

MATH – FRANÇAIS

Programme de récupération dans les écoles pour 4 semaines

EB4

2021-2022

Table des matières

Vérifie tes connaissances (Nombres jusqu'à 999 999)	5
Nombres jusqu'à 999 999	7
Vérifie tes connaissances (Nombres jusqu'à 999 999 et multiplication)	11
Nombres jusqu'à 999 999 et multiplication	14
Vérifie tes connaissances (Multiplication et division)	20
Multiplication et division	23
Vérifie tes connaissances (Division et fractions)	30
Division et fractions	33



رزمة التقويم التشخيصي والأنشطة

أعدت هذه الرزمة كوسيلة مساعدة للمتعلمين والمعلمين ليتم استخدامها خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفاقد التعليمي.

تتألف هذه الرزمة من أربعة أجزاء على الشكل الآتي: أدوات للتقويم التشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربوية، ومعينات.

أدوات التقويم التشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسية والمستمرة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثانية وهي مكونة من بنود تركز في المهارات والمعارف والمواقف الأساسية/الأهداف التي يحددها المنهج والتي يجب على المتعلم (ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يحول انتقاله (ا) السلس من السنة الدراسية السابقة إلى السنة الحالية. كل عنصر من عناصر التقويم التشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتحقق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلق بمفهوم محدد وإرسائه في حال عدم تحققه قبل بداية العام الدراسي.

طريقة التنفيذ:

- يبدأ المعلم بتمرير أداة التقويم التشخيصي في اليوم الأول من الأسبوع الأول ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلمين ومن دون أن يتدخل ثم يقيم المعلم النتائج ليكون فكرة حول كل متعلم وحاجاته مع الحرص على عدم اجهار النتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرر المعلم أنشطة مراجعة بعد نشاط التقويم التشخيصي للأسبوع الأول على كل المتعلمين كي تعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلمين التي استخرجها من نشاط التقويم التشخيصي. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التعليم / التعلم النشط.
- تعاد العمليات السابقة على الأسبوع الثاني، والثالث، والرابع.
- يمكن استثمار الألعاب التربوية مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلمين بكافة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلمين وبتوجيه من المعلم حيث تدعو الحاجة.



Semaine 1

Nombres JUSQU'À 999 999

Valeur et valeur de position d'un chiffre – Forme standard (Ecriture en chiffres) et forme développée d'un nombre – Comparaison des grands nombres

Évaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Semaine 2

MULTIPLICATION

**Technique d'addition répétée et de comptage par sauts – multiplication par 10 et par 100
- Technique opératoire de la multiplication**

Évaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Semaine 3

DIVISION

Partage, distribution – Familles de nombres – Technique opératoire de la division

Évaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Semaine 4

FRACTIONS

Évaluation diagnostique

Activités d'apprentissage

Matériel à utiliser



MATH – FRANÇAIS

Évaluation diagnostique

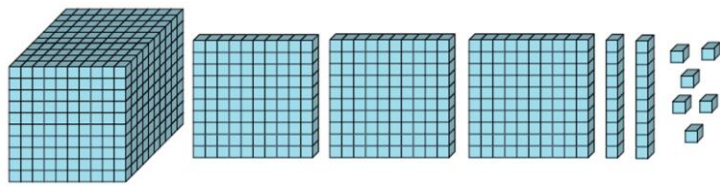
CYCLE 2 – EB4

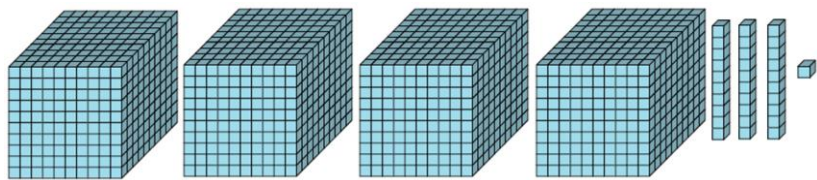
Semaine 1



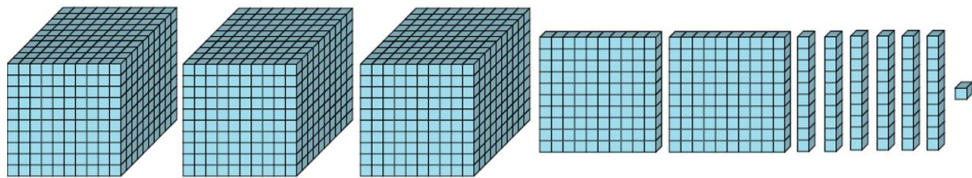
Vérifie tes connaissances (Nombres jusqu'à 999 999)

1- Écris le nombre représenté par les blocs de base dix ci-dessous dans chaque cas.





2- Quel est le chiffre des centaines du nombre ci-dessous ?



3- Entoure la valeur de position du chiffre 7 dans 1 750.

Milliers dizaines centaines unités

4- Écris la valeur du chiffre souligné dans 19 006 _____

5- Lequel de ces nombres est neuf cent vingt mille quarante ?

900 240 90 024 920 400 920 04

6- Observe et complète.

1 275	$1\,000 + 200 + 70 + 5$	$1 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 7 \times 10 + 5$
	$20\,000 + 3\,000 + 60 + 1$	
		$2 \times 100\,000 + 7 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 5 \times 10 + 3$
980 042		



MATH – FRANÇAIS

Activités d'apprentissage

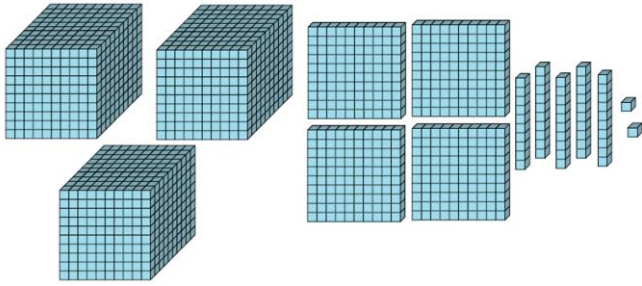
CYCLE 2 – EB4

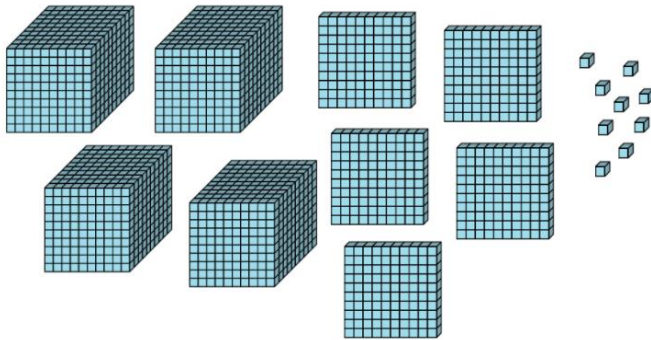
Semaine 1

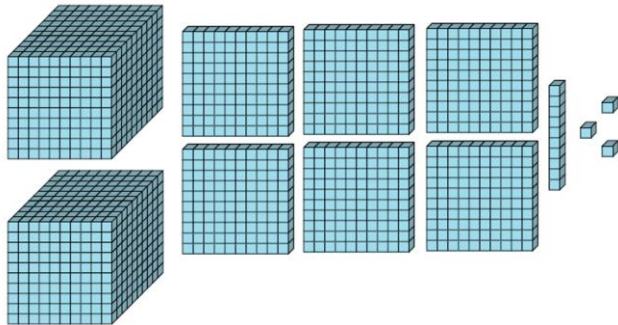


Nombres jusqu'à 999 999

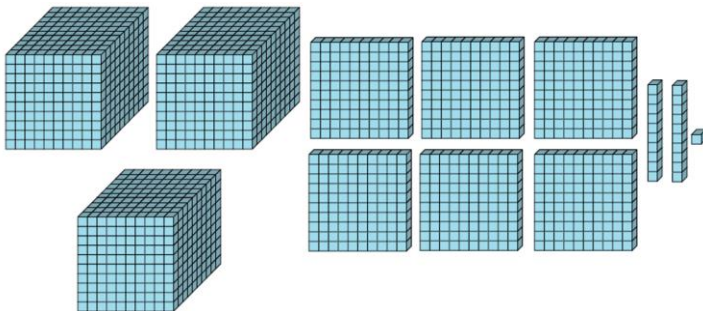
1- Écris le nombre représenté par les blocs de base dix ci-dessous dans chaque cas.





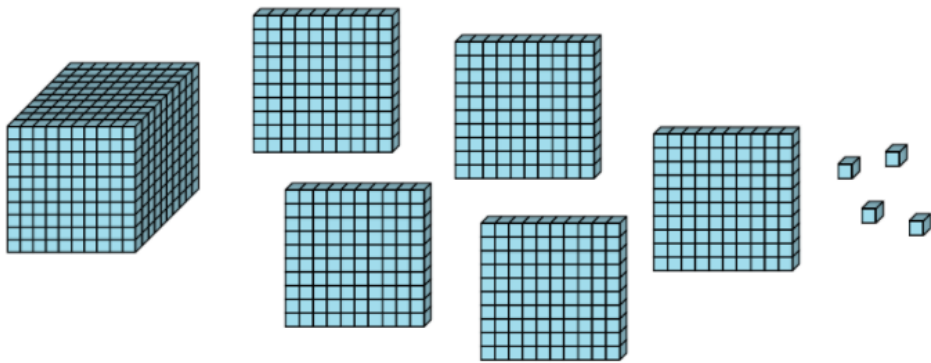


2- Quel chiffre se trouve à la place des centaines du nombre ci-dessous ?





Quel chiffre se trouve à la place des dizaines du nombre ci-dessous ?



3- Place les nombres dans le tableau des valeurs de position.

452
3 459
653 098

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

4- Entoure la bonne réponse.

Quelle est la valeur de position de 5 dans 653 ?

Milliers Dizaines Centaines Unités

Quelle est la valeur de position de 5 dans 640 153 ?

Dizaines de milliers Dizaines Centaines Centaines de milliers

Quelle est la valeur de position de 9 dans 9 637 ?

Unités Milliers Centaines Dizaines

Quelle est la valeur de position de 3 dans 234 567 ?

Dizaines Centaines Milliers Dizaines de milliers



5- Écris la valeur du chiffre souligné pour chacun des nombres suivants :

a) 659 561 _____

b) 142 194 _____

c) 56 111 _____

d) 320 256 _____

6- Entoure la bonne réponse.

Lequel de ces nombres est deux cent quarante-huit ?

428

248

20 048

200 048

Lequel de ces nombres est quarante mille deux cent cinq ?

40 205

4 205

400 205

40 250

Lequel de ces nombres est cent soixante-quatorze mille cinq ?

1 745

17 405

174 005

174 500

7- Observe et complète le tableau suivant.

	345	$300 + 40 + 5$	$3 \times 100 + 4 \times 10 + 5$



MATH – FRANÇAIS

Évaluation diagnostique

CYCLE 2 – EB4

Semaine 2



Vérifie tes connaissances (Nombres jusqu'à 999 999 et multiplication)

1- Utilise le tableau des valeurs de position pour comparer les deux nombres.

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

Compléter par > ou <
1 284... 12 894

2- Utilise le tableau des valeurs de position pour comparer les deux nombres.

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

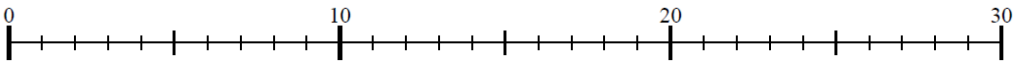
Complète par > ou <
540 876 ... 540 826

- 3- Compare les nombres suivants.
- 15 220 ... 152 200
- 1 328 ... 2 139
- 512 679 ... 512 996

4- Range les nombres par ordre croissant (du plus petit au plus grand).

870 486 880 111 89 999 870 576

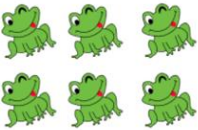
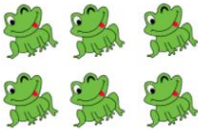


5- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème.



$4 \times 7 = \dots$



6- Complète.

 	$6 + 6$	2×6
		
		

7- Résous chaque problème.

$$18 \times 10 = \dots$$

$$22 \times 100 = \dots$$

$$7\,654 \times 10 = \dots$$

$$2\,106 \times 100 = \dots$$



MATH – FRANÇAIS

Activités d'apprentissage

CYCLE 2 – EB4

Semaine 2



Nombres jusqu'à 999 999 et multiplication

1- Utilise le tableau des valeurs de position pour comparer les deux nombres.

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

Complète par > ou <
423 668 ...323 669

Quelle valeur de position vous a aidé à choisir le plus grand nombre ? _____

2- Place les paires de nombres ci-dessous dans le tableau de valeurs de position, puis compare.

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

432 765 ... 43 276

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

197 154 ...99 999

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

621 546 ...631 546

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

543 699 ...543 796



3- Range les nombres suivants en ordre croissant (du plus petit au plus grand).

541 961

540 951

540 961

54 999

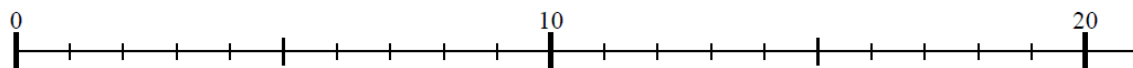
4- Le système solaire est composé d'une étoile, le SOLEIL, placée en son centre, et de neuf planètes principales.

Planète	Signe	Diamètre en kilomètres
Pluton	♇	3 300
Uranus	♅	51 800
Terre	♁	12 742
Mercure	♿	4 878
Jupiter	♃	142 800
Neptune	♆	49 500
Vénus	♀	12 100
Saturne	♄	120 000
Mars	♂	6 792

Classe les diamètres des planètes par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

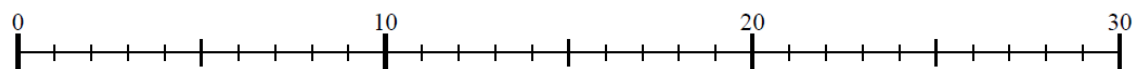
Quelle planète a le plus grand diamètre ? _____

5- Utilise la droite numérique pour résoudre chaque problème.



$$6 + 6 + 6 = \dots$$

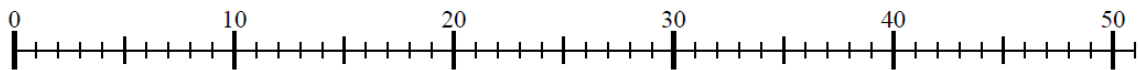
$$3 \times 6 = \dots$$



$$7 + 7 + 7 + 7 = \dots$$

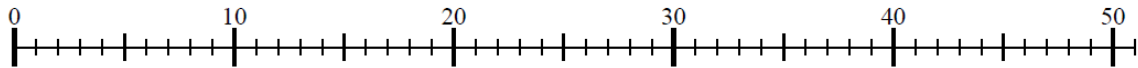
$$4 \times 7 = \dots$$





$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots$$

$$6 \times 8 = \dots$$



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots$$

$$4 \times 9 = \dots$$

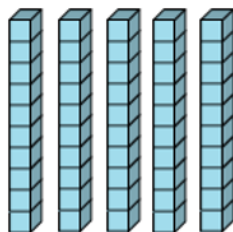
6- Complète.

		$6 + 6$	2×6

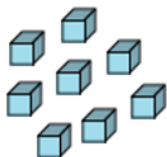
7- Complète.



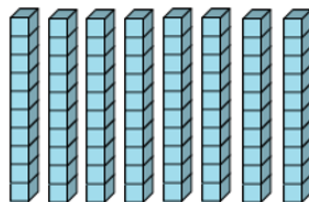
$$5 \times 1 = \dots$$



$$5 \times 10 = \dots$$



$$8 \times 1 = \dots$$




$$8 \times 10 = \dots$$

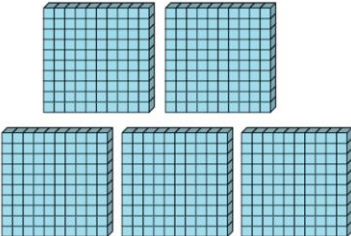


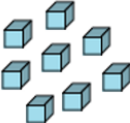
Place les produits obtenus dans le tableau des valeurs de position ci-dessous, puis propose une règle pour multiplier un nombre par 10.

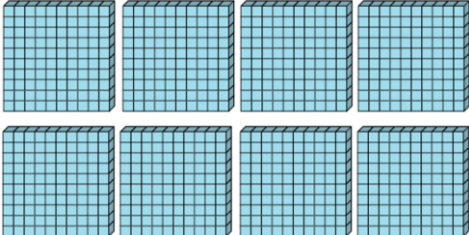
Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

Complète.


 $5 \times 1 = \dots$


 $5 \times 100 = \dots$


 $8 \times 1 = \dots$


 $8 \times 100 = \dots$

Place les produits obtenus dans le tableau des valeurs de position ci-dessous puis propose une règle pour multiplier un nombre par 100.

Classe des milliers			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités



8- Résous chaque problème.

$$7 \times 10 = \dots$$

$$33 \times 10 = \dots$$

$$719 \times 10 = \dots$$

$$32 \times 100 = \dots$$

$$106 \times 100 = \dots$$

$$89 \times 100 = \dots$$



MATH – FRANÇAIS

Évaluation diagnostique

CYCLE 2 – EB4

Semaine 3



Vérifie tes connaissances (Multiplication et division)

1- Résous chaque problème.

$$\begin{array}{r} 539 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1067 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4592 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

2- Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 16 étoiles ci-dessous ? Combien d'étoiles reste-t-il ?



Nombre de groupes _____

Nombre d'étoiles restantes _____

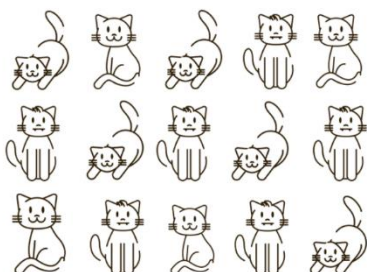
3- Combien de groupes de 5 peux-tu faire avec les 16 étoiles ci-dessous ? Combien d'étoiles reste-t-il ?



Nombre de groupes _____

Nombre d'étoiles restantes _____

4- Combien de groupes de 6 peux-tu faire avec les 15 chats ci-dessous ? Combien de chats restent-ils ?



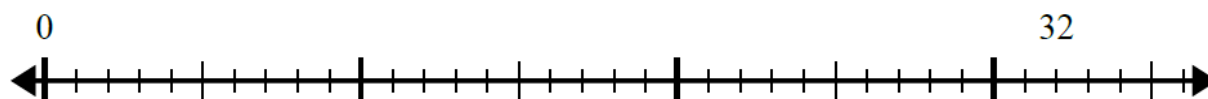
Nombre de groupes _____

Nombre de chats restants _____

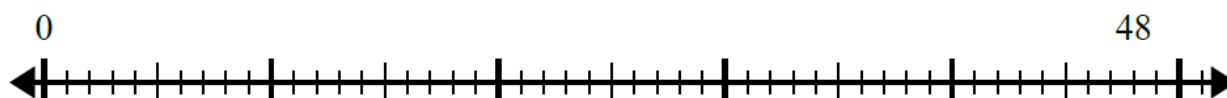


5- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème de division dans chaque cas.

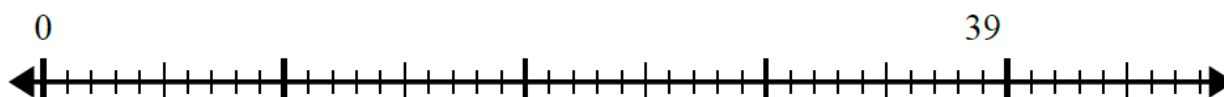
$$32 \div 8 = \dots R \dots$$



$$48 \div 4 = \dots R \dots$$



$$39 \div 7 = \dots R \dots$$



MATH – FRANÇAIS

Activités d'apprentissage

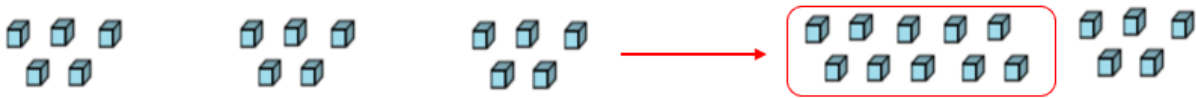
CYCLE 2 – EB4

Semaine 3

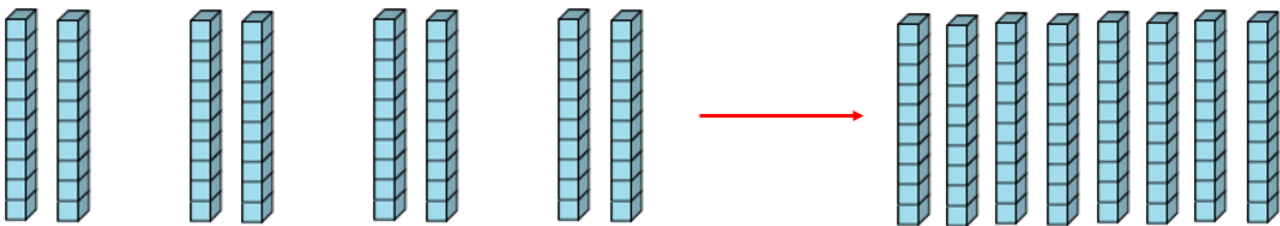


Multiplication et division

1- Complète.



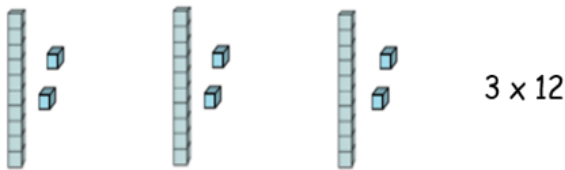
3×5 unités = dix et ... unités = ... = ...



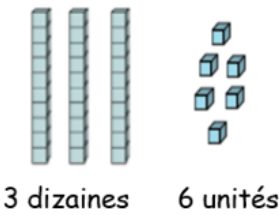
4×2 dizaines = ... dizaines = ... = 4×20 = ...

Exemple 1

1



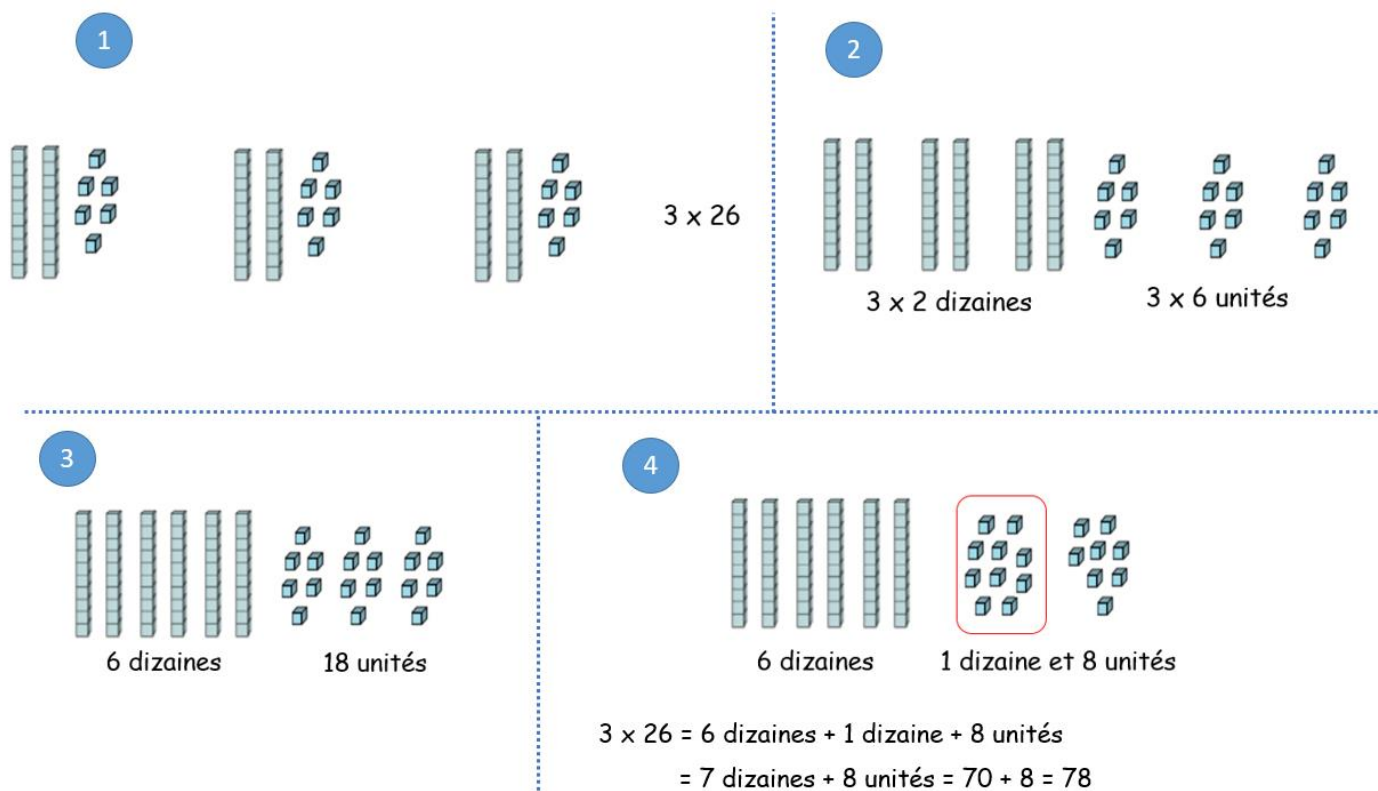
2



$3 \times 12 = 3 \text{ dizaines} + 6 \text{ unités} = 30 + 6 = 36$



Exemple 2



2- Observe les exemples ci-dessous et complète.

$$2 \times 13 = \dots \text{ dizaines} + \dots \text{ unités} = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 32 = 12 \text{ dizaines} + \dots \text{ unités} = \dots \text{ centaines} + \dots \text{ dizaines} + \dots \text{ unités} = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 25 = \dots \text{ dizaines} + 15 \text{ unités} = \dots \text{ dizaines} + 1 \text{ dix} + \dots \text{ unités} = \dots \text{ dizaines} + 5 \text{ unités} = \dots + 5 = \dots$$

$$5 \times 16 = \dots \text{ dizaines} + \dots \text{ unités} = \dots \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines} = \dots \text{ dizaines} = \dots$$

3- Résous chaque problème.

$$\begin{array}{r} 284 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 568 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 993 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

4- Complète le tableau suivant.

Rola distribue une boîte de 45 bonbons à 9 enfants. Combien de bonbons chaque enfant recevra-t-il ?

Nombre de bonbons distribués à chaque enfant	Nombre de bonbons distribués aux 9 enfants	Nombre total de bonbons restants à distribuer
1	$9 \times 1 = 9$	$45 - 9 = 36$
2	$9 \times 2 = 18$	$45 - 18 = 27$

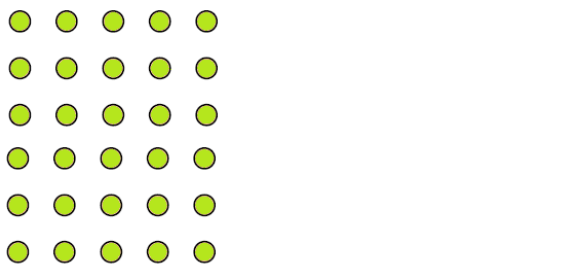
Chaque enfant recevra... bonbons.

5- Utilise les formes fournies pour répondre aux questions.

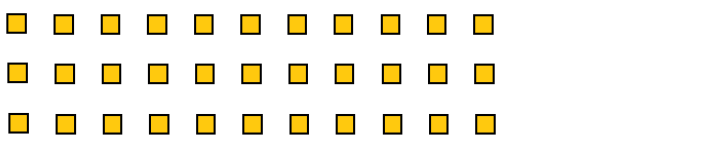
Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 16 formes ci-dessous ?



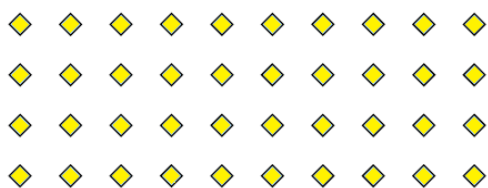
Combien de groupes de 6 peux-tu faire avec les 30 formes ci-dessous ?



Combien de groupes de 11 peux-tu faire avec les 33 formes ci-dessous ?



Combien de groupes de 8 peux-tu faire avec les 40 formes ci-dessous ?

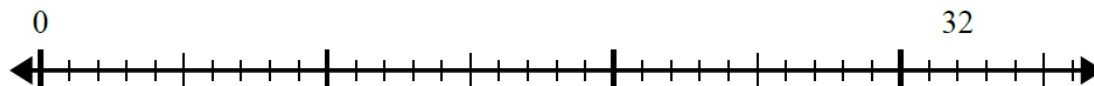


Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 60 formes ci-dessous ?

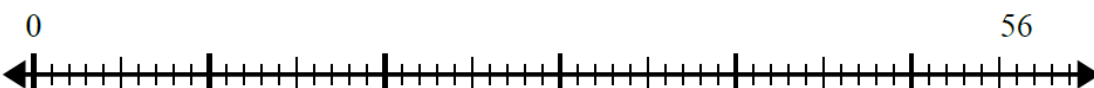


6- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème de division dans chaque cas.

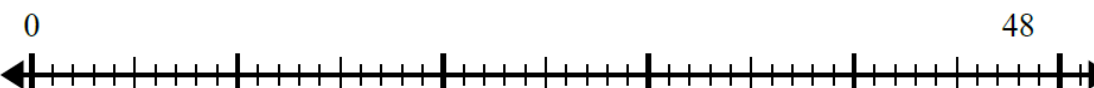
$$32 \div 4 = \dots$$



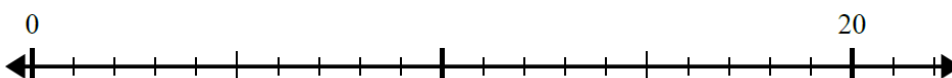
$$56 \div 8 = \dots$$



$$48 \div 6 = \dots$$



$$20 \div 4 = \dots$$



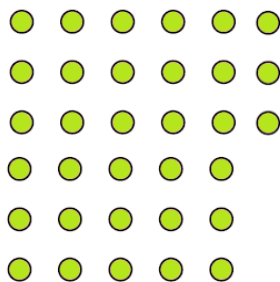
7- Utilise les formes fournies pour répondre aux questions.

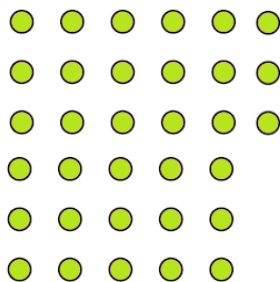
Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 18 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-t-il ?

 Nombre de groupes _____

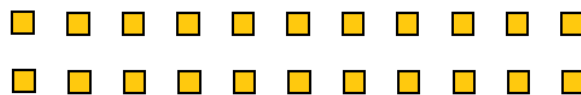
 Nombre de formes restantes _____

Combien de groupes de 6 peux-tu faire avec les 33 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-t-il ?

 Nombre de groupes _____

 Nombre de formes restantes _____


Combien de groupes de 9 peux-tu faire avec les 33 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-t-il ?

 Nombre de groupes _____

 Nombre de formes restantes _____


Combien de groupes de 8 peux-tu faire avec les 43 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-t-il ?

 Nombre de groupes _____

 Nombre de formes restantes _____

Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 62 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-t-il ?

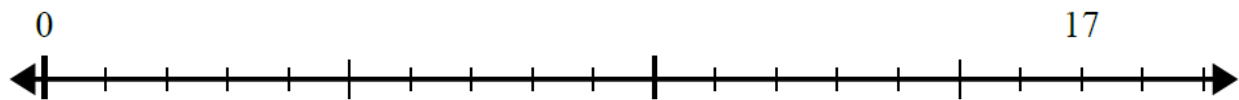
 Nombre de groupes _____

 Nombre de formes restantes _____

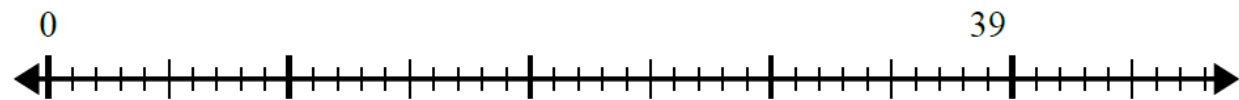


8- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème de division dans chaque cas.

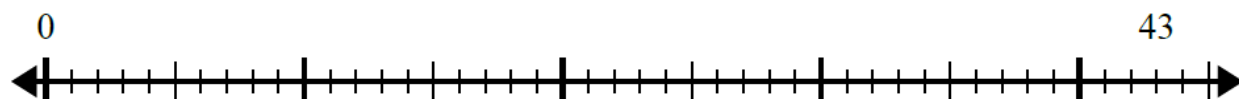
$$17 \div 5 = \dots R \dots$$



$$39 \div 5 = \dots R \dots$$



$$43 \div 8 = \dots R \dots$$



MATH – FRANÇAIS

Évaluation diagnostique

CYCLE 2 – EB4

Semaine 4



Vérifie tes connaissances (Division et fractions)

1- Complète avec le nombre convenable.

$$42 \div \dots = 7$$

$$\dots \div 7 = 5$$

2- Calcule.

$$16 \div 8 = \dots$$

$$63 \div 7 = \dots$$

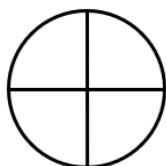
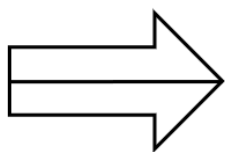
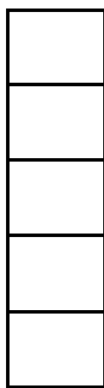
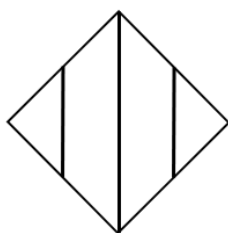
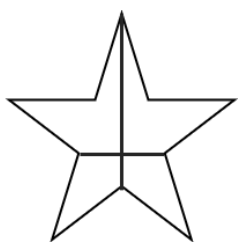
$$32 \div 4 = \dots$$

3- Effectue les divisions suivantes.

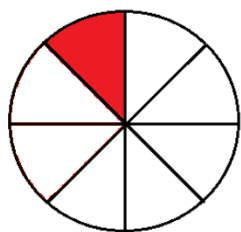
$$\begin{array}{r} 852 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

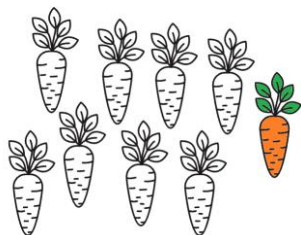
$$\begin{array}{r} 7691 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

4- Entoure les formes qui sont partagées en parties égales.

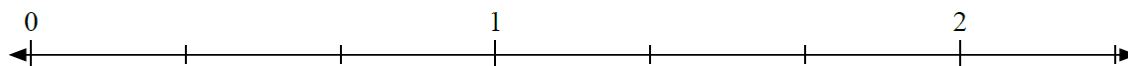


5- Écris la fraction qui représente la partie hachurée.





6- Marque l'emplacement de $\frac{1}{3}$ sur la droite numérique.



MATH – FRANÇAIS

Activités d'apprentissage

CYCLE 2 – EB4

Semaine 4



Division et fractions

1- Complète avec le nombre convenable.

$$35 = 5 \times \dots$$

$$35 \div 5 = \dots$$

$$56 = 7 \times \dots$$

$$56 \div 7 = \dots$$

$$81 = 9 \times \dots$$

$$81 \div 9 = \dots$$

$$48 = 8 \times \dots$$

$$48 \div 8 = \dots$$

2- Calcule.

$$12 \div 4 = \dots$$

$$72 \div 9 = \dots$$

$$25 \div 5 = \dots$$

$$28 \div 7 = \dots$$

3- Complète avec le nombre convenable.

$$18 \div \dots = 3$$

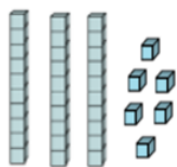
$$80 \div \dots = 8$$

$$\dots \div 3 = 9$$

$$\dots \div 9 = 6$$

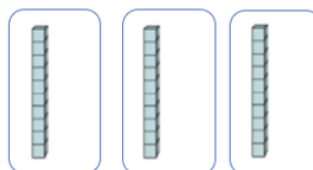
Exemple 1

1



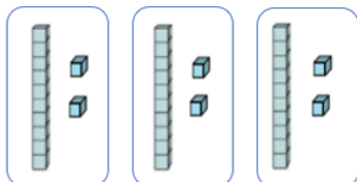
$$36 \div 3$$

2



$$\begin{array}{r} 36 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

3



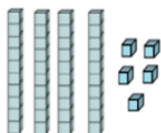
$$\begin{array}{r} 36 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \\ 06 \\ \underline{6} \\ 00 \end{array}$$

$$36 \div 3 = 12 \text{ R } 0$$



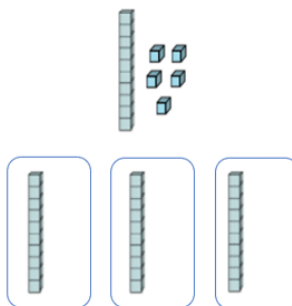
Exemple 2

1



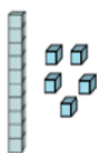
$$45 \div 3$$

2

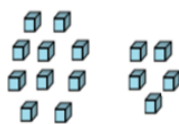


$$\begin{array}{r} 45 \\ 3 \overline{) 45} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 1 \end{array}$$

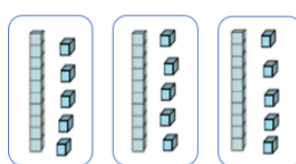
3



1 dizaine et 5 unités \rightarrow 15 unités



4

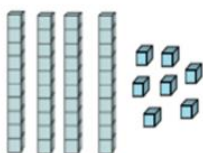


$$\begin{array}{r} 45 \\ 3 \overline{) 45} \\ \underline{3} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 15 \end{array}$$

$$45 \div 3 = 15 \text{ R } 0$$

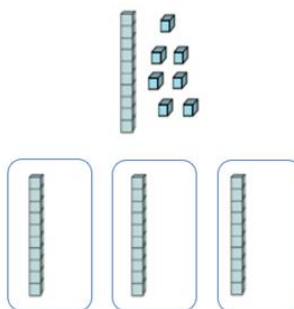
Exemple 3

1



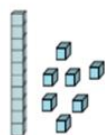
$$47 \div 3$$

2



$$\begin{array}{r} 47 \\ 3 \overline{) 47} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 1 \end{array}$$

3

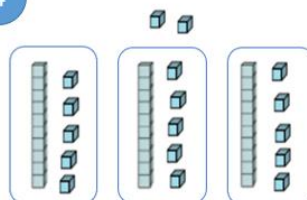


1 dizaine et 7 unités \rightarrow 17 unités



$$\begin{array}{r} 47 \\ 3 \overline{) 47} \\ \underline{3} \\ 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 1 \end{array}$$

4



$$\begin{array}{r} 47 \\ 3 \overline{) 47} \\ \underline{3} \\ 17 \\ \underline{15} \\ 02 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 15 \end{array}$$

$$47 \div 3 = 15 \text{ R } 2$$



4- Effectue les divisions suivantes.

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

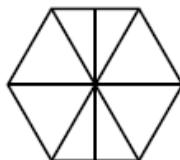
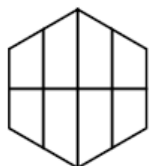
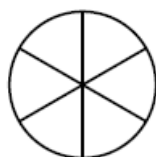
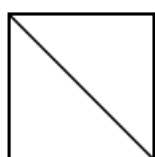
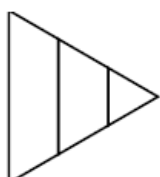
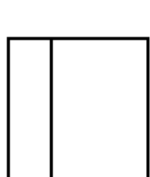
$$\begin{array}{r} 97 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

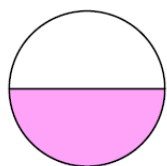
$$\begin{array}{r} 456 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

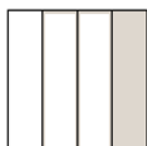
$$\begin{array}{r} 5863 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

5- Entoure les formes partagées en parties égales.



6- Écris la fraction qui représente la partie hachurée.

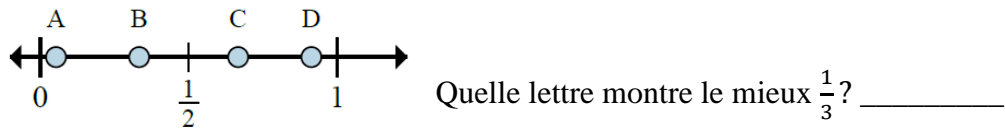
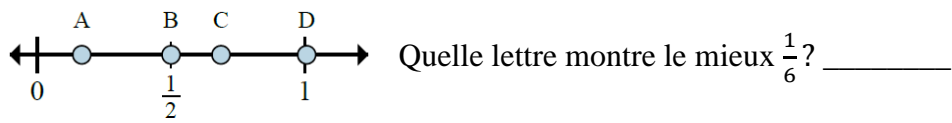








7- Détermine quelle lettre indique le mieux l'emplacement de la fraction dans chaque cas.



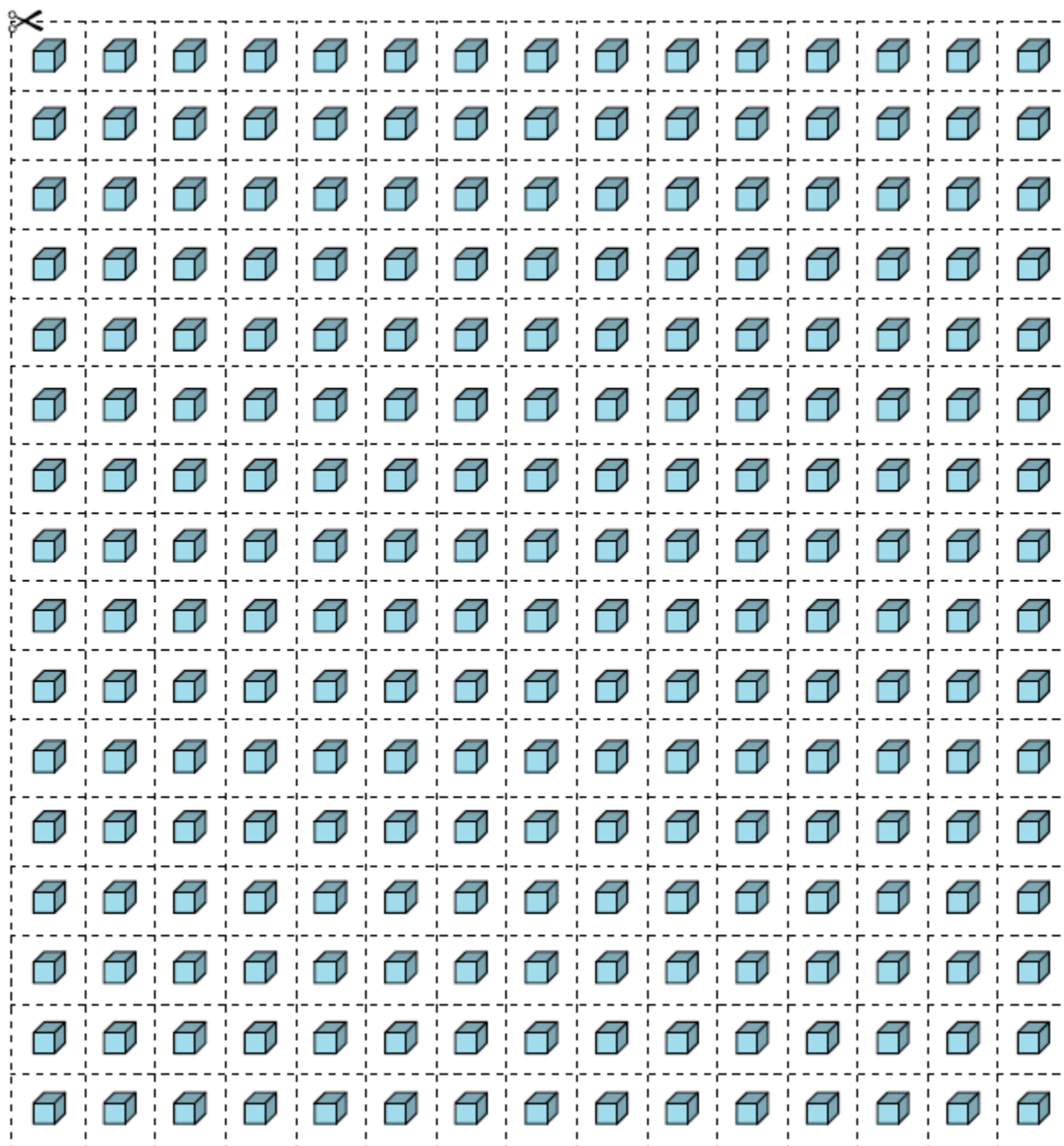
MATH – FRANÇAIS

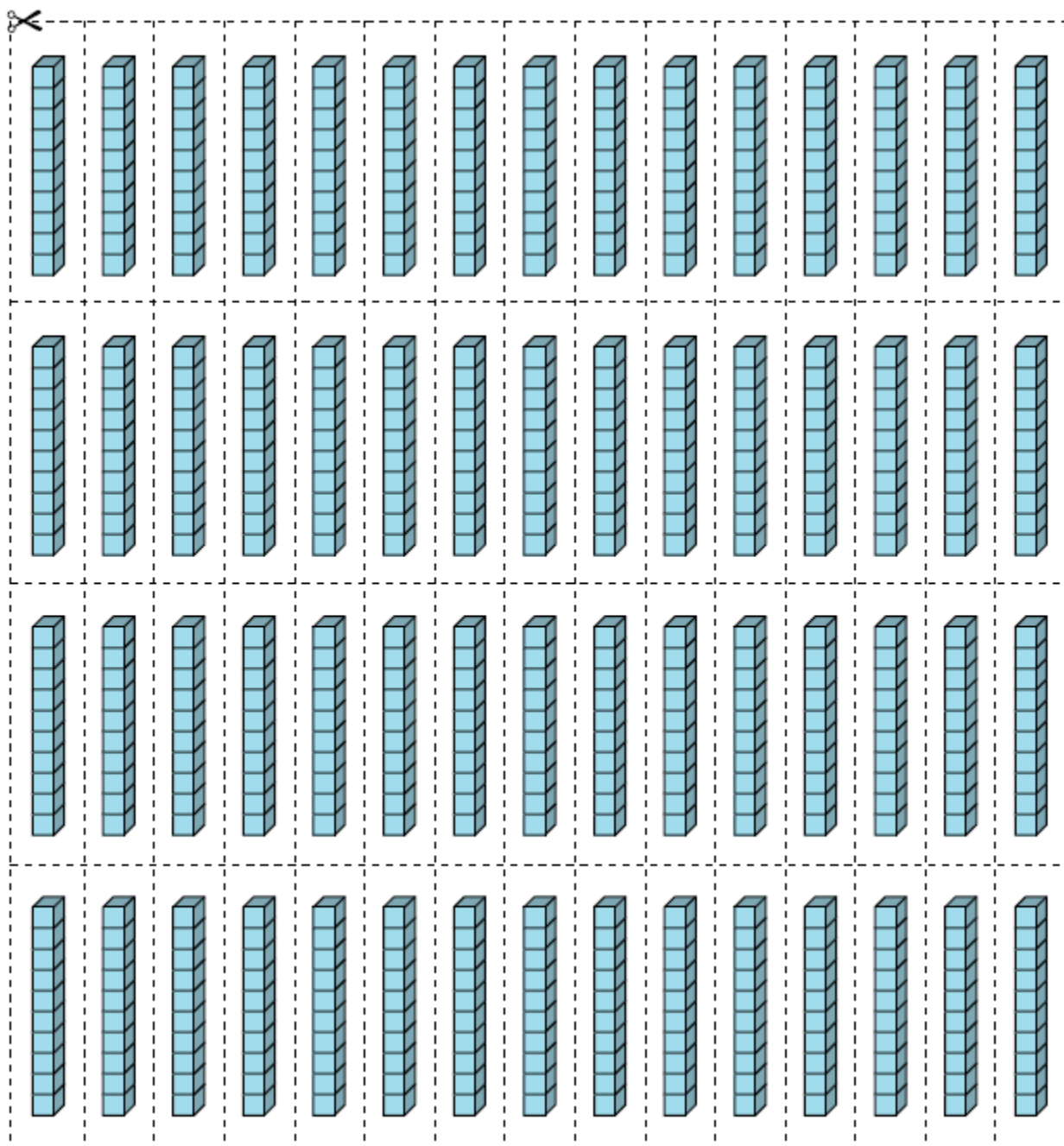
Matériel à utiliser

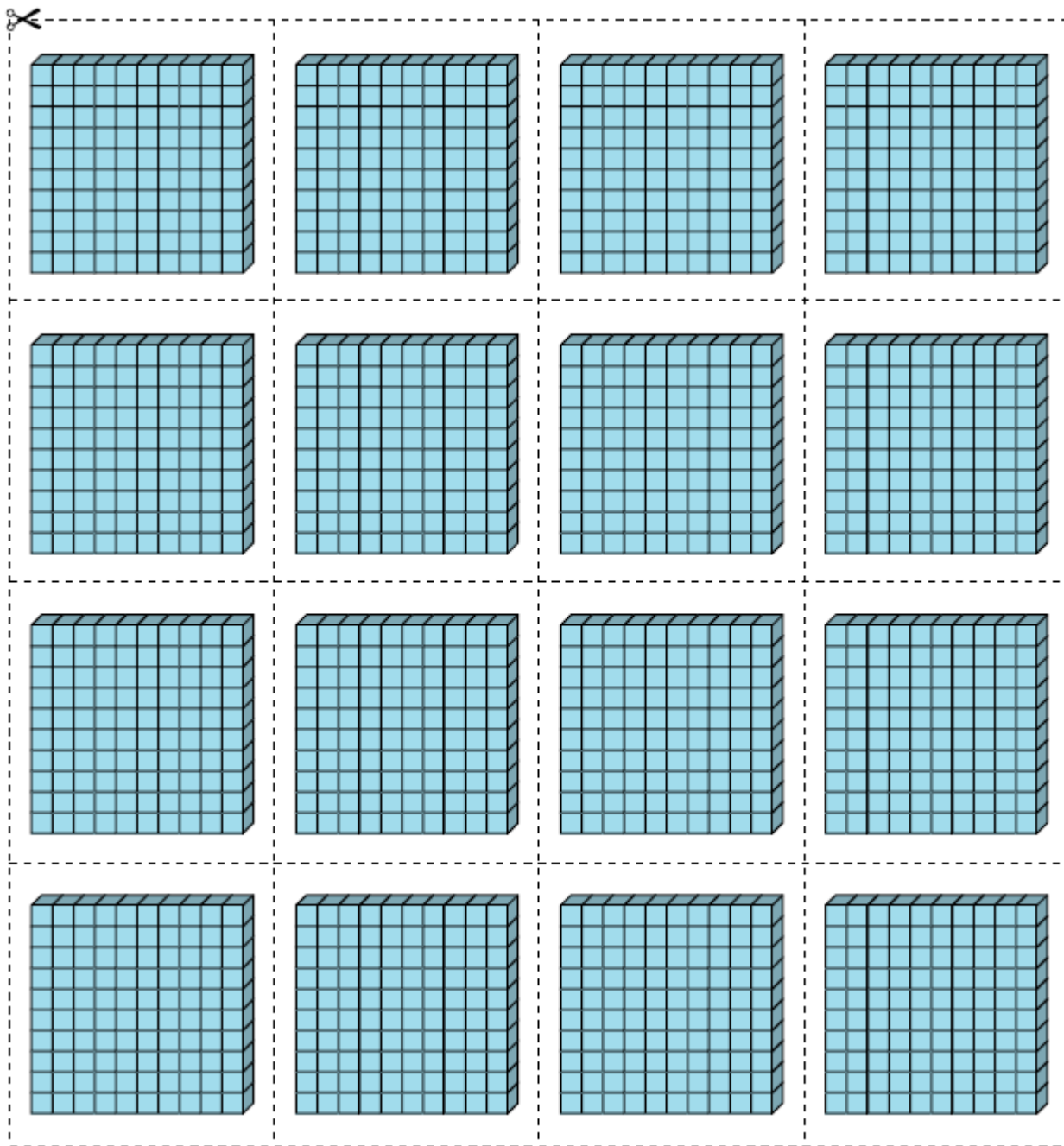
CYCLE 2 – EB4

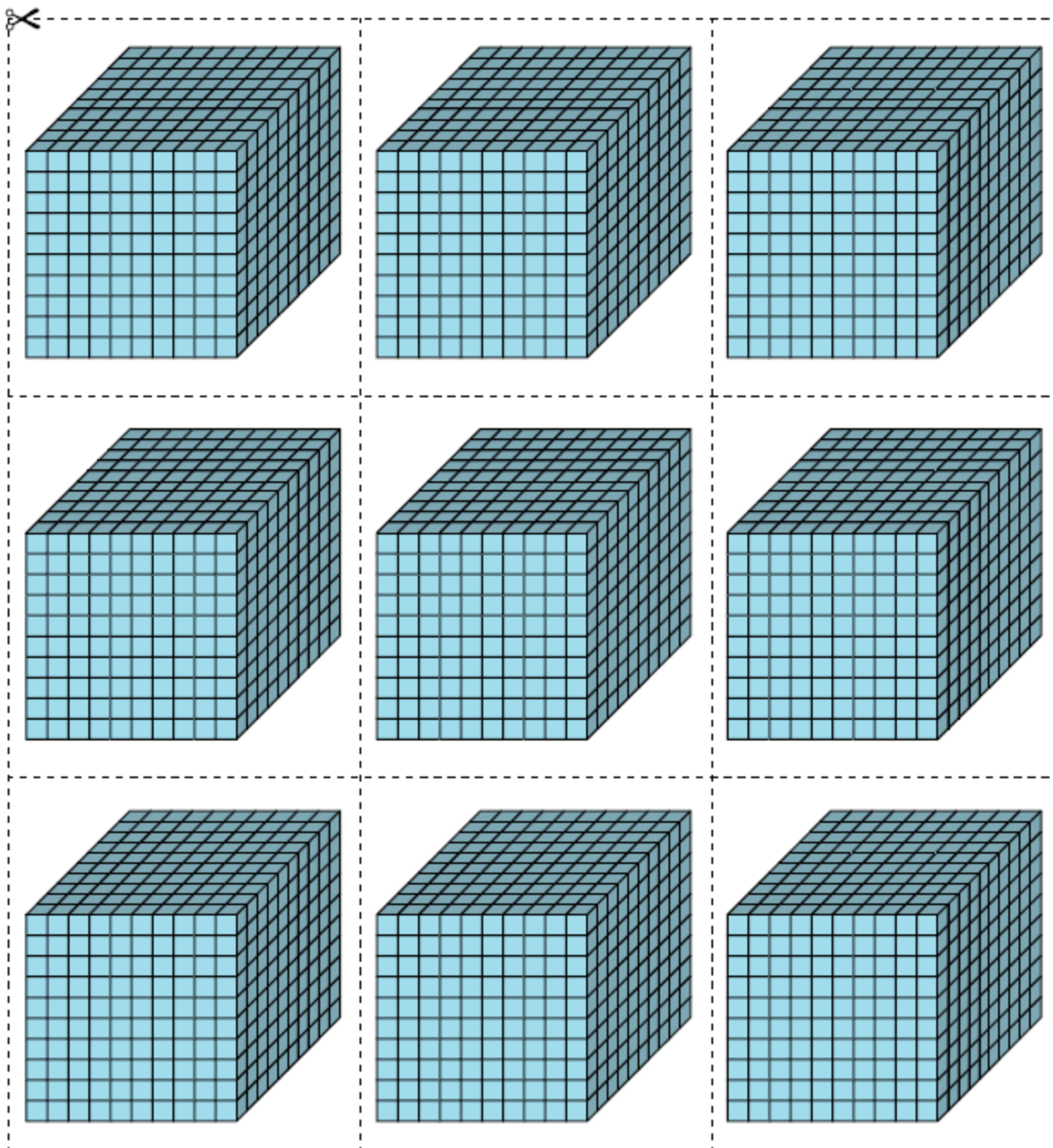


Milliers, centaines, dizaines et unités







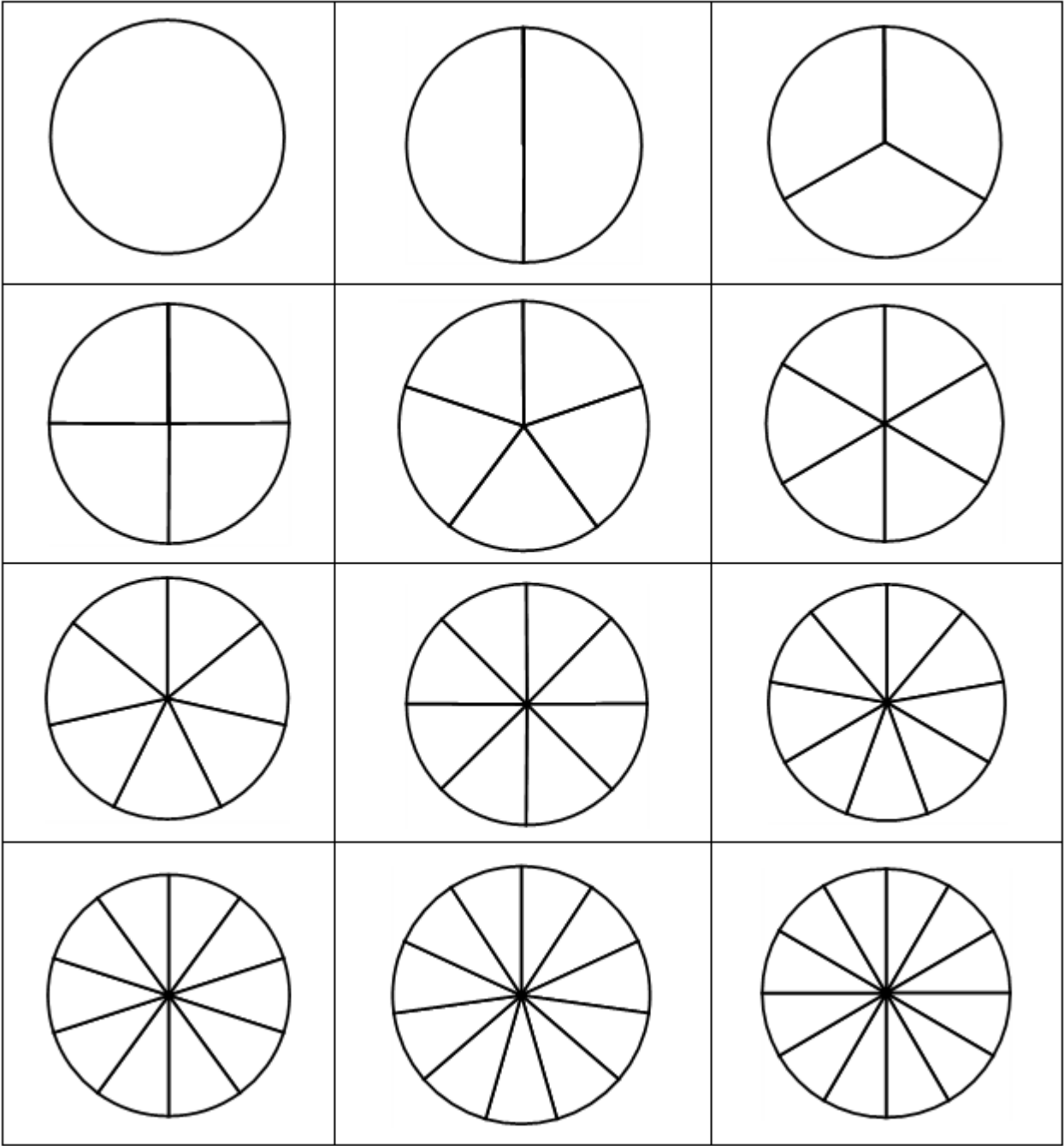


Fractions de bandes (aux douzièmes étiquetées)

1											
$\frac{1}{2}$						$\frac{1}{2}$					
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$			
$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$	
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$	
$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$	
$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$		$\frac{1}{11}$	
$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{12}$	



Cercles de fractions (aux douzièmes sans étiquette)



Lignes numériques de fractions

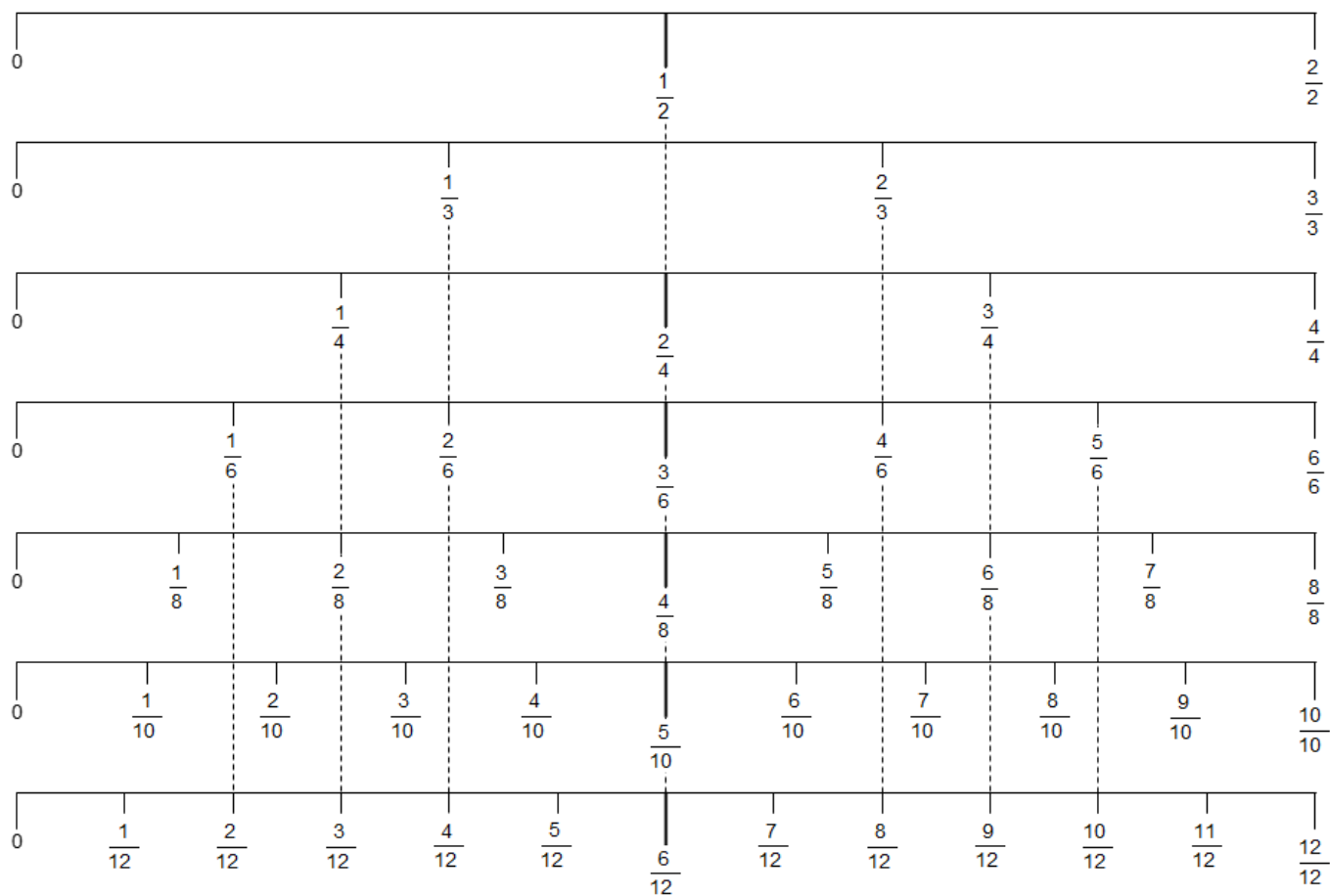


Tableau de multiplication (nombres manquants)

X	10	8	6	2	7	4	3	5	1	9
1	10		6		7	4	3	5		9
2		16		4	14	8			10	18
3		24			21	12	9	15	3	27
4	40		24		28	16	12		4	
5	50	40	30	10		20	15	25	5	45
6	60	48		12	42		18		6	54
7	70			14	49	28	21		7	63
8	80		48	16	56			40	8	
9		72		18		36				81
10	100	80	60			40	30		10	90



MERCI À VOUS

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.
Quality Instruction Towards Access and Basic Education
Improvement (QITABI 2): 2nd floor, Azar Building (ID
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-51 1552/3