



# توضيحات حول تميم تحديد المواضيع الأساسية للموادّ التعليميّة المختلفة للعام الدراسي 2020-2021 حصراً

## أولاً - المشاركون في مناقشة المواضيع الأساسية:

- الفريق الذي عمل على إنتاج المُسوّدة لكلّ من الموادّ التعليميّة (خبراء المادّة من داخل المركز التربويّ وخارجه).
- المفتشون التربويّون المختصّون في المادّة، وممثّلون عن المديرية العامّة للتربية للموادّ المختلفة وللحلقات والمراحل المختلفة.
- إتحاد المدارس الخاصّة (ممثّلون عن مختلف الموادّ)، ومدارس خاصّة أخرى.
- ممثّلون عن رابطة أساتذة التّعليم الثّانوي الرّسمي، ورابطة معلّمي التّعليم الابتدائيّ الرّسمي، ونقابة معلّمي المدارس الخاصّة في مختلف الموادّ التعليميّة ولكافة الحلقات.

## ثانياً - المعايير التي اعتُمدت في انتقاء المواضيع الأساسية :

- **محتوى المادّة:** جرى الإبقاء على بعض المواضيع لأنّها أساسيّة للمرحلة العمريّة المعنيّة، وتسمح بتدرّجها بتحقيق مجموعة معارف في نهاية الحلقة، إضافة إلى أنّها تشكّل مكتسبات سابقة لمضامين لاحقة.
- **المواضيع المرتبطة بالحياة اليوميّة للمتعلّمين:** وبخاصّة تلك المرتبطة بسلامته الجسديّة والنّفسية والفكريّة، مع المحافظة على البيئة الاجتماعيّة والطّبيعيّة والأخلاقيّات والقيم.
- وتجدر الإشارة إلى أنّ الوثائق التّالية الصّادرة عن المركز التربويّ للبحوث والإنماء لا تزال سارية المفعول:
  - قرار توصيف مسابقات الامتحانات الرّسميّة قرار رقم 142 /م/ 2017 تاريخ 16 شباط 2017، المتعلّق بتصحيح الملحقين المرفقين بالقرار رقم 631/م/2016 تاريخ 2016/9/3 المتعلّق بتصنيف موادّ الامتحانات الرّسميّة للشهادتين المتوسطة والثّانوية العامّة بفروعها الأربعة.
  - التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 28/م/2018 تاريخ 2018/05/21 المبنيّ على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم 21/م/2016 تاريخ 2016/09/03، للحلقة الثّالثة من مرحلة التّعليم الأساسي ولمرحلة التّعليم الثّانوي، والقرار رقم 556/م/2017 تاريخ 06/19/2017 المتعلّق بإلغاء جميع القرارات والتّعاميم المتضمّنة تعليق العمل بمحور القضية الفلسطينيّة وإعادة العمل بهذا المحور للصفّ الأساسيّ التّاسع.

**ملاحظة:** تجدر الإشارة إلى أنّ فكرة ما يسمّى «بالحشو» قد جرى وقف العمل به، ليست صحيحة، فقد تمّ وقف العمل ببعض المضامين المهمّة للمادّة، حصراً لهذه السّنة، بسبب عدد أسابيع العمل المحدّدة للتّعليم، وبسبب التّحدّيات المرافقة لهذا العمل على الصّعيدين التربويّ والاقتصاديّ، والتي أدّت إلى ضعف الجهوزية للتّعلّم عن بُعد.

## ثالثاً- عدد الحصص المخصصة للدروس التي تتضمن المواضيع الأساسية :

تمّ الاتفاق على انتقاء المواضيع التي تتطلب وقتاً يعادل 13 أسبوعاً في توقيت التدريس العادي، وإعطاء كلّ موضوع الوقت الكافي لاكتسابه بحسب متطلبات المحتوى للصفّ المعني من دون أن يتعداه إلى مكتسبات في محاور لاحقة أو صفوف لاحقة. مع الأخذ بعين الاعتبار المواضيع والدروس المستمرة من الصفّ السابق، قبل الشروع في دروس الصفّ المعني.

كما تمّ تحديد التسلسل المطلوب للدروس، والذي يجب أن تتقيّد به المدارس وهو ملزم للجميع لضبط مسار المادة في خلال هذه العام الدراسي الاستثنائي. كما تمّ الاستئناس بالتسلسل الوارد في تفاصيل محتوى المنهج إلى حدّ ما.

وما نوّد توضيحه هنا، أنّه لن يجري توزيع المواضيع الأساسية على 13 أسبوعاً في خلال العام الدراسي الحالي، وإمّا سيجري توزيعها عند بدء العام الدراسي وحتى نهايته مع الأخذ بعين الاعتبار أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي في خلال الأسابيع الأولى (بالحدّ الأدنى، 21 أسبوعاً تعليمياً).

وهنا لا بدّ من الإشارة إلى أنّه في خلال الفترة السابقة، تمّ التطرّق إلى هذا الموضوع من خلال ندوات وورش عمل قام بها خبراء في المركز التربوي بالتعاون مع أفرقاء من خارجه، ليوضحوا ضرورة النقلة النوعية نحو التعلّم عن بُعد أو المدمج، فمقاربة توزيع الحصص تختلف بين الحصص الوجيهة بحضور فعليّ داخل غرفة الصفّ، وتوزيع الحصص بين التعلّم المتزامن Synchronous learning (عن بُعد أو حضور فعليّ داخل غرفة الصفّ)، والتعلّم غير المتزامن Asynchronous learning..

إذاً، فإنّ التوزيع المرتجى لهذه المواضيع المنتقاة لهذه السنة حصراً، سوف يمتدّ على 21 أسبوعاً بالحدّ الأدنى، تتوزّع بين حصص متزامنة لتعزيز العملية التعليمية- التعلّمية ومناقشتها، وتشارك الأفكار، وأخرى غير متزامنة حيث يقوم المعلمّ بتحضير المادة التعليمية الرقمية بطريقة تراعي شروط التعلّم غير المتزامن من حيث:

- مطابقتها لأهداف المادة، واستثمارها المحتوى الرقمي المناسب لأهداف المادة.
- مراعاتها مقارنة العملية التعليمية- التعلّمية «التقضيّ الموجه»، وتحفيز كفايات التشارك والتواصل المنتج والفعال، ما يعكس اتّصاف المحتوى الإلكترونيّ بالمحفّز للتعلّم الذاتي والفعال.
- اتسامها بالوضوح، وغناها بالإرشادات للمتعلم.

وهذه المقاربة في التخطيط للحصص غير المتزامنة والحصص المتزامنة سوف يتمّ تدريب المعلمين عليها من قبل مكتب الإعداد والتدريب في المركز التربوي.

من باب التوضيح: في حال اتّباع سيناريو التعلّم المدمج، فإنّ الأيام التي يبقى فيها المتعلّمون في البيت سوف تُستثمر من خلال ما تمّ تحضيره للتعلّم غير المتزامن، والتي تتضمن أنشطة تعلّمية وأنشطة تقويّة. وبناء عليه، فإنّ فكرة تخفيف ما يقارب 50 % من المواضيع في كلّ مادة مستبعدة، فهناك خصوصية لكلّ مادة فبعض المواضيع تستدعي حصصاً أكثر من غيرها ليتمّ اكتسابها.

**ملاحظة:** المضامين والدروس المحدّدة ضمن جدول المواضيع المستمرة في صفوف الشهادتين المتوسطة والثانوية بفروعها الأربعة سوف يتمّ التطرّق إليها فقط من أجل التأكّد من اكتسابها قبل البدء بالمواضيع الأساسية المرتبطة بها في الصفّ المعني، مع التأكيد أنّ الامتحانات الرسمية للمادة للعام 2020-2021 ستتناول فقط المضامين الأساسية لصفّ الشهادة المعني.

الهيئة الأكاديمية المشتركة  
المركز التربويّ للبحوث والإفتاء