

الاسم: مسابقة في مادة اللغة العربية وآدابها
الرقم: المدة: ساعتان

تحديات الذكاء الاصطناعي المستقبلية

- ١- تُبرز المؤشرات، بما لا يدع مجالاً للشك، أنّ المستقبل سيكون مستقبل الذكاء الاصطناعي، وأنّ الاعتماد عليه سيتزايد يوماً بعد يوم إلى أن يُسيطر على جزء كبير من المشهد الاقتصادي والثقافي والاجتماعي في العالم. وهو ما يُعطي انطباعاً بأنّ الذكاء الاصطناعي سيؤثر في مستقبل كل صناعة وكل إنسان، وأنه سيستمر بوصفه محركاً رئيسياً للتقنيات الحديثة، ومُبكرًا تكنولوجياً في المستقبل المنظور كالبيانات الضخمة والروبوتات وإنترنت الأشياء^(١)؛ ولعلّ ما يختزل أهمية الذكاء الاصطناعي المستقبلية المقولة: "إنّ من سيصبح قائداً في مجال الذكاء الاصطناعي سيحكم العالم".
- ٢- وعلى الرغم من الفوائد الجمة التي يُتوقع أن يجنيها العالم من الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته ومنصاته ومواقعها المختلفة، إلا أنّ هنالك تحديات كثيرة يُتوقع أن تواجهها البشرية مستقبلاً بسبب اتساع نطاق انتشاره واستخدامه؛ ولعلّ أول هذه التحديات يتمثل في مشكلة فقدان الوظائف التي تهدد عدداً كبيراً من الأيدي العاملة مستقبلاً، إذ سيكون العمال من ذوي الدخل المحدود والمهارات المنخفضة هم الأكثر تضرراً. وهناك مشكلة أخطاء حسابات البيانات، وذلك لأنّ خوارزمية^(٢) الذكاء الاصطناعي تتضمن تحليل كمية هائلة من البيانات التي تتطلب قدرًا هائلاً من القوة الحاسوبية. ومع زيادة كمية البيانات لن تكون القوة الحاسوبية الحالية كافية لتلبية المتطلبات المعقّدة؛ لذلك سنحتاج إلى مزيد من مساحات التخزين، وإلى مزيد من القوة الحاسوبية التي يمكنها التعامل مع الكم الهائل من البيانات.
- ٣- كما أنّ هنالك مخاوف من إمكانية قيام الذكاء الاصطناعي بأشياء ضارة للبشرية، من مثل الأسلحة المستقلة التي يمكن برمجتها لقتل البشر. ومن التحديات المستقبلية، أيضاً، المشاكل التي يُتوقع أن تثيرها السيارات ذاتية القيادة، ومنها قرار السيارة الذاتي لحماية المشاة حتى لو كان ذلك يعني التضحية بركابها، أو العكس؛ وهذه تُعدّ من المضلات التي لم يتمّ البتّ فيها بعد.
- ٤- لكن وعلى الرغم من المخاوف كلّها، فإنّ بالإمكان معالجة القضايا المتعلقة بفقدان الوظيفة من خلال التركيز على إصلاح نظام التعليم، وإعطاء المزيد من التركيز على مهارات التفكير النقدي والإبداع والابتكار، إذ يصعب تكرار هذه المهارات وبرمجتها؛ كما يتوجب تحسين ظروف سوق العمل من خلال سدّ فجوة العرض والطلب، وإيجاد وظائف تتناسب مع احتياجات هذا السوق.
- ٥- ومما لا شكّ فيه، أنّ هناك حاجة لرفع مستوى وعي الفرص والتحديات التي يفرضها الذكاء الاصطناعي، حيثُ سيكون على المجتمعات أن تبني منهجيات شاملة وواضحة للتعامل مع هذا الوافد الجديد، وأن تضع أنظمة تتناسب مع العادات والتقاليد. لذلك، وعلى الرغم من أنّنا نسير على الطريق الصحيح في ما يتعلّق بالتّقدم التكنولوجي، لا يزال أمامنا طريق طويلاً لتطوير المبادئ والمنهجيات والأطر بهدف ضمان حسن استخدام التكنولوجيا القويّة، ما قد يجنبنا عواقب غير مقصودة.
- ٦- خلاصة القول، إنّ الذكاء الاصطناعي يُعدّ أحد أكثر الاتجاهات تأثيراً في مختلف المجالات والقطاعات الحيوية، لذا لا بدّ من التركيز على أبحاثه وتطبيقاته لتنمية الأنظمة كلّها وتطويرها، ولا سيّما الصحيّة منها والزراعية والصناعية والتعليمية والخدماتيّة لتقليل التكاليف وتحسين جودة المُخرجات، ما سيوفّر، بالتأكيد، فرصاً لحياة أفضل، ويساعد على تجاوز الكثير من تحديات الأعمال في المستقبل القريب وعلى المدى الطويل.

بلال خالد الحفناوي

صحيفة الغد * ٢٠٢٠/٩/٢٨ (بتصرف)

* صحيفة الغد: صحيفة يومية أردنية، تصدر في عمّان، وتُعنَى بالشؤون السياسيّة والاقتصاديّة والثقافيّة.

١ - إنترنت الأشياء: النّحك بالأجهزة من بُعد.

٢ - خوارزمية (Algorithm): مجموعة من الخطوات الرياضيّة والمنطقيّة والمتسلسلة اللازمة لحلّ مشكلة ما، وسمّيت الخوارزمية نسبة إلى العالم أبي جعفر محمد بن موسى الخوارزمي الذي ابتكرها في القرن التاسع الميلادي.

أولاً: في القراءة والتحليل

- ١- استنتج أربع دلالاتٍ من حواشي النَّصِّ. (علامة واحدة)
- ٢- وضح، بإيجازٍ، ما تعنيه المقولة الواردة في نهاية الفقرة الأولى، ثمَّ بيِّنْ علاقتها بما سبقها. (علامة احدة)
- ٣- عرض الكاتب في الفقرتين الثانية والثالثة مجموعةً من التَّحدّياتِ النَّاجمة عن الذِّكاءِ الاصطناعيِّ. استخلص، بإنشائك الشَّخصيِّ، اثنينٍ من هذه التَّحدّياتِ، ثمَّ أبدِ رأيك في واحدٍ منهما. (علامتان)
- ٤- طرَحَ الكاتبُ في الفقرتين الرَّابِعةِ والخامسةِ طولاً للمخاوفِ النَّاتجة من الذِّكاءِ الاصطناعيِّ مستقبلاً. أذكر اثنينٍ منها. (علامة واحدة)
- ٥- اضبطْ أواخرَ الكلماتِ في الفقرة السَّادسةِ: "إنَّ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ... وتطوِّرها". (علامة ونصف العلامة)
- ٦- وضح، في سياقِ النَّصِّ، وظيفة كلِّ من أدواتِ الرِّبطِ المُذَيِّلةِ بخطِّ. (لا يُعدُّ الضَّميرُ آخرَ الكلمةِ) (علامة ونصف العلامة)
- ٧- عرّف نوعَ النَّصِّ، وأكِّدْ إجابتك بثلاثِ سماتٍ بارزةٍ فيه ومعزِّزةٍ بالشَّواهدِ. (علامتان)
- ٨- عيِّنِ المحورَ الَّذي يرتبطُ به النَّصُّ لجهةٍ مضمونه، وسوِّغْ إجابتك بدليينِ اثنينِ. (علامة واحدة)

(تسع علامات)

ثانياً: في التَّعبيرِ الكتابيِّ

اختر واحداً من الموضوعين الآتيين، ثمَّ عالجه:

الموضوع الأول: ورد في النَّصِّ: "إنَّ المستقبلَ سيكونُ مستقبلَ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ".

أنشئ مقالةً متماسكةً الأجزاء، تتناولُ فيها ثلاثاً من إيجابياتِ استخدامِ

الذِّكاءِ الاصطناعيِّ وتطبيقاته في مجالِ التَّعليمِ، وثلاثاً من سلبياتِ ذلك

الاستخدامِ. (من ٢٥ إلى ٤٠ سطرًا)

الموضوع الثاني: ترى فئةٌ من النَّاسِ أنَّ تقنيَّاتِ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ باتتْ ضرورةً حتميةً من أجلِ

حياةٍ أكثرَ راحةً وطُمانينةً لإنسانِ اليومِ، بينما ترى فيها فئةٌ أخرى تهديدًا ومصدرَ

قلقٍ له.

ناقشْ هذينِ الرأْيَيْنِ في مقالةٍ متماسكةٍ الأجزاء، مُبدِّياً رأيك. (يكتفى بنكرِ ثلاثِ

حُججٍ) (من ٢٥ إلى ٤٠ سطرًا)

العلامة	عناصر الإجابة ومعاييرها	السؤال
1.00	<p style="text-align: center;">أولاً: في القراءة والتحليل</p> <p style="text-align: center;">من دلالات الحواشي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العنوان: "تحديات الذكاء الاصطناعي المستقبلية"، ما يدل أن النص سيعالج موضوع الذكاء الاصطناعي، والتحديات الناجمة عنه مستقبلاً. - صاحب النص: بلال خالد الحفناوي، كاتب عربي من الأردن، له مجموعة من المقالات المنشورة في صحيفة الغد، وذلك دليل على اهتمام الكاتب والصحافيين العرب بالقضايا الثقافية والعلمية. - المصدر أو المرجع: "صحيفة الغد"، وهي صحيفة يومية أردنية، تصدر في عمان، وتُعنى بالشؤون السياسية والاقتصادية والثقافية، ما يعني اهتمام الإعلام العربي بالموضوعات العلمية والثقافية، ودوره في تسليط الضوء على القضايا المعاصرة. - تاريخ الإصدار: 28 أيلول 2020، يدل على أن النص حديث، يعالج قضية راهنة معاصرة نعيشها اليوم. - كلمة "بتصرف": تعني أن النص لم ينقل بحرفيته، بل أجريت عليه تعديلات طالت الشكل وليس المضمون. - قلة الشروحات والتفسيرات في الحاشية السفلى دليل على سهولة لغة النص ووضوح أفكاره. <ul style="list-style-type: none"> • ربع علامة لكل دلالة • يكتفى بذكر أربع دلالات. 	1
1.00	<ul style="list-style-type: none"> - تعني المقولة الواردة في نهاية الفقرة الأولى أن من سيقود الذكاء الاصطناعي سيمسك بزمام أمور العالم وسيحكم به مستقبلاً. - هذه المقولة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما سبقها، لأن البشرية باتت على أبواب ثورة جديدة ستغير شكل حياة البشر، ثورة عمادها الذكاء الاصطناعي الذي ستكون له تأثيراته في مختلف المجالات بصورة لا يمكن استيعابها وحصرها، إضافة إلى دوره في تحريك عجلة التقنيات الحديثة والابتكار التكنولوجي، الأمر الذي سيرخي بظلاله على مستقبل البشرية المنظور، ويعطي من يملك زمامه مفتاح السيطرة والقدرة على التحكم بمصير العالم، فالعلاقة بينهما إذاً، علاقة تكامل وتوافق. <ul style="list-style-type: none"> • نصف علامة لشرح المقولة، نصف علامة لتبيان علاقتها بما سبقها. 	2
2.00	<p style="text-align: center;">من التحديات الناجمة عن الذكاء الاصطناعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خسارة الوظائف التي تنذر بالبطالة، وتضرر ذوي الدخل المحدود والمهارات البسيطة. - وجود أخطاء في حسابات البيانات، لحاجتها إلى قدر كبير من القوة الحسابية غير المتوفرة في خوارزمية الذكاء الاصطناعي. - الخوف من احتمال إلحاق الذكاء الاصطناعي الضرر بالبشرية في برمجة الأسلحة القاتلة. - قرار السيارة الذاتية القيادة، وما تثيره من احتمالات خطيرة. <p>* الرأي الشخصي: يحق للطالب إبداء رأيه تأييداً أو معارضةً في واحدٍ من التحديات التي ذكرها شرط حسن التعليل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نصف علامة لكل تحدٍ، علامة لإبداء الرأي الشخصي. • يكتفى بذكر تحديين اثنين. 	3
1.00	<ul style="list-style-type: none"> - من الحلول المقترحة: 	4

	<p>1. التركيز على إصلاح نظام التعليم، وعلى مهارات التفكير النقدي والإبداع والابتكار.</p> <p>2. تحسين ظروف سوق العمل من خلال سد فجوة العرض والطلب، وإيجاد وظائف تتناسب مع احتياجات هذا السوق.</p> <p>3. رفع مستوى وعي الفرص والتحديات التي يفرضها الذكاء الاصطناعي، حيث سيكون على المجتمعات أن تبني منهجيات شاملة وواضحة للتعامل مع هذا الوافد الجديد، ووضع أنظمة تتناسب مع العادات والتقاليد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نصف علامة لاستخلاص كل حل. • يكتفى بذكر حلين اثنين. 	
1.50	<p>5 - إنَّ الذكاء الاصطناعيَّ يُعدُّ أحدَ أكثرِ الاتجاهاتِ تأثيرًا في مختلفِ المجالاتِ والقطاعاتِ الحيويَّةِ، لذا لا بدَّ منَ التركيزِ على أبحاثه وتطبيقاته لتنمية الأنظمةِ كَلياً وتطوُّيرها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُحسم ربع علامة لكلِّ خطأ 	5
1.50	<p>وظيفة أدوات الربط هي:</p> <p>- لأنَّ: أداة ربط تعيد التعليل والسببية، بين الكاتب من خلالها أن السبب في وجود مشكلة أخطاء في حسابات البيانات، كامن في تحليل خوارزمية الذكاء الاصطناعي كمية هائلة من البيانات التي تتطلب قوة حسابية توازيها قدرًا.</p> <p>- كما أنَّ: رابط يفيد الإضافة والتوكيد، فبعد أن ذكر الكاتب التحديات الناجمة عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي، أضاف مؤكداً الخوف من إمكانية قيام الذكاء الاصطناعي بأشياء تلحق الضرر بالبشرية.</p> <p>- قد: رابط يفيد الاحتمال والترجيح والإمكان لوقوعه قبل الفعل المضارع، فبعد أن ذكر الكاتب أننا نسير في الطريق الصحيح في مجال حُسن استخدام التكنولوجيا القوية، رجَّح إمكانية تجنب حصول عواقب غير مقصودة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نصف علامة لكلِّ أداة مع توضيح الوظيفة 	6
2.00	<p>7 - نوع النص: هو مقالة موضوعية إبلاغية، تتناول موضوعاً اجتماعياً يعالج قضية تحديات الذكاء الاصطناعي في عصرنا الحاضر، وتوجهاته المستقبلية، وكيفية الحد من المخاوف الناجمة عنه.</p> <p>- والمقالة نصٌّ نثريٌّ موجز يتناول فيه صاحبه موضوعاً محدداً يعالجه بإيجاز وتركيز، مستوفياً أقسامه الكبرى من مقِّمة وعرض وخاتمة.</p> <p>من سماتها:</p> <p>- التسلسل والتدرج في بنية النص من مقِّمة تناول فيها الكاتب مستقبلنا الذي سيكون مستقبل الذكاء الاصطناعي بامتياز، إلى عرضٍ طرح التحديات والحلول الممكنة لذلك، وخاتمةٍ خلص فيها إلى ضرورة التركيز على أبحاثه وتطبيقاته وتطوير أنظمتها لتوفير فرص حياة أفضل في المستقبل القريب.</p> <p>- اعتماد أسلوب التعمين، من خلال استخدام المفردات بمعانيها المعجمية الوضعية المباشرة، والنص بكامله شاهدٌ على ذلك (الذكاء الاصطناعي - القوة الحسابية - مساحات التخزين - الأسلحة...).</p> <p>- السهولة والوضوح في عرض الأفكار بعيداً من الغموض والتعقيد، بلغة مألوفة مأنوسة، ففرداتها لا تحتاج إلى معجم، وعباراتها لا تحتاج إلى شرح أو تفسير أو تأويل.</p> <p>- هيمنة الأسلوب الخبري الملائم لطابع العرض والتحليل والاستنتاج: "ومما لا شك فيه، أنَّ هناك حاجة لرفع مستوى وعي الفرص والتحديات التي يفرضها الذكاء الاصطناعي، إنَّ الذكاء الاصطناعيَّ يُعدُّ أحدَ أكثرِ الاتجاهاتِ تأثيرًا في مختلفِ المجالاتِ والقطاعاتِ الحيويَّةِ...".</p> <p>- الدقة والتجرد والحيادية والموضوعية وهيمنة ضمير الغائب، إذ لم يدخل الكاتب مشاعره وانفعالاته الذاتية، بل اكتفى بتقديم البيانات وذكر حقائق متعلقة بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته (الفقرتان الثانية والثالثة).</p>	7

- ندرة الصور البيانية والمحسنات البديعية لأن غاية الكاتب هي التركيز على موضوع النص وأفكاره لا على الجمالية الأسلوبية.

- نصف علامة لتعريف المقالة، نصف علامة لكل سمة مع الشاهد.
- يكتفى بذكر ثلاث سمات
- قد يذكر المتعلم سمات أخرى شرط حسن التعليل

8

- يرتبط النص من حيث مضمونه بمحور "الإنسان واستشراف المستقبل".
- الدليل الأول: التركيز على ما سيكون عليه وضع البشرية في المستقبل القريب من جزاء اعتماد الذكاء الاصطناعي في مجالات الحياة كافة.
- الدليل الثاني: ورود ألفاظ تحمل معنى المستقبل من مثل: المستقبل، مستقبلاً، السين الاستقبالية، المستقبل القريب، على المدى الطويل....
- الدليل الثالث: عنوان النص: "تحديات الذكاء الاصطناعي المستقبلية"، يوحي بأن القضية المطروحة تستشرف مستقبل البشرية.

1.00

- نصف علامة لتسمية المحور
- ربع علامة لكل دليل
- يكتفى بذكر دليلين

المقدمة

ثانياً: في التعبير الكتابي
تصميم مقترح - الموضوع الأول
- عصرنا عصر التطور والتغير في مجالي البرمجيات والحواسيب الإلكترونية.
- من أهم مظاهر هذه التطورات ما نشهده في مجال الذكاء الاصطناعي، إذ من المتوقع أن يحدث ثورة حقيقية في العالم في مجالات الحياة كافة، ولا سيما في هذا المجال.
- فما هي إيجابيات استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في مجال التعليم؟ وما هي سلبياته؟
• ثلاثة أرباع العلامة للتمهيد، وثلاثة أرباع العلامة ل طرح الإشكالية

1.50

صلب الموضوع

أولاً: إيجابيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم (ثلاث علامات)
1- توفير الوقت والجهد والإسهام في تأمين واقع بديل للطلاب.
2- إمكانية الإجابة عن أي سؤال يدور في ذهن الطالب سريعاً، ودون انتظار طويل.
3- إتاحة ترجمات فورية لأي نص إلى اللغة الأم التي يتحدث بها المتعلم فلا يواجه أي صعوبة في تلقي المعلومة.
4- تقديم طرائق متنوعة للمتعلم لتلقي المعلومات، ومنصات ذكية تتوافق مع ما يبحث عنه وتحرره من التعليم التقليدي.
5- تخزين المعلومات والبيانات بشكل أكثر دقة وأماناً ما يسهل على العاملين الوصول إليها، وحماية المعلومات من الضياع أو التلف أو التسريب.
6- قدرته على اقتراح الحلول الواقعية لأصعب المشاكل ومعالجتها في وقت مناسب.
7- تقديمه الفائدة للأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال أساليب متنوعة، مثل ترجمة نص من الكتابة إلى الصوت أو العكس.

6.00

ثانياً: سلبيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم (ثلاث علامات)

1- قيام أدواته بعملية تكرير يشبه ما يقوم به الإنسان، وجمع المعلومات لمستخدميها بناءً على طلبهم.
2- القدرة على انتزاع مهارات البشر، أطلاقاً كانوا أو موظفين يعتمدون بشكل كبير على هذه التطبيقات في اتصالاتهم اليومية.

	<p>3- تشجيع الطّلاب على الكسل والغشّ والانتحال، ما يشكّل انتهاكًا للزّاهمة الأكاديميّة من جهة، ويعيق الإبداع والتّفكير الخلاق من جهةٍ أخرى.</p> <p>4- تحويل الطّلاب إلى مُدمنين على التّكنولوجيا، إذ تهدر وقتهم، وتُفقدهم الرّغبة في التّعلّم بسبب شغفهم بالألعاب الإلكترونيّة ومواقع التّواصل الاجتماعيّ.</p> <p>5- إحداث خللٍ في العلاقات الاجتماعيّة.</p> <p>6- حلولة محل العمالة البشريّة من المعلمين، ما يؤدّي إلى فقدانهم وظائفهم، مع توافر برامج ومنصّات تعليميّة تغني الطّلاب عن وجود معلّمين لإرشادهم.</p>	
1.50	<p>- ممّا لا شكّ فيه أننا أمام طفرة علميّة في عالم التّكنولوجيا والذكاء الاصطناعيّ تحتاج إلى التّنظيم كغيرها من التّقنيّات الحديثة، وبخاصّة في المجال التّعليميّ.</p> <p>- على الرّغم ممّا تحمله التّطورات التّكنولوجيّة من تهديد للبشريّة، إلّا أننا سنشهد ازديادًا في استخدامها مع الأجيال القادمة.</p> <p>- هل بإمكاننا تحويل هذا التّهديد إلى فرصة، فنستفيد من نقاط القوّة لدى أدوات الذكاء الاصطناعيّ مستقبلاً؟</p> <p>• ثلاثة أرباع العلامة للخلاصة، وثلاثة أرباع العلامة لفتح أفق جديد</p>	الخاتمة
1.50	<p>ثانيًا: في التّعبير الكتابيّ تصميم مقترح- الموضوع الثّاني</p> <p>- زمننا زمن تغيّرات هائلة، إذ تحولنا، في بضعة عقود، من مجتمع يعتمد على الآلات إلى مجتمع يعتمد على المعلومات.</p> <p>- مع عصر المعلومات وجد المجتمع نفسه مرغمًا على التّعامل مع تقنيّات الذكاء الاصطناعيّ.</p> <p>- ترى فئة من النّاس أنّ تقنيّات الذكاء الاصطناعيّ باتت ضرورةً حتميّةً من أجل حياةٍ أكثر راحةً وطمأنينةً للإنسان اليوم، بينما ترى فيها فئةً أخرى تهديدًا ومصدر قلقٍ له.</p> <p>- فما حجج كلّ فريق؟ وأيٌّ من هذين الزّائنين على صواب؟</p> <p>• ثلاثة أرباع العلامة للتّمهيد، وثلاثة أرباع العلامة ل طرح الإشكاليّة</p>	المقدّمة
6.00	<p>أولًا: رأي الفئة الأولى (علامتان)</p> <p>1- يرى أصحاب هذا الرّأي أنّ الوقت قد حان لجعل الذكاء الاصطناعيّ يضطلع بدور رياديّ في خدمة الإنسانية وإنقاذ كوكبنا.</p> <p>2- تحسين الطّرائق التي تنتبأ بحدوث كوارث وتعزيز وسائل التّعامل معها قبل وقوعها أو بعده.</p> <p>3- تسخير قدرات الرّقمنة والتّحويلات المجتمعيّة من أجل حلّ المشاكل البيئيّة وخلق ثورة في مجال الاستدامة.</p> <p>4- تمكين الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصّة من الحصول على الاستقلاليّة والإنتاجيّة: أحد الأمثلة على ذلك والتي تعتبر قيد التّطبيق حاليًا، تطبيق "الذكاء الاصطناعيّ لمساعدة المكفوفين".</p> <p>5- إلغاء احتماليّة اقتراف أخطاء بشريّة، والقدرة على حماية البيانات والخصوصيّات من السرقة أو الاختراق...</p> <p>6- جمع الكثير من البيانات وإعادة تحليلها بسرعة تفوق سرعة البشر، وقدرته على إنجاز كمّ كبير من المهامّ في الوقت نفسه وإعطاء نتائج دقيقة.</p> <p>7- أداء المهامّ الصّعبة والمحفوفة بالمخاطر، كاستكشاف مكان خطير مثلًا، أو حتّى التّعامل مع مرضى مصابين بمرض خطير ومعدّ، أو مواجهة الكوارث الطّبيعيّة، أو تلك التي من صنع الإنسان.</p> <p>ثانيًا: رأي الفئة الثّانية (علامتان)</p> <p>1- تقشّي البطالة بسبب الانتشار الواسع لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعيّ، مع تقديرات تتراوح من عشرات إلى مئات الملايين خلال العقد المقبل.</p> <p>2- من مشاكل الذكاء الاصطناعيّ فقدان الخصوصية.</p>	صلب الموضوع

3- الاحتيال الأوتوماتيكي عبر إنشاء حسابات بريد إلكتروني مزيفة، ومواقع وروابط إلكترونية لسرقة المعلومات.
 4- تسجيل عمليات اختراق أسرع من خلال الكشف الآلي عن البرمجيات التي يمكن اختراقها.
 5- تحويل الهجمات الإرهابية إلى وسائل إلكترونية ذكية لصالحها، مثل استخدام الطائرات بدون طيار.

ثالثاً: الرأي الشخصي (علامتان)

- يبدي المتعلم موقفاً واضحاً بناءً على ما سبق مدعماً بالأدلة، وقد يتبنى واحداً من الآراء الآتية:

1-الرأي الأول (الداعم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي)
 2- الرأي الثاني (المعارض له)
 3- الرأي الثالث (رأي توافقي بضرورة حُسن استخدام الذكاء الاصطناعي للإفادة من حسناته وتجنّب مخاطره).

الخاتمة

- الذكاء الاصطناعي سلاح ذو حدين.
 - تقنيات الذكاء الاصطناعي أصبحت واقعاً ينبغي التعامل معه.
 - هل يعي قادة الشعوب وقادة الفكر البشري هذه الحقيقة فيحذروا من سوء استخدامه لضمان خير الإنسانية وسعادتها ؟

• ثلاثة أرباع العلامة للخلاصة، وثلاثة أرباع العلامة لفتح أفق جديد

1.50

20

المجموع

بحسب درجة القصور اللغويّ يحذف حتى ثلث العلامة.