



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

منهج التعليم العام وأهدافها

تعميم رقم ٢٢/م/٩٧

تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧

تفاصيل محتوى منهج مادة الجغرافيا

و بالتزبيبة بنيفى ...



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التنموي للإبحوث والابتداء

مناجح التعليم العام

وأهناً أفهنا

تعميم رقم ٩٧/م/٢٢

تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧

تفاصيل محتوى منهج مادة الجغرافيا

وبالتربية: نبني ...

صفحة

٣	تعميم رقم ٩٧/م/٢٢ تاريخ ١ آب ١٩٩٧ تفاصيل محتوى منهج مادة الجغرافيا (الأهداف، الوسائل، الطرائق والانشطة)
٤	مقدمة
٥	تفاصيل متممة لمنهج مادة الجغرافيا

الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ ١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات بضعها مجلس الإخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين والانظمة المرعية الاجراء يطلب من المدارس الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب الزمني التالي:

تعميم رقم ٩٧/م/٢٢

تفاصيل محتوى منهج مادة الجغرافيا
(الأهداف، الوسائل، الطرق والأنشطة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب
والرياضة،

بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ
١٩٩٦/١١/٧ (تشكيل الحكومة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ
١٩٩٧/٥/٨ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام
ما قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧
المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة
للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في

العام الدراسي	المسنوات المنهجية
١٩٩٧ - ١٩٩٨	- الروضتان الاولى والثانية. - الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثمانية، اختباريا.
١٩٩٨ - ١٩٩٩	- الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثمانية. - الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثمانية، اختباريا.
١٩٩٩ - ٢٠٠٠	- الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثمانية. - الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثمانية، اختباريا.
٢٠٠١ - ٢٠٠٠	- الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثمانية.

خامسا: على ذلك كله، فاننا نطرق اهمية
بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية
الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين
بالشأن التربوي، لما فيه خير النشر والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو
الحاجة.

بيروت في ١ آب ١٩٩٧

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب
والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب
المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل
التربوية لجهة امكان اعتمادها في المدارس
الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى
من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦
تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠ المتعلق بانشاء المركز
التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه
الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل
المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة
من قبل المركز التربوي المنكور، في سبيل
تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم
رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

مقدمة

ان هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والاملاء، تشكل جزءا متمما لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٥/٨ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

اولا: تفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية، عند الاقتصاء:

ان تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المنكور، في حين انه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية اخرى، فان هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار اليها أعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم وموافق الكتاب المدرسي.

لما الاهداف التعليمية، فان لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الاهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولا الى تحقيق الغاية والاهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر الى هذه الأهمية التي ترتبها هذه الاهداف، فانها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة للقياس، بحيث انها تحدد ما ينبغي تمييزه لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بإبعادها المختلفة.

ثانيا: الوسائل والانشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والأنشطة مترافقة مع الاهداف التعليمية، مكملة لها، بحيث تؤدي الى:

- مساعدة المعلم في عملية التدريس.
- تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعنية في عملية التعلم.
- تنمية روح المشاركة والاختبار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.
- تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.
- تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

ثالثا: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وإيصالها الى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تتسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على

المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وإيجابية هادفة تؤدي الى:

- تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلاميذ.
- تعزيز روحية العمل الفرقي.
- تنمية الفكر النقدي للمتعلم.
- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.
- جعله قادرا على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.
- تمكينه من اتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

رابعا: اساليب التقييم:

ان قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يرتكز على اساليب التقييم المعتمدة، والتي تترد الى أي مدى حققت عملية التعليم الاهداف المنشودة منها.

ولهذا الغرض تضمنت التعاميم انماطا عدة مقترحة من اساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.
- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والانشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الاهداف المرجوة منه.
- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.
- التعرف على انواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم او في نهايتها.

- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي احرزه المتعلم.

- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.

وانا اذ نضع هذه الملاحق التعميمية بين ايدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل ان تشكل مرتكزا يمكن ترجمة مضامينه الى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الاهداف، محددة الاساليب، والى وسائل وأنشطة متنوعة، تتمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الاهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلي

تفاصيل محتوى منهج

مادة الجغرافيا

الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧
(السنوات الأولى من كل حلقة ومرحلة)

الفهرس

التعليم الاساسي:

اولا: المرحلة الابتدائية

– الحلقة الأولى:

– تفاصيل محتوى المنهج في السنة الاولى

– الحلقة الثانية:

– تفاصيل محتوى المنهج في السنة الرابعة

ثانيا: المرحلة المتوسطة

– تفاصيل محتوى المنهج في السنة السابعة

– التعليم الثانوي:

– تفاصيل محتوى المنهج في السنة الاولى

– اساليب التقويم

– طرائق التدريس

التعليم الاساسي

الحلقة الأولى : السنة الأولى.

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
يتم التعرف الى المفاهيم من خلال الملاحظة المباشرة والصور والرسوم .	<ul style="list-style-type: none"> - وثيقة قيد شخصية . - صورة شمسية للمتعلم . - علم الوطن . - صور أو رسوم توضيحية تمثل هويات مختلفة . - حركات فردية والعب جماعية هادفة . - رسوم حرة وتلوين . - اغان هادفة . 	<ul style="list-style-type: none"> كي يصبح المتعلم قادراً على أن : - يعرف ويعلن : اسمه الثلاثي - جنسه - عمره - جنسيته . - يسمي هوياته . - يعرف نفسه بين الآخرين . - يتكلم بدوره . - يمتلك القدرة على التعبير عن نفسه بكلام واضح. - يتعود الاصغاء الى الآخرين . 	<p>أولاً - السكان : (حصتان) .</p> <p>الذات : الاسم - الجنس - العمر - الجنسية - الهويات - العلاقة مع الآخرين .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - العلم اللبناني . - صور لاعلام بلدان مختلفة . - شعار الوطن (الارزة الخضراء) . - تلوين العلم اللبناني . - انشاد جماعي للمقطع الاول من النشيد الوطني اللبناني . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف اسم وطنه لبنان وان لكل انسان وطن . - يتعرف الى علم وطنه ويعرف ان لكل وطن علم. - يميز علم لبنان من بين اعلام بلدان اخرى. - يعرف النشيد الوطني اللبناني . 	<p>ثانياً - المكان والسكن : (١٣ حصة) .</p> <p>١ - الوطن : (٣ حصص) .</p> <p>اسم الوطن - علم الوطن - النشيد الوطني .</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - صور ورسوم تمثل عناصر المحيط المباشر والمواقع والاتجاهات . - رسوم معبرة عن نظافة المحيط. - ألعاب هادفة لتحديد المواقع والاتجاهات . - المشاركة في حملة نظافة في الصف أو في الملعب . - اغان هادفة حول مواضيع المحيط المباشر. - رسوم حرة وتلوين (بيت - حي - مدرسة...). 	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ تنوع اشكال البيوت . - يصف البيت من الخارج . - يعدد أقسام البيت من الداخل . - يميز بين الداخل والخارج . - يميز بين أمام وخلف . - يتعرف الى المواقع والاتجاهات الأخرى . - يعرف ان مجموعة البيوت المتجاورة والطرقات التي تصلها في ما بينها تشكل حيا . - يقرأ رسماً أو صورة لحي . - يعرف اسم الحي أو الشارع الذي يسكنه . - يسمي بعض مرافق الحي (دكان - مدرسة...). - يعرف اسم مدرسته . - يتعرف الى اقسام المدرسة ووظيفة كل قسم (صف - ملعب - ادارة...). - يتعرف الى موجودات صفه ويحافظ عليها . - يدرك اهمية الملعب كمكان يلهو فيه بنظام ومتعة. - يحافظ على نظافة الامكنة التي يعيش فيها او يرتادها . 	<ul style="list-style-type: none"> ٢ - المحيط المباشر: (١٠ حصص). أ - البيت - الحي - الصف - الملعب - المدرسة . ب- المواقع والاتجاهات : امام وخلف - داخل وخارج - صعود ونزول - فوق وتحت - قريب وبعيد - يمين ويسار . ج- المحافظة على نظافة المحيط.
	<ul style="list-style-type: none"> - نماذج حية أو صور أو رسوم أو شرائح أو افلام عن الغذاء واللباس والسكن تخدم الاهداف التعليمية المقررة . - القيام بتحضير بعض المأكّل الممكنة في الصف. 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك ان الغذاء حاجة اساسية لنموه . - يدرك ضرورة تنظيم اوقات تناول الطعام . - يتعرف الى بعض انواع الغذاء (لحوم - خضار-حليب-بيض-فواكه...). - يدرك ضرورة تنويع المأكّل . - يحافظ على النظافة قبل تناول الطعام واثناؤه وبعده . - يعرف ان الاعتدال في كمية الاكل ضرورة صحية . 	<ul style="list-style-type: none"> ثالثاً - النشاط البشري : (٦ حصص). الحاجات الحياتية : الغذاء - اللباس - المسكن .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - التدرب على بعض العادات الصحية السليمة والضرورية. - اغان منوعة جماعية . - رسوم حرة . - نشاطات يدوية بواسطة المعجون أو تركيب العباب بلاستيكية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف ان اللباس حاجة أساسية . - يحافظ على نظافة ملابسه . - ينتبه الى حسن هندامه . - يدرك ان المسكن حاجة ضرورية للإنسان . - يتعرف الى بعض انواع المساكن . - يدرك أهمية ارتباطه بمسكنه . - يحافظ على محتويات منزله ونظافتها . 	
	<ul style="list-style-type: none"> - صور ورسوم أو شرائح أو افلام وثائقية تخدم الاهداف التعليمية المقررة للمحور. - ملابس شتوية وأخرى صيفية . - عرض نشاطات فردية ليوم كامل . - تصنيف رسوم لنشاطات مختلفة بين نهائية ولييلية . - تصنيف الملابس الى شتوية وصيفية. - اغان مختلفة . - مشهد تمثيلي يخدم هدف تسلسل الزمن واحترام المواعيد . 	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ظهور الشمس ويربط بين الشمس وحلول النهار . - يلاحظ غياب الشمس وحلول الظلام ويربط ذلك بالليل . - يلاحظ شروق الشمس ويربط ذلك بالصباح . - يلاحظ غروب الشمس ويربط ذلك بالمساء . - يربط بين وجبة الغداء والظهر . - يربط بين النهار والذهاب الى المدرسة والى العمل . - يربط بين الليل والراحة والنوم . - يعرف تسلسل الزمن انطلاقا من اليوم : الامس والغد . - ينظم حياته اليومية بالنسبة للاكل واللعب والدرس والنوم . - يتعود على احترام المواعيد . - يتعرف بحواسه الى حالة الطقس : بارد او حار . - يدرك ان تبدل حالة الطقس يستدعي ارتداء ملابس مناسبة. - يصف حالة الطقس : صاح - غائم - ممطر - مثلج . 	<p>رابعا - الزمن والطقس : (٩ حصص) .</p> <p>١ - الشمس والزمن : (٦ حصص) .</p> <p>الشمس - الشروق والغروب - النهار والليل - الصباح والظهر والمساء - اليوم والامس والغد .</p> <p>٢ - حالة الطقس : (٣ حصص) .</p> <p>بارد - حار - صاح - غائم - ممطر - مثلج .</p>

الحلقة الثانية : السنة الرابعة.

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>كي يصبح المتعلم قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف ان الأرض كروية الشكل . - يدرك ان نور الشمس لا يضيء كامل سطح الكرة الارضية دفعة واحدة . - يدرك ان وصول نور الشمس الى جميع اقسام سطح الأرض هو نتيجة لدوران الأرض حول نفسها . - يعرف ان الارض تدور حول نفسها على محور . - يعرف ان القسم المواجه للشمس من سطح الأرض يكون فيه نهار والقسم الآخر يكون فيه ليل . - يعرف ان تعاقب الليل والنهار هو نتيجة لدورة الأرض حول نفسها . - يعرف اتجاه دورة الأرض حول نفسها . - يعرف مدة دورة الأرض حول نفسها . - يعرف ان هذه المدة تشكل يوماً كاملاً وان اليوم يتألف من نهار وليل . - يعرف ان الارض تدور حول الشمس اثناء دورانها حول نفسها . 	<p>أولاً - الكون : الارض في الفضاء (٥ حصص).</p> <p>١ - الارض تدور حول نفسها :</p> <p>أ - كروية الأرض .</p> <p>ب- دورة الارض حول نفسها امام الشمس : مدتها - اتجاهها - نتائجها (الليل والنهار) .</p> <p>٢ - الارض تدور حول الشمس :</p> <p>- دورة الارض حول الشمس ومدتها- نتائجها (الفصول الاربعة).</p> <p>٣ - القمر تابع للأرض :</p> <p>أ - دورته ومدتها (الشهر القمري) .</p> <p>ب- أوجه القمر .</p> <p>٤ - ملف : الانسان يغزو الفضاء ويهبط على سطح القمر .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - مجسم الكرة الأرضية . - صور فضائية . - افلام وشرائح . - رسوم توضيحية . - توقيع باللون والكلمة والسهم على مصور للكرة الارضية في مواجهة الشمس لظهار الليل والنهار واتجاه دورة الارض . - احتساب السنوات الكبيسة استنادا الى جدول من عشر سنوات متعاقبة . - اكمال رسم لدورة الارض حول الشمس وتوقيع اسماء الفصول ومواقبها عليه . - رسم اهم اوجه القمر وتلوين القسم المضيء منه . - تمثيل المتعلمين لدورة القمر حول الارض، ولدورته مع الارض حول الشمس. 		
ملاحظات	الاكثار من الصور والتقليد من النصوص في الملف.		

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<ul style="list-style-type: none"> - يعرف ان الارض تدور حول الشمس في مدار ثابت. - يعرف اتجاه دورة الارض حول الشمس . - يعرف مدة دورة الارض حول الشمس . - يميز بين السنة العادية والسنة الكبيسة . - يعرف ان القمر تابع للارض يدور حولها ويدور معها حول الشمس . - يدرك ان القمر يعكس نور الشمس على الارض وينير سطحها ليلا . - يعرف ان شكل القمر كروي . - يعرف مدة دورة القمر حول الارض . - يتعرف الى الاشهر القمرية من خلال روزنامة. - يلاحظ تبدل اوجه القمر . 	
	<ul style="list-style-type: none"> - خريطة العالم الطبيعية. - مجسم الكرة الارضية . - صور . - رسوم توضيحية . - افلام وشرائح . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى خريطة العالم الطبيعية من خلال مفتاحها. - يتعرف، على خريطة العالم، الى توزع سطح الارض الى يابسة ومياه. - يتعرف الى توزع اليابسة على قارات ست. - يسمي القارات ويحدد مواقعها . 	<p>ثانيا - سطح الكرة الارضية وغلافاته :</p> <p>(٧ حصص)</p> <p>١- خريطة العالم (مفتاحها وقرأتها).</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط صماء . - ادوات قياس عناصر الطقس . - توقيع على خريطة صماء للعالم اسماء المحيطات والقارات وتلوينها بحسب مفتاح يقترحه المتعلم . - اختبار عملي في الصف حول ضرورة الهواء للحياة . - مراقبة تبدل حالة الطقس لمدة اسبوع وتسجيل النتائج . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف ان المحيطات والبحار تشكل معظم الغلاف المائي . - يسمي المحيطات ويحدد مواقعها . - يسمي بعض البحار . - يلاحظ، من خلال مجسم للكرة الارضية، اختلاف اتساع القارات والمحيطات . - يعرف ان الغلاف الجوي هو جزء من سطح الارض . - يعرف ان الهواء موجود في الغلاف الجوي. - يعي اهمية الهواء بالنسبة للحياة . - يعرف ان حرارة الهواء والرطوبة والسطوع والرياح هي عناصر متغيرة . - يتعرف الى مفهوم الطقس . - يتعرف الى مفهوم المناخ . - يعرف ان المناخ يتنوع بين حار ومعتدل وبارد. - يميز بين الطقس والمناخ . - يعرف ان التربة والنبات والحيوان تشكل الغلاف الحيوي للارض . - يعرف ان توزع النبات والحيوان على سطح الارض يختلف باختلاف المناخ . 	<p>٢ - سطح الكرة الارضية :</p> <p>أ - القارات .</p> <p>ب- المحيطات والبحار .</p> <p>ج - الغلاف الجوي .</p> <p>٣ - الطقس والمناخ :</p> <p>- عناصر الطقس والمناخ .</p> <p>- الفرق ما بين الطقس والمناخ .</p> <p>٤ - ملف : النبات والحيوان على سطح الأرض .</p>
يحضر هذا النشاط مسبقا .			
يهدف الملف الى توفير معلومات عامة حول الدرس ، تعزز ثقافة المتعلم .			

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - اطلس جغرافي . - خرائط . - رسوم بيانية . - صور ورسوم توضيحية . - افلام . - خرائط صماء . - مطابقة خريطتي توزيع السكان ومناطق السهول في لبنان . - مطابقة خريطتي توزيع السكان والمناطق الجبلية في لبنان . - القيام بزيارة ميدانية تخدم اهداف المحور . - ترتيب في جدول اعلى قمة جبلية في كل من قارات العالم . - جمع صور عن اشكال السكن في الجبال والسهول والصحارى . - توقيع على خريطة صماء لحوض البحر المتوسط اهم الممرات التي تربط هذا البحر بالبحار المجاورة . - كتابة تقرير موجز عن دور المتعلم في الحفاظ على البيئة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف من خلال رسم بياني عمودي الى تطور عدد سكان العالم . - يلاحظ الانتشار السكاني على سطح الارض من خلال خريطة سكانية مبسطة للعالم . - يلاحظ وجود تباين في توزيع السكان بين القارات . - يسمي مناطق كثيرة السكان من خلال الخريطة. - يسمي مناطق قليلة السكان من خلال الخريطة. - يتعرف على خريطة العالم الطبيعية الى اهم السهول ومواقعها في القارات . - يربط بين توزيع سكان العالم والمناطق السهلية، من خلال خريطة . - يتعرف الى بعض انماط النشاط الزراعي في السهول . - يدرك اهمية السهول في تأمين موارد وحاجات مختلفة (نباتية وحيوانية) . - يقرأ مظهرا سهليا . - يتعرف على خريطة العالم الى اهم السلاسل الجبلية ومواقعها في القارات . 	<p>ثالثا - الارض كوكب الانسان : (١٨ حصة) .</p> <p>١-الانتشار السكاني على سطح الارض:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ - تطور عدد سكان العالم . ب- توزيع السكان على القارات . ج - المناطق الرئيسية للتركز السكاني في العالم . <p>٢- الانسان يستثمر سطح الارض :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ - الانسان والسهول : - اهم السهول في العالم . - السكن والنشاط البشري في المناطق السهلية . ب- الانسان والجبال : - اهم السلاسل الجبلية في العالم . - السكن والنشاط البشري في الجبال . ج - الانسان والصحارى : - اهم الصحارى في العالم . - السكن والنشاط البشري في الصحارى .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف في جدول اهم الوسائل المستخدمة في المواصلات والاتصالات . - زيارة الى مركز هاتف او احد المرافىء . 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك العلاقة بين توزع السكان والجبال، من خلال خريطة العالم. - يتبين وجود مناطق سكنية في الجبال وبخاصة على السفوح . - يدرك دور الجبال في تخزين المياه نتيجة تلقيها الامطار والثلوج . - يتعرف الى طبيعة النشاط الزراعي في المناطق الجبلية. - يتعرف الى دور الجبال في النشاط السياحي (اصطياف - تزلج - مناظر طبيعية) . - يقرأ مظهرا جبليا . - يتعرف على خريطة العالم الى اهم الصحارى ومواقعها في القارات . - يربط بين توزع السكان والصحارى في العالم، من خلال خريطة . - يتعرف الى صعوبة الحياة في الصحراء . - يتعرف الى الواحة كنقطة تمرکز سكاني في الصحراء . - يتعرف الى انماط السكن وطبيعة النشاط البشري في الصحراء . - يقرأ مظهرا صحراويا . - يتعرف الى تأثير كل من الزلازل والبراكين في حياة الانسان. 	<ul style="list-style-type: none"> د - ملف : الانسان والزلازل والبراكين . هـ- الانسان والمياه العذبة : <ul style="list-style-type: none"> - اهم الانهار في العالم . - اهم البحيرات العذبة في العالم . - السكن والنشاط البشري على ضفاف الانهار والبحيرات. و - الانسان والبحار والمحيطات : <ul style="list-style-type: none"> - البحار والمحيطات مجال تواصل . - البحار والمحيطات مصدر ثروات . ز - ملف : التلوث والمحافظة على البيئة . ح - الانسان والمواصلات والاتصالات : <ul style="list-style-type: none"> - الوسائل الحديثة في المواصلات والاتصالات . - اهمية المواصلات والاتصالات .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على خريطة العالم الى أهم الانهار ومواقعها في القارات . - يتعرف على خريطة العالم الى أهم البحيرات العذبة وتوزعها على القارات . - يربط بين توزع السكان ووجود الانهار والبحيرات، من خلال خريطة. - يدرك أهمية المياه العذبة في حياة الانسان وتمركزه السكاني . - يتعرف الى نماذج من اشكال استثمار المياه العذبة (شرب - ري - صيد - طاقة - صناعة - نقل...). - يحدد على خريطة العالم : المحيطات ، أهم البحار ، اهم الممرات البحرية . - يربط بين الشواطئ البحرية ووجود اهم المدن في العالم . - يربط بين وجود المدن الساحلية والنشاطات المرفئية . - يتعرف على الخريطة الى اهم المرافئ العالمية . - يدرك دور المواصلات البحرية في تحقيق التواصل بين الشعوب . - يتعرف الى اهم الثروات البحرية (الاسماك - الاملاح - الحشائش البحرية - الاسفنج - اللؤلؤ...). - يدرك دور الانسان في تلوث البيئة : الحرائق- قطع الاشجار - الكسارات - النفايات - المياه المبتذلة ... - يدرك اهمية دور الانسان في الحفاظ على البيئة. - يتعرف الى ابرز الوسائل الحديثة المستخدمة في النقل . - يتعرف الى ابرز الوسائل الحديثة المستخدمة في الاتصال . - يدرك اهمية وسائل النقل والاتصال في تحقيق التواصل والتعاون بين الشعوب . 	

المرحلة المتوسطة : السنة السابعة.

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
<p>- تجري عملية التدريس في شرح المحتوى والمفاهيم الأساسية من خلال المهارات في اغلب الاحيان.</p> <p>- اعتماد الاطلس كوسيلة أساسية للتدريس .</p>	<p>- مجسم الكرة الارضية .</p> <p>- رسوم توضيحية .</p> <p>- خرائط متنوعة للعالم .</p> <p>- بوصلة .</p> <p>- رسم لوردة الجهات .</p> <p>- رسوم ونماذج خرائط لتوضيح طرائق تمثيل سطح الارض .</p> <p>- اسطوانة التوقيت العالمي .</p> <p>- صور جوية .</p> <p>- صور ومخططات لمظهر جغرافي .</p> <p>- افلام وثائقية .</p> <p>- جداول احصائية .</p> <p>- رسوم وخرائط صماء .</p> <p>- اوراق ميليمترية شفافة .</p> <p>- اجراء عملية حسابية بسيطة تبين عدم الاستدارة التامة للارض .</p> <p>- مطابقة بين وردة الجهات والبوصلة .</p> <p>- استعمال وردة الجهات لتحديد كافة الجهات على خريطة او مخطط او على الواقع.</p>	<p>كي يصبح المتعلم قادراً على ان :</p> <p>- يتعرف الى شكل الارض من خلال قراءته لصور الكرة الارضية ولصور سطح الارض من اتجاهات متعددة (افقية، مائلة ، سمتية جوية، سمتية فضائية)، ويجيب عن اسئلة حولها.</p> <p>- يدرك ابعاد الارض الأساسية (القطران، المحيط، المساحة)، من خلال قراءته لرسم توضيحي .</p> <p>- يتعرف الى الجهات الأساسية والفرعية من خلال وردة الجهات .</p> <p>- يحدد الجهات ليلا استنادا الى النجم القطبي من خلال رسم توضيحي .</p> <p>- يتعرف الى خطوط الطول ودوائر العرض من خلال رسوم توضيحية .</p> <p>- يتعرف الى أهم طرائق التمثيل من خلال رسوم توضيحية ونماذج خرائط .</p> <p>- يقارن الخرائط لادراك التحوير الناجم عن طرائق التمثيل في الاشكال والمساحات .</p>	<p>أولاً - مجال الارض : (٨ حصص) .</p> <p>١ - شكل الارض ، صورها وابعادها : (حصه واحدة) .</p> <p>- صورة الكرة الارضية وصور لسطح الارض .</p> <p>- ابعاد الارض .</p> <p>٢ - تعيين المواقع على سطح الارض : الجهات والاحداثيات: (حصتان) .</p> <p>أ - الجهات الأساسية والفرعية : البوصلة واستعمالها .</p> <p>- تحديد الجهات نهارا : موقع الشمس .</p> <p>- تحديد الجهات ليلا : موقع النجم القطبي .</p> <p>ب- الاحداثيات :</p> <p>- خطوط الطول ودوائر العرض .</p> <p>- شبكة الاحداثيات وتحديد الموقع .</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - رسم خطوط الطول ودوائر العرض على دائرة . - استخدام شبكة الاحداثيات لتحديد موقع بلد او مدينة على خريطة . - تلوين ومطابقة خرائط لادراك التحوير الناجم من طرائق التمثيل في الاشكال والمساحات. - تنفيذ مخطط على ورق شفاف ، لصورة مظهر جغرافي ، وتبيان اقسامه وابعاده. - تصنيف العناصر الطبيعية والعمرانية للمظهر الجغرافي ذاته . - توقيع على خريطة صماء اسماء بعض الدول موزعة على مختلف القارات . - تصنيف الدول المختارة بالترتيب بحسب مساحتها من خلال جدول . - التدرّب على كيفية : <ul style="list-style-type: none"> • استعمال ادوات تحديد الجهات. • قياس المسافات. • احتساب التوقيت . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ صوراً لمظهر جغرافي ويدرك اقسامه وابعاده وعناصره بالمقارنة مع مخطط لهذا المظهر . - يقرأ صورة جوية لمظهر جغرافي . - يقارن بين الصورة الجوية والخريطة الطبوغرافية التي تمثلها من خلال مفتاح الخريطة . - يقرأ خريطة العالم ويحدد مواقع القارات والمحيطات والبحار عليها . - يدرك ان القارات مقسمة وحدات سياسية مختلفة المساحة هي الدول . - يسمّي بعض الدول في القارات ويحدد مواقعها. 	<p>٣ - خريطة العالم من الكرة الى المسطح : (حصة واحدة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمثيل الكرة على مسطح . - طرائق تمثيل الكرة الارضية . - خصائص طرائق التمثيل . <p>٤ - تمثيل المظاهر الجغرافية (صور وخريطة طبوغرافية): (حصة واحدة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> أ - صورة مظهر جغرافي . - مخطط مظهر جغرافي (مطابق للصورة) . ب- صورة جوية لمظهر جغرافي . - خريطة طبوغرافية لمظهر جغرافي (مطابق للصورة) . ج- مفتاح الخريطة . <p>٥ - خريطة العالم السياسية: (حصة واحدة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزع القارات والمحيطات والبحار . - الدول في القارات وأهم الجزر التابعة. <p>٦ - اعمال تدريبية تشمل موضوعات المحور (حصتان) .</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - صور وشرائح . - افلام علمية . - رسوم توضيحية . - خرائط . - نصوص . - تصنيف عناصر الكون من خلال صور ونصوص . - تصنيف كواكب المنظومة الشمسية بحسب احجامها . - رسم وتلوين اجزاء المنظومة الشمسية . - اكمال خط زمني لمراحل اكتشاف الفضاء . - مطابقة خريطة الانتشار السكاني الحالي مع الخريطة السياسية للعالم . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى النجوم والمجرات والمذنبات والشهب والنيازك من خلال صور ورسوم توضيحية . - يتعرف الى بنية الشمس من خلال صور ورسوم توضيحية . - يتعرف الى موقع الارض في المجموعة الشمسية من خلال رسوم توضيحية . - يقرأ خطأ زمنيًا يوضح مراحل اكتشاف الفضاء . - يتعرف الى اختلاف وحدات المسافة على الارض وفي الفضاء . - يدرك أهمية اكتشافات الانسان للكون رغم محدوديتها . - يدرك ان الارض هي حاليا الموطن الوحيد للانسان . - يقدر أهمية الارض كموطن للكائنات الحية . - يقارن انتشار السكان عبر الزمن من خلال مطابقة خرائط . - يفهم خريطة الانتشار السكاني الحالية . 	<p>ثانيا - الارض كوكب الانسان : (٣ حصص) .</p> <p>١ - الارض في الكون : (حصتان) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - لمحة موجزة عن المنظومة الشمسية : الشمس ، الكواكب ، التوابع ، المذنبات ، الشهب والنيازك . - لمحة موجزة عن النجوم والمجرات . - مراحل اكتشاف الفضاء . <p>٢- مراحل الانتشار السكاني: (حصّة واحدة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الارض والحياة . - خرائط انتشار السكان : قديمة (العصور الحجرية) ، وسيطة ، حديثة .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - رسوم توضيحية . - شرائح . - افلام علمية . - خرائط مختلفة . - خرائط صماء . - خريطة توزع الصفائح . - آلة كهربائية لدوران الارض . - صور ونصوص . - جداول احصائية . - رسوم بيانية . - نماذج من الصخور . - ادوات قياس عناصر الطقس . - توقيح مناطق الزلازل والبراكين على خريطة صماء . - رسم للكرة الارضية يوضح ميل المحور . - رسم دورة الارض حول الشمس . - اعداد بحث حول تقب الازون ومخاطره . - اعداد نشرة جوية يومية لمدة اسبوع من خلال استخدام ادوات قياس مناخية او من خلال معطيات اعلامية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى بنية الارض من خلال رسوم توضيحية . - يفهم ان قشرة الارض غير مستقرة (من خلال نظرية حركة الصفائح) . - يربط بين العوامل الباطنية وعدم استقرار اليابسة من خلال رسوم توضيحية . - يستنتج من خلال تحركات الصفائح تكوّن أهم التضاريس . - يدرك الترابط بين حركة الصفائح وحدوث الزلازل والبراكين من خلال مطابقة خرائط . - يربط أثر الزلازل والبراكين في حياة الانسان من خلال صور ونصوص وخرائط . - يقدر دور العلم وتطوره في ايجاد بعض الحلول لمخاطر الزلازل والبراكين . - يعرف ان الشمس هي مصدر للضوء وللحرارة . - يدرك كيفية حدوث الليل والنهار من خلال صور ورسوم . - يتعرف الى دورة الارض حول الشمس من خلال رسم توضيحي . 	<p>ثالثا - دينامية الارض : (٢٢ حصة) .</p> <p>١ - اليابسة وتحركاتها : (حصتان) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - بنية الكرة الارضية . - توزع الصفائح . - تكوّن الجبال والمحيطات . - الزلازل والبراكين : حدوثها ، توزعها ، اثرها في حياة الانسان . <p>٢ - الشمس مصدر طاقة (نور وحرارة) : (٣ حصص) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - دورة الارض حول نفسها : الليل والنهار . - دورة الارض حول الشمس : الفصول واختلاف طول الليل والنهار . - دورة القمر حول الارض : اوجه القمر ، الخسوف والكسوف . - السطوع . - الحرارة والمناطق الحرارية .

المحتوى (المحاور والمضمون)	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
<p>٣ - بنية الجو وأثرها في حياة الانسان: (حصتان).</p> <p>- طبقات الجو ومكوناتها .</p> <p>- الضغط الجوي والرياح .</p> <p>- اثر البنية في حياة الانسان .</p> <p>٤ - الدورة المائية والانسان : (حصتان) .</p> <p>- مراحل الدورة المائية الطبيعية : التبخر، التكاثف ، المتساقطات... - خريطة توزع الامطار على سطح الارض .</p> <p>- استخدامات المياه .</p> <p>- الهدر والتلوث .</p> <p>٥ - الطقس والمناخ : (٣ حصص) .</p> <p>- مفهوم الطقس والمناخ .</p> <p>- التفاعلات بين عناصر المناخ .</p> <p>- المناخات الاساسية على سطح الارض .</p> <p>- خريطة المناطق المناخية .</p>	<p>- يدرك اختلاف طول الليل والنهار من خلال رسم توضيحي .</p> <p>- يتعرف الى دورة القمر حول الارض من خلال رسم توضيحي .</p> <p>- يتعرف من خلال رسوم توضيحية الى اوجه القمر وظاهرتي الخسوف والكسوف .</p> <p>- يتعرف الى اختلاف الزوايا الحاصلة من التقاء اشعة الشمس مع سطح الارض من خلال رسم توضيحي .</p> <p>- يتعرف الى اختلاف عدد ساعات السطوع على سطح الارض من خلال خريطة .</p> <p>- يربط بين السطوع الشمسي واستثماره كمصدر للطاقة .</p> <p>- يحدد على خريطة العالم المناطق الحرارية .</p> <p>- يتعرف الى بنية الجو من خلال رسم توضيحي .</p> <p>- يدرك ارتباط بنية الجو بحياة الانسان، وبخاصة اهمية طبقة الاوزون .</p> <p>- يعرف مفهوم الضغط الجوي من خلال امثلة .</p> <p>- يربط بين اختلاف مراكز الضغط الجوي وحركة الهواء من خلال رسم توضيحي .</p>	<p>- زيارة محطة مناخية .</p> <p>- تنفيذ رسوم بيانية مناخية من خلال جدول احصائي .</p> <p>- تصنيف بعض الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة .</p> <p>- رسم وتلوين بعض اشكال التضاريس الناجمة عن التعرية .</p> <p>- رسم اقسام البركان وتلوينه وتنفيذ مجسم له .</p> <p>- التدرّب على :</p> <p>- استخدام ادوات قياس عناصر المناخ في الصف او في المختبر .</p> <p>- مقارنة رسوم بيانية لمحطات من اقاليم مناخية مختلفة .</p> <p>- احتساب الهدر في موارد المياه لدولة او لنهر معين من خلال جداول احصائية .</p>	

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى الدورة المائية الطبيعية من خلال رسم توضيحي . - يقرأ خريطة توزع الامطار . - يتعرف الى استخدامات الانسان للمياه من خلال مخطط بياني . - يدرك اثر نشاط الانسان في الدورة المائية من خلال نماذج للهدر والتلوث . - يميز بين مفهومي الطقس والمناخ من خلال نصوص . - يربط اختلاف احوال الطقس بتغير حالة أي من عناصره . - يقرأ رسوماً بيانية مناخية تمثل الحرارة والامطار . - يقرأ نشرة جوية بسيطة . - يربط بين النشرة الجوية وحالة الطقس . - يحدد على خريطة المناطق المناخية الكبرى اهم الاقاليم المناخية . - يربط بين خريطة الاقاليم المناخية وانواع المناخ من خلال رسوم بيانية وصور . - يتعرف الى السلسلة الغذائية من خلال رسوم توضيحية . - يدرك ترابط عناصر السلسلة الغذائية من خلال مخطط بياني ونصوص . - يتعرف الى المنظومة البيئية من خلال امثلة . - يقرأ خريطة الاقاليم النباتية في العالم . - يدرك الخلل البيئي من خلال مشكلة قطع الغابات . - يتعرف الى اهم الموارد الطبيعية المتجددة والنافدة . - يربط البدائل بالموارد النافدة من خلال امثلة . 	<ul style="list-style-type: none"> ٦ - الدورة البيئية : (حصتان) . - السلسلة الغذائية . - المنظومة البيئية . - خريطة الاقاليم النباتية . - الخلل البيئي : قطع الغابات ... ٧ - الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة: (حصتان) . - تعريف المورد الطبيعي . - الفرق بين المورد المتجدد وغير المتجدد مع امثلة . - النفط كمورد غير متجدد : انتاج واحتياطي . - خريطة توزع أهم حقول النفط في العالم . - الموارد البديلة الملوثة وغير الملوثة . ٨ - الدورة التضاريسية : (٤ حصص) . - الصخور : تكوّنها ، انواعها . - التجوية : ميكانيكية ، كيميائية . - التعرية (الحت) : النحت ، النقل ، الترسيب . - انواع التعرية : مائية ، جليدية ، ريحية . - تكون التربة . - التضاريس الناجمة عن التعرية اشكالها وتطورها . - خريطة العالم الطبيعية .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<ul style="list-style-type: none"> - يميز من خلال صور وامثلة الموارد البديلة الملوثة وغير الملوثة. - يقرأ خريطة توزع حقول النفط في العالم . - يستنتج واقع النفط كمورد غير متجدد من خلال جدول احصائي او رسم بياني للانتاج والاحتياطي. - يتعرف الى كيفية تكوّن الصخور من خلال رسوم توضيحية. - يتعرف الى انواع الصخور من خلال صور وعينات. - يتعرف الى عمليات التجوية كمرحلة تمهيدية للتعرية، من خلال صور ورسوم توضيحية. - يتعرف الى مراحل التعرية من خلال صور ورسوم توضيحية. - يتعرف الى انواع التعرية من خلال صور ورسوم توضيحية. - يتعرف الى اشكال التضاريس الناجمة عن التعرية من خلال صور ورسوم توضيحية . - يقرأ خريطة توزع التضاريس الكبرى في العالم . - يستخدم ادوات قياس عناصر المناخ في الصف او في المختبر. - يقارن رسوماً بيانية لمحطات من اقاليم مناخية مختلفة. - يقارن بين صورتين لمنطقة زراعية قبل التوسع العمراني وبعده. - يتبين الهدر في موارد المياه لدولة او لنهر معين (من خلال جداول احصائية). 	<p>٩ - اعمال تدريبية تشمل موضوعات المحور (حصتان).</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين)
	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط . - رسوم بيانية . - صور ورسوم توضيحية . - خرائط صماء . - جداول احصائية . - مخططات مدن . - احتساب الكثافة لبعض الدول من خلال جدول احصائي . - توقيع على خريطة صماء مناطق الكثافة السكانية. - اجراء مقارنة بين خصائص كل من المدينة والريف . - تصنيف اهم المشاكل في المدينة والريف . - تنفيذ عملية حسابية تظهر التزايد الطبيعي للسكان من خلال جدول احصائي. - تنفيذ عملية حسابية تظهر التزايد السكاني العام من خلال جدول احصائي . - تحديد أربع مناطق مهمة للتمركز السكاني على خريطة العالم وتلوينها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ خريطة التوزيع السكاني في العالم . - يحدد مناطق الجذب والطرود السكاني على خريطة توزيع السكان في العالم . - يربط التوزيع السكاني بالعوامل الطبيعية والاقتصادية من خلال نصوص ومطابقة خرائط . - يفهم معنى الكثافة السكانية . - يقرأ خريطة الكثافة السكانية ويصنف مناطق الكثافة (قليلة، متوسطة، مرتفعة). - يفهم خصائص المدينة من خلال صور وجداول احصائية ونصوص . - يقرأ مخطط مدينة . - يحدد على خريطة ، المدينة وضواحيها. - يدرك اسباب الاستقطاب المدني من خلال نصوص وجداول احصائية . - يفهم مراحل توسع المدن من خلال مقارنة مخططات . - يتبين اهم مشاكل المدن من خلال صور ونصوص. - يفهم خصائص الريف من خلال صور وجداول احصائية ونصوص. 	<ul style="list-style-type: none"> رابعا - حركية السكان : (٩ حصص). ١ - توزيع السكان : (٣ حصص). - خريطة توزيع السكان في العالم . - عوامل التوزيع : الطبيعية والاقتصادية. - الكثافة السكانية . ٢ - التركز السكاني : المدن والارياف. (حصتان) . أ - المدن : - المدينة وخصائصها . - المدينة وتوسعها . - المدينة مركز استقطاب . - مشاكل المدن . ب- الارياف : - الريف وخصائصه . - الريف وتطوره . - مشاكل الريف . ج- خريطة توزيع السكان بين المدن والارياف . ٣ - حركات السكان : (حصتان) . - الحركة الدورية : يومية ، اسبوعية ، فصلية .

المحتوى (المحاور والمضمون)	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> - النزوح السكاني: اسباب ونتائج . - الهجرة : اسباب ونتائج . ٤ - النمو السكاني : (حصّة واحدة) . - المواليد : معدل المواليد واسباب اختلافه . - الوفيات : معدل الوفيات واسباب اختلافه . - التزايد الطبيعي : معدل التزايد واسباب اختلافه . ٥ - تمارين تطبيقية تشمل موضوعات المحور . (حصّة واحدة) . 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين مظاهر ريفية مختلفة من خلال صور ونصوص . - يقرأ خريطة توزع السكان في المدن والارياف في دولة معينة . - يتبين تفاوت التوزيع السكاني بين المدن والارياف . - يحدد على خريطة، الحركة الدورية للسكان من خلال خطوط اتجاهاتها . - يقرأ جدولاً احصائياً يظهر تطور حركة النزوح في دولة ما . - يقرأ جدولاً احصائياً يظهر تطور حركة الهجرة في بلد ما . - يقرأ جدولاً احصائياً عن معدلات المواليد والوفيات . - يقرأ رسمين بيانيين يظهران تطور معدلات المواليد والوفيات، الاول في دولة نامية والثاني في دولة متطورة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ رسمين بيانيين من خلال قراءة جدولين احصائيين حول تطور عدد السكان، الاول في دولة من اوروبا الغربية، والثاني من دولة افريقية نامية، واجراء مقارنة بين هذين الرسمين والتعليق عليهما . 	
<p>خامسا - النشاط الاقتصادي للانسان في مجاله الجغرافي : (١٨ حصّة) .</p> <p>١ - مفاهيم اقتصادية : (حصتان) .</p> <p>- حاجات الانسان وانواعها : الضرورية والكمالية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى حاجات الانسان الضرورية والكمالية من خلال صور او نصوص او مخطط بياني . - يتبين التفاوت في الحاجات بين المجتمعات . 	<ul style="list-style-type: none"> - صور ورسوم توضيحية . - جداول احصائية ومخططات بيانية . - نصوص . - خرائط . - مخطط مدينة . 	<p>تعريفات مبسطة للمفاهيم الاقتصادية ، النقد، الانتاج ، العرض والطلب .</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط صماء . - افلام وشرائح . - نماذج عملات ، سندات ، شيكات ... - تصنيف حاجات الانسان الى ضرورية وكمالية من خلال صور او مخطط بياني . - تصنيف المنتجات بحسب انواعها من خلال صور او نصوص . - تصنيف المؤسسات الاقتصادية بحسب قطاعاتها (الاولي ، الثانوي والثالثي)، من خلال نصوص او صور . - تصنيف انواع المؤسسات الاقتصادية من خلال صور او جدول احصائي . - تنفيذ ميزانية المنزل من خلال جدول احصائي على نموذج محدد . - تصنيف عدد من المزروعات الى متكيفة طبيعيا ومكيفة تقنيا . - تصنيف عدد من المزروعات الى معيشية وتجارية . - زيارة مصنع او معمل واعداد تقرير . - تصنيف عدد من الصناعات حسب انواعها (استخراجية ، تحويلية ، استهلاكية). 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى اشكال الانتاج من خلال صور ونصوص. - يميز بين مفهومي المنتجات والخدمات من خلال نصوص او صور . - يربط بين عناصر مؤسسة من خلال مخطط بياني . - يفهم ميزانية المنزل من خلال مخطط بياني. - يعي اهمية ترشيد الانفاق . - يميز عناصر المظهر الزراعي من خلال صور ونصوص . - يتعرف الى ميادين النشاطات الزراعية المختلفة من خلال صور ونصوص . - يميز بين زراعات متكيفة مع الطبيعة واخرى مكيفة تقنيا من خلال صور ونصوص او رسوم توضيحية. - يقارن بين التقنيات الزراعية التقليدية والمتطورة في ميادين مختلفة من خلال صور ونصوص ورسوم توضيحية . - يقارن بين مظاهر قروية قديمة واخرى حديثة (مساكن ، مواصلات ، نشاطات)، من خلال صور او مخططات . 	<ul style="list-style-type: none"> - المنتجات وانواعها . - الخدمات وانواعها . - المؤسسات الاقتصادية : تصنيفها، عناصرها ، احجامها . - الاستهلاك : الاستهلاك المنزلي ، ميزانية المنزل . <p>٢ - المجالات الزراعية : (٣ حصص).</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظهر الزراعي : عناصره وتنوعه . - النشاط الزراعي : تعريفه ، ميادينه ، التكيف والتكيف . - التحولات في المجالات الزراعية: التقنيات ، القرية ، المواصلات ، الزراعة المعيشية والزراعة التجارية . - نماذج من مجالات زراعية متطورة ومجالات زراعية تقليدية. <p>٣ - المجالات الصناعية : (٣ حصص) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظهر الصناعي: معمل، مصنع، منطقة صناعية ، مؤسسات صناعية.

المحتوى (المحاور والمضمون)	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
عالمية (متعددة الجنسيات). صناعة استخراجية . - صناعة تحويلية . - صناعة استهلاكية . - التمركز الصناعي . - نموذج لمجال صناعي متطور وآخر غير متطور .	- يميز بين الزراعات المعيشية والتجارية من خلال صور ونصوص وجداول احصائية . - يميز عناصر المظهر الصناعي من خلال صور ونصوص . - يميز بين المعمل والمصنع من خلال نصوص وصور . - يتعرف الى نموذج لمؤسسة صناعية عالمية (متعددة الجنسيات)، من خلال نصوص ومخطط بياني وخريطة انتشارها . - يتعرف الى الصناعات الاستخراجية والتحويلية والاستهلاكية من خلال صور ونصوص ورسوم توضيحية . - يتعرف الى عوامل التمركز الصناعي من خلال صور ونصوص وخرائط طبوغرافية . - يميز بين مجال صناعي متطور وآخر غير متطور من خلال صور ونصوص وجداول احصائية . - يميز بين اسواق قديمة واسواق حديثة من خلال صور او نصوص . - يفهم عوامل تمركز الاسواق التجارية من خلال مخطط مدينة او نصوص .	- جمع معلومات حول مؤسسة عالمية متعددة الجنسيات . - اكمال مخطط بياني للدورة الاقتصادية . - تحرير نموذج شيك او سند . - زيارة مركز سياحي . - تصنيف بعض الاماكن السياحية الى طبيعية، عمرانية قديمة ، وعمرانية حديثة من خلال صور او نصوص او خرائط . - جمع معلومات عن وسائل الاتصالات الحديثة . - اعداد تقرير موجز عن دور المواصلات في تطوير منطقة معينة . - حل مسائل حسابية حول الربح والخسارة . - استعمال بعض المصطلحات الاقتصادية الاساسية في نصوص مثل: استيراد - تصدير - استهلاك - انتاج - استثمار - قطاع اقتصادي - عملة - شيك - بطاقة اعتماد ... - تعيين انواع من نشاطات زراعية او صناعية او سياحية على خريطة صماء ، من خلال مفتاح واضح .	ملاحظات
٤ - مجالات التبادل والخدمات : (٣ حصص) . - الاسواق : دورها ، اشكالها ، تمركزها . - النقد : دوره ، اشكاله (العملة ، المستندات المالية)، مؤسساته . - التسويق : العرض والطلب . - الدورة الاقتصادية .			
٥ - المجالات السياحية : (حصتان) . - النشاط السياحي : تعريفه ، مقوماته ، انواعه . - اهم المناطق السياحية . - تأثير النشاط السياحي في المحيط الجغرافي .			

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	تنفيذ ميزانية عائلة المتعلم .	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين أشكال النقد (عملة ومستندات مالية)، من خلال نماذج صور ونصوص . - يفهم قانون العرض والطلب من خلال رسوم بيانية ونصوص . - يتعرف الى الدورة الاقتصادية من خلال مخطط بياني . - يتعرف الى أهم أنواع النشاط السياحي من خلال صور توضيحية. - يتعرف الى بعض الاماكن السياحية الطبيعية والعمرانية من خلال صور او نصوص او خرائط . - يتعرف الى بعض المواضيع السياحية من خلال صور او نصوص او خرائط . - يتعرف الى بعض المناطق السياحية في العالم من خلال خرائط او نصوص . - يتبين اثر النشاطات السياحية في المحيط الجغرافي (من الناحيتين الايجابية والسلبية)، من خلال صور ونصوص ورسوم توضيحية. - يتعرف الى انواع المواصلات من خلال صور ونصوص ورسوم توضيحية . - يدرك دور المواصلات في تنظيم المجال الجغرافي من خلال نصوص ومقارنة صور وخرائط . - يتعرف الى بعض انواع الاتصالات وتطورها من خلال صور ونصوص ورسوم توضيحية . - يتعرف الى شبكات نقل المعلومات من خلال خرائط او مخططات... 	<ul style="list-style-type: none"> ٦ - المواصلات والاتصالات : (٣ حصص) . - المواصلات : انواعها وتطورها . - الاتصالات : انواعها وتطورها . - دور المواصلات والاتصالات في تنظيم المجال الجغرافي . - اثر الاتصالات في اختصار المسافات ونقل المعلومات. ٧ - تمارين تطبيقية تشمل موضوعات المحور (حصتان) .

التعليم الثانوي

الثانوي الاول

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
منعا للتكرار فقد جاءت الاهداف التعليمية كاملة لما ورد من اهداف تعليمية في مرحلة التعليم الاساسي.	- مخطط توضيحي يبين علاقة علم الجغرافيا بساتر العلوم .	كي يصبح المتعلم قادراً على أن : - يدرك المفهوم الحديث لعلم الجغرافيا، وبخاصة بعد أن تطور هذا العلم من دراسة المكان الى دراسة النشاط البشري من مختلف وجوهه (اي تنظيم الجماعات البشرية لمجالها الجغرافي).	أولاً - علم الجغرافيا : (حصة واحدة). - المفهوم الحديث لعلم الجغرافيا . - تطور مفهوم علم الجغرافيا . - ارتباط علم الجغرافيا بساتر العلوم .
	- صور فضائية ورسوم فلكية وافلام وشرائح علمية . - مجسم الكرة الأرضية . - آلة كهربائية تظهر حركات الارض والقمر ونتائجها . - تنفيذ رسوم فلكية للمنظومة الشمسية وحركات الارض ... - تنفيذ اعمال تطبيقية لتمثيل حركات الارض والقمر . - تنفيذ رسوم بيانية توضح عناصر المنظومة الشمسية من حيث الأبعاد والاحجام . - جمع معلومات عن الرحلات الفضائية وتصنيفها بحسب جنسياتها وأهدافها .	- يطلع على النظريات الحديثة المتعلقة بنشأة الكون والمنظومة الشمسية . - يتعرف الى بنية الكون (مع التركيز على مجرة درب التبان والمنظومة الشمسية). - يتبين شكل الارض ويتعرف الى ابعادها . - ينمي خياله ويتمكن من فهم واستيعاب حركات الارض والقمر وقوانينها . - يعي نتائج دوران الارض والقمر وارتباطها بحياة الانسان . - يقرأ الصور الفضائية . - يتعرف الى اهم المنجزات الحديثة في مجال اكتشاف الفضاء . - ينمي رغبته في معرفة الفضاء .	ثانياً - الانسان والكون : (١٠ حصص). ١ - لمحة عن الكون : - مفهوم الكون . - نشأة الكون (التركيز على نظرية التكايف). - بنية الكون (التركيز على مجرة درب التبان والمنظومة الشمسية). - النظريات الحديثة لنشوء المنظومة الشمسية . ٢ - الارض وحركاتها : أ - شكل الارض وابعادها . ب- الدورة اليومية : قوانينها ونتائجها. ج- الدورة السنوية: قوانينها ونتائجها.

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - تحضير ملف حول تطور فكرة كروية الارض وحركاتها . 		<ul style="list-style-type: none"> ٣ - القمر تابع الارض : - شكل القمر ، أبعاده وخصائصه. - حركته ونتائجها . ٤ - المنجزات الحديثة في مجال الفضاء: - وسائل الرصد الحديثة . - ابرز الرحلات الفضائية ونتائجها. - برامج اكتشاف الفضاء .
	<ul style="list-style-type: none"> - مجسم الكرة الارضية . - رسم توضيحي لخطوط الطول ودوائر العرض . - رسوم توضيحية مبسطة لطرائق الاسقاط وتمثيل التضاريس . - خرائط متنوعة طبوغرافية وموضوعاتية. - خرائط صماء . - تمارين تطبيقية لتمثيل بعض التضاريس على الخريطة وتحديد الموقع الجغرافي . - تحويل مقاييس الخريطة من مصطلح الى آخر (كتابي - خطي - كسري او رقمي). - تمارين تطبيقية لاحتساب فروقات التوقيت العالمي. - صنع خرائط مجسمة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المواقع على الخريطة انطلاقا من خطوط الطول ودوائر العرض . - يحتسب التوقيت العالمي الاصطلاحي . - ينمي قدرته على التجريد والخيال، من طريق تمثيل الواقع على مصورات مسطحة . - يتعرف من خلال رسوم وخرائط الى اهم طرائق الاسقاط وتمثيل التضاريس . - يقرأ الخريطة من خلال مفتاحها . - يحتسب المسافة الحقيقية انطلاقا من مقياس الخريطة . - يتعرف الى اهم انواع الخرائط ويتبين اوجه استخدام كل منها. 	<p>ثالثا - تمثيل المجال الجغرافي : (٤ حصص).</p> <p>١ - الاحداثيات الجغرافية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - خطوط الطول ودوائر العرض وأوجه استخدامها . <p>٢ - الخريطة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومها . - طرائق الاسقاط وتمثيل التضاريس. - مفتاح الخريطة . - انواع الخرائط وأوجه استخدامها .

الملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - جداول احصائية ورسوم بيانية . - خرائط سكانية . - صور ، افلام وشرائح علمية . - نصوص مختارة . - تنفيذ رسوم بيانية للبنى السكانية (اهرامات الاعمار - الاجناس ...). - اعداد ملف حول اثر الحروب في ظاهرتي النزوح والهجرة . - تعبئة استمارة حول ظاهرة النزوح او الهجرة في حي محدد (نشاط تعاوني). - تمارين تطبيقية تشمل تصنيف بعض الدول حسب معدل النمو الطبيعي للسكان والكثافة. - تحليل نصوص مختارة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك مدى تفاوت معدلات النمو السكاني في العالم. - يصنف الدول بحسب معدلات النمو الطبيعي للسكان. - يعي سلبيات التضخم السكاني وبخاصة في الدول الفقيرة . - يحلل المشاكل السكانية بأسبابها ونتائجها . - يدرك اسباب حركتي النزوح والهجرة ونتائجهما. - يتعرف الى سياسات الحكومات في مواجهة ظاهرتي النزوح والهجرة ، ويقارن بين هذه السياسات، ويستخلص النتائج . - يتعرف الى واقع التوزيع السكاني بحسب دوائر العرض والقارات والارتفاع عن سطح البحر... - يتبين اهم العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني. - يقرأ الخرائط السكانية . - يحلل جداول احصائية ورسوما بيانية سكانية. - يدرك مفهوم الكثافة السكانية ويتعرف الى انواعها . - يدرك اهمية التوازن بين حجم السكان والامكانيات الاقتصادية . - يحلل ويناقش نصوصا مختارة . 	<p>رابعا - حركية السكان : (٧ حصص) .</p> <p>١ - الحركة الطبيعية للسكان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - معدل النمو الطبيعي : العوامل المؤثرة فيه ، آثاره . - انماط النمو الطبيعي . <p>٢ - الحركة المكانية للسكان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظاهرة النزوح : اسبابها ونتائجها. - ظاهرة الهجرة : اسبابها ونتائجها. - السياسات الحكومية في مواجهة ظاهرتي النزوح والهجرة . <p>٣ - التوزيع السكاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> - واقعه . - العوامل المؤثرة فيه. - الكثافة السكانية وانواعها . - الحجم الامثل للسكان .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - صور جوية ومناخية . - شرائح وافلام علمية . - رسوم توضيحية . - ادوات قياس أو صور عنها . - خرائط مناخية ونباتية . - جداول احصائية ومناخية ورسوم بيانية . - نموذج عن خرائط الطقس . - خرائط صماء . - احتساب معدلات الحرارة والمطر من خلال جداول احصائية وتنفيذ رسوم بيانية حولها . - توقع الضغوط الجوية واتجاهات الرياح العامة على خريطة صماء للعالم . - اعداد ملف حول اهمية طبقة الاوزون وطرق حمايتها . - زيارة ميدانية لمحطة مناخية او لمركز الجامعة الاميركية . - اعداد ملف حول دور الانسان في تعديل بعض عناصر المناخ . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى الغلاف الجوي وبنيته ويدرك اهميته وضرورة حمايته . - يعي دور طبقة الاوزون في الحياة، ويسهم في المحافظة على هذه الطبقة . - يدرك ان المناخ مركب ناتج عن تفاعل مختلف عناصره (الحرارة ، الضغط الجوي ، الرياح ، الرطوبة ، المتساقطات) . - يميز بين المناخ كظاهرة شبيه ثابتة ، والطقس كظاهرة محدودة ومتغيرة . - يتعرف الى مصدر الحرارة والى العوامل المؤثرة فيها والى وسائل قياسها . - يتعرف الى مؤشرات الحرارة : المتوسط الحراري ، المدى الحراري ، خطوط الحرارة المتساوية ... - يتعرف الى العوامل المؤثرة في الضغط الجوي . - يقرأ خريطة توزع الضغوط الجوية ، ويتبين حركة الرياح العامة . - يتعرف من خلال رسوم وخرائط الى الرياح الموسمية والمحلية . - يتعرف الى كل من الرطوبة والتكاثف والمتساقطات ويدرك العلاقة في ما بينها . - يتعرف الى انواع الامطار (تضاريسية ، تصاعدية، اعصارية) . 	<p>خامسا - حركية الغلاف الجوي : (١٤ حصة) .</p> <p>١ - الغلاف الجوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفه . - بنيته : عناصره ، طبقاته وخصائصها . - اهميته . <p>٢ - المناخ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم كل من الطقس والمناخ . - عناصر المناخ : أ - الحرارة : - مصدرها ، العوامل المؤثرة فيها ، قياسها ، مؤشراتنا . ب- الضغط الجوي والرياح : - مفهوم الضغط الجوي . - العوامل المؤثرة فيه . - نطاقات الضغوط العامة . - الضغط الجوي ونشأة الرياح . - دورة الرياح العامة . - لمحة عن انواع الرياح الاخرى (الموسمية ، المحلية) .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ خرائط حول خطوط الحرارة المتساوية ، وخطوط المطر المتساوية، ويتبين اختلاف معدلات كل من الحرارة والمطر . - يقرأ خريطة توزع الاقاليم المناخية ويتعرف الى خصائص كل منها (المناخية ، النباتية ، الحيوانية). - يوضح العلاقة بين المناخ وتوزع الاحياء على سطح الارض . - يبرز دور الانسان كعامل مؤثر ومتأثر بالمناخ. 	<p>ج- الرطوبة والتكاثف والمتساقطات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرطوبة : تعريفها ، انواعها. - التكاثف : تعريفه ، مظاهره . - المتساقطات: تكونها، اشكالها. - الامطار : انواعها ، قياسها، خطوط المطر المتساوية . <p>٣ - الاقاليم المناخية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاقليم المناخي . - توزع الاقاليم المناخية وخصائص كل منها . <p>٤ - الانسان والمناخ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكيف الانسان مع المناخ . - تأثير الانسان في المناخ . - تطور علم الارصاد الجوية .
	<ul style="list-style-type: none"> - مجسم الكرة الارضية . - رسوم ، خرائط ، صور ، افلام علمية وشرائح. - نماذج من الصخور . - نماذج من الدفائن . - نصوص مختارة . - خرائط صماء . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى اهم النظريات الحديثة في موضوع حركات وتوازن القشرة الارضية . - يربط بين حركات القشرة الارضية واشكال التضاريس الناجمة عنها . - يربط بين أشكال التضاريس والظواهر البشرية. - يوزع مناطق حدوث الزلازل والبراكين على الخريطة ، ويربط بين هذا التوزيع ومناطق الضعف في القشرة الارضية . 	<p>سادسا - حركية القشرة الارضية : (١٢ حصة).</p> <p>١ - بنية الارض وتوازن قشرتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بنية الارض . - توازن القشرة الارضية وحركاتها: توازن السبال على السبما (نظرية فيغندر ، نظرية الصفائح) .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - توقيع على خريطة صماء مناطق توزع الزلازل والبراكين . - جمع صور ومعلومات عن الزلازل والبراكين. - جمع نماذج من الصخور والدفائن. - تصنيف بعض أنواع الصخور . - تحليل نصوص مختارة . - اعداد ملف حول دور الانسان في تعرية التربة وفي حمايتها . - التعرف الى ظواهر الحت والترسيب والالتواءات والصدوع ... من خلال رحلة علمية . - التعرف الى بعض ظواهر الكارست في الصخور الكلسية ، من خلال زيارة بعض المغاور في لبنان (جعبيتا - قاديشا - كفرحيم - كفرزبد...). 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى آثار الزلازل والبراكين . - يتعرف الى انواع الصخور من خلال خصائصها. - يتعرف الى الامة الاقتصادية للصخور . - يتعرف الى تشكل التربة ويعي اهميتها وضرورة الحفاظ عليها . - يدرك مفهوم الحت ويتعرف الى اهم انواعه والاشكال الناجمة عنها . - يتبين اوجه استثمار بعض اشكال التضاريس الناجمة عن الحت . 	<p>٢ - هندسة القشرة الارضية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الالتواءات والصدوع : لمحة عن تشكلها ، الآثار الناجمة عنها . - الزلازل والبراكين : لمحة عن تشكلها ، توزعها الجغرافي ، الآثار الناجمة عنها . <p>٣ - مواد القشرة الارضية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصخور : مفهومها ، انواعها ، خصائصها ، اهميتها . - التربة : تشكلها ، اهم انواعها ، اهميتها ، ضرورة حمايتها . <p>٤ - الحت :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الحت . - العوامل المؤثرة فيه . - انواعه . <p>٥ - اشكال التضاريس الناجمة عن الحت وامكانية استثمارها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الودية النهرية المتعمقة . - الودية الجليدية . - السهول الفيضية والدالات .
التركيز على الرسم في شرح اشكال التضاريس الناجمة عن الحت .			

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوي (المحاور والمضمون)
			<ul style="list-style-type: none"> - الشواطئ البحرية : الرؤوس والخلجان، المسلات البحرية ، الجزر ، الجروف الساحلية . - المغاور والكهوف الكارستية . - الكثبان الصحراوية ، القور (الموائد الصحراوية) .
	<ul style="list-style-type: none"> - خريطة العالم الطبيعية . - صور وافلام . - خرائط صماء للعالم . - نماذج عن بعض الثروات البحرية . - نصوص مختارة . - جداول احصائية حول انتاج الطاقة الكهربائية في العالم . - تعيين مواقع مصائد الاسماك الرئيسية على خريطة صماء للعالم . - تنفيذ رسوم بيانية حول نسبة انتاج الطاقة الكهربائية الى مجموع انتاج الكهرباء في العالم . - اعداد ملف حول زراعة البحار . - تحليل نصوص مختارة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبرز دور المياه في الحياة . - يتحمل مسؤولية اجتماعية ووطنية ، من طريق ترشيد استهلاك المياه والحفاظ عليها من التلوث . - يقيم دور الانسان في تعامله مع المياه كمورد اقتصادي، وقدرته على تحويل هذا المورد الى ثروات متنامية . - يتعرف الى اهم السدود والمعامل الكهربائية ومشاريع الري وتحلية مياه البحار في العالم . - يتعرف الى دور بعض الانهار في النقل والسياحة . 	<p>سابعا - الانسان والمياه : (٤ حصص) .</p> <p>١ - الثروات المائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اهمية المياه . - لمحة عن اهم انواع الثروات المائية: الاسماك، الاسفنج، الاملاح ، اللؤلؤ . - زراعة البحار . <p>٢ - لمحة عن استثمار المياه في العالم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاريع الري الكبرى . - الطاقة الكهربائية . - تحلية مياه البحار . - النقل المائي . - السياحة .

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<ul style="list-style-type: none"> - صور وافلام وشرائح . - رسوم وتصاميم . - نصوص مختارة . - اجراء مقارنة بين المجالين الريفي والمدني . - تصنيف عدد من المدن حسب وظائفها . - اعداد تقرير حول المجال الريفي من خلال زيارة لمنطقة ريفية في لبنان . - اعداد تقرير حول اهم النشاطات البشرية في مدينة استقطاب لبنانية . - المشاركة في حملات التوعية وفي النشاطات الهادفة الى الحفاظ على البيئة . - تحليل نصوص مختارة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك مفهوم المجال الريفي ، ويقارن بين الريف في الدول المتقدمة والدول النامية . - يدرك مفهوم المجال المدني ويقارن بين تطور هذا المجال في الدول المتقدمة والدول النامية . - يدرك العلاقة بين المجالين الريفي والمدني . - يتعرف الى العوامل المساعدة في تطوير كل من المجال الريفي والمدني ، ويدرك دور الانسان المتزايد في تنظيم المجال الجغرافي وتطويره . - يعي خطورة المشاكل البيئية في المدن والارياف، ويقدر قيمة الحفاظ على سلامة البيئة . 	<p>ثامنا - الانسان وتنظيم المجال الجغرافي : (٨ حصص) .</p> <p>١ - المجال الريفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومه . - المجال الريفي في الدول المتقدمة: الانماط الزراعية ، الانماط الصناعية ، تحضر الريف . - المجال الريفي في الدول النامية : الانماط الزراعية ، الانماط الصناعية ، المظهر الريفي التقليدي . <p>٢ - المجال المدني في الدول النامية والمتقدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهومه . - نشأة المدن وتطورها . - وظائف المدن . - التنظيم المدني . - مشاكل المدن . - مدن الاستقطاب .

التقييم في مادة الجغرافيا

مقدمة

يعتبر التقييم عنصراً أساسياً من عناصر المناهج التعليمية، ولا تكتمل العملية التعليمية إلا من خلال تحديد مبادئ التقييم ومراعاتها في كل مرحلة من مراحل التعليم، وفي مختلف المواد الدراسية.

والتقييم يسمح للمتعلمين بالتعليم من أخذ القرارات التربوية والإدارية الملائمة، ومن أهمها تلك التي تتعلق بتصنيف المتعلمين أو ترفيعهم، أو التي تساعد على التطوير المستمر والمتنامي للعملية التعليمية.

وهناك نموذجان أساسيان للتقييم التربوي، هما: التقييم التكويني، والتقييم المعياري.

١. التقييم التكويني "Formative": وهو من أهم أنواع التقييم، لأنه مستمر يرافق عملية التعلم والتعليم، ويهدف إلى تقويم مجمل عناصر العملية التربوية: المتعلم والمعلم والمنهاج والوسائل والأنشطة وطرائق التدريس....

٢. التقييم المعياري "Sommativ": وهو الذي يحدد مستوى التحصيل لدى المتعلم بعد الانتهاء من عملية التعلم، ويطلق على هذا النوع من التقييم اسم "التقييم النهائي". وهو يعتمد القياس وسيلة لمعرفة مدى تحقق الكفايات المطلوبة من المتعلم. وللقياس أنماط وأشكال عديدة من المراقبة والامتحانات: الامتحانات الشفوية والخطية والاختبارات والمتابعة المستمرة، والمقال والمشروع وبطاقات التقييم الذاتي....

وفي ما يلي جدول مقارن يبين مراحل التقييم المتكامل (قبل الأعداد وأثناء وبعده).

جدول بمراحل التقييم المتكامل

نوع التقييم هيكلية التقييم	التقييم الاستعدادي (القبلي) (ما قبل الأعداد)	التقييم التكويني (خلال الأعداد)	التقييم المعياري (النهائي التقريري) (ما بعد الأعداد)
وظيفته	تحديد ما يتوفر للمتعلم من معارف سابقة ذات صلة بموضوع التعلم المنوي تحقيقه.	- تقييم ما اكتسبه المتعلم أثناء عملية التعلم. - تحديد الإشكالات والصعوبات التي واجهت عملية التعلم، وسبل تخطيها. - اتخاذ القرارات الآتية التي تساعد على تقويم العملية التعليمية.	- تحديد حصيلة ما حققه المتعلم خلال فترة معينة، ومدى مطابقتها المكتسبات والأهداف المقررة. - إعطاء تقرير نهائي.
طريقته	فردى	فردى ومتواصل .	جماعى (امتحان نهاية وحدة دراسية، امتحان فصلي، امتحان نهاية السنة).
أطرافه	المعلم	المعلم والمتعلم مع إمكانية التقييم الذاتي.	المعلم
ما يتبعه	التخطيط لعملية التعلم.	- تحديد وسائل المساعدة. - انماء مردود العملية التربوية وتسهيل عملية التعلم.	تغيير موضوع الدراسة (التوجه الدراسي) أو المرحلة الدراسية.

كيفية التقييم في مادة الجغرافيا

يتناول التقييم في الجغرافيا المعارف والمهارات والقدرات والمواقف بالشكل الآتي:

أولاً : على مستوى المعارف (يصبح قادراً على ان يعرف)

تكتسب المعارف الجغرافية من خلال القراءة والملاحظة والمقارنة... مع الإشارة الى أهمية الحفظ الغيبي وبخاصة في المرحلة الابتدائية لبعض المعطيات الأولية، كأسماء المواقع والمدن، والطواهر الجغرافية كالفصول والليل والنهار وتعاقبهما... وعليه فان اكتساب المعرفة وتراكمها في التعلم يساعدان المتعلم على تعميق معرفته وادراك المفاهيم الجغرافية الأكثر تعقيداً كالمجال الجغرافي وانماط العيش والبيئات...

وفي ما يلي امثلة عن بعض وسائل التقييم الملائمة على مستوى اكتساب المعارف النظرية:

- اختبارات شفوية مستمرة ترافق العملية التعليمية للتأكد من اكتساب هذه المعارف .

- اختبارات كتابية تتم خلال او في نهاية الوحدة الدراسية، ومنها الاختبارات الموضوعية Objectives :الصواب والخطأ، المتعددة الخيارات، ملء الفراغ او التكملة...

ثانياً : على مستوى المهارات/ القدرات (يصبح قادراً على ان ينفذ)

كذلك تكتسب المعارف الجغرافية والقدرات من خلال المهارات والانشطة، كقراءة الخرائط والصور والرسوم البيانية والنصوص وتحليلها، او من طريق الاداء العملي كتنفيذ الرسوم والتلوين والتوقيع على الخرائط وتصنيف الجداول وتحويلها الى رسوم بيانية، او من طريق مطابقة الخرائط واعداد التقارير والملفات...

وفي ما يلي امثلة عن بعض وسائل التقييم الملائمة على مستوى اكتساب المعارف والقدرات من خلال المهارات والانشطة:

- اختبارات عملية حول المهارات المكتسبة، مثل : انجاز خريطة او رسم بياني.

- تحليل نصوص وخرائط ورسوم بيانية وجداول احصائية...

- مطابقة خرائط .

- اعداد ملفات وتقارير .

- اختبار المقال القصير او الطويل.

ثالثاً :على مستوى المواقف (يصبح قادراً على ان يتخذ موقفاً)

ان التقييم على المستوى الوجداني ليس يسيراً، لانه يتعاطى مع مواقف خاصة بالمتعلمين، وفي غياب أدوات القياس الدقيقة لهذا المستوى، يبقى على المعلم ان يراقب تصرفات المتعلمين وانفعالاتهم، والاستماع اليهم ومناقشتهم، وتسجيل ملاحظاته على بطاقة المتعلم الفردية، التي تشكل الدليل الابرز لتقييم مواقف المتعلم.

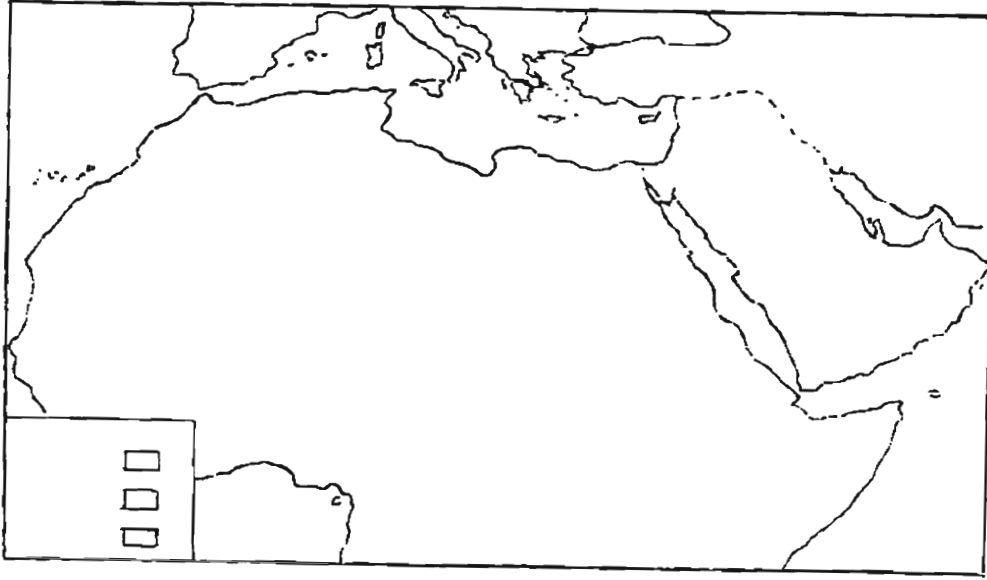
وفي ما يلي أمثلة عن بعض وسائل التقييم الملائمة على مستوى تكوين المواقف:

- اعتماد بطاقة التقييم الفردية وبخاصة في المرحلة الابتدائية.

- اختبارات المقال القصير أو الطويل، والتقارير، وحل الاشكاليات، وبخاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

نموذج تطبيقي عن تقييم معياري - تقرير في نهاية وحدة دراسية، بعنوان : العالم العربي. الصف الابتدائي السادس (السنة الثالثة من الحلقة الثانية).

أولاً : خريطة العالم العربي المناخية



على الخريطة السماء أعلاه :

١ - حدّد اتجاه الشمال.

٢ - لَوّن بلون تختاره مناطق المناخ المتوسطي.

٣ - لَوّن بلون تختاره مناطق المناخ الصحراوي.

٤ - لَوّن بلون تختاره مناطق المناخ المداري الرطب.

٥ - اكمل مفتاح الخريطة، واملأ المستطيلات فيه بالالوان التي استخدمتها في الخريطة، واكتب امام كل مستطيل اسم المنطقة المناخية التي يدل عليها.

ثانياً : اشرح ما يلي :

١. لماذا يعتبر العالم العربي من اشدّ مناطق العالم حرارة واكثرها جفافاً؟

٢. أهمية العالم العربي في التجارة والمواصلات.

٣. أسباب ارتفاع الكثافة السكانية في المناطق الساحلية، وعند ضفاف الأنهر، في العالم العربي.

٤. أهمية العالم العربي الاقتصادية.

٥. خصائص المناخ المتوسطي.

ثالثاً : املأ الفراغ بالكلمات المناسبة:

- يربط مضيق باب المندب بين البحر وبحر
- تربط قناة السويس بين البحر والبحر
- يفصل مضيق المغرب العربي عن قارة
- يمتد العالم العربي في شمالي قارة وفي جنوب غربي قارة

رابعاً : اختر الجواب الصحيح وضع اشارة (✓) في المربع المناسب :

وسط العالم العربي	<input type="checkbox"/>	- يمر مدار السرطان في
شمال العالم العربي	<input type="checkbox"/>	
جنوب العالم العربي	<input type="checkbox"/>	
القليلة الموارد	<input type="checkbox"/>	- يرتفع عدد المهاجرين الوافدين في البلدان العربية
الغنية بالنفط	<input type="checkbox"/>	
الفقيرة زراعيًا	<input type="checkbox"/>	
البحر الاحمر	<input type="checkbox"/>	- ينبع نهر النيل من منطقة البحيرات الافريقية ويصب في
البحر المتوسط	<input type="checkbox"/>	
المحيط الهندي	<input type="checkbox"/>	
مرتفعة	<input type="checkbox"/>	- في المناطق الصحراوية العربية، الكثافة السكانية
متوسطة	<input type="checkbox"/>	
منخفضة	<input type="checkbox"/>	
فتيا	<input type="checkbox"/>	- ارتفاع نسبة السكان دون سن العشرين يجعل المجتمع العربي مجتمعاً
هرما	<input type="checkbox"/>	
انتقاليا	<input type="checkbox"/>	
الشتاء	<input type="checkbox"/>	- يسود الجفاف منطقة المناخ المتوسطي في فصل
الربيع	<input type="checkbox"/>	
الصيف	<input type="checkbox"/>	
خليج العقبة	<input type="checkbox"/>	- ينبع نهرا دجلة والفرات في تركيا ويصبان في
الخليج العربي	<input type="checkbox"/>	
البحر المتوسط	<input type="checkbox"/>	
كثرة الرياح	<input type="checkbox"/>	- هضاب شبه الجزيرة العربية صحراوية بسبب
ندرة الامطار	<input type="checkbox"/>	
كثرة الحصى	<input type="checkbox"/>	

خامسا : قراءة النص

"تتفاوت نسبة استهلاك المياه في بلدان العالم العربي. فبعض هذه البلدان مثل لبنان، والجزائر، والمغرب، والسودان، والعراق، يستهلك كميات من المياه أقل من الكميات المتوافرة له. أما في بلدان عربية أخرى مثل مصر وسوريا، فتتعادل كميات الاستهلاك مع كميات المياه المتوافرة لهذه البلدان تقريبا. بينما تعاني البلدان العربية التالية: ليبيا، والمملكة العربية السعودية، والكويت، والبحرين، وقطر، والامارات العربية المتحدة، واليمن، من نقص شديد في موارد المياه العذبة على أراضيها. وتسعى لسد هذا النقص بطرق أخرى كتحلية مياه البحر".

بتصرف عن : الدكتور امين حامد مشعل- العرب وأزمة المياه

أقرأ النص اعلاه، وامل الجدول التالي:

دول عربية تعاني من النقص في موارد المياه العذبة	دول عربية تتعادل فيها موارد المياه مع الاستهلاك	دول عربية تزيد فيها موارد المياه عن الاستهلاك

سادسا : عرف بما يلي :

- هضبة :-

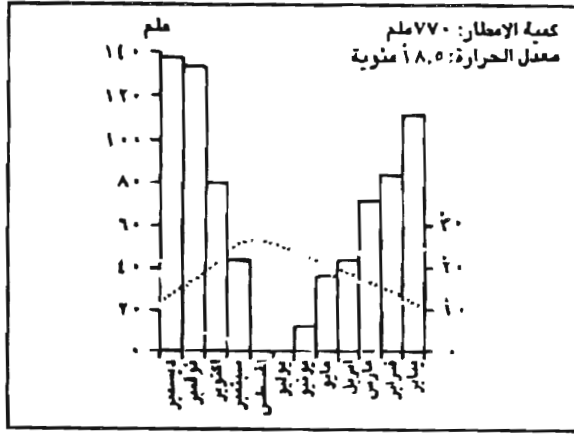
- المناخ المداري الرطب :-

- الكثافة السكانية :

- انهار عابرة :

- زراعة مروية :

سابعا : اكتب مقالا من خمسة أسطر تبين فيه أهمية موقع العالم العربي.



- على الرسم البياني لمحطة مدينة الجزائر المناخية :
- لَوْن بالازرق اعمدة المتساقطات.
- اكتب اسماء الأشهر التي يتساقط فيها المطر.

- اكتب اسماء الأشهر التي لا يتساقط فيها المطر.

- اكتب اعلى معدل كمية مطر مسجلة، وحدد في أي شهر سجلت.

- اكتب ادنى معدل كمية مطر مسجلة، وحدد في أي شهر سجلت.

تاسعا : اكمل الجدول التالي :

اسم الدولة	اسم الاقليم
	المشرق العربي
	المغرب العربي
	شبه الجزيرة العربية
	القرن الافريقي
	وادي النيل

الصف الثاني الال

نموزج تقليم في نهاية درس الزلازل والبراكين

أولا : اشرح ما يلي :

١. الاسباب التي تؤدي الى حدوث الزلازل.
٢. الآثار الناجمة عن الزلازل في القشرة الخارجية لسطح الارض.
٣. تشكل البراكين استنادا الى نظرية تكتونية الصفائح.
٤. الآثار الطبيعية والاقتصادية الناجمة عن الثورات البركانية، استنادا الى امثلة متنوعة.

ثانيا : عرف بما يلي :

١. البراكين الخامدة والبراكين النائرة، وسم بعضها.
٢. اللآفا.
٣. الجزر البركانية.
٤. البحيرات البركانية.
٥. السولفاتار والجزر.

ثالثا : اجب عن ما يلي :

١. ما الفرق بين الهزة الارضية والزلازل؟
٢. هل يعتبر لبنان من المناطق المهددة بالزلازل؟ لماذا؟
٣. كيف تفسر وجود التربة البركانية في بعض المناطق اللبنانية؟
٤. هل ترتفع الكثافة السكانية ام تنخفض في المناطق البركانية؟ برّر اجابتك مستعينا بالأمثلة.

رابعاً : ضع اشارة ✓ في المربع المناسب :

١. تحدث الزلازل نتيجة : - تقارب الصفائح وتباعدها.

- الثورات البركانية .

- حدوث الانخسافات في القشرة الارضية.

٢. بنتيجة الثورات البركانية تنشأ الصخور التالية:

- البازالت.

- الغرانيت.

- الجيبس.

٣. الجهاز المستعمل لقياس قوة الزلزال هو :

- السيسموغراف.

- السيسموغرام.

- ريختر.

٤. يمتد حزام النار حول :

- المحيط الهندي.

- المحيط الهادىء.

- المحيط الاطلسي.

خامساً : اجب بـ (نعم) أم (لا):

لا

نعم

١. ان الخسائر البشرية والاقتصادية الناجمة عن الثورة البركانية هي اكبر من تلك

الناجمة عن الزلازل.

٢. تصاحب الثورات البركانية هزات أرضية في منطقة حدوث البركان.

٣. ان توقع حدوث الثورة البركانية هو ممكن اكثر من توقع حدوث الزلازل.

سادسا : تحليل نص :

"... من الآثار التخريبية والتدميرية التي تحدثها الزلازل، طغيان مياه البحر بفعل أمواج البحر الزلزالية الضخمة المعروفة باسم تسونامي. ان احدى أضخم ظاهرة تسونامي في التاريخ هي تلك التي ضربت الساحل الشرقي من جزيرة هونشو اليابانية في أعقاب زلزال بحري ضخم، مركزه كان بعيدا في البحر وذلك في ٥/٦/١٨٩٦، في منطقة الصدع تحت البحري في أخدود اليابان، وقد اندفعت أمواج البحر الزلزالية نحو اليابسة لترتفع الى ٢٥-٣٠ مترا فوق مستوى المد العالي المعروف، مما ترتب على ذلك غمر قرى بأكملها بالمياه، وانجراف اكثر من ١٠٠٠٠ منزل ومقتل قرابة ٢٦ ألف شخص. وقد انتشرت أمواج التسونامي نحو الشرق عبر المحيط الهادى لتبلغ جزر هاواي- بارتفاع للماء عند سواحلها وصل الى ثلاثة أمتار، ولتستمر الامواج بعدها حتى الساحل الاميركي، لتنعكس مرتدة باتجاه نيوزيلندا واستراليا..."

الدكتور مأمون ملكاني

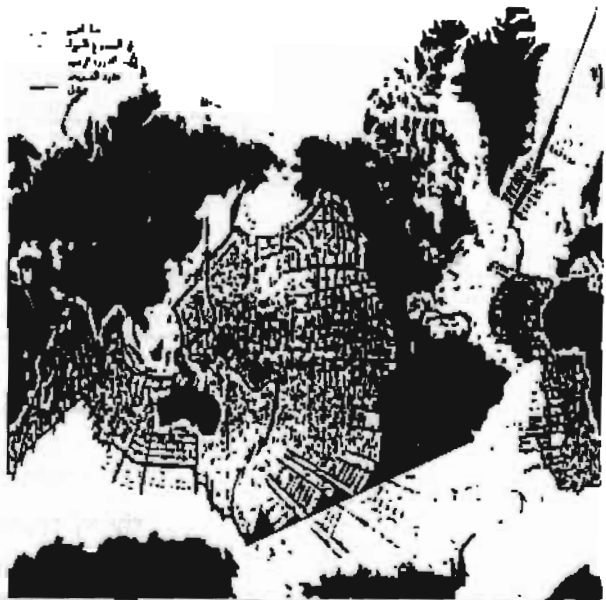
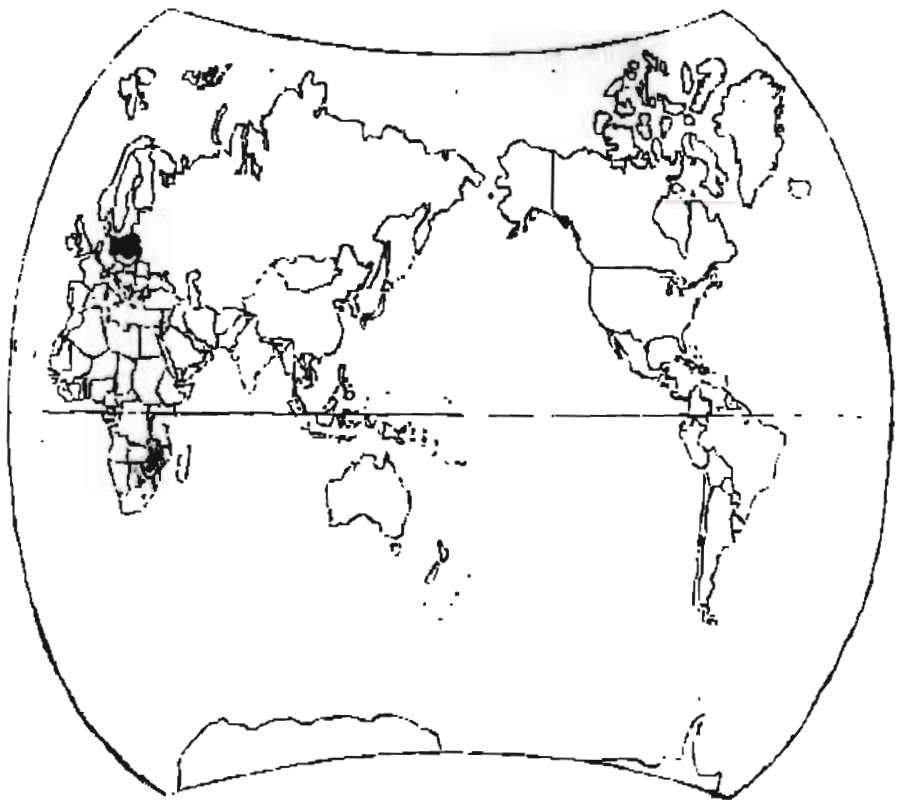
مجلة العربي- العدد ٤١٠ شباط ١٩٩٣

استنادا الى النص :

١. عرف بالتسونامي وفسر اسباب حدوثها .
٢. ما الدول التي تأثرت بأمواج التسونامي ؟ ما موقعها بالنسبة لحزام النار؟
٣. في أي من الدول كان أثر التسونامي واضحا؟ لماذا؟
٤. هل يمكن - برأيك - توقع حدوث التسونامي وتفادي مخاطرها؟ برّر اجابتك.

سابعا : على خريطة العالم الصماء:

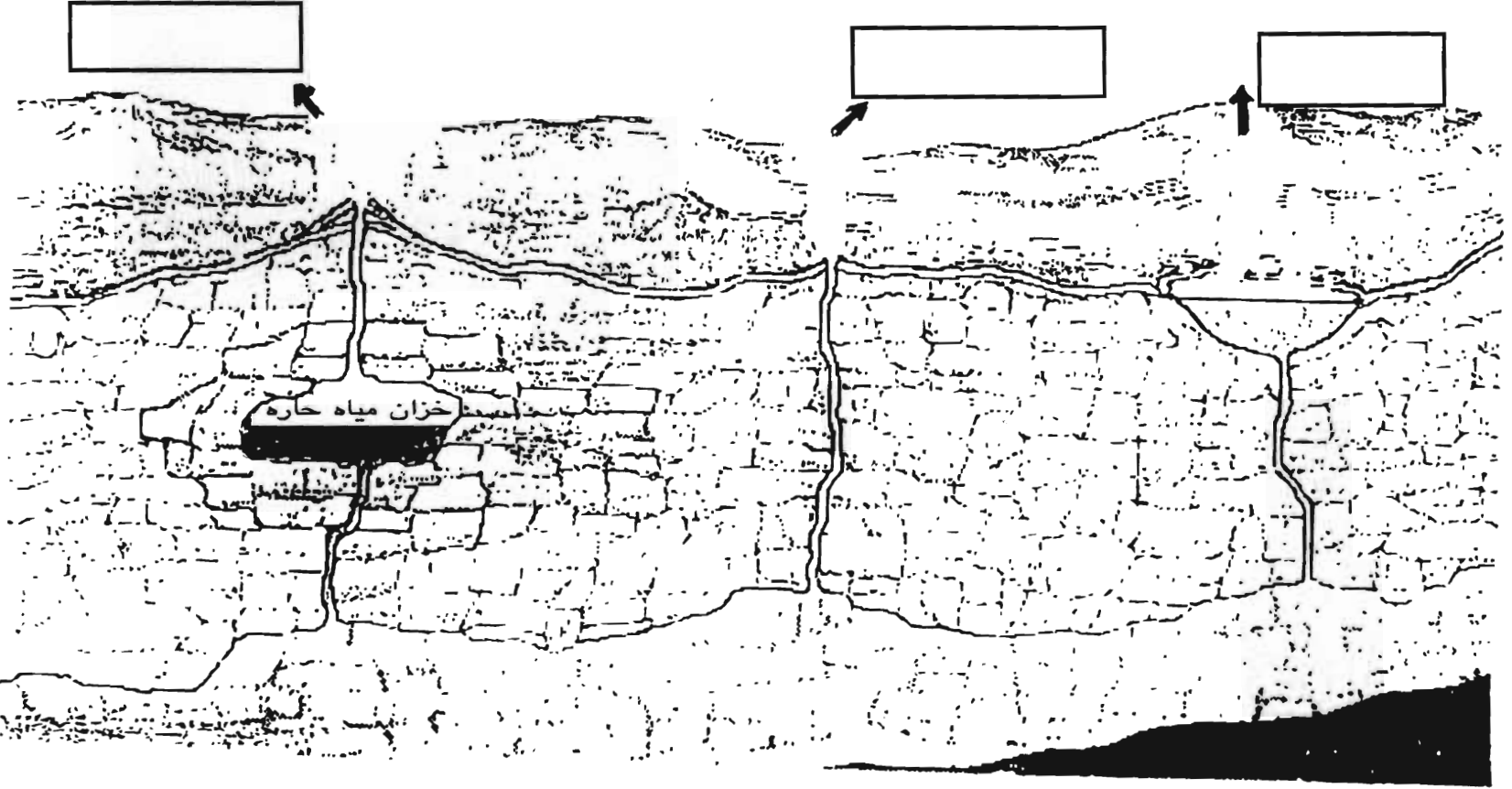
- سم المحيطات والقارات.
- حدد مناطق توزع الزلازل والبراكين.
- طابق بين هذه الخريطة وخريطة توزع صفائح القشرة الارضية المرفقة، وسجل ما تلاحظه في منطقة حزام النار.



ثامنا : اكتب في المكان المناسب على الرسم ادناه اسماء المظاهر البركانية الثانوية .

مياه حارة متدفقة
وابخرة متصاعدة

غازات حارة
وابخرة



تاسعا : اكتب تقريرا موجزا تعرض فيه للاحتياطات الواجب اتخاذها في حال حدوث زلزال.

عاشرا: بالرغم من آثارها السلبية فان للبراكين آثارا ايجابية . اكتب تقريرا معززا بالأمثلة عن اوجه استثمار الانسان لظاهرة البراكين.

حادي عشر: - ما برأيك اسباب تفاوت عدد الضحايا الناجم عن الزلازل في الدول الواردة في الجدول ادناه.
- في أي من الدول المذكورة وقع العدد الاكبر من الضحايا؟ حدد موقع كل منها واستخلص النتائج.

أقوى الزلازل التي وقعت بعد سنة ١٩٨٠ في العالم.

عدد الضحايا	قوته حسب مقياس ريختر	تاريخ حدوثه	موقع الزلزال
٣٥٠٠	٧,٣	١٩٨٠-١٠-١٠	الجزائر
٢٧٣٧	٦,٩	١٩٨٠-١١-٢٣	ايطاليا
٣٠٠٠	٦,٧	١٩٨١-٦-١١	ايران
١٥٠٠	٧,١	١٩٨١-٧-٢٨	ايران
٢٨٠٠	٦,١	١٩٨٢-١٢-١٣	اليمن الشمالية
١٣٣٠	٦,٨	١٩٨٣-١٠-٣٠	تركيا
٣٠٠٠٠	٨,١	١٩٨٥-٩-١٩	المكسيك
٩٠٠	٥,٤	١٩٨٦-١٠-١٠	السلفادور

عدد الضحايا	قوته حسب مقياس ريختر	تاريخ حدوثه	موقع الزلزال
١٠٠٠	٦،٩	١٩٨٧-٣-٦	كولومبيا- الاكوادور
٧٣٠	٧،٣	١٩٨٧-١١-٦	برمانيا- الصين
٢٥٠٠٠	٦،٩	١٩٨٧-١٢-٧	ارمينيا
٢٧٤	٥،٣	١٩٨٩-١-٢٢	طاجكستان
٦٧	٧،١	١٩٨٩-١٠-١٧	كاليفورنيا
٣٠	٥،٧	١٩٨٩-١٠-٢٩	الجزائر
١٢	٥،٥	١٩٨٩-١٢-٢٧	استراليا
١١	٦،١	١٩٩٠-٣-٤	باكستان
١٢٦	٦،٩	١٩٩٠-٤-٢٦	الصين
١٣٥	٦،٥	١٩٩٠-٥-٣٠	البيرو
٤٥٠٠٠	٧،٧	١٩٩٠-٦-٢٠	ايران
٢٠	٥،٨	١٩٩٠-٦-٢١	ايران
١٦٢١	٧،٨	١٩٩٠-٧-١٦	الفلبين
٢٢	٦،٧	١٩٩٠-١١-٦	ايران

- واستنادا الى ما تقدم تعتمد الاسس الآتية :
- ٣- درجة ممتاز : اكمال عناصر التحليل (البند ٣) وسائر المقومات.
 - درجة جيد جدا : اكمال عناصر التحليل (البند ٣) وضعف في واحد من العناصر الشكلية (٢ أو ٤).
 - درجة جيد : اكمال عناصر التحليل (البند ٣) وضعف في اثنين من العناصر الشكلية (٢ و ٤).
 - درجة وسط : اكمال عناصر التحليل (البند ٣) وضعف في اثنين من العناصر الأخرى.
 - درجة ضعيف : اضطراب في عناصر التحليل وتفسير في ثلاثة من العناصر الأخرى.
 - درجة ضعيف جدا: تفسير في معظم مقومات السؤال التحليلي.

طرائق التدريس - مادة الجغرافيا

أولا : مفهوم طريقة التدريس وقواعدها العامة :

تعتبر طريقة التدريس من أبرز عوامل نجاح العملية التعليمية، وهي بمعناها الشامل تعني توصيل المعلومات وتنمية القدرة على اكتساب المعارف والمهارات. وعلى الرغم من تنوع طرائق التدريس فليست هناك طريقة معينة يمكن اعتبارها لوحدتها مثالية صالحة لكل المتعلمين وكل الموضوعات. ويبقى أفضل الطرق هو ما يراه المعلم مناسباً، مستفيداً من خبرته، وأخذاً بالأعتبار سن المتعلمين وبيئاتهم، وطبيعة الدرس المعطى لهم، ووسائل التعلم المتوفرة لديه.

وبالاجمال لا بد للمعلم عند اختيار طريقته ان يركز على قواعد عامة، أهمها :

١. التدرج بالمعلومات من السهل الى الصعب، لأن السهل عند المتعلم هو الشيء الذي يقع تحت حسه، ويرتبط بحياته، ويثير اهتمامه.

٢. التدرج من المعلوم الى المجهول، أي ربط الجديد من المعلومات بالقديم منها.

ملاحظات عامة حول آلية القياس بالنسبة لنماذج الاختبارات في مادة الجغرافيا

نظرا لاختلاف آلية القياس باختلاف نماذج الاختبارات، واختلاف طبيعة الدروس ومستوى الصفوف والمراحل، نرى لجنة الجغرافيا ان تكون آلية القياس مرنة، يقوم بها المعلم بعد تأهيله.

بناء عليه، تورد اللجنة مجموعة من النماذج الاختبارية وتقتراح آلية القياس (سلم تصحيح مبدئي) للاختبارات المستجدة.

أولا : النماذج التي يمكن اعتمادها:

- ١ - الاختبارات الشفوية.
- ٢ - الاختبارات العملية.
- ٣ - الاختبارات الكتابية الموضوعية.
- ٤ - الاختبارات التحليلية: قراءة وتحليل الصور والخرائط والرسوم البيانية والجداول الاحصائية والنصوص.

ثانيا : آلية القياس المقترحة:

فيما يسهل على المعلم القيام بوضع آلية القياس بالنسبة للنماذج الثلاثة الأولى الواردة اعلاه، فانه قد يجد صعوبة بوضع مثل هذه الآلية بالنسبة لنموذج الاختبارات الأخيرة (أي الاختبار التحليلي)، الأمر الذي قد ينعكس سلبا على التقييم وعلى مبدأ مساواة المتعلمين عند الاجابة عن سؤال تحليلي موحد، لذلك نقترح ان يقوم التحليل على المقومات الآتية :

- ١ - فهم الموضوع العام للصور أو الخريطة أو الرسم البياني...
- ٢ - تحديد الافكار التي تتطلبها المعالجة.
- ٣ - تحليل الموضوع بايداء كفاية علمية معززة بمنهجية مبنية على المناقشة والمقارنة والاستنتاج.
- ٤ - استخدام مصطلحات وتعبير جغرافية.
- ٥ - ايداء موقف علمي واضح.
- ٦ - تحقق الاهداف التعليمية المتوخاه.

٣. الانتقال من العام الى الخاص، أي من المظهر العام الى التفاصيل .
٤. الانتقال من المحسوس الى المعقول المجرد.

٥. الانتقال من العملي الى النظري، أي من التجربة والتطبيق الى المعارف النظرية .
٦. ملاحظة الظواهر المشابهة لاستخلاص الكليات (أي القوانين أو القواعد العامة) وذلك بطريقة الاستقراء .

ثانياً : خطوط عامة مقترحة لتدريس الجغرافيا : (يمكن للمعلم تعديلها وفق ما يراه مناسباً)

أ - في تحضير الدرس :
١ - الاطلاع على الاهداف الخاصة للصف الذي يلمه .
٢ - الاطلاع على الاهداف التعليمية للدرس (معارف - قدرات - مهارات - مواقف) .
٣ - وضع مخطط لسير الدرس يشتمل على مقدمة وعرض واستنتاج وتقييم .

ب- في تنفيذ الدرس :
يقسم المعلم اللوح لثلاثة أقسام، الاول للتصميم، والثاني للرسوم التوضيحية والشروحات، والثالث لصياغة النتائج والقوانين التي يتم التوصل اليها، ومن ثم يباشر بتنفيذ مخطط الدرس كالتالي :

١ - المقدمة : هي مهمة جدا لنجاح الدرس، ويجب تنويعها بتنوع الدروس، مثل :
- قراءة خرائط أو رسوم من الكتاب .
- عرض بعض الشرائح والشفافيات أو الصور والافلام المتوفرة .
- عرض مشكلة أو حدث الساعة .
وأياً كانت المقدمة المعتمدة لا بد من طرح أسئلة بهدف استعادة معارف سابقة ذات صلة بموضوع الدرس .
٢ - عرض الدرس : يخصص للعرض الوقت الأكبر، وقد تختلف طريقة شرح الدرس، باختلاف موضوعات الدروس، ووسائل الإيضاح المتوفرة، وقدرات المتعلمين .

ولكن وبشكل عام يفضل تقسيم الموضوع الى نقاط رئيسية، يتناولها المعلم مع تلاميذه تدريجياً وبترابط تحقيقاً لوحدة الموضوع أو الدرس .

وفي هذا المجال تتيح الطريقة النشطة للمتعلمين مجال المناقشة والحوار المنظم، لذا ينصح باعتمادها .

٣ - الاستنتاج : هو الاساس في العملية التعليمية، وينبغي أن يشارك به المتعلمون بفاعلية ، وأن يجري ذلك بالتعاون مع المعلم ويتوجيه منه، وصولاً الى تركيز المعارف الأساسية، واستخلاص القواعد والمفاهيم العامة .

٤ - التقييم : هو اجراء لا بد منه يقوم به المعلم أثناء الدرس وفي نهايته لاختبار ما ثبت في اذهان المتعلمين .

ثالثاً : ملاحظات خاصة بالصف الابتدائي الاول من الحلقة الاولى:

مع بداية الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، يأتي المتعلم الى المدرسة وقد اكتسب من محيطه الضيق بعض المعارف والخبرات الاجتماعية العفوية وغير المنظمة، ويكون الهدف الرئيسي تحويل تلك المعارف والخبرات المكتسبة الى شكل منظم، يتناسب مع درجة نمو المتعلم جسدياً وعقلياً، ويجعله قادراً على استيعاب معارف وخبرات ومهارات جديدة. وأن تحقيق هذا الامر يتطلب إثارة اهتمام المتعلم وإيقاظ فضوله، ليتعرف الى ما يدور حوله، ويوسع آفاقه المعرفية.

ان الموضوعات المقررة لهذا الصف في العلوم الاجتماعية مستمدة من البيئات الاقرب الى المتعلم، وتتمثل بالتعرف الى الذات والعائلة والوطن، والى المحيط المباشر: البيت - الحي - الصف - المدرسة، والتعرف الى الحاجات الحياتية: الغذاء - اللباس - السكن، والى الزمن والطقس. وقد تم اختيار هذه الموضوعات بدقة، وجاءت مترتبة للترافق مع نمو المتعلم جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً. كما تأتي المفاهيم المبسطة في بعض الموضوعات، مثل التعاون والنمو والعمل والمكان والزمان لكي توجه المتعلمين نحو التألف مع أساسيات منهج العلوم الاجتماعية ومبدأ التربية الشمولية .

ادوار، انجاز عمل معين...، وهذه الطريقة من شأنها مساعدة المتعلم على مواصلة نموه الجسدي والحسي والفكري، فالنشاطات التي تعتمد مثلاً الرسم الحر تسمى لدى المتعلم المقدر على التعبير الذاتي، كما تسمى عنده روح الإبداع. والنشاطات التي تتطلب استعمال المقص تسمى العضلات الصغيرة، ونهيء المتعلم لاستعمال القلم في ما بعد.

ولا بد لهذه النشاطات من أن تساعد المتعلم على اكتساب مهارات متنوعة، كالملاحظة والتصنيف والربط وقراءة الرموز البسيطة.

وأياً كانت الاساليب والطرائق المعتمدة فلا بد من التركيز على ما يلي:

١ - ضرورة اعطاء المتعلم الوقت الكافي أثناء تنفيذ النشاطات الفردية.

٢ - ضرورة إشراك جميع المتعلمين في النشاطات الجماعية.

٣ - ضرورة قبول الرسوم الحرة التي يقدمها المتعلمون على عفويتها وبساطتها، حتى لا يشعر صاحبها بالاحباط.

٤ - ضرورة تشكيل مجموعات صغيرة للنشاطات الجماعية، لأن ذلك يوفر للمجموعات انسجاماً أكبر.

٥ - ضرورة تقبل أجوبة المتعلمين كما هي، على أن يتم تصحيح الاجوبة بطريقة ايجابية، وتحاشي استعمال كلمة: هذا خطأ، نظراً لانعكاسات السلبية لهذا التعبير، الذي قد يحصل صاحب العلاقة على الامتناع عن المشاركة في المحادثة.

٦ - ضرورة تحضير المواد الاضافية مسبقاً، والحرص على أن يكون الاختيار مدروساً، بحيث تؤدي هذه المواد دورها المطلوب، ولا تتحول كثرتها العفوية الى ادوات لتثوير أفكار المتعلمين.

وبما أن المتعلم في هذه السن المبكرة (٦ سنوات) لا يحسن القراءة والكتابة، فإن الكتاب المزمع وضعه لهذا الصف، يجب أن يخاطب هذا المتعلم من خلال الصور والرسوم، ويهدف الى اكسابه معارف ومفاهيم ومهارات جديدة. ولتحقيق ذلك لا بد من اعتماد المنهجية التالية:

١ - تحديد الاهداف المفترض تحقيقها بدقة.

٢ - تحديد الخطوات العملية المفترض اتباعها لتحقيق الاهداف المحددة.

٣ - تحديد مجموعة الاسئلة التي من شأنها تشجيع المتعلم على التعبير عن ذاته والمشاركة في النشاطات المقررة.

٤ - تحضير الموارد والمواد الاضافية الكفيلة بتسهيل تحقيق الاهداف.

وتغاديا للرتابة في تنفيذ الدروس، يستحسن اعتماد أساليب عدة، تتنوع بتنوع الموضوعات، ومنها :

١ - اعتماد أسلوب القصة: والقصة محببة لدى الاولاد، ويمكنها أن تشكل مدخلا جيداً للعديد من الموضوعات، كالتعاون والنظافة...

٢ - اعتماد الطريقة الميدانية، والخروج من الصف الى الطبيعة: الملعب، زيارة مزرعة، مصنع، متجر... وهي تتيح للمتعلم التعرف الى الاشياء، كما هي في الطبيعة وعلى حقيقتها.

٣ - اعتماد الطريقة السمعية - البصرية، التي تستدعي وجود آلة عرض، وتأمين شرائح، شفافيات، صور، رسوم، أغان، أفلام...، وهذه الطريقة تؤمن مادة غنية للمحادثة والمناقشة، تشد المتعلمين، وتلفت انتباههم الى ما نريد ايصاله اليهم من معارف ومفاهيم.

٤ - اعتماد الطريقة الحركية من طريق القيام بنشاطات فردية وجماعية (العب، تمثيل

نموذج تنفيذ درس في الصف الابتدائي الأول

موضوع الدرس : التعرف الى الذات.
المدة المقررة : حصتان دراسيتان.

منهجية العمل :

أولاً : الاعمال التحضيرية :

- ١ - الاطلاع على الاهداف التعليمية للدرس كما نص عليها المنهاج.
- ٢ - مراجعة الدرس في كتاب التلميذ.
- ٣ - تأمين المواد والوسائل التعليمية الكفيلة بانجاح العمل، ومنها:

- صور شمسية للمتعلمين.
- تذكرة هوية أو اخراج قيد.
- العلم البنائي أو رسم له.
- صورة للمدينة أو للقريه التي تقع المدرسة في نطاقها.
- بطاقات بأسماء المتعلمين في الصف، مع رقم لكل منهم.
- بطاقات للتعبئة، تتضمن : الاسم، الوزن، الطول، وتكون بعدد المتعلمين.
- شفافيات وقلم تلوين خاص بها.
- مسلاط ضوئي .
- آلة تسجيل.
- أقلام تلوين.
- لوحة جدارية.
- أداة لقياس الطول.

ثانياً : سير الدرس :

١ - المقدمة أو المدخل، ويمكن أن تبدأ بقصة قصيرة عن ولدين قاما بعمل معين، مع التركيز على ذكر الأسماء والعمر، أو بيان يعلن المعلم عن اسمه وعمره وجنسه، ويطلب من بعض المتعلمين الاعلان عن أسمائهم وأعمارهم وجنسهم.

٢ - عرض الدرس :

- الخطوة الاولى، والغاية منها تحقيق الهدف الاول :

أن يعرف المتعلم ويعلن : اسمه الثلاثي، عمره، جنسه، جنسيته.

ومن أجل ذلك يعرض المعلم مثلاً رسامين لولدين، أو يستعين بمتعلمين من الصف، ويستخدم لتنفيذ هذه الخطوة المواد والوسائل التعليمية الاضافية، مثل: تذكرة هوية، أو اخراج قيد، العلم البنائي. ثم يدير محادثة للفت المتعلمين الى ملاحظة الفوارق في الأسماء والجنس وربما في العمر وفي المظهر...، والى معرفة الهوية والانتساب الى وطن والتعرف الى علمه. وينتهي هذه الخطوة بأن يستدعي احد المتعلمين، ويملاً له نموذج بطاقة على اللوح، يتضمن:

الاسم.....

العمر.....

الجنس.....

الجنسية.....

- الخطوة الثانية، والغاية منها أن يعرف المتعلم نفسه من بين الآخرين، ويمكن أن تبدأ بقياس أطوال عدد من المتعلمين، أو بتلوين أصابع عدد منهم بقلم تلوين الشفافيات، وجعلهم يصمون على الشفافيات الفارغة، ثم يصار الى عرض هذه الشفافيات على اللوح أو الحائط بواسطة المسلاط (ضرورية غسل اصابع الاولاد بعد البصم). كما يمكن القيام بلعبة تظهر أوجه التشابه والفرقات عند المتعلمين، كلعبة الاصابع، حيث يدعو المعلم الاولاد لمشاركته في تزييد بعض العبارات، والقيام بالحركات المرافقة لها، مثل: لي عشر أصابع... كلها لي

أستطيع أن أعمل بها كل شيء

هل تريدون أن نروا ؟

أستطيع أن افتحها... أن أطبقها... أن اصفق بها... أن ارفعها الى أعلى... أن انزلها الى أسفل... أن اشبكها... وان اجلس... هكذا.

ويمكن للمعلم على الأثر أن يطلب من كل ولد صورته، فيعلقها على اللوحة الجدارية، ويكتب اسم كل متعلم تحت صورته. وبذلك يصبح المتعلم قادراً على أن يعرف نفسه من بين الآخرين، ويعرف انه مثلهم، ولكنه يختلف عنهم في ان معاً.

- الخطوة الثالثة، وتهدف الى جعل المتعلمين قادرين على تسمية هوياتهم،

نموذج تنفيذ درس في الصف الثانوي الأول

المحور : حركية القشرة الأرضية.

الدرس : الزلازل والبراكين.

المدة المقررة: حصة دراسية واحدة.

أولا : الأعمال التحضيرية :

١ - الاطلاع على محتوى الدرس كما ورد

في المنهاج.

٢ - الاطلاع على الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس، وهي :

أن يصبح المتعلم قادرا على أن :

- يوزع مناطق حدوث الزلازل والبراكين على الخريطة.

- يربط بين توزع الزلازل والبراكين

ومناطق الضعف في القشرة الأرضية.

- يتعرف الى آثار الزلازل والبراكين.

٣ - مراجعة الدرس في كتاب التلميذ.

٤ - تأمين الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، مثل:

- خريطة العالم الطبيعية.

- صور مناسبة حول الموضوع، ومنها صورة لليسموغرام.

- شرائح تعليمية حول الموضوع، أو فيلم وثائقي.

هذا الى جانب :

- استثمار صور الكتاب ورسومه ونصوصه بشكل فعال.

- استعمال السوح وفق التقسيم الثلاثي (الاول للتصميم، والثاني للرسوم التوضيحية، والثالث لصياغة النتائج).

ثانيا : سير الدرس :

١ - المقدمة : ويتم من خلالها التمهيد للدرس بإثارة اهتمام المتعلم بالموضوع، ويمكن أن يكون ذلك من طريق عرض صور معبرة عن الآثار التدميرية للزلازل والبراكين، أو من طريق قراءة مقتطفات من مقال يتضمن خبرا عن زلزال أو ثورة بركانية، كما يمكن

والمشاركة مع المجموعة في معرفة متى يتكلم كل منهم، وكيف يصغي الى الآخرين، وكيف يمتلك القدرة على التعبير عن نفسه وهو آياتة بوضوح.

ولتحقيق هذه الاهداف يدير المعلم محادثة من خلال الرسوم المتوفرة في الدرس حول الهوايات، ويعمل لجذب انتباه المتعلمين الى فوائد الهوايات المختلفة، وجعل كل منهم يعلن عن هواياته التي يحبها، كما يسعى الى تعويدهم على الاصغاء الى رفاقهم، وطلب الدور للكلام. على ان لا تعطل الحيوية ضرورة الانضباط في الصف.

كما يمكن للمعلم في هذه المرحلة من الدرس، القيام مع المتعلمين بنشاط اضافي، مثل: معرفة الشخص من خلال صوته. فيلجأ المعلم الى:

- اعطاء كل ولد رقما سريا لا يعرفه غيره.

- يسجل صوت كل ولد على انفراد، وهو يقول مثلا:

انا الرقم..... وأنا احب

فمن أنا؟

ويسمع المعلم التسجيلات، ويدون الاجابات بكتابة الاسم امام الرقم المناسب، وذلك على لوحة خاصة تتضمن أرقاما بعدد المتعلمين، وبجانبا فسحة لكتابة الاسماء.

ومن المفترض هنا القيام بنشاط تقييمي، كان يضع المتعلم إشارة امام عدد من الرسوم المعبرة عن هوايات مختلفة، تدل على ما يجب من هذه الهوايات، وعلى ما لا يجب .

كذلك يمكن للمعلم قبيل انتهاء الدرس ان يوزع البطاقات التي اعداها حول:

- الاسم

- الوزن

- الطول

على المتعلمين لكي يأخذوها معهم الى المنزل، ويتولى الاهل تعبئتها، ثم اعادتها لكي يحتفظ بها المعلم كمستند عن كل متعلم.

أن يكون المدخل بطرح إشكالية اليابان مع الزلازل مثلا.

وأيا كانت المقدمة المعتمدة لا بد من اتباع أسلوب المناقشة والحوار، وحمل المتعلمين على استعادة معلومات سابقة ذات صلة بموضوع الدرس وبخاصة نظرية الصفائح ونشوء الالتواءات والصدوع، كذلك على إبراز أهم نقاط الدرس موضوع المعالجة.

٢ - عرض الدرس : ويتم على الشكل الآتي :

أ - وضع تصميم للدرس يتضمن جدولته النقاط الأساسية التي برزت من خلال المقدمة، واهمها :

- ما الزلزال؟ وما اسباب حدوثه؟
- كيفية قياس قوة الزلازل؟
- ما المناطق التي تتأثر بالزلازل؟
- ما البركان؟ وما اسباب نشوئه؟ وما طبيعة مقدوفاته؟

- ما مناطق انتشار البراكين؟

- ما الآثار الناجمة عن الزلازل والبراكين؟

- الانسان في مواجهة الزلازل والبراكين، ومحاولات الإقفاء من مخاطرها.

ب - شرح الدرس : بعد وضع التصميم، ينتقل المعلم الى شرح هذه النقاط بالتتابع والترابط، مستخدما الطريقة النشطة في شرحه، فيعمد الى :

- استثمار النصوص ووسائل الايضاح المتوفرة لديه.

- طرح الاسئلة واثارة الرغبة في الحوار عند المتعلمين.

- ادارة النقاش وتوجيه العملية التعليمية نحو الاهداف المرجوة.

٣ - الاستنتاج : بعد عرض الدرس وشرح النقاط الأساسية، يتعاون المعلم مع تلاميذه للوصول الى الخلاصات والاستنتاجات الآتية التي تتون في القسم المخصص لها على اللوح، ومنها على سبيل المثال:

- دينامية الارض وعدم استقرار قشرتها الخارجية.

- دور الزلازل والبراكين في نشوء وتعديل بعض اشكال التضاريس.

- دور البراكين في تشكيل بعض انواع الصخور (البركانية)، تمهيدا للدرس القادم.

- تطابق مناطق توزع البراكين والزلازل مع مناطق الضعف في القشرة الارضية.

- سعي الانسان الى التعايش مع الزلازل والبراكين، وذلك بالعمل على التخفيف من أخطارها.

- رغم مخاطرها، فان للبراكين آثارا ايجابية (التربة البركانية الخصبة، ظهور العروق المعدنية...).

٤ - التقييم : هو ملازم لشرح الدرس في كل مراحله، يلجأ اليه المعلم من طريق الاسئلة الشفهية التي يوجهها الى اكبر عدد ممكن من المتعلمين في كل مرة، بغية التأكد من فهم الدرس.

٥ - الأنشطة والتطبيقات المقترحة للدرس: " يعتمد من هذه الأنشطة ما يمكن تنفيذه بحسب تقدير المعلم".

١ - اعداد بيان احصائي بأهم الزلازل التي حدثت في العالم، وكذلك بأهم الثورات البركانية في السنوات العشر الاخيرة، مع تحليل لها واستخلاص النتائج.

٢ - التوقيع على خريطة صماء، مناطق توزع الزلازل والبراكين في العالم.

٣ - اعداد تقرير عن تجربة اليابانيين في البناء لمواجهة أخطار الزلازل.

٤ - اعداد ملف عن ظاهرتي السولفاتار والجزير في بعض المناطق البركانية، وامكانية استثمارها سياحيا (يسلندا، بلسنتون بارك في الولايات المتحدة...).

٥ - زيارة مركز رصد الزلازل في جنس، وكتابة تقرير عن هذه الزيارة.