

مسابقة في مادة اللغة الفرنسية

المدة ثلاث ساعات

الاسم:

الرقم:

Les auteurs de cet article sont deux militants célèbres: la première est une ancienne présidente de l'organisation mondiale contre la peine de mort et le second est président de la Fédération Internationale des Droits de l'Homme. Leur article a été publié en 2017 à l'occasion de la quinzième journée mondiale de lutte contre la peine de mort.

1 « Notre système judiciaire vous traite mieux si vous êtes riche et coupable que si
vous êtes pauvre et innocent », explique à l'envi Bryan Stevenson fondateur et
président de l'ONG (**O**rganisation **n**on gouvernementale qui sert l'intérêt public) **E**qual
Justice **I**nitiative (organisation internationale très connue pour ses positions en faveur
5 des condamnés démunis, ou ayant subi une erreur judiciaire). C'est un bon résumé
d'une certaine justice états-unienne. Ce constat glaçant vaut malheureusement sous
d'autres latitudes (d'autres pays). Pauvreté et peine de mort sont étroitement liées, et ce
aux quatre coins du globe. En plus donc d'être un châtement (punition) inhumain,
inefficace et irréversible, la peine capitale se révèle profondément injuste et
10 discriminatoire. La 15^{ème} journée mondiale de lutte contre la peine capitale, le 10
octobre, le montrera amplement.

Car les faits sont là, implacables (terribles). Aux États-Unis, 95% des condamnés
végétant (passifs) dans le couloir de la mort proviennent de milieux défavorisés selon
Equal Justice Initiative. [...] Même constat saisissant selon une étude récente de
15 l'Université de New Delhi. Parmi les condamnés indiens, 20% n'a jamais été scolarisé.
En cause, là encore, une représentation légale largement défailante. Alors que la loi
prévoit l'accès à un avocat avant toute première comparution (action de se présenter
devant la justice), 89% des condamnés à mort affirment ne pas y avoir eu droit.
Consciente de ce biais, la Cour suprême d'Inde a considéré que la pauvreté devrait être
20 une circonstance atténuante. Dans cette affaire, les juges ont d'ailleurs commué une
condamnation à mort en prison à vie. Modeste victoire toutefois puisque le châtement
(punition) suprême est toujours en vigueur.

Autre pays, autre contexte...mais des discriminations aussi criantes (fortes). Au
Nigéria, les plus pauvres sont, là encore, les premières cibles de la peine capitale
25 comme le montre une enquête de l'ONG. [...]

Pourquoi les plus modestes sont-ils ainsi discriminés ? D'abord, parce que l'aide juridictionnelle (relative à la juridiction c'est-à-dire au pouvoir de juger, de rendre la justice) qui leur permet de bénéficier d'un défenseur payé par la collectivité n'est pas souvent à la hauteur de sa mission. Avoir un avocat commis d'office (employé chargé par l'État qui le paye pour défendre un accusé démuné) est une chose, en décrocher un compétent ayant les moyens de mener une véritable contre-enquête, en est une autre... À cela s'ajoute toute une série d'obstacles liés au milieu social dans lequel évoluent les personnes défavorisées. [...]

Résumons-nous: en plus d'être humainement et moralement intolérable, juridiquement discutable, politiquement souvent instrumentalisé par des gouvernements peu scrupuleux (conscientieux, exigeant sur le plan moral), le châtement suprême se révèle profondément discriminatoire. Il ne vise pas au fond le pire criminel mais celui ayant écopé (ayant subi une punition) du pire avocat ou de l'avocat lui-même le plus démuni (incompétent). Un constat d'autant plus glaçant qu'il en révèle, en creux, un autre : avec une défense aussi défailante, on condamne sans doute à mort...à tort. Aux États-Unis, 156 condamnés à mort ont été innocentés depuis 1973. Soit, un tous les trois mois. Combien de temps cette peine inique (très injuste) perdurera-t-elle ? C'est toute la question. La tendance mondiale actuelle est nettement à l'abolition (suppression de la peine de mort) : il y a 40 ans, 16 pays étaient abolitionnistes, ils sont 141 aujourd'hui. La peine de mort est clairement à l'agonie (période qui précède la mort). Hâtons sa disparition.

Florence Bellivier, Dimitris Christopoulos,

<http://www.lemonde.fr/idees/article>.

1. **En vous appuyant** sur le texte et son paratexte, **choisissez** puis **recopiez** la **bonne réponse**. **1.5 pt**
- a. Cet article a été publié à l'occasion de la 15^{ème} journée mondiale :
 - du combat contre la peine capitale
 - de la campagne pour les droits de l'homme.
 - de la liberté de la presse célébrée par Le Monde.
 - b. Equal Justice Initiative est une organisation qui:
 - s'intéresse à l'égalité de traitement des prisonniers.
 - conduit et publie des statistiques.
 - se charge des cas judiciaires difficiles.
 - c. La première phrase du texte signifie que le système judiciaire:
 - est injuste et favorise les riches
 - considère que les riches sont coupables.
 - considère que les pauvres sont coupables.
2. **Dites**, pour chacun des énoncés suivants, s'il est **vrai** ou **faux** **justifiez** quand c'est faux **en citant** le texte. **2pts**
- a. La plupart des condamnés à mort, dans le monde entier, viennent des milieux défavorisés.
 - b. L'État assure toujours les services d'un avocat compétent aux condamnés à mort.
 - c. Certains condamnés à mort sont innocents mais n'ont pas les moyens de le prouver.
 - d. Le nombre de pays qui abolissent la peine de mort est en train de diminuer.
3. Le thème de ce texte est la peine de mort. **Justifiez-le en relevant** ses substituts **lexicaux**. **0.5 pt**
4. a. Dans le premier paragraphe: **1.5 pt**
- Relevez** trois adjectifs évaluatifs
 - Relevez** trois adverbes modalisateurs
 - Reformulez** la thèse défendue.

- b. **En quoi** la référence à Bryan Stevenson L.1. sert-elle l'argumentation ? **0.5 pt**
- c. **Expliquez**, dans les 2^e et 3^e paragraphes, le rôle que jouent les statistiques dans l'argumentation. **0.5 pt**
5. a. **Précisez** le rôle de la phrase interrogative à la L.26. **0.5 pt**
- b. En vous appuyant sur les connecteurs "D'abord" L. 26, "À cela s'ajoute" L. 32 qui introduisent les deux réponses à cette interrogation, **reformulez** les deux arguments avancés par les auteurs. **1 pt**
6. a. Le texte se termine sur une note optimiste. **Justifiez** comment en vous appuyant sur des relevés précis (adverbes modalisateurs). **0.5 pt**
- b. **Quelle** est la valeur de l'impératif clôturant le texte ? **0.5 pt**
7. **Dans quelle mesure** ce texte vous permet-il d'affirmer qu'il est encore tôt de parler de justice sociale, même dans les pays les plus développés ? **0.5 pt**

II- Production écrite

Traitez au choix l'un des sujets proposés.

6pts^{1/2}

Votre texte fera 25 à 40 lignes dans une écriture de taille moyenne (250 à 400 mots, +/- 10%)

Sujet 1 : Les erreurs judiciaires sont courantes dans les tribunaux du monde entier. En effet beaucoup d'innocents, surtout des pauvres, sont condamnés à tort. L'injustice est d'autant plus grave quand il s'agit de peine de mort. **Quelles solutions proposerez-vous** pour réduire ses erreurs judiciaires ?

Répondez dans un développement argumenté illustré d'exemples.

Plan:

Introduction:	<p>1- Vous partirez d'un constat: Les erreurs judiciaires se trouvent partout dans le monde.</p> <p>2- Vous poserez la problématique: Quelles solutions pouvons-nous proposer pour s'éloigner de ces erreurs.</p> <p>3- Vous présenterez le plan: nous le montrerons dans les domaines social, politique, économique, professionnel, ...</p>
Corps du texte:	<ul style="list-style-type: none">• <u>Connecteur</u>: D'abord, <u>1^{er} argument</u>: l'injustice touche les pauvres dans le domaine (choisissez l'un des domaines et développez-le dans un argument et illustrez- le par un exemple) <u>Connecteur</u>: Par exemple <u>1^{er} exemple</u>: ...• <u>Connecteur</u>: Ensuite, <u>2^{ème} argument</u>: L'injustice condamne les démunis dans le domaine (choisissez l'un des domaines et développez-le dans un argument et illustrez- le par un exemple) <u>Connecteur</u>: En effet, <u>2^{ème} exemple</u>: ...
Conclusion:	<ul style="list-style-type: none">- Vous résumez les arguments en une phrase.- Vous élargirez votre sujet par une question d'ouverture.

Sujet 2 : Dans, « Les animaux malades de la Peste » La Fontaine a écrit: « Selon que vous serez puissant ou misérable/les jugements de cour vous rendront blanc ou noir ».

Vous avez été témoin d'une scène qui prouve que ce jugement demeure actuellement valable.

Racontez-la et faites-nous part de vos impressions et sentiments.

Plan:

Introduction:	<p>Qui? Des gens riches / Des gens pauvres</p> <p>Quand? Au XXI^e</p> <p>Où? Dans une entreprise, dans la rue, dans la cour de l'école...</p> <p>Quoi? Dominance des riches, discrimination des pauvres</p>
Corps du texte:	<p>- Dans une entreprise des employés qui sont proches des propriétaires sont toujours innocents</p> <p>Ou</p> <p>- Dans la cour de l'école les apprenants qui sont proches du directeur dominant toujours les jeux, l'équipement,</p>
Conclusion:	Connecteur conclusif + situation finale

Les critères	Pertinence	Cohérence	Langue	Mise en page
Les notes	2 pts	2 pts	2 pts	0.5 pt

III- Œuvre intégrale

3 pts^{1/2}

Établissez le schéma narratif propre à *L'Étranger* de Camus