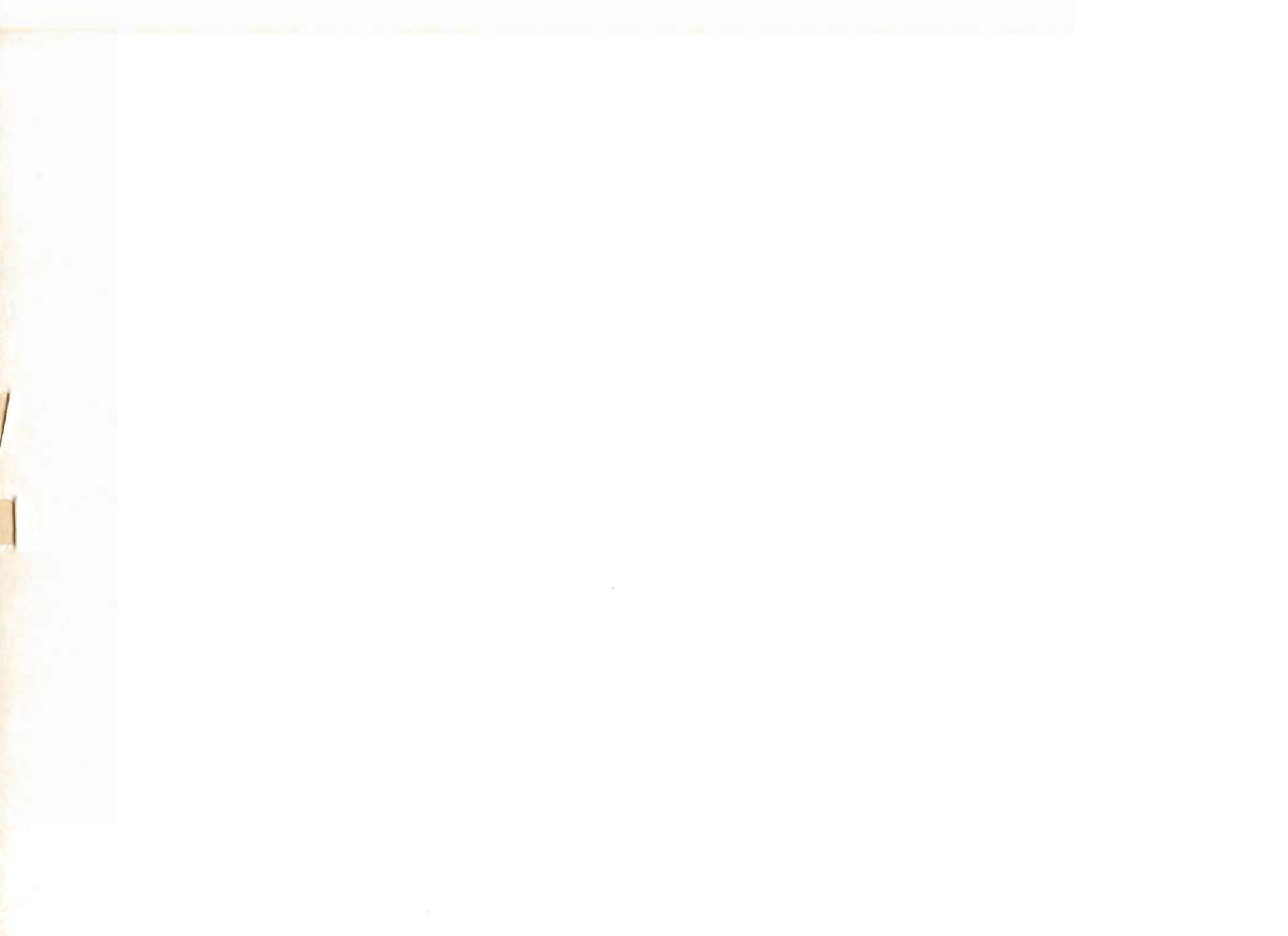


*République Libanaise*  
*Ministère de l'Education Nationale*  
*de la Jeunesse et des Sports*

Centre National de Recherche et  
de Développement Pédagogiques

Contenu détaillé du Curriculum de  
"Philosophie et Civilisations"  
Décret loi N° 10227 Date 8 Mai 1997  
(contenu - détails - Objectifs d'apprentissage)  
(Troisième année Secondaire)



***République Libanaise***  
***Ministère de l'Éducation Nationale***  
***de la Jeunesse et des Sports***

**Centre National de Recherche et**  
**de Développement Pédagogiques**

**Contenu détaillé du Curriculum de**

**"Philosophie et Civilisations"**

**Décret loi N° 10227 Date 8 Mai 1997**

**(contenu - détails - Objectifs d'apprentissage)**

**(Troisième année Secondaire)**



# SOMMAIRE

Enseignement Secondaire :	<u>Page</u>
Troisième année Secondaire : (Série Lettres et Humanités).....	3
- Contenu détaillé du Curriculum Troisième année Secondaire (Série Sociologie et Economie).....	10
- Contenu détaillé du Curriculum Troisième année Secondaire (Série Sciences générales et sciences de la vie).....	12

## **Enseignement Secondaire**

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Lettres et Humanités)**

Nombre de périodes/semaine: (9 heures)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<b>I- Introduction générale:</b>  <div style="text-align: right;">(9 périodes)</div>		
<b>II- Philosophie générale:</b> <b>1- L'Homme:</b> 1- Les tendances et les motifs. 2- La conscience et l'inconscient. 3- La perception, la mémoire, l'imagination. 4- Les habitudes. 5- La volonté et l'action. 6- Le langage et la pensée. 7- Nature et Culture. 8- La personnalité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'apprenant sur la nature des motivations et des différentes composantes psychologiques qui constituent la personnalité de l'homme dans ses dimensions affective, intellectuelle et pratique; le renseigner aussi sur les données cognitives et scientifiques les plus récentes concernant ce domaine.</li> <li>- Informer l'apprenant sur la richesse de la personnalité humaine et la nécessité de la considérer non en tant qu'un simple cumul ou composition d'éléments dispersés, mais en tant qu'unité authentique.</li> <li>- Aider l'apprenant à exprimer l'unité et l'authenticité de sa personnalité par un comportement conscient et constructif, ouvert et équilibré.</li> </ul>	

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Lettres et Humanités)**

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p><b>2- La société:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Société et interdépendance.</li> <li>2- Le travail et la hiérarchie sociale.</li> <li>3- La propriété et la richesse.</li> <li>4- La politique.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'apprenant du niveau de la vie sociale et de ses caractéristiques propres.</li> <li>- Expliquer à l'apprenant les théories, les questions et les problèmes qu'il affronte et l'aider à les analyser en tant que dépendants des systèmes législatif, économique et politique de la société.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur les dynamismes de la société et les manières de leur réalisation.</li> <li>- Faire acquérir à l'apprenant la capacité à établir la relation entre le niveau de l'efficacité individuelle et celui de l'efficacité sociale tout en étant à la fois associées et distinctes.</li> <li>- Motiver l'apprenant à participer positivement à la vie commune et montrer l'effet de cette participation sur les activités des individus et des groupes.</li> </ul>	
<p><b>3- La connaissance:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduction à la théorie de la connaissance.</li> <li>2- Modes de connaissance: (Connaissances vulgaire, religieuse, Scientifique, philosophique...)</li> <li>3- Méthodes de la connaissance:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mathématiques.</li> <li>- En sciences expérimentales.</li> <li>- En sciences humaines.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire connaître à l'apprenant les principaux modes de connaissance qu'il pourrait rencontrer ou qu'il utilise dans ses études, selon une approche objective et impartiale sans préjugés normatifs ou préférentiels.</li> <li>- orienter l'esprit et l'intérêt de l'apprenant vers la place de choix qu'occupe la méthode dans le domaine de la connaissance en général, et vers la diversité des méthodes vu la multiplicité des objets de la connaissance et de leurs approches, en soulignant la priorité de la méthode dans toute investigation scientifique.</li> </ul>	



## Philosophie et Civilisations

### Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire (Série Lettres et Humanités)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
4- Problèmes posés par la connaissance: Technologie et société. 5- Science et Philosophie. 6- La vérité.	- Faire acquérir à l'apprenant l'habitude et l'expérience de l'approche méthodique et systématique des problèmes et des thèmes qu'il étudie ou qu'il pourrait rencontrer soit dans son activité scientifique, soit dans sa vie professionnelle et quotidienne.	
<b>4- Questions de Métaphysique:</b> 1- L'existence de Dieu. 2- Dieu et l'homme. 3- Philosophie et religion. 4- La finalité du monde.	- Informer l'apprenant sur des questions fondamentales en Métaphysique et sur les principales théories qui les ont abordées avec différentes attitudes et méthodes intellectuelles. - Exposer une matière riche à l'apprenant, lui permettant de s'interroger avec une méthodologie claire et de rechercher les réponses convaincantes. - Faire connaître à l'apprenant le commun entre les religions dans les domaines de la foi, de la spiritualité et de la moralité. - Approfondir la prise de conscience du jeune apprenant de sa propre croyance et de celle d'autrui, renforcer chez lui l'amour de la sagesse et de l'investigation impartiale, la compréhension de l'autre en l'acceptant en tant que tel et respectant sa foi et sa croyance.	

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Lettres et Humanités)**

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p><b>5- Questions de morale:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Le bien et les valeurs: (Différentes Théories).</li> <li>2- La Conscience individuelle.</li> <li>3- La famille.</li> <li>4- Droit et devoir (la justice).</li> <li>5- La liberté et la responsabilité.</li> <li>6- L'acte humain.</li> </ol> <p style="text-align: right;">(153 périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire apprendre à l'apprenant que la morale – en tant qu'ensemble de principes, de règles et de normes – contribue à orienter le comportement humain vers le bien, le dépassement de soi et confère à ce comportement une valeur et un sens.</li> <li>- Faire acquérir à l'apprenant une culture éthique, une aptitude à discerner le bien et des compétences, au niveau de la conduite, qui le rendent capable de choisir les attitudes et les actions par lesquelles se réalisent les valeurs morales.</li> <li>- Informer l'apprenant sur les fondements de la conscience individuelle dans son universalité morale d'une part et, dans la relativité de l'application de ses jugements pratiques d'autre part, ce qui lui confère le pouvoir de discerner les actions suscitées par des impulsions et caprices momentanées, et celles qui réalisent le bien-être de l'homme dans toutes ses dimensions.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur la famille en tant que cadre indispensable à la formation de la personnalité, en particulier dans ses dimensions psychique et morale.</li> <li>- Aider l'apprenant à prendre conscience de l'interdépendance des droits et des devoirs concernant les relations humaines normales, aussi bien que de l'interdépendance de la liberté et de la responsabilité, et de la corrélation des actions humaines, et de l'unité de la destinée humaine dans ses fins ultimes.</li> <li>- Affirmer que la différence entre les approches philosophiques abordant les questions morales n'aboutit pas à nier toute vérité à la morale ou à sousestimer sa valeur.</li> <li>- Affirmer que la morale est, dans son fondement, un ensemble d'attitudes et de comportements pratiques et qu'elle ne se réduit pas aux seuls principes et théories.</li> </ul>	

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Lettres et Humanités)**

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p><b>III-De la philosophie arabe:</b></p> <p><b>1- L'Homme:</b></p> <p><b>L'âme:</b></p> <p>1- Hiérarchie des âmes, facultés de l'âme, spiritualité de l'âme humaine: (Avicenne).</p> <p>2- Immortalité de l'âme: (Avicenne, Ikhwân El-Safâ).</p> <p>3- l'Intellect: substance séparée ou instinct? (Avicenne, Al-Mouhassibi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseigner l'apprenant sur les différentes fonctions de l'âme et sur son entité essentielle.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur les idées menant à la croyance, à la spiritualité de l'âme humaine et à la destinée qui lui est propre.</li> <li>- Informer l'apprenant que la raison est caractérisée par la capacité à se représenter les concepts universels.</li> </ul>	
<p><b>2- En Métaphysique:</b></p> <p>1- L'Existence de Dieu (Avicenne, Ikhân El-Safâ, Al-Maari).</p> <p>2- Dieu et la liberté humaine: (les Motazilites, Al-Ghazali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire acquérir à l'apprenant la capacité de comprendre les idées et à les traiter.</li> <li>- Habituer l'apprenant à pratiquer une méthode rigoureuse d'induction et de déduction et une logique rigoureuse dans le domaine de la métaphysique.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur la question de la liberté humaine et de la responsabilité qui en découle, en rapport avec la prescience divine.</li> </ul>	
<p><b>3- En morale:</b></p> <p>1- La question du Bien et du Mal: (Al-Maari, Al-Ghazali, Ibn-Arabi).</p> <p>2- Les vertus et les vices: (Ibn Maskawaih, Yhya Ben Ady).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseigner l'apprenant sur la question du mal, physique et moral, du double point de vue de la prescience divine et de la responsabilité humaine.</li> <li>- Informer l'apprenant sur la tentative de dépassement du problème du mal par l'amour divin.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur les types de notions concernant la vertu et le vice.</li> </ul>	

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Lettres et Humanités)**

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p><b>4- La politique et la société:</b></p> <p>1- Origine de la société: (Al-Farâbi, Ibn Khaldoun).</p> <p>2- Le travail, la richesse et la propriété: (Ikhwân El-Safâ, Al-Mâwardi), Ibn-Khaldoun).</p> <p>3- L'Etat vetueux: (Al-Farâbi, Ikhwân El-Safâ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire connaître à l'apprenant les théories traditionnelles sur la nécessité de la vie en société et de la solidarité sociale.</li> <li>- Mettre en relief l'importance du travail comme source principale du gain et de la richesse.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur la question de la propriété, des biens et des problèmes qui lui sont relatifs.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur des modèles philosophiques visant à la réforme sociale.</li> </ul>	
<p><b>5- La connaissance:</b></p> <p>1- La raison et la foi (Averroès: Fasl El-Maqâl)</p> <p>2- La connaissance illuminative (L'Ishrâq): Avicenne: Maqâmât Al-Arifin; Assuhrawardi: Hikmat Al-Ishrâq; sadr Ed-Dine Shirâzi: Al-asfâr Al Arbaât).</p> <p>3- Le doute et la certitude: (Al-Maari, Al-Ghazali: Al-Munqiz-sans la critique des sectes).</p> <p>4- La causalité: (Critique et réfutation de la critique: Al-Ghazali et Averroès).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eclaircir la relation de complémentarité entre la philosophie et la Schari'a (foi islamique).</li> <li>- Mettre en relief la liberté de l'investigation rationnelle des savants.</li> <li>- Aborder un type de connaissance, l'illuminisme (Al-Irfân), qui dépasse l'ordre de la connaissance rationnelle.</li> <li>- Exposer la question concernant la connaissance de la vérité et de son critère ainsi que les problèmes qui s'y rapportent.</li> <li>- Faire la critique de l'enchaînement des faits naturels et remettre en question le problème de l'induction empirique et sa valeur de certitude.</li> </ul>	
<b>TOTAL DES PERIODES: (96)</b>		

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Lettres et Humanités)**

<b>Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)</b>	<b>Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)</b>	<b>Remarques</b>
<p><b>6- Problèmes contemporains:</b></p> <p>1- Problématique Orient - Occident (Jamal Eddine Al Afghani - Gibran Khalil Gibran et Al Rihani).</p> <p>2- Patrimoine et contemporanéité - (Mohamad Abdo, Chakib Arslâne, Farah Antoun).</p> <p>3- Liberté et progrès - (Farh Antoun, Al Kawakbi et Al Rihâni).</p> <p style="text-align: right;">(12 périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'apprenant sur les grands thèmes et questions qui ont occupé la pensée arabe moderne et contemporaine.</li> <li>- Inciter l'apprenant à la réflexion aux grands problèmes contemporains et aux questions qu'ils suscitent.</li> <li>- L'inciter à la participation aux soulèvements des questions et des idées issues des problèmes contemporains et à les soumettre à l'analyse et à la critique.</li> </ul>	
<p><b>TOTAL DES PERIODES: (270)</b></p>		

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire  
(Série Sociologie et Economie)**

Nombre de périodes/semaine: (3 heures)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<b>I - Introduction:</b>  (6 périodes)		
<b>II- L'Homme:</b> 1- Les tendances et les motifs. 2- La conscience et l'inconscient. 3- La perception, la mémoire, l'imagination: (point de vue cognitif). 4- L'intelligence. 5- Le langage et la pensée.  (24 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'apprenant sur la nature des motivations et des différentes composantes psychologiques qui constituent la personnalité de l'homme dans ses dimensions affective, intellectuelle et pratique; le renseigner aussi sur les données cognitives et scientifiques les plus récentes concernant ce domaine.</li> <li>- Informer l'apprenant sur la richesse de la personnalité humaine et la nécessité de la considérer non en tant qu'un simple cumul ou composition d'éléments dispersés, mais en tant qu'unité authentique.</li> <li>- Aider l'apprenant à exprimer l'unité et l'authenticité de sa personnalité par un comportement conscient et constructif, ouvert et équilibré.</li> </ul>	
<b>III-La connaissance:</b> 1- La connaissance scientifique. 2- Méthodes de connaissance: - En mathématiques. - En sciences expérimentales. - En sciences humaines (sciences sociales et économiques).  (30 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire connaître à l'apprenant les principaux modes de connaissance qu'il pourrait rencontrer ou qu'il utilise dans ses études, selon une approche objective et impartiale sans préjugés normatifs ou préférentiels.</li> <li>- orienter l'esprit et l'intérêt de l'apprenant vers la place de choix qu'occupe la méthode dans le domaine de la connaissance en général, et vers la diversité des méthodes vu la multiplicité des objets de la connaissance et de leurs approches, en soulignant la priorité de la méthode dans toute investigation scientifique.</li> </ul>	

## Philosophie et Civilisations

### Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire (Série Sociologie et Economie)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>3- Problèmes posés par la connaissance:            - Connaissance objective et connaissance normative.            - Le déterminisme et l'indéterminisme.</p> <p>4- Science et Philosophie.</p>	<p>- Faire acquérir à l'apprenant l'habitude et l'expérience de l'approche méthodique et systématique des problèmes et des thèmes qu'il étudie ou qu'il pourrait rencontrer soit dans son activité scientifique, soit dans sa vie professionnelle et quotidienne.</p>	
<p><b>5- Questions de morale:</b></p> <p>1- Le bien et les valeurs: (Différentes Théories).            2- La Conscience individuelle.            3- La famille.            4- Droit et devoir (la justice).            5- La liberté et la responsabilité.            6- Le travail et la propriété.            7- L'acte humain.</p> <p style="text-align: right;">(30 périodes)</p>	<p>- Faire apprendre à l'apprenant que la morale – en tant qu'ensemble de principes, de règles et de normes – contribue à orienter le comportement humain vers le bien, le dépassement de soi et confère à ce comportement une valeur et un sens.</p> <p>- Faire acquérir à l'apprenant une culture éthique, une aptitude à discerner le bien et des compétences, au niveau de la conduite, qui le rendent capable de choisir les attitudes et les actions par lesquelles se réalisent les valeurs morales.</p> <p>- Informer l'apprenant sur les fondements de la conscience individuelle dans son universalité morale d'une part et, dans la relativité de l'application de ses jugements pratiques d'autre part, ce qui lui confère le pouvoir de discerner les actions suscitées par des impulsions et caprices momentanées, et celles qui réalisent le bien-être de l'homme dans toutes ses dimensions.</p> <p>- Renseigner l'apprenant sur la famille en tant que cadre indispensable à la formation de la personnalité, en particulier dans ses dimensions psychique et morale.</p> <p>- Aider l'apprenant à prendre conscience de l'interdépendance des droits et des devoirs concernant les relations humaines normales, aussi bien que de l'interdépendance de la liberté et de la responsabilité, et de la corrélation des actions humaines, et de l'unité de la destinée humaine dans ses fins ultimes.</p> <p>- Affirmer que la différence entre les approches philosophiques abordant les questions morales n'aboutit pas à nier toute vérité à la morale ou à sous-estimer sa valeur.</p> <p>- Affirmer que la morale est, dans son fondement, un ensemble d'attitudes et de comportements pratiques et qu'elle ne se réduit pas aux seuls principes et théories.</p>	
<b>TOTAL DES PERIODES: (90)</b>		

## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire**  
(Série Sciences générales et sciences de la vie)

Nombre de périodes/semaine: (2 heures)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<b>I- Introduction:</b>  <div style="text-align: right;">(6 périodes)</div>		
<b>II- L'Homme:</b> 1- Les tendances et les motifs. 2- La conscience et l'inconscient. 3- La perception, la mémoire, l'imagination: (point de vue cognitif). 4- L'intelligence. 5- Le langage et la pensée.  <div style="text-align: right;">(18 périodes)</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'apprenant sur la nature des motivations et des différentes composantes psychologiques qui constituent la personnalité de l'homme dans ses dimensions affective, intellectuelle et pratique; le renseigner aussi sur les données cognitives et scientifiques les plus récentes concernant ce domaine.</li> <li>- Informer l'apprenant sur la richesse de la personnalité humaine et la nécessité de la considérer non en tant qu'un simple cumul ou composition d'éléments dispersés, mais en tant qu'unité authentique.</li> <li>- Aider l'apprenant à exprimer l'unité et l'authenticité de sa personnalité par un comportement conscient et constructif, ouvert et équilibré.</li> </ul>	
<b>III-La connaissance:</b> 1- La connaissance scientifique. 2- Méthodes de connaissance: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mathématiques.</li> <li>- En sciences expérimentales.</li> <li>- En sciences humaines (sciences sociales et économiques).</li> </ul> <div style="text-align: right;">(18 périodes)</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire connaître à l'apprenant les principaux modes de connaissance qu'il pourrait rencontrer ou qu'il utilise dans ses études, selon une approche objective et impartiale sans préjugés normatifs ou préférentiels.</li> <li>- orienter l'esprit et l'intérêt de l'apprenant vers la place de choix qu'occupe la méthode dans le domaine de la connaissance en général, et vers la diversité des méthodes vu la multiplicité des objets de la connaissance et de leurs approches, en soulignant la priorité de la méthode dans toute investigation scientifique.</li> </ul>	



## Philosophie et Civilisations

**Enseignement Secondaire: Troisième année secondaire**  
(Série Sciences générales et sciences de la vie)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
3- Science et Philosophie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire acquérir à l'apprenant l'habitude et l'expérience de l'approche méthodique et systématique des problèmes et des thèmes qu'il étudie ou qu'il pourrait rencontrer soit dans son activité scientifique, soit dans sa vie professionnelle et quotidienne.</li> </ul>	
<p><b>IV-Questions de morale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Le bien et les valeurs: (Différentes Théories).</li> <li>2- La Conscience individuelle.</li> <li>3- La famille.</li> <li>4- Droit et devoir (la justice).</li> <li>5- La liberté et la responsabilité.</li> <li>6- L'acte humain.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(18 périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire apprendre à l'apprenant que la morale – en tant qu'ensemble de principes, de règles et de normes – contribue à orienter le comportement humain vers le bien, le dépassement de soi et confère à ce comportement une valeur et un sens.</li> <li>- Faire acquérir à l'apprenant une culture éthique, une aptitude à discerner le bien et des compétences, au niveau de la conduite, qui le rendent capable de choisir les attitudes et les actions par lesquelles se réalisent les valeurs morales.</li> <li>- Informer l'apprenant sur les fondements de la conscience individuelle dans son universalité morale d'une part et, dans la relativité de l'application de ses jugements pratiques d'autre part, ce qui lui confère le pouvoir de discerner les actions suscitées par des impulsions et caprices momentanées, et celles qui réalisent le bien-être de l'homme dans toutes ses dimensions.</li> <li>- Renseigner l'apprenant sur la famille en tant que cadre indispensable à la formation de la personnalité, en particulier dans ses dimensions psychique et morale.</li> <li>- Aider l'apprenant à prendre conscience de l'interdépendance des droits et des devoirs concernant les relations humaines normales, aussi bien que de l'interdépendance de la liberté et de la responsabilité, et de la corrélation des actions humaines, et de l'unité de la destinée humaine dans ses fins ultimes.</li> <li>- Affirmer que la différence entre les approches philosophiques abordant les questions morales n'aboutit pas à nier toute vérité à la morale ou à sousestimer sa valeur.</li> <li>- Affirmer que la morale est, dans son fondement, un ensemble d'attitudes et de comportements pratiques et qu'elle ne se réduit pas aux seuls principes et théories.</li> </ul>	

**TOTAL DES PERIODES: (60)**

