

الجمهورية اللبنانية



وزارة التربية والتعليم العالي

المركز التربوي للبحوث والإنماء

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

نماذج اسئلة امتحانات رسمية

دليل التقييم

التربية الوطنية
والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي

تشرين الأول ٢٠٠٠

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل التقييم

التربية الوطنية والتنشئة المدنية مرحلة التعليم الأساسي

نماذج اسئلة امتحانات رسمية

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

الشهادة المتوسطة

تشرين الأول ٢٠٠٠

جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

مُقَدِّمَةٌ

يحق للمركز التربوي أن يفتخر بإنجاز نوعي في حقل التقييم المدرسي، إذ أن المناهج التي صدرت وبدأ تطبيقها كان ينقصها عنصر أساسي ألا وهو نظام متكامل للتقييم ينسجم مع غاياتها وأهدافها ومحتواها. لذلك ألفت لجنة في أيار ١٩٩٩ وضعت مبادئ وأسساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها في كل مادة وصف حيث تم تدريب المعلمين عليها في دورة صيف ١٩٩٩. وعندما أنجزت أدلة التقييم لمواد الصفين الأولين من كل حلقة، وزّعت على المدارس والمعلمين، واستمرت عملية التدريب أثناء السنة الدراسية وصيف ٢٠٠٠، في حين تابعت اللجنة المركزية ولجان المواد الفرعية عملها لاستكمال التفاصيل الخاصة بالسنة الثالثة من كل حلقة، ووضع نماذج أسئلة للامتحانات الرسمية في الصفين التاسع الأساسي والثالث الثانوي، وإصدار أدلة تقييم كاملة لكل مادة من الصف الأول الأساسي وحتى نهاية المرحلة الثانوية. وهذا عمل رائد في تاريخ التربية في لبنان، وحتى في معظم دول الوطن العربي.

قيمة هذا العمل العلمية أنه لم يقتصر على القياس، كما كان الأمر سابقاً، كي لا يهْمش قسم كبير من أهداف المناهج، بل تعدّاه إلى عملية تقييم متكاملة هي أعدل وأدق في الحكم على عمل التلميذ اليومي وعلى أدائه في الامتحانات الرسمية. ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم إلى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً لنتاج التلميذ، بينما يضم الثاني، إضافة إلى العلامة، تقدير مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة في المادة وفي الصف، كما يشمل سلوكيات معينة ومواقف في وضعيات مختلفة.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم عنصراً أساسياً من عملية التعلّم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها - وأن يُطلع التلميذ عليها - لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

هكذا نرى أن التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس والتقدير. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعلّمية يصدر حولها تقدير وملاحظات. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكات. يستعمل المعلم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من إدراك ما حققه وإدراك نقاط ضعفه.

أخيراً، لا بدّ من توجيه كلمة شكر وتقدير لكل الذين واكبوا هذا العمل منذ بدايته وحتى نهايته. هذا مع العلم بأن المركز التربوي سيأخذ دائماً بآراء وملاحظات أصحاب الشأن لتعديل أي جزء من تقنيات هذا النظام في المستقبل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

٢ تشرين الأول ٢٠٠٠

نمر فريحه

محتويات دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية مرحلة التعليم الأساسي

صفحة

١١ - ٧	- مقدمة دليل التقييم المرحلة الأساسية - الحلقتان الأولى والثانية
١٢	- لائحة كفايات - الأول الأساسي
٢٤ - ١٣	- نماذج أسئلة - الأول الأساسي
٢٥	- لائحة كفايات - الثاني الأساسي
٣٣ - ٢٦	- نماذج أسئلة - الثاني الأساسي
٣٤	- لائحة كفايات - الثالث الأساسي
٤٢ - ٣٥	- نماذج أسئلة - الثالث الأساسي
٤٣	- لائحة كفايات - الرابع الأساسي
٤٩ - ٤٤	- نماذج أسئلة - الرابع الأساسي
٥٠	- لائحة كفايات - الخامس الأساسي
٥٦ - ٥١	- نماذج أسئلة - الخامس الأساسي
٥٧	- لائحة كفايات - السادس الأساسي
٦٦ - ٥٨	- نماذج أسئلة - السادس الأساسي

صفحة

- مقدمة المرحلة الأساسية - الحلقة الثالثة ٧١-٦٧
- لائحة كفايات - السابع الأساسي ٧٢
- نماذج أسئلة - السابع الأساسي ٨٠-٧٣
- لائحة كفايات - الثامن الأساسي ٨١
- نماذج أسئلة - الثامن الأساسي ٨٩-٨٢
- لائحة كفايات - التاسع الأساسي ٩٠
- نماذج أسئلة - التاسع الأساسي ١٠١-٩١
- توصيف محتوى نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة ١٠٩-١٠٣
- نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة ومعايير التصحيح والتفصيل ١٣٩-١١٠

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية
الحلقة الأولى والثانية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة، ولوائح كفايات في كل صف، إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها، ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة، تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة، وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي - الحلقتان الأولى والثانية

اعتمدنا لتقييم عمل التلامذة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير - قراءة مستندات - مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقتين الأولى والثانية، وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً واجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات تربوية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي واستعمالها. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بالحكم على تعريف التلميذ للمفهوم بل نصل الى تقييم قدرته على استعماله.

- وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، حيث تبدأ، مثلاً، من:
 - التعرف إلى الأسرة ودرجات القرابة في أسرته.
 - وتصل في الصف الخامس الأساسي الى:
 - تحديد أسس العمل الفريقي ومسؤولية كل من أعضائه.

المجال الثاني: قراءة مستندات (صور، رسوم، جداول...)

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات أياً كانت وسائلها (صورة، نص، جدول، ملصق، رسم ...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، حيث تبدأ، مثلاً، من:

- قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها

لتصل في الصف الخامس الأساسي الى:

- التعليق على صور.

المجال الثالث: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

يهدف هذا المجال الى تحقيق غاية أساسية من غايات تعليم مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، وتتمثل بقدرة المتعلم على اتخاذ موقف إيجابي. ولا بد من الإشارة إلى خصوصية كفايات هذا المجال حيث يمكن التثبت من تحققها بأمثلة كتابية، وبتقدير يظهر في الخانة المخصصة له الواردة أمام هذا المجال، إذ يعبر نوعياً عن مدى اكتساب المتعلم لهذه الكفايات^(١).

ويتضمن كفايات تبدأ في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- المحافظة على الأغراض الخاصة وعلى المبنى المدرسي وتجهيزاته.

وتصل في الصف الخامس الأساسي الى:

- ممارسة القيم الإنسانية في تعامله مع الذات والآخر.

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

• قراءة صور:

- تحديد عنوان الصّور.

- عناصر الصّور وموضوعاتها.

- الهدف منها.

- استكمال الرسم أو الصورة.

(١) راجع أسس التقييم مبادئه.

إنّ الربط بين العناصر أو المكونات يصبح جزءاً من كفاية التعليق على الصّورة.

مثلاً، الصف: الأول الأساسي النموذج: رقم ١ و ٤

• قراءة رسم توضيحي:

- تحديد عنوان الرسم أو موضوعه

- تجزئة الأشكال إلى عناصرها وذكر اسم كلّ عنصر أو جزء.

إنّ الربط بين العناصر وتفسير الظاهرة يصبح جزءاً من كفاية التعليق على رسم توضيحي.

مثلاً، الصف: الرابع الأساسي النموذج: رقم ١

• تمييز:

تحديد العناصر المشتركة وربطها بمجموعاتها

مثلاً، الصف الخامس الأساسي النموذج: رقم ١

• تصنيف:

تحديد المعيار (أو المعايير) الذي يجري على أساسه التصنيف.

- وضع العناصر المصنّفة ضمن مجموعات متجانسة.

- وضع العناصر المصنّفة في جدول مقسّم وفق معايير محدّدة.

مثلاً، الصف الأول الأساسي النموذج رقم ٥

الصف الثاني الأساسي النموذج رقم ١

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات مفردات وتعابير	- التمييز بين بطاقة الهوية والبطاقة المدرسية و السجل الصحي. - التعرف إلى الأسرة ودرجات القرابة فيها . - تحديد أقسام المبنى المدرسي ووظيفة كل منها (الصفوف والملاعب ومقر الإدارة...). - ربط الأماكن العامة بوظائفها الأساسية (الساحات، الحدائق ،محطات توزيع الكهرباء، خزانات المياه...). - ربط الرموز والإشارات بدلالاتها (رموز الوطن : الأرز والعلم ، إشارات السير...).
قراءة مستندات (صورة، رسم، جدول، مخطط ...)	- قراءة رسم المبنى المدرسي وتحديد موقعه بالنسبة إلى مكان السكن . - قراءة جدول أو استكماله (إشارات السير، الأماكن العامة والخاصة، تصنيف الحيوانات...). - قراءة الصور والتعرف إلى موضوعاتها وعناصرها (المناسبات العائلية والوطنية، الأعمال المنزلية...). - استكمال رسم (العلم اللبناني ، إشارات السير ...). - تصنيف صور تعكس مواقف إيجابية وأخرى تعكس مواقف سلبية وتعليل الإجابة (الذات والآخر، التعامل ضمن الأسرة، قواعد الحياة المشتركة ...).
مراقبة المحيط وآخاذ موقف إيجابي	- تصنيف الحيوانات وفاقا لمعايير محددة (أليفة ، مفيدة ، مؤذية ...). - التعامل برفق مع الحيوانات وعدم إلحاق الأذى بها . - المحافظة على الأغراض الخاصة وعلى المبنى المدرسي وتجهيزاته . - احترام رموز الوطن (العلم اللبناني- النشيد الوطني ...). - المحافظة على عالم الطبيعة (النباتات ، الحيوانات) . - المشاركة في عمل تعاوني (في الأسرة ، في المدرسة ...).

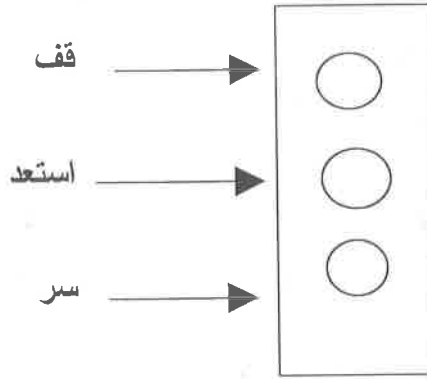
الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ١

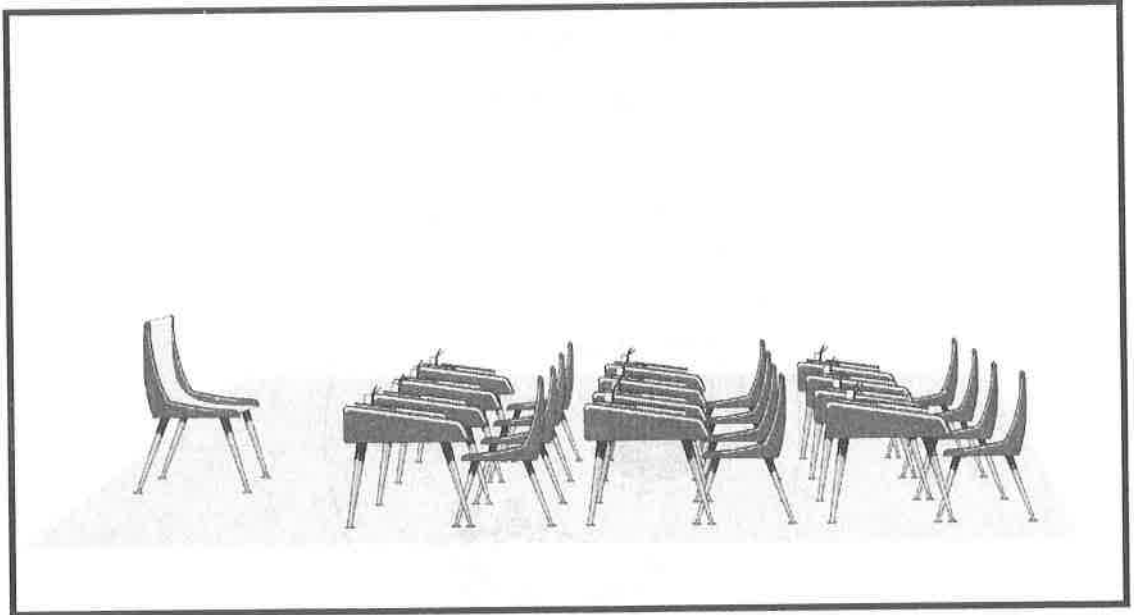
نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: قراءة مستندات (صورة، رسم، جدول، مخطط...)
الكفاية: استكمال رسم (إشارات السير، مخطط الصف...)

١- ألون إشارات السير بما هو مناسب



٢- أأكمل رسم غرفة صفي، وأضع طاولة للمعلم ولوحاً في المكان الذي أراه مناسباً .



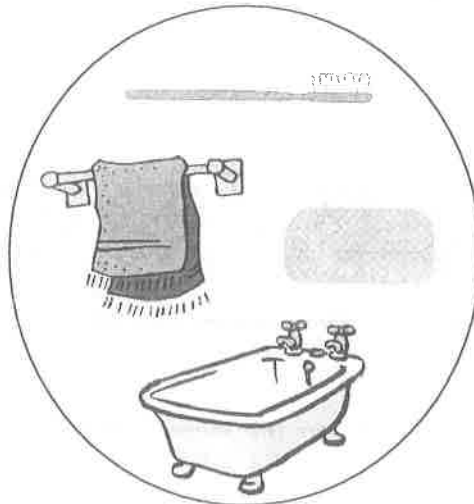
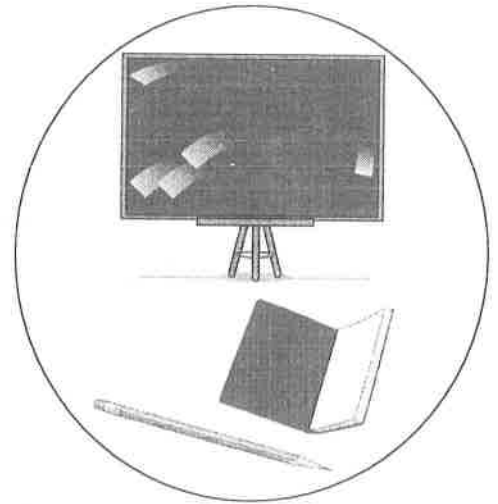
الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف إلى موضوعاتها وعناصرها.

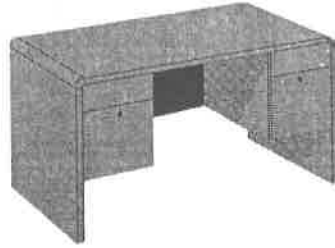
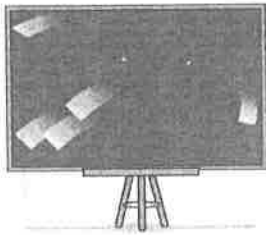
١- هذه الأشياء أحافظ عليها . أمد سهما بين كل مجموعة والمكان المناسب لاستعمالها .



نموذج رقم ٢

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية: المحافظة على الأغراض الخاصة وعلى المبنى المدرسي وتجهيزاته.

١- أستعمل في الصف مجموعة أغراض. أضع $\vee$ على أغراضي و $\times$ على تجهيزات المدرسة.



٢- أضع إشارة $\vee$ على الجملة التي تشير إلى السلوك السليم:

- أرتب لوازمي المدرسية في حقيبتي.
- أمسح الغبار عن طاولتي.
- أرسم على طاولة صفي.
- أفصّ الصور التي تعجبني من كتابي.
- أغلف كتبي ودفاتري في مطلع كل عام دراسي.

الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ۳

الموضوع: بطاقة الهوية.

المجال: استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير.

الكفاية: التمييز بين بطاقة الهوية والبطاقة المدرسية والسجل الصحي.

١- أضع سهمًا يربط الوثيقة بوظيفتها

الوثائق

المعلومات التي تقدمها

الاسم، الصف، ملاحظات المعلم



الاسم، العمر، اللقاحات، الطول، الوزن



الاسم، العمر، اسم الأم، اسم الأب،

مكان الولادة، رقم السجل



٢- اذكر المعلومة المشتركة بين البطاقات الثلاث:

نموذج رقم ٣

٣- اسمي معلومة من كل بطاقة لا ترد في البطاقتين الآخرين:

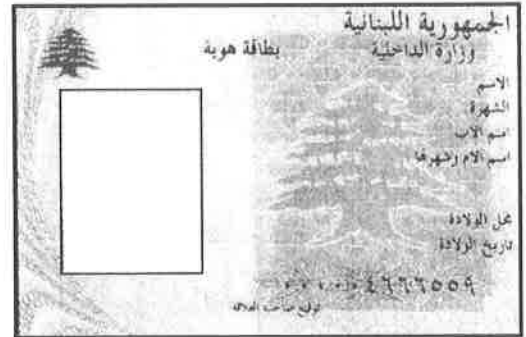
- السجل الصحي
- بطاقة العلامات المدرسية
- بطاقة هوية

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف إلى موضوعاتها وعناصرها (بطاقة هوية)

١- أشطب الأسماء التي لا أجدّها في بطاقة هويتي

اسمي	اسم أمي
أسم أبي	اسم شقيقي
اسم جدي	اسم عمي



نموذج رقم ٤

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف إلى موضوعاتها وعناصرها

١ - أرسم دائرة حول الشجرة التي تعبّر عن رمز من رموز لبنان .



٢ - أرسم دائرة حول كل وثيقة يظهر فيها أحد رموز الوطن .



الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٥

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي.
الكفاية: احترام رموز الوطن.

- ١ - أضع علامة (√) بمحاذاة الإجابة المناسبة :
- عندما أسمع النشيد الوطني اللبناني في مناسبة أو احتفال :
- ☐ أتابع حديثي .
- ☐ أقف باحترام وأصغي إليه .
- ☐ أشارك في إنشاده .
- ☐ أبقى جالسا ولا أبالي .

- ٢ - أضع علامة (√) بمحاذاة الإجابة المناسبة .
- في يوم العلم ، حصلت على علم بلادي :
- ☐ مزقته ورميته على الأرض .
- ☐ رفعته على شرفة منزلي .
- ☐ حملته باعتزاز في أثناء الاحتفال ولوحت به .
- ☐ أهملته ونسيته على الطاولة .

الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٦

الموضوع: الأسرة

المجال: استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير.

الكفاية: التعرف إلى أفراد الأسرة ودرجات القرابة فيها.

١- أستكمل الجملة التالية:

أنا أعيش في بيت واحد مع:

٢- أشطب الاسم الذي لا يعتبر من أفراد أسرتي

أبي - أخي - صديقي - أمي - رفيقي - أختي

٣- أستكمل الجدول الآتي بالمفردات التالية:

جدّي - جدّتي - عمّي - خالي - عمّتي - خالتي

عائلة أبي	عائلة أمي

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف إلى موضوعاتها وعناصرها (المناسبات العائلية...)



ماذا تفعل هذه الفتاة؟ ما هي المناسبة؟

كم تبلغ من العمر؟ كيف عرفت؟

نموذج رقم ٦

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي.
الكفاية: المشاركة في عمل تعاوني (في الأسرة، في المدرسة...).

١- نتعاون في الأعمال المنزلية. أضع علامة / مقابل كل عمل يمكنني القيام به.

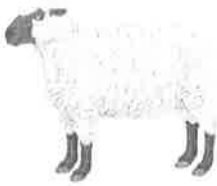
- | | |
|---|--|
| ☐ أمدّ السجاد وأنظفه | ☐ أعددّ طعام الغداء |
| ☐ أمسح الغبار عن مكتبتي | ☐ أرّتب ثيابي وأضعها في الخزانة |
| ☐ أعلق الستائر على النوافذ | ☐ أساعد في وضع المائدة |

الصف: الأول الأساسي

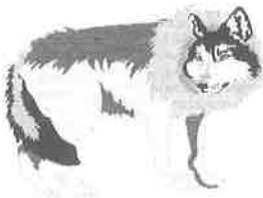
نموذج رقم ٧

الموضوع: تصنيف الحيوانات والمحافظة على عالم الطبيعة (الحيوانات).
المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية: تصنيف الحيوانات وفقا لمعايير محددة (أليفة، مفيدة، مؤذية...).

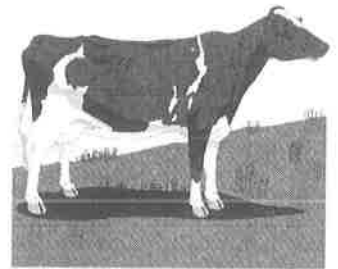
١ - أمّد سهما يربط بين الحيوان والصفة العائدة إلى نوعه.



حيوان أليف



حيوان غير أليف



نموذج رقم ٧

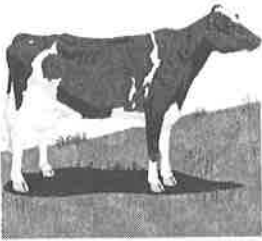
٢- أسمى الحيوانات التي أعرفها في الرسوم التالية:

• أضع علامة X على الحيوان المؤذي

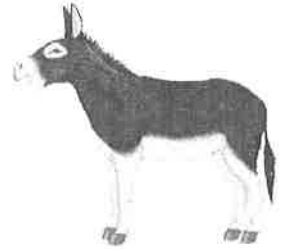












٣- أحدد إحدى فوائد الحيوانات التالية:

----- الحصان:

----- البقرة:

----- الخروف:

----- الحية:

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية: المحافظة على عالم الطبيعة (الحيوانات، النباتات...).

١- وجدت بالقرب من بيتي صوصاً أضاع أمه. ماذا أفعل؟

أضع علامة √ إلى جانب العمل الصحيح:

أمسك به وأعيده إلى أمه. ☐

أضع أمامه بعض فتات من الخبز وأتركه. ☐

احتفظ به وألهم به مع رفاقي. ☐

الكفايات	مجالات الكفايات
- التمييز بين أقسام المنزل ووظيفة كل منها . - التعرف إلى الجيران وإلى العلاقات القائمة بينهم . - تحديد دور الفرد في المجموعة. - التمييز بين الملكية الخاصة وملكية الآخرين وقيمة كل منهما . - تسمية بعض العادات والتقاليد اللبنانية : المآكل، الفنون الشعبية، العادات المحلية...	استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير
- قراءة مخطط أو خريطة، وتحديد موقع (البيت، المدرسة، البلدة ...) - استنتاج العادات والتقاليد الشعبية من خلال مشاهد وصور. - استكمال جدول أو رسم (أقسام المنزل، أنواع التقاليد ...) - تسمية الموضوعات الأساسية للصور والرسوم (معالم أثرية، معالم طبيعية، أعلام الدول العربية، أصحاب المهن ...)	قراءة المستندات (صورة، رسم، خريطة، جدول...)
- تصنيف الأدوات المنزلية وفاقا لمعايير محددة (الوظيفة، الخطورة ...) - تحمل المسؤولية والمحافظة على الأمانة (نقل المراسلات بين الأهل والمدرسة، إعادة الكتب المستعارة ...) - المشاركة في حوار مع الرفاق في موضوع يهمهم (يصغي، يبدي الرأي، يقترح ...) - الربط بين المهن وحاجات المجتمع إليها . - التمييز بين العمل المتقن والعمل غير المتقن (من خلال المهن والحرف في محيط المتعلم ومن خلال العمل المدرسي ...) - اختيار سبل المحافظة على المعالم التراثية والطبيعية في محيطه . - احترام رموز الوطن.	مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية: المشاركة في حوار مع الرفاق في موضوع يهمهم.

١- أضع كل جملة من الجمل التالية في المكان المناسب في الجدول أدناه:

يصغي إلي، يسخر مني، يقطع كلامي، يستأذن للكلام، يشارك بالحوار، يزعج الآخرين، يحدث ضجة دائماً، يجيب بهدوء.

أفضل التحدث إلى الرفيق الذي	أتجنب الحديث مع الرفيق الذي

٢- اسمي رفيقي الذي أحب أن أتحدث إليه واصفه مستعيناً بجمل من الجدول أعلاه:

الصف: الثاني الأساسي

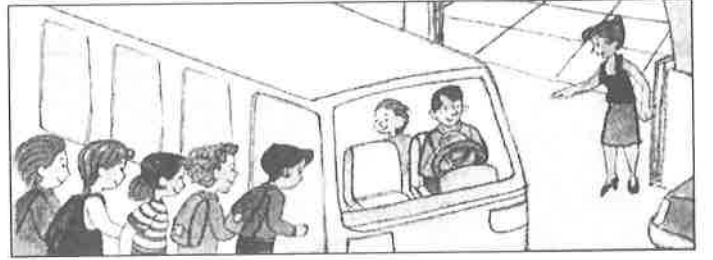
نموذج رقم ٢

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: تسمية الموضوعات الأساسية للصور والرسوم

١- أسمى موضوع كل من الصور مستخدماً إحدى الجمل التالية: الحوار مع الأهل - الصعود إلى سيارة المدرسة بانتظام - الشجار بين الرفاق - الاستئذان للكلام.

٢- أضع علامة √ أمام الصورة التي تدل على موقف أفضله:



الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية: تحمل المسؤولية والمحافظة على الأمانة.

شاهدت زميلاً لك يدخل إلى غرفة الصف في أثناء الاستراحة، ويفتح حقيبتك ويأخذ منها بعض الأغراض.

١- أضع دائرة ○ حول الحرف الذي يدل على التصرف الذي أقوم به أولاً:

أ - أشتكي للمعلمة المسؤولة فقط.

ب - أطلب إليه أن يعيد لي أغراضي.

ج - أصرخ بوجهه وأخبر المعلمة

د - أخبر أهلي.

٢- أبرّر لماذا اخترت هذا التصرف.

الصف: الثاني الأساسي

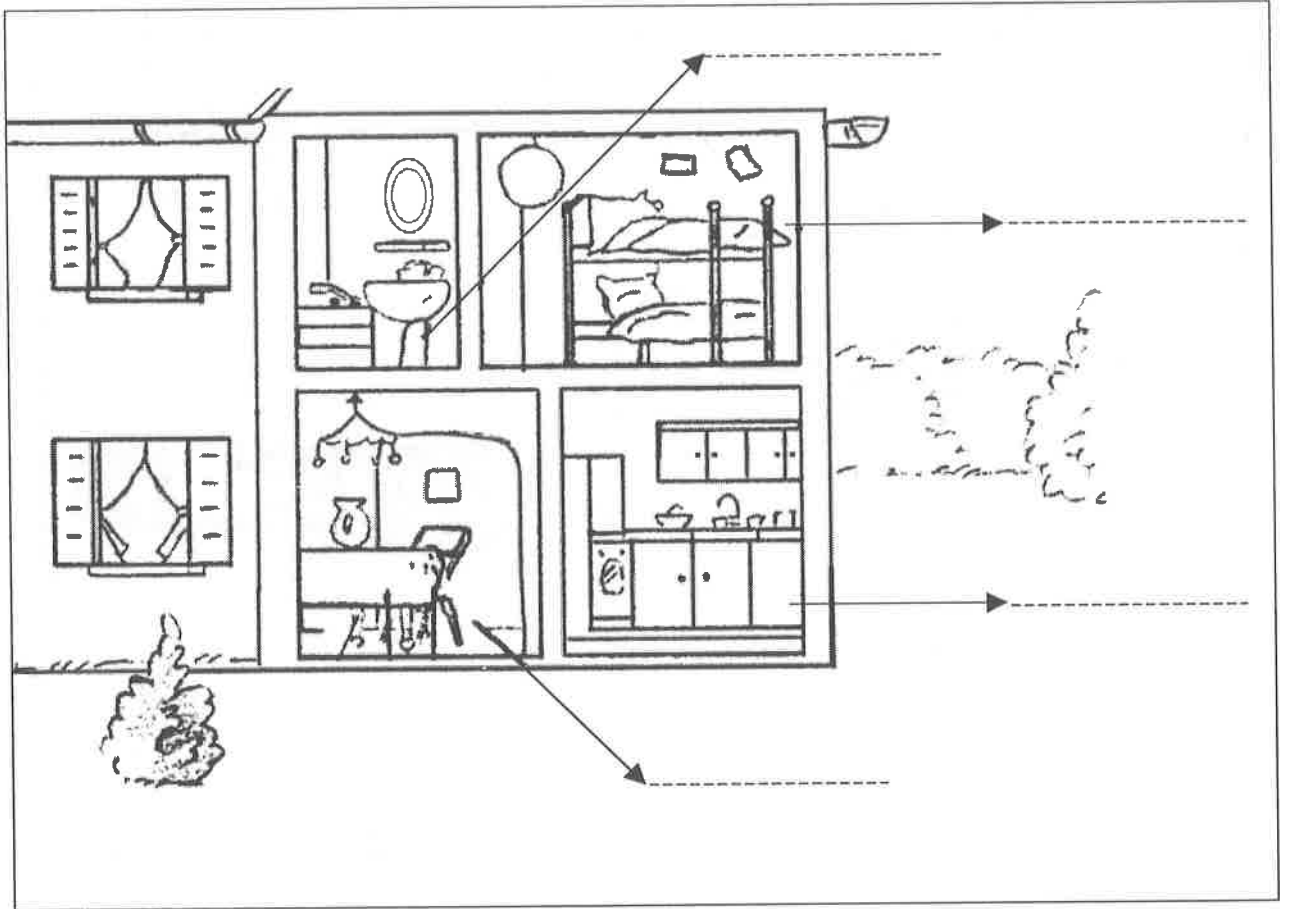
نموذج رقم ٤

الموضوع: المنزل

المجال: استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير.

الكفاية: التمييز بين أقسام المنزل ووظيفة كل منها.

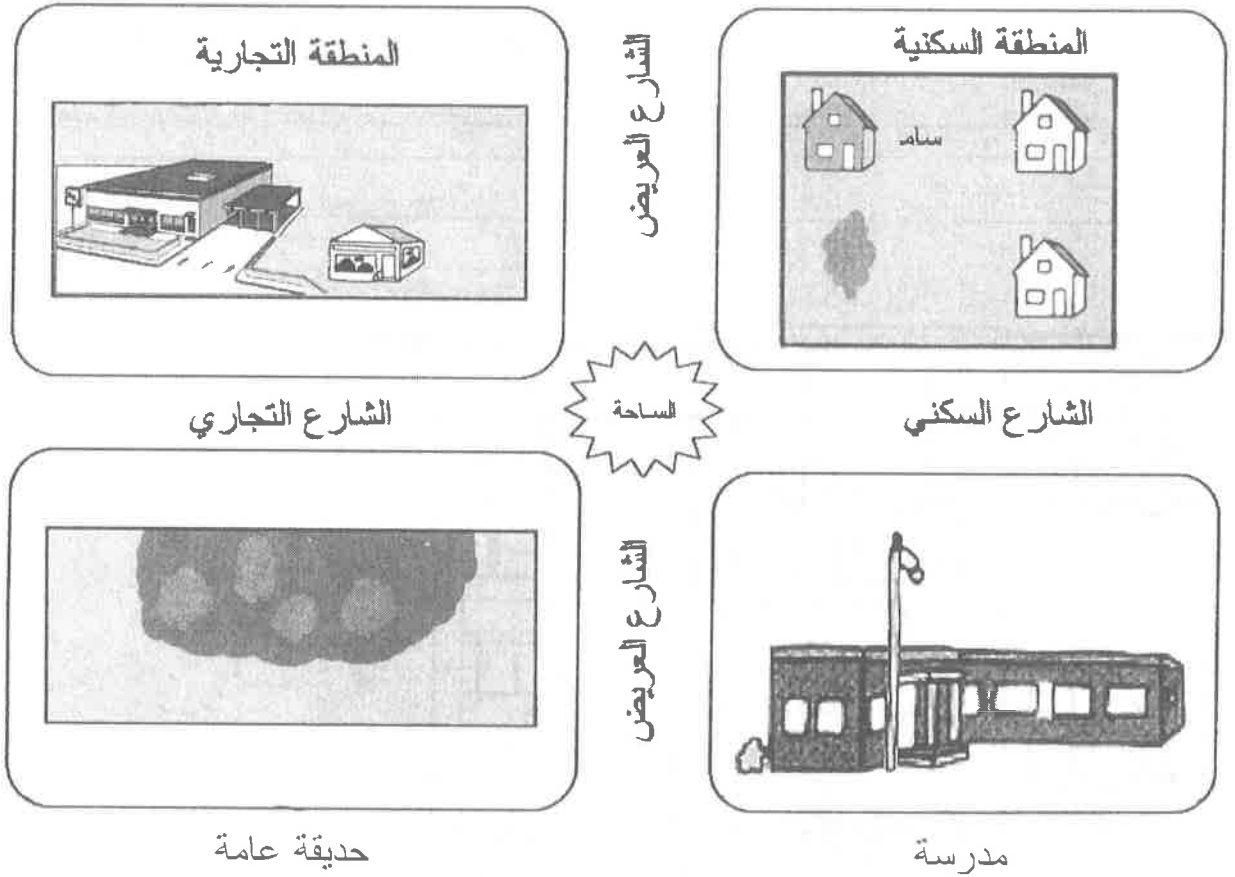
١- أعد أقسام المنزل الظاهرة في الرسم وأكتب الاسم في المكان المناسب



٢- أذكر أقساماً أخرى يحتاج إليها أفراد الأسرة غير ظاهرة في الرسم

نموذج رقم ٤

المجال: قراءة مستندات
الكفاية: قراءة مخطط وتحديد موقع



١- أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة:

يقع منزل سامي في المنطقة

تقع المدرسة على تقاطع الشارع مع الشارع

يوجد عند تقاطع الطرق

٢- أكتب أسماء الشوارع التي يقطعها سامي للانتقال من بيته إلى الحديقة العامة.

٣- إلى أي منطقة يذهب سامي مع والدته لشراء المواد الغذائية.

نموذج رقم ٤

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي.

الكفاية: تصنيف الأدوات المنزلية وفاقا لمعايير محددة (النظافة، الخطورة...).

١- استكمل الجدول بالكلمات التالية:

سكين، سائل الجلي، مكنسة، سطل، طنجرة، مشك صحون، ملعقة، ممسحة.

أدوات المطبخ	أدوات التنظيف

٢- أضع علامة X تحت إسم الأداة الخطرة

الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ٥

الموضوع: العادات والتقاليد اللبنانية.

المجال: استعمال مصطلحات، ومفردات وتعابير.

الكفاية: تسمية بعض العادات والتقاليد اللبنانية (المآكل، الفنون الشعبية، العادات المحلية...).

١- أتعرف إلى أنواع العادات والتقاليد اللبنانية وأرسم علامة X في الخانة المناسبة:

رقص	غناء	مآكل	النوع عادات وتقاليد
			كشك
			زجل
			دبكة
			سيف وترس
			عتابا
			دبس

المجال: قراءة مستندات.

الكفاية: استنتاج العادات من خلال مشاهد وصور...

١- ماذا يمثل هذا المشهد؟

٢- أسمى الألبسة التقليدية الظاهر في الصورة:

٣- أعدد ثلاث مناسبات تمارس فيها هذه العادة:

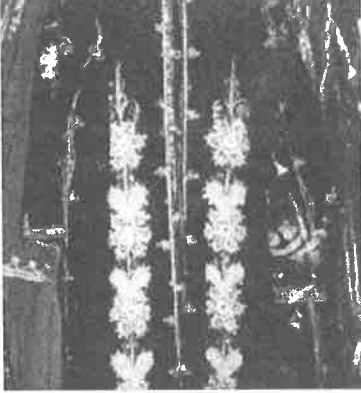


نموذج رقم ٥

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية: اختيار سبل المحافظة على المعالم التراثية.

١- أضع عنوانا لكل من هذه الصور يدل على الحرفة التراثية التي تمثل:



٢- أختار واحدة أفضلها:

٣- أضع علامة ✓ إلى جانب كل سلوك يسهم في المحافظة على هذه الحرف.

- | | |
|--|--|
| ☐ أراقب كيفية أدائها أحاول تعلمها | ☐ لا أهتم بها |
| ☐ اشترى بعضها واستعمله | ☐ أنتقد من يقوم بها |

الكفايات	مجالات الكفايات
- التعرف إلى العادات الصحية (طعام، شراب، رياضة، نظافة...) - التمييز بين المفاهيم (حقوق الطفل وواجباته، البيئة الطبيعية والبيئة العمرانية، المدينة والريف، المدينة وضواحيها...) - تحديد أنواع النشاطات المشتركة (المشاريع المشتركة، العمل الفريقي، الحياة الكشفية، الأندية الثقافية والرياضية...) - ربط الحاجيات الخاصة بطرق استعمالها (محافظة الكتب، خزانة الملابس، الألعاب...) - ربط الرموز والإشارات بدلالاتها (رموز الوطن: الأرز، العلم، النشيد الوطني، العرض العسكري، إشارات السير، المرافق العامة والأماكن المشتركة...)	استعمال مصطلحات ومفردات وتعبير
- قراءة رسم والتعرف إلى عناصره (البيئة الطبيعية والبيئة العمرانية، الشاطئ، المدينة، السهول...) - تصنيف المعلومات من خلال جدول (الأماكن العامة والخاصة، أنواع الأطعمة...) - قراءة الصور والتعرف إلى موضوعاتها (التلوث ونتائجه، مظاهر الفقر...) - تصنيف صور تعكس مواقف إيجابية وأخرى تعكس مواقف سلبية وتعليل الإجابة (البيئة، الريف، المدينة، العمل، العلم، الرعاية أهلية وحكومية...) - استكمال رسم (العلم اللبناني، عيد الاستقلال، إشارات السير...)	قراءة المستندات (صورة، رسم، خريطة، جدول، مخطط...)
- تصنيف وفقاً لمعايير محددة (بيئات، مأكولات، أعمال...) - التعامل بمسؤولية مع الطبيعة للحد من أخطار التلوث وحماية الطبيعة. - المحافظة على البيئة والتراث (الأحراج، الشواطئ، النباتات والحيوانات...) - تقرير أهمية العادات الصحيحة في الحياة الخاصة (تنظيم الوقت، الذات، الآخر...) - احترام رموز الوطن (العلم اللبناني، النشيد الوطني...) - ممارسة سلوك إيجابي مع الآخرين، ولياقة مع الآخر (الأسرة، الرفاق، أسرة المدرسة والمجتمع...)	مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الصف : الثالث الأساسي

نموذج رقم ١

المجال : استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير
الكفاية : التمييز بين المفاهيم (حقوق الطفل وواجباته)

١- أكتب التعابير في المكان المناسب في الجدول :

- * الحصول على الغذاء الصحي .
- * الاجتهاد ودرس المواد التي يشرحها المعلم .
- * الحصول على اللقاحات الضرورية .
- * الحصول على العلم والمعرفة .
- * الحضور إلى الصف في الوقت المحدد .
- * المحافظة على نظافتي ونظافة محيطي.

الواجبات	الحقوق

الكفاية : تحديد أنواع النشاطات المشتركة .

٢- أربط بخط بين النشاط ونوعه :

النشاط	نوعه
- إقامة معرض صور	- إجتماعي
- تنظيم حملة نظافة للصفوف لملاء	- رياضي
- مباراة رياضية	- بيئي
- إقامة مخيم كشفي	- ثقافي

الكفاية : ربط الرموز والإشارات بدلالاتها
٣- أنظر إلى الرموز التالية وأذكر دلالاتها :

.....



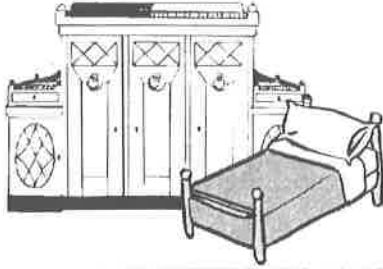
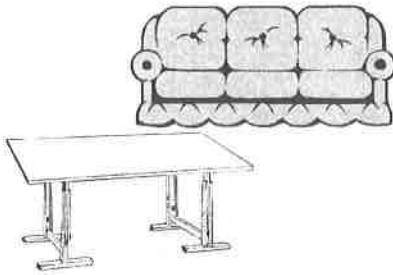
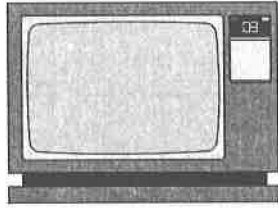
.....



.....



الكفاية : ربط الحاجيات الخاصة بطرق استعمالها
١- أمد سهما بين الحاجيات والمكان الذي أجدھا فيه .

المكان	النوع
	
	
	
	

٥- أحدد وجهة استعمال هذه الحاجيات:

- _____ أقلام ودفاتر
- _____ فرشاة ومعجون أسنان
- _____ جوارب وقميص
- _____ تلفزيون

الصف : الثالث الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال : قراءة مستندات (صورة ، رسم ، جدول ...)

الكفاية : تصنيف المعلومات من خلال جدول.

١- أتعرف إلى أنواع الطعام وأرسم علامة X في الخانة المناسبة

الحيوان	النبات	مصدر الطعام
		نوع الطعام
		خبز
		جبنة
		زيت
		فاكهة
		لحم

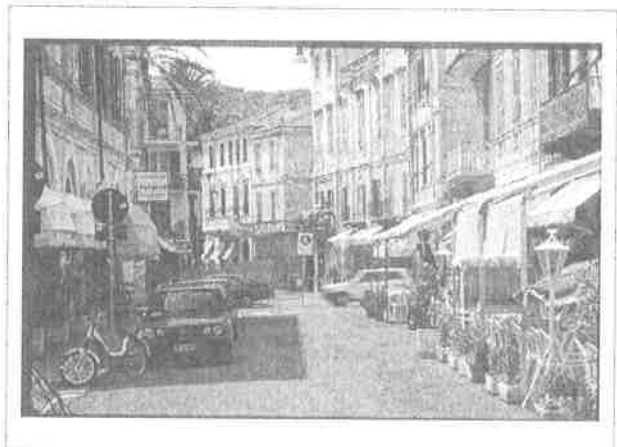
الكفاية : قراءة صورة والتعرف إلى موضوعها وعناصرها

٢- أذكر ما أرى من كل من الصورتين التاليتين وأحدد نوع البيئة تحت كل منهما:



أرى

نوع البيئة



أرى

نوع البيئة

الكفاية : تصنيف المعلومات من خلال جدول

٣- أعدد البيئة التي تعيش فيها كل من الكائنات الحية التالية :

بيئة برية	بيئة مائية	نوع البيئة
		الكائنات الحية
		الدلفين
		الغزال
		سنبل القمح
		شجرة الأرز
		السكة
		الضفدعة

٤- أكمل :

أنا أعيش في بيئة.....

الكفاية : تصنيف صور تعكس مواقف إيجابية

٥- أرسم علامة ✓ تحت الصورة التي تعكس تصرفا سليما وأذكر فوائده .

مواطن يضع كيس النفايات في المستوعب



ولد يرمي قشرة موز من السيارة



صف منتظم



عدم الانتظام في الدخول إلى المدرسة



بعض التلاميذ يلهون في الصف



تلاميذ يصغون إلى شرح المعلمة



الصف : الثالث الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال : مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي
الكفاية : تقرير أهمية العادات الصحيحة في الحياة الخاصة

١- ضع علامة √ في المكان المناسب:

خطأ	صح	السلوك
		* أحفر اسمي على طاولة المدرسة .
		* أغسل يدي قبل تناول الطعام .
		* أنظف أسناني كل صباح وكل مساء .
		* أبتعد عن رفاقي عندما أعطس .
		* أصغي إلى تعليمات المعلم .
		* أستمع إلى آراء الآخرين .

الكفاية : المحافظة على البيئة والتراث

٢- أنا مسؤول عن المحافظة على البيئة. أذكر سببين يدفعانني إلى كل من الأعمال التالية :

- * أرمي أكياس النايلون في المستوعبات الخاصة بها . ←
- ←
- * أبتعد عن اصطيد العصافير في أي زمان وأي مكان ←
- ←
- * أحافظ على الآثار وعلى الأماكن الطبيعية. ←
- ←

الكفاية : التعامل بتهذيب ولياقة مع الآخر.

عُدت إلى البيت ووجدت أن الطعام الذي أعدته أمك لا تحبه فماذا تفعل ؟

٣- أرسم علامة ✓ للجواب المناسب

- ☐ أرمي بالطعام في سلة المهملات .
- ☐ أغضب وأمتنع عن تناول الطعام.
- ☐ أطلب من أمي أن أتناول نوعا آخر من الطعام .
- ☐ أكل قليلا منه وأتمنى على أمي ألا تجبرني على تناوله بكامله .
- ☐ أتذمر وأقول أن أمي لا تحسن تحضير الطعام .

٤- أكمل الجملة التالية:

اخترت هذا التصرف لأن.....

.....

.....

المادة : التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصف : الرابع الأساسي

الكفايات	مجالات الكفايات
- إدراك أهمية الأسرة والعلاقات الأسرية (التقديمات المادية وروابط المحبة) - التعرف إلى أنواع التضامن بين الناس (التطوع، الإغاثة، التبرع، المساعدة ..) - الربط بين المؤسسات التي تهتم بالشأن العام ووظائفها الأساسية . (مؤسسات أهلية ورسمية : مؤسسة الكهرباء والمياه ، الصليب الأحمر ، دور الأيتام ...) - تحديد عناصر الهوية والانتماء العربيين . - التعرف إلى الجامعة العربية وعلى دورها من خلال أهدافها وأدوارها . - تسمية بعض أنواع المهن والحرف وإدراك أهمية العمل في حياة الإنسان .	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- قراءة رسم توضيحي واستنتاج دلالاته (الأسرة، الدفاع المدني، التضامن العربي.) - التعرف إلى المهن والحرف من خلال صور أدواتها أو رموزها (طبيب، قاض، صيدلي، نجار، ميكانيكي وسائر المهن...) - قراءة خريطة العالم العربي وتحديد موقع لبنان فيها وموقع بعض الدول العربية...) - قراءة نص وفهم مضمونه المدني أو الوطني .	قراءة مستندات (رسم، صورة، نص، خريطة ...)
- إبداء الرأي وتحمل المسؤولية (في مسألة عائلية مثلاً: مصروف الأولاد، الإنفاق، التعرف إلى الأولويات، التفاهم، التعاون، الاشتراك في اتخاذ القرارات ...) - التمييز بين الدول العربية الشقيقة ودولة العدو وتحديد أوجه التعاون العربي . - احترام المهن مهما كان نوعها من خلال حاجة المجتمع إليها . - الربط بين دفع الرسوم وتأمين الخدمات العامة. - التمييز بين الأختام والطوابع والأوراق الثبوتية والأوراق الرسمية (أختام البلدية، المختار، وزارة الداخلية، الطوابع البريدية والأميرية، فواتير الماء والكهرباء والهاتف ...)	مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: تسمية بعض أنواع المهن والحرف وإدراك أهمية العمل في حياة الإنسان.

١- إن عملية بناء منزل تحتاج الى عددٍ من العمّال . سمّ مهنة كلّ منهم مستنداً الى الجدول أدناه:

المهنة	العمل
	١- تصميم المنزل ورسم خرائطه والإشراف على التنفيذ
	٢- بناء الجدران
	٣- تمديد الكهرباء
	٤- تركيب الأدوات الصحية
	٥- طلي الجدران
	٦- تركيب الأبواب والنوافذ الخشبية

٢- هل يمكن التخلي عن أي من المهن السابقة في بناء المنزل؟ ولماذا؟

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين المؤسسات التي تهتم بالشأن العام ووظائفها الأساسية.

- ١- أستكمل الجدول التالي بوضع أسماء المؤسسات في مكانها المناسب: الصليب الأحمر، دار الأيتام، مستشفى حكومي، مصلحة مياه بيروت، شركة كهرباء لبنان، نادي رياضي.

مؤسسة أهلية	مؤسسة رسمية

- ٢- أربط بسهم بين المؤسسة ومهامها.

<u>أسماء المؤسسات</u>	<u>مهام المؤسسات</u>
فوج الإطفاء	يسعف المصابين ويؤمن وصولهم للطبيب والمستشفى
الصليب الأحمر	تؤمن الكهرباء للمواطنين
مؤسسة كهرباء لبنان	يطفئ الحرائق
دار الأيتام	تهتم بالأولاد المحتاجين إلى رعاية

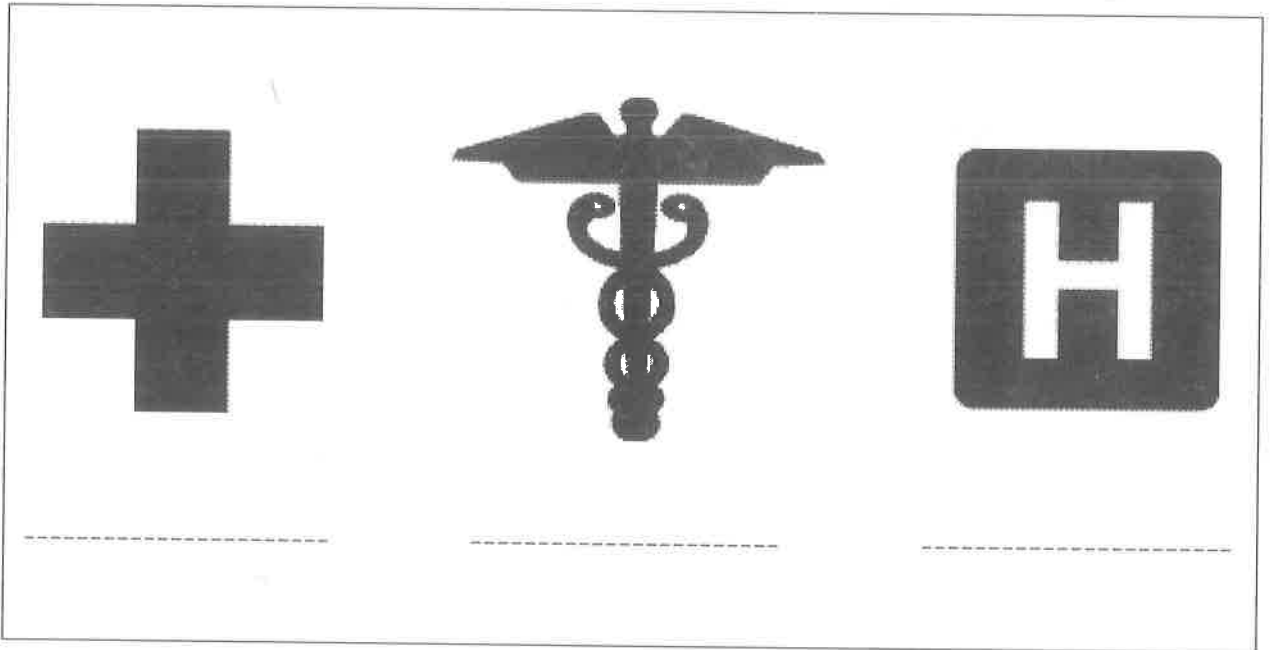
الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: قراءة مستندات.

الكفاية: قراءة رسم توضيحي واستنتاج دلالاته.

١- ضع تحت كل رمز دلالاته.



٢- تدل هذه الرموز على خدمة واحدة مبيّنة أدناه.

أضع علامة صح ✓ في المكان المناسب:

☐

بناء المساكن

☐

تعليم التلامذة

☐

معالجة المرضى

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية: إبداء الرأي وتحمل المسؤولية.

- ١- أستكمل الجدول بوضع التعابير المناسبة ضمن مجموعتين: الضروريات والكماليات .
إيجار المنزل، الطبابة، أقساط التعليم، ثمن الحلويات، فاتورة الماء، فاتورة والكهرباء، ثمن دراجة ،
تكاليف رحلة سياحية ، ثمن الغذاء ، ثمن الثياب .

الكماليات	الضروريات

- ٢- أرتب حالات الإنفاق التالية بحسب الأولويات : (تكاليف رحلة سياحية ، ثمن الغذاء ، شراء الثياب)
وأعلل هذا الترتيب.

أولاً _____
ثانياً _____
ثالثاً _____

- ٣- أعلل هذا الترتيب:

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٥

الموضوع: التضامن بين الناس.

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين المؤسسات التي تهتم بالشأن العام ووظائفها الأساسية.

١- بعد زيارة أحد المراكز، أوجز ما توصلت إليه من معلومات في البطاقة التالية :

اسم المؤسسة :	_____
عنوانها :	_____
المسؤول عنها :	_____
وظيفتها :	_____
_____ :	_____
_____ :	_____
المستفيدون منها :	_____
أعجبنى فيها :	_____
لم يعجبني فيها :	_____

٢- قمت بزيارة دار البلدية في مدينتك أو في بلدتك وعدت بمعلومات عنها.

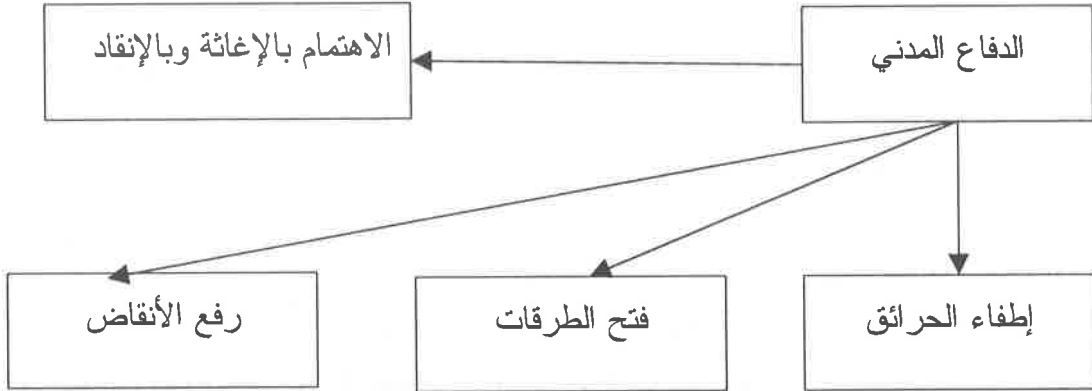
أوجز المعلومات في البطاقة التالية .

اسم رئيس البلدية :	_____
عدد أعضائها :	_____
من انتخبهم :	_____
أهم ثلاث وظائف للبلدية:	_____
_____ :	_____

نموذج رقم ٥

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة رسم توضيحي واستنتاج دلالاته.



١. أعرّف بالدفاع المدني مستعيناً بوظائفه الرئيسية الواردة أعلاه.

٢. اختار إحدى هذه الوظائف وأعطي مثلاً يبين أهمية دور رجال الدفاع المدني.

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية : إبداء الرأي وتحمل المسؤولية.

• شاهدت حريقاً يندلع في بناء قريب. أضع علامة √ قرب التصرف الأفضل.

- ☐ أتصل بالدفاع المدني وأبلغه عن الحريق.
- ☐ أتصل بالدفاع المدني وأبلغه عن الحريق وأعّين اسم الشارع وموقع البناية.
- ☐ أسارع إلى المساعدة في عملية الإطفاء.
- ☐ أتصل بصديقي لأخبره بوجود حريق.

المادة : التربية الوطنية والتثنية المدنية

الصف : الخامس الأساسي

الكفايات	مجالات الكفايات
- التمييز بين حقوق المواطن وواجباته - تحديد أسس العمل الفريقي ومسؤولية كل من أعضائه . - التمييز بين عناصر ميزانية الأسرة (الأولويات والضروريات والكماليات ...) - تحديد دور كل من المرشح والناخب والمقترح في عملية الانتخاب . - التعرف إلى القيم الإنسانية في مجتمعنا: الصدق والأمانة، احترام العهد والوعد ، الثبات والمثابرة... - ربط الابتكارات العلمية بفوائدها الإنسانية في حقول الطب والصناعة والمعلوماتية ...	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- قراءة رسم توضيحي يظهر العلاقة التراتبية في إدارة ما (المدرسة، البلدية، الأندية الرياضية، الجمعيات، أسرة الجريدة ...) - قراءة الملصقات في أثناء حملة انتخابية أو حملة توعية . - التعليق على صور تمثل الرعاية الصحية أو حماية البيئة . - استنتاج موضوعات النص الأساسية المدنية أو الوطنية	قراءة مستندات (رسم ، صورة ، نص، ملصق...)
- المشاركة في العمل الفريقي (وضع خطة لتأسيس نادٍ "النادي الأخضر"، "النادي الثقافي" تنظيم أسبوع حماية البيئة، الاشتراك في إعداد ملف أو بحث ...) - المشاركة في انتخاب أحد المرشحين وتعليل اختياره (انتخاب ممثل الصف ، أعضاء اللجان ...) - ممارسة القيم الإنسانية في التعامل مع الذات والآخر (التزام الصدق والأمانة، احترام المواعيد ...) - إبداء الرأي في مواضيع مدنية أو وطنية (العلم في خدمة الإنسان، الإنفاق الأسري، الانتخابات ...)	مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: التمييز بين حقوق المواطن وواجباته.

١- أضع المفردات التالية في الجدول التالي: التعلم، الرعاية الصحية، الاجتهاد، احترام الآخر، تطبيق القانون على الجميع، الاقتراع، المحافظة على البيئة، دفع الرسوم، احترام القانون.

حقوق	واجبات

٢- أكمل الجملتين التاليتين:

يحق لي ممارسة حقي في الاقتراع النيابي أو البلدي عندما أبلغ سن _____

أستطيع اليوم ممارسة حقي في الاقتراع من خلال: _____

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف.
الكفاية: إبداء الرأي في مواضيع مدنية أو وطنية.

١- أملأ الجدول بثلاثة حقوق وثلاثة واجبات تنظم علاقتنا في الصف مع معلمتنا:

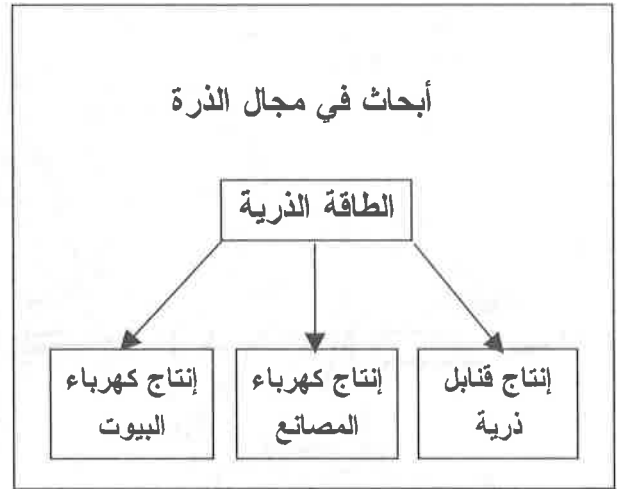
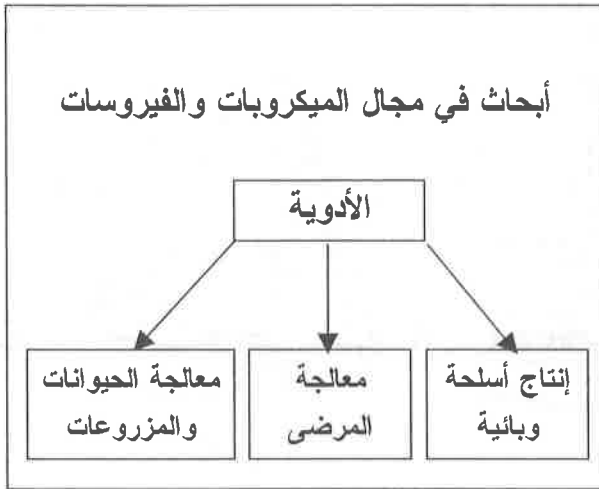
واجباتنا	حقوقنا

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية: إبداء الرأي في مواضيع مدنية أو وطنية (تقدير أهمية العلم واستخدامه في سبيل السلام).



١- أوزع وجهة استعمال كل من الطاقة الذرية والأدوية على الجدول التالي:

لأغراض سلمية	لأغراض حربية

٢- أكمل الجملة التالية:

تمنح جائزة نوبل العالمية سنوياً لأفضل من ساهم في:

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: قراءة مستندات.

الكفاية: قراءة الملصقات في أثناء حملة انتخابية أو حملة توعية.



ملصق إعلاني

١- ماذا يفعل الولد في الصورتين الأولى والثانية؟

٢- في أي منهما يلتزم شروط ترشيد المياه؟ برر إجابتك.

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٥

الموضوع: الانتخاب.

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: تحديد دور كل من المرشح والناخب والمقترع في عملية الانتخاب

١- يتطلب الانتخاب إجراءات عدة. أضع علامة √ على العناصر الواجب توافرها يوم الاقتراع:

ممثل عن وزارة الداخلية	لائحة بأسماء المرشحين	برنامج المرشح
مندوب عن المرشحين	حملة انتخابية	صندوق الاقتراع
قلم الاقتراع	وجود المرشح	أوراق بيضاء
صورة المرشحين	لائحة بأسماء الناخبين	الساتر العازل

المجال: قراءة مستندات.

الكفاية: استنتاج موضوعات النص الأساسية المدنية أو الوطنية.

جرت انتخابات ممثل الصف نهار الأربعاء في الساعة العاشرة وقد ترشح ثلاثة تلاميذ. وبعد فرز الأصوات أعلن المعلم الذي أشرف على عملية الاقتراع ما يلي:
اقترع ٢٥ تلميذاً من أصل ٣٠ تلميذاً وردت أسماؤهم على لائحة الناخبين:
نال المرشح الأول ٧ أصوات والمرشح الثاني ٥ أصوات والمرشح الثالث ١٣ صوتاً.

١- من هو الفائز في الانتخابات؟ ولماذا؟

٢- أعدد ثلاثة أسباب وردت في النص تبين سلامة العملية الانتخابية:

نموذج رقم ٥

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية: المشاركة في انتخاب أحد المرشحين وتعليل اختياره.

- ١- اشتركت في انتخاب ممثل للتلاميذ في صفك.
أضع علامة √ قرب المرشح الذي اخترته.
☐ المرشح الأول صديقي.
☐ المرشح الثاني يتودّد إلى جميع رفاقه ويتقرّب منهم.
☐ المرشح الثالث ليس صديقي لكنه يجيد الدفاع عن قضايا الطلاب.

٢- أبرّر أسباب اختياري:

الكفايات	مجالات الكفايات
- التعرف إلى المفاهيم والمصطلحات (الوطن والمواطنة، الدولة، الانتماء العربي، منظمة الأمم المتحدة...) - الربط بين الحريات العامة وممارساتها (الحرية الشخصية، حرية المعتقد والتعبير والتملك وحرية تأسيس الجمعيات...) - التمييز بين أنواع واجبات المواطنة (المشاركة في الشأن العام، المشاركة في العملية الانتخابية، تأدية الضرائب، خدمة العلم والدفاع عن الوطن...) - الربط بين السلطات العامة ووظائفها وبين الإدارات العامة وأدوارها. - التمييز بين وسائل التواصل والاتصال والربط بينها وبين أدواتها.	استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير
- التمييز بين وظائف وعناصر كل من بطاقة الهوية وجواز السفر والسجل العدلي. - قراءة رسم بياني وتحديد عناصره (التراتبية الإدارية ودرجات المحاكم في لبنان...) - قراءة صور وربط عناصرها (أعضاء هيئة المحكمة ودور كل منهم) - قراءة ملصقات وتحديد رسائلها عن (هيئة الأمم المتحدة وتحديد دورها في حفظ السلام) - التعليق على رسم بياني: صورة أو رسم (واجبات، حقوق المواطن...). - استكمال استمارة أو طلب (إفادة مدرسية، اشتراك في الهاتف...)	قراءة المستندات (صورة، رسم، خريطة، جدول، ...)
- إعداد تقرير عن وسائل الإعلام ودورها في المجتمع... - إعداد ملف حول موضوعات مختلفة (خدمة العلم، وسائل الاتصال، الأمم المتحدة...). - التعليق على موقف (خبر أو حادثة من الصحف اليومية أو من الواقع وربطه بموضوع محدد). - اقتراح حلول مشكلة من المحيط (حقوق أو واجبات المواطن...)	مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

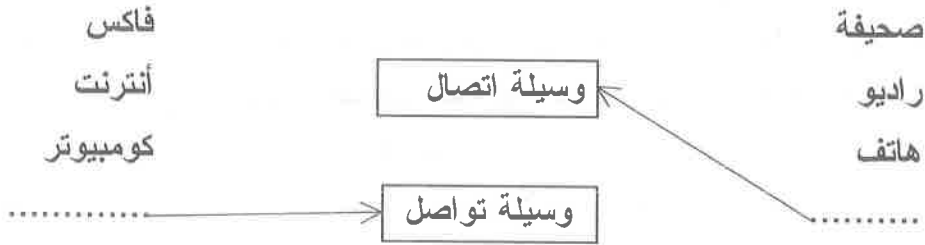
الصف : السادس الأساسي

نموذج رقم ١

المجال : استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية : التمييز بين وسائل التواصل والاتصال والربط بينها وبين أدواتها.

١ - اربط بخط بين الوسيلة الإعلامية ونوعها وأملأ الفراغ بوسيلة مناسبة :



الكفاية : التعرف إلى مفهوم الانتماء إلى العالم العربي.

٢- أتعرف إلى شروط المواطنة وروابط الانتماء إلى الوطن العربي.
أرسم علامة ✓ في الحقل المناسب :

روابط الانتماء العربي	شروط المواطنة	
		خدمة العلم
		احترام النشيد الوطني اللبناني
		التكامل الاقتصادي
		تأدية الضرائب
		الدفاع عن الحدود
		اللغة والعادات والتقاليد
		التاريخ المشترك

٣- أذكر ثلاثة روابط مشتركة بين المواطنة والانتماء العربي :

نموذج رقم ۲

المجال : قراءة مستندات وتحليلها.

الكفاية : التمييز بين وظائف وعناصر كل من بطاقة الهوية وجواز السفر والسجل العدلي.

١- أتعرف إلى الوثائق التالية وأكتب اسم كل منها تحت الرسم المناسب :

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١



٢- أربط بسهم بين الوثيقة والإدارة التي تمنحها في وزارة الداخلية:

المديرية العامة للأحوال الشخصية

جواز السفر

المديرية العامة للأمن العام

بطاقة الهوية

المديرية العامة لقوى الأمن الداخلي

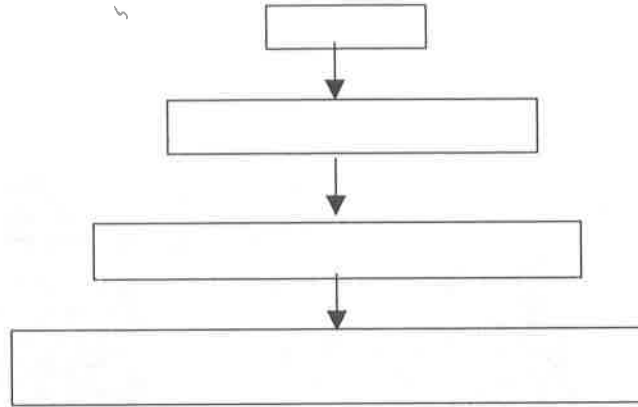
السجل العدلي

۳- أحدد من يستعمل جواز السفر ومتى؟

الكفاية : قراءة رسم بياني وتحديد عناصره (التراتبية الإدارية)

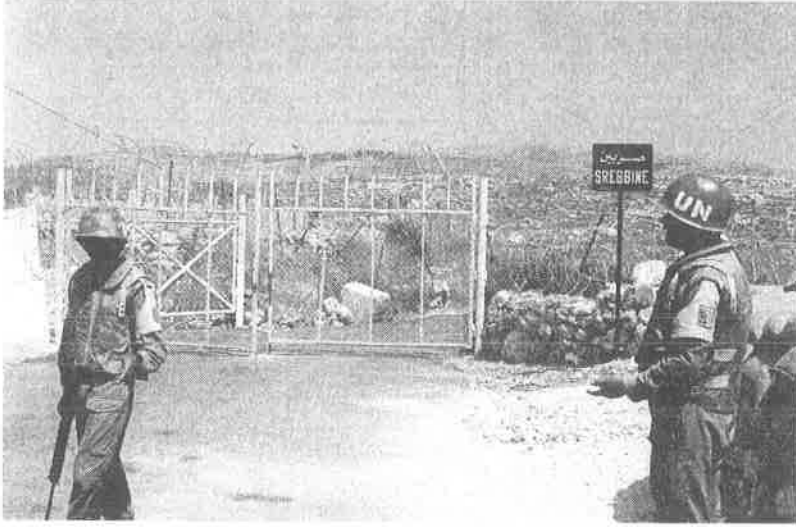
٤- أكتب الاسم في المكان المناسب من حيث التراتبية الإدارية في مديرية عامة:

الكاتب - المدير - رئيس الدائرة - المدير العام



الكفاية : قراءة صور وربط عناصرها:

-٥



أ- أحدد دلالة الرمز الموجود على خوذة الجندي:

ب- هل يوجد، في لبنان من هؤلاء الجنود؟ أين؟ وما هو الدور الذي يؤديه؟

الصف : السادس الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال : اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.

الكفاية : إعداد تقرير عن وسائل الإعلام ودورها في المجتمع.

١- أعددت تقريراً حول إحدى وسائل الإعلام تذكر فيه المعلومات التالية :

اسم الوسيلة

نوعها

وظيفتها

موضوع تعرفت إليه من خلالها

٢ - أكتب مقطعا من خمسة أسطر أذكر فيه الدور الذي تلعبه هذه الوسيلة في بيئتي .

٣ - أذكر إحدى حسنات هذه الوسيلة وإحدى سيئاتها (مبدئ رأيي في ذلك).

الكفاية : التعليق على موقف (خبر من الصحف اليومية)

٤- ورد في جريدة النهار تاريخ ٨/٣/٢٠٠٠ العدد ٢٠٥٩٧ العناوين التالية :

* "كرم (وزير الصحة في لبنان) : اجتمع بالسفير الفرنسي وتعاون صحي بين البلدين".

* "المر (وزير الداخلية في لبنان) : كابلان إلى بيروت لتأمين التيار، والكلفة انخفضت إلى ٢١٠ آلاف دولار".

* "إضراب واعتصام للمعلمين مطالبين بزيادة أجورهم".

أ- أحدد موضوع كل من الأخبار الواردة وعلام يدل؟

- _____ اجتماع بين _____ من أجل _____
- _____ تصريح لـ _____ من أجل _____
- _____ إضراب لـ _____ من أجل _____

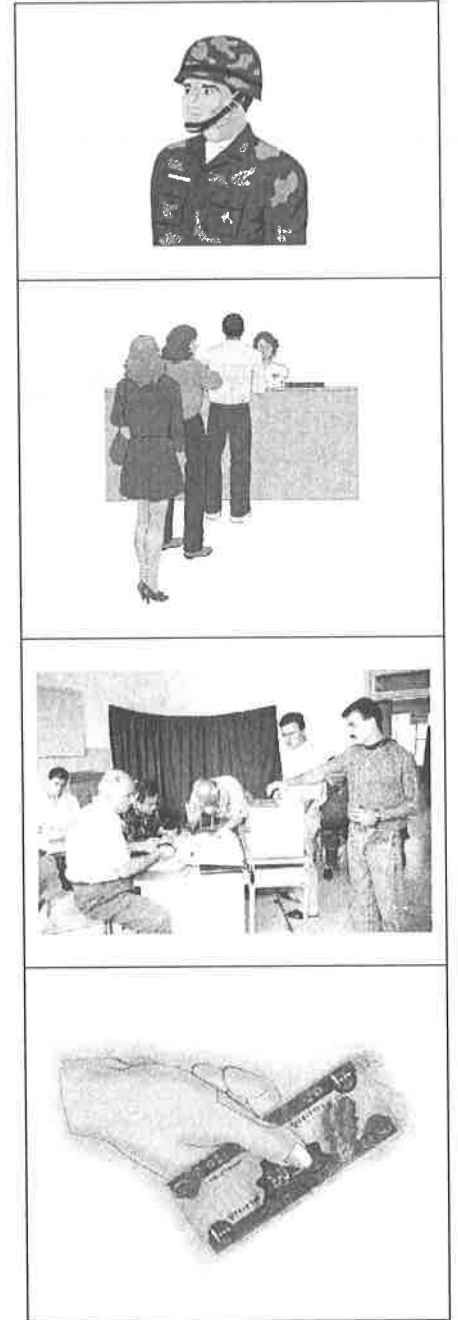
ب- أتحدث عن وظيفة أخرى تؤديها الدولة اللبنانية للمواطنين:

ج- هل من العناوين الواردة أعلاه ما يشير إلى وجود مشكلة بين الدولة والمواطنين. أحدد هذه المشكلة وأقترح حلا لها:

المجال: استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير.
الكفاية : التمييز بين أنواع واجبات المواطنة.

١- أربط بخط بين الرسم والواجب الذي يؤديه صاحبه

واجب تأدية الضرائب
المشاركة في العملية الانتخابية
إنجاز معاملات المواطنين
خدمة العلم



المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.
الكفاية : إعداد ملف حول موضوعات مختلفة (خدمة العلم).

قمت ورفاقي بإعداد ملف حول خدمة العلم:

١- استخلص منه المعلومات الآتية:

- من يدعى لخدمة العلم.....
- ما مدة خدمة العلم.....
- ماذا تقدم الدولة للمجنّد.....
- ما الغاية من خدمة العلم.....

٢- أكتب مقطعا من خمسة أسطر أذكر فيه أهمية خدمة العلم في وحدة المجتمع.

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية
الحلقة الثالثة

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف، إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها، ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

إنطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة، تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة

اعتمدنا لتقييم عمل التلامذة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفاهيم – استعمال مستندات – اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقة الثالثة وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً وإجراءياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال إلى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات تربوية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي استعمالها والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بالحكم على تعريف التلميذ للمفهوم بل نصل إلى تقييم قدرته على استعماله.

المجال الثاني: استعمال مستندات (رسوم، صور، نصوص، جداول...)

يهدف هذا المجال إلى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات أي كانت وسائلها (صورة، نص، مخطط...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

المجال الثالث: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص

يهدف هذا المجال إلى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على كتابة نص يظهر فيه تمكنه من إقامة العلاقات بين الأسباب والنتائج والاستنتاج وتصنيف المعلومات وتحليلها ولا يقتصر بأي شكل من الأشكال على استرجاع أو تذكر المعلومات فقط. ويتميز هذا المجال، في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية، بأهمية اكتساب المتعلم القدرة على اتخاذ موقف إيجابي، وهذا يتمثل بعدد من الكفايات كافتراح حلول وإبداء رأي شخصي معلل.

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات في هذه المرحلة:

• قراءة صور

يجب أن تتضمن القراءة العناصر التالية:

- تحديد زمان ومكان الصورة ومصدرها.
- تحديد موضوعها الأساسي.
- تعداد عناصر الصورة وعلاقاتها فيما بينها.
- استنتاج النظم والبنية وأسباب الظاهرة المصورة.

قراءة رسم بياني

الرسم البياني تمثيل لارتباط بين عاملين أو أكثر، مثلاً: عدد السكان والزمن والعمر، الدخل ونسبة الأمية...

إذا كانت هذه الرسوم خطأ بيانياً أو أعمدة نسبية، أو أشرطة فتتضمن قراءتها العناصر التالية:

- ذكر المقياس المستعمل في السلم الأفقي والسلم العمودي.
- تحديد الحد الأعلى والحد الأدنى لكل متغير.
- الاتجاه العام لكل متغير.
- العلاقة بين المتغيرات (تناسب، تعاكس، تباين...).
- النتيجة أو القاعدة التي يمثلها الرسم.

قراءة الرسم البياني، كالدوائر النسبية مثلاً تكون في:

- تحديد الظاهرة التي يمثلها الرسم.
- المقياس أو المعيار المستعمل في الرسم ومعناه.
- التوزع حول الدائرة من الأعلى إلى الأدنى.

• قراءة رسم توضيحي

- يمثل الرسم التوضيحي فكرة معينة معقدة إجمالاً، أو مجموعة علاقات بين عناصر معينة. مثلاً:
- رسم توضيحي للنظام أو للدورة الاقتصادية.
- تحديد موضوع الرسم.
 - العناصر التي يمثلها.
 - العلاقات (التأثيرات المتبادلة بين العناصر) أو التدفقات التي تحصل بين العناصر.
 - النتيجة النهائية من الرسم (الاستنتاج).
 - ماذا يحصل إذا حدث تغيير في أحد العناصر أو قطع لإحدى العلاقات في الرسم.

• مقارنة:

ذكر العناصر المتشابهة والعناصر المتباينة (الحقوق والواجبات).

• تصنيف:

- تحديد المعيار (أو المعايير) الذي يجري على أساسه التصنيف.
- وضع العناصر المصنفة ضمن مجموعات متجانسة.
 - وضع العناصر المصنفة في جدول مقسم وفق معايير محدّدة.

• إبداء الرأي الشخصي:

- وضوح الأفكار وارتباطها بالموضوع.
- حجج منطقية لمعالجة المشكلة.

المادة : التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصف : السابع الأساسي

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- التمييز بين واجبات المواطن الشخصية وحقوقه وتعيين طرق حمايتها (المعتقد، الحياة الخاصة، السعي لتأمين حاجات العيش الأساسية ...) - الربط بين القيم الإنسانية ودورها في حياة الفرد والمجتمع (تحمّل المسؤولية، السلم الأهلي، بناء الدولة الديمقراطية ...) - التعرف إلى وسائل الإعلام المختلفة وإلى أهمية دورها (المكتوبة، المسموعة، المرئية...) - تحديد عناصر البيئة الطبيعية و إدراك الترابط التكاملي بينها . - الربط بين المؤسسات التي ترعى السلامة العامة ونشاطاتها(الدفاع المدني، البلدية...) - تحديد عناصر الوطن والهوية الوطنية (عناصر الوطن، القيم الوطنية: الدفاع عن السيادة ، التضامن لحماية الاستقلال والنظام والإيمان بوحدة المصير) - التمييز بين السلطات العامة في لبنان:أنواعها وأدوارها (التشريعية، التنفيذية، القضائية)
استعمال مستندات (رسم، صورة، نص، جدول، ملصق...)	- تحديد دور إحدى الهيئات أو السلطات العامة من خلال صور أو مشاهد. - قراءة نص أو وثيقة واستنتاج الدلالات الأساسية (مواد من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان، مواد دستورية، نصوص تعرض مشاكل بيئية ...) - استنتاج الرسائل الأساسية للصور وللملصقات الإعلانية (بيئة، تراث، صحة، حقوق، واجبات...) - قراءة جداول إحصائية مختلفة حول مشاكل اجتماعية، اقتصادية، بيئية... - قراءة رسم هيكلي بياني وتحديد مراحل التطور (مراحل إقرار القانون ، درجات المحاكم ...)
اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص	- اقتراح حلول لحالات تنتهك فيها حقوق الإنسان، وتحديد المراجع التي تعمل على حمايتها . - مقارنة بين الأخبار التي تنقلها وسائل الإعلام المختلفة، واستنتاج مدى موضوعية الخبر . - تقدير أهمية " العونة " في لبنان وملاحظة تطورها من مساعدة فردية إلى مساهمة وطنية . - إعداد تقرير حول وسائل الإعلام، واستنتاج تأثير الإعلام في التقريب بين الشعوب . - إعداد ملف حول المؤسسات التي ترعى السلامة العامة، واستنتاج أهمية تجهيزها ودعمها (الإطفاء ، الدفاع المدني ...)

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.

الكفاية: مقارنة بين الأخبار التي تنقلها وسائل الإعلام المختلفة واستنتاجها مدى موضوعية الخبر .

جرت في قرينك أو حيك حادثة سطو.

- ١- إرو الخبر متبعا قاعدة الهرم المقلوب مع توضيح عناصره.
- ٢- ما هي وسائل الإعلام التي يمكن أن تنقل هذا الخبر؟
- ٣- يمكن لصحفي أن ينقل الخبر الى الجمهور بشكل غير موضوعي. اكتب الخبر بطريقة تجعله مثيرا وغير موضوعي.
- ٤- في حال نشرت إحدى وسائل الإعلام الخبر على غير حقيقته، ما هي حقوق المواطن المتضرر على هذه الوسيلة؟

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: التعرف إلى وسائل الإعلام المختلفة وإلى أهمية دورها (المكتوبة، المسموعة، المرئية...)

الوسائل	الأنواع	الأمثلة
صحيفة	مرئية -	
مجلة		
راديو	مكتوبة -	
تلفزيون		
سينما	مسموعة -	
ملصق		

أ- ضع 'سهما يربط بين الوسيلة ونوعها، واستكمل التمرين بإعطاء مثل آخر عن كل وسيلة.

ب - حدث رياضي هام تتداوله وسائل الإعلام، أي وسيلة إعلامية تختار لمتابعته؟ ولماذا؟

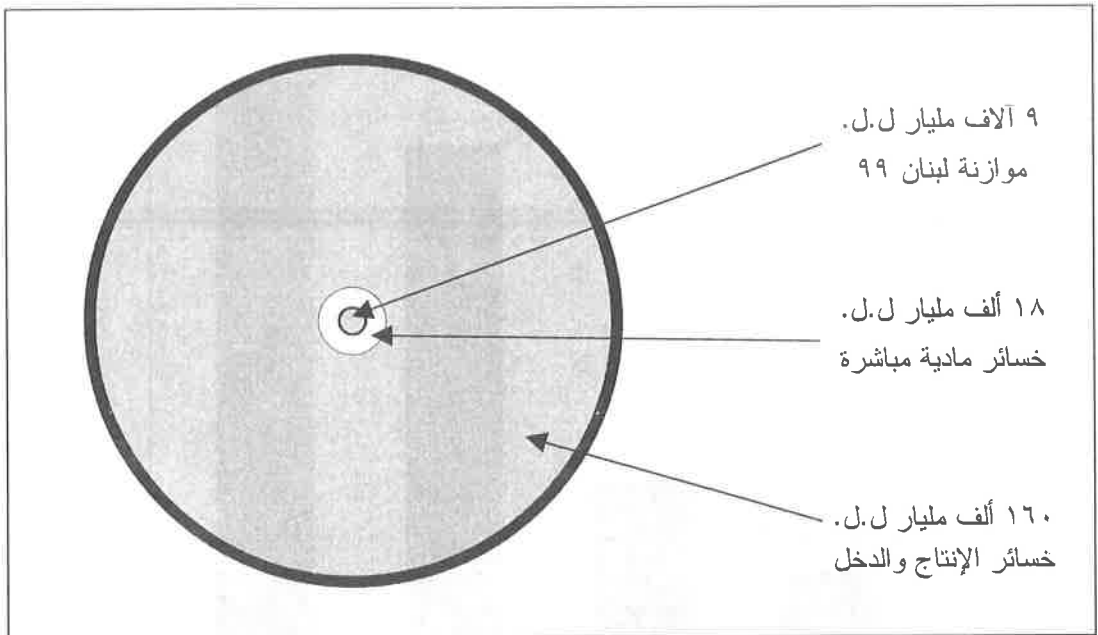
الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة رسم هيكلي بياني وتحديد مراحل التطور.

رسم بياني بالأضرار المادية للحرب اللبنانية



١- ما نوع الأضرار التي أشار إليها الرسم البياني؟

٢- أعط متلين يوضح كل منهما ما هو المقصود بخسائر مادية مباشرة وبخسائر الإنتاج والدخل.

٣- كم تبلغ الخسائر المادية المباشرة بالنسبة الى موازنة لبنان عام ٩٩؟ علام يدل ذلك؟

٤- هناك أضرار بشرية لم يشر إليها الرسم البياني. أكتب نصا من خمسة أسطر تبين فيه أنواع هذه الأضرار.

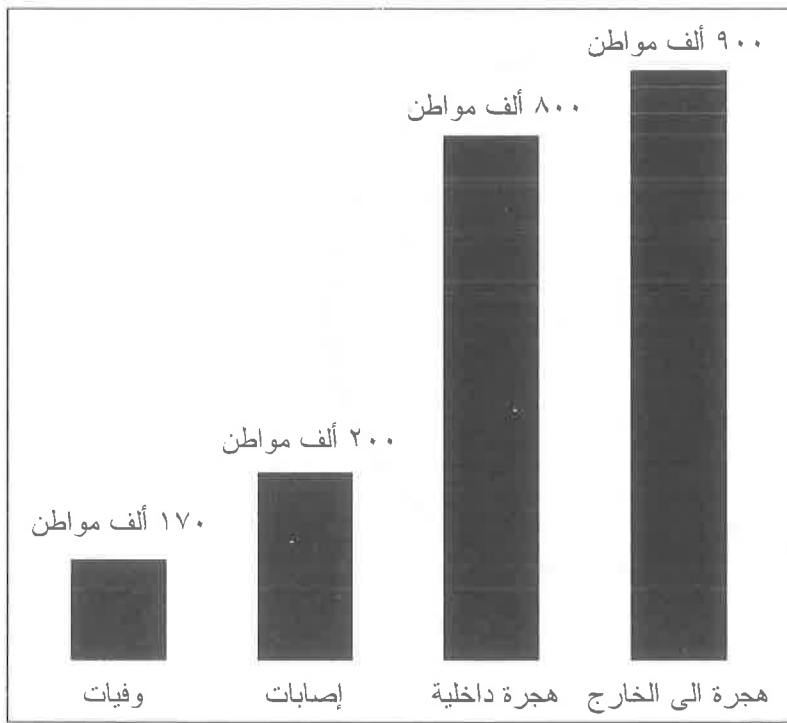
الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة رسم هيكلي بياني وتحديد مراحل التطور.

رسم بياني بالأضرار البشرية للحرب اللبنانية



- ١- أوضح دلالات الأرقام الواردة في الرسم البياني.
 - ٢- خلفت الحرب اللبنانية أكثر من ١٥ ألف معاق، ضمن أية مجموعة من المجموعات الأربع يتم احتساب هذا العدد؟
 - ٣- سم عملين يمكن أن يسهما في حل مشكلة الهجرة.
 - ٤- هناك أضرار مادية لم يشر إليها الرسم البياني.
- أكتب نصا من خمسة أسطر تبين فيه أنواع هذه الأضرار.

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج الدلالات الأساسية.

بعض مواد الاعلان العالمي لحقوق الانسان:

المادة ٧- الناس جميعا سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز.

المادة ٨- لكل شخص حق اللجوء الى المحاكم الوطنية المختصة لإنصافه الفعلي من أية أعمال تنتهك الحقوق الانسانية التي يمنحها أياها الدستور او القانون.

المادة ١٩- لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حريته في اعتناق الآراء دون مضايقة....

المادة ٢٦- لكل شخص حق في التعلم. ويجب أن يوفر التعليم مجانا، على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية.

١- بعد قراءة مواد حقوق الانسان الواردة اعلاه، استكمل الجدول التالي بوضع اشارة / في المكان المناسب:

المادة	العدل	المساواة	حرية المعتقد	التعليم
المادة ٧				
المادة ٨				
المادة ١٩				
المادة ٢٦				

٢- اختر إحدى هذه المواد وبين أن المجتمع اللبناني يلتزم في تأمين الحقوق الواردة في هذه المادة من خلال أمثلة.

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج الدلالات الأساسية.

تتأط برئيس البلدية مهمة المحافظة على البيئة والمنظر الطبيعية والآثار والأشجار ومكافحة التلوث....

على المختار أن ينقل الى السلطات المختصة المعلومات المتعلقة بقطع الأشجار بصورة غير شرعية، وكذلك عن الحرائق وعن انتشار الأمراض المعدية بين النبات والأشجار....

- ١- ما هو موضوع الاهتمام المشترك المشار إليه في النص بين رئيس البلدية والمختار؟
- ٢- ما هي الفائدة المرجوة من قيام المختار بإبلاغ السلطات المختصة عن المعلومات المذكورة في النص؟
- ٣- متى يمكن لكل من رئيس البلدية والمختار أن ينجحا في الدور الذي أناطه النص بهما؟

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٧

الموضوع: التعاون في المجتمع.

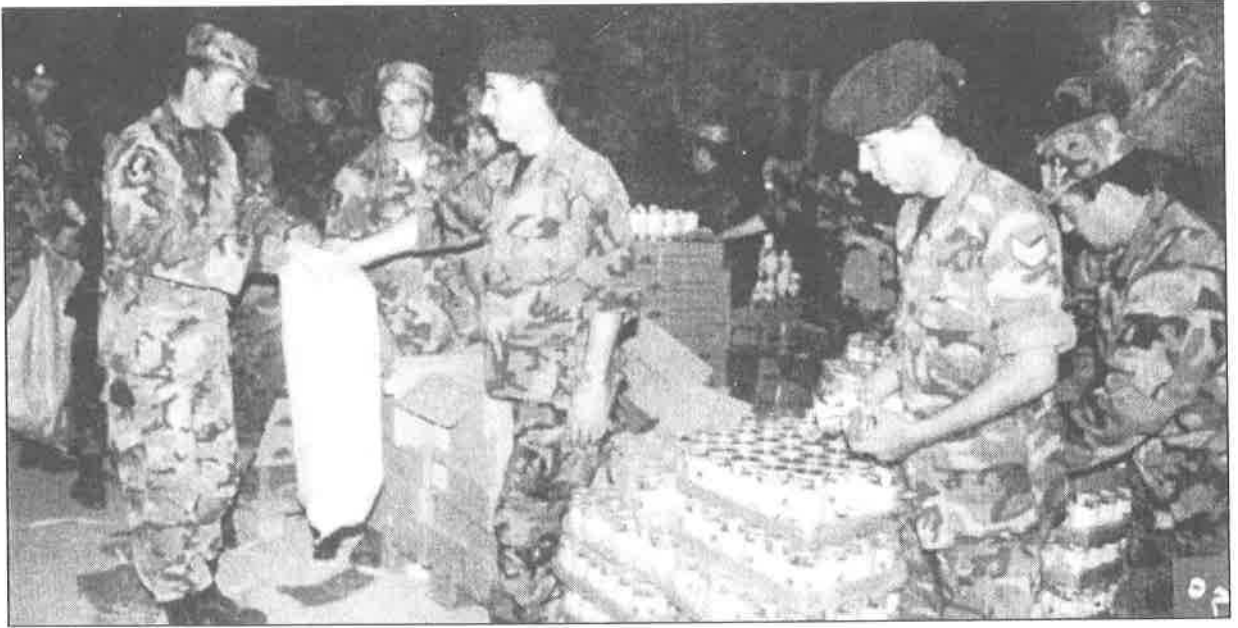
المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين القيم الإنسانية ودورها في حياة الفرد والمجتمع.

١- أكتب نصا تورد فيه قيما إنسانية تتعلق كل منها بجانب من الجوانب التالية: التعامل مع الذات، التعامل مع الآخرين، صون عيش اللبنانيين معا، المجتمع المدني في لبنان.

المجال: استعمال المستندات

الكفاية: استنتاج الرسائل الأساسية للصور والملصقات الإعلانية



أخذت هذه الصورة لعناصر من الجيش اللبناني خلال أحداث نيسان ٩٦.

- ١- تحدث في بضعة أسطر عن الحدث الأبرز الذي تعرض له لبنان خلال نيسان ٩٦.
- ٢- ما هو العمل الذي يقوم به عناصر الجيش اللبناني من خلال الصورة أعلاه؟
- ٣- ما هو موقف سائر فئات المجتمع الأهلي خلال هذه الأحداث؟
- ٤- ما هي أهداف العدو الإسرائيلي منها؟ وهل استطاع تحقيق هذه الأهداف؟ لماذا؟

نموذج رقم ٧

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.

الكفاية: تقدير أهمية " العونة " في لبنان وملاحظة تطورها من مساعدة فردية إلى مساهمة وطنية.

أكتب نصا من بضعة أسطر تجري فيه مقارنة بين العونة القروية والتعاون بين اللبنانيين خلال الاعتداءات الإسرائيلية، وابد رأيك في أهمية هذه الظاهرة بالنسبة إلى المجتمع.

المادة : التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصف : الثامن الأساسي

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- التمييز بين حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته الاقتصادية والاجتماعية (التعلم، العمل، التملك...) - تحديد دور الأسرة في الحياة الاجتماعية (تكوينها ، تطورها ،تنظيمها ، نوعها...) - التمييز بين أنظمة الحكم في العالم (برلماني، رئاسي، مجلسي) وتحديد طبيعة نظام الحكم في لبنان. - التعرف إلى نظام الانتخاب في لبنان: (الانتخابات النيابية، الاختيارية والبلدية، مبادئ الترشيح...) - الربط بين المؤسسات الرسمية ووظائفها (الإدارات العامة، البلديات...) - تصنيف قطاعات العمل والإنتاج (القطاع العام، القطاع الخاص، المهن وتطور الاختصاصات...) - تحديد عناصر التراث الثقافي والوطني (الآثار في لبنان، الفولكلور، المأثورات الشعبية، الإبداع اللبناني...)
استعمال مستندات (صورة، رسم، جدول، ملصق، نص)	- قراءة نص أو وثيقة واستنتاج دلالاتها الأساسية(الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مواد من الدستور اللبناني، مواد من قانون الانتخاب، مواد من نظام تعاونية موظفي الدولة، نصوص متنوعة...) - قراءة جداول إحصائية ورسوم بيانية متنوعة (نتائج انتخابات، ميزانية، اتفاق...) - استنتاج الرسائل الأساسية للصور وللملصقات الإعلانية (أزمة البطالة، التربية ومجالات الاختصاص، كارثة بيئية...) - الربط بين الواردات والنفقات من خلال الاطلاع على ميزانية مؤسسة ، مدرسة...) - قراءة إعلانات مبوبة في الصحف واستنتاج فرص العمل ومجالاته من خلال العرض والطلب.
اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص	- إبداء الرأي في مسألة مدنية أو وطنية (توجيه مهني، حقوق، بيئة...). - استنتاج مدى التزام عملية انتخابية بالمبادئ الديمقراطية . - إعداد ملف حول ظاهرة أو مشكلة في محيط المتعلم (نسبة المكلفين الذين يسددون فواتير الكهرباء والماء ورسوم البلدية). - اعداد تقرير يظهر أهمية الآثار على الصعيد التاريخي والثقافي والاقتصادي ، بعد زيارة أحد المعالم الأثرية في محيطه . - المشاركة في إجراء استطلاع حول الحالة الاقتصادية والاجتماعية لأسرة من محيطه واقتراح الحلول لها.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين المؤسسات الرسمية ووظائفها.

تعود ملكيتها لشخص واحد أو أكثر - لا تتوخى الربح - أموالها خاصة - تعين الدولة العاملين فيها -
تغطي تكاليفها من الأحوال العمومية - تتوخى الربح - يختار صاحب المؤسسة العاملين فيها - تديرها
الدولة بشكل مباشر أو غير مباشر - الجامعة اللبنانية - مصرف... - شركة هاتف خلوي - مصرف
لبنان.

١- املأ الجدول بوضع التعابير التالية في مكانها المناسب:

مؤسسات القطاع الخاص	مؤسسات القطاع العام

٢- أكتب نصاً مترابطاً من بضعة أسطر تتحدث فيه عن المؤسسات الرسمية يتضمن جميع التعابير
والمصطلحات التي وضعتها في القسم الأول من الجدول.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين المؤسسات الرسمية ووظائفها.

١- أكمل الجدول التالي:

الوزارة	وظيفتها الأساسية	مفهوم الدولة (قديم أو حديث)
وزارة الاتصالات السلكية واللاسلكية		
	حماية حدود الوطن والدفاع عن سيادته	
وزارة الموارد المائية والكهربائية		
	المحافظة على البيئة	
		حديث
وزارة الشؤون الاجتماعية		

٢- سمّ وزارة لم يرد ذكرها أعلاه مبيناً من خلال رسم هيكل التسلل الإداري للعاملين فيها.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل مستندات.

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج دلالاتها الأساسية.

حقوق الإنسان في الدستور اللبناني

من مقدمة الدستور اللبناني: الإنماء المتوازن للمناطق ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً ركن أساسي من أركان وحدة الدولة واستقرار النظام.

المادة ١٠: التعليم حر ما لم يخلّ بالنظام العام أو ينافي الآداب أو يتعرض لكرامة أحد الأديان أو المذاهب ولا يمكن أن تمس حقوق الطوائف من جهة إنشاء مدارسها الخاصة على أن تسير في ذلك وفقاً للأنظمة العامة التي تصدرها الدولة في شأن المعارف العمومية.

المادة ١٣: حرية إبداء الرأي قولاً وكتابةً وحرية الطباعة وحرية الاجتماع وحرية تأليف الجمعيات كلها مكفولة ضمن دائرة القانون.

المادة ١٥: الملكية في حمي القانون فلا يجوز أن ينزع عن أحد ملكيته إلا لأسباب المنفعة العامة في الأحوال المنصوصة عليها في القانون وبعد تعويضه منه تعويضاً عادلاً

١- عدّد الحقوق الاقتصادية والاجتماعية التي نصّت عليها المواد السابقة.

٢- اكتب نصاً من خمسة أسطر ملخصاً الأفكار الرئيسية الواردة في مواد الدستور التي تؤكد على هذه

الحقوق.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج دلالاتها الأساسية.

جاء في المادة ٨٣ من الدستور اللبناني:

" تفرض الضرائب العمومية، ولا يجوز إحداث ضريبة ما وجبايتها، في الجمهورية اللبنانية، إلا بموجب قانون شامل يطبق على جميع الأراضي اللبنانية دون استثناء."

وجاء في خطاب القسم لرئيس الجمهورية:

" من حق الناس أن تكون لهم سياسة ضريبية متوازنة وعادلة، تتوزع فيها النسب على الثروة، فلا يحمل المحتاج أعباء المقتدر."

- ١- أية سلطة تفرض الضرائب في لبنان؟ استخرج من المادة ٨٣ ما يدل على ذلك؟
- ٢- ما هو الغرض من فرضها؟
- ٣- ما هي خصائص الضريبة العادلة التي أشار إليها رئيس الجمهورية في خطاب القسم؟
- ٤- عدد ثلاث ضرائب تتوزع فيها النسب على الثروة.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة إعلانات مبوبة في الصحف، واستنتاج فرص العمل ومجالاته من خلال العرض والطلب.

مطلوب	معروض
مطلوب حالاً لمعمل شهير في الرياض مصمّمو أزياء ولادّي ورجالي ذوو خبرة في معامل معروفة، ومواكبو موضّة الماركات العالمية، خبرة في التصميم على الكمبيوتر. قدرة على الابتكار. مظهر لائق + لغة. للاتصال:.....	جامعي يعطي دروساً خصوصية في جميع اللغات والمواد. الأفضلية لسكان منطقة قريطم. للاتصال:.....
شركة بحاجة الى: تقني تبريد مع خبرة لا تقل عن ٣ سنوات يفضل حامل شهادة BT & TS ، وأمين مستودع يجيد استعمال الكمبيوتر، ومعلم تلحيم مع خبرة. الاتصال:.....	محاسب قانوني ذو خبرة يؤمن لمؤسستكم جميع أعمال المحاسبة بدوام جزئي، وأيضاً معاملات الضمان الاجتماعي. للاتصال:....
شركة مهمة بحاجة الى معلمي تصليح وتركيب مكيفات هواء مع ٥ سنوات خبرة، حملة شهادة BT & TS، - العمر ٢٤ الى ٢٩ سنة.	محاسب قانوني يؤمن لمؤسستكم جميع أعمال المحاسبة بدوام جزئي، وأيضاً معاملات الضمان الاجتماعي - تلفون:.....

١- من خلال المستند أعلاه، ما هي المهن التي يحتاجها سوق العمل؟ وما هي المهن المتوافرة فيه وأكثر المهن المعروضة؟

٢- حدّد شرطين أساسيين للحصول على إحدى المهن المعروضة أعلاه.

٣- هل تعتقد أن هذين الشرطين كافيين للنجاح في الحياة المهنية ؟ لماذا؟

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة اعلانات مبوبة في الصحف واستنتاج فرص العمل ومجالاته من خلال العرض والطلب.

ورد في العدد رقم ١٣٦٨٩ من صحيفة الأنوار الصادرة بتاريخ ١٥ حزيران ١٩٩٩ الاعلان التالي:

" شاب متقف حسن المظهر يطلب عملاً. الاتصال....."

١- ما هي الأخطاء التي أوقع صاحب الطلب نفسه فيها؟

٢- اقترح نموذجاً لإعلان آخر يساعد هذا الشاب على إيجاد عمل.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٧

الموضوع: النظام الانتخابي في لبنان.

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

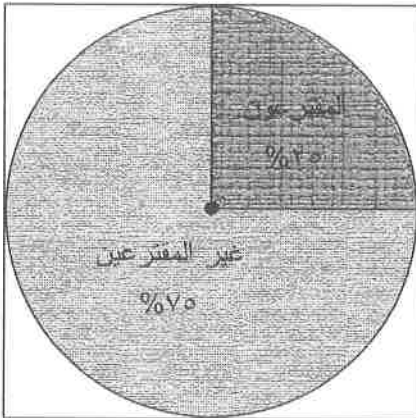
الكفاية: التعرف إلى نظام الانتخابات في لبنان.

١- اذكر ثلاثة أنواع من الانتخابات في لبنان، وحدد شروط الترشيح إلى واحد منها.

٢- في يوم الاقتراع يتداول الناس تعابير خاصة بالعملية الانتخابية. اذكر خمسة مصطلحات ترد في هذه التعابير، وحدد معنى كل منها.

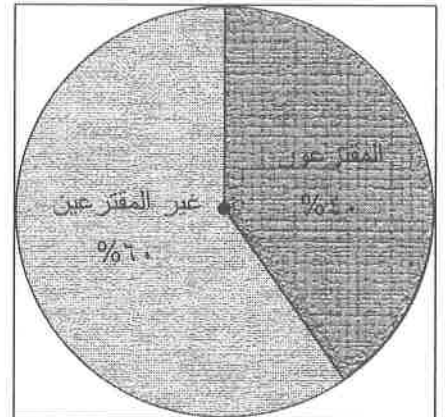
المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة جداول إحصائية ورسوم بيانية متنوعة (نتائج الانتخابات).



الانتخابات النيابية الفرعية في الشمال

عام ٩٧



الانتخاب النيابي في الشمال

عام ٩٦

- ١- حدد دلالات الرسمين البيانيين الواردين أعلاه.
 - ٢- أذكر سببا واحدا لإجراء انتخابات نيابية فرعية.
 - ٣- يعود ارتفاع نسبة غير المقترعين الشماليين في انتخابات ٩٦ إلى العوامل التالية:
 - أخطاء في لوائح الشطب.
 - عدم إقبال بعض المواطنين على الاقتراع.
 - هجرة مجموعة كبيرة من المواطنين الى خارج البلاد.
 - عدم السماح لعناصر القوى الأمنية المشاركة في الاقتراع.
- ما هو برأيك العامل الأكثر تأثيرا في ارتفاع هذه النسبة؟ علل ذلك.

نموذج رقم ٧

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.
الكفاية: استنتاج مدى التزام عملية انتخابية بالمبادئ الديمقراطية.

أ- صف، في سبعة أسطر، عملية انتخابية جرت في محيطك واذكر المبادئ والقيم الديمقراطية التي يجب أن تركز عليها؟

ب- ما هي العوامل التي تؤثر، برأيك، سلباً على نزاهة الانتخابات؟ وكيف يمكن معالجتها؟

المادة : التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصف: التاسع الأساسي

الكفايات	مجالات الكفايات
- الربط بين حقوق المواطن وواجباته (الحق في الخدمة العامة، حق المراجعة، حق التعلم والعمل، واجب المشاركة في الحياة المدنية...) - التعرف إلى نماذج استمارات وطلبات (طلبات وظيفة، طلب دخول الجامعة، طلب إسكان، إخراج قيد، ...) - الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي (دور منظمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في حماية الحقوق ومواجهة المشكلات العالمية...) - التعرف إلى مقومات الهوية والانتماء الوطني والعربي ووظائفها. - إدراك أهمية التخطيط في تحقيق التنمية الاجتماعية (السكان والإسكان، التوجيه المهني، تطوير الخدمات العامة...) - إدراك أهمية القيم الاجتماعية والمدنية في تنظيم الحياة المشتركة (التضامن، المشاركة، تقبل الآخر، ترسيخ العدالة...)	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- استنتاج مواضيع الصور والرسوم والملصقات ورسائلها الأساسية (جلسة تصويت في مجلس الأمن الدولي، شعارات الأمم المتحدة، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) - استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق (برنامج الأمم المتحدة للسكان والتنمية، معاهدة الأخوة والتعاون بين لبنان وسوريا، ميثاق جامعة الدول العربية...) - قراءة جداول إحصائية ورسوم بيانية متنوعة (حركات السكان، الإنماء في المناطق...) - الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة أو علاقة (العلاقة بين الموارد والسكان، بين قطاعات التعليم وسوق العمل، أهمية الإنماء المتوازن...) - تعبئة استمارات أو طلبات (طلب وظيفة، طلب دخول مدرسة، الخ...)	تحليل مستندات (صورة، رسم، نص، ملصق...)
- استخلاص مدى التزام المؤسسات بأهدافها (مؤسسات الرقابة، جامعة الدول العربية، ...) - تقدير أهمية تأدية الواجبات وتحمل المسؤوليات (واجبات الإدارات العامة، المسؤولية المدنية...) - اقتراح حلول لمعالجة مشكلة وطنية أو عربية أو دولية (العيش المشترك، التضامن العربي، النزاعات الدولية...) - إبداء الرأي في مسألة اجتماعية أو مدنية وتحديد الجهة المختصة بحلها (خلق الوظيفة العامة، التوجيه المهني...) - إعداد ملف حول موضوع معين بعد تحقيق ميداني (أزمة سكن، ظاهرة الرشوة، تعقيدات المعاملات الإدارية، الاختصاص الجامعي...) - إعداد تقرير نتيجة حضور ندوة أو الاستماع إلى محاضرة (ندوة مدرسية، مؤتمر عربي...)	اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص

الصف: التاسع الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المادة ٤٢:

إذا رأى مجلس الأمن أن التدابير المنصوص عليها في المادة ٤١ (عقوبات اقتصادية) لا تفي بالغرض أو ثبت أنها لم تف به، جاز له أن يتخذ بطريق القوات الجوية والبحرية والبرية من الأعمال ما يلزمه لحفظ السلم والأمن الدولي أو لإعادته إلى نصابه، ويجوز أن تتناول هذه الأعمال المظاهرات والحصر والعمليات الأخرى بطريق القوات الجوية أو البحرية أو البرية التابعة لأعضاء "الأمم المتحدة".

مستند ١: ميثاق الأمم المتحدة

الدولة أو المنطقة	السنة	الدولة أو المنطقة	السنة
الشرق الأوسط	١٩٤٨	ليبيريا	١٩٩٣
الهند وباكستان	١٩٤٩	جورجيا	١٩٩٣
قبرص	١٩٦٤	تدجكستان	١٩٩٤
مرتفعات الجولان	١٩٧٤	أنغولا	١٩٩٥
لبنان	١٩٧٨	البوثنيا	١٩٩٥
العراق والكويت	١٩٩١	سلوفانيا	١٩٩٦
الصحراء الغربية	١٩٩١	هايتي	١٩٩٦
		غواتيمالا	١٩٩٧

مستند ٢: جدول يبين انتشار القبعات الزرق في العالم (قوات حفظ السلام الدولية)

... قتل أربعة جنود من الكتيبة الايرلندية وأصيب أربعة آخرون بجروح خطيرة إثر انزلاق سيارة جيب عسكرية دولية كانوا فيها على أوتوستراد الجية باصطدامها بحاجز الأوتوستراد وانقلابها. ... فتحت القوة الدولية تحقيقاً في الحادث بالتعاون مع السلطات اللبنانية... أبرق كل من رئيس الجمهورية والحكومة الى الأمين العام معزياً... وبذلك يرتفع عدد ضحايا القوة الدولية منذ وصولها الى لبنان عام ١٩٧٨ الى ٢٣٤، بينهم ٤٥ إيرلندياً...

النهار ٢٠٠٠/٢/١٥

مستند ٣

الفصل السابع (في ما يتخذ من الأعمال في حالات تهديد السلم والإخلال به ووقوع العدوان).

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي.

أسئلة:

- ١- أكتب مقطعاً من خمسة أسطر تفسر فيه دور قوات حفظ السلام مستعملاً المصطلحات الواردة في المستند رقم ١ والتي تحتها خط.

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة أو علاقة.

أسئلة:

- ١- حدد موضوع كل من المستندات الثلاثة وبيّن الرابط بينها.
- ٢- ما هي مبررات وجود قوات حفظ السلام في جنوب لبنان؟ وهل استطاعت هذه القوات حتى ٢٠٠٠/٢/١٥ تحقيق مهامها؟ لماذا؟

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص

الكفاية: استخلاص مدى التزام المؤسسات بأهدافها.

أكتب نصاً من عشرة أسطر تشرح فيه أهمية "القبعات الزرق" ودورها مبنياً من خلاله مدى تقيد المؤسسات الدولية والدول المعنية في تحقيق أهداف الأمم المتحدة.

نموذج رقم ٢

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.
الكفاية: تقدير أهمية تأدية الواجبات وتحمل المسؤوليات.

- يهدر المواطنون الكثير من الوقت والجهد في إنجاز معاملاتهم.
أكتب نصاً من عشرة أسطر تبين فيه:
- أهم الأسباب التي تؤدي الى هذا الهدر.
 - حقوق وواجبات كل من المواطن والموظف في إنجاز المعاملات.
 - الجهة التي يلجأ إليها المواطن في حال حصول خلاف بينه وبين الموظف.
 - قدم اقتراحين لتسهيل معاملات المواطنين في الدوائر الرسمية.

نموذج رقم ٣

نماذج عن أسئلة التقييم

الموضوع: السكان ونوعية الحياة.

المجال: تحليل مستند .

الكفاية: استنتاج مفاهيم محدّدة من نصوص أو وثائق.

العلاقات الاجتماعية في بيئة النازحين

تتعرض العلاقات الاجتماعية للتدهور السريع في البيئة التي يتجمع فيها النازحون، وبرغم الطابع الريفي السائد في هذه الأحياء، حيث يتمّ التجمع على أساس المنشأ الجغرافي وصلات القرابة والنسب والانتماء الطائفي، إلا أن هذه العلاقات لا تدوم حيث تنمو المساكن بطريقة عشوائية وبسرعة كبيرة، ويزداد عدد الوافدين الجدد، مما يؤدي إلى زيادة التنوع في التركيب السكاني، وهذا يؤدي بمرور الوقت إلى اضمحلال علاقات الجيرة وتفشي العداوات الفردية التي قد تتحول إلى نزاعات بين النازحين الذين لا يمكنهم التحكم ببيئتهم الاجتماعية الجديدة، وذلك في غياب المؤسسات وعدم توفر الرقابة الاجتماعية.

علي فاعور، بيروت (١٩٧٥ - ١٩٩٠)

المؤسسة الجغرافية، بيروت، ١٩٩١، ص: ١٩٩

(بتصرف)

أسئلة:

١- اشرح، من خلال النص، أسباب تدهور العلاقات الاجتماعية في بيئة النازحين.

٢- ما هي الأسباب التي تؤدي إلى النزوح السكاني؟

٣- كيف يمكن للدولة أن تعالج مشكلات النزوح السكاني؟

مجلس الجامعة للمرة الأولى في بيروت

مستند ١ - النهار ٢٠٠٠/٢/٢٤

البيان المشترك دان الاعتداءات الاسرائيلية وأيد عمليات المقاومة
مبارك فاجاً بيروت بأول زيارة لرئيس مصري:
قلت لباراك إنك تضرب المدنيين وهذا تصرف مرفوض

مستند ٢ - النهار ٢٠٠٠/٢/٢٠

اعلن النائب الاول لرئيس مجلس الوزراء وزير الخارجية الكويتي الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح "ان مجلس الوزراء الكويتي سيبحث في اجتماعه الاسبوعي غدا في سبل لدعم لبنان، اثر الاعتداء الجوي الاسرائيلي الذي تعرض له". وأكد "ان الكويت لن تقصر في هذا الشأن وستؤدي واجبها ازاء بلد شقيق وعزيز على قلوبنا".

وايد مقرر لجنة الشؤون الخارجية في مجلس الامة الكويتي عبد المحسن جمال فكرة تقديم اقتراح توصية في الجلسة المقبلة للمجلس "بأن يتولى صندوق التنمية الكويتي جزءاً من كلفة اعادة اعمار محطات الكهرباء التي دمرتها الغارات الاسرائيلية".

من جهته، ابرق وزير الثقافة والاعلام السوداني الدكتور غازي صلاح الدين الى وزير الاعلام انور الخليل مستنكراً العدوان الاسرائيلي على لبنان، وجاء في البرقية: "ظلنا نتابع العدوان الفاشم والمتواصل ضد لبنان ارضا وشعباً ومقدرات، عدواناً يمثل قمة الارهاب والبربرية والوحشية، وينتهك كل الاعراف والقوانين الدولية والاتفاقات الثنائية. ان ارواح الشهداء ومقدرات الشعب اللبناني ان تذهب هدرًا. والسودان حكومة وشعباً، يدين بقوة هذا العدوان البشع ويدعو كل المؤسسات الاقليمية والدولية الى ادانته. وقد اصدرنا التوجيه لاجهزة الاعلام السودانية لمناصرة الشعب اللبناني وتعبئة الرأي العام السوداني والعربي ضد تلك الغارات الوحشية".

مستند ٤ - النهار ٢٠٠٠/٢/١٢

دعا وزير الاشغال العامة والنقل نجيب ميقاتي اسرائيل للجلوس مجددا الى الطاولة في إطار لجنة تفاهم نيسان، لافتاً الى انه "لو حصلت الاعتداءات في اي بلد عربي، لكان لبنان اول بلد يقف الى جانبه مساعداً ومنحداً". وقال ميقاتي رداً على سؤال عن تعنت اسرائيل وتهديدها باحراق لبنان، "هذا ليس جديداً علينا، فالصراع مع العدو الاسرائيلي قديم ويدرك كل منا نية اسرائيل وعدوانيتها حيال لبنان والمنطقة". وأضاف: "نحن طلاب سلام عادل وشامل وكامل، والسلام ليس قراراً بل ممارسة يومية. موقفنا واضح ثابت، وهو خروج العدو الاسرائيلي من الاراضي المحتلة في الجنوب والبقاع الغربي والجولان".

مستند ٣ - النهار ٢٠٠٠/٢/١٢

أُسئلة:

١- ما نوع هذه المستندات؟ مصدرها؟ ما هو الحدث الأساسي الذي كان وراء صياغة الأخبار الواردة

فيها؟

٢- حدد الموضوع الرئيسي للمستندات.

٣- استنادا لما ورد في المستندات، أكمل الجدول التالي:

إسم الدولة العربية	الموقف
—	
—	
—	
—	

٤- ما أهمية انعقاد مجلس الجامعة العربية في بيروت، للبنان بصورة خاصة وللعرب عامة؟

الكفاية: الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة أو علاقة.

أطفال في معتقل الخيام Children Inside Khiam Camp

Also detained:

Ahmad Sadek
Mohammed
Kazan
Mahmoud Srour
Rahab Abou
Fauur
Mohammed
Hariss
Ahmad Barakat





أطفال معتقلين:

أحمد صادق
محمد لازين
محمود سرور
رباح أبو فاعور
محمد حاريس
أحمد بركات

خنجر شعيب Khanjur Sheib

علي توبه Ali Tawbeh

حسين عقيل Hussein Akil

Khanjar, Ali, and Hussein many other children (15 to 18 years-old) were abducted (some of them, from school) and interned the Khiam Camp. All have been subjected to torture and currently, many are being held in solitary confinement cells... Cells small enough to accommodate their frail and

خنجر شعيب، حسين عقيل، علي توبه و العديد من الأولاد غيرهم (١٥-١٨ سنة) اعتقلوا و ادخلوا معتقل الخيام. جميعهم تعرضوا للتعذيب، وبعضهم يقيم في العزل الإفرادي. لا يزال هناك حوالي ٢٠٠ معتقلاً في سجن الخيام و هم يتعرضون يومياً لأبشع أشكال التعذيب الجسدي و النفسي. ساهموا في إنقاذ الأطفال من معتقل الموت

About 200 Lebanese detainees including women and children are held in Khiam Camp run by Israeli authorities. They have no legal status. There have been harrowing reports on their torture and lack of medical treatment. Many of those released suffer permanent psychological and physical damages.

المستند ١



**The National Association
for Lebanese Detainees
in Israeli Prisons**

Please
Place
Stamp
Here

أنا، الموقع أدناه، أحتج بشدة على احتجاز الأولاد في معتقل الخيام و على انتهاك حقوقهم الإنسانية، و من ضمنها حقهم في الحماية الجسدية و المعنوية و حق فتحهم بالضمانات القضائية كذلك التي يتضمنها البند ٣٧ و البند ٤٠ من شريعة حقوق الطفل.

I strongly protest against these children's conditions of imprisonment and the violations of their human rights, including their rights to physical and mental integrity and their judicial guarantees such as those embodied in article 37 and Article 40 of the Convention on the Rights of the Child.

Signature:

Please send to: الرجاء الإرسال إلى:

Office of the United Nations
High Commissioner for
Human Rights
Palais des Nations,
8-14 avenue de la Paix
CH 1211 Geneva,
SWITZERLAND

الهيئة الوطنية للمعتقلين اللبنانيين في السجون الإسرائيلية - بالتعاون مع الحكومة اللبنانية، مجلس الحروب

Tel & Fax: 01-8222383
e-mail: detainees@naldp.org.lb
P.O. Box 1111 P.O. www.naldp.org.lb

Your
action
counts

المستند ٢

أسئلة:

- ١- حدد موضوع كل من المستند الأول والثاني؟
- ٢- حدد حقوق الطفل التي انتهكت في معتقل الخيام من خلال المستند رقم ١.
- ٣- ما علاقة المستند الثاني بالمستند الأول؟
- ٤- ما المؤسسات التي يمكن أن تسهم في حل هذه القضية؟

نموذج رقم ٦

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي.

١- أكمل المعلومات الناقصة في الجدول التالي:

اسم المؤسسة	دورها	نشاطها في لبنان
الاونيسكو		
اليونيسيف		
وكالة غوث اللاجئين		
منظمة الزراعة والأغذية الدولية		
منظمة الصحة العالمية		

٢- اختر منظمة واحدة من المنظمات الخمس الواردة أعلاه، وحدد أهدافها في ثلاثة أسطر.

نموذج رقم ٧

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.
الكفاية: التعرف إلى نماذج استمارات وطلبات.

طلب إخراج قيد فردي	
حضرة مأمور نفوس المحترم	
الموضوع: طلب إخراج قيد فردي	المرجع: اسم صاحب الطلب
رقم السجل:	المحلة:
أرجو إعطائي إخراج قيد فردي يفيد بأبني لبناني منذ أكثر من عشر سنوات، وتفضلوا بقبول الاحترام	
اسم المحلة	التاريخ: اليوم/الشهر/السنة
الاسم:	الاسم:
مصادقة مختار المحلة	التوقيع:
الاسم:	التوقيع:
الختم	الاسم:
اسم المحلة	التاريخ: اليوم/الشهر/السنة
الطابع المالي	الطابع المرفقة وصورتان

أسئلة:

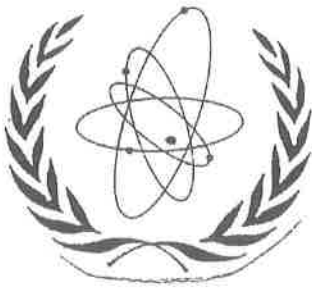
- ١- إملأ الطلب أعلاه باعتباره لك.
- ٢- ما دلالة رقم السجل؟ ولماذا يذكر على الطلب؟
- ٣- ما هو دور كل من المختار ومأمور النفوس؟
- ٤- لماذا ترفق الطوابع والصورتان بالطلب؟
- ٥- بم يختلف طلب إخراج القيد العائلي عن طلب إخراج القيد الفردي؟

نموذج رقم ٨

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحليل مستندات.

الكفاية: استنتاج مواضيع الصور والرسوم والملصقات ورسائلها الأساسية.



أسئلة:

- ١- اختر اسما من أسماء المؤسسات والمنظمات التالية وصفه تحت الشعار المناسب، الأمم المتحدة، الوكالة الدولية للطاقة الذرية، مركز الأمم المتحدة لحقوق الإنسان، مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، معهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب من أجل النهوض بالمرأة، برنامج الأمم المتحدة للبيئة.

- ٢- استنتج دور كل مؤسسة أو منظمة من خلال شعارها.

نموذج رقم ٩

المجال : اتخاذ موقف وكتابة نص .

الكفاية : استخلاص مدى التزام المؤسسات بأهدافها .

في يوم الأمم المتحدة لحقوق المرأة والسلام ، وزع أمس مركز الأمم المتحدة للإعلام رسالة
للأمين العام للأمم المتحدة كوفي أنان جاء فيها: "النساء يعرفن الصراعات فلنستخدم قوتهن من أجل
السلام".

النهار ٢٠٠٠/٣/٩

ص ١٨

العدد ٢٠٥٩٨

أكتب نصا من ٧ أسطر : تشرح فيه الرسالة مبينا من خلاله:

١- تأثير الصراعات والحروب على المرأة.

٢- دور المرأة في تحقيق السلام؛ وعلاقته بتحقيق أهداف منظمة الأمم المتحدة.

نماذج اسئلة لامتحانات الرسمية
للشهادة "المتوسطة"

اقترح نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة لمادة التربية الوطنية والتثنية المدنية

انطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة لمادة التربية الوطنية والتثنية المدنية، اعدت مسابقة الامتحانات الرسمية النهائية لمادة التربية الوطنية بشكل يغطي المجالات الثلاثة (استعمال مفاهيم ومصطلحات، تحليل مستندات، كتابة نص واتخاذ موقف إيجابي).
تتضمن هذه المسابقة نموذجاً واحداً إلزامياً. اعتمد لتقييم مادة التربية المدنية للسنة التاسعة مجموعة من النماذج تغطي المجالات الثلاث وترتبط بالكفايات التابعة لكل منها .
تتألف المسابقة من مستندات ، لا تزيد عن اثنين ، ومجموعة من الأسئلة . تغطي المسابقة أكثر من محور في المنهاج الرسمي . يمكن للمستند أن يكون : مقالة من جريدة، رسوم، قانون، اتفاق وثيقة، رسم كاريكاتوري، نص من كتاب، رسم بياني .
المجموعة الأولى من الأسئلة :

١- نقيم من خلال أسئلة موضوعية وأسئلة مقالة تمكن المتعلم من :

- تفسير المصطلحات وتصنيفها واستعمالها.

- لا يتعدى عدد المصطلحات المطلوبة في هذه المجموعة الستة .

المجموعة الثانية من الأسئلة :

تتشكل من مجموعة من الأسئلة مرتبطة بالمستندات وتهدف إلى تقييم تمكن المتعلم من :

أ- تقديم أو تعريف بالمستند، إظهار الهدف أو الغاية من المستند .

ب- اختيار المعلومات والعناصر الأساسية من المستندات. (فهم الحالة الخاصة أو الأمر المعالج)

المجموعة الثالثة من الأسئلة

تهدف الى تقييم تمكن المتعلم من الاستنتاج، أو المقارنة، واسترجاع المعلومات المناسبة، وإبداء الرأي.
تتم من خلال :

- تحديد الفكرة الرئيسية، اختيار المعلومات والبراهين المناسبة، إبداء رأي .

يمكن أن لا تشكل المستندات المطروحة أساساً للإجابة عن أسئلة هذه المجموعة، وقد تكون مختارة من محاور أخرى .

مدة المسابقة الرسمية ساعة .

العلامة القصوى للمادة ٢٠ علامة.

خطوات منهجية لقراءة المستند

أ- تقديم أو تعريف بالمستند :

- ١- النوع (نص ، مقالة ، رسم كاريكاتوري ، مادة ، رسم بياني ، ملصق إعلاني ...) .
 - ٢- تاريخ الإصدار ، الإحصاء .
 - ٣- المصدر (نوع المصدر المؤلف)
مجلة ، جريدة ، منظمة ، كتاب ، مؤسسة رسمية ...
 - ٤- الموضوع يتضمن :
 - تحديد المكان .
 - الظاهرة أو القانون أو الحالة المعالجة .
 - استنتاج هدف المستند .
- ب اختيار المعلومات والعناصر الأساسية.

١- نص قانوني :

- الحقوق والواجبات التي يشير إليها (المضمون) .
- أثر أو نفاذ القانون .

٢- رسم كاريكاتوري :

- تحديد عناصر الرسم والشخصية الأساسية .
- مدى أهمية كل عنصر (المساحة التي تغطيها ، اللون ...) .
- التعبيرات والحالات التي تظهر بها الشخصيات .
- العبارات التي ترافق الرسم .
- هدف الرسام (تضخيم ، تشويه ، إظهار عيوب ...) .

٣- مقالة :

- الحدث الأساسي أو هدف المقالة .
- الوقائع المنشورة أو الصور المرفقة أو الشهادة .
- موقف الصحفي من الخبر : - معلن بصراحة بوضوح .
- ملتبس ، غامض .

٤- نص :

- تحديد الفكرة الرئيسية .
- تحديد الأفكار الثانوية .
- العلاقة القائمة في النص (أسباب نتائج) أو مقارنة نصيف .
- غاية أو هدف النص .

٥ - رسم بياني :

- تحديد عناصر الرسم والمفتاح المرفق .
- تحديد الشكل العام (تصاعدي ، انخفاض ثبات) .
- تحديد الحد الأعلى، والحد الأدنى، والفترة الزمنية الفاصلة .
- تمييز المجموعات المتشابهة (أكثر من منحنى) .
- إظهار الاختلاف (أكثر من منحنى) .

معايير تثقيف المسابقة الرسمية :

المجموعة الأولى	٦ مصطلحات "أو" مفاهيم كحد أقصى.	١/٢ نصف علامة (للمصطلح)
-----------------	---------------------------------	---------------------------

المجموع ١٠/٣

المجموعة الثانية	التعريف بالمستند: النوع، التاريخ، المصدر.	١ علامة
	تحديد الموضوع واستنتاج هدف المستند.	١ علامة
	اختيار المعلومات المناسبة.	علامتان

المجموع ١٠/٤

المجموعة الثالثة	- تحديد الفكرة الرئيسية	١/٢ نصف علامة
	- استرجاع معلومات ، براهين وأمثلة .	علامتان
	- الرأي	١/٢ نصف علامة

المجموع ١٠/٣

المجموع العام ١٠/١٠

توجيهات للمتعلّم :

ننصح المتعلّم بما يلي :

- ١- اكتب بخط واضح وافصل ما بين المقاطع والأسئلة .
- ٢- رقم الأسئلة وفقاً لتسلسلها في المسابقة وتفيد بالسؤال المطروح ولا تحاول تغييره بالكلمات لم ترتب صدفة لتشكّل السؤال .
- ٣- ابدأ بالأسئلة السهلة أولاً واترك السؤال الصعب على أن تكمله في ما بعد .
- ٤- أنجز الرسوم بشكل واضح .
- ٥- سجل على المسودة الأفكار الرئيسية المتعلقة بكل سؤال، وتأكد من أنك لم تهمل أيّاً منها عند صياغة الجواب .
- ٦- راجع المسابقة قبل تسليمها للتأكد من أنك لم تهمل شيئاً فتفوّت عليك فرصة النجاح .

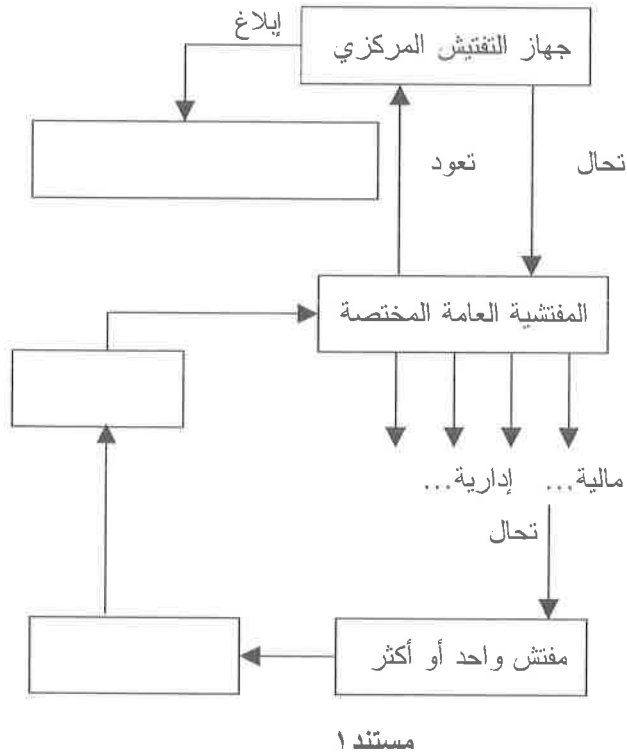
نموذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة

نموذج رقم ١

المادة تربية وطنية وتنشئة مدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة: عشرون



I - المجموعة الأولى:

- ١- استكمل الرسم التوضيحي لتبيان التراتبية التي تتبعها الشكوى التي تقدم إلى جهاز التفيتش المركزي .
(علامة)
- ٢- استعمل التعابير التالية : النظام اللبرالي والنظام التوتاليتاري في جملتين تبيّن من خلالهما أثر النظام على حرية المجتمع المدني .
- ٣- سمّ مؤسسة اقتصادية واحدة وأخرى أهلية، وحدد الفارق بينهما .
(نصف علامة)
- ٤- " المواطن ج. م من منطقة (ع) ينزعج من وجود ورشة بناء مجاورة تبدأ نشاطها في الساعة الخامسة فجراً وتمنعه من النوم " .
حدد حلاً قانونياً لمعالجة هذه المشكلة .
(نصف علامة)

أصدر التفتيش المركزي بياناً بالقرارات التي اتخذت بين الأول من نيسان و ٣٠ حزيران ١٩٩٩ ،
وبالغلة ٢٦١ قراراً تضمنت التدابير الآتية :

تنويه واحد ، ٤٢١ تدبيراً مسلكياً في حق بعض الموظفين ، ١٦ إحالة ملف للحفظ ، ٥
إحالات إلى النيابة العامة التمييزية و ٥٤ توصية .

وتوزعت القرارات على الوزارات كما يلي :

وزارة الداخلية : حسم راتب حتى ١٥ يوماً لخمسة موظفين ، تأخير تدرج لموظفين اثنين ، إحالة
على الهيئة العليا للتأديب موظف واحد ، إحالة على النيابة العامة لموظفين اثنين .
وزارة المالية ... وزارة التربية ... وزارة الخارجية ... وزارة الصحة ... وزارة العمل ...
وزارة ...

الأنوار — الجمعة ٢٧ آب ٩٩

السنة ٣٩ — العدد ١٣٧٦٢

الصفحة ٧

مستند ٢: ٢٦١ قراراً للتفتيش المركزي بإجراءات مسلكية بحق موظفين وإحالة إلى القضاء .

يحلف كل من رئيس الهيئة وعضويتها قبل تسلم مهامها اليمين التالية أمام رئيس الجمهورية ورئيس
الوزراء بحضور رئيس مجلس الشورى ، ورئيس ديوان المحاسبة ، ورئيس مجلس الخدمة المدنية :
" أقسم بالله العظيم بأن أؤدي واجباتي بأمانة واستقلال ، وأن أكون حريصاً على تطبيق
القوانين والأنظمة ، وأن أحافظ على أسرار الوظيفة وكرامتها " .

يحلف المفتشون العامون والمفتشون والمعاونون قبل تسلمهم مهامهم اليمين نفسها
أمام هيئة التفتيش المركزي .

مستند ٣: التفتيش المركزي الفصل الأول : الهيئة - المادة ٦ - القسم

II- المجموعة الثانية:

أسئلة :

- ٥- ما نوع كل من المستند الثاني والثالث . (١/٢ علامة)
- ٦- حدد الفكرة الرئيسية للمستند الثاني . (١/٢ علامة)
- ٧- فسر مغزى المادة السادسة . ولماذا وضعها المشترع ؟ (علامة)
- ٨- صدرت القرارات عن التفتيش المركزي . ما دور هذا الجهاز ؟ برر سبب اتخاذه مثل هذه القرارات . (علامة)
- ٩- إذا أراد موظف الطعن بقرار التفتيش المركزي إلى من يتقدم بشكواه؟ ما هي صلاحيات هذا الجهاز؟ (علامة)

III- المجموعة الثالثة:

- ١٠- لا يمكن للقانون أن يحقق السلام والعدالة في المجتمع ما لم يكن المواطن مطلعاً تمام الاطلاع على مضمونه.
- اشرح هذا القول مبدئياً رأيك فيه (خمسة أسطر) (٣ علامات)

مقياس التثقيف والتصحيح

رقم السؤال	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
١		١/٢	
٢	النظام الليبرالي يحمي الحرية ويحترمها فيقبل بتنوع الآراء والمواقف ويعزز نمو المجتمع. النظام التوتاليتاري يفرض رأيه على الآخرين، لا يسمح بتنوع المجتمع وبتجده.	١	يمكن أن يكتب أية جملة مرفقة بأمثلة تظهر ميزة كل نظام بشرط أن لا تكون تعريف بالمصطلح.
٣	مؤسسة اقتصادية مثلاً: (سوبر ماركت أبو مهنا جمعية أصدقاء حرج إهدن) الأولى تهدف الى الربح الخاص أما الثانية فتهدف الى حماية المصلحة العامة، توعية الرأي العام، والضغط على المعنيين لتطوير الوضع.	١/٢	يمكن تسمية أية مؤسسة أخرى مع تحديد الفارق
٤	عملية الإزعاج هي عملية تمس بالعلاقات المجتمعية السليمة وان كل خرق للقانون يفتح المجال لخروقات أخرى. لذا على المواطن التوجه الى السلطات المعنية لوضع حد لعدم احترام القانون أو أية قيمة مدنية.	١	

رقم السؤال	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
٥	المستند الأول – بيان للتفتيش المركزي صادر في جريدة النهار بتاريخ ٩٩/٨/٢٧ . المستند الثاني : المادة السادسة من الفصل الأول من قانون التفتيش المركزي .	١/٤	(فكرة واحدة)
٦	أصدر التفتيش المركزي ٢٦١ قراراً تأديبياً بحق الموظفين في مختلف الإدارات وهي تتراوح ما بين الحسم، تأخير التدرج والملاحقة ... (دور التفتيش المركزي في مكافحة الفساد) .	١/٢	(فكرة واحدة واضحة)
٧	تفرض المادة السادسة على الموظف قبل تسلمه مهامه أن يقسم بالله بأنه سيؤدي واجباته بأمانة واستقامة ويحافظ على أسرار الوظيفة . وضعت هذه المادة لأهمية دور جهاز التفتيش في مكافحة الفساد ولكي يقوم بواجبه كحامٍ للحق .	١/٢	
٨	دور الجهاز: يتحقق بمراجعة أو شكوى يقدمها مواطن بحق الإدارة العامة أو بعض الموظفين في الإدارة العامة ويصدر قراره إلى الإدارة العامة المختصة للتنفيذ . تبرير قراراته: يعود سبب اتخاذه مثل هذه القرارات إلى عدم انضباط بعض الموظفين وعدم احترام القانون .	١/٢	فكرة واضحة عن دور جهاز التفتيش .
٩	يمكن للموظف الطعن بقرارات التفتيش المركزي لدى مجلس شوري الدولة . ينظر في النزاعات المتعلقة بتأديب الموظفين وفي طلبات التفسير أو تقدير صحة الأعمال الإدارية . محكمة عادية للقضايا الإدارية .	١/٢	فكرة تبرر سبب اتخاذ القرارات .

رقم السؤال	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
١٠	<u>الفكرة الرئيسية:</u> - واجب المواطن معرفة حقوقه وواجباته. - دور القانون في تحقيق السلام والعدالة.	١/٢	فكرة واضحة
	- دور القانون في الحفاظ على حقوق المواطن. - المواطن وطرق المطالبة بحقوقه.	٢	أمثلة وبراهين مثلاً ، مثل لكل جزء
	- رأي مطابق للفكرة.	١/٢	

المجموع ١٠/١٠

نموذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة

نموذج رقم ٢

المادة تربية وطنية وتنشئة مدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة: عشرون

- I

١- أكمل الجمل التالية :

الرقابة القضائية على الموازنة يقوم بها

١- وتراقب:

٢- (نصف علامة)

٢- عند مروري على الرصيف سمعت العبارة التالية " حثالة المجتمع " توجّه إلى متسول . فما كان مني

إلا أن أجبتّه: "أنت تتوجه إلى إنسان" .

هل من رابط ما بين هذا الحدث والقيم الاجتماعية؟ برر إجابتك.

(علامة)

٣- اختر قيمة أخلاقية وقيمة مدنية .

وحدد أثرهما على حياة المواطن مع أمثلة.

٤- أكتب جملة تستخدم فيها العبارة التالية : "مجموعة ضغط" مبيناً فعالية هذه المجموعة ومحددات صفاتها.

... قد تبدو الهجرة الريفية لأول وهلة المصدر الرئيسي للتمدن السريع في العالم الثالث، تكراراً متسارعاً للظاهرة التي غيرت وجه الجغرافيا البشرية لأوروبا في القرن التاسع عشر...
فإن المقارنة في هذه الحالة هي مقارنة خادعة يقع فيها أكثر من مسؤول في العالم الثالث. فانطلاقاً من التأثير الكبير لنموذج البلدان الصناعية، يرى البعض في التحديث الفوضوي لبلدان العالم الثالث مفتاح التطور والشرط الكافي والضروري للنمو وهذا الاعتقاد خاطئ إن لجهة فهم الماضي أو لجهة تفسير الحاضر.

فقد تكون أسباب نزوح مزارعي إفريقيا وآسيا وأميركا اللاتينية هي نفسها الأسباب القديمة التي عرفت أوروبا ولكن كانت مدن الثورة الصناعية تملك ما تقدمه للهاربين من الأرياف...

تأليف ماري نور موانيه

ترجمة حنا الغاوي

العلم والتكنولوجيا - (٩٨) العدد السادس

- ٥- حدد الأفكار الرئيسية للنص (١/٢ علامة)
- ٦- لماذا يعتبر الكاتب بأن المقارنة المشار إليها في النص هي مقارنة خادعة؟ (علامة)
- ٧- تشارك المدن الفقيرة المدن الغنية في مشاكلها. اشرح سببين مشتركين لهذه المشاكل وسببين تنفرد فيها مدن العالم الثالث. (٢ علامتين)
- ٨- كيف يمكن لحكام الدول النامية حلّ هذه المشكلة؟ اقترح أربعة حلول . (علامة)

- III

- ٩- هناك من يحمل الأفراد وحدهم مسؤولية واقع حياتهم ونوعيتها . اشرح موقفك من هذا القول (خمسة أسطر) (٣ علامات)

معيار التثقيل والتصحيح

-I

رقم التمرين	الاجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
١-	يقوم بها ديوان المحاسبة ترقب: استعمال الأموال ومدى انطباقها على القوانين والأنظمة المرعية الإجراء . الفصل في صحة وقانونيتها المعاملات والحسابات . محاكمة المسؤولين عن مخالفة القوانين والأنظمة .	١/٤ ١/٤	فكرتان من ثلاثة
٢-	العبارة الأولى " حثالة المجتمع " لا تحترم مبدأ المساواة بين الناس وهي قيمة اجتماعية. أما الثانية فهي تظهر التضامن داخل المجتمع والود واللطف وهي قيم اجتماعية .	١/٢	فكرتان لكل فكرة ربع علامة: ١/٤ علامة - عدم المساواة . و ١/٤ علامة - التضامن
٣-	أية قيمة اخلاقية أو مدنية. بشرط أن يظهر أثر الأولى على الفرد في مجتمع وعلاقة الثانية بالقانون بمفاعيله.	١/٢ ١/٢	أثرهما = أي السلبي والإيجابي
٤-	منظمة أو هيئة أهلية . التأثير على صانعي القرار . دفاعاً عن مصالح أو قيم .	١/٢ ١/٢	الصفة أي الدور يمكن الاكتفاء بدور واحد

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
٥	- أثر ظاهرة النزوح في كل من الدول المتطورة (أوروبا) والعالم الثالث. - المقارنة الخاطئة لنتائج النزوح في كل من العالم المتطور وتلك المتوقعة في العالم الثالث.	١/٢	
٦	لأن حكام بعض دول العالم الثالث يرى في التحديث الفوضوي الشرط الكافي للنمو دون أن يوفر العمل أو فرص التكيف وآفاق تحسين الأوضاع المادية للنازحين.	١/٢	
٧	الأسباب المشتركة: - التزايد السكاني. - الدخل المنخفض للزراعة. - ضعف الخدمات الاجتماعية. - ظروف مناخية. - صغر الملكيات الزراعية.	١	سببان لكل سبب مشروح علامة.
	الأسباب التي تتفرد فيها مدن العالم الثالث: - الانفجار السكاني. - ضعف التخطيط وإهمال قطاع الزراعة. - تراجع الإنتاج الزراعي.	١	سببان لكل سبب مشروح نصف علامة.
٨	١. التخطيط للنهوض بالريف وإنمائه. ٢. توفير البيئة الاجتماعية في الريف. ٣. تطوير الصناعات التي تعتمد على المواد الأولية الزراعية. ٤. تطوير الوسائل المعتمدة مع مردودية الأراضي الزراعية. ٥. تطوير طرق المواصلات. ٦. تنويع النشاطات الاقتصادية في الأرياف. ٧. الإنماء المتوازن.	١	أربعة حلول لكل منها ربع علامة.

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
٩	الفكرة الرئيسية: - يتحمل الفرد مسؤولية واقع حياته ونوعيتها. - يتحمل المجتمع أيضاً جزءاً من هذه المسؤولية. - مسؤولية الفرد في واقع حياته ونوعيتها. - تحمل المجتمع مسؤولية واقع حياة الأفراد.	١/٢	فكرة واضحة
	- تحديد مسؤولية الفرد (التعليم المثابرة - الطموح - احترام القيم). - تحديد مسؤولية المجتمع (المحيط - الدولة...).	٢	البراهين والأمثلة
	رأي مطابق للأفكار السابقة: - يتحمل الفرد مسؤولية واقع حياته إذا توفرت له - ظروف ملائمة من المحيط والدولة ولم يستثمرها.	١/٢	

المجموع ١٠/١٠

نموذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة

نموذج رقم ٣

المادة تربية وطنية وتنشئة مدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة: عشرون

- I

١- كان تيمورلنك القائد المغولي يضع خاتماً في أصبعه كتب عليه " الحق للقوة " .

إلى أي مدى ينطبق هذا المبدأ مع القيم المدنية ؟ (نصف علامة)

٢- شكى مواطنون من حي م. وقوف السيارات العائدة لموظفي إحدى الدوائر الرسمية على الرصيف ،

الأمر الذي يمنع المشاة من سلوكه ويعرض حياتهم للخطر لدى اجتيازهم الطريق العام .

حدد طبيعة هذا التصرف ومسؤولية هؤلاء الأشخاص .

(نصف علامة)

٣- استعمل التعبيرات التالية : قيم أخلاقية ، قيم مدنية في جملتين مبيناً أثرهما في حياة المواطن .

(علامة)

٤- اشرح رسالة هذا الرسم الكاريكاتوري .

(علامة)



... ماذا علمك الغرب

أيقظ ضميري على مشرقيتي . ننطلق من الفن كالمكفوفين ولا ندرك أن علينا التفتيق أولاً في تراثنا ، في موسيقانا ، في حركتنا الشرقية المألوفة ، الغرب يسلبنا فطرتنا ويطورها فناً رفيعاً . هذا الأمر تبلور في فكري حين شاهدت "سيلين بدوست" في مشاهد راقصة متنوعة مستوحاة من البلدان المتوسطية موسيقى تعبيرية ممتدة من مصر إلى تركيا والمغرب فالهند واليابان ...

النهار ٢٠٠٠/٣/١٠

ص ١٧

حوار مع أليس مغيب

أسئلة :

- ٥- حدد الفكرة الرئيسية للنص وأشر إلى نوعه . (علامة)
- ٦- ما المشكلة التي يشير إليها النص ؟ كيف يجب معالجتها ؟ (علامة)
- ٧- ما أهمية التراث بالنسبة للأمة بشكل عام وللفنان بشكل خاص ؟ (علامة)
- ٨- على من يقوم واجب حماية التراث ؟ علل إجابتك . (علامة)

- III

" إذا أبقيت للشعب المستعمر لغته ، فقد أبقيت على مفتاح استقلاله فعليك بإتلاف هذا المفتاح لتستعبده إلى الأبد" .

قرارات في الفكر القومي

الكتاب الأول - بيروت - ١٩٩٩

مجموعة قوانين

سؤال :

- ٩- علل هذا القول مبدئياً رأيك ومقدمات بعض الحلول للحفاظ على الهوية العربية .

(ثلاث علامات)

مقياس التثقيف والتصحيح

-I

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
١	لا ينطبق مع القيم المدنية . فهو يحترم القوة ويحتقر الضعف أما القيم المدنية فتقوم على العدالة والمساواة من خلال احترام القانون ، احترام الملكية واحترام الرأي الآخر .	١/٢	المطلوب ذكر القيم المدنية وتبيان مدى تطابقها مع هذا المبدأ .
٢	مخالفة النظام والقانون — (الرصيف للمشاة والمواقف للسيارات) . صفات الموظف الرسمي : احترام القانون ، والسهر على المصلحة العامة .	١/٢	
٣	اثر إهمال القيم الأخلاقية : يصبح المواطن منبوذاً من مجتمعه ولا يجد عوناً له. أما بالنسبة للقيم المدنية : فعدم الالتزام بها يؤدي بالشخص إلى المحاكم والعقوبة .	١/٢ ١/٢	يمكن أن يكتب أية جملة تظهر أثر القيم على حياة المواطن شرط أن لا تكون تعريفاً .
٤	- الهدف إظهار موظف مرتشئ: - تقديم وقبول هدايا وقبولها هي من الأعمال المحظورة على الموظف . - من خلال العقوبات التأديبية (التأنيب ، الحسم ، تأخير التدرج أو إنهاء الخدمة والعزل)	١/٢ ١/٢	

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	ملاحظات
٥	إدراك التراث الخاص بكل شعب ومحاولة تطويره قبل التعمق في فنون الآخرين .	١/٢	
	مقالة من جريدة النهار ١٠ آذار ٢٠٠٠ تبين رأي أو وجهة نظر .	١/٢	
٦	مشكلة إهمال أو إغفال التعمق في التراث .	١/٢	
	النشاطات المدرسية ، المشاركة في الأندية ، الجمعيات، المهرجانات وفي الحياة الاجتماعية والتوعية من خلال وسائل الإعلام.	١/٢	على مستوى الفرد (١/٤) وعلى مستوى المؤسسات (١/٤)
٧	للأمة — إهمال التراث يعني إهمال جزء من تاريخ الأمة .	١/٢	
	بالنسبة للفنان يعطيه هوية بدلاً من الدخول من باب الالتحاق .	١/٢	
٨	المنظمات المؤسسات الرسمية والخاصة ، والنوادي ، والأفراد (رئيس ، ملكة جمال ، سفير، تنقيف ذاتي ...)	١	
٩	- الفكرة الرئيسية: اللغة هي إحدى مقدمات هوية شعب ما وبقائه. - الحلول للحفاظ على الهوية العربية: • تعزيز تعليم اللغة العربية وإثقانها. • برامج توعية حول أهمية اللغة. • المحافظة على التراث. • تعزيز التطلعات المشتركة. - الرأي: ضرورة العمل على تعزيز الهوية العربية.	١/٢ ٢ ١/٢	يكفي أن يقدم المتعلم حلين فقط. يمكن للتلميذ أن يقدم أي رأي شرط أن يكون مناسباً.

١٠/١٠

المجموع

نموذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة

نموذج رقم ٤

المادة تربية وطنية وتنشئة مدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة: عشرون

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: تبين مقومات الهوية الوطنية.

- I

١- أكتب نصاً من خمسة أسطر مستعملاً فيه المفهومين التاليين:

منظمة عربية. (١/٢ علامة)

المصير المشترك. (١/٢ علامة)

٢- أكمل الجمل التالية:

أ- من مقومات الهوية العربية: (١/٢ علامة)

..... -

..... -

ب- تتشكل المنظمات الإقليمية من: (١/٢ علامة)

..... -

..... -

ج- حدّد شروط الانضمام الى الجامعة العربية: (علامة)

..... -

..... -

الدورة الـ ٢٤ لمجلس وزراء الصحة

... تحدث رئيس اتحاد الصيادلة العرب... عارضاً لما حققه الاتحاد على صعيد الاكتفاء الذاتي والأمن الدوائي العربي مثل ... وتأسيس الأكاديمي العربية للصيدلة والأقسام العلمية والمهنية المتخصصة في اتحاد الصيادلة العرب واعتبار الاستراتيجية العربية للدواء التي تقدم بها اتحاد الصيادلة العرب إلى مجلس الوزراء حجر الزاوية في الاستراتيجية العربية للتنمية الصحية.

مستند ١: مؤتمر تمهيدي عن الدواء ومعرض وندوة

النهار ٢٩ آذار ٢٠٠٠

ص: ٥

... ألقى الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية كلمة الأمانة العامة ... وأكد أن جهاز الأمانة العامة لجامعة الدول العربية يواصل سعيه الحثيث الى حشد أوسع التأييد والدعم للبنان وإيجاد قاعدة صلبة للتضامن معه على المستويين العربي والدولي...

وقال أن المحاور الرئيسية التي يتناولها هذا المؤتمر تشمل أهم القضايا الصحية في العالم العربي سواء منها ما اتصل بالجانب الوقائي أو العلاجي. وأشاد بإعطاء موضوع صحة الطفل العربي في القرن الواحد والعشرين ونظام المعلوماتية في القطاع الصحي العناية الكافية بالقدر الذي جعلهما في الصدارة بين موضوعات هذا المؤتمر.

مستند ٢:

النهار ٣٠ آذار ٢٠٠٠

ص: ١٩

أسئلة:

- ٣- ما نوع كل من المستند ١ و ٢ وما هو موضوعهما؟ (نصف علامة)
- ٤- بعد قراءة المستندات. ما الأهداف المتوقع إنجازها في هذه الدورة؟ (علامة)
- ٥- ما هي المنظمة التي ترعى مختلف جوانب التعاون العربي؟ أذكر مبدئين من مبادئها. (علامة)
- ٦- تحدّث عن وجه من أوجه التعاون العربي مع لبنان مبيناً أثره بالنسبة للبنان وللعالم العربي (علامة ونصف)

III -

٧- لقد ظل مفهوم الأمن لمدة طويلة يشكله احتمال الصراع بين الدول. أما الآن فبالنسبة لمعظم البشر ينشأ إحساس بانعدام الأمن من القلق بشأن تأمين الحاجات اليومية أكثر مما ينشأ من الخوف من وقوع حدث عالمي جانح.

- كيف ترى دور الجامعة العربية في ما يتعلق بالتنمية فضلاً عن السلم؟

- علّل إجابتك واقترح بعض الحلول لتفعيل هذا الدور. (٣ علامات)

معيّار التثقيّل والتّصحيح

- I

رقم التمرين	الإجابة المتوقّعة	العلامة	الملاحظات
١	جمل واضحة تظهر دور الجامعة العربية في تحقيق التضامن العربي حفاظاً على المصير المشترك.	١	تقبل أية فكرة مماثلة
٢ - أ	تاريخ، لغة، تراث، آمال مستقبلية.	١/٢	يختار المتعلم ٢
٢ - ب	دول قريبة، منطقة جغرافية واحدة، أهداف مشتركة.	١/٢	
٢ - ج	- ان تكون مستقلة. - ان يوافق مجلس الجامعة على قبولها	١/٢	يختار المتعلم ٢

- II

رقم التمرين	الإجابة المتوقّعة	العلامة	الملاحظات
٣	نص: خبر صحفي. موضوعه: أهمية الاكتفاء الذاتي والأمن الدوائي العربي.	١/٤	
	خبر صحفي. موضوعه: مؤتمر عربي يعقده مجلس وزراء الصحة العرب.	١/٤	
٤	الأعمال المتوقّعة إنجازها: - مؤتمر تمهيدي عن الدواء. - القضايا الصحية من حيث العلاج والوقاية. - صحة الطفل وبالتالي العائلة. - الاستفادة من نظام المعلوماتية.	علامة	أربعة أفكار لكل منها ربع علامة
٥	- المنظمة التي ترعى مختلف جوانب التعاون العربي هي جامعة الدول العربية. - يختار المتعلم اثنين من مبادئها.	١/٢ ١/٤ + ١/٤	
٦	إجابة حرة: - يختار المتعلم وجهاً من أوجه التعاون (ثقافي، إقتصادي، تربوي...). - الفائدة التي يجنيها لبنان. - التضامن العربي واستفادة الدول العربية من الخبرات اللبنانية.	١/٢ ١/٢ ١/٢	

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	الملاحظات
٧	الفكرة الرئيسية: - مفهوم الأمن سابقاً وحاضراً. - دور الجامعة العربية في تحقيق السلم والرفاهية (مبادئ الجامعة العربية...).	١/٢	
	سعي الجامعة العربية لتحقيق الاكتفاء الذاتي والأمن الدوائي والأمن الغذائي... - إلى تحقيق مشاريع زراعية مشتركة... - السعي للتطور الاقتصادي والاجتماعي وللتحرر من الحاجة. - مساندة لبنان على الوقوف في وجه الاحتلال الإسرائيلي... وأوجه أخرى	٢	يختار المتعلم فكرتين: <u>الأولى</u> حول السلام. <u>الثانية</u> حول التنمية.
	اقتراح حلاً : - تبادل الخبرات. - التكامل الاقتصادي (زراعة...).	١/٢	

المجموع ١٠/١٠

نموذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة

نموذج رقم ٥

المادة تربية وطنية وتنشئة مدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة: عشرون

- I

١- أشطب الجمل التي لا تتلاءم مع مهمة قوات الطوارئ الدولية في جنوب لبنان:

- عملت على مساعدة المدنيين.
- تعاونت مع قوى الأمن الداخلي اللبناني.
- شاركت بأعمال المقاومة.
- قدمت تجهيزات للمدارس ودور الأيتام.
- زودت أطراف النزاع بالأسلحة.
- قدمت الرعاية الطبية في منطقة عملياتها.
- قصفت المتسللين بالطيران.

(١/٢ علامة)

٢- اختر الإجابة الصحيحة واضعاً إشارة × أمامها.

ما الاسم الذي يطلق على وحدات عسكرية تابعة للأمم المتحدة تنفذ مهمة سلمية برضى أطراف

النزاع؟؟

- اليونيسف

- اليونسكو

- حفظ السلام

(١/٢ علامة)

٣- بعد انتهاء حرب في منطقة ما من مناطق العالم، اذكر اسم إحدى المنظمات التابعة لهيئة الأمم المتحدة

التي يمكنها أن تتدخل، وحدد دورها.

المنظمة

دورها

(١) علامة واحدة

(١) علامة واحدة

٤- اذكر أهم مراحل اتخاذ القرار في مجلس الأمن الدولي

المستند رقم ١**شريعة الكشاف**

قامت الحركة الكشفية على مبادئ شكلت الدستور الذي يتبعه أفراد الحركات الكشفية في مختلف بلدان العالم، وتختصر بما يلي:

- ١- شرف الكشاف يوثق به.
 - ٢- الكشاف يخلص لوطنه ولوالديه ولرؤسائه ومرووسيه.
 - ٣- الكشاف ينفع الغير ويعينه.
 - ٤- الكشاف صديق للجميع وأخ لكل كشاف.
 - ٥- الكشاف حميد الأخلاق والمزايا.
 - ٦- الكشاف يرفق بالحيوان ويحميه.
 - ٧- الكشاف يطيع أوامر والديه ورئيس فصيلته من دون تردد.
 - ٨- الكشاف دائم الابتسام وقوي العزيمة أمام الصعاب.
 - ٩- الكشاف مقتصد.
 - ١٠- الكشاف نظيف في فكره وقوله وأعماله.
- ويقول بادن باول: "الكشفية ترفع قيمة الفرد بتنمية أخلاقه وصحته وإمكاناته العملية وتغرس الروح الوطنية فيه كي يسخر هذه الكفاءات لخدمة الآخرين".

ندى عيد، بادن باول والحركة الكشفية، منشورات الكشاف...، ١٩٩٤، ص: ٥١ و ٥٢.

مقابلة مع فتاتين تنتميان الى فوج كشفي

"إلسا قسيس وزينة حكيم هما من الدليلات لذا اقترحنا إجراء مقابلة معهما للتعرف أكثر إلى النشاطات الكشفية، فكانت على الوجه التالي:

سؤال: ما كانت نشاطاتكن في الشهر الأول؟

زينة: ذهبنا الى القببات وزرعنا شجر الصنوبر والأرز في حرج محروق كي نعيد الخضرة اليه.

سؤال: وفي الشهر الثاني؟

إلسا: لقد أنجزنا حفلة للأيتام وأعطيناهم ألعاباً عديدة. وحضرنا حفلة أخرى للصغار حيث قدّمنا برنامجاً تلفزيونياً ولعبنا ورقصنا وغنينا معهم.

سؤال: وفي الشهر الثالث؟

زينة وإلسا: لقد أنجزنا يوماً وطنياً عملنا فيه على إحياء الفولكلور اللبناني وخصوصاً الشمالي. وقد استغرق تحضير خريطة الشمال ثلاثة أشهر.

وفي ختام المقابلة نشكر الدليلات لموافقتهم على إجراء هذه المقابلة مع الزميلتين زينة وإلسا.

أجرت المقابلة مادونا الشرتوني وندى الغريب

عن مجلة "أقلامنا" مدرسة السيدة، ساحل علما، عدد حزيران ١٩٩٦، ص: ٣٠.

٥- حدّد في كلا المستندين:

- طبيعة المستند أو نوعه.

- مصدره.

(علامة ونصف)

- موضوعه.

(علامة واحدة)

٦- اقترح تحديداً للحركة الكشفية مستعيناً بالمستندين .

٧- انطلاقاً من المستند رقم ٢، ما هي الأنشطة التي قام بها الفريق الكشفى الذي تنتمي اليه الفتاتان.

(علامة ونصف)

وما هو نوع هذه الأنشطة؟

III -

٨- انطلاقاً من المستندين أعلاه، قدّم اقتراحاً لعمل تطوعي تقوم به الفرق الكشفية في لبنان، وبيّن فوائده،

(ثلاث علامات)

وابد رأيك في العمل الكشفى.

معيار التثقيف والتصحيح

المجال الأول: استعمال مفاهيم ومصطلحات

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	الملاحظات
١	شطب عبارات: - زودت أطراف النزاع بالأسلحة. - شاركت بأعمال المقاومة. - قصفت المتسللين بالطيران.	١/٢	
٢	وضع إشارة x أمام: - حفظ السلام	١/٢	
٣	المهم أن يأتي اسم المنظمة متلائماً مع الدور	١	
٤	أن يعرض أهم المراحل: - تقديم شكوى. - دعوة مجلس الأمن للانعقاد في موعد معين. - مناقشة الشكوى. - اقتراح مشاريع قرار. - التصويت على قرار وإمكانية الفيتو.	١	

المجال الثاني: تحليل مستندات

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	الملاحظات
٥	- النوع: وثيقة تتناول شرعة الكشف في المستند الأول، وفي المستند الثاني مقابلة صحفية. - المصدر: ندى عيد، بادن بول والحركة الكشفية، منشورات الكشف...، ١٩٩٤، ص ٥١-٥٢. مجلة "أقلامنا" مدرسة السيدة ساحل علما، عدد حزيران، ١٩٩٦، ص ٣٠. - الموضوع: في المستند الأول، شريعة الحياة الكشفية في المستند الثاني، نشاطات الفريق الكشفي	١/٢ ١/٢ ١/٢	
٦	المهم ان يتوصل المتعلم الى إعطاء تحديد مثل: حركة اجتماعية تطوعية، أو حركة رياضية اجتماعية ثقافية... وتعمل على إيقاظ روح الخدمة الاجتماعية	١	
٧	- أن يعدد المتعلم الأنشطة التي قام بها الفريق... - أن يذكر أنواع هذه الأنشطة (ترفيه، خدمة اجتماعية وبيئية..)	١ ١/٢	تعداد الأنشطة ١/٢ نوع الأنشطة ١

المجال الثالث: كتابة نص واتخاذ موقف إيجابي

رقم التمرين	الإجابة المتوقعة	العلامة	الملاحظات
٨	- اقتراح النشاط التطوعي. - تبيان فوائده. - رأيه في العمل الكشفي.	١/٢ ٢ ١/٢	

١٠/١٠

المجموع

نموذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة

نموذج رقم ٦

المادة تربية وطنية وتنشئة مدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة: عشرون

I -

١- صغ من المفردات والتعابير التالية جملتين مفيدتين:

أ - المفردات والتعابير المطلوب إيرادها كجزء من الجملة الأولى: تكافؤ الفرص التعليمية، الاستفادة من الفرص. (١/٢ علامة)

ب - المفردات والتعابير المطلوب إيرادها كجزء من الجملة الثانية: المناهج، المواد الدراسية، محتواها. (١/٢ علامة).

٢- اختر الجملة الدخيلة على مجموعة الجمل:

أ - التعليم يزود الانسان بالمعارف. تتجلى وحدة التعليم بأنواعه كافة، المعالم هي ركائز على طريق العابر يستهدي بها. التعليم هو سبيل لامتلاك المعارف والمهارات واتخاذ المواقف الشخصية. الخيارات التعليمية متنوعة وعديدة. (١/٤ علامة)

ب - ينتشر التعليم المهني بنوعيه الرسمي والخاص في كل لبنان، عدلت مناهج التعليم العام بالمرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار سنة ١٩٩٧، تستقطب مرحلة البكالوريا الفنية العدد الأكبر من التلاميذ المهنيين، تتطلع السلطة التنفيذية الى إنشاء شبكة من المدارس المهنية تغطي الحاجات المحلية والعربية. (١/٤ علامة)

٣- اختر من العمود الثاني التعابير التي تتناسب والعمود الأول:

مؤلف من تعليم أساسي	المسار النظامي	أ-
مؤلف من تعليم مهني		
تأهيل مستمر		
لا ينتهي بشهادات رسمية		
يضمّ التعليم المهني والعام		

(١/٤ علامة)

ب -	المرحلة الابتدائية	تبدأ في عمر ٤ سنوات.
		تنتهي بشهادة رسمية.
		تعتبر جزءاً من التعليم الأساسي.
		تشكل جزءاً من المسار النظامي.
		مدتها ٦ سنوات.
		مؤلفة من حلقتين.

(١/٤ علامة)

٤- تعتمد بعض المجتمعات تعليم الذكور دون الإناث:

أ - ما أثر ذلك على هذه المجتمعات؟

ب - أذكر أثرين إيجابيين لمشاركة المرأة المتعلمة في الحياة الاجتماعية. (علامة واحدة)

II -

المستند رقم ١:

تلاميذ التعليم العام في لبنان *

في السنتين: ١٩٨٢-١٩٨١ و ١٩٩٤-١٩٩٥

السنة الدراسية	رسمي	خاص مجاني	خاص غير مجاني	المجموع
١٩٨٢-١٩٨١	٢٩٤٢٥٧	١٥٤٤٤٧	٣٢٠٧٣٢	٧٦٩٤٣٦
١٩٩٥-١٩٩٤	٢٤٠٢٠٥	١١١٩١٤	٤٤٧٧٨٤	٧٩٩٩٠٣

* المصدر: المركز التربوي للبحوث والإنماء - مكتب البحوث: حنان منعم، شارلوت حنا، المقارنات الإحصائية لمسار التطور التربوي خلال ٢٠ سنة، مطبعة المركز التربوي للبحوث والإنماء، سن الفيل، ص ١٦.

المستند رقم ٢:

تلاميذ التعليم المهني والتقني في لبنان *

في السنتين: ١٩٨٢-١٩٨١ و ١٩٩٤-١٩٩٥

السنة الدراسية	رسمي	خاص	المجموع
١٩٨٢-١٩٨١	٨٤٦٥	٣٠٥٨٠	٣٩٠٤٥
١٩٩٥-١٩٩٤	٩٩٧٣	٣٥٨٠٣	٤٥٧٧٦

* المصدر: المركز التربوي للبحوث والإنماء - مكتب البحوث: حنان منعم، شارلوت حنا، المقارنات الإحصائية لمسار التطور التربوي خلال ٢٠ سنة، مطبعة المركز التربوي للبحوث والإنماء، سن الفيل، ص ١٦.

- ٥- ماذا يمثل الجدول الأول من حيث نوعه، تاريخه، موضوعه، مصدره؟ (١/٢ علامة)
- ٦- ماذا يمثل الجدول الثاني من حيث نوعه، تاريخه، موضوعه، مصدره؟ (١/٢ علامة)
- ٧- كيف تغيّر مجموع التلاميذ في كل من التعليم العام والتعليم المهني؟ (١/٢ علامة)
- ٨- كيف تغيّر عدد التلاميذ في القطاعات: الرسمي، الخاص المجاني والخاص غير المجاني؟ (علامة)
- ٩- قارن التطور الحاصل في مجموع التلاميذ بالتطور الحاصل في القطاعين الرسمي والخاص؟ (١/٢ علامة)
- ١٠- هل تطور عدد التلاميذ في التعليم المهني والتقني بالنسبة ذاتها التي تطور فيها التعليم العام؟ (١/٢ علامة)

- III

- ١١- يلاحظ المرء وجود مشكلة في إيجاد عمل لا سيما لخريجي التعليم العام. على ضوء هذا الواقع، هل تفضل متابعة التعليم العام أم المهني والتقني؟ برّر إجابتك. (٣ علامات)

معيّار التثقيّل والتّصحيح

المجال الأول: استعمال مفاهيم ومصطلحات

رقم التمرين	الاجابة المتوقّعة	العلامة	الملاحظات
١ - أ	إجابة حرّة تجمع العبارتين في جملة واحدة، مثل تكافؤ الفرص التعليمية هو تمتع الأفراد بالحظوظ نفسها في الاستفادة من الفرص.	١/٢	
١ - ب	إجابة حرة مثل المناهج التعليمية هي تفصيل المواد ومحتواها وتوزيعها على السنوات الدراسية.	١/٢	
٢ - أ	المعالم هي ركائز على طريق العابر يستهدي بها.	١/٤	
٢ - ب	عدّلت مناهج التعليم العام...	١/٤	
٣ - أ	مؤلف من تعليم أساسي، مؤلف من تعليم مهني، يضم التعليم العام والتقييم المهني.	١/٤	
٣ - ب	المرحلة الابتدائية تعتبر جزءاً من التعليم الأساسي، تشكّل جزءاً من المسار النظامي، مدتها ٦ سنوات، مؤلفة من حلقتين.	١/٤	
٤	أ - يفقد المجتمع نصف قدراته العلمية والانتاجية. ب - انعكاس ذلك على العائلة وعلى المجتمع بشكل عام.	١/٢ ١/٢	

المجال الثاني: تحليل مستندات

رقم التمرين	الأجوبة المتوقّعة	العلامة	الملاحظات
٥	- النوع: جدول إحصائي. - تاريخه: ١٩٨٢-١٩٨١ و ١٩٩٤-١٩٩٥. - موضوعه: إحصاء تلاميذ التعليم العام في لبنان لسنتي ١٩٨٢-١٩٨١ و ١٩٩٤-١٩٩٥. - مصدره: مكتب البحوث في المركز التربوي للبحوث والإنماء.	١/٢	٤ x ١/٨
٦	- النوع: جدول إحصائي. - تاريخه: ١٩٨٢-١٩٨١ و ١٩٩٤-١٩٩٥. - موضوعه: إحصاء تلاميذ التعليم المهني والتقني في لبنان لسنتي ١٩٨٢-١٩٨١ و ١٩٩٤-١٩٩٥. - مصدره: مكتب البحوث في المركز التربوي للبحوث والإنماء.	١/٢	

رقم التمرين	الأجوبة المتوقعة	العلامة	الملاحظات
٧	- زاد عدد التلاميذ في كل من التعليم العام والمهني، والزيادة أكبر نسبياً في الثاني.	١/٢	
٨	- في الأكاديمي: الرسمي والخاص المجاني تراجعاً وتقدم الخاص غير المجاني - في المهني: تقدم بسيط في الرسمي ومهم في الخاص	١	- الأكاديمي ١/٢ - المهني ١/٢
٩	- في الرسمي كان ٢٩٤٢٥٧ وأصبح ٢٤٠٢٠٥ أي أنه تراجع، لكن الخاص بتطوره غطى النقص الذي كان يمكن أن يحصل في المجموع العام.	١/٢	
١٠	تحسب النسبة المئوية للتطور العام في الأكاديمي وتقارن بنسبة التطور التعليم المهني، والواضح ان نسبة التطور في المهني أعلى.	١/٢	

المجال الثالث: كتابة نص واتخاذ موقف إيجابي

رقم التمرين	الأجوبة المتوقعة	العلامة	الملاحظات
١١	- عرض المشكلة: عدم توفر فرص العمل لجميع خريجي التعليم العام. - إختيار وعرض التفضيل وأسبابه - الموقف: أهمية التوجيه والتخطيط	١/٢ ٢ ١/٢	

١٠/١٠

المجموع

تمّ إنجاز هذا الدليل بإشراف المنسقة د. ندى عبد الواحد منيمنة

بموجب القرارات التالية: ٩٩/٨٠٢ تاريخ ١٢ آب ١٩٩٩، ٢٠٠٠/١٣٧ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠،
٢٠٠٠/١٠٣٣ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠

تألّفت اللجنة الموسعة لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية وعدلت وفقاً لمتطلبات العمل حسب التسلسل التالي:

- الأخت عفاف أبي سمرا، ليلي أبو زيد، رفعت البلبل وأحمد الصمد بموجب القرار ٩٩/١٠٦٣ تاريخ ١٧ أيلول ١٩٩٩.
- ليندا الحسيني ويلي أبو زيد بموجب القرار ٢٠٠٠/١٣٨ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- ميشال أبي فاضل، ابراهيم نادر ولطيفة ذكرى بموجب القرار ٢٠٠٠/١٣٩ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- وليد حشيشو، لبنى حسون وجميل ثابت بموجب القرار ٢٠٠٠/١٤٠ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- منى صعيبي أبي عقل، لبنى حسون وأحمد الصمد بموجب القرار ٢٠٠٠/١٠٣٤ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠.

