



دليل التقييم

الجغرافيا

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

نماذج اسئلة امتحانات رسمية

مرحلة التعليم الأساسي

تشرين الأول ٢٠٠٠

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل التقييم

الجغرافيا
مرحلة التعليم الأساسي

نماذج اسئلة امتحانات رسمية

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

الشهادة المتوسطة

تشرين الأول ٢٠٠٠

جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

مُقَدِّمَةٌ

يحق للمركز التربوي أن يفتخر بإنجاز نوعي في حقل التقييم المدرسي، إذ أن المناهج التي صدرت وبدأ تطبيقها كان ينقصها عنصر أساسي ألا وهو نظام متكامل للتقييم ينسجم مع غاياتها وأهدافها ومحتواها. لذلك ألفت لجنة في أيار ١٩٩٩ وضعت مبادئ وأسساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها في كل مادة وصف حيث تم تدريب المعلمين عليها في دورة صيف ١٩٩٩. وعندما أنجزت أدلة التقييم لمواد الصفين الأولين من كل حلقة، وزّعت على المدارس والمعلمين، واستمرت عملية التدريب أثناء السنة الدراسية وصيف ٢٠٠٠، في حين تابعت اللجنة المركزية ولجان المواد الفرعية عملها لاستكمال التفاصيل الخاصة بالسنة الثالثة من كل حلقة، ووضع نماذج أسئلة للامتحانات الرسمية في الصفين التاسع الأساسي والثالث الثانوي، وإصدار أدلة تقييم كاملة لكل مادة من الصف الأول الأساسي وحتى نهاية المرحلة الثانوية. وهذا عمل رائد في تاريخ التربية في لبنان، وحتى في معظم دول الوطن العربي.

قيمة هذا العمل العلمية أنه لم يقتصر على القياس، كما كان الأمر سابقاً، كي لا يهمل قسم كبير من أهداف المناهج، بل تعداه الى عملية تقييم متكاملة هي أعدل وأدق في الحكم على عمل التلميذ اليومي وعلى أدائه في الامتحانات الرسمية. ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم الى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً لنتائج التلميذ، بينما يضم الثاني، إضافة الى العلامة، تقدير مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة في المادة وفي الصف، كما يشمل سلوكات معينة ومواقف في وضعيات مختلفة.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم عنصراً أساسياً من عملية التعلّم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلّم الكفايات المطلوب تحقيقها- وأن يُطلع التلميذ عليها- لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

هكذا نرى أن التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس والتقدير. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعليمية يصدر حولها تقدير وملاحظات. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكات. يستعمل المعلم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من إدراك ما حققه وإدراك نقاط ضعفه.

أخيراً، لا بدّ من توجيه كلمة شكر وتقدير لكل الذين واكبوا هذا العمل منذ بدايته وحتى نهايته. هذا مع العلم بأن المركز التربوي سيأخذ دائماً بآراء وملاحظات أصحاب الشأن لتعديل أي جزء من تقنيات هذا النظام في المستقبل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانتماء

٢ تشرين الأول ٢٠٠٠

نمر فريحه

محتويات دليل المعلم للتقييم

مادة الجغرافيا مرحلة التعليم الأساسي

صفحة

- مدخل دليل التقييم المرحلة الأساسية - الحلقة الأولى والثانية ١٢ - ٧
- لائحة كفايات - الأول الأساسي ١٣
- نماذج أسئلة - الأول الأساسي ٢١ - ١٤
- لائحة كفايات - الثاني الأساسي ٢٢
- نماذج أسئلة - الثاني الأساسي ٣١ - ٢٣
- لائحة كفايات - الثالث الأساسي ٣٢
- نماذج أسئلة - الثالث الأساسي ٤٠ - ٣٣
- لائحة كفايات - الرابع الأساسي ٤١
- نماذج أسئلة - الرابع الأساسي ٥١ - ٤٢
- لائحة كفايات - الخامس الأساسي ٥٢
- نماذج أسئلة - الخامس الأساسي ٦٠ - ٥٣
- لائحة كفايات - السادس الأساسي ٦١
- نماذج أسئلة - السادس الأساسي ٧٤ - ٦٢

صفحة

- مدخل دليل التقييم للمرحلة الأساسية - الحلقة الثالثة ٧٥-٨٠
- لائحة كفايات - السابع الأساسي ٨١
- نماذج أسئلة - السابع الأساسي ٨٢-٩٠
- لائحة كفايات - الثامن الأساسي ٩١
- نماذج أسئلة - الثامن الأساسي ٩٢-١٠٢
- لائحة كفايات - التاسع الأساسي ١٠٣
- نماذج أسئلة - التاسع الأساسي ١٠٤-١٢١
- توصيف محتوى نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة ١٢٣-١٢٨
- نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة المتوسطة ومعايير التصحيح والنتقل ١٢٩-١٦٠

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية
الحلقة الأولى والثانية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة الجغرافيا جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة، ولوائح كفايات في كل صف، إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها، ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة، تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة، وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقتان الأولى والثانية

اعتمدنا لتقييم مادة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

تحديد مواقع واتجاهات - استعمال مستندات - استعمال مصطلحات.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقتين الأولى والثانية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها من حيث المفهوم والتطبيق.

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات.

يهدف هذا المجال إلى تحقيق غاية أساسية من غايات تعليم الجغرافيا، وهي إكساب المتعلم قدرات تحديد الاتجاهات وتعيين المواقع.

ويتضمن كفايات تبدأ في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- تحديد مواقع على مخطط (البيت أو المدرسة...)

وتصل في الصف السادس الأساسي الى :

- تحديد مواقع جغرافية على خريطة العالم (بحار، أنهار، ممرات بحرية، مواقع الدول العربية على الخريطة، حركية السكان...).

المجال الثاني: استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات الجغرافية أيا كانت وسائلها (صورة، نص، مخطط...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- مقارنة صور مختلفة (فصول، مساكن...).

لتصل في الصف السادس الأساسي الى:

- قراءة خرائط مختلفة وهرم أعمار، ومقارنة خرائط ومطابقتها.

المجال الثالث: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات علمية مرتبطة بالمضمون المعرفي للمادة. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- الربط بين الظاهرة الطبيعية والسلوك اليومي (الظهر - الغداء...)

وتصل في الصف السادس الأساسي الى:

- الربط بين العوامل الطبيعية والعوامل الاقتصادية من جهة وتوزع السكان من جهة أخرى، والتمييز بين الظواهر المختلفة (بيئات...).

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

• قراءة خريطة:

- تحديد موضوع الخريطة.

- استعمال عناصر المفتاح لفهم رسالة الخريطة.

- تعيين حدود انتشار ظاهرة (نطاقات الانتشار).

ويصبح الربط بين عناصر الخريطة، وتفسير الظاهرة انطلاقاً من معلومات الخريطة، جزءاً من

التعليق على الخريطة.

• قراءة رسم بياني: (أعمدة، دوائر، خط بياني، أشرطة...)

تربط الرسوم البيانية عنصرين أو أكثر:

- تحديد موضوع الرسم البياني

- تحديد: * ما يمثله السلم العمودي

* ما يمثله السلم الأفقي

* وحدة القياس في كل سلم.

- ذكر الاتجاه العام للرسم
 - ذكر الحد الأعلى الذي يصل إليه
 - ذكر الحد الأدنى الذي يصل إليه
 - استنتاج العلاقة بين العنصرين أو المتغيرين.
 - تناسب: أي عندما يرتفع الأول يرتفع الثاني أو العكس
 - تعارض: أي عندما يرتفع الأول ينخفض الثاني
- أما التعليق على الرسم البياني فيتعدى هذا المستوى إلى تفسير التناسب أو التعارض وإلى الوصول إلى قاعدة معينة.

• قراءة صور:

- تحديد عنوان الصّور
 - مكان الصّور
 - المصدر الذي أخذت منه الصّورة إذا أمكن (جوية، عادية، فضائية...)
 - أبعاد الصورة :
 - * مكونات البعد الأول
 - * مكونات البعد الثاني...
 - * مكونات البعد الأخير
- إنّ الربط بين العناصر أو المكونات يصبح جزءاً من كفاية التعليق على الصّورة.

• قراءة رسم:

- تحديد عنوان الرسم أو موضوعه
 - تسمية الأشكال بأسمائها الجغرافية
 - تجزئة الأشكال إلى عناصرها وذكر اسم كلّ عنصر أو جزء.
- إنّ الربط بين العناصر وتفسير الظاهرة يصبح جزءاً من كفاية التعليق على رسم توضيحي.

• **مطابقة الخرائط:** على خرائط من اسقاطات ومقاييس موحدة.

- ذكر العناصر المتشابهة

- ذكر العناصر المتباينة

الربط بين التقاء ظاهرتين في حيز جغرافي واحد.

• **مقارنة الخرائط:**

تحديد مواقع: اختيار معيار تحديد الموقع (وفق وردة الجهات ، وفق موقع المتعلم، وفق موقع عنصر معين...

ذكر العناصر المتشابهة والعناصر المتباينة

تصنيف: تحديد المعيار (أو المعايير) الذي يجري على أساسه التصنيف.

• وضع العناصر المصنفة ضمن مجموعات متجانسة.

• وضع العناصر المصنفة في جدول مقسم وفق معايير محدّدة.

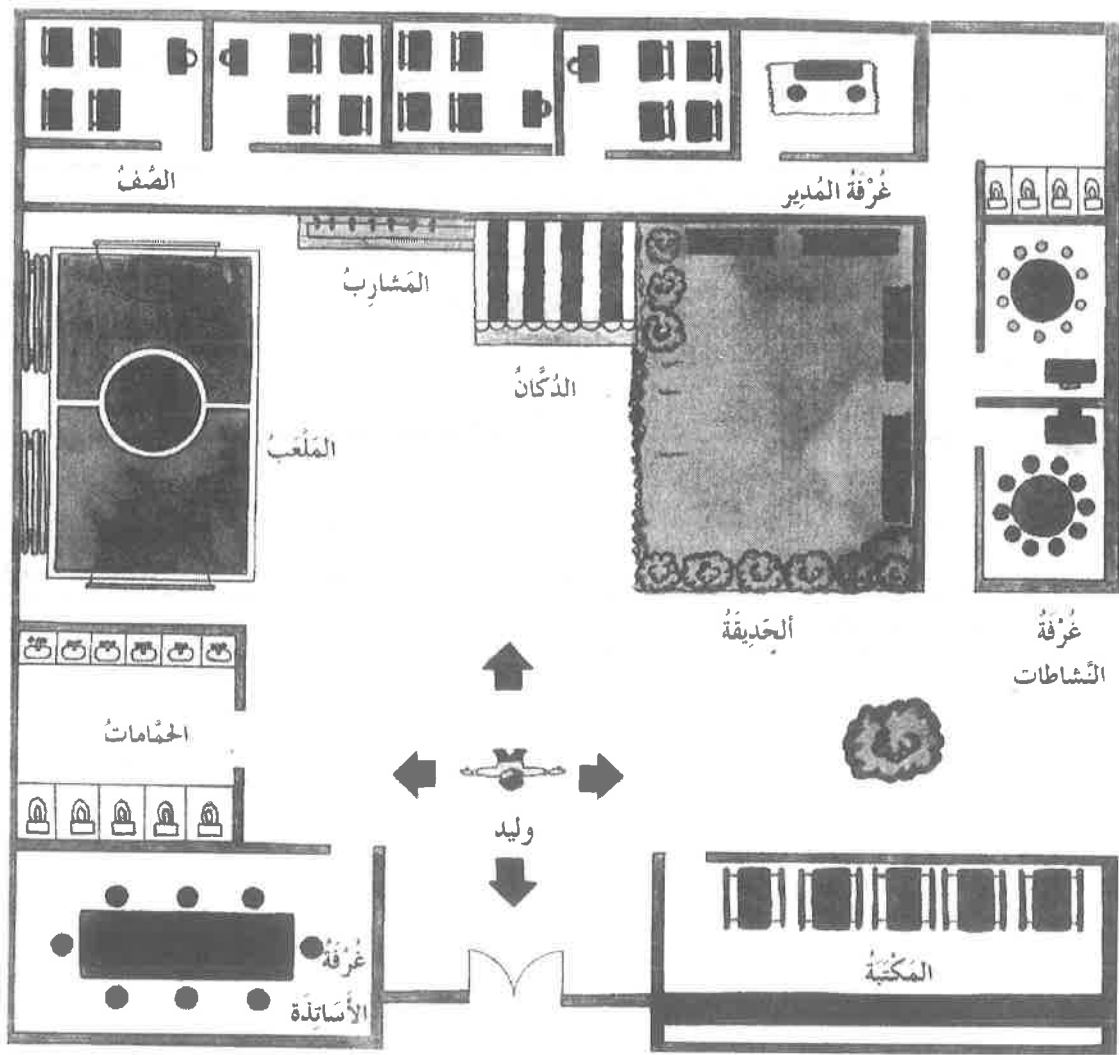
الكفايات	مجالات الكفايات
- تعيين مواقع في المحيط المباشر (في الصف: طاولة المعلم، اللوح، الملعب...). - تحديد مواقع على مخطط، رسم أو صورة (أقسام: البيت، المدرسة، الحي...). - تحديد الاتجاهات في المواقع وعلى رسم أو مخطط (خارج، داخل، فوق، تحت، يمين، يسار، أمام، خلف...).	تحديد مواقع واتجاهات
- تسمية موضوع رسم أو صورة (المساكن، الألبسة، الغذاء...). - تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها (منتجات غذائية نباتية وحيوانية...). - مقارنة صور مختلفة (فصول، مساكن...). - تصنيف عناصر رسم أو صورة (عائلة، علم، بيت، حي، مدرسة، حقل...). - استكمال رسم، تصميم، بطاقة (بيت، غرفة الصف...).	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- تعريف مصطلحات وتسميتها (الهوية، الهوايات، الوطن...). - الربط بين مصطلح ودلالاته: الظاهرة الطبيعية والسلوك اليومي (الظهر-غداء، النهار - مدرسة وعمل، الليل - راحة، حالة الطقس - نوع اللباس...). - استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة (حالة الطقس، تحديد الزمن...).	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف : الأول الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع على مخطط، رسم أو صورة... (أقسام المدرسة)



١- أضع إشارة ○ عند مدخل المدرسة وأضع إشارة × عند الحديقة

٢- املأ الفراغ في الجمل التالية بإحدى الكلمات الآتية:

يمين ، يسار ، امام ، خلف

- يقع المدخل وليد

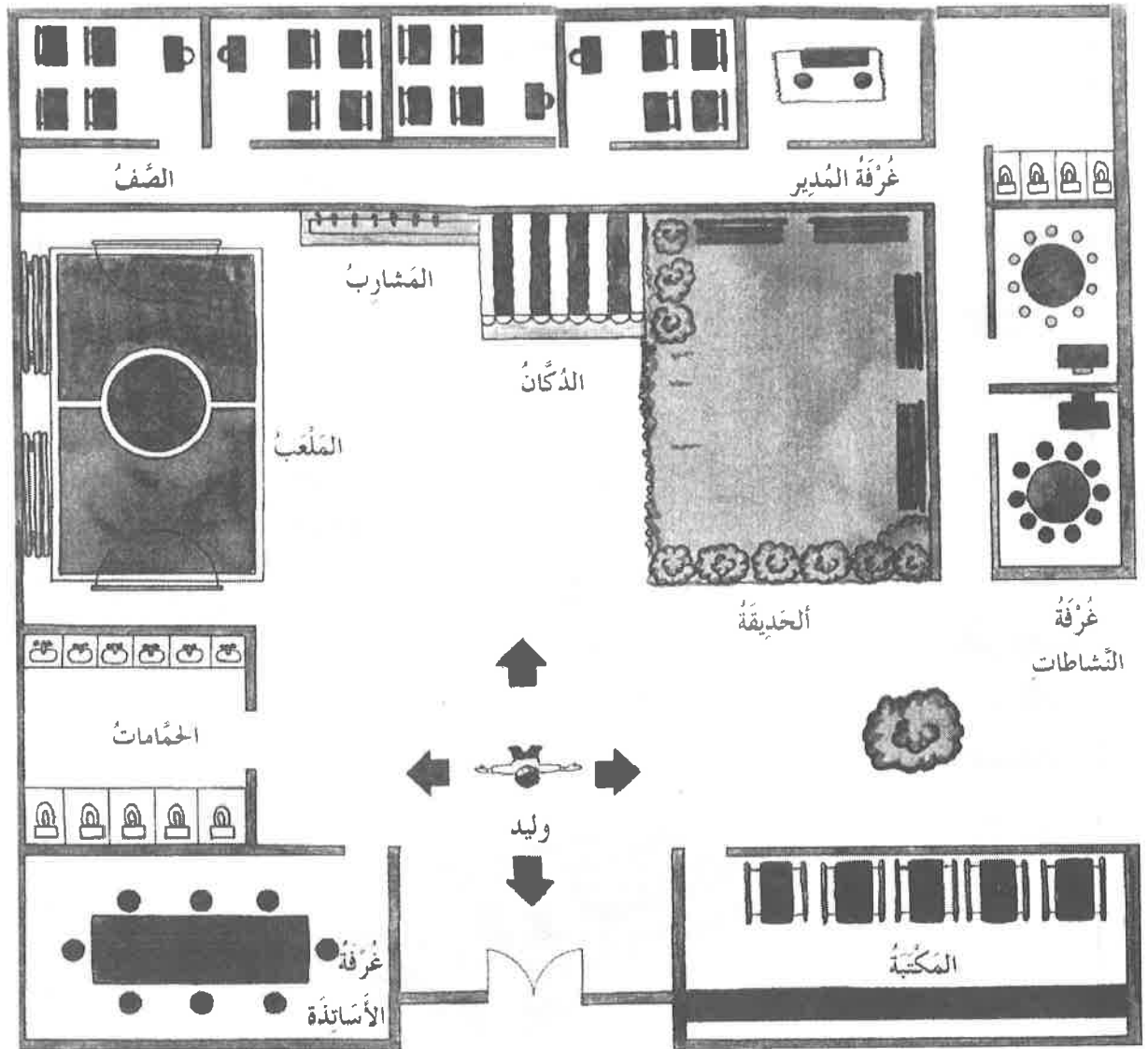
- يقع الدكان وليد

- تقع الشجرة إلى وليد

- تقع الحمامات إلى وليد

الصف : الأول الأساسي

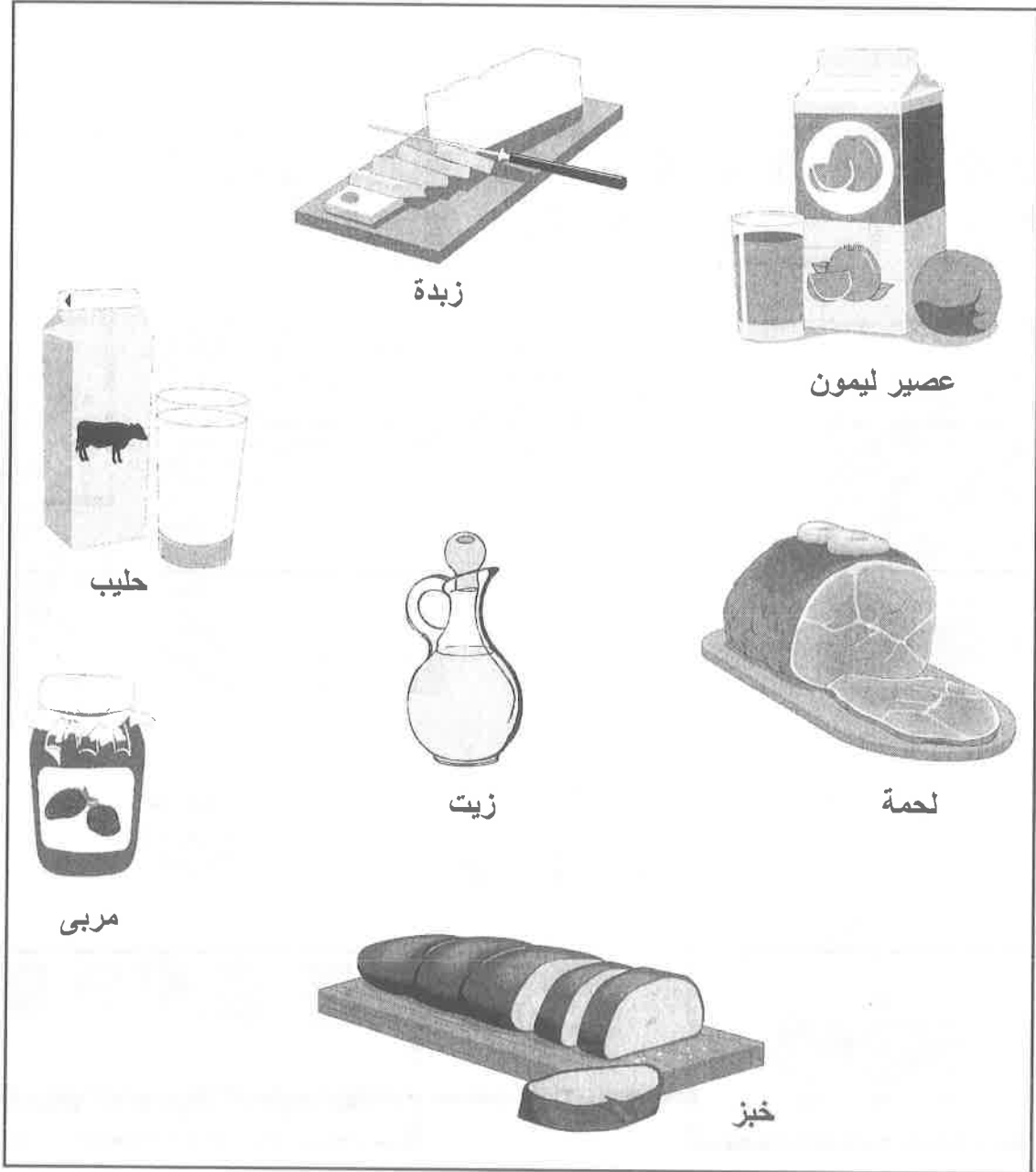
المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد مواقع على مخطط، رسم أو صورة (أقسام المدرسة)



- ١- أرسم بخط أزرق الطريق التي يسلكها وليد كل صباح ليصل الى غرفة صفه.
- ٢- أرسم بخط أحمر الطريق التي يسلكها وليد ورفاقه ليصل من غرفة صفه الى المكتبة.

الصف : الأول الأساسي

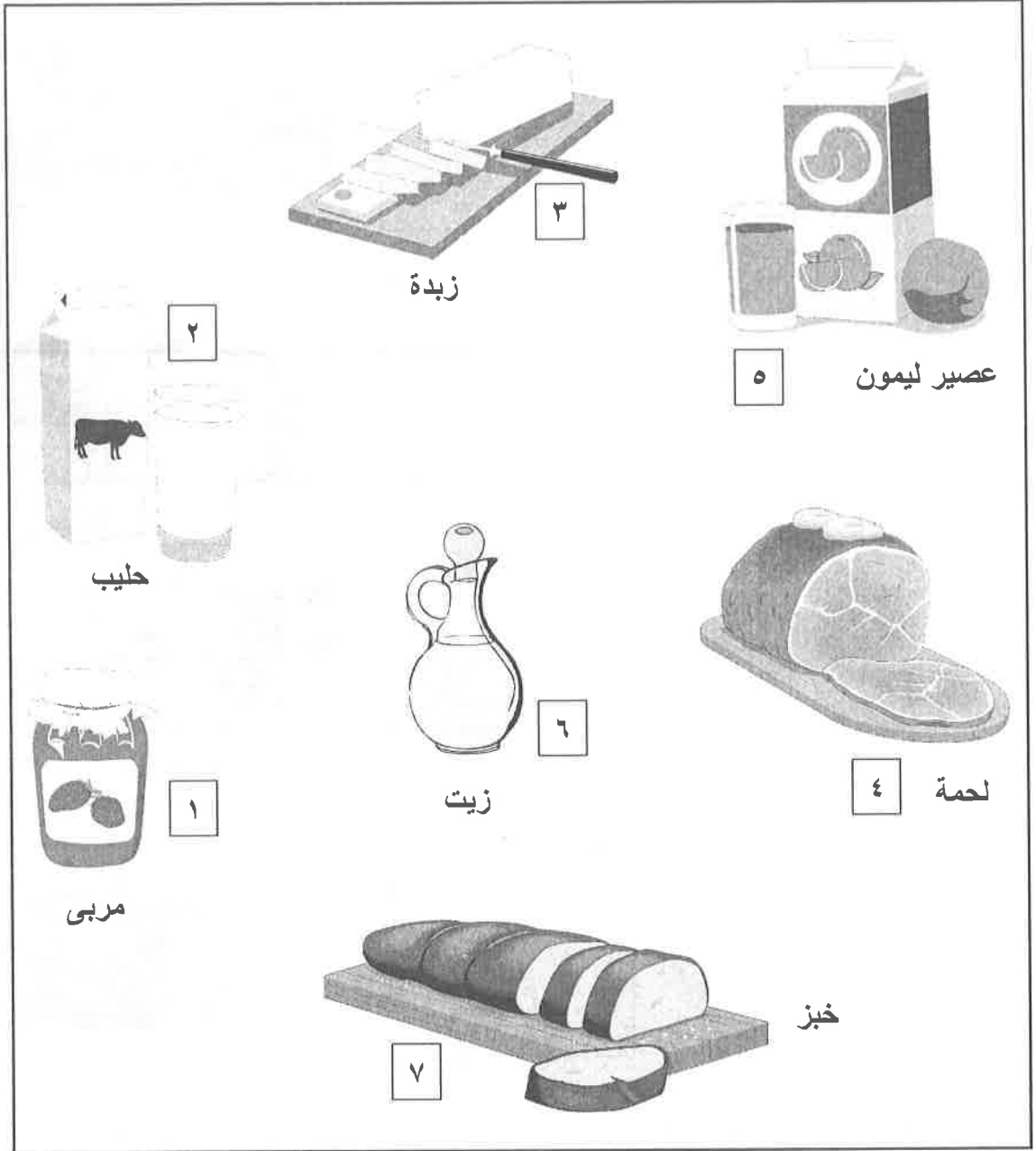
المجال: استعمال مستندات
الكفاية: تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها



- ١- أرسم دائرة خضراء حول المواد التي توفرها المزروعات.
- ٢- أرسم دائرة حمراء حول المواد التي توفرها حيوانات المزارع.

الصف : الأول الأساسي

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها

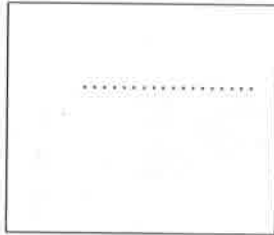
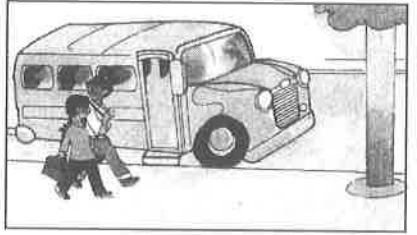
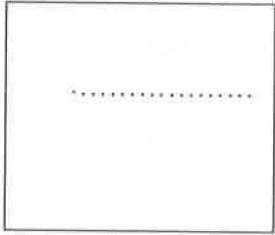
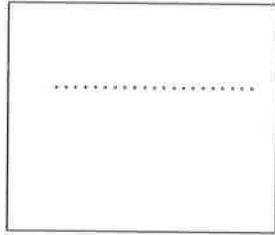
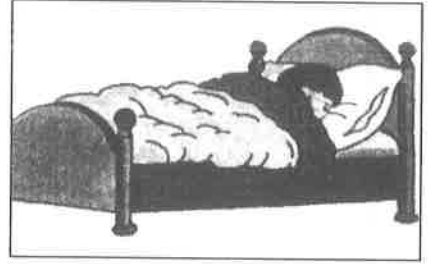
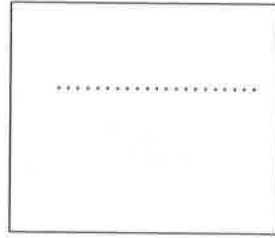


١- أكتب أرقام المواد التي توفرها المزاروعات:

٢- أكتب أرقام المواد التي توفرها حيوانات المزارع:

الصف : الأول الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: الربط بين المصطلح ودلالاته.



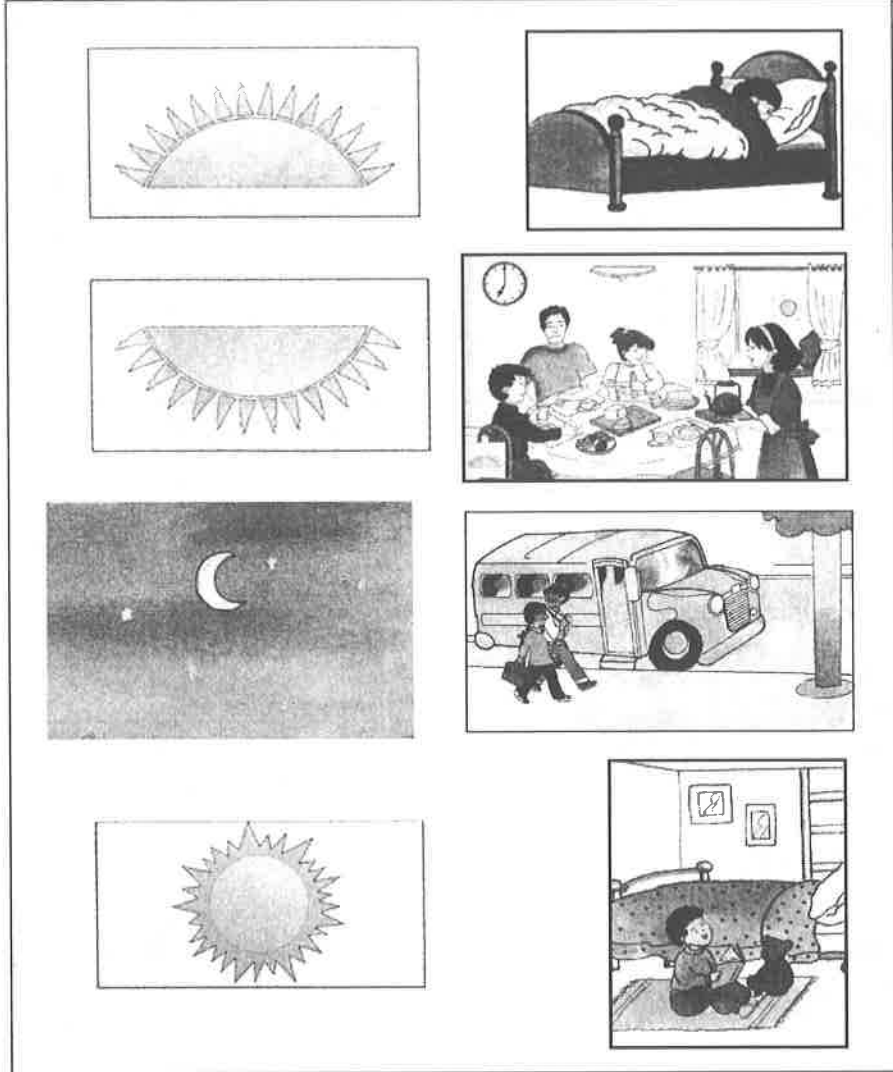
١- أكتب في كل مربع من المربعات الموجودة مقابل كل رسم الكلمة المناسبة من الكلمات التالية:

الليل، الصباح، الظهر، المساء

٢- أرّتب هذه الرسوم بحسب تسلسلها الزمني في اليوم، وذلك بوضع الأرقام تحتها من ١ الى ٤

الصف : الأول الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: الربط بين المصطلح ودلالاته



- ١- أربط بخط بين الصورة والرمز العائد لها.
- ٢- أكمل الجمل التالية بالكلمات التالية: المساء، الليل، الظهر، الصباح
 - يشاهد وليد شروق الشمس عند
 - ينام وليد في سريره في وقت
 - يتناول وليد طعام الغداء في وقت
 - يراجع وليد دروسه في فترة

الصف : الأول الأساسي

الموضوع: حالة الطقس

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

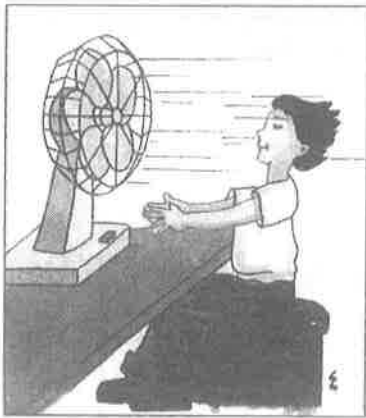
الكفاية: تحديد الاتجاهات في المواقع وعلى رسم أو مخطط



سعاد وربيع



ربيع



سعاد



ربيع وسعاد

- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة: امام، فوق، يمين، تحت

- في الرسم رقم ١: يقف ربيع الثلج.
- في الرسم رقم ٢: تقف سعاد الى ربيع.
- في الرسم رقم ٣: يمشي الولدان المظلة.
- في الرسم رقم ٤: تقع المروحة سعاد.

الصف ، الأول الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: تسمية موضوع رسم أو صورة

٢- أكتب تحت كل رسم من الرسوم الواردة في التمرين الأول إحدى العبارتين التاليتين: الطقس بارد أو الطقس حار.

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة.

٣- أضع العبارات التالية في المكان المناسب: الطقس ممطراً، الطقس حاراً، الطقس بارداً.

- عندما يكون يذهب الناس الى الجبل أو الى شاطئ البحر.
- افتح المظلة في الطريق الى الدكان عندما يكون
- نشعل المدفأة في البيت عندما يكون

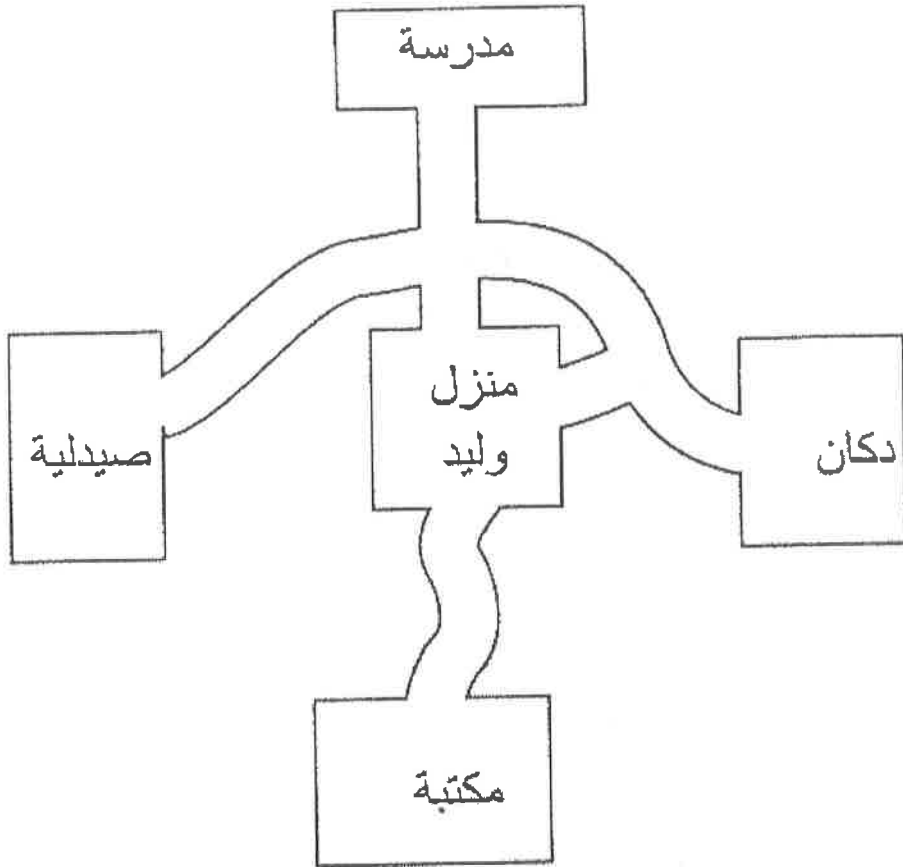
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد الجهات الأصلية وفقاً لوردة الجهات وعلى مخطط. - تحديد مواقع واتجاهات على مخطط (أقسام المدرسة، البيت...). - تعيين مواقع على خريطة (الرؤوس البحرية في لبنان...).	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة صور وفقاً لأبعادها (جبال، أودية، أراضٍ زراعية، قرى، مدن...). - قراءة رسم توضيحي مخطط أو تصميم (مختلف أشكال التضاريس...). - تمييز عناصر جغرافية من خلال رسوم وصور (بر وبحر، أرخبيل وجزيرة، بحر وبحيرة، نجم وقمر...). - استكمال رسم، مخطط، تصميم (مخطط الصف، روزنامة، وردة الجهات، مظهر جبلي...).	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- تعريف مصطلحات ومفاهيم (العائلة، الجيران، الرفاق، جبل، وادٍ، سهل، شاطئ...). - الربط بين المصطلح ودلالاته (أشكال السكن، وظائف وسائل النقل...). - تصنيف عناصر وفق معايير (وسائل النقل، الأنشطة الاقتصادية...). - استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة (الفصول، تحديد الزمن، الأنشطة الاقتصادية...).	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف : الثاني الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد الجهات الأصلية وفقاً لوردة الجهات وعلى مخطط



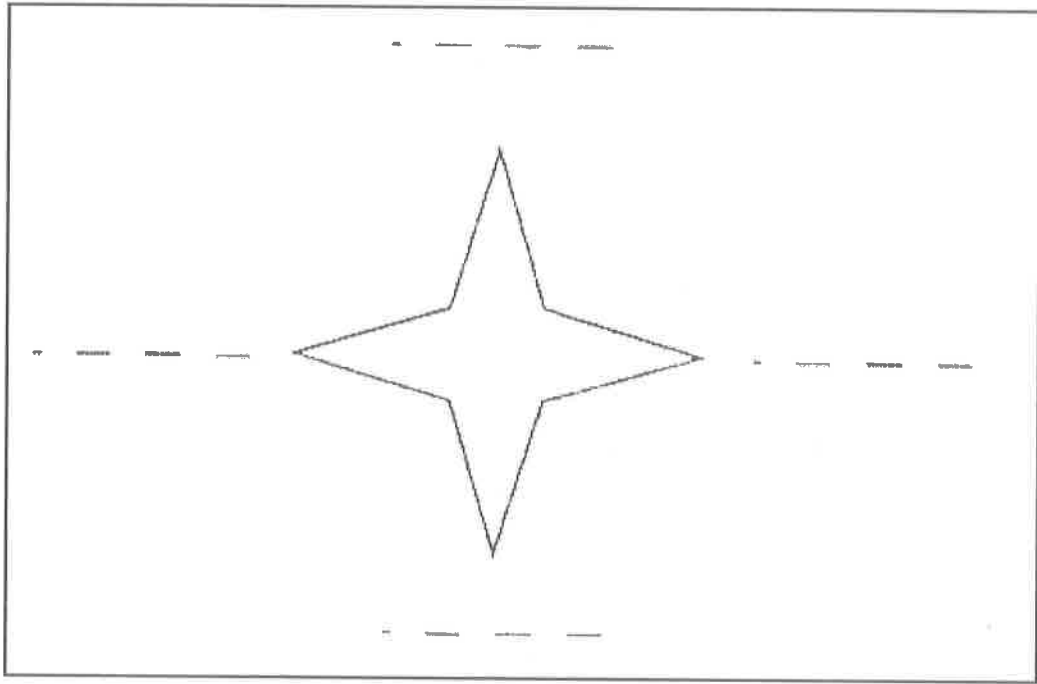
١- أنظر الى الرسم أعلاه وأملأ الفراغ بكتابة اسم الجهة المناسبة:

الشرق، الغرب، الشمال، الجنوب

- تقع المدرسة الى من منزل وليد
- تقع الصيدلية الى من منزل وليد
- يقع الدكان الى من منزل وليد
- تقع المكتبة الى من منزل وليد

الصف : الثاني الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد الجهات الأصلية وفقاً لوردة الجهات وعلى مخطط

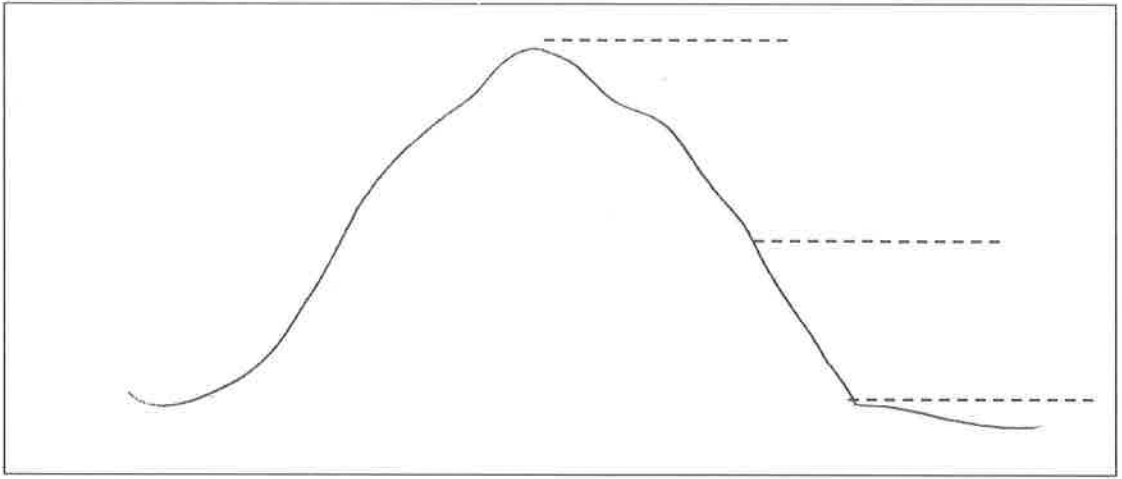


٢- على وردة الجهات أعلاه أكتب أسماء الجهات الأصلية في المكان المناسب.

الصف : الثاني الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: استكمال رسم لمظهر جبلي

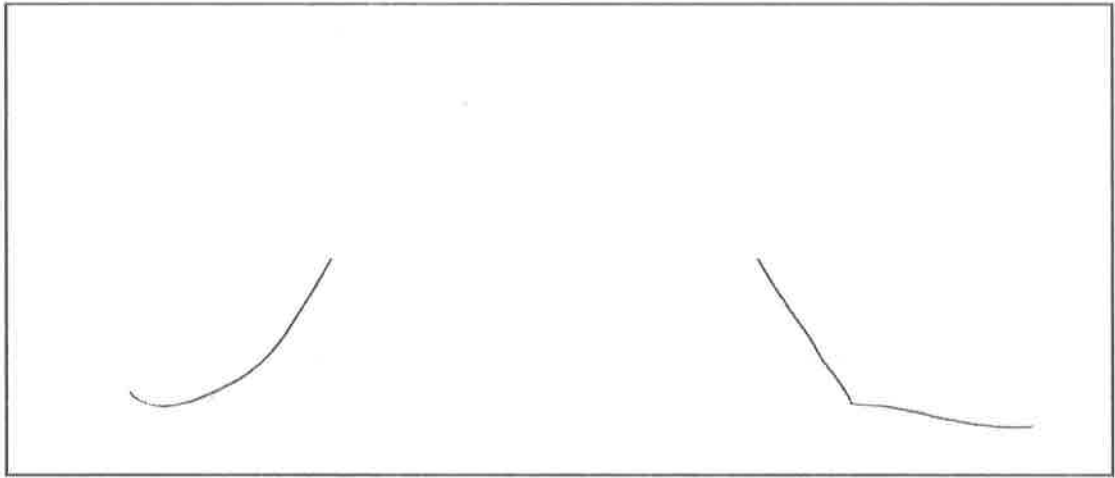


١- يشير الرسم أعلاه الى أقسام الجبل: أكتب في المكان المناسب على الرسم أعلاه الكلمات التالية: قمة، سفح، منحدر.

الصف : الثاني الأساسي

المجال : استعمال مستندات

الكفاية : استكمال رسم، مخطط، تصميم (مظهر جبلي)



٢- أستكمل رسم الجبل أعلاه وأحدّد عليه بعلامة $\times$ المنحدر، وعلامة $\bigcirc$ القمة.

الصف : الثاني الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تصنيف عناصر وفق معايير

١- في الرسم أدناه صور تشير إلى بعض المواد الأولية الصناعية:

أربط بخط بين المادة الأولية ونوع الصناعة المناسبة.

٢- أكتب في المكان المناسب تحت كل صورة نوع الصناعة المناسبة (معدنية، خشبية، نسيجية، غذائية).

أنواع الصناعات	مادة أولية
 صناعة	
 صناعة	
 صناعة	
 صناعة	

الصف : الثاني الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تصنيف عناصر وفق معايير

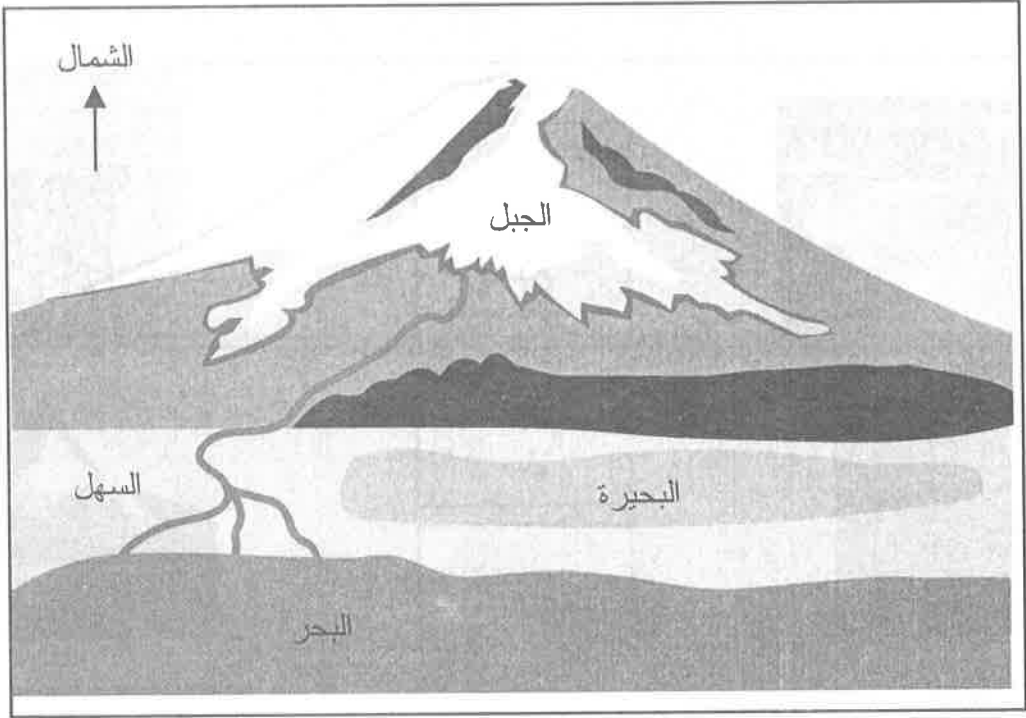
- ١- تشكل الرسوم إلى اليمين في الرسم أعلاه مواد أولية لعدد من الصناعات:
- أكتب مقابل كل مادة اسم سلعة تصنع منها.

الصف ، الثاني الأساسي

الموضوع: أشكال التضاريس

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع واتجاهات على مخطط



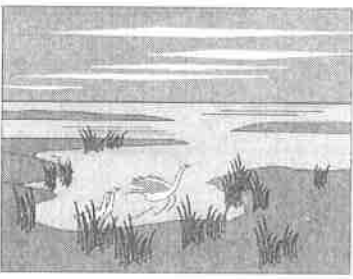
مستعينا بوردة الجهات الأصلية، أجب عن الأسئلة التالية بوضع إشارة أمام الجواب الصحيح

يقع الجبل الى جهة	☐ الشمال	يقع البحر الى	☐ الشمال
	☐ الجنوب		☐ الجنوب
	☐ الشرق		☐ الشرق
	☐ الغرب		☐ الغرب
يقع السهل الى جنوب	☐ البحيرة	تقع البحيرة الى شرق	☐ الجبل
	☐ الجبل		☐ التلة
	☐ التلة		☐ البحر
	☐ البحر		☐ السهل

الصف : الثاني الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: تمييز عناصر جغرافية من خلال رسوم وصور

	رأس	
	خليج	
	جبل	
	سهل	
	جزيرة	
	بحيرة	

١- أربط بخط بين الرسم والاسم الذي يناسبه.

الصف ، الثاني الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تعريف مصطلحات ومفاهيم

١- أضع علامة √ أمام الجواب الصحيح، وعلامة × أمام الجواب الخطأ:

- ☐ الجبل أرض مرتفعة لها قمم ومنحدرات.
- ☐ السهل أرض منبسطة يسهل السكن والعمل فيها.
- ☐ يتشكل النهر من مياه الأمطار والثلوج.
- ☐ يجري النهر في قمة الجبل.
- ☐ الأرخبيل هو مجموعة جزر متقاربة.
- ☐ الخليج أرض متقدمة داخل البحر.
- ☐ الوادي أرض منخفضة بين جبليين.
- ☐ الرأس قسم من اليابسة تحيط به المياه من جميع الجهات.

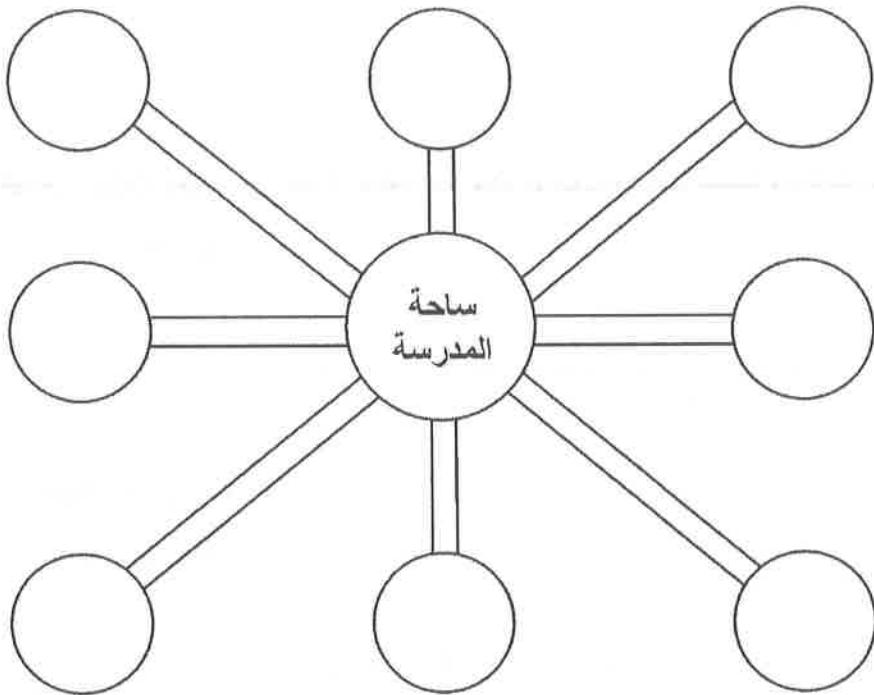
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد الجهات الأصلية والفرعية على رسم أو مخطط أو خريطة. - تعيين مواقع طبيعية على رسم أو خريطة (تضاريس، أشكال الشاطئ، أنهار، بحيرات...) ومنشآت عمرانية (مدن، قرى، شوارع...). - تحديد خط سير على مخطط (المدرسة، الحي، البيت...).	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة صورة وفق أبعادها، رسم، جدول، خريطة (مظاهر طبيعية، مدن وقوى، مصادر الطاقة...). - قراءة خريطة لبنان والعالم. - قراءة رسم توضيحي، هيكل (الدورة المائية، هرم السكان...). - مقارنة عناصر جغرافية من خلال رسوم وصور (فئات السكان، قرى ومدن، مصادر الطاقة...). - استكمال رسم، جدول، خريطة (فئات السكان، أشكال التضاريس، الفصول...).	استعمال مستندات
- تعريف المصطلحات وتسميتها (فئات السكان، خصائص الفصول، أشكال سطح الأرض...). - الربط بين المصطلحات ودلالاتها: المصطلحات الطبيعية (أشكال سطح الأرض...) أو الاقتصادية البسيطة (العمل، النقود، التبادل، الحاجات...). - تصنيف عناصر وفق معايير (القرية: الزراعة، المصنع: المدينة...). - استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة (الفصول، الأنشطة الاقتصادية...).	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف : الثالث الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

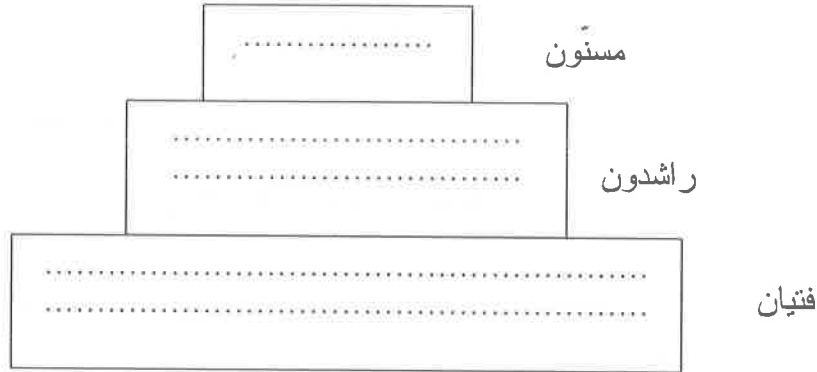
الكفاية: تحديد الجهات الأصلية والفرعية على رسم أو مخطط أو خريطة.



أكتب، في المكان المناسب على الرسم أعلاه: أسماء الجهات الأصلية والجهات الفرعية

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: استعمال رسم، جدول، خريطة (فئات السكان، أشكال التضاريس، الفصول...).



سامر تلميذ في الصف الثالث يعيش في منزل واحد مع جده يوسف ووالده أسامة ووالدته سهى وأخويه الصغيرين طارق وزباد وأخته الصغرى منى.

أضع على الرسم أعلاه أسماء عائلة سامر في فئات الأعمار المناسبة لكل واحد منهم.

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تصنيف عناصر وفق معايير.

تربية مواش	صنّيج	تجارة	مستشفيات	جامعات	كثرة السكان	قلّة السكان	شوارع واسعة	بيوت من القرميد	صناعة	طرق ضيقة	أبنية عالية	هواء	زراعة	
														مدينة
														قرية

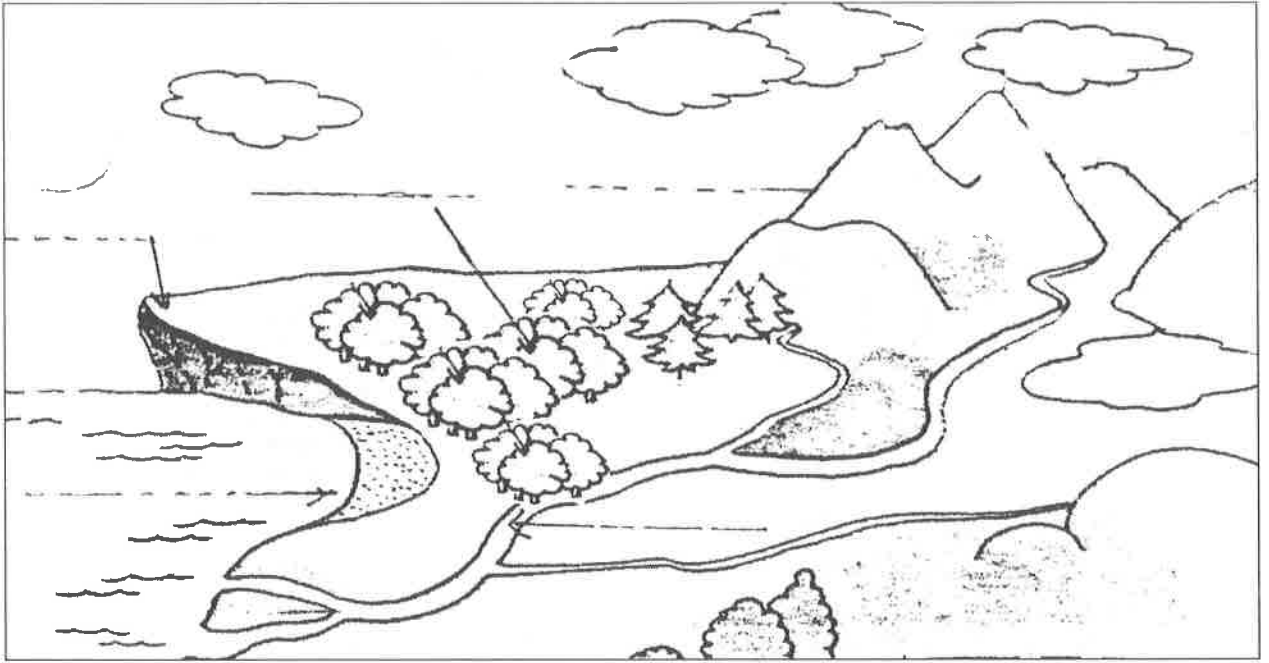
أضع إشارة × في المربع المناسب

الصف : الثالث الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

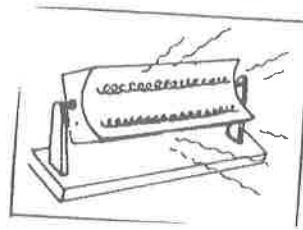
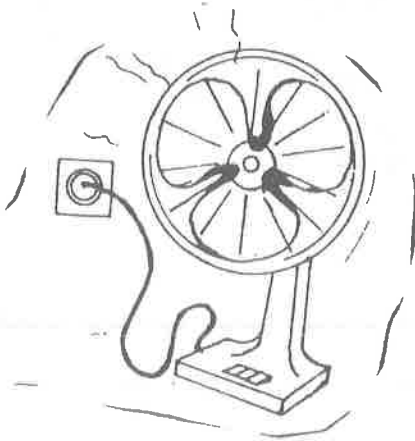
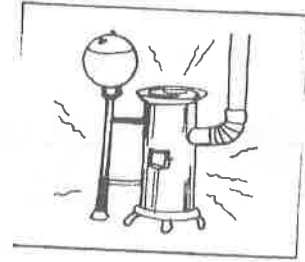
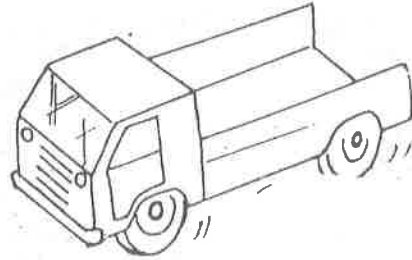
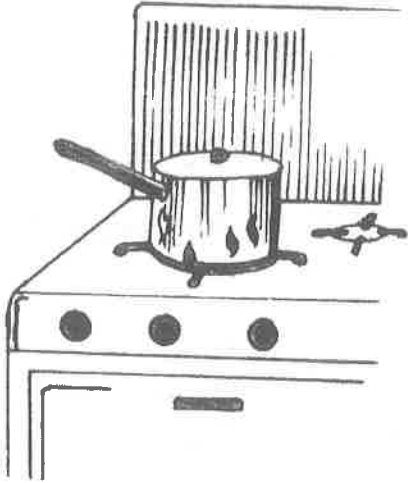
الكفاية: تعيين مواقع طبيعية على رسم أو خريطة (تضاريس، أشكال الشاطئ، أنهار، بحيرات...).



أضع الكلمات التالية في المكان المناسب على الرسم أعلاه:

جبل - رأس - خليج - نهر - سهل - غابة - بحر.

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.
الكفاية: تصنيف عناصر وفق معايير.



- ارسم دائرة حمراء حول الأدوات التي تعمل على الطاقة الكهربائية.
- ارسم دائرة سوداء حول الأدوات التي تعمل على طاقة الغاز.
- ارسم دائرة خضراء حول الأدوات التي تعمل على طاقة البنزين أو المازوت.

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.
الكفاية: الربط بين المصطلحات ودلالاتها.

- أربط بخط بين عبارات العمود الأول وعبارات العمود الثاني

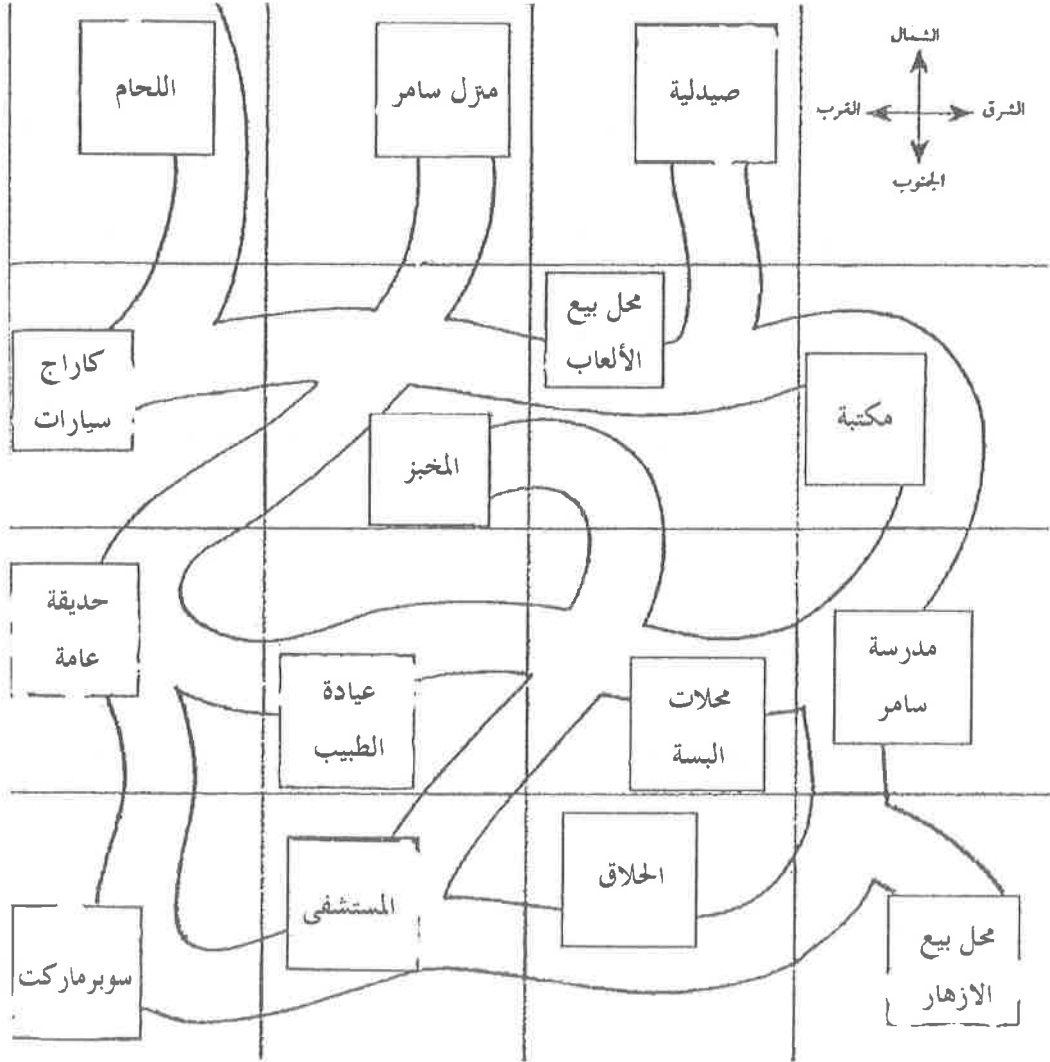
- | | |
|------------------------|--------------------|
| • عطلة رأس السنة | • بداية فصل الصيف |
| • عيد الأم | • بداية فصل الخريف |
| • ابتداء العام الدراسي | • بداية فصل الشتاء |
| • نهاية العام الدراسي | • بداية فصل الربيع |
| • التزلج | • خلال فصل الصيف |
| • السباحة | • خلال فصل الخريف |
| • تفتح الزهور | • خلال فصل الشتاء |
| • تساقط أوراق الشجر | • خلال فصل الربيع |

الصف : الثالث الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات.

الكفاية: تحديد خط سير على مخطط (المدرسة، الحي، البيت...).

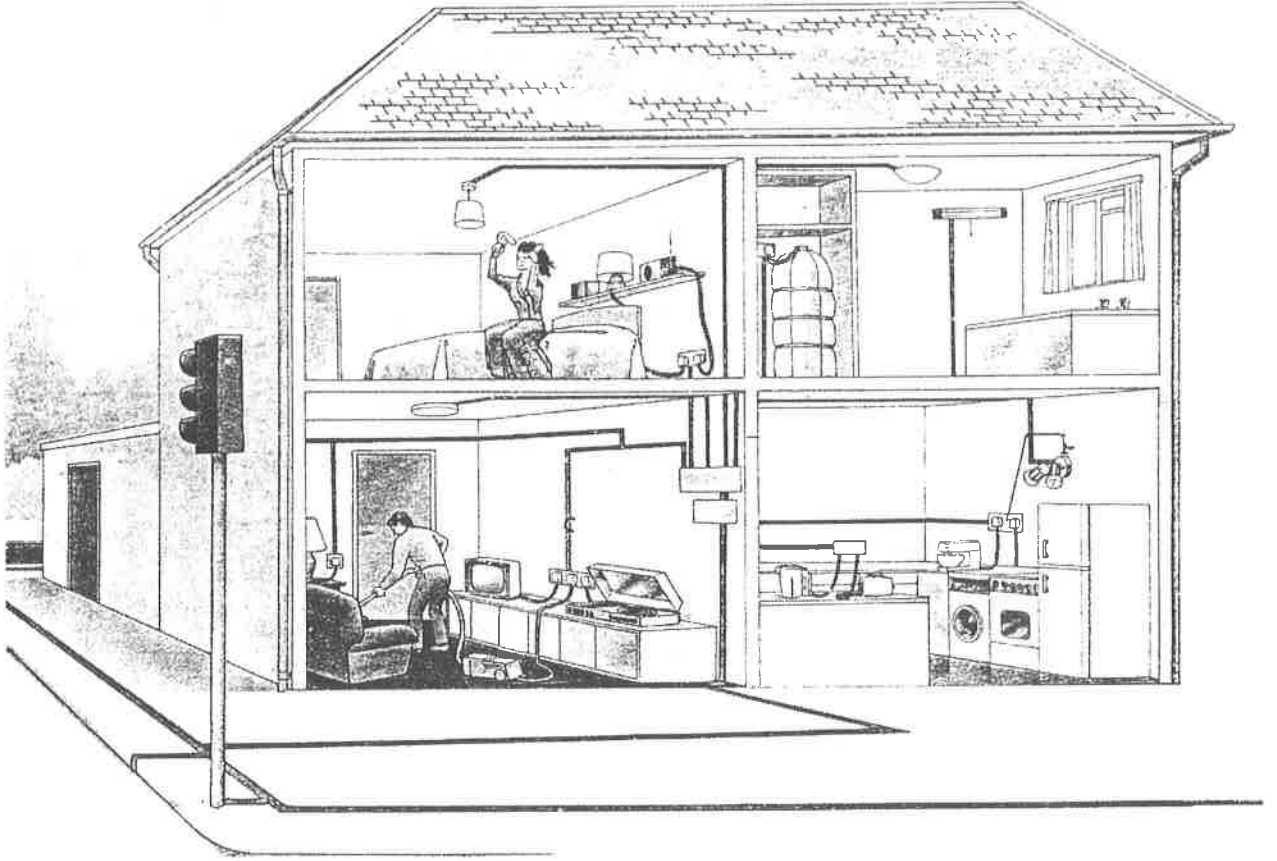


صديق سامر مريض في المستشفى. أراد سامر زيارة صديقه بعد شراء باقة زهور ليقدمها له.

١- أرسم خط سير سامر من منزله الى المستشفى مروراً بمحل بيع الازهار.

٢- أكتب أسماء الأماكن التي يمر بها سامر في طريقه الى المستشفى لزيارة صديقه.

المجال: استعمال مستندات.
الكفاية: قراءة صورة وفق أبعادها.



- مم صنع سطح المنزل؟
- كم غرفة تظهر في المنزل؟
- في أي طابق تقع غرفة نوم سهى؟
- سم غرف الطابق السفلي؟
- سم أربعا من الآلات الكهربائية الظاهرة في الرسم؟

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.
الكفاية: الربط بين المصطلحات ودلالاتها.

أضع الكلمات التالية في المكان المناسب:
النقود - عمله - العذبة - الأرخييل - حاجاتنا - سلسلة جبلية.

- تسمّى مجموعة من الجبال المترابطة
- يشرب القطيع من مياه الجدول
- يعطي والذي لأمي لتشتري لنا من السوق
- يتلقى والذي أجراً لقاء في مصنع للألبسة.
- تسمّى مجموعة الجزر المتقاربة

الكفايات	مجالات الكفايات
- تعيين مواقع القارات والمحيطات على خريطة العالم. - تحديد مواقع المظاهر الطبيعية الكبرى على خريطة (سهول، جبال، صحارى...). - تسمية مواقع المناطق المناخية الكبرى على خريطة أو رسم توضيحي. - تمييز أشكال القارات على خرائط بمقاييس مختلفة.	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة خريطة (طبيعية، سكانية، مناخية...). - قراءة صورة لمشهد جغرافي (مشهد جبلي، مشهد سهلي، مشهد زراعي، مشهد مدني...). - التعليق على مستند: رسم (المناخات، عدد سكان القارات...)، خريطة (سكان، الجبال، الصحاري، الأنهار...)، صورة (مشهد زراعي، الأرض...). - استكمال رسم أو خريطة أو مخطط (سكان، جبال، صحار، محيطات...).	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- تحديد عناصر ظاهرة مناخية (غلاف جوي، طقس، مناخ، رياح، أمطار، مناخ: معتدل، حار، بارد...). - تمييز عناصر مظهر تضاريسي (سهل، جبل، صحراء، مجار مائية، شواطئ...). - تصنيف وفق معيار (ظواهر طبيعية، اقتصادية وبشرية، وسائل مواصلات، توزيع سكان...). - الربط بين الظاهرة وأسبابها (الليل والنهار، الفصول الأربعة، المناخ والسكان...).	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف ، الرابع الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تعيين مواقع القارات والمحيطات على خريطة العالم



١- اكتب في المكان المناسب على الخريطة أسماء القارات:

أفريقيا، أوقيانوسيا، أميركا الشمالية والجنوبية، آسيا.

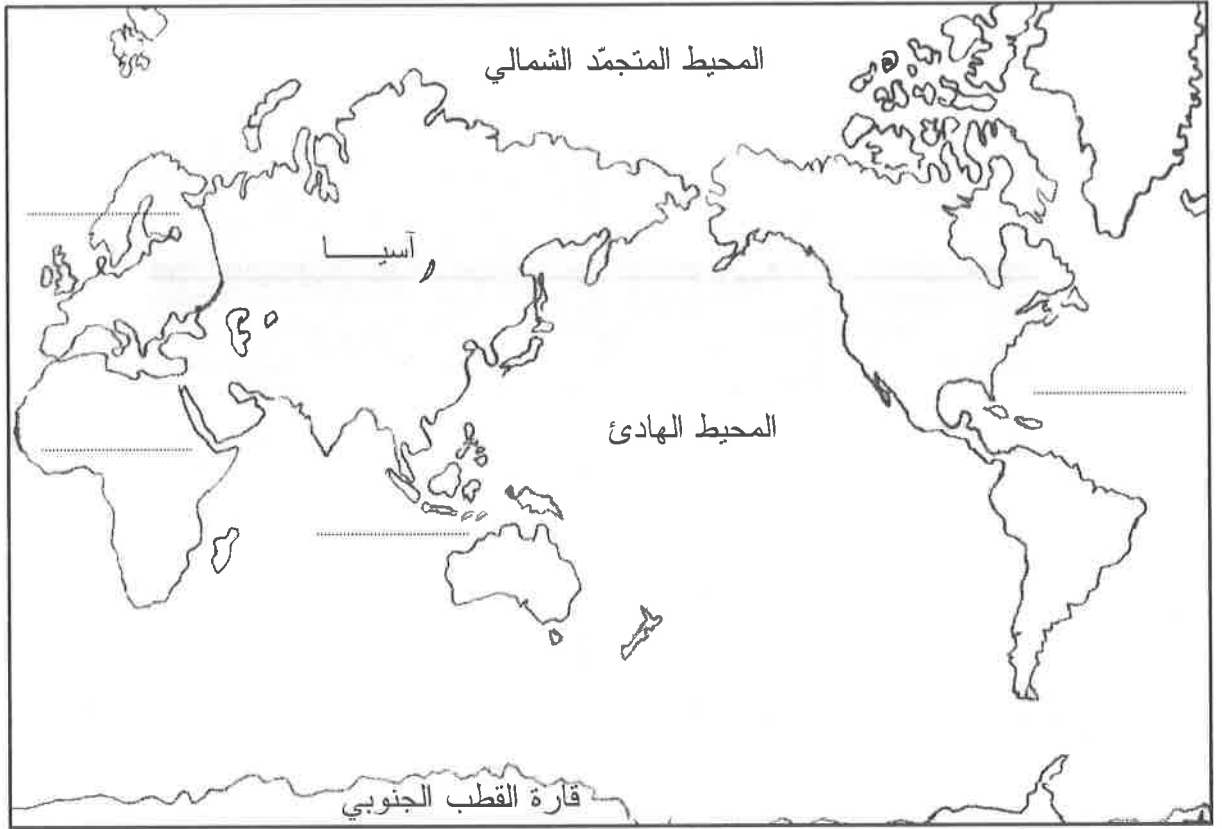
٢- اكتب في المكان المناسب على الخارطة أسماء المحيطات:

المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، المحيط المتجمد الشمالي.

الصف : الرابع الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع القارات والمحيطات على خريطة العالم.



على الخريطة أعلاه:

- ١- أكتب في المكان المناسب أسماء القارات : أوروبا، أفريقيا، أميركا، أوقيانوسيا.
- ٢- أكتب في المكان المناسب أسماء المحيطات : المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، المحيط المتجمد الجنوبي.

الصف : الرابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

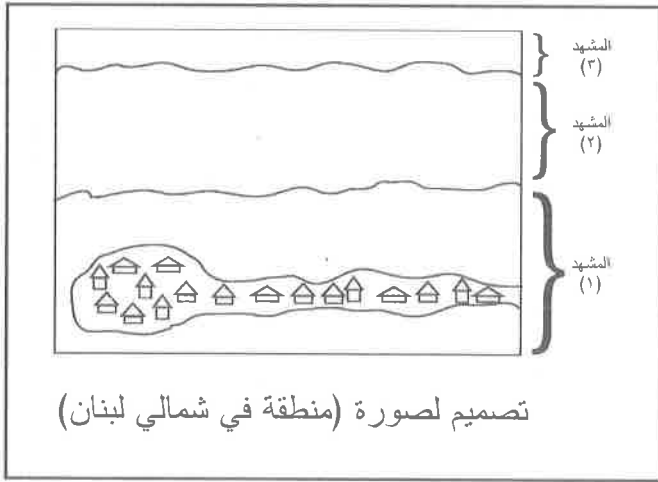
الكفاية: قراءة صورة لمشهد جغرافي

التعليق على مستند

استكمال رسم أو مخطط



صورة لمنطقة في شمالي لبنان



- ١- أحدد على التصميم: باللون الأزرق السماء، باللون الأحمر المناطق السكنية، باللون الأصفر المناطق الجبلية المغطاة بالثلوج. أضع مفتاحاً للمخطط.
- ٢- تقسم هذه الصورة إلى ٣ مشاهد رئيسية: يُظهر المشهد الثالث قسماً من السماء أما المشهدان الأول والثاني فيُظهران قسماً من منطقة في شمالي لبنان:
- ٣- أكتب في العمود الأول من الجدول في الصفحة ٤٥ نوع التضريس في كلٍّ من المشهدين ١ و ٢ (أختار الإجابة من بين التعابير التالية: سهل، جبل، وادٍ، صحراء).

الصف : الرابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة صورة لمشهد جغرافي

- ١- أكتب في العمود الثاني من الجدول أدناه خصائص السكن والإنشاءات في كلٍّ من المشهدين ١ و ٢
(أختار الإجابة من بين التعابير التالية: البيوت كثيرة وقريبة من بعضها، منطقة خالية من السكن، البيوت قليلة جداً ومتباعدة، منطقة جبلية تلجية).

نوع التضريس	السكن والإنشاءات
المشهد الأول	
المشهد الثاني	



- ٢- أضع خطاً أحمر على البعد الأول (المشهد)، وخطاً أخضر على البعد الثاني، وخطاً أزرق على البعد الثالث.

الصف : الرابع الأساسي

يتألف المشهد الأول من : ١

..... ٢

..... ٣

يتألف المشهد الثاني من : ١

..... ٢

..... ٣

يتألف المشهد الثالث من : ١

الصف : الرابع الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تمييز عناصر مظهر تضاريسي

١- أضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة :

- تُسمّى الأرض المنبسطة والبعيدة عن الساحل :
☐ سهل ساحلي
☐ هضبة
☐ سهل داخلي
- يُسمّى الجزء الذي ينتهي عنده المنحدر الجبلي:
☐ سفح الجبل
☐ قمة الجبل
☐ ممر جبلي
- توجد على سطح الأرض مناطق رملية واسعة جرداء تُعرف باسم:
☐ الهضاب
☐ الجبال
☐ الصحارى

الصف : الرابع الأساسي

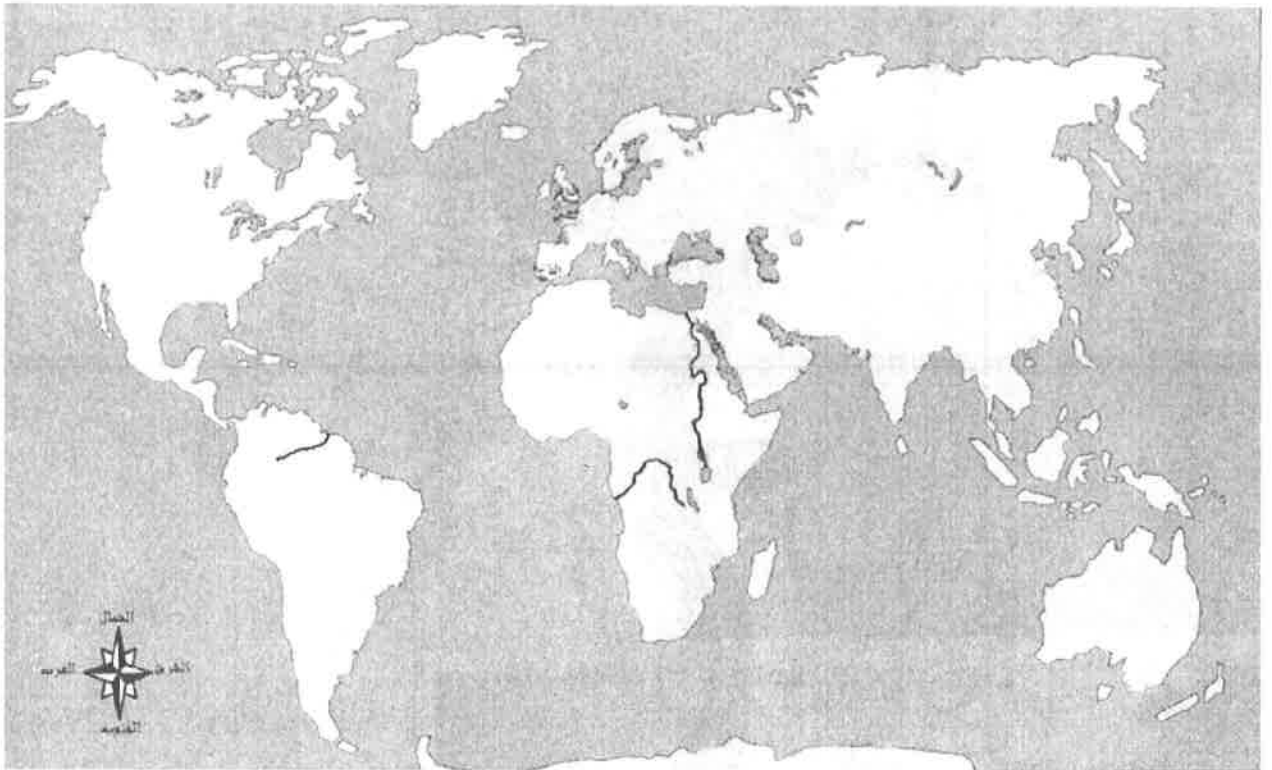
المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تمييز عناصر مظهر تضاريسي

- ١- املأ الفراغات بالكلمات التالية: الوادي، الصحارى، سلسلة جبلية، السهل، الجبل.
 - المناطق الجرداء التي تندر فيها الأمطار ويقل السكان، تُسمى
 - الأرض المنبسطة الصالحة للزراعة تسمى
 - تطلق تسمية على أرض مرتفعة لها قمم ومنحدرات.
 - تطلق تسمية على مجموعة جبال متصلة ببعضها.
 - الأرض المنخفضة بين جبلين والتي تجري فيها الأنهار تسمى

الصف : الرابع الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات.

الكفاية: تحديد مواقع المظاهر الطبيعية الكبرى على خريطة.

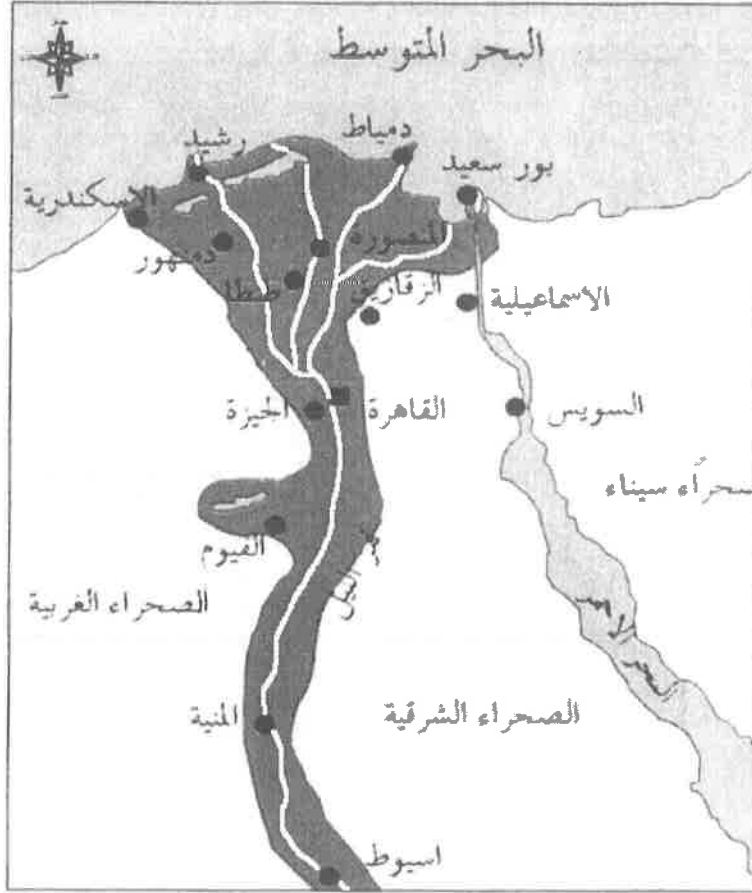


١- اكتب في المكان المناسب على الخريطة أسماء الأنهار التالية: نهر النيل، نهر الكونغو، نهر الأمازون.

الصف : الرابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: التعليق على مستند (خريطة السطح والسكان في مصر).



- بحار
- مناطق سهلية
- مناطق صحراوية
- مدن رئيسية

١- أذكر أسماء ثلاث مدن في مصر.

- أحرر على الخريطة أيهما مساحته أكبر السهول أم الصحارى؟

- أحرر أين تقع المدن بالنسبة للنهر والبحار من جهة وبالنسبة للصحارى من جهة أخرى؟ أبرر أسباب هذا التوزيع.

الصف : الرابع الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: الربط بين الظاهرة وأسبابها.

١- مستعيناً بخريطة أفريقيا وخريطة مصر، أضع إشارة صح $\checkmark$ أو خطأ $\times$ في المربع المناسب في الجمل التالية:

- ☐ تكثر المدن حول نهر النيل.
- ☐ نهر الكونغو أطول من نهر النيل.
- ☐ يعيش الناس بكثرة في الصحارى.
- ☐ تنتشر السهول الخصبة حول نهر النيل.
- ☐ تجذب الأنهار الإنسان للسكن حولها.
- ☐ يقع نهر النيل في قارة أوروبا.

٢- اربط بخط كلمات العمود الأول مع ما يناسبها من عبارات في العمودين الثاني والثالث.

سهل	غياب الأنهار	صعوبة العيش
صحراء	جريان الأنهار	سهولة العيش

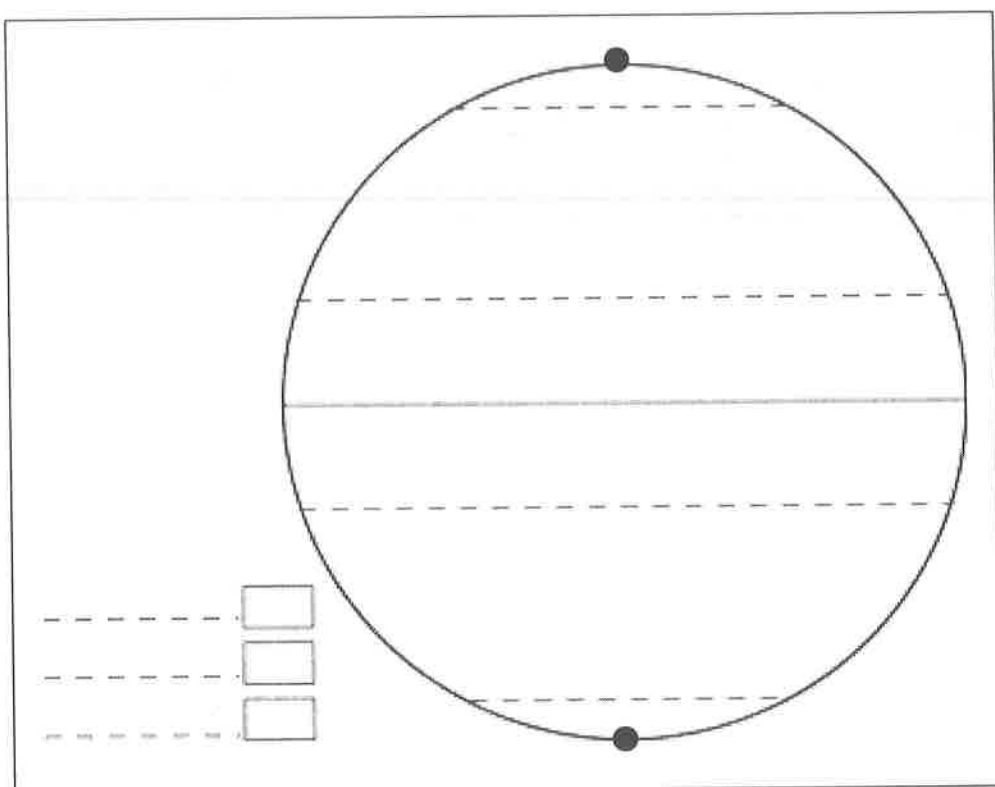
الكفايات	مجالات الكفايات
- تعيين مواقع القارات والمحيطات والبحار على خريطة العالم. - تحديد مواقع بعض الدول وعواصمها على خريطة. - تسمية مواقع جغرافية على خريطة (تضاريس، مناطق مناخية، مناطق صناعية، مناطق زراعية، أنهار، مرافئ، طرق مواصلات...). - استعمال شبكة الإحداثيات (خطوط الطول ودوائر العرض) لتحديد توزع النطاقات الزمنية، المناطق الحرارية الرئيسية.	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة رسوم توضيحية وصور حول: (الكون، تضاريس، مدن، مناطق صناعية...). - قراءة خرائط (التضاريس، شبكة المياه، مناطق زراعية، مواصلات، توزع سكان...). - مطابقة خريطة توزيع السكان مع كل من: (خريطة أشكال التضاريس، المناطق الزراعية، الأنهار، المرافئ، المناطق المناخية، شبكة المواصلات). - قراءة مخطط (مدينة، منطقة صناعية، منطقة زراعية...). - التعليق على مستند (توزع السكان، أنماط الزراعة، تنظيم المدن...). - استكمال رسم، خريطة من خلال مفتاحه.	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور)
- استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة من خلال مكوناتها وعناصرها (عناصر الدولة، المناخ...). - تصنيف وفق معيار (ظواهر طبيعية، مناخ، واقتصادية، مدن...). - الربط بين العوامل الطبيعية (تضاريس، مناخ...) والعوامل الاقتصادية (مناطق صناعية، مرفئ...) من جهة، وتوزع السكان من جهة أخرى. - احتساب فرق التوقيت من خلال شبكة الإحداثيات. - تمييز عناصر كل من المجال المدني، المجال الصناعي، المجال الريفي.	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف : الخامس الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

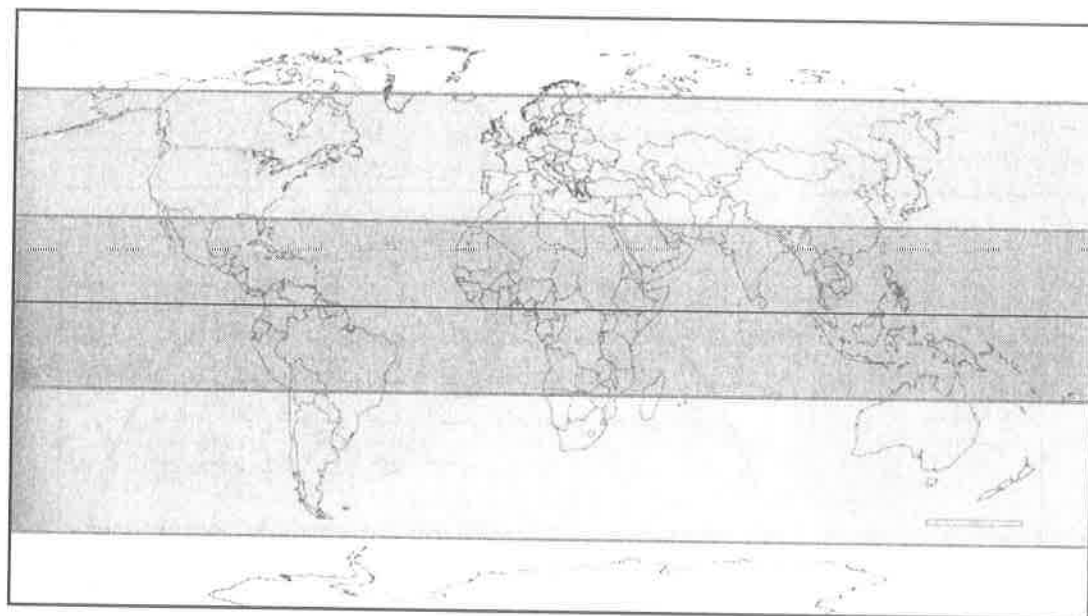
الكفاية: استعمال شبكة الإحداثيات لتحديد المناطق الحرارية الرئيسية



- ١- اكتب في المكان المناسب أسماء دوائر العرض الرئيسية التالية: دائرة الاستواء، مدار الجدي، مدار السرطان، الدائرة القطبية الشمالية، الدائرة القطبية الجنوبية، القطب الشمالي، القطب الجنوبي.
- ٢- ألون بالاحمر المنطقة الحارة، وبالأخضر المنطقتين المعتدلتين، وبالأزرق المنطقتين الباردتين.
- ٣- أستكمل مفتاح الرسم.

الصف : الخامس الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: استعمال شبكة الاحداثيات لتحديد المناطق الحرارية الأساسية



١- أكتب في المكان المناسب أسماء دوائر العرض الرئيسية التالية: دائرة الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، الدائرة القطبية الشمالية، الدائرة القطبية الجنوبية.

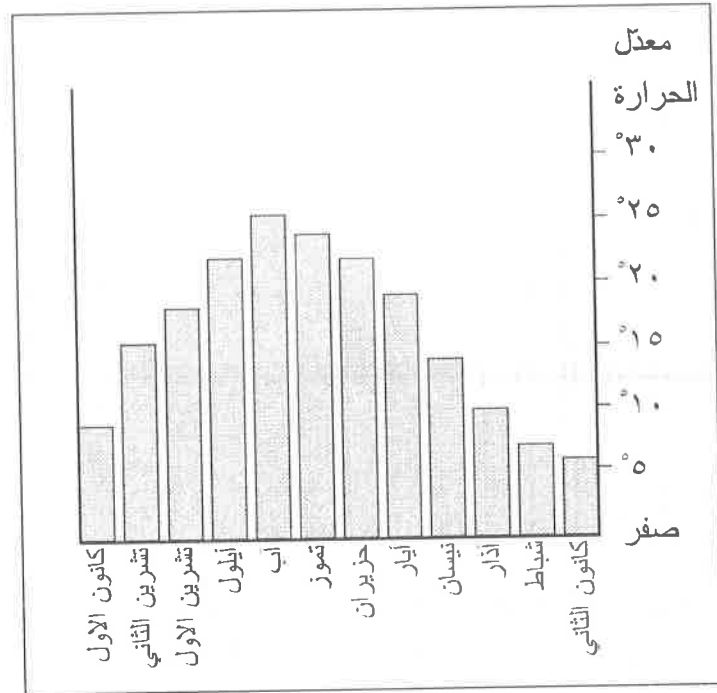
٢- أكتب امام المستطيل المناسب:

- اسم المنطقة الحرارية التي تقع بين المدارين.
- اسم المنطقة الحرارية التي تقع بين المدارين والدائرتين القطبيتين.
- اسم المنطقة الحرارية التي تقع بين الدائرتين القطبيتين والقطبين.

الصف : الخامس الأساسي

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة رسوم توضيحية.



معدل الحرارة الشهري في البقاع

١- أضع علامة ✓ أمام الجواب الصحيح

☐

ان شهر كانون الأول هو الشهر الأقل حرارة

☐

ان شهر تموز هو الشهر الأكثر حرارة

☐

ان شهر آب هو الشهر الأكثر حرارة في البقاع

☐

يبلغ معدل الحرارة في شهر حزيران في البقاع حوالي ١٠°

☐

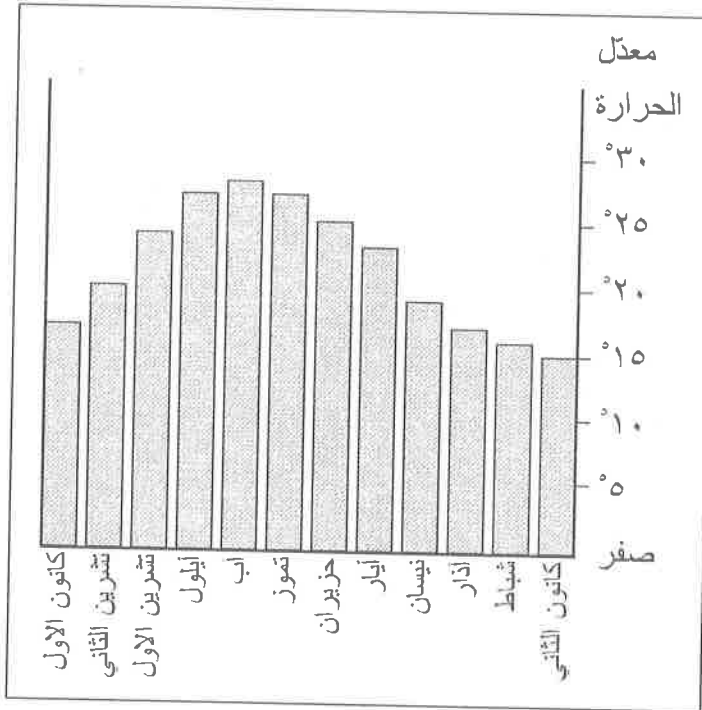
ان الشهر الأقل حرارة في البقاع هو كانون الثاني

٢- كم يبلغ معدل الحرارة في شهر تموز؟ وفي شهر تشرين الثاني؟

الصف : الخامس الأساسي

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة رسوم توضيحية.



معدل الحرارة الشهري في بيروت

١- يمثل الرسم أعلاه توزيع معدل الحرارة الشهري في بيروت.

----- ما الشهر الأكثر حرارة

----- ما الشهر الأدنى حرارة

- كم يبلغ معدل حرارة الشهر الأكثر حرارة: ضع علامة X أمام الجواب الصحيح

٢٨ ° ☐

٢٦ ° ☐

٢٤ ° ☐

- كم يبلغ معدل حرارة الشهر الأدنى حرارة: ضع علامة X أمام الجواب الصحيح

١٧ ° ☐

١٦ ° ☐

١٥ ° ☐

الصف : الخامس الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة من خلال مكوناتها وعناصرها.

١- أضع في الفراغ الكلمة المناسبة من بين الكلمات التالية: كواكب، نجوم، أقمار، المرصد، الصاروخ

- يستخدم الانسان للوصول الى سطح المريخ.
- يستخدم الانسان لمراقبة الكواكب والنجوم.
- الأجرام الفضائية غير المشتعلة هي
- الأجرام الفضائية المشتعلة هي
- تدور حول الكواكب أجرام فضائية تسمى

الصف : الخامس الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة من خلال مكوناتها وعناصرها.

١- اربط بين الكلمة والفكرة التي تتناسبها

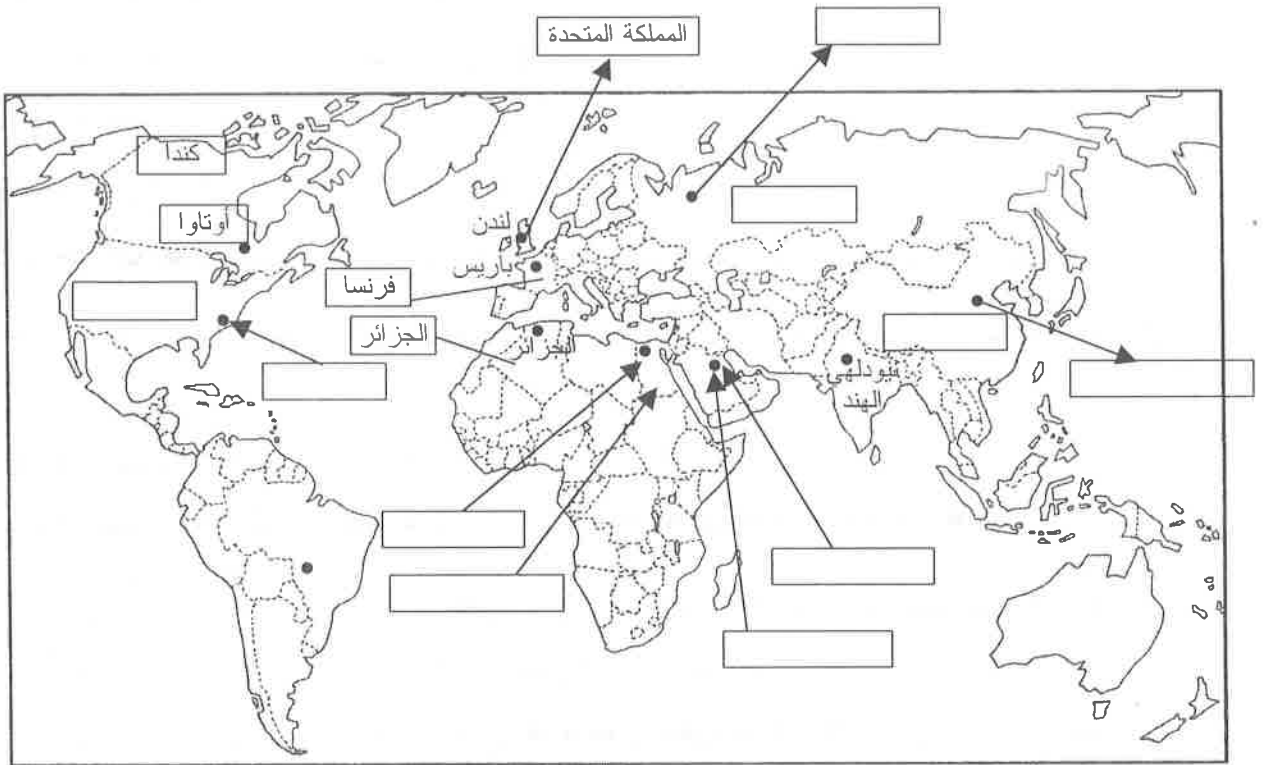
- | | |
|----------|---|
| • القمر | • يعيش الانسان عليها ويبني المدن والقرى |
| • الشمس | • أقرب الكواكب الى الأرض |
| • المرصد | • يستخدم لدراسة ومراقبة الكون |
| • المريخ | • نجم مشتعل |
| • الأرض | • يدور حول الأرض |

الصف : الخامس الأساسي

الموضوع: مفهوم الدولة.

المجال: تحديد مواقع واتجاهات.

الكفاية: تحديد مواقع بعض الدول وعواصمها على خريطة.



١- أكتب في المكان المناسب على الخريطة أعلاه أسماء الدول التالية: السعودية، الولايات المتحدة، الصين، روسيا، مصر.

٢- أكتب في المكان المناسب عواصم هذه الدول (استعين بالعواصم التالية: القاهرة، بيجينغ (بكين)، موسكو، الرياض، واشنطن).

الصف : الخامس الأساسي

المجال: استعمال مستندات.

الكفاية: قراءة خرائط

مستعينا بخريطة سياسية للعالم، أكتب:

اسم دولة تقع في قارة أميركا (القسم الشمالي):

اسم دولة تقع في قارة أميركا (القسم الجنوبي):

اسم دولة تقع في قارة أفريقيا:

اسم دولة تقع في قارة أوروبا:

اسم دولة تقع في قارة آسيا:

٢- أرتب الدول التالية (من الأكبر مساحة الى الأصغر): روسيا، فرنسا، مصر، أستراليا، البرتغال.

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة من خلال مكوناتها وعناصرها.

في اللائحة الى اليمين مجموعة مفردات بعضها يدل على عناصر الدولة والبعض الآخر لا يدل على ذلك.

١- أضع دائرة حول المفردات التي تدل على عناصر الدولة.

٢- انطلاقا من المفردات التي تدل على عناصر الدولة، أكتب

نصا بحدود ثلاثة أسطر أعرف فيه مفهوم الدولة.

حدود

عاصمة

طرق مواصلات

علم

محلات تجارية

غابات

نشيد وطني

جيش

لغة

البيوت

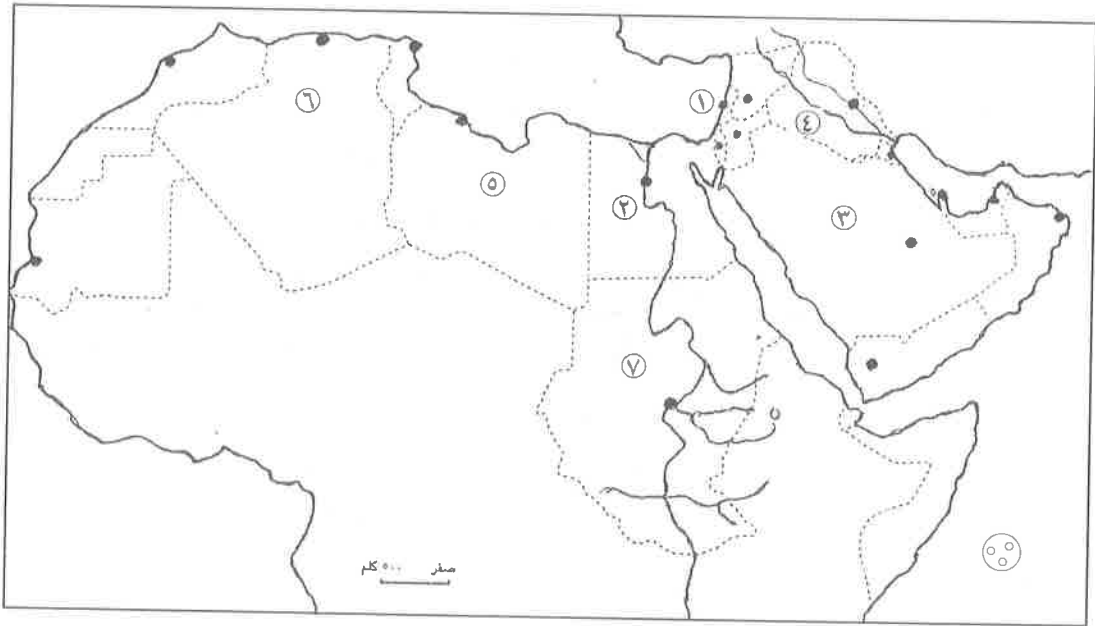
السيارات

مجالات الكفايات	الكفايات
تحديد مواقع واتجاهات	- تعيين مواقع الدول وعواصمها على خريطة (العالم العربي - لبنان). - تحديد مواقع جغرافية طبيعية (تضاريس، مناخ، أنهار...) على خريطة. - تحديد مواقع الظواهر السكانية (مدن، قرى، توزع سكان، هجرة...) على خريطة. - تحديد مواقع الظواهر الاقتصادية (مناطق زراعية، مناطق صناعية، طرق مواصلات...) على خريطة. - تحديد اتجاه (الصادرات، مصادر الواردات، حركية السكان...) على خريطة.
استعمال مستندات	- قراءة خريطة، رسوم توضيحية، صور (طبيعية، سكانية، اقتصادية...). - قراءة رسوم بيانية (مناخ، هرم أعمار، زيادة سكانية...). - مقارنة خرائط (توزع السكان مع أشكال التضاريس، المناطق المناخية مع المزروعات...). - التعليق على مستند (توزع سكان، اختلاف الدخل...). - استكمال خريطة، رسوم بيانية وتوضيحية (طبيعية، سكانية، اقتصادية...).
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد عناصر تبرز أهمية بعض الظواهر والأنشطة الاقتصادية. - تعريف بعض المصطلحات الجغرافية (بيئة طبيعية، حوض نهري، ممرات بحرية، محمية طبيعية، نمط زراعي، هرم أعمار، نمو طبيعي للسكان، تضخم المدن، الحرف، الصناعات...). - التمييز بين ظواهر مختلفة وفق معيار (بيئات العالم العربي، أنماط زراعية...). - الربط بين الظواهر ونتائجها (النزوح، الهجرة، تضخم المدن، النمو الطبيعي للسكان والفتوة...). - الربط بين القطاعات الاقتصادية وفروعها من جهة والمنتجات والخدمات الناتجة عنها من جهة أخرى.

الصف : السادس الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد مواقع الدول العربية وعواصمها على الخريطة

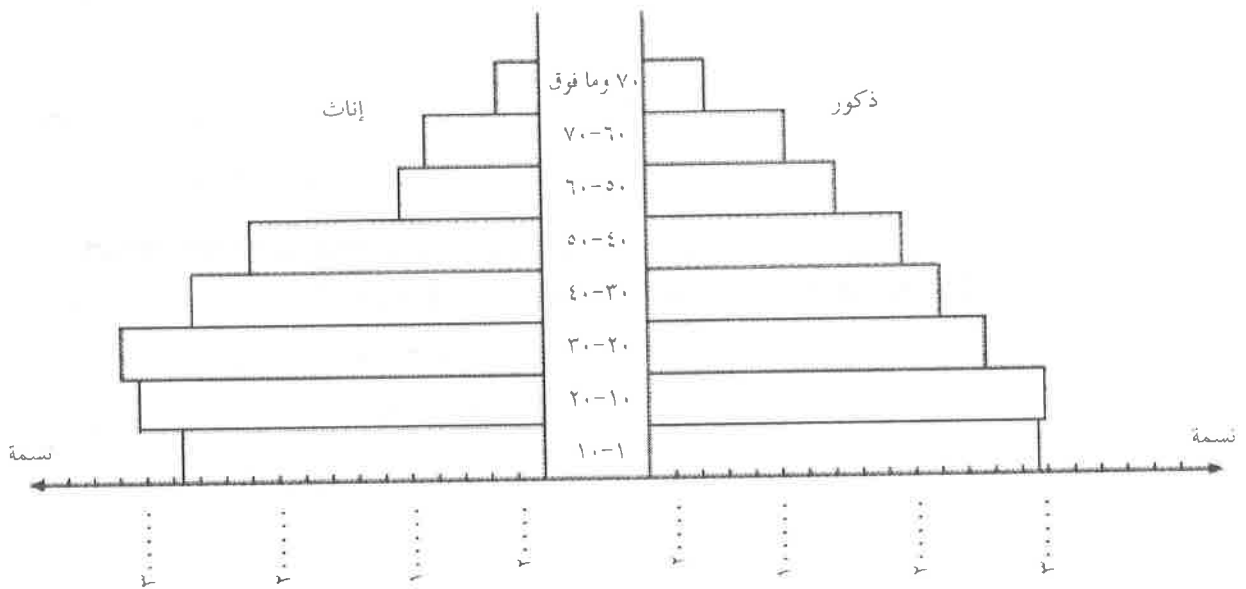


- أكتب على الخريطة أعلاه أسماء الدول المشار إليها بأرقام.
- اختار من العواصم التالية عاصمة كل دولة من هذه الدول وأعین موقعها على الخريطة:
بغداد - الخرطوم - الجزائر - القاهرة - عمان - القدس - الرباط - صنعاء - الرياض - بيروت - دمشق.

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسوم بيانية (هرم أعمار)



هرم الأعمار في لبنان

- أرسم خطأً أزرق يفصل من هم فوق سن الستين، وخطاً أحمر يفصل من هم دون سن العشرين.
- أكتب على الهرم المذكور كلاً من الفئات السكانية التالية: المسنون - الراشدون - الفتيان.
- أي فئة من هذه الفئات تشكل أكبر نسبة من سكان لبنان؟
- أي فئة من هذه الفئات تشكل أدنى نسبة من سكان لبنان؟

الصف : السادس الأساسي

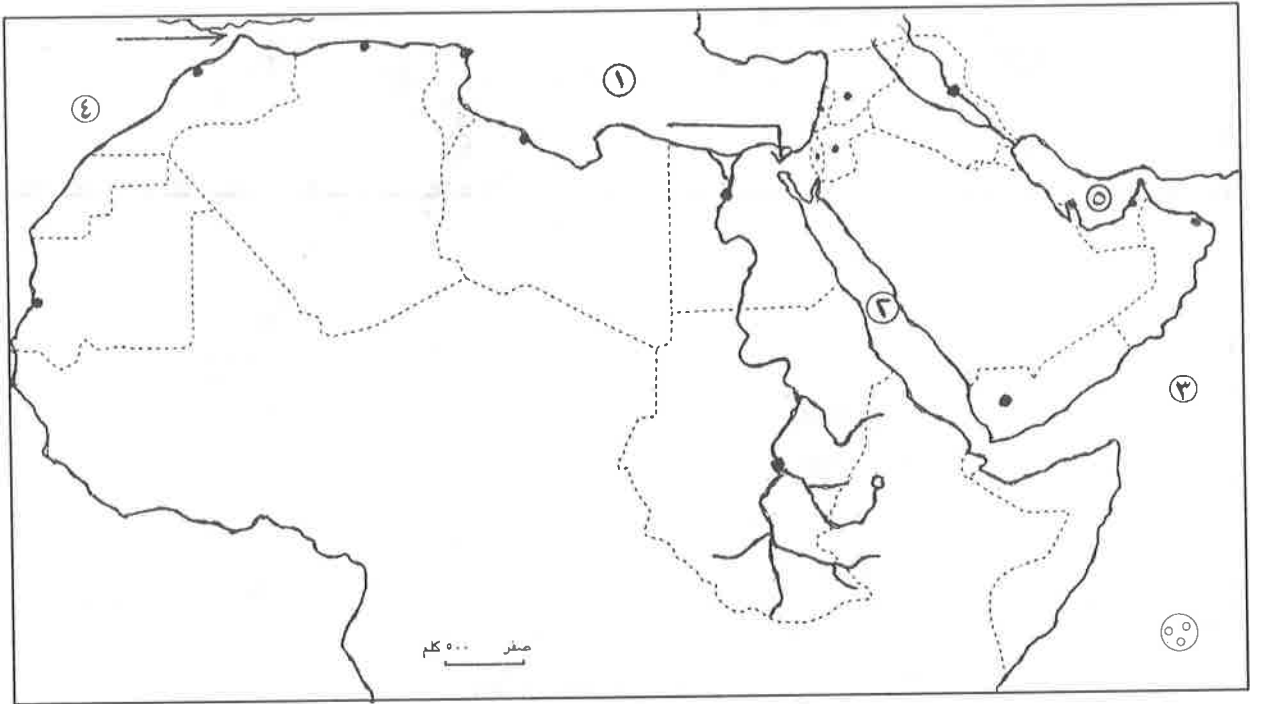
المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تعريف بعض المصطلحات الجغرافية
تحديد عناصر تبرز أهمية بعض الظواهر

- ١- اختار العبارات التي تدلّ على أهمية الموقع الجغرافي:
 - العالم العربي هو صلة وصل بين الشرق والغرب.
 - هو مهد الديانات السماوية الثلاث.
 - يشرف على ثلاثة بحار مهمّة (البحر المتوسط والبحر الأحمر وبحر العرب).
 - يشكل جزءاً من دول العالم الثالث.
 - يتحكّم بممرات بحرية مهمّة (مضائق) اقتصادياً وعسكرياً.
 - يمتلك أكبر ثروة نفطية في العالم.

الصف : السادس الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع جغرافية طبيعية (على خريطة).



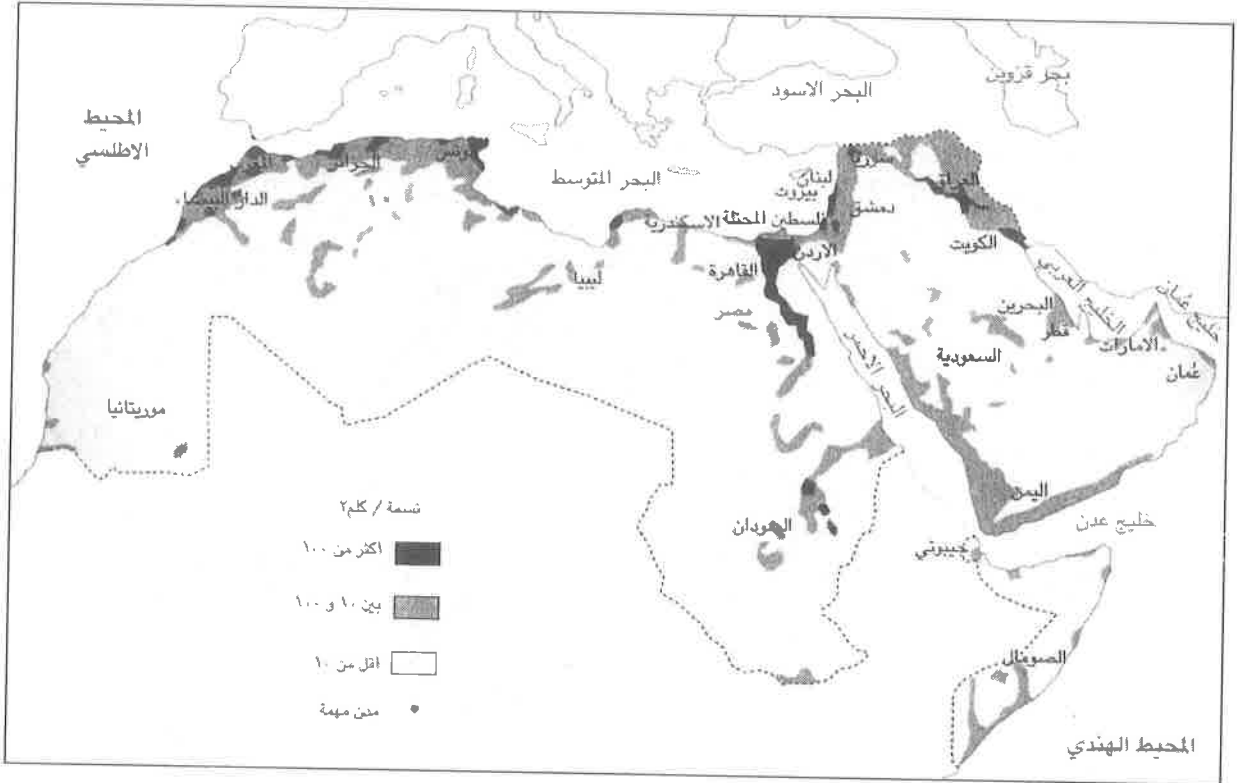
١- أحيّد على الخريطة أعلاه:

- أسماء البحار والمحيطات المشار إليها بأرقام والتي تشرف عليها دول العالم العربي.
- أسماء الممرات البحرية التي تصل البحر المتوسط بكل من البحر الأحمر والمحيط الأطلسي.
- أسماء الأنهار الواردة على الخريطة.

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة خريطة سكانية



كثافة السكان في العالم العربي

١- أقرأ الخريطة أعلاه، وأجيب عن الأسئلة التالية:

- كم تبلغ الكثافة السكانية في الجزء الشمالي من وادي النيل؟
- أسمى ثلاث مدن ساحلية تقع في مناطق ترتفع الكثافة السكانية فيها.
- أحدد أين تتوزع المناطق ذات الكثافات السكانية المرتفعة؟ و أين تتوزع المناطق ذات الكثافات السكانية المنخفضة؟

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: التمييز بين ظواهر مختلفة وفق معيار

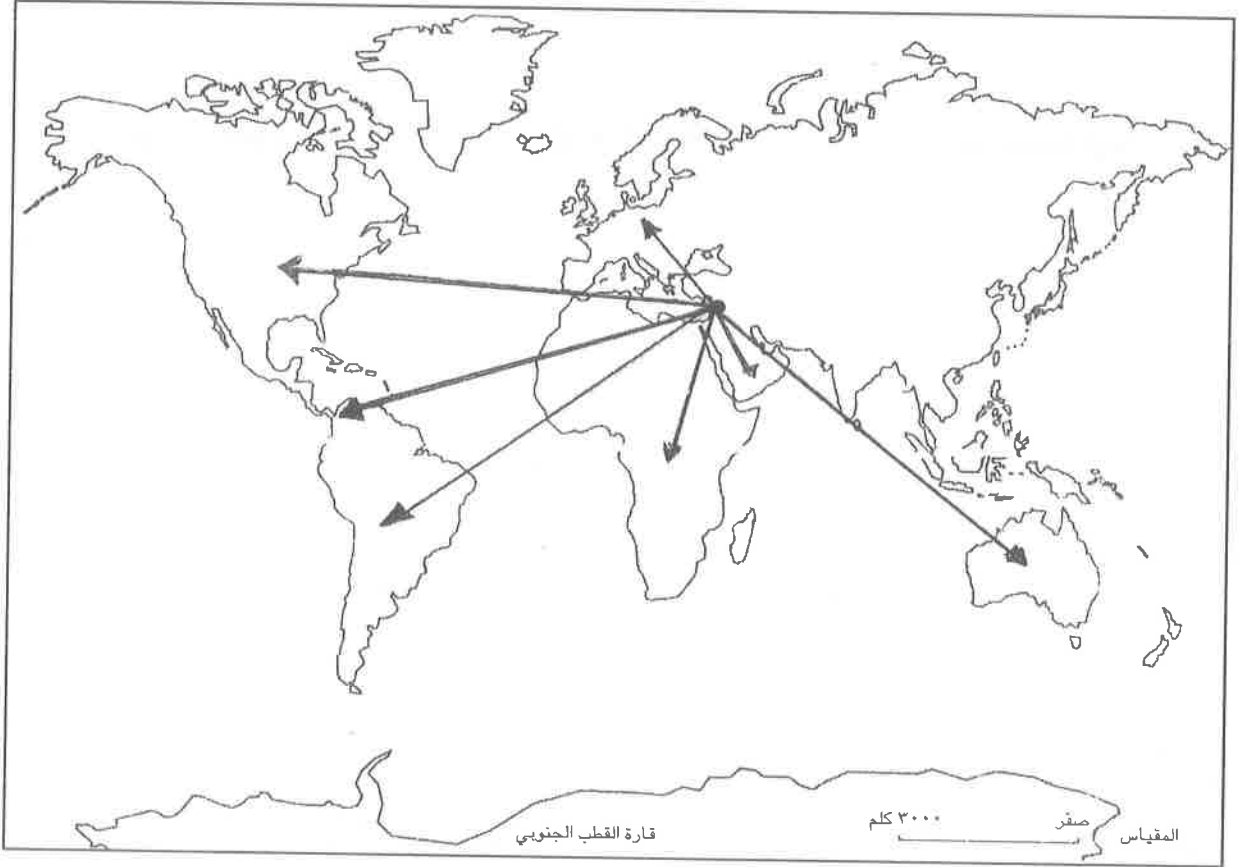
البيئة الساحلية	البيئة الجبلية	البيئة الصحراوية

١- أملأ الجدول أعلاه بالمصطلحات والتعابير التالية:

- مناطق مرتفعة عن سطح البحر
- تتنشر فيها مدن الاصطياف
- محاذية للشاطئ
- مناخها بارد إجمالاً
- فيها فروق حرارية كبيرة
- أمطارها كثيرة
- تتنوع فيها المواصلات
- يعيش فيها البدو
- فيها مؤسسات تجارية وصناعية وسياحية
- يسود فيها الجفاف

الصف : السادس الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد اتجاه (حركة السكان في لبنان) على خريطة

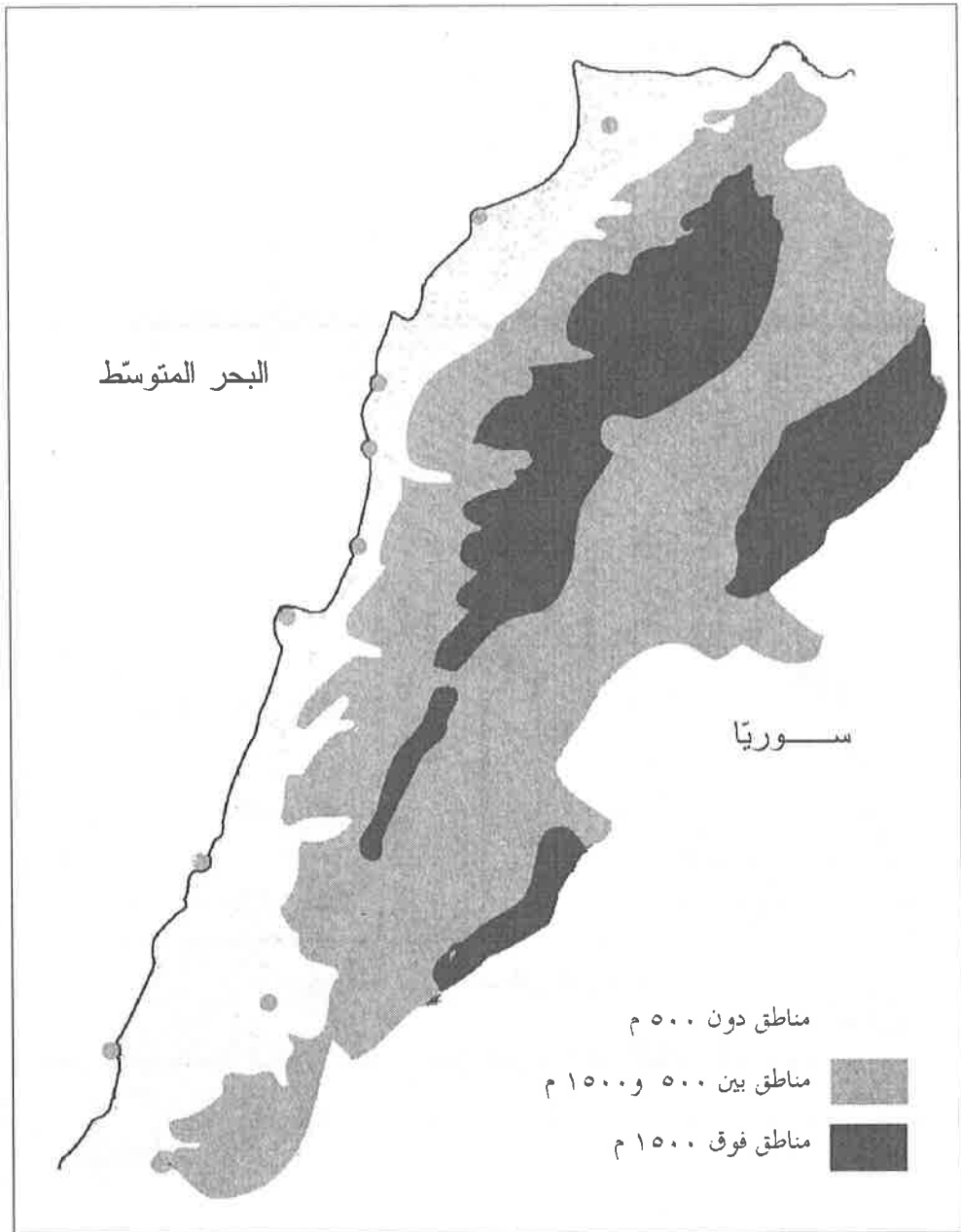


حركة الهجرة اللبنانية في العالم

- ١- أحدّد على الخريطة أعلاه أسماء القارات التي تتجه إليها الهجرات اللبنانية.
- ٢- ألوّن باللون الأخضر القارة الأكثر استقطاباً للمهاجرين اللبنانيين.
- ألوّن باللون الأحمر القارة الخالية من السكان والتي لا تستقطب أية هجرة.

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: مقارنة خرائط (لبنان الطبيعي وتوزع السكان)



خريطة التضاريس في لبنان



خريطة توزع السكان في لبنان

١- أقرن بين الخريطين واملأ الجدول أدناه بوضع إشارة × في المكان المناسب:

نوع التضاريس	سهول ساحلية	سهول داخلية	السفوح الغربية	الجبال العالية
تمركز سكاني مرتفع				
تمركز سكاني معتدل				
تمركز سكاني قليل				

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: الربط بين القطاعات الاقتصادية وفروعها من جهة، والمنتجات والخدمات الناتجة عنها من جهة أخرى

١- أضع كلاً من المصنوعات التالية في المكان المناسب من الجدول:

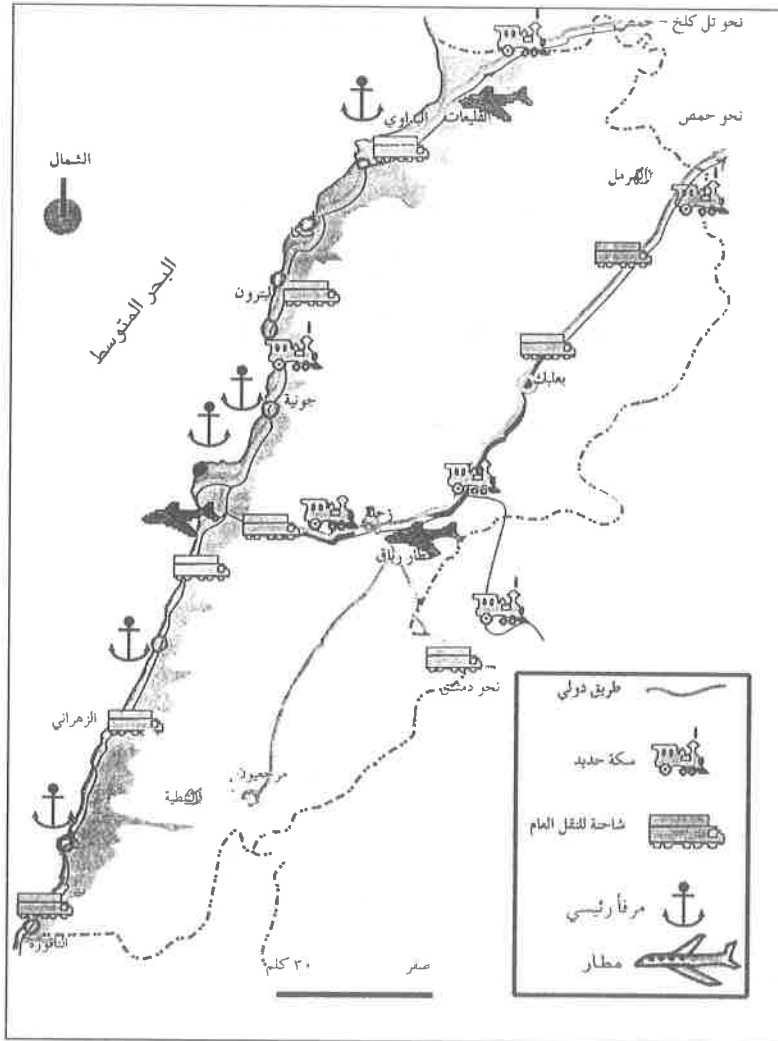
إسمنت، الحرير، الأجراس، أسمدة، الجبال، دهانات، ألبان، ألبسة، حلويات، أدوية، كابلات كهربائية، منظفات، سجاد، قرميد، بسط، سكر، معلبات، بلاط، بورسلين.

نوع الصناعة	أسماء المصنوعات
غذائية	
نسيجية	
معذية	
كيمياوية	
مواد بناء	

الصف : السادس الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع الظواهر الاقتصادية (المواصلات...) على خريطة



١- أكتب على الخريطة أعلاه، وفي المكان المناسب، أسماء المدن التالية:

- بيروت - صيدا - طرابلس - جبيل - صور.

٢- أحدد بدائرة سوداء موقع المطار الدولي، وبدائرة زرقاء المرفأ الذي يقع في أقصى الشمال، وبدائرة

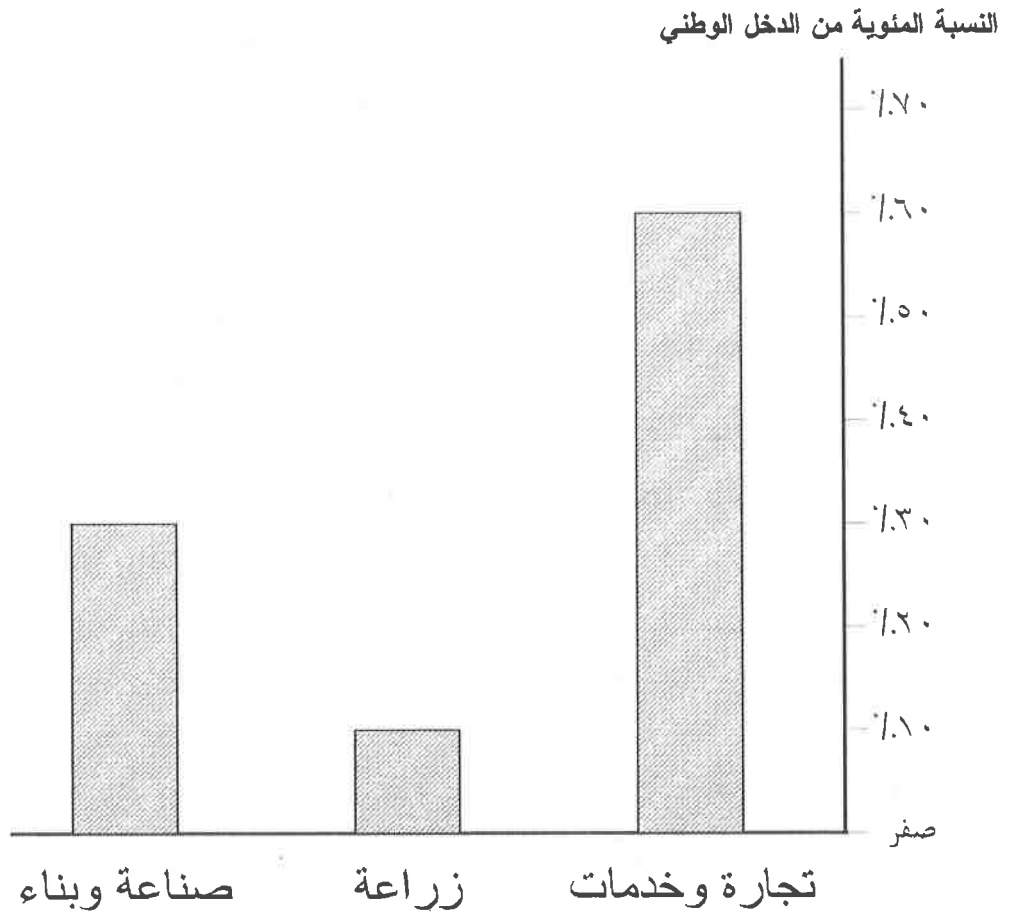
حمراء المرفأ الذي يقع في أقصى الجنوب.

٣- أضع إشارة × أمام المدينة التي تتوفر فيها أنواع المواصلات الثلاثة البرية والبحرية والجوية.

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسوم بيانية



* رسم بياني عمودي: مساهمة كل من قطاعات الاقتصاد اللبناني في الدخل الوطني العام.

بعد الاطلاع على الرسم البياني أعلاه:

- ١- أحدّد القطاع الاقتصادي الأكثر إسهاماً في الدخل الوطني.
- ٢- أبين مدى مساهمة كل من القطاع الصناعي والقطاع الزراعي في الدخل الوطني العام.
- أقرّن بين النسبة التي يؤمنها قطاع التجارة والخدمات والنسبة التي يؤمنها قطاعا الصناعة والزراعة، وأدوّن ملاحظاتي.

الصف : السادس الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تحديد عناصر تبرز أهمية بعض الظواهر والأنشطة.

ازدادت أهمية المواصلات مع تطور وسائلها البرية والبحرية والجوية. وقد نتج عن هذا التطور تجاوز المسافات واختصار الوقت اللازم للانتقال من مكان إلى آخر. ارتبطت أنحاء العالم ببعضها مما سهل التعارف والتواصل والتبادل بين الشعوب وساهم في تحقيق التقدم والتطور للجميع.

١. إدراك أهمية المواصلات

بعد قراءة النص الوارد أعلاه أجب عن الأسئلة التالية:

- أ - ما الذي زاد من أهمية المواصلات؟
- ب - أي نوع من أنواع المواصلات الواردة في النص هو الأكثر اختصاراً للوقت؟
- ج - من خلال ما ورد في النصّ أبين أهمية المواصلات في حياة الإنسان.
- د - أذكر بعض مراحل تطور النقل البري.

بفضل التطور العلمي ظهرت وسائل الاتصال الحديثة وهي نوعان: سلكية كالتلفون والتلغراف ولاسلكية كالراديو والتلفاز...
تُقدّم وسائل الاتصال الحديثة للإنسان خدمات جليّة إذ تؤمن الاتصال الفوري وتلغي المسافات والفوارق الزمنية وتربط أنحاء العالم ببعضها من خلال نقل فوري للأحداث السياسية والاجتماعية. كما تسهل التبادل التجاري وتبادل الخدمات المختلفة في كل أنحاء العالم.

٢. إدراك أهمية الاتصالات

بعد قراءة النص أعلاه أجب عن الأسئلة التالية:

- أ - ما الذي ساعد على ظهور وسائل الاتصال الحديثة؟
- ب - أعدّد بعضاً من هذه الوسائل.
- ج - أذكر أهم الفوائد التي تحققت للإنسان بفضلها.
- د - أعدّد وسائل الاتصال التي استعملها الإنسان قبل ظهور الوسائل الحديثة المذكورة.

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

الحلقة الثالثة

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة الجغرافيا جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة

اعتمدنا لتقييم مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

تحديد مواقع واتجاهات - استعمال مستندات - كتابة نص جغرافي.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقة الثالثة وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة في ما بينها من حيث المفهوم والتطبيق.

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات

يهدف هذا المجال إلى تحقيق غاية أساسية من غايات تعليم الجغرافيا وهي تعميق إكتساب المتعلم قدرات تحديد الاتجاهات وتعيين المواقع.

المجال الثاني: استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات الجغرافية أيّاً كانت وسائلها (صورة، نص، مخطط ...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

يهدف هذا المجال إلى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على إقامة العلاقات بين الأسباب والنتائج والاستنتاج والتصنيف والتحليل للمعارف الجغرافية ولا يقتصر بأي شكل من الأشكال على استرجاع أو تذكر المعلومات فقط.

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات في هذه المرحلة:

• **قراءة صور لمشهد جغرافي**

إذا كانت الصورة منظرًا جغرافيًا يمثل مساحة معينة: غابة، زراعات/ مدينة، قرية، يجب أن تتضمن القراءة العناصر التالية:

- تحديد تاريخ ومكان الصورة ومصدرها

- تحديد موضوعها الأساسي

- توصيف ما تمثله أبعاد الصورة: من البعد الأول وهو الأقرب، إلى البعد الأخير وهو الأبعد.

- إيضاح العلاقات بين عناصر الصورة.

- استنتاج النظم والبنية وأسباب الظاهرة المصورة.

إذا كانت الصورة تمثل عملاً أو تنظيم عمل أو علاقات محددة فتنجح القراءة إلى الموضوع الأساسي ويكون إجمالاً

في وسط الصورة. هنا ندرس الصورة انطلاقاً من وسطها وصولاً إلى أطرافها أي إلى أطر الظاهرة.

• **قراءة رسم بياني**

الرسم البياني تمثيل لارتباط بين عاملين أو أكثر، مثلاً عدد السكان والزمن، الحرارة والبعد عن البحر، عدد السكان والعمر، الحرارة والأشهر، الأمطار والأشهر، الحرارة والأمطار، الدخل ونسبة الأمية...

هذه الرسوم إذا كانت خطأ بيانياً *graphe* أو أعمدة، أو أشرطة فتنضمن قراءتها العناصر التالية:

- ذكر المقياس المستعمل في السلم الأفقي والسلم العمودي

- تحديد الحد الأعلى والحد الأدنى لكل متغير

- الاتجاه العام لكل متغير

- العلاقة بين المتغيرات (تناسب، تعاكس، تباين...)

- النتيجة أو القاعدة التي يمثلها الرسم.

• **قراءة الرسم البياني (الدوائر النسبية مثلاً)**

- تحديد الظاهرة التي يمثلها الرسم

- المقياس أو المعيار المستعمل في الرسم ومعناه

- التوزع ضمن الدائرة من الأعلى إلى الأدنى

• قراءة رسم توضيحي

- يمثل الرسم التوضيحي فكرة معينة معقدة إجمالاً أو مجموعة علاقات بين عناصر معينة، مثلاً رسم توضيحي للنظام البيئي أو للدورة الاقتصادية أو لدورة المياه في الطبيعة، وتتضمن قراءته العناصر التالية:
- تحديد موضوع الرسم
- العناصر التي يمثلها
- العلاقات (التأثيرات المتبادلة بين العناصر) أو التدفقات التي تحصل بين العناصر
- النتيجة النهائية من الرسم (الاستنتاج)

• مطابقة خرائط

- تجري المطابقة باستعمال خرائط ذات مقياس وإسقاط واحد، بوضع خريطة شفافة فوق الأخرى. والهدف هنا كشف الترابط مجالياً بين ظاهرتين مثلاً: توزيع السكان والأقاليم المناخية، توزيع الدخل وتوزيع الأمية في العالم، توزيع الموارد وتوطن الأنشطة الاقتصادية، ... وتتضمن قراءته العناصر التالية:
- ذكر موضوع كل خريطة.
- المقارنة بين مفتاح الخريطين.
- تحديد الأماكن حيث تتطابق الظاهرتان وذكر نوع الارتباط.
- تحديد مدى التباعد بين الظاهرتين مجالياً.
- استنتاج القاعدة أو الفكرة الأساسية مع شواذاتها.

• مقارنة خرائط

- تجري المقارنة باستعمال خرائط ذات مقاييس واسقاطات متشابهة أو مختلفة، بوضع خريطة جنب الأخرى بهدف اكتشاف نقاط التشابه ونقاط الاختلاف.

• استكمال رسم بياني أو توضيحي، خريطة، جدول

- تتضمن هذه الكفاية عناصر الكفايات السابقة، بالإضافة إليها على المتعلم أن يقوم بالأداء التالي:
- استعمال المفتاح إذا كان الموضوع خريطة أو مخططاً لإكمال الرسم أو استعمال المعيار لاستكمال الرسم البياني.
- المحافظة على الأبعاد والمقاييس المستعملة
- المطابقة بين رموز وألوان المفتاح والرموز والألوان المستعملة على الخريطة.
- وضع عنوان الخريطة أو الرسم...

• تحديد عناصر

يجب أن يتضمن النص حول تحديد عناصر، المقاطع والأفكار التالية:

- الخصائص المناخية مستنتجة من الرسم البياني المناخي
- أثر هذه الخصائص في النبات والحيوان
- أثر هذه الخصائص المناخية والإحيائية على الإنسان:
- توزيعه
- زراعته قديماً وحالياً
- أنشطته الاقتصادية الأخرى المميزة مثلاً السياحة على المتوسط، التقدم الزراعي والصناعي والتجاري في أوروبا، الرعي في البادية، النفط وأثره في البيئة الصحراوية.
- استعمال الاصطلاحات المناسبة
- ترابط الأفكار (ربط السبب بالنتيجة)
- احترام كل الإشارات المعطاة لكتابة النص.

• تمييز الاختلاف

ما يمكن أن يحتويه نص حول تمييز الاختلاف:

- تحديد موقع المجالين موضوع المقارنة . ذكر المعيار أو المقياس المستعمل في المقارنة.
- ذكر العناصر المتباينة أو المختلفة بين المجالين من حيث الشكل، الحجم، التوزيع، العلاقات...
- ذكر العناصر المتقاربة أو المتشابهة
- الإشارة إلى الفروق التي يجب تقليصها بين المجالين ولماذا؟
- استعمال المصطلحات اللازمة.

• كتابة نص

- موضوع النص
- الأفكار الرئيسية التي تحدد المقاطع
- المصطلحات اللازمة والدالة إلى الأفكار الجغرافية
- وضوح الأفكار
- تماسك النص
- إصدار الرأي الشخصي

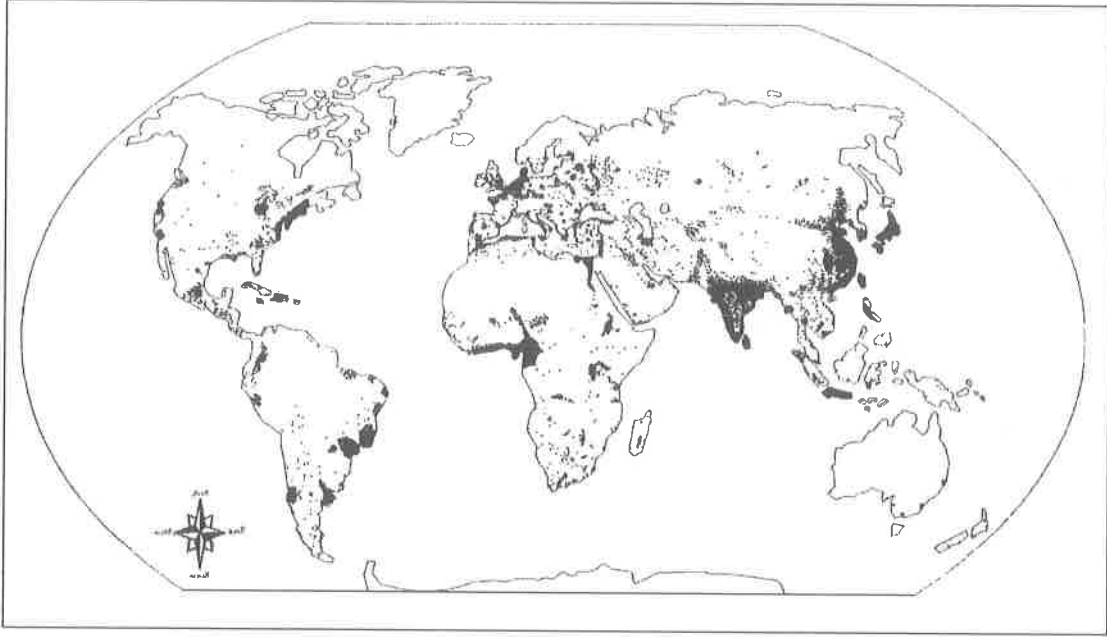
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد موقع على خريطة أو مخطط وفقاً لوردة الجهات. - تحديد مواقع (القارات، المحيطات، بعض الدول، الأقاليم المناخية، التضاريس...). - تحديد ظواهر جغرافية (أقاليم مناخية، المناطق الكثيفة شبه الخالية من السكان، الصفائح، الزلازل ...) على خريطة. - استعمال شبكة الإحداثيات لتحديد الوقت والمناخ.	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة مستند جغرافي: • قراءة صور لمشهد جغرافي (تضاريس، مدن، نشاط اقتصادي...) وفقاً لأبعادها وعناصرها. • قراءة رسوم بيانية (مناخ، هرم أعمار، تطور عدد سكان، مراحل اكتشاف الفضاء...)، رسوم توضيحية (دورة اقتصادية، مدينة، منظومة بيئية...). • قراءة خرائط (توزع سكاني، تضاريس، صفائح، زلازل، أقاليم مناخية ونباتية...). - مقارنة أو مطابقة خرائط (مناخ مع نبات، زلازل مع صفائح، سكان مع تضاريس...). - استعمال مستندات: رسم بياني (أبعاد الأرض، مناخ...)، رسم توضيحي (سلسلة غذائية...)، خريطة (تضاريس، مناخ، سكان، مدن...). - التعليق على مستندات.	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- استخدام مصطلحات مناسبة لوصف ظاهرة طبيعية أو بشرية (التضاريس والمناخ والسكان والاقتصاد...). - التمييز من حيث العناصر والتحويلات بين المجال المديني والريفي والسياحي. - تصنيف عناصر وظواهر جغرافية وفق معايير محددة. - تفسير أسباب مظاهر وظواهر جغرافية (الجبال، المحيطات، الزلازل، البراكين...). - ربط السبب بالنتيجة، الظاهرة بأسبابها (توزع السكان بالعوامل المؤثرة، حركة الصفائح والزلازل، توازن بيئي، تلوث...). - اقتراح حلول لمشاكل بيئية، سكانية...	كتابة نص جغرافي

الصف : السابع الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع / تحديد ظواهر جغرافية على خريطة



التوزيع السكاني في العالم

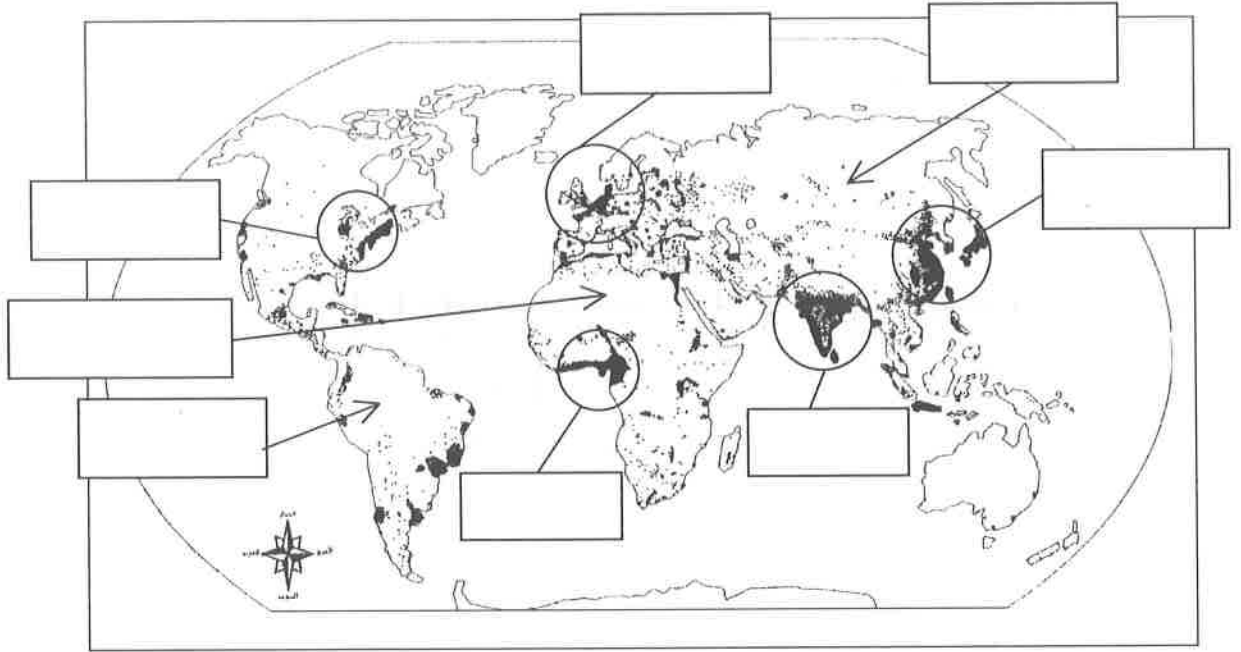
- ١- أكتب في المكان المناسب على الخريطة أعلاه أسماء المحيطات، البحر المتوسط، البحر الأحمر، الخليج العربي.
- ٢- أرسم دائرة باللون الأحمر حول أكثر أربع مناطق يتجمع فيها الناس بكثرة واكتب اسم المنطقة بجانبها (ملاحظة: اختر الأسماء من ضمن اللائحة أدناه).
- ٣- أكتب في المكان المناسب على الخريطة أسماء أربع مناطق خالية أو شبه خالية من السكان (ملاحظة: اختر الأسماء من ضمن اللائحة أدناه).

لائحة بأسماء المناطق التي يتجمع فيها الناس بكثرة والمناطق الخالية وشبه الخالية من السكان

• آسيا الشرقية	• غرينلاند
• غربي أوروبا	• الهند
• الصحراء الكبرى	• شمالي كندا
• شمالي شرقي الولايات المتحدة	• أنتاركتيكا (القارة القطبية الجنوبية)
• شمالي سيبيريا	• غربي أفريقيا

الصف : السابع الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد ظواهر جغرافية على خريطة



التوزع السكاني في العالم

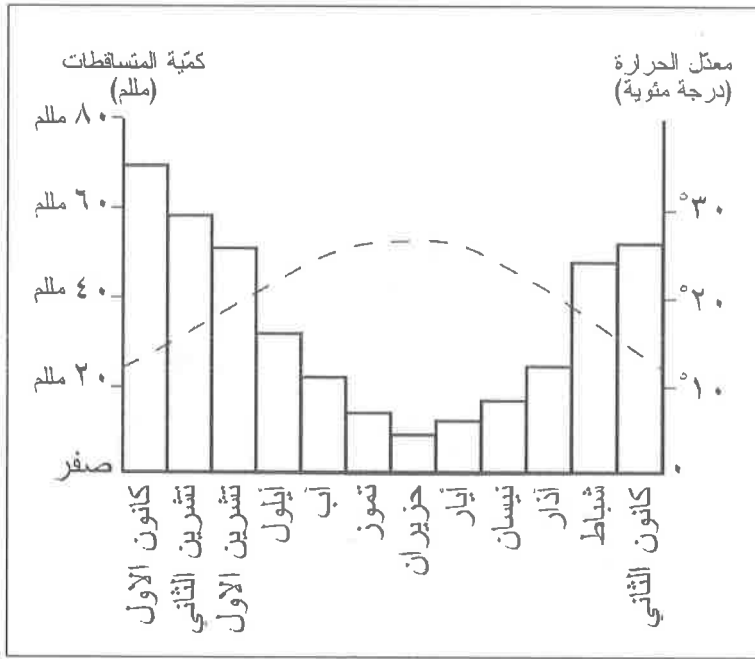
تشير المستطيلات الى أبرز مناطق الكثافات السكانية في العالم:

- ١- أكتب داخل كل مستطيل اسم المنطقة ونوع الكثافة فيها (منطقة كثافة مرتفعة أو منطقة شبه خالية من السكان).

الصف ، السابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسوم بيانية



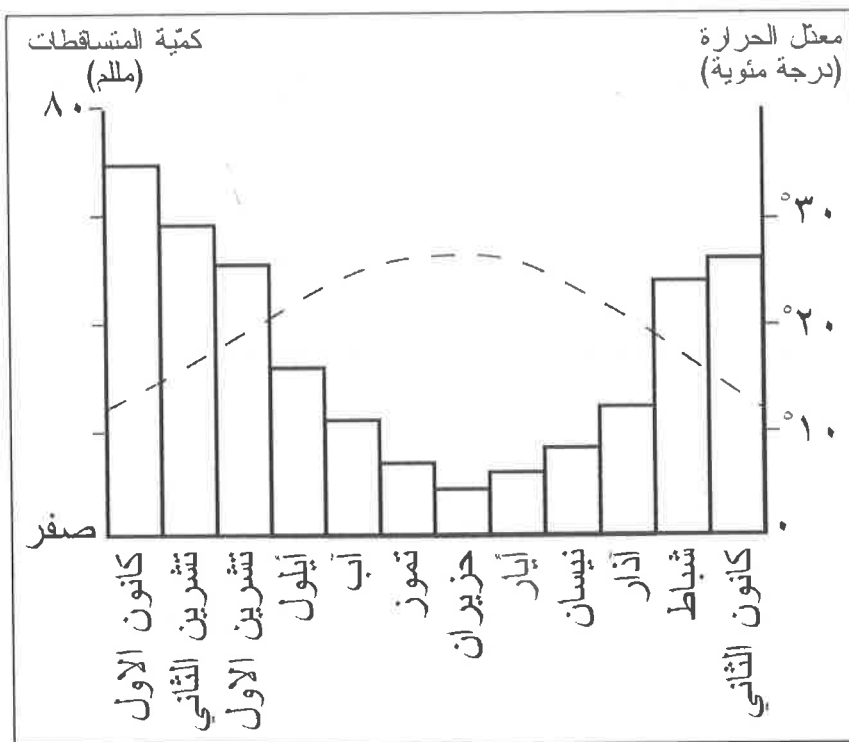
رسم بياني مناخي لأثينا (اليونان)

- علام يدل الخط العمودي الى اليمين؟
- ما وحدة القياس التي يشير اليها الخط العمودي الى اليمين:
- علام يدل الخط العمودي الى اليسار؟
- ما وحدة القياس التي يشير اليها الخط العمودي الى اليسار:
- لونّ أعمدة المتساقطات بالأزرق
- لونّ خط الحرارة بالأحمر
- لونّ فترة الأشهر الجافة بالأصفر
- ما الشهر الأكثر حرارة؟
- ما الشهر الأكثر برودة؟
- ما الشهر الذي تهطل فيه أكبر كمية من التساقطات؟

الصف : السابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسوم بيانية



رسم بياني مناخي لأثينا (اليونان)

- رَقِّم الخط العمودي الى اليسار بالأرقام المناسبة.
- رَتِّب أشهر السنة من الأعلى الى الأدنى من حيث كمية الأمطار المتساقطة.
- ما الفصل الأكثر حرارة؟
- ما الفصل الأكثر برودة؟
- كم تبلغ كمية المتساقطات في شهر تموز وفي شهر كانون الأول
- كم يبلغ معدل الحرارة في شهر حزيران وفي شهر كانون الثاني
- سمِّ أشهر فترة الجفاف.

الصف : السابع الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير اسباب مظاهر وظواهر جغرافية

مستعيناً بالرسم البياني المناخي لأثينا، وبمعلوماتك المكتسبة، اكتب نصاً صغيراً تحدد فيه:

- المناطق التي يسودها المناخ المتوسطي.

- اختلاف الخصائص المناخية بين الصيف والشتاء في المناطق التي يسودها المناخ المتوسطي (فروق حرارية، فترات المطر والجفاف...).

الصف : السابع الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير اسباب مظاهر وظواهر جغرافية

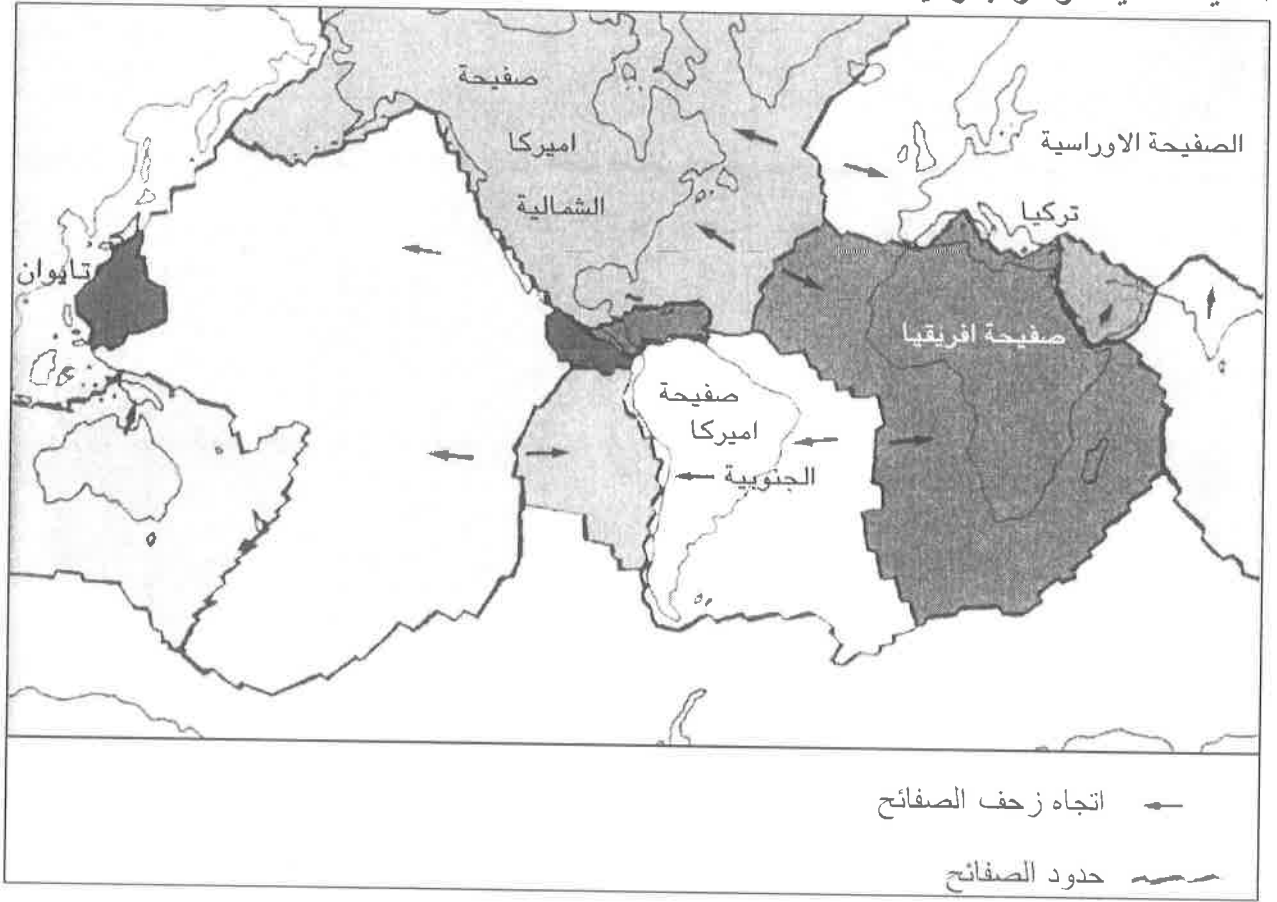
من خلال معطيات الرسم البياني لأثينا، أكتب نصاً صغيراً تذكر فيه اسم المناخ الذي يسود أثينا وخصائصه (توزع أمطار، فروق حرارية، عدد الأشهر الرطبة، الجفاف، توزع الفصول...)

الصف : السابع الأساسي

الموضوع: دينامية الأرض

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد ظواهر جغرافية



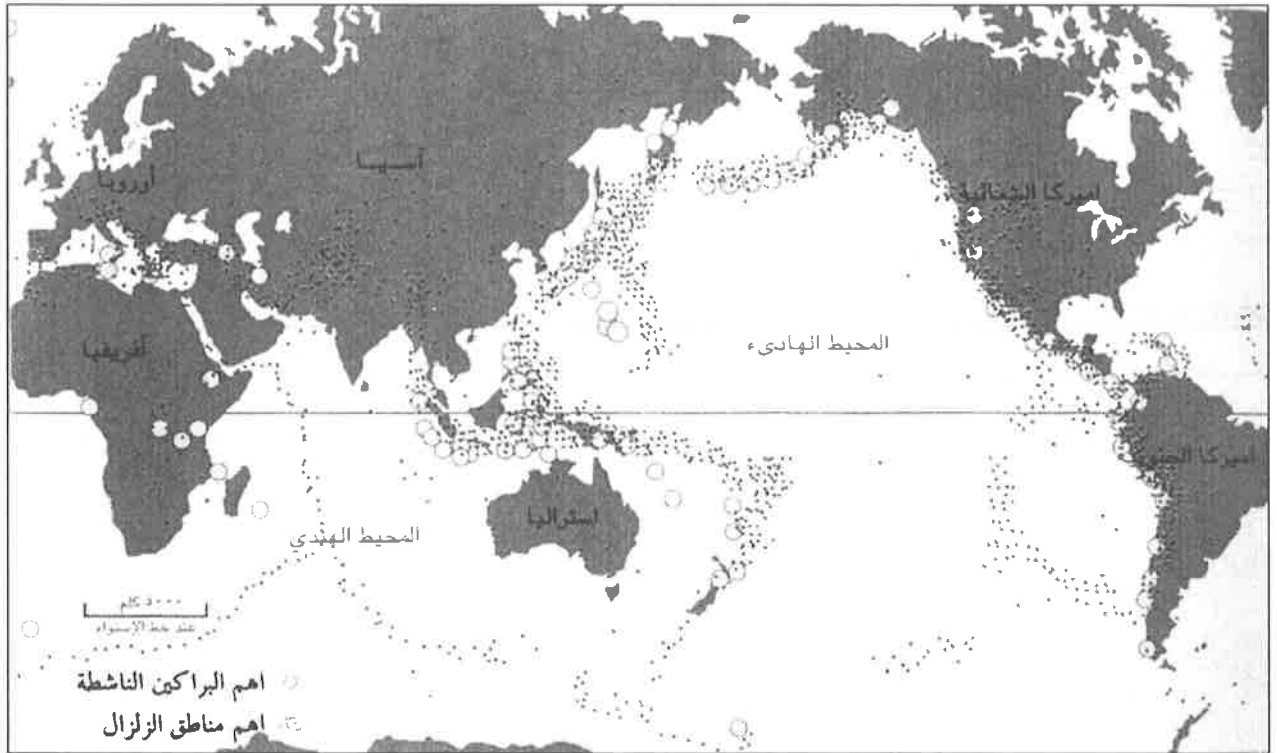
خريطة حركة الصفائح

- حدّد بخط أحمر المناطق التي تتصادم فيها الصفائح، وبخط أزرق المناطق التي تتباعد فيها الصفائح وذلك في المنطقة الممتدة من وسط المحيط الهادئ وحتى الهند.
- استكمل كتابة أسماء الصفائح على الخريطة (اختر الاسم المناسب من بين الأسماء التالية: الصفائح الهندية - الأسترالية، الصفائح الآسيوية - الأوروبية، صفائح المحيط الهادئ).
- حدّد موقع تركيا وتايوان بوضع دائرة حولهما على الخريطة.

الصف : السابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: مقارنة خرائط (زلازل مع صفائح)



خريطة توزيع الزلازل والبراكين

قارن خريطة توزع الزلازل والبراكين مع خريطة توزع الصفائح، وأجب عن الأسئلة التالية:

- في أي جهة من قارة أميركا تكثر الزلازل والبراكين؟
- أي جهة من قارة أميركا تشكل حدوداً بين صفائح؟
- أين تكثر الزلازل والبراكين في المحيط الهادئ: في وسطه أم على أطرافه؟
- سمّ الصفائح المجاورة لصفحة المحيط الهادئ.
- ماذا تستنتج من خلال مقارنة حدود الصفائح ومناطق انتشار الزلازل والبراكين؟

الصف : السابع الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: ربط السبب بالنتيجة، الظاهرة بأسبابها

ضرب تركيا في أيلول من العام ١٩٩٩ زلزال عنيف بقوة ٧,٥ درجات وقد أدى هذا الزلزال إلى مقتل أكثر من ١٥ ألف نسمة إضافة إلى أضرار كبيرة في المنشآت. وفي الشهر نفسه ضرب زلزال آخر وبالقوة نفسها جزيرة تايوان وقد أدى هذا الزلزال إلى مقتل حوالي ٤ آلاف شخص إضافة إلى أضرار بالغة في المباني والطرق وغيرها من المنشآت.

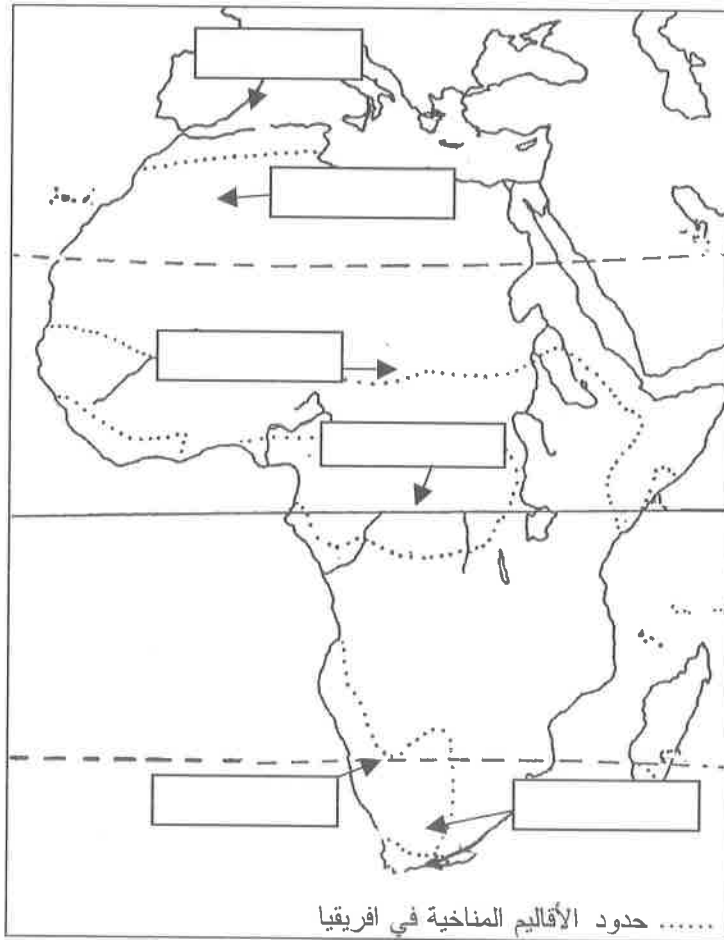
- أكتب نصاً صغيراً (لا يتعدى ٧ أسطر) تفسر فيه أسباب تعرض هاتين الدولتين لزلازل مدمرة نتيجة موقع كل منهما من حدود الصفائح (استعن بمستندات التمرين السابقين)

الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد مواقع او اتجاهات على خريطة أو مخطط وفقاً لوردة الجهات - تسمية مواقع الأقاليم المناخية والنباتية على خريطة. - تعيين مواقع (بعض الدول، التضاريس، الأقاليم المناخية والكثافة السكانية، الموارد الطبيعية...) في كل قارة من قارات العالم على خرائط بمقاييس مختلفة	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة مستند جغرافي: • قراءة صور لمشهد جغرافي (تضاريس، مدن، نشاط اقتصادي...) وفقاً لأبعادها وعناصرها. • قراءة رسوم بيانية، رسوم توضيحية، (سكان، هرم أعمار، مدن...) لكل قارة من قارات العالم وبعض دولها. • قراءة خرائط (طبيعية، سكانية...). - مقارنة أو مطابقة خرائط (موارد مع توزيع سكان، موارد مع نشاط صناعي، تضاريس مع نشاط زراعي...) لكل قارة وللبعض الدول... - استكمال مستندات: رسم بياني، رسم توضيحي، خريطة، جدول... حول البيانات المناخية الرئيسية والقارات وبعض دول العالم... - التعليق على مستند جغرافي.	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور)
- استخدام مصطلحات مناخية لوصف ظاهرة جغرافية (البيئات المناخية والنباتية وظروف الحياة). - مقارنة بين العناصر المكوّنة للمجال الجغرافي (موارد، سكان، اقتصاد، مدن...)، أو في تنظيم هذا المجال (في دول وقارات العالم...). - تصنيف عناصر أو ظواهر جغرافية وفق معايير محددة (مناخية، سكانية، اقتصادية...). - تفسير الاختلاف في عناصر المجال الجغرافي، أو في تنظيم هذا المجال بين دول نامية (شاطئ العاج، زائير...) أو دول متطورة (ألمانيا، كندا...). - اقتراح حلول لمشكلة عالمية معاصرة (التخلف، التنمية، الخلل البيئي، نقص المعلومات، دور الإعلام...)	كتابة نص جغرافي

الصف : الثامن الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تعيين مواقع



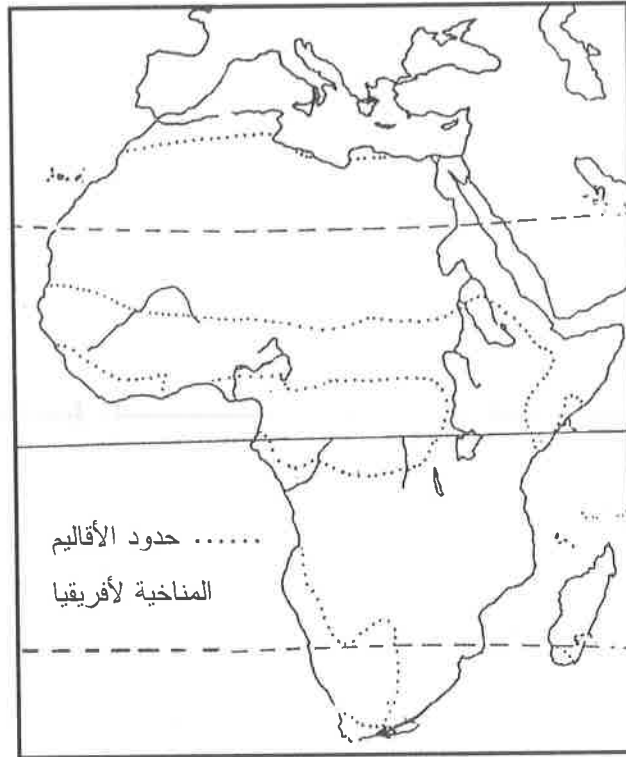
حدود الأقاليم المناخية في إفريقيا

أسئلة:

- ١- على الخريطة أعلاه، أكتب في المكان المناسب، الأسماء التالية: دائرة الاستواء، مدار الجدي، مدار السرطان، خليج غينيا، رأس الرجاء الصالح، البحر المتوسط، البحر الأحمر، المحيط الهندي، المحيط الأطلسي.
- ٢- أكتب في المكان المناسب وداخل المستطيلات أسماء الأقاليم المناخية السائدة في إفريقيا.

الصف : الثامن الأساسي

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تعيين مواقع

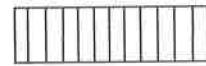


على الخريطة أعلاه:

١- اكتب، وفي المكان المناسب، أسماء:

- دوائر العرض الرئيسية.
- المسطحات المائية التي تحدّ القارة.

في أماكن انتشار المناخ المتوسطي



٢- ضع الرمز

في أماكن انتشار المناخ الصحراوي



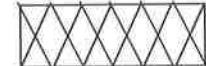
٣- ضع الرمز

في أماكن انتشار المناخ المداري



٤- ضع الرمز

في أماكن انتشار المناخ الاستوائي



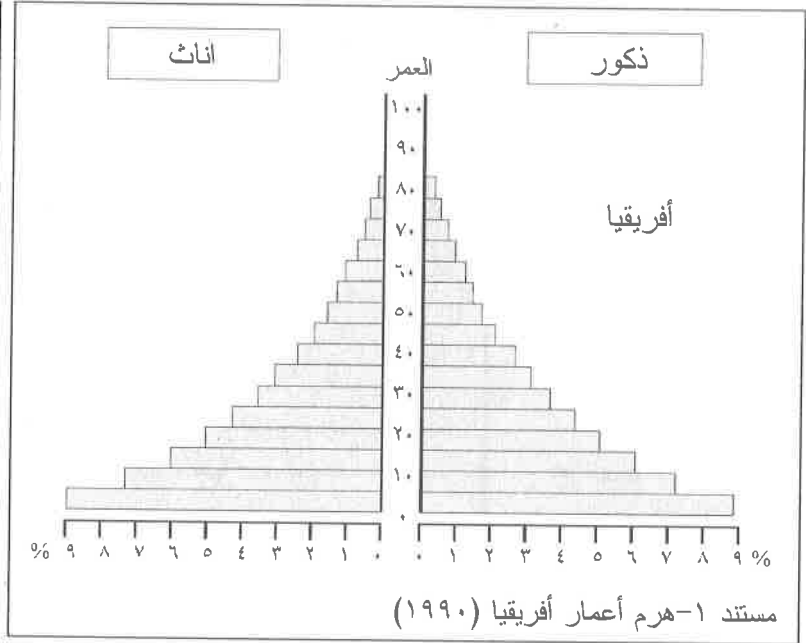
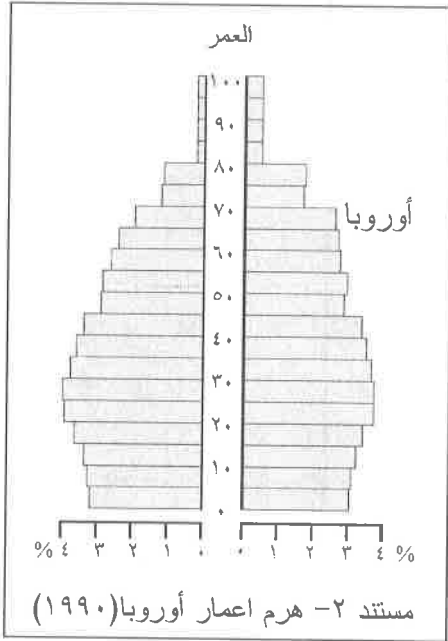
٥- ضع الرمز

٦- استكمل مفتاح الخريطة

الصف : الثامن الأساسي

المجال : استعمال مستندات

الكفاية: قراءة مستند جغرافي/التعليق على مستند جغرافي.



١- لوّن على هرم اعمار أفريقيا فئة الفتيان بالبرتقالي، وفئة البالغين بالأخضر، وفئة المسنين بالأزرق.

٢- كم تبلغ تقريباً نسبة الذكور في الفئة العمرية ١٠-١٥ سنة في أفريقيا

٣- كم تبلغ نسبة الفئة عيناها في أوروبا؟

٤- ما شكل هرم اعمار أفريقيا؟

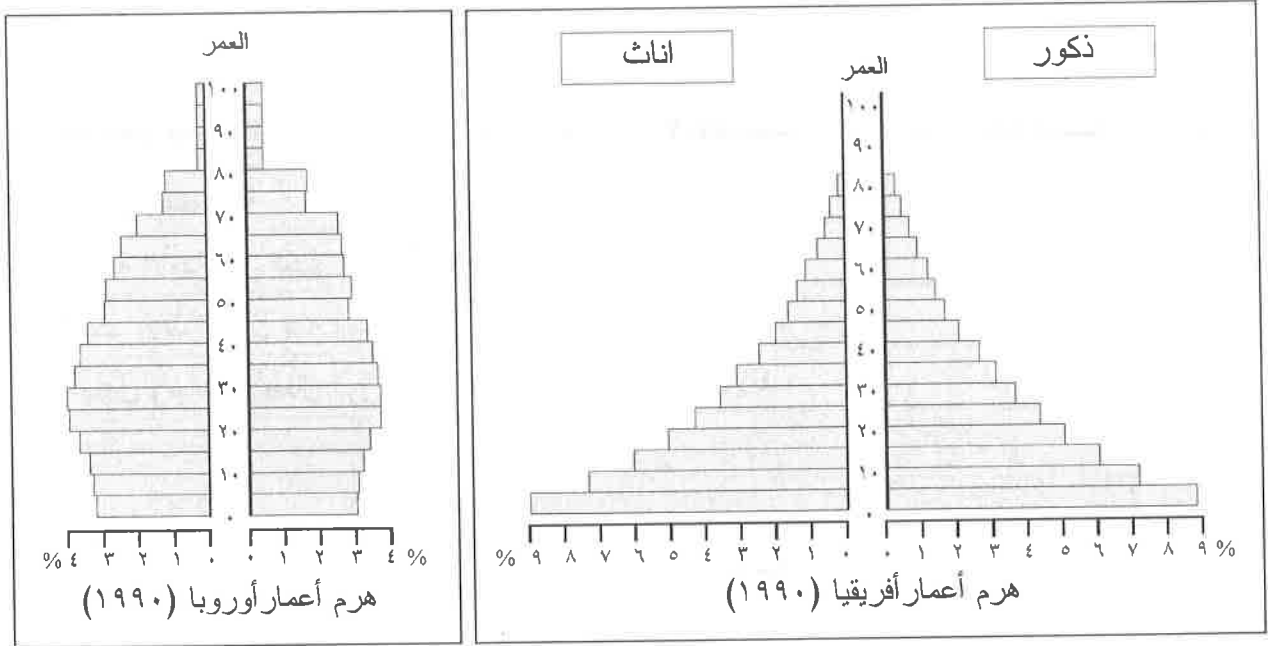
٥- أي من الهرمين قاعدته أضيق من الآخر؟

٦- أي من الهرمين قمته (ما فوق الستين سنة) أوسع من الآخر؟

٧- أي من الهرمين يدلّ على مجتمع فتي، وأيها يدلّ على مجتمع مُسنّ؟

الصف : الثامن الأساسي

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: قراءة مستند جغرافي



- قارن بين هرمي أعمار أوروبا وأفريقيا وأجب عما يلي:
- أي من الهرمين تشكل فيه فئة الفتيان النسبة الأكبر من السكان؟
 - أي من الهرمين تشكل فيه فئة البالغين النسبة الأكبر من السكان؟
- ضع كلمة "مجتمع فتي" - "مجتمع مسن" تحت هرم الأعمار المناسب.

الصف : الثامن الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير الاختلاف في عناصر المجال الجغرافي، أو في تنظيم هذا المجال

المؤشرات السكانية	أوروبا	أفريقيا السوداء
نسبة المواليد	١٣ بالآلف	٣٩ بالآلف
نسبة الوفيات	١٠ بالآلف	١٤ بالآلف
امد الحياة	٧٤,٢ سنة	٥١,٢ سنة
معدل الخصوبة	١,٧ مولود لكل امرأة	٥,٣ مواليد لكل امرأة
نسبة الأمية بين الكبار	١ بالمئة	٥١ بالمئة
عدد الاطباء لكل مئة ألف شخص	٢٨٧ طبيب	١٤ طبيب
معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة	١٦ بالآلف	١٧١ بالآلف

جدول - مؤشرات سكانية

من خلال هرمي أعمار أوروبا وأفريقيا، ومن خلال الجدول أعلاه ومعلوماتك المكتسبة، أكتب نصاً من حوالي عشرة أسطر تحدّد فيه :

- أسباب فتوة المجتمع الافريقي والنتائج المترتبة عن هذه الفتوة.
- الأسباب التي أدت الى كون المجتمع الأوروبي مجتمعا مسنّا، والنتائج المترتبة عن ذلك.

الصف : الثامن الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير الاختلاف في عناصر المجال الجغرافي، أو في تنظيم هذا المجال.

المؤشرات السكانية	أوروبا	أفريقيا السوداء
نسبة المواليد	١٣ بالآلف	٣٩ بالآلف
نسبة الوفيات	١٠ بالآلف	١٤ بالآلف
امد الحياة	٧٤,٢ سنة	٥١,٢ سنة
معدل الخصوبة	١,٧ مولوداً لكل امرأة	٥,٣ مواليد لكل امرأة
نسبة الأمية بين الكبار	١ بالمئة	٥١ بالمئة
عدد الاطباء لكل مئة ألف شخص	٢٨٧ طبيباً	١٤ طبيباً
معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة	١٦ بالآلف	١٧١ بالآلف

جدول - مؤشرات سكانية

من خلال هرمي الأعمار لكل من أفريقيا وأوروبا، ومن خلال الجدول أعلاه ومعلوماتك المكتسبة، أكتب نصاً من عشرة أسطر تحدد فيه الاختلاف في الخصائص السكانية بين قارتي أفريقيا وأوروبا، وتبرز المشاكل التي تشير إليها هذه المستندات الثلاثة.

الصف : الثامن الأساسي

الموضوع: قارة أمريكا

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تعيين مواقع في كل قارة من قارات العالم على خرائط بمقاييس مختلفة



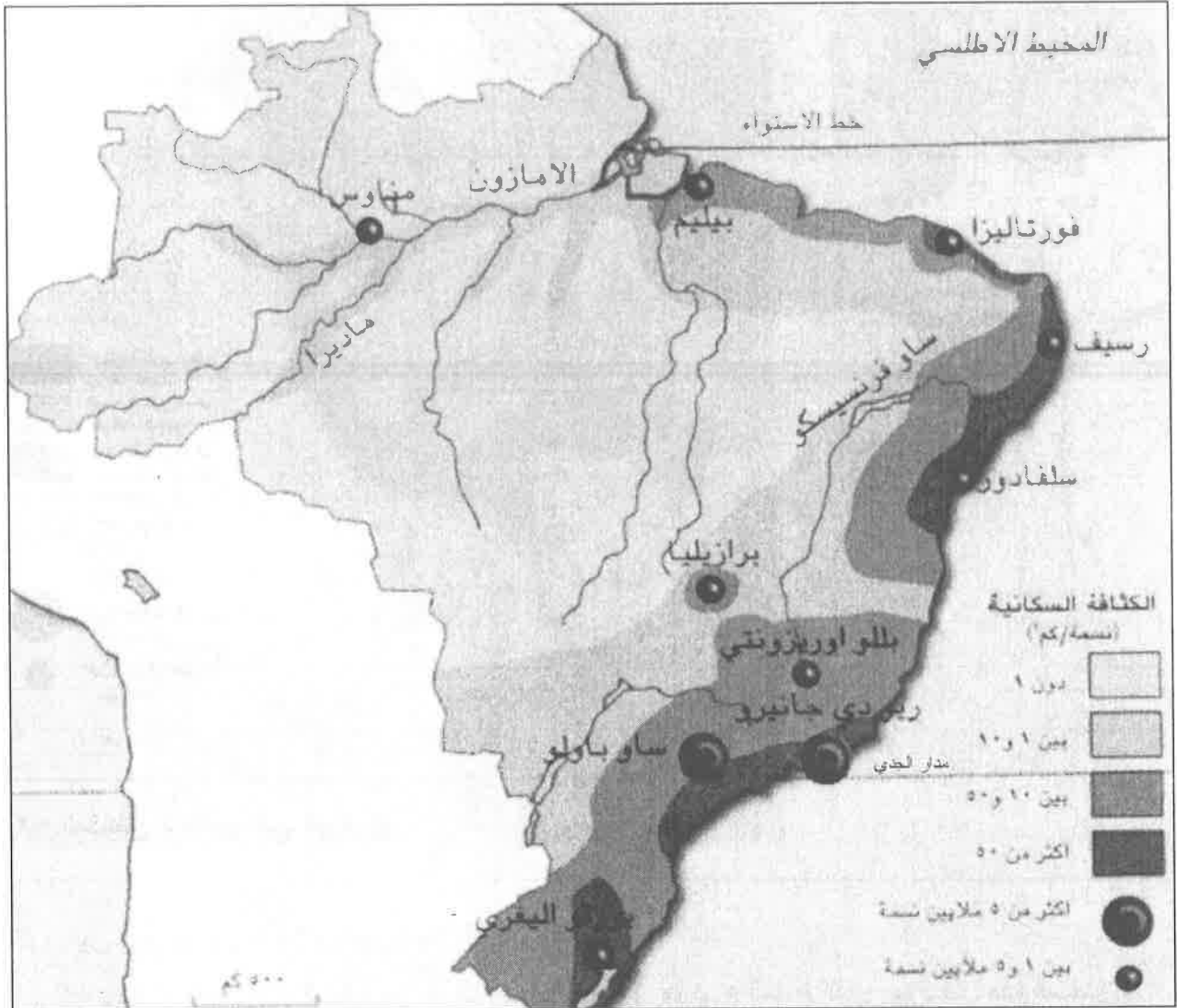
خريطة أمريكا

- ١- حدّد بخط احمر الحدود التي تفصل اميركا الشمالية عن اميركا اللاتينية.
- ٢- اكتب، وفي المكان المناسب على الخريطة اسم:
 - المسطحات المائية المحيطة بالقارة الأميركية.
 - كندا وعاصمتها.
 - البرازيل وعاصمتها.
 - غابة الأمازون.
 - مضيق بيرنغ والبحيرات الخمس.

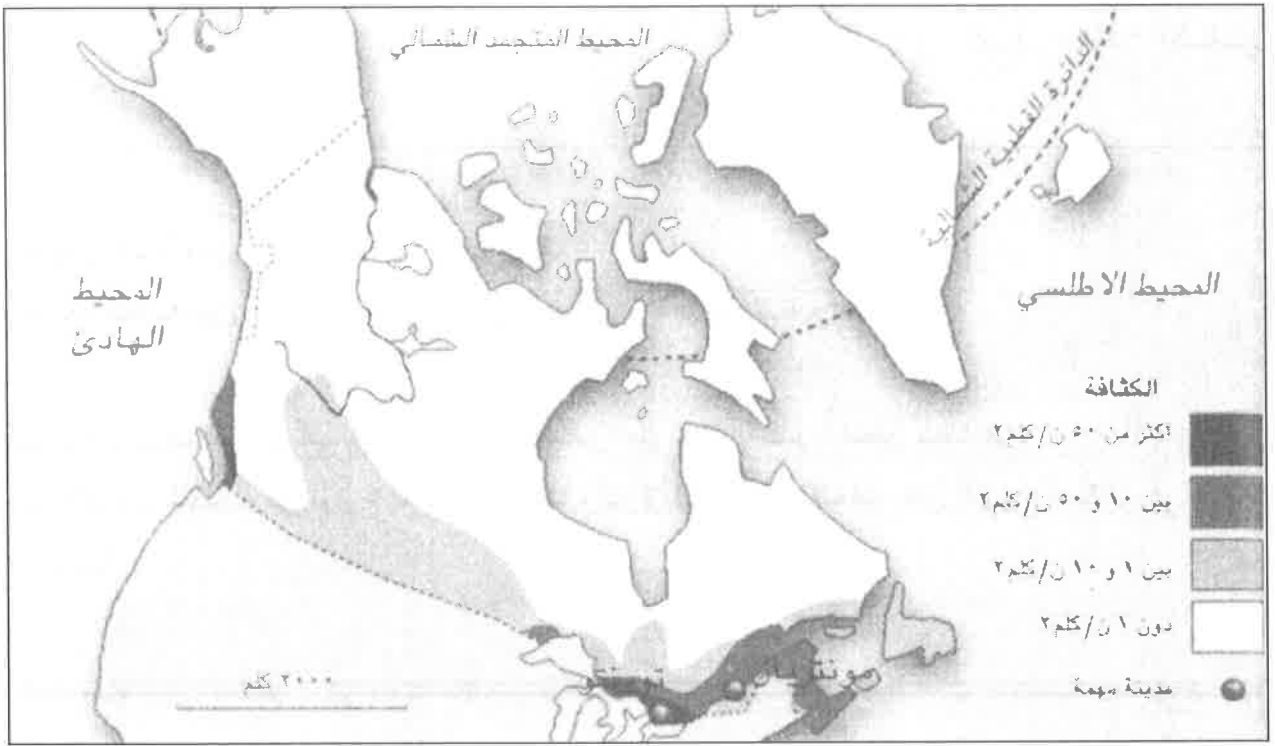
الصف : الثامن الأساسي

المجال: استعمال مستندات

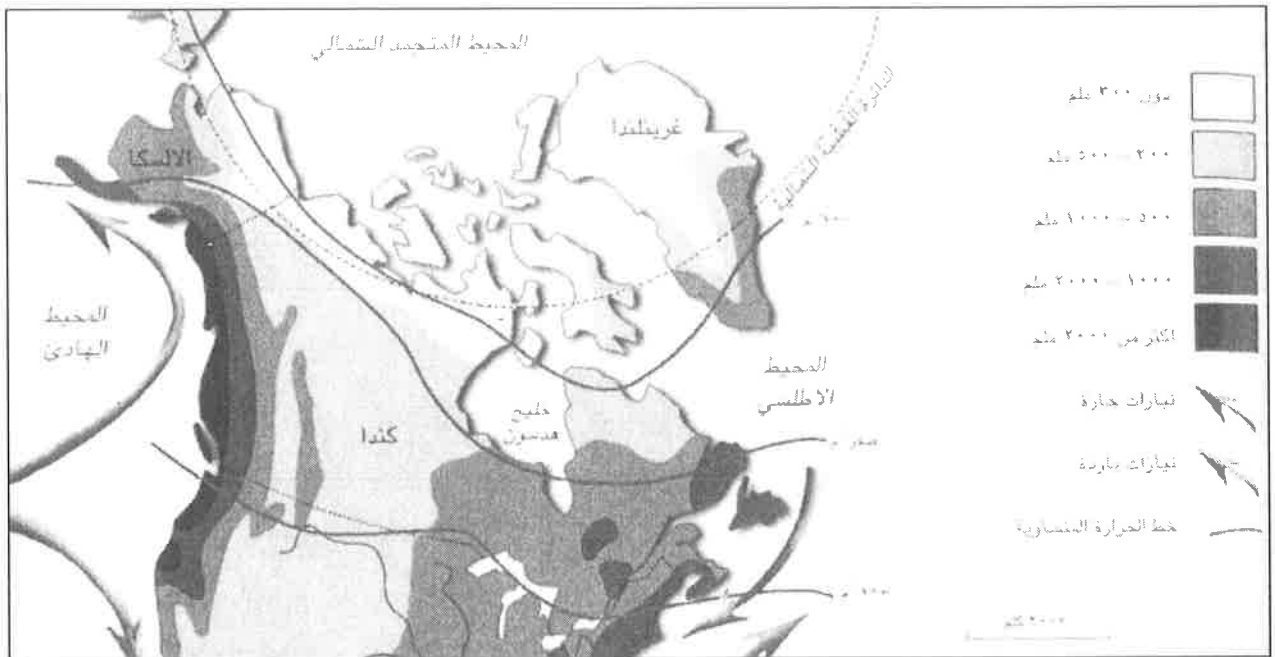
الكفاية: مقارنة خرائط بين دول قارة معينة وبعض الدول الأخرى



١- الكثافة السكانية في البرازيل.



٣- خريطة الكثافة السكانية في كندا.



٤- خريطة المتساقطات في كندا.

الصف : الثامن الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: مقارنة بين العناصر المكونة للمجال الجغرافي، او في تنظيم هذا المجال

مستعيناً بخرائط التمرين السابق، أكتب نصاً صغيراً من حوالي عشرة أسطر تحدد فيه:
دور العوامل المناخية في توزيع السكان في كندا والبرازيل، وأثر المناخات على التوزيع السكاني في القارة
الأميركية.

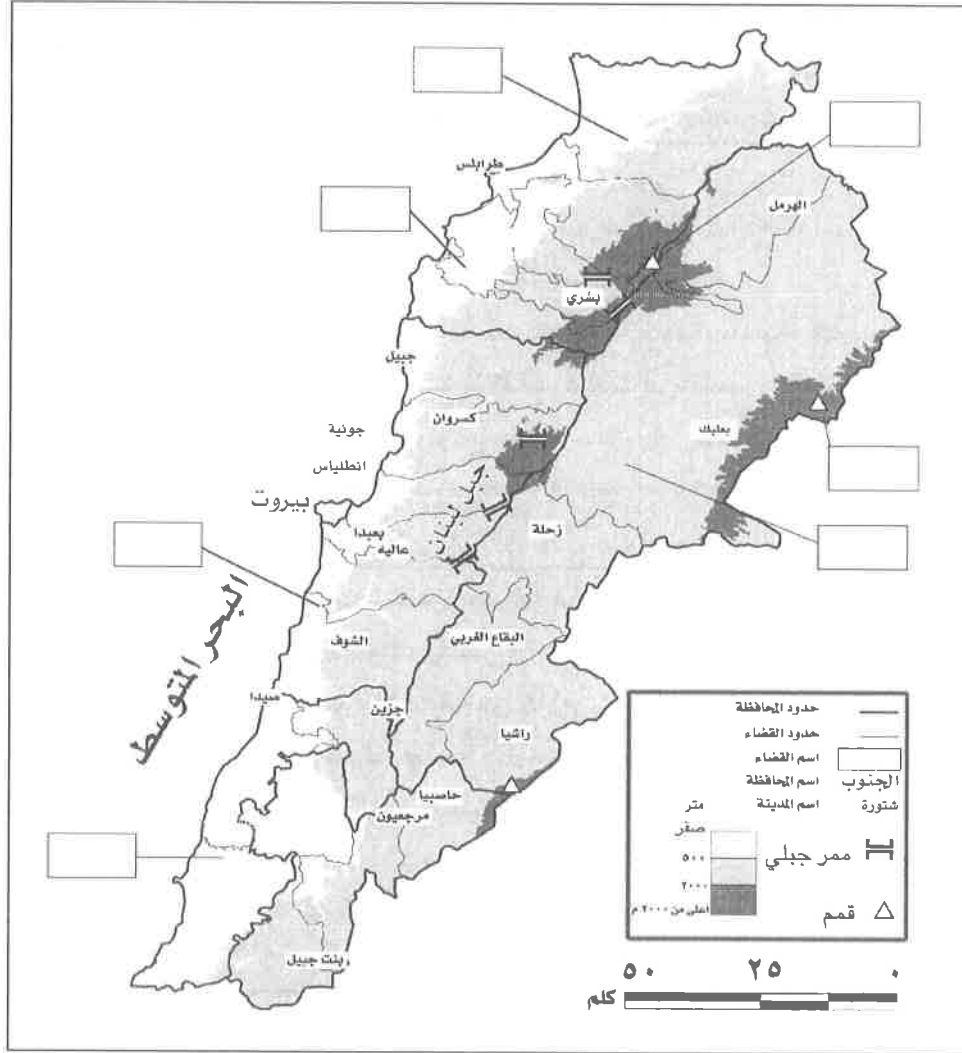
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد مواقع وفقاً لوردة الجهات على خريطة لبنان والعالم العربي. - توقيع أسماء العناصر والظواهر الجغرافية على خريطة. - تعيين حدود طبيعية أو سياسية لبلد أو منطقة. - تحديد الظواهر الطبيعية والسكانية والاقتصادية والإدارية على خريطة.	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة مستند جغرافي: • قراءة صورة لمشهد جغرافي، وفقاً لابعادها أو عناصرها. • قراءة رسوم بيانية، توضيحية، هيكلية... • قراءة خرائط (طوبوغرافية، سكانية، مناخية، اقتصادية...). - مقارنة خرائط لاكتشاف علاقات بين عناصر وظواهر جغرافية (تضاريس وأمطار، تضاريس وتوزيع سكاني، سكان وزراعات...). - استكمال رسوم بيانية وخرائط. - تنفيذ رسوم بيانية من خلال جداول إحصائية.	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- وصف ظاهرة جغرافية في المجالين اللبناني والعربي انطلاقاً من مستندات و/أو مفاهيم ومعلومات مكتسبة. - تمييز الاختلاف بين ظواهر جغرافية في المجالين العربي واللبناني. - تصنيف عناصر وظواهر جغرافية وفق معايير محددة. - المقارنة بين ظاهرتين جغرافيتين في المجال اللبناني والعربي انطلاقاً من مستندات ومعلومات مكتسبة. - تفسير ظاهرة جغرافية في المجالين اللبناني والعربي انطلاقاً من مستندات ومعلومات مكتسبة.	كتابة نص جغرافي

الصف : التاسع الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: توقيع أسماء العناصر والظواهر الجغرافية على خريطة



مسند ١ - خريطة لبنان التضاريسية

١- اكتب على الخريطة:

أ- اسم السلسلتين الجبلتين المبينتين.

ب- أسماء الجبال، والقمم المشار إليها بالرمز ▲ .

ج- أسماء السهول الساحلية والسهول الداخلية التالية: عكار، البقاع، البترون، الدامور، صور.

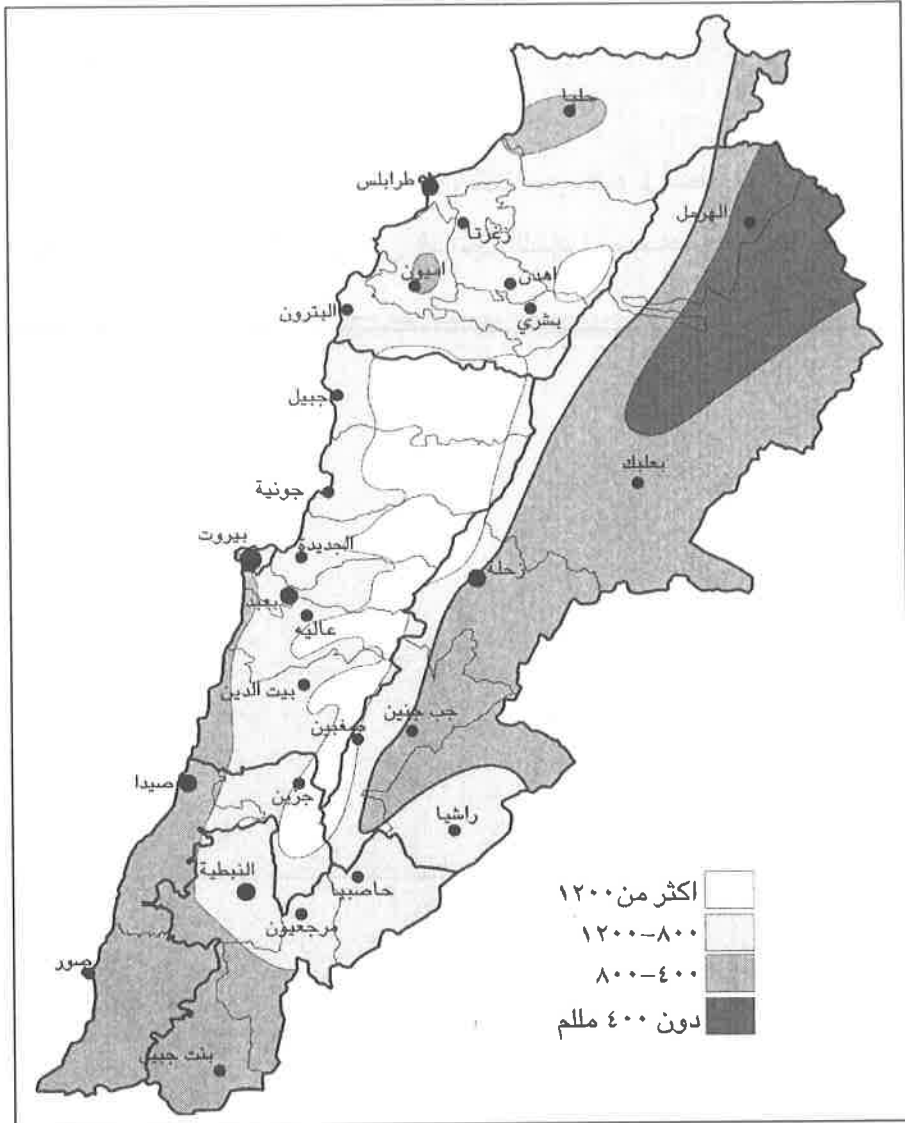
د- أسماء الممرات المشار إليها بعلامة H .

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد الظواهر الطبيعية والسكانية والاقتصادية والادارية على خريطة
٢- حدّد بالهشور على خريطة المستند رقم ١، أهم منطقة طبيعية سكنية في لبنان.

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: مقارنة خرائط لاكتشاف علاقات بين عناصر وظواهر جغرافية



مستند ٢ - خريطة المتساقيات والمدن والبلدات الكبرى

٣- قارن بين المستنديين ١ و ٢ ، وبيّن من خلال المقارنة وبالعودة الى معلوماتك المكتسبة، عاملين طبيعيين يفسّران أسباب تركز السكان في المناطق التي أشرت إليها في التمرين السابق.

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: مقارنة خرائط لاكتشاف علاقات بين عناصر وظواهر جغرافية.

٤- بين أثر التضاريس على اختلاف كمية المتساقطات في لبنان، مستشهداً بأمثلة من المستندين ١ و ٢.

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير ظاهرة جغرافية

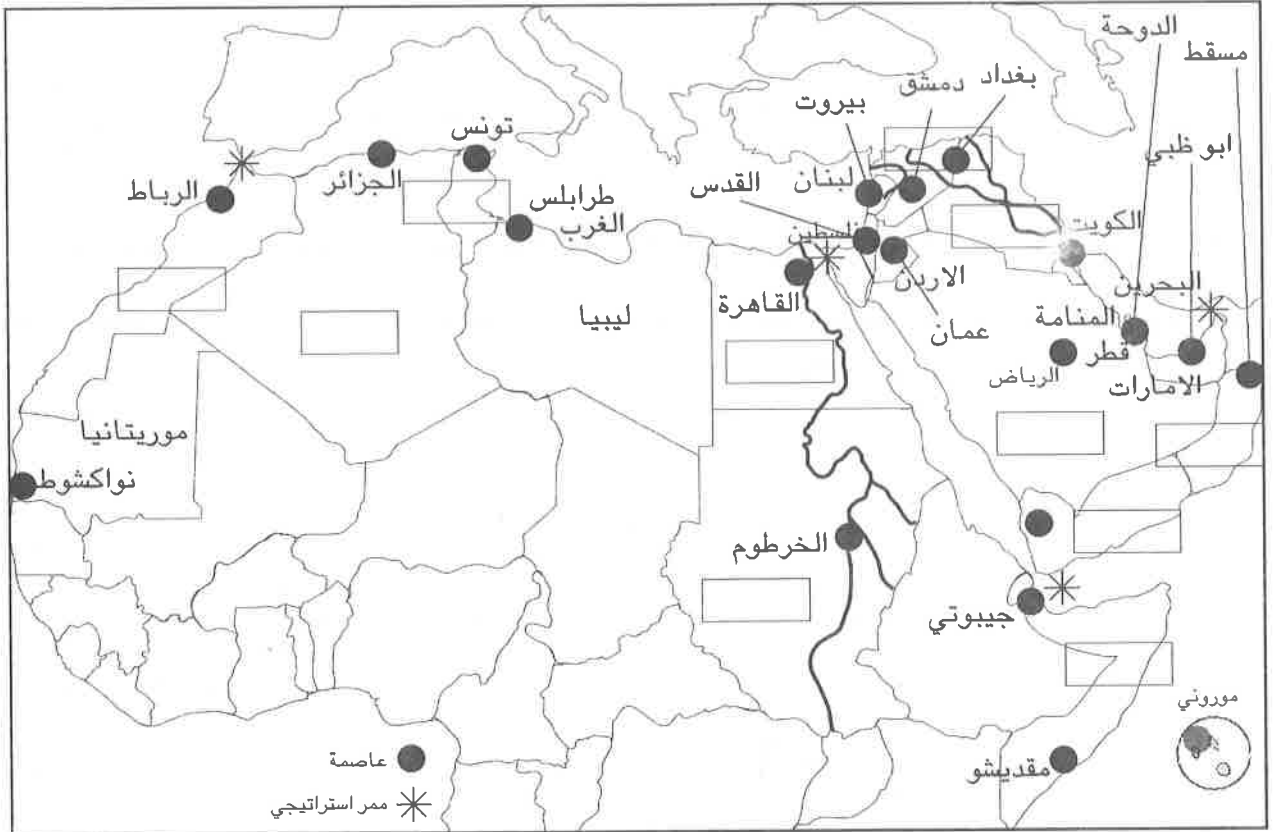
٥- أكتب، من خلال المستندين، ومعلوماتك المكتسبة، نصاً من عشرة أسطر توضح فيه دور العوامل الطبيعية والاقتصادية في تمركز السكان على الساحل اللبناني، وبخاصة في مدينة بيروت.

الصف : التاسع الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: توقييع اسماء العناصر والظواهر الجغرافية على خريطة.



مستند ١: خريطة العالم العربي السياسية

- ١- عيّّن على الخريطة أسماء الدول العربية غير المكتوبة.
- ٢- عيّّن على الخريطة أسماء الممرّات المائية الاستراتيجية المشار إليها برمز * .
- ٣- أكتب أسماء الأنهر في مكانها على الخريطة.

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: تنفيذ رسوم بيانية من خلال جداول إحصائية

جدول النمو الطبيعي للسكان في العالم العربي		
السنة	١٩٦٠	١٩٩٥
معدل المواليد	٤,٧%	٣,٧%
معدل الوفيات	٢,٣%	١,٢%
معدل الخصوبة	٦,٩ أطفال	٤,١ أطفال
العمر المتوقع عند الولادة	٤٦ سنة	٦٤ سنة

١- مَثِّلْ معطيات كل عنصر من عناصر الجدول أعلاه على ورقة ميليمترية برسم بياني على شكل أعمدة

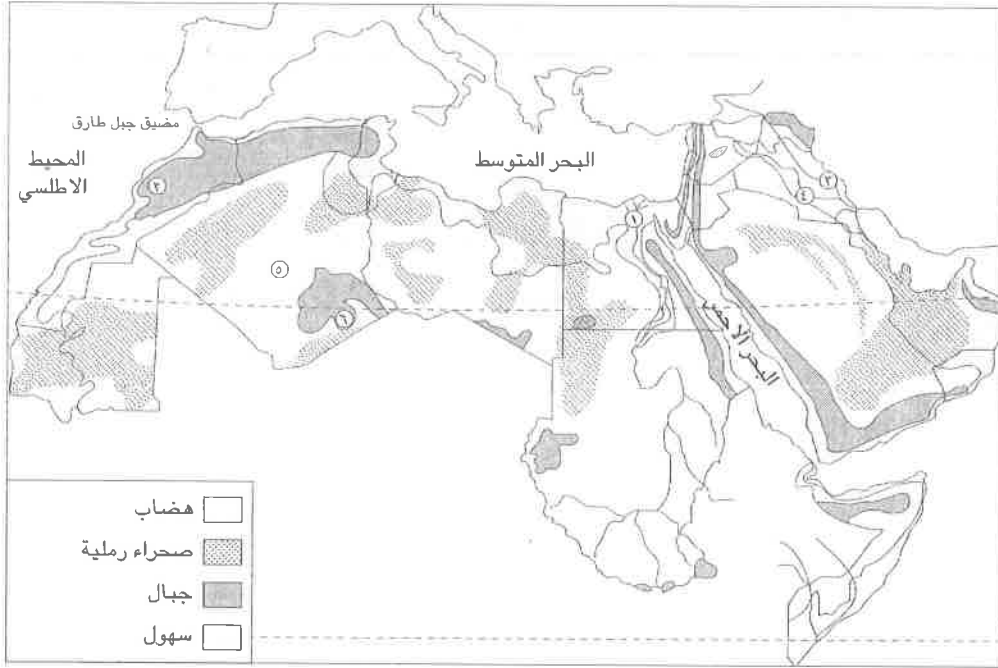
المجال: كتابة نص جغرافي
الكفاية: تفسير ظاهرة جغرافية.

٢- أكتب نصاً من عشرة أسطر تبين فيه دور عائدات النفط والغاز الطبيعي في تطور العالم العربي، متّبعاً الخطوات التالية:

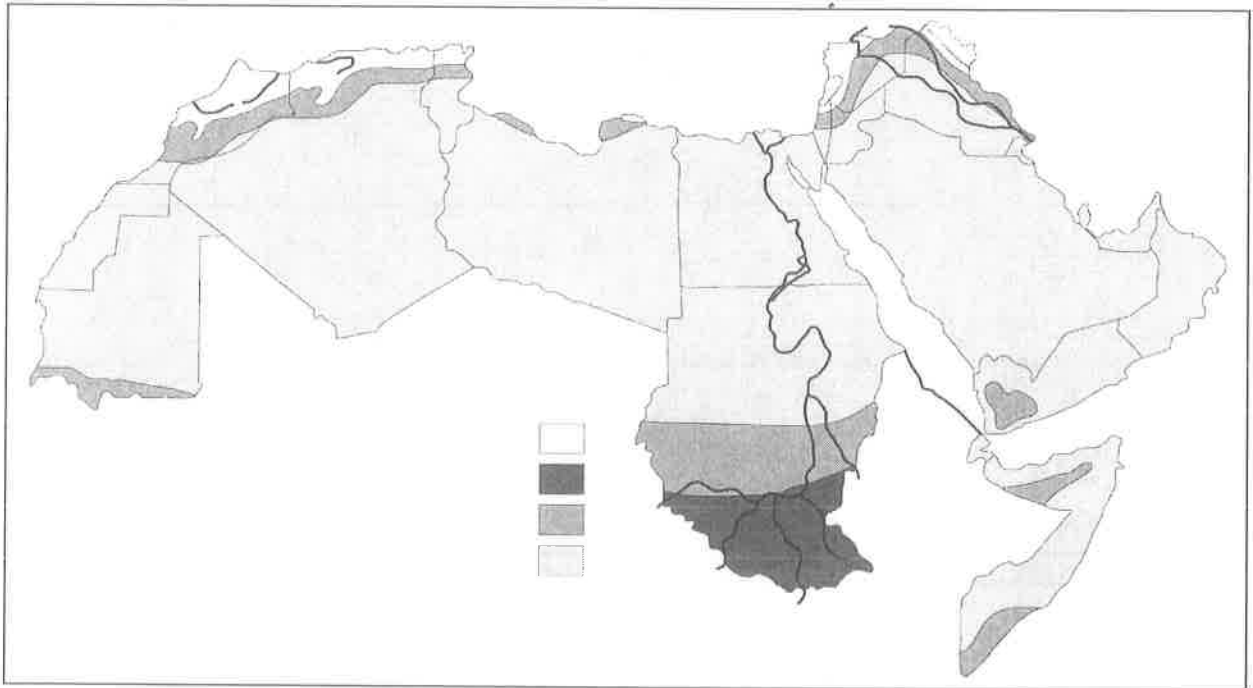
- ضخامة الإنتاج والاحتياطي من النفط والغاز الطبيعي في العالم العربي.
- دور العائدات النفطية في تنمية الدول العربية المنتجة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية.
- عائدات النفط ودورها في الدول العربية غير المنتجة.

الصف : التاسع الأساسي

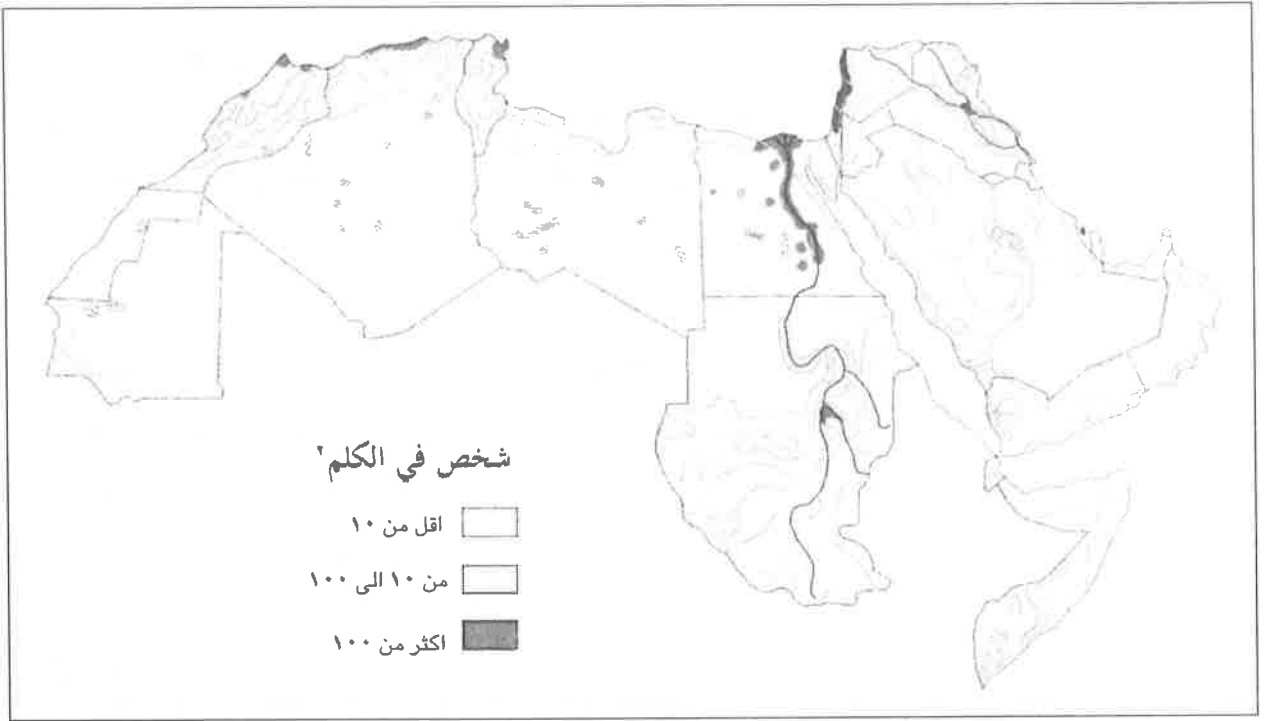
نماذج عن أسئلة التقييم



مستند ١: خريطة سطح العالم العربي



مستند ٢: خريطة الأقاليم المناخية في العالم العربي



مستند ٣: خريطة الكثافة السكانية في العالم العربي

كمية الأمطار	اسم المنطقة
١٦٠٠ ملم	جنوبي السودان
٤٠٠ ملم	جبال اليمن
١٠٠ ملم	الرياض

كمية الأمطار	اسم المنطقة
٧٥٠ ملم	مدينة الجزائر
١٥٠ ملم	بغداد
١٠ ملم	عين صالح (منطقة في صحراء الجزائر)

مستند ٤: جدول بتوزع المتساقطات السنوية في مناطق من مختلف الأقاليم المناخية العربية

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: توقيع أسماء العناصر والظواهر الجغرافية على خريطة

تحديد الظواهر الطبيعية والسكانية والاقتصادية والإدارية على خريطة.

مستند ١:

١- اكتب الأسماء التالية بحسب أرقامها على الخريطة: جبال الأطلس، جبال الأحجار، نهر النيل، نهر دجلة، نهر الفرات، الصحراء الكبرى.

١- _____ -٣ _____ -٥ _____
٢- _____ -٤ _____ -٦ _____

مستند ٢:

٢- استكمل مفتاح الخريطة، بكتابة اسم الإقليم المناخي أمام الرمز المناسب له.

مستند ٣:

٣- اكتب على الخريطة أسماء ثلاث مناطق تشهد كثافة سكانية مرتفعة واضعاً علامة ↑

٤- اكتب على الخريطة اسم منطقتين تشهدان كثافة سكانية قليلة واضعاً علامة ○

المجال: استعمال مستندات (المستندات الأربعة في التمرين السابق).

الكفاية: قراءة مستند جغرافي

مقارنة خرائط لاكتشاف علاقات بين عناصر وظواهر جغرافية

المستند ١ :

١- اكتب اسم نوع التضاريس الذي يغطي معظم مساحة العالم العربي

٢- راقب مواقع انتشار السهول الساحلية ومواقع السلاسل الجبلية: أين تتسع هذه السهول وأين تضيق؟

٣- يرتبط انتشار السهول الخصبة في كل من مصر والعراق بعنصر طبيعي محدد. ما اسم هذا العنصر في كل من البلدين؟

المستندان ٢ و ٤ :

٤- قارن بين المستدين، وحدّد الأقاليم المناخية التي تنتمي إليها المناطق الواردة في المستند رقم ٤.

المستندان ١ و ٣ :

٥- قارن بين توزع التضاريس من جهة وتوزع الكثافة السكانية من جهة أخرى:

• في أيّ من أنواع التضاريس ترتفع الكثافة السكانية؟

• في أيّ من أنواع التضاريس تقل الكثافة السكانية؟

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير ظاهرة جغرافية في المجالين اللبناني والعربي، انطلاقاً من مستندات ومعلومات مكتسبة

- ٦- أكتب، استناداً الى المستندات ١ و ٢ و ٣ في التمرين السابق، والى معلوماتك المكتسبة، نصّاً (حوالي ١٠ أسطر) تفسّر فيه أثر العوامل الطبيعية والاقتصادية في ارتفاع الكثافة السكانية في بعض أماكن العالم العربي وقلتها في أماكن أخرى.

الصف : التاسع الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مستندات

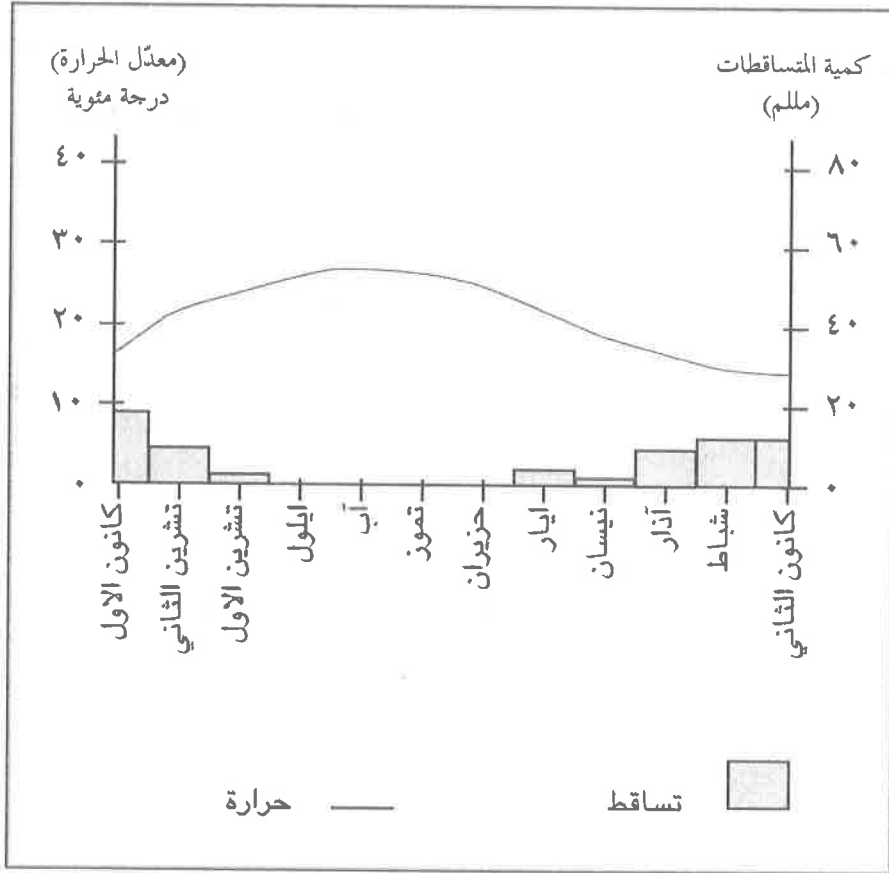
الكفاية: تنفيذ رسوم بيانية من خلال جداول إحصائية.

الشهر	ك ٢	شباط	آذار	نيسان	أيار	حزيران	تموز	آب	أيلول	ت ١	ت ٢	ك ١
الحرارة (درجة مئوية)	١٣	١٣	١٥	١٧	٢٠	٢٣	٢٥	٢٦	٢٤	٢٢	١٨	١٥
الأمطار (مللم)	١٨٠	١٢	٩٤	٤١	١٤	٢	٠,٥	٠,٥	٧	٣٥	٩٦	١٤٠

مستند ١: جدول مناخي لبيروت

- ١- يبين هذا الجدول متوسطات الحرارة وكمية الأمطار المتساقطة في بيروت خلال أشهر السنة: نفذ، انطلاقاً من الجداول أعلاه، رسماً بيانياً مناخياً لمدينة، بيروت.

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: قراءة مستند جغرافي، رسم بياني مناخي



مستند ٢: رسم بياني مناخي لبور سعيد في مصر

- ١- سمّ الشهر الأكثر حرارة، والشهرين الأقل مطراً والأقل حرارة في بور سعيد.
- ٢- حدّد، استناداً الى المستندين ١ و٢، فترة الجفاف في كل من بيروت وبور سعيد.

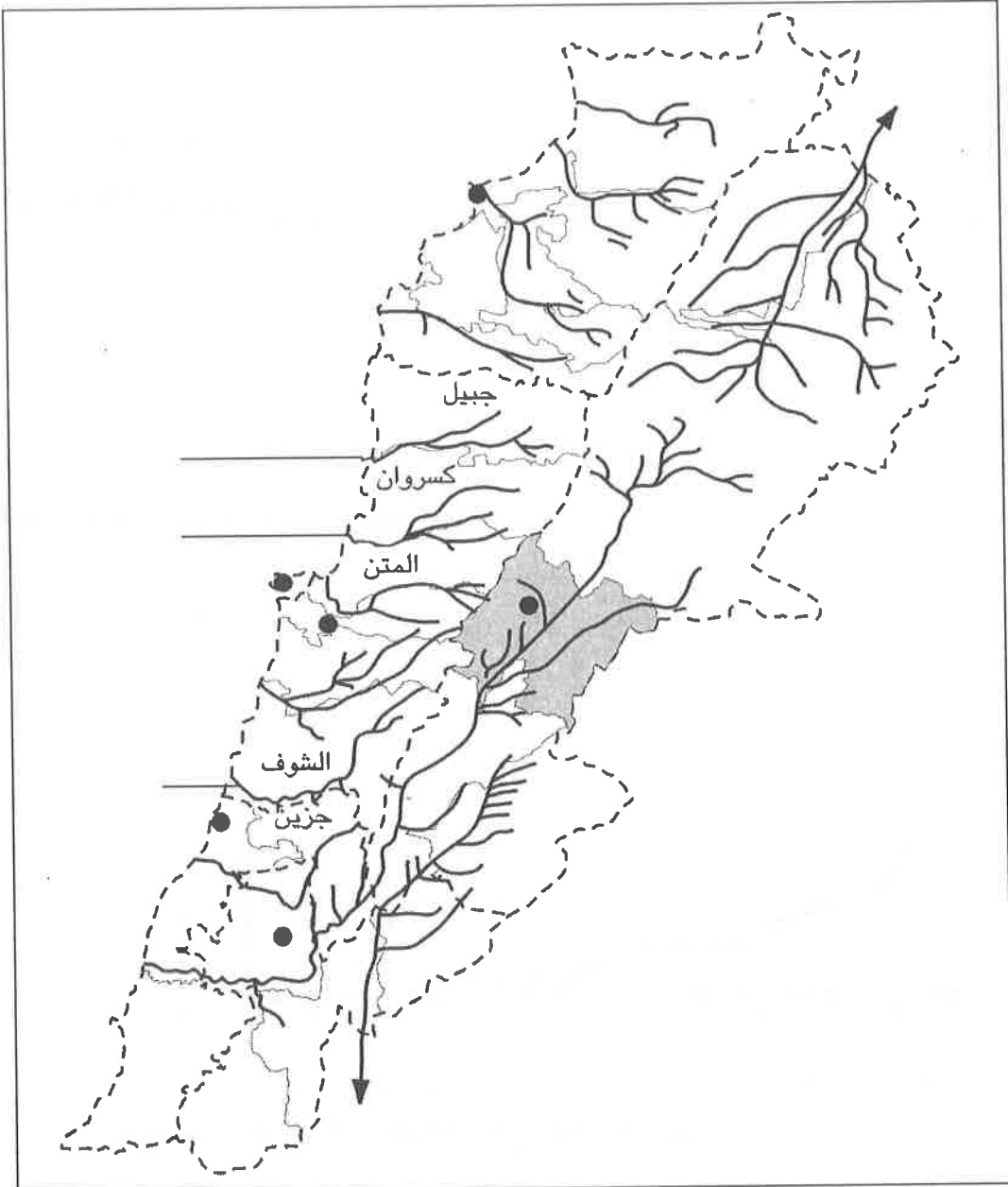
الصف ، التاسع الأساسي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تعيين حدود طبيعية او سياسية لبلد أو منطقة ما.

توقع اسماء العناصر والظواهر الجغرافية على خريطة



- ١- لون حدود المحافظات بلون بارز (أحمر أو أخضر).
- ٢- اكتب، في المكان المناسب على الخريطة، أسماء المدن التي تشكّل مراكز المحافظات.
- ٣- اكتب اسم القضاء المشار إليه بلون أسود، واسم المحافظة التي ينتمي إليها.
- ٤- اكتب أسماء الأضية المحيطة بالقضاء المشار إليه بلون أسود.
- ٥- اكتب أسماء الأنهار الفاصلة بين قضائي:

- جبيل وكسروان

- كسروان والمتن

- الشوف وجزين

المجال: استعمال مستندات

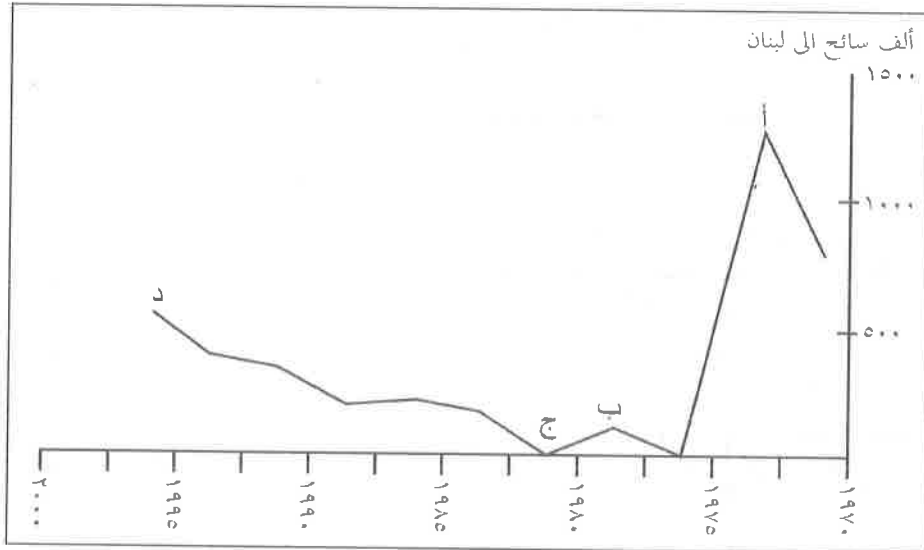
الكفاية: استكمال رسوم بيانية

٦- نفذ مفتاحاً للخريطة السابقة.

٧- اقترح عنواناً لهذه الخريطة.

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسوم بيانية، توضيحية، هيكلية...



١- ماذا يمثل الرسم البياني؟ اكتب عنواناً له في المكان المناسب

- ٢- أذكر السنوات التي تمت فيها انعطافات المنحنى المشار إليها (أ، ب، ج، د):
أ: _____ ب: _____ ج: _____ د: _____
- ٣- حدّد في كل مرة اذا كان الانعطاف يدل على انخفاض في النشاط السياحي أو على زيادة:
أ: _____ ب: _____ ج: _____ د: _____
- ٤- أذكر سنوات الفترة التي استقبل فيها لبنان أقل عدد من السيّاح: _____
- ٥- هل عودة السياح بعد الفترة عيناها يتمّ ببطء أو بسرعة؟ أعطِ الدليل بالاستناد الى مسار المنحنى.

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تفسير ظاهرة جغرافية في المجالين اللبناني والعربي انطلاقاً من مستندات ومعلومات مكتسبة.

اكتب، استناداً إلى المستند السابق، ومعلوماتك المكتسبة، نصّاً لا يتعدّى خمسة عشر سطرّاً تفسّر فيه ما يلي:

- دور العوامل الطبيعية والبشرية في تطوير السياحة اللبنانية.
- اثر الحرب اللبنانية على تطوّر اعداد السيّاح القادمين الى لبنان. قارن بين إعداد السيّاح ما قبل الحرب وما بعدها، واستخلص النتائج.
- أثر النشاط السياحي على البلدات الجبلية والشواطئ.
- أعطِ ثلاثة اقتراحات من شأنها تطوير السياحة في لبنان.

الصف : التاسع الأساسي

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: قراءة مستند جغرافي.



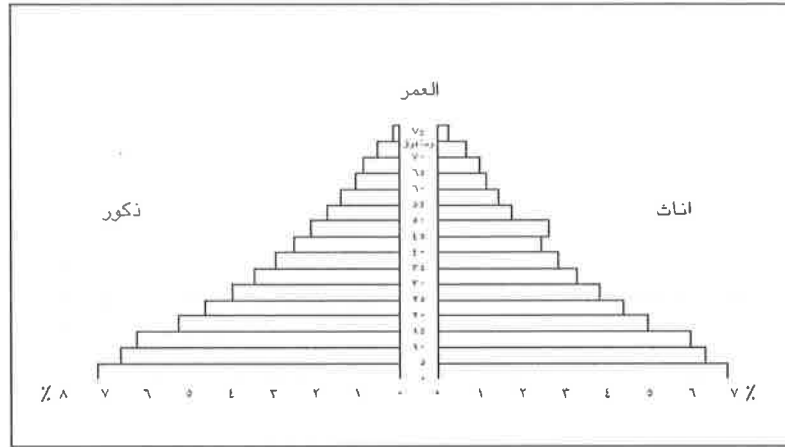
مشهد من الساحل شمال بيروت (منطقة الزوق) حيث تتداخل المنشآت الاقتصادية

- ١- حدّد ابعاد الصورة.
- ٢- عدّد العناصر الاقتصادية الموجودة في هذه الصورة، ووزّعها حسب الأبعاد التي حدّدتها.
- ٣- بيّن العلاقات القائمة بين العناصر الجغرافية الموجودة، (اظهر دور البحر كعنصر اقتصادي اساسي في هذه الصورة).
- ٤- كيف تفسّر تركز المنشآت الصناعية على الساحل؟
- ٥- ما المشاكل البيئية التي يمكنك استنتاجها من هذا المشهد الجغرافي؟

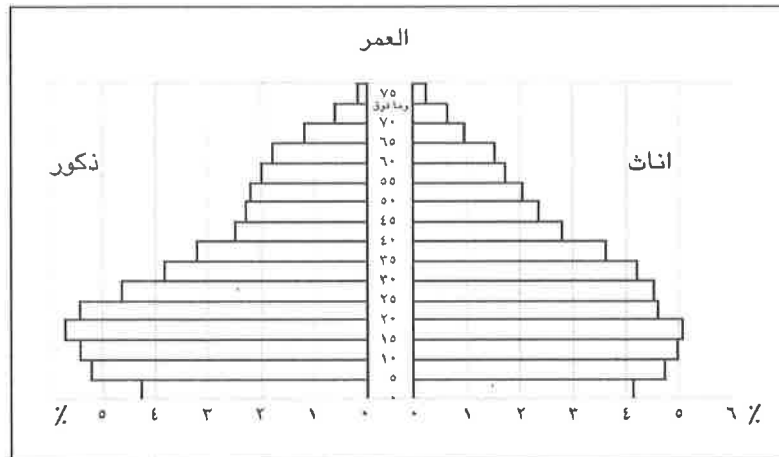
الصف : التاسع الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: المقارنة بين ظاهرتين جغرافيتين في المجالين اللبناني والعربي انطلاقاً من مستندات ومعلومات مكتسبة.



هرم اعمار مصر (١٩٩٦)



هرم اعمار لبنان (١٩٩٦)

I- اكتب، استناداً للمستدين أعلاه، ولمعلوماتك المكتسبة، نصاً من عشرة أسطر تصف فيه واقع السكان في لبنان ومصر، من النواحي التالية:

- ١- بنية السكان في لبنان، واقع المواليد والوفيات، الأمل بالحياة وحجم الأسرة.
- ٢- بنية السكان في مصر، واقع المواليد والوفيات، الأمل بالحياة وحجم الأسرة.
- ٣- أسباب الاختلاف في شكل الهرم السكاني بين الدولتين.

نماذج اسئلة للامتحانات الرسمية
للسهادة "المتوسطة"

اقتراح لمسابقة امتحانات رسمية للشهادة المتوسطة

المادة: جغرافيا

تتضمن مسابقة الامتحانات الرسمية نموذجاً واحداً إلزامياً من الأسئلة، موزعة على ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تحديد مواقع واتجاهات : تتناول أسئلة هذا المجال تعيين بعض المواقع على خريطة،

تحديد الاتجاهات (وفقاً لوردة الجهات...). وتستعمل فيه خرائط من إسقاطات وأنواع مختلفة .

المجموعة الثانية : استعمال مستندات: تتناول الأسئلة في هذا المجال مكونات المستندات، منها :

- طبيعة المستند (نص، خريطة، رسم بياني، صورة،...).
- مصدر المستند (إذا تمت الإشارة إليه في داخله أو في عنوانه) .
- موضوع المستند أو رسالته الأساسية .
- ما يمثله المحور العمودي والمحور الأفقي للرسم البياني .
- الاتجاه العام للرسم إذا كان (أعمدة، منحني...).
- الحد الأعلى والحد الأدنى ، أو الفئة العليا والفئة الدنيا .
- بالنسبة إلى الخريطة: يسأل المتعلم عن الموضوع الأساسي والمفتاح وما يحمله من متغيرات .
- التوزعات: حدودها وأسبابها .
- يطلب من المتعلم أن يقارن بين مستند وآخر، وأن يستنتج التشابه والاختلاف .

المجموعة الثالثة : كتابة نص جغرافي

وتشتمل هذه المجموعة على كتابة الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية، وعلى إبراز البراهين التي

تدعم رأي المتعلم، وعلى استخراج المعلومات المناسبة من النص .

ويركز في تقييم كتابة النص الجغرافي على الخطوات المنهجية التالية: المقدمة ، والتوسيع،

والخاتمة . بالإضافة إلى الخطوات الجزئية التي تتم الإشارة إليها في المسابقة .

الوقت: ساعة واحدة

العلامة القصوى: ٢٠ علامة

معيار تثقيل تفصيلي لمسابقة الجغرافيا

٤ علامات	تحديد مواقع واتجاهات: - تعيين مواقع على خريطة - تحديد اتجاهات
٨ علامات	استعمال المستندات: - تقديم المستند - قراءة عامة - قراءة تفصيلية ومقارنة
٦ علامات	كتابة نص جغرافي: - مقدمة - توسيع: ▪ أفكار رئيسية ▪ أفكار ثانوية ▪ أمثلة وبراهين ▪ رأي شخصي... - خاتمة
٢ (علامتان)	الشكل: - تماسك النص - كتابة صحيحة للمفاهيم والمصطلحات والأسماء - مسابقة مرتبة ومقروءة
٢٠ (علامة)	المجموع العام

بطاقات تقنية

البطاقة الأولى: قراءة المنظر الجغرافي (الصورة)

يبرز لنا المنظر الجغرافي (الصورة) جزءاً من المجال الجغرافي. وتهدف قراءة الصورة الى استنتاج خصائص هذا المظهر وتفسير الظاهر من علاقات عناصره. لقراءة الصورة تقوم بعدة خطوات متتالية هي:

- ١- اكتشاف موضوع الصورة الأساسي
- ٢- تعداد أو تسمية العناصر الموجودة في الصورة بدءاً من البعد الأول وصولاً الى البعد الأخير.
- ٣- إبراز العلاقات القائمة بين العناصر: المواصلات وتمركز المنشآت التجارية، المنشآت الصناعية وكلفة النقل، التنافس على الأرض المنبسطة بين الصناعة والزراعة...
- ٤- الاستنتاجات العامة.

البطاقة الثانية: قراءة الرسم البياني

- ١- تعريف موضوع الرسم.
- ٢- ذكر مصدر الاحصاء أو الرسم والسنة الذي تم فيه.
- ٣- عرض المتغيرات التي رسم على أساسها: المحور الأفقي، المحور العمودي.
- ٤- تعيين الاتجاه العام للرسم.
- ٥- تعيين الفئات أو الأرقام القياسية (الأعلى والأدنى).
- ٦- تحديد نقاط الانعطاف أي التغيير في الاتجاه أو المسار.
- ٧- تفسير أسباب التغيرات.
- ٨- عرض الاستنتاجات.

البطاقة الثالثة: قراءة الجدول

- ١- التعريف بالرسالة الأساسية للجدول (عنوان الجدول أو موضوعه)
- ٢- مصادر الاحصاء، سنة جمع المعلومات.
- ٣- عرض متغيرات الجدول. ماذا يمثل المحوران الأفقي والعمودي
- ٤- ذكر الفئات القياسية والفئة المتوسطة
- ٥- الاستنتاج العام
- ٦- يمكن تفسير الظاهرة إذا توافرت المعطيات اللازمة لذلك

البطاقة الرابعة: قراءة الرسم الهيكلي

- ١-موضوع الرسم
- ٢-العناصر التي يمثلها
- ٣-الشكل الذي يأخذه الرسم
- ٤-العلاقات بين عناصر الرسم
- ٥-الاستنتاجات

قراءة الخريطة:

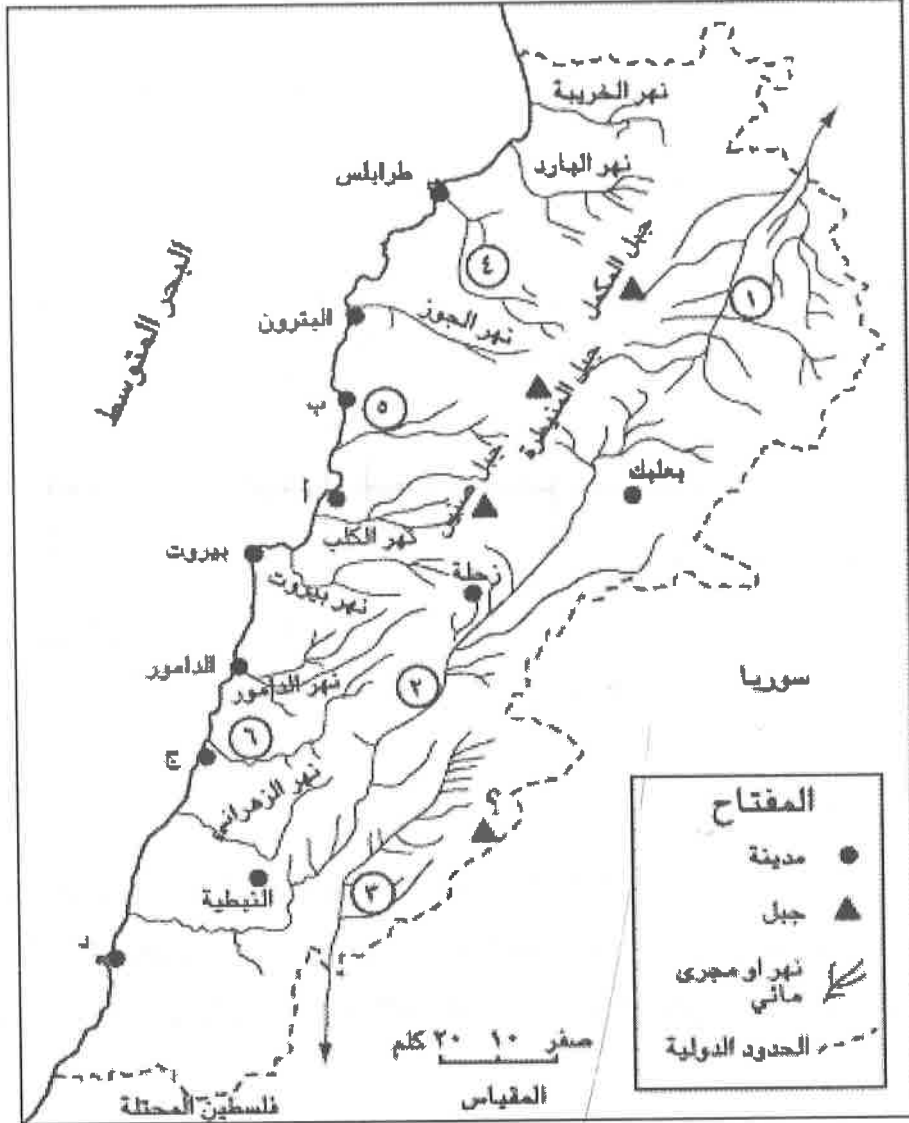
- ١-موضوع الخريطة: المتغير الذي تعرضه، مصدر الخريطة، تاريخها، مكانها...
- ٢-العناصر التي تبرزها من خلال المفتاح
- ٣-العناصر البارزة وأمكنة انتشارها
- ٤-العلاقات القائمة بين عناصر الخريطة
- ٥-تفسير الظاهرة الممثلة على الخريطة
- ٦-الاستنتاجات

البطاقة الخامسة: كتابة نص

المقدمة: اعلان الفكرة الرئيسية بشكل واضح وطرح السؤال الذي نحاول الاجابة عليه
التوسيع:

- تقسيم النص الى فقرات تمثل كل فقرة فكرة أساسية في الموضوع
- الانتقال من مقطع الى آخر بشكل متسلسل
- اختيار المعلومات والأفكار اللازمة في كل مقطع واختيار المصطلحات اللازمة
- عدم تكرار الأفكار ولو بصياغة مختلفة.

الخاتمة: استخلاص العبرة أو الفكرة النهائية من النص بحيث تجيب هذه الفكرة عن السؤال الذي طرح في
بداية الموضوع

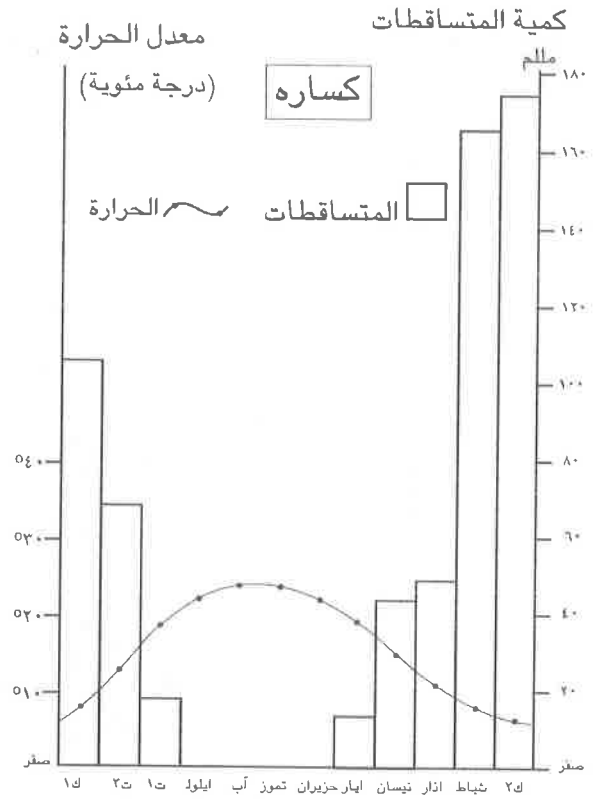
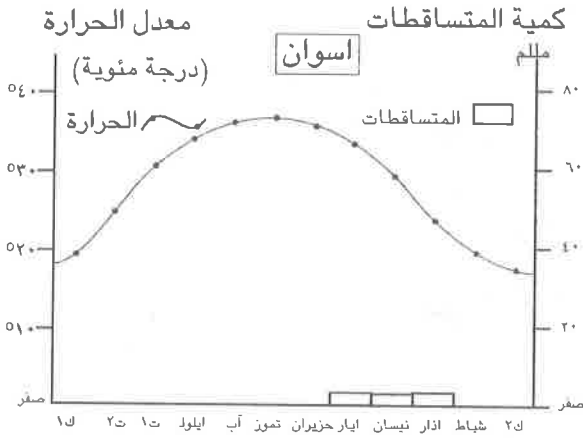


مستند ١ - خريطة لبنان : الأنهار، والمدن، وبعض الجبال .

المجال الأول

من خلال المستند ١ - أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- حدّد أسماء المجاري المائية الواردة على الخريطة بحسب الأرقام التالية: ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦. (١/٢ علامة)
- ٢- حدّد أسماء المدن التالية : أ - ب - ج - د . (١ علامة)
- ٣- حدّد ، بالنسبة إلى بيروت ، مواقع المدن التالية : زحلة ، بعلبك ، النبطية وطرابلس . (علامة)
- ٤- حدّد اسم الجبل المشار إليه برمز (▲) على الخريطة، وعيّن الجهة التي يقع فيها في لبنان؟ (١/٢ علامة)



مستند ٣ -

مستند ٢ -

المجال الثاني

٥ - حدّد طبيعة المستندين ٢ و ٣، وموضوع كل منهما ؟ (علامتان)

٦ - ماذا يمثّل الخطان العموديان في كل منهما ؟ وماذا يمثّل الخط الأفقي في كلّ منهما ؟ (١ ١/٢ علامة)

٧ - في المستند ٢ : أ - سمّ الأشهر الثلاثة الأكثر أمطاراً . وسمّ الأشهر الثلاثة الأقل أمطاراً .

(علامة واحدة)

ب - سمّ الشهرين اللذين يبلغ فيهما معدل الحرارة أعلى درجاته ، وسمّ الشهرين

اللذين يبلغ فيهما معدل الحرارة أدنى درجاته .

(علامة واحدة)

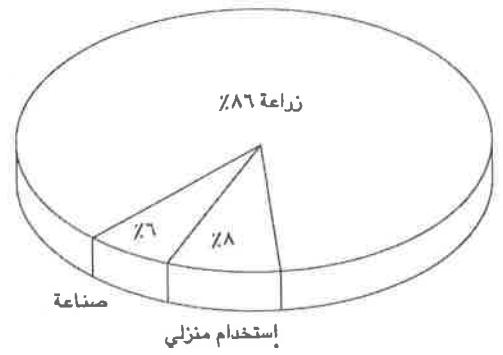
ج - سمّ الأشهر الجافة في السنة

٨ - قارن بين المستندين ٢ و ٣ من حيث فترة الجفاف ، ونوع المناخ الذي ينتمي إليه كلّ من المرصدين

الجويين : كساره وأسوان .

(علامتان)

الدولة	عمان	تونس	سوريا	مصر	لبنان
نصيب الفرد من الماء	٦٧	٨٨	١١٨	٢٠٦	٢١٩



مستند ٤-ب : نصيب الفرد من مياه الاستخدام

المنزلي بالليتر خلال اليوم الواحد .

مستند ٤ - أ : توزّع استخدام المياه في العالم العربي

المجال الثالث (٦ علامات)

٩- بالاعتماد على المستندين ٤-أ و ٤-ب، وعلى معلومات اكتسبتها ، اكتب نصّاً جغرافياً من عشرة

أسطر بعنوان : "أزمة المياه في العالم العربي"، يراعي المراحل التالية :

أ - أسباب الأزمة (٤ طبيعية وبشرية).

ب - نتائجها على الزراعة والصناعة والسكان والخدمات (٤ نتائج).

ج - ذكر سببين يساهمان في تفاقم أزمة المياه في لبنان .

معيار التصحيح

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات ٤ علامات

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١	١- نهر العاصي ٢- نهر الليطاني ٣- نهر الحاصباني ٤- نهر قاديشا ٥- نهر ابراهيم ٦- نهر الأولي	١ ١/٢	كل اسم نهر ١/٤ علامة.
٢	أ- جونية ب- جبيل ج- صيدا د- صور	١	كل مدينة ١/٤ علامة.
٣	رحلة شرق بيروت - بعلبك شمال شرق بيروت - النبطية جنوب شرق بيروت - طرابلس شمال بيروت	١	كل تحديد لموقع ١/٤ علامة.
٤	جبل الشيخ أو جبل حرمون ويقع جنوب شرق لبنان	١/٢	اسم الجبل ١/٤ علامة. الموقع ١/٤ علامة.

المجال الثاني: قراءة مستندات ٨ علامات

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
٥	طبيعة المستندين ٢ و ٣: رسم بياني مناخي وهما يشيران الى كمية المتساقطات، ومعدل الحرارة خلال أشهر السنة	٢	علامة لرسم بياني مناخي. ١/٢ علامة كمية المتساقطات. ١/٢ علامة معدل الحرارة.
٦	الخط العمودي لجهة اليمين كمية المتساقطات الخط العمودي لجهة اليسار معدل الحرارة الخط الأفقي أشهر السنة	١ ١/٢	١/٢ ١/٢ ١/٢
٧	أ- الأشهر الثلاثة الأكثر مطراً : ك١، ك٢، شباط الأشهر الثلاثة الأقل مطراً : حزيران، تموز، آب	١/٢ ١/٢	نصف علامة لشهرين صحيحين على الأقل.
	ب- معدل حرارة قصوى في شهري تموز و آب معدل حرارة دنيا في شهري ك١ و ك٢	١/٢ ١/٢	ربع علامة لكل شهر صحيح. ربع علامة لكل شهر صحيح.
	ج- الأشهر الجافة: أيار، حزيران، تموز، آب، أيلول، ت١	١/٢	نصف علامة لأربعة أشهر صحيحة على الأقل.
	المقارنة بين أسوان وكسارة من حيث فترة الجفاف: فترة الجفاف في: (أسوان على مدار السنة، في كسارة ستة أشهر). في المستند ٢ - مناخ متوسطي في المستند ٣- مناخ صحراوي	٢	علامة للمقارنة نصف علامة للمناخ المتوسطي. نصف علامة للمناخ الصحراوي.

المجال الثالث

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
٩	أ- أسباب الأزمة • سيطرة الصحارى والجفاف. • قلة الأمطار وشدة التبخر. • محدودية التسرب. • وقوع منابع الأنهر الكبرى خارج حدود العالم العربي (دجلة، الفرات، النيل). • الإفراط في استثمار المياه الجوفية. • تلوث بعض الآبار. • تزايد أعداد السكان الخ. ب- النتائج: • القصور عن تلبية الحاجات الزراعية والصناعية والاستعمالات المنزلية. • انحسار في التوسع الزراعي. • مصاعب في التنمية الصناعية. • تباطؤ في ارتفاع مستوى المعيشة. • قصور عن تلبية حاجات الاستعمالات المنزلية. ج- سببان يساهمان في تفاقم أزمة المياه في لبنان: • الهدر المرتبط بعدم أهلية الشبكات. • تلوث المياه الجوفية. • الإفراط في ضخ المياه الجوفية. • الزيادة السكانية من دون ترشيد استخدام المياه. • التغيرات في كميات المتساقطات السنوية. • ضعف التخطيط في تنمية الموارد. • عدم تكرير مياه الصرف الصحي وإعادة استخدامها.	٢	لكل سبب مذكور ربع علامة. المطلوب أربعة أسباب (على أن يكون بينها سبب طبيعي أو بشري على الأقل)
		٢	ذكر ٤ نتائج يعطي المتعلم علامة كاملة ١/٢ علامة لنتيجة على الزراعة ١/٢ علامة لنتيجة على الصناعة ١/٢ علامة لنتيجة على السكان ١/٢ علامة لنتيجة على الخدمات
		٢	ذكر سببين يعطي التلميذ علامة كاملة مع شرح واضح لكل سبب
الشكل	- تماسك النص - كتابة صحيحة للمصطلحات والمفاهيم والأسماء - ترتيب المسابقة - إمكانية قراءتها	٢	
	المجموع	٢٠	

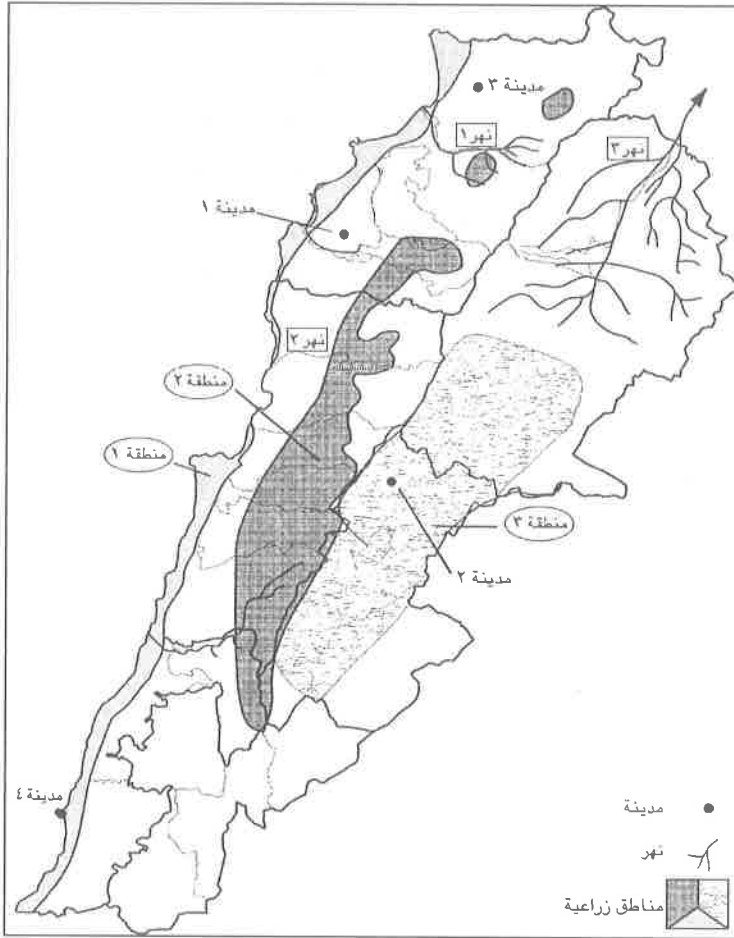
نموذج رقم ٢

المدة: ساعة

المادة جغرافيا

نموذج مسابقة رسمية

امتحان الشهادة المتوسطة



المستند رقم ١: خريطة لبنان

المجال الأول: تعيين مواقع واتجاهات

١. اكتب أسماء المدن بحسب أرقامها على الخريطة:

مدينة ١: _____ مدينة ٢: _____ مدينة ٣: _____
مدينة ٤: _____ (علامة واحدة)

٢. اكتب أسماء الأنهار بحسب أرقامها على الخريطة:

نهر ١: _____ نهر ٢: _____ نهر ٣: _____
(علامة ونصف)

٣. اكتب اسم المنطقة الزراعية وأهم مزارعاتها (بحسب رقمها على الخريطة):

منطقة ١: _____ منطقة ٢: _____ منطقة ٣: _____
(علامة ونصف)

المجال الثاني: استعمال مستندات

زراعات محمية	زراعات مروية	زراعات بعلية	
—	٤٠٧٧٥	٢١٤٠٠٠	عام ١٩٦١
—	٦٤٠٠٠	١٥٢٠٠٠	عام ١٩٦٨
٢٠٠٠	١١٧٠٠٠	١٧٨٠٠٠	عام ١٩٩٧

المستند رقم ٢: جدول توزع الأراضي الزراعية بحسب مساحتها واستخداماتها الزراعية (بالهكتار)
المستند رقم ٢:

٤. كيف تطورت مساحة الأراضي الزراعية الإجمالية؟ وماذا تستنتج؟ (٣ علامات)
٥. ماذا يعني عدم وجود زراعات محمية بين عامي ١٩٦١ و ١٩٦٨؟ ولماذا تطورت بعد هذا التاريخ؟ (علامتان)

المساحة / هكتار	نسبة المالكين	النسبة الى المساحة الزراعية
أقل من ١	% ٥٣,٧	% ٨,٨
من ١ - ٥	% ٣٧	% ٣٤,٢
من ٥ - ١٠	% ٥,٨	% ١٦
أكثر من ١٠	% ٣,٥	% ٤١

المستند رقم ٣: توزع الملكيات الزراعية في لبنان
المستند رقم ٣:

٦. أي نوع من الملكيات الزراعية يملك القسم الأكبر من المالكين اللبنانيين؟ (نصف علامة)
٧. أي نوع من الملكيات الزراعية يغطي النسبة الأكبر من المساحة الزراعية في لبنان؟ (نصف علامة)
٨. أين تنتشر الملكيات الزراعية الصغيرة في لبنان؟ وأين تنتشر الملكيات الكبرى؟ (علامة)
٩. كيف يؤثر صغر الملكيات الزراعية من جهة وكبرها من جهة أخرى على المردود الزراعي في لبنان؟ (علامة)

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

١٠. انطلاقاً من المستندات السابقة، ومن معلوماتك المكتسبة، أكتب نصاً بحدود عشرة أسطر، يبين:
- أهم المناطق الزراعية في لبنان ومزروعاتها. (علامة ونصف)
 - تطور مساحات الأراضي بحسب استخداماتها بين ١٩٦١ و ١٩٩٧ (علامتان)
 - العوامل التي أدت الى تطوير الزراعة، والعوامل التي أدت الى تراجعها (علامتان ونصف)

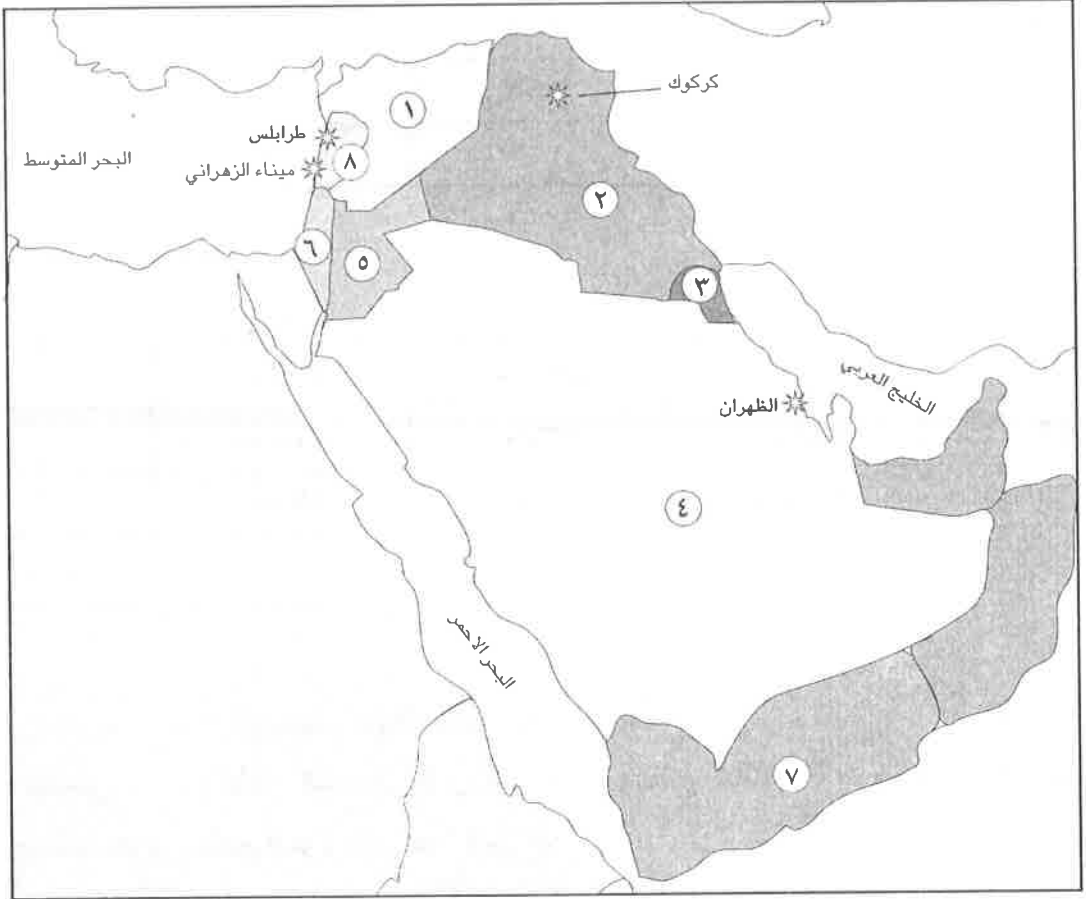
معيار التصحيح

السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١	١- أميون ٢- زحلة ٣- حلبا ٤- صور	١	كل مدينة ربع علامة
٢	أ- نهر البارد ب- نهر الجوز ج- نهر العاصي	١ ١/٢	كل نهر ١/٢ علامة
٣	١- البقاع: خضار، حبوب، كرم، بطاطا، شمندر ٢- السهول الساحلية: خضار، حمضيات، موز... ٣- منطقة الجبل: تفاحيات، وأشجار مثمرة مختلفة	١ ١/٢	كل منطقة ١/٢ علامة ربع للاسم وربع لنوعين من المنتوجات الزراعية
٤	يتم جمع المساحات الزراعية لكل عام. بين ١٩٦١ و ١٩٦٨ تراجعت الأراضي البعلية وتطورت مساحة الأراضي المروية بنسبة ٥٠ % ، لكن الأراضي الزراعية الإجمالية تراجعت. ثم نلاحظ ارتفاعاً كبيراً في مساحة الأراضي المروية سنة ١٩٩٧ مع بروز الزراعات المحمية. وخلال فترة حوالي ٤٠ سنة هناك زيادة في المساحة الزراعية.	٣	علامة على الجمع. علامتان على فكرتين تستنتجان من الجدول.
٥	أولاً لم تكن هذه الزراعة معروفة آنذاك كونها حديثة جداً وهذا يعني ان الطلب الحالي على الغذاء جعل هذه الزراعة عالية الانتاجية ومربحة	٢	الفكرة الأولى (علامة). ربط الزراعات المحمية بالتطور وشدة الطلب (علامة واحدة)
٦	- يملك القسم الأكبر من اللبنانيين ملكيات صغيرة المساحة	١/٢	
٧	- الملكيات التي تغطي القسم الأكبر من الأراضي الزراعية هي الملكيات الكبيرة	١/٢	
٨	- تنتشر الملكيات الصغيرة في جبل لبنان	١/٢	
	- تنتشر الملكيات الكبيرة في البقاع	١/٢	
٩	- يؤثر حجم الملكيات الزراعية في المردود على الشكل التالي: الملكيات الصغيرة معظمها لا يستثمر لأنه غير قادر على الإعالة، والملكيات الكبيرة معظمها لا يستثمر لأن أصحابها في غير حاجة لاستثمارها في معظم الأحيان	١	نصف علامة لكل شطر من الجواب

١٠	- السهل الساحلي وأهم زراعته، سهل البقاع وأهم الزراعات - المنطقة الجبلية وأهم الزراعات - تراجع الزراعة البعلية واتساع الزراعة المروية بفعل مشاريع الري وتحديث طرقه. بروز الزراعات المحمية وتوسعها مما يعطي عدة مواسم في السنة - اعتماد التقنيات الزراعية الحديثة في بعض الأماكن: زراعة مكثفة وتحديث زراعي. الزراعة البعلية واسعة وبعضها تقليدي	١ ١/٢	١/٢ علامة لكل منطقة زراعية، ربع للأسم، ربع لزراعتين أساسيتين على الأقل
		٢	علامتان لأربعة أفكار
		٢ ١/٢	علامتان ونصف لخمس أفكار في تطوير الزراعة وتراجعها. على أن تكون هناك فكرة واحدة على الأقل في التطوير أو التراجع
الشكل	- تماسك النص - كتابة صحيحة للمفاهيم والمصطلحات والأسماء - ترتيب المسابقة - إمكانية قراءتها	٢	
	المجموع	٢٠	

نموذج مسابقة رسمية

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات



١- خريطة العالم العربي

- ١- أين تقع مدينة كركوك المبينة على الخريطة بالنسبة للعراق؟ (نصف علامة)
- ٢- أين تقع مدينة الظهران المبينة على الخريطة بالنسبة للمملكة السعودية؟ (نصف علامة)
- ٣- حدد موقع مدينة كركوك بالنسبة لمدينة طرابلس. (نصف علامة)
- ٤- حدد موقع مدينة الظهران بالنسبة لميناء الزهراني في لبنان. (نصف علامة)
- ٥- اكتب أسماء الدول حسب الأرقام المدرجة على الخريطة. (علامتان)

١- _____	٣- _____	٥- _____
٢- _____	٤- _____	٦- _____
٧- _____	٨- _____	

المجال الثاني: استعمال مستندات

نوع الزراعة	محافظة الشمال بالطن	محافظة جبل لبنان بالطن	محافظة الجنوب بالطن	محافظة البقاع بالطن
القمح	١٠٨٠٠	٩٨٥	١٥٧٧٠	٢٠٧٨٠
الشعير	٢٥٧٠	٥٨٥	٤٧٦٠	٣٠٥٠٠
الذرة	١٦٦٠	١٦٥	٢٦٩٠	١٩٨٥

٢-_____

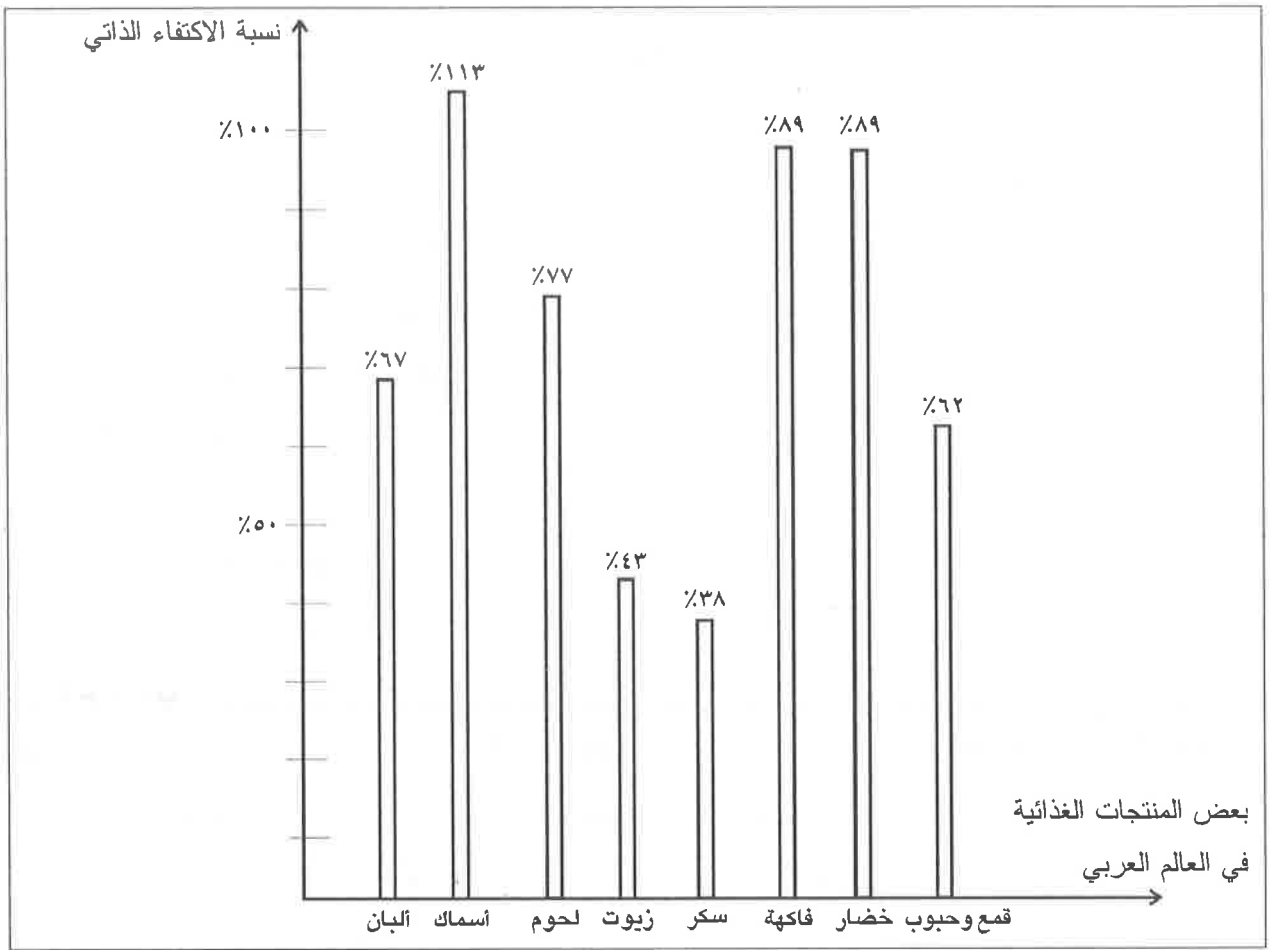
التفاح	٤٢٧٠٠	٤٣٩٠٠	٦٥٠٠	٢٣٦٠٠
الزيتون	٤٠٠٠٠	٧٣٥٠	٤٤٨٠٠	٤٩٠٠
الكرمة	٢٤٠٠٠	١٨٤٠٠	٣٣٨٠٠	١٦٦٩٠٠

٣-_____

٦- اقترح عنواناً مناسباً لكل جدول من الجدولين المبينين أعلاه. (علامة)

٧- حدد المناطق اللبنانية الأكثر إنتاجاً في الزراعات التالية: القمح، التفاح، الزيتون، الكرمة (علامتان)

٨- اشرح ثلاثة عوامل طبيعية مؤثرة في هذا التوزيع. (٣ علامات)



٤- المنتجات الغذائية في العالم العربي

- ٩- حدد طبيعة المستند، وموضوعه. (نصف علامة)
- ١٠- علام يدل الخط العمودي؟ والخط الأفقي؟ (نصف علامة)
- ١١- ما هي وحدة القياس المستعملة فيه؟ (نصف علامة)
- ١٢- ما هي المادة الغذائية الأكثر توافراً؟ وما هي المادة الأقل توافراً؟ (نصف علامة)

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

- ١٣- أكتب نصاً، انطلاقاً من المستندات أعلاه، ومن معلوماتك المكتسبة، أكتب نصاً من عشرة أسطر تبين فيه:

- أهم المنتجات الغذائية في العالم العربي.
- ما هي الدول العربية المشتهرة في بعض منها؟
- مدى الاكتفاء الذاتي في العالم العربي من المواد الغذائية؟
- ما هي أسباب النقص في بعض المواد الغذائية؟

معيار التصحيح

المجال الأول

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١	في شمالي شرقي العراق	١/٢	
٢	في شرقي المملكة السعودية	١/٢	
٣	شمال شرق طرابلس	١/٢	
٤	جنوب شرق الزهراني	١/٢	
٥	١- سوريا ٢- العراق ٣- الكويت ٤- السعودية ٥- الأردن ٦- فلسطين المحتلة ٧- اليمن ٨- لبنان	٢	لكل دولة ربع علامة

المجال الثاني

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
٦	الجدول الأول: أهم أنواع الحبوب التي تزرع في لبنان الجدول الثاني: أهم أنواع الأشجار المثمرة التي تزرع في لبنان	١	نصف علامة لكل عنوان
٧	أهم مناطق زراعة القمح: البقاع أهم مناطق زراعة التفاح: الجبال الغربية أهم مناطق زراعة الزيتون: الجنوب والشمال أهم مناطق زراعة الكرمة: البقاع	٢	نصف علامة لكل مادة
٨	٣ عوامل طبيعية مؤثرة في توزيع الزراعات اللبنانية: الحرارة، المياه، الارتفاع...	٣	كل عامل مشروح وواضح علامة
٩	رسم بياني عمودي يدل على مدى الاكتفاء الذاتي من بعض أهم المواد الغذائية في العالم العربي	١/٢	ربع لطبيعة المستند وربع لموضوعه
١٠	الخط العمودي يدل على النسبة المئوية للاكتفاء الذاتي الخط الأفقي يدل على نوع الانتاج	١/٢	ربع علامة لكل خطأ
١١	النسبة المئوية	١/٢	
١٢	المادة الأكثر توافراً: الأسماك المادة الأقل توافراً: السكر	١/٢	ربع علامة لكل مادة

المجال الثالث

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١٣	أهم المنتجات الغذائية في العالم العربي	١	أربعة منتجات: ربع علامة لكل منتج (أسماك، فاكهة، خضار، لحوم...)
	الدول العربية المشتهرة في بعض منها	١	لكل منتج مختار: ربع علامة لدولتين تشتهران به
	مدى الاكتفاء الذاتي في العالم العربي من المواد الغذائية	٢	علامة لأربعة مواد تؤمن الكفاية الذاتية (أو تقارب التأمين). وعلمة لأربعة مواد لا تؤمن هذه الكفاية
	أسباب النقص في بعض المواد الغذائية	٢	أربعة أسباب. كل سبب واضح نصف علامة (المناخ، المياه، أساليب وتقنيات...)
الشكل	- تماسك النص - كتابة صحيحة للمفاهيم والمصطلحات والأسماء - ترتيب المسابقة - إمكانية قراءتها	٢	
	المجموع	٢٠	

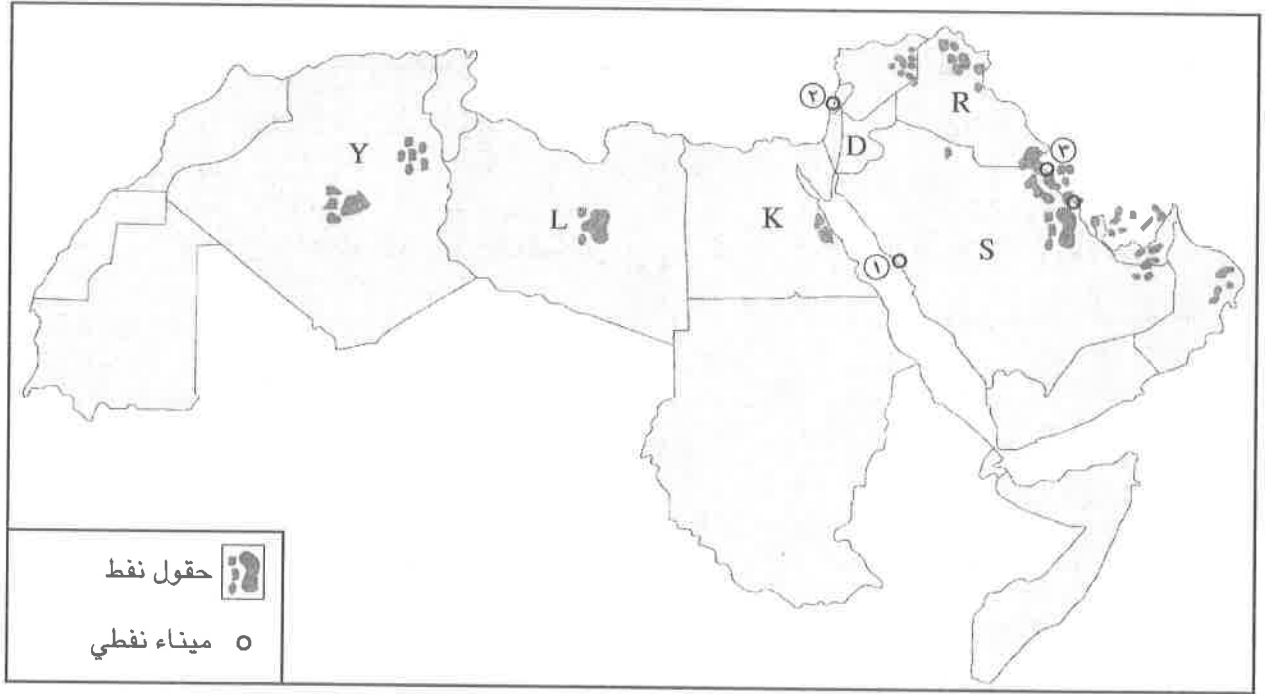
نموذج رقم ٤

المدة: ساعة

المادة جغرافيا
نموذج مسابقة رسمية

امتحان الشهادة المتوسطة

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات



المستند ١: أهم الدول العربية المنتجة للنفط

١- اكتب مكان كل حرف من الحروف التالية اسم الدولة المناسبة: (علامة ونصف)

_____ :S _____ :R _____ :K _____ :D

_____ :Y _____ :L

٢- اكتب مكان كل رقم من الأرقام التالية اسم الميناء المناسب: (علامة ١ ١/٢)

_____ :١ _____ :٢ _____ :٣

٣- سمّ أربع دول عربية منتجة للنفط (علامة)

_____ :١ _____ :٢

_____ :٣ _____ :٤

المجال الثاني: استعمال مستندات

شهر	ك ^٢	شباط	آذار	نيسان	أيار	حزيران	تموز	أب	أيلول	ت ^١	ت ^٢	ك ^١
معدل حرارة ⁰ م	١٣,٨	١٤,٢	١٦	١٩	٢٢,٣	٢٥,٧	٢٧,٨	٢٨,١	٢٦,٩	٢٣,٩	١٩,٧	١٥,٨
كمية متساقطات (مللم)	١٩٧	١٥٢	٩٧	٤٨	١٨	٣	٠,٥	٠,٥	٧	٥٠	١٢٩	١٨٥
معدل حرارة ⁰ م	٦,٣	٧,١	١٠	١٤	١٨,١	٢١,٢	٢٣,٣	٢٣,٦	٢١,٥	١٧,٩	١٢,٩	٨,٢
كمية متساقطات (مللم)	١٥٦	١٣٠	٧٤	٤٠	١٤	١	٠,٥	٠,٥	١	٢٢	٦٧	١٢٨

٢-

- ٤- اقترح عنواناً مناسباً لهذا المستند (نصف علامة)
- ٥- قارن بين درجات الحرارة في كل من كسارة وبيروت خلال الفترة الواقعة بين شهر آذار وشهر تشرين الأول:
- في أي من المحطتين يسجل المدى الحراري أقصى اتساع له؟ (علامة)
- اشرح سبباً واحداً من الأسباب المؤدية الى ذلك. (علامة)
- ٦- قارن بين كميات المتساقطات في كل من محطتي كسارة وبيروت خلال الفترة الواقعة بين آذار وت^١
- لماذا هي نفسها خلال شهري تموز وآب؟ (علامة)
- ٧- أي من المحطتين أكثر مطراً خلال الفترة الواقعة بين آذار وت^١؟ (علامة)
- اشرح سبباً واحداً من الأسباب المؤدية الى ذلك في كل من المحطتين (علامة ونصف)
- ٨- احتسب معدل الحرارة السنوي وكمية المتساقطات في كل من المحطتين. (علامتان)

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

- ٩- اكتب، استناداً الى المستندات أعلاه، والى معلوماتك المكتسبة، نصاً بحدود عشرة أسطر تبين فيه:
- أثر كل من التضاريس، والبحر في اختلاف درجات الحرارة، وكميات المتساقطات في لبنان.
- (٦ علامات)

معيار التصحيح

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١	S السعودية، D الأردن، R العراق، K مصر، L ليبيا، Y الجزائر	١ ١/٢	كل بلد صحيح: ربع علامة
٢	١- ينبع ٢- الزهراني ٣- الأحمدى	١ ١/٢	كل ميناء صحيح نصف علامة
٣	السعودية، الكويت، العراق، البحرين، مصر، الجزائر...	١	٤ دول كل دولة ربع علامة
٤	جدول مناخى لمحطتي بيروت وكساره	١/٢	
٥	في مدينة بيروت: بسبب وقوع كساره في منطقة البقاع الداخلية بعيداً عن المؤثرات الملطفة القادمة من البحر	١	أهمية المعنى مثلاً: بعد كساره عن المؤثرات البحرية، وجود سلسلة جبلية عازلة عن المؤثرات البحرية
٦	ان شهرى تموز وآب من أشهر الصيف وهو فصل انحباس الأمطار	١	
٧	مدينة بيروت هي الأكثر مطراً لوقوعها على الساحل أما كساره فهي أقل مطراً لوقوعها في منطقة ظل المطر	١ ١/٢	علامة للإجابة بأن بيروت أكثر مطراً و ٣/٤ علامة لسبب عن بيروت و ٣/٤ علامة لسبب عن كساره
٨	احتساب معدل الحراري السنوي	٢	١/٢ علامة للمعدل الحراري السنوي في بيروت ١/٢ علامة للمعدل الحراري السنوي في كساره ١/٢ علامة لكمية المتساقطات في بيروت ١/٢ علامة لكمية المتساقطات في كساره

المجال الثالث

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
٩	• اثر التضاريس: انخفاض الحرارة مع الارتفاع بحوالي ٠,٦ درجة لكل ١٠٠ متر • اثر البحر: تزايد الفروق الحرارية اليومية والشهرية كلما ابتعدنا عن البحر. البحر ملطف حراري • لذلك نرى البقاع أكثر برودة شتاءً وأكثر حرارة صيفاً والمناطق الجبلية باردة شتاءً معتدلة صيفاً أما بيروت فذات فروق حرارية محدودة. • تزايد المتساقطات مع الارتفاع حيث تسجل الأماكن المرتفعة في لبنان أعلى نسبة أمطار سنوية. تراجع المتساقطات في الداخل بسبب ظاهرة ظل المطر. سيطرة المناخ شبه الصحراوي في البقاع الشمالي نظراً لارتفاع سلسلة جبال لبنان الشمالي • ارتفاع نسبة الأمطار على الساحل بسبب القرب من البحر ودور التضاريس في إحداث الأمطار	١ ١ ١ ٢ ١	الأهمية هي لعلمية النص ويتم احترام أسلوب التلميذ وطريقته في المعالجة
الشكل	- تماسك النص - كتابة واضحة للمفاهيم والمصطلحات والأسماء - ترتيب المسابقة - إمكانية قراءتها	٢	

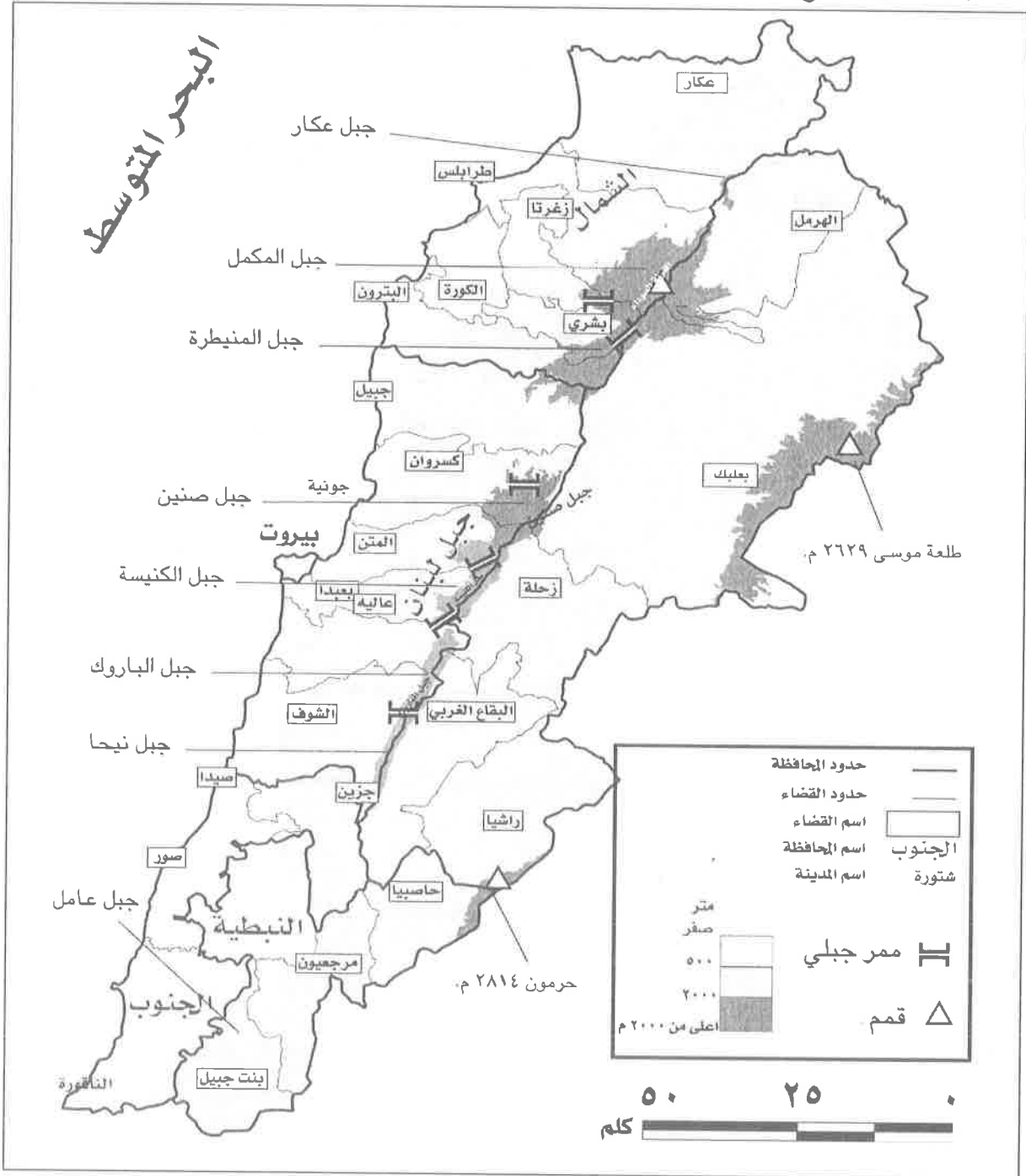
نموذج رقم ٥

المدة: ساعة

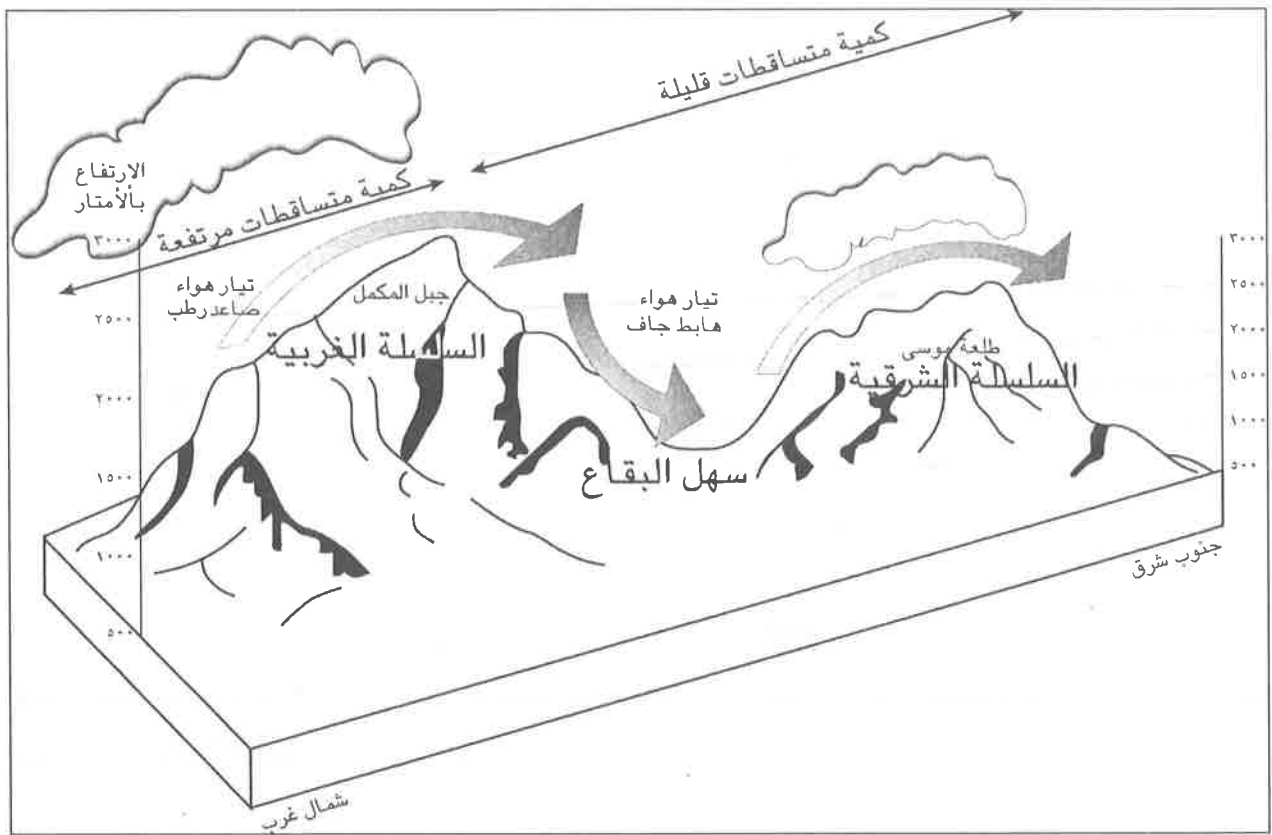
المادة جغرافيا
نموذج مسابقة رسمية

امتحان الشهادة المتوسطة

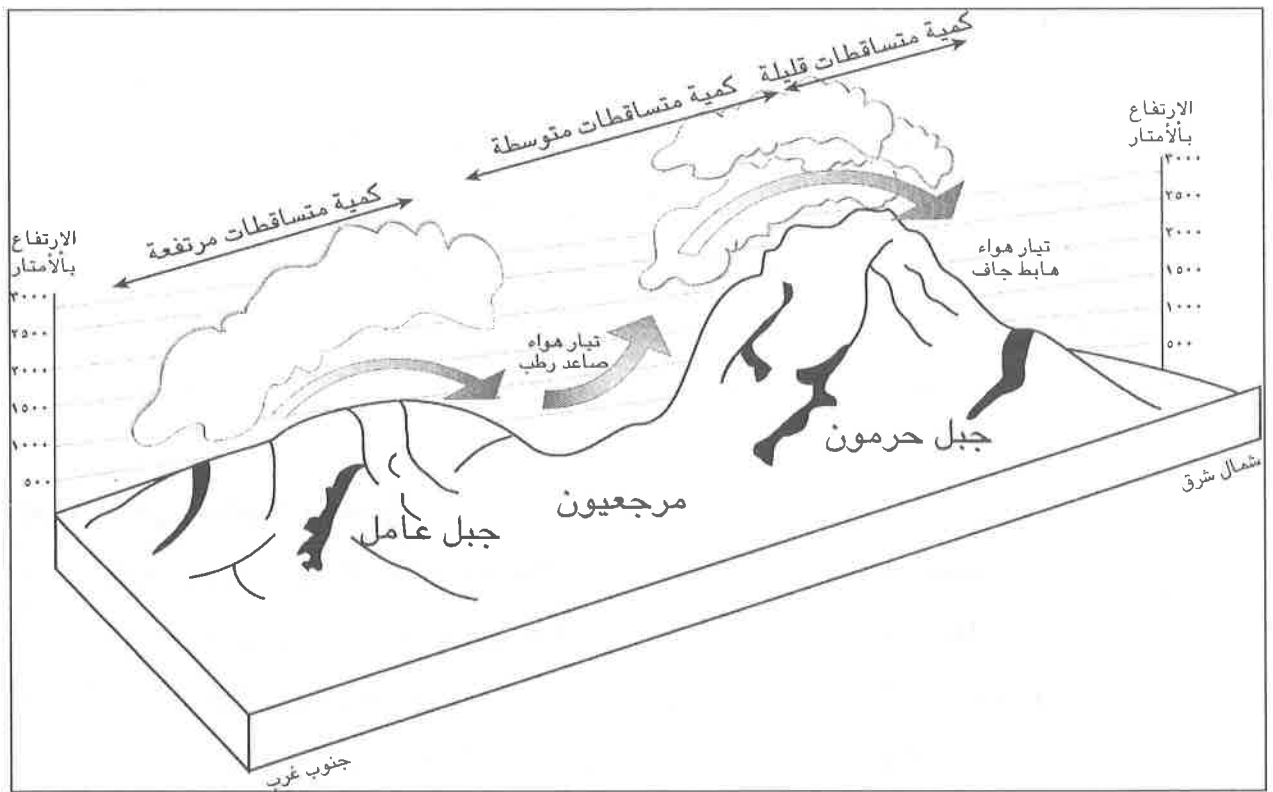
المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات



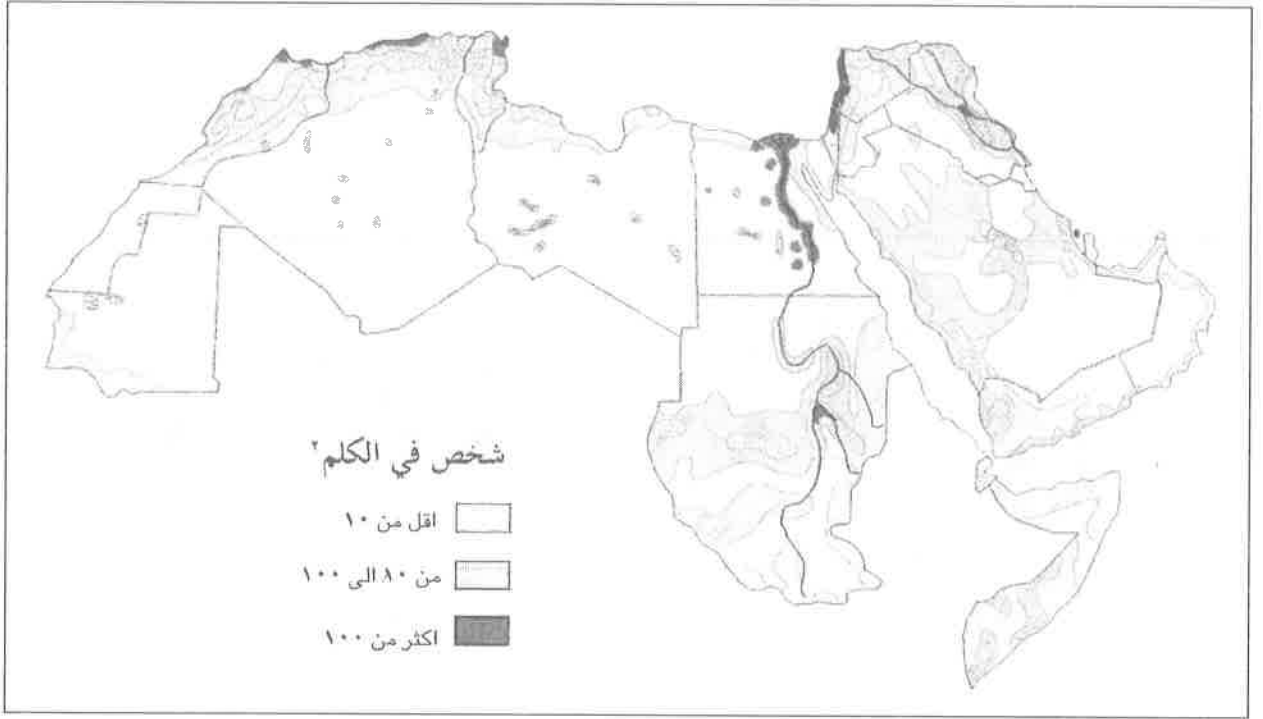
مستند ١: خريطة لبنان



مستند ٢ - أ



مستند ٢ - ب



مستند ٣ : كثافة السكان في العالم العربي

من خلال المستند ١، أجب عن الأسئلة التالية:

١- في أية جهة من لبنان تقع المناطق التالية: النبطية، حلباء، جونبة، وجبل حرمون (علامة)

٢- كم يبلغ ارتفاع أعلى قمة في:

أ- السلسلة الشرقية الشمالية (الجبل الشرقي)؟ (١/٤ علامة)

ب- السلسلة الشرقية الجنوبية (جبل حرمون)؟ (١/٤ علامة) (١/٢ علامة)

٣- سمّ في السلسلة الغربية ثلاثة جبال تقع في قسمها الشمالي وثلاثة جبال تقع في قسمها الجنوبي.

(١ ١/٢ علامة)

٤- سمّ أربعة من الأفضية الإدارية التي تمتد فيها سلاسل جبال لبنان الشرقية. (علامة)

المجال الثاني: استعمال مستندات

٥- ما طبيعة المستند رقم ١؟ وما موضوعه؟ (علامة)

٦- ما طبيعة المستند رقم ٢؟ وما موضوعه؟ (علامة)

٧- ماذا يمثل الخط العمودي في المستند رقم ٢ (أ و ب) (١/٢ علامة)

٨- ماذا يمثل السهم في المستند رقم ٢ (أ و ب) (١/٢ علامة)

٩- في القسم (أ) من المستند رقم ٢:

(١/٢ علامة)

أين ترتفع كمية المتساقطات؟ وأين تقل؟

١٠- في القسم (ب) من المستند رقم ٢:

أين تكون المتساقطات متوسطة؟

(١ ١/٢ علامة)

وأين تكون مرتفعة؟ وأين تصبح قليلة؟

١١- بالاعتماد على المستند رقم ٢ أوضح لماذا تتفاوت كمية المتساقطات بين السلسلة الشرقية الشمالية

(الجبل الشرقي) والسلسلة الشرقية الجنوبية (جبل حرمون)؟ (٣ علامات)

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

١٢- انطلاقاً من المستند رقم ٣، ومن معلوماتك المكتسبة، اكتب نصاً بحدود عشرة أسطر بعنوان:

"التجمعات السكانية الكبرى في العالم العربي":

أ- اختر ثلاثة تجمعات سكانية كبرى في العالم العربي وحدد أماكنها (ثلاث علامات)

ب- اشرح ثلاثة عوامل مختلفة تفسر التمرکز السكاني في كل من هذه التجمعات (عامل واحد لكل

تجمع سكاني) (ثلاث علامات)

معيار التصحيح

المجال الأول

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١	تقع النبطية في جنوبي لبنان وتقع حلبا في شماليه، جونية في غربيه، وجبل حرمون في جنوبيه الشرقي	١	كل موقع ربع علامة
٢	ارتفاع أعلى قمة في السلسلة الشرقية الشمالية ٢٦٢٩ م ارتفاع أعلى قمة في جبل حرمون ٢٨١٤ م	١/٢	كل قمة ١/٤ علامة
٣	أ- جبل المكمل، جبل المنيطرة، جبل صنين ب- جبل الباروك، جبل نبحا، جبل عامل	١ ١/٢	كل جبل ١/٤ علامة
٤	قضاء بعلبك، قضاء زحلة، قضاء البقاع الغربي، قضاء راشيا، قضاء حاصبيا	١	٤ أقضية من ٥: كل قضاء ربع علامة

المجال الثاني

٥	طبيعة المستند خريطة موضوعها تضاريس لبنان	١	١/٢ على تحديد المستند، ١/٢ تحديد الموضوع
٦	رسم أو مقطع توضيحي ويشير الى التفاوت في كميات الأمطار بين السلسلتين الغربية والشرقية واثار الارتفاع في ذلك	١	١/٢ علامة على اسم تحديد المستند ١/٢ على تحديد الموضوع
٧	يمثل الخط العمودي ارتفاع التضاريس في القسم أ و ب من المستند ٢	١/٢	
٨	يمثل السهم في المستند ٢-أ تيار الهواء الرطب الصاعد فوق السفح الغربي من جبل المكمل وتيار الهواء الجاف الهابط فوق سهل البقاع والمندفع باتجاه سفوح السلسلة الشرقية في القسم ب، تيار الهواء الصاعد فوق السفح الغربي من جبل حرمون والذي يهبط جافاً فوق السفح الشرقي من الجبل عينه.	١/٢	ربع علامة لتيار الهواء الرطب ربع علامة لتيار الهواء الجاف
٩	مستند (٢-أ) ترتفع كمية المتساقطات فوق السفح الغربي وأعلى جبل المكمل وتقل في سهل البقاع وفي السلسلة الشرقية أو الجبل الشرقي.	١/٢	كل فكرة ١/٤ علامة
١٠	مستند (٢-ب) تكون المتساقطات متوسطة فوق جبل عامل القليل الارتفاع، وترتفع في السفح الغربي لجبل حرمون وتصبح قليلة في السفح الشرقي لهذا الجبل.	١ ١/٢	كل فكرة ١/٢ علامة

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١١	يعود تفاوت الأمطار بين السلسلة الشرقية الشمالية وجبل حرمون للأسباب التالية: - معظم ارتفاع السلسلة الغربية المقابلة للسلسلة الشرقية يشكل حاجزاً عالياً أمام الرياح الغربية الرطبة التي تتخلص من رطوبتها وأمطارها على السلسلة الغربية وتصل شبه جافة الى الداخل. - الارتفاع المتواضع لجبل عامل الذي تعبره الرياح الغربية الرطبة وتصل الى جبل حرمون رطبة أيضاً حيث تسقط الأمطار غزيرة على سفوحه لذلك فهو يشبه السلسلة الغربية من حيث غاباته وينابيعه	١ ١/٢	علامة ونصف لارتفاع الجبال الغربية الشمالية وتساقط المطر فوقها
		١ ١/٢	لانخفاض جبل عامل، مما يسمح للرياح الغربية الرطبة بالوصول الى جبل حرمون

المجال الثالث

١٢	التجمعات السكانية الكبرى في العالم العربي: أ- وادي النيل ودلتاه سواحل المتوسط وسواحل الأطلسي المغربية سواحل الخليج العربي ب- يرتبط التركز السكاني في هذه التجمعات بعوامل طبيعية وبشرية واقتصادية متنوعة: - نهر النيل واحة وسط الصحراء يوفر المياه والتربة الخصبة - الأمطار والتربة الزراعية على المتوسط - النفط والصناعات والخدمات المرتبطة به على سواحل الخليج العربي	٣	كل تجمع علامة
		٣	تفسير كل تجمع علامة يمكن قسمة النص الى قسمين كما هو وارد أو الى ٣ أقسام وفق كل تجمع. (يذكر التجمع والسبب وراءه) ويمكن للتلميذ ذكر عوامل أخرى
الشكل	- تماسك النص - كتابة صحيحة للمفاهيم والمصطلحات والأسماء - ترتيب المسابقة - إمكانية قراءتها	٢	
	المجموع	٢٠	

نموذج رقم ٦

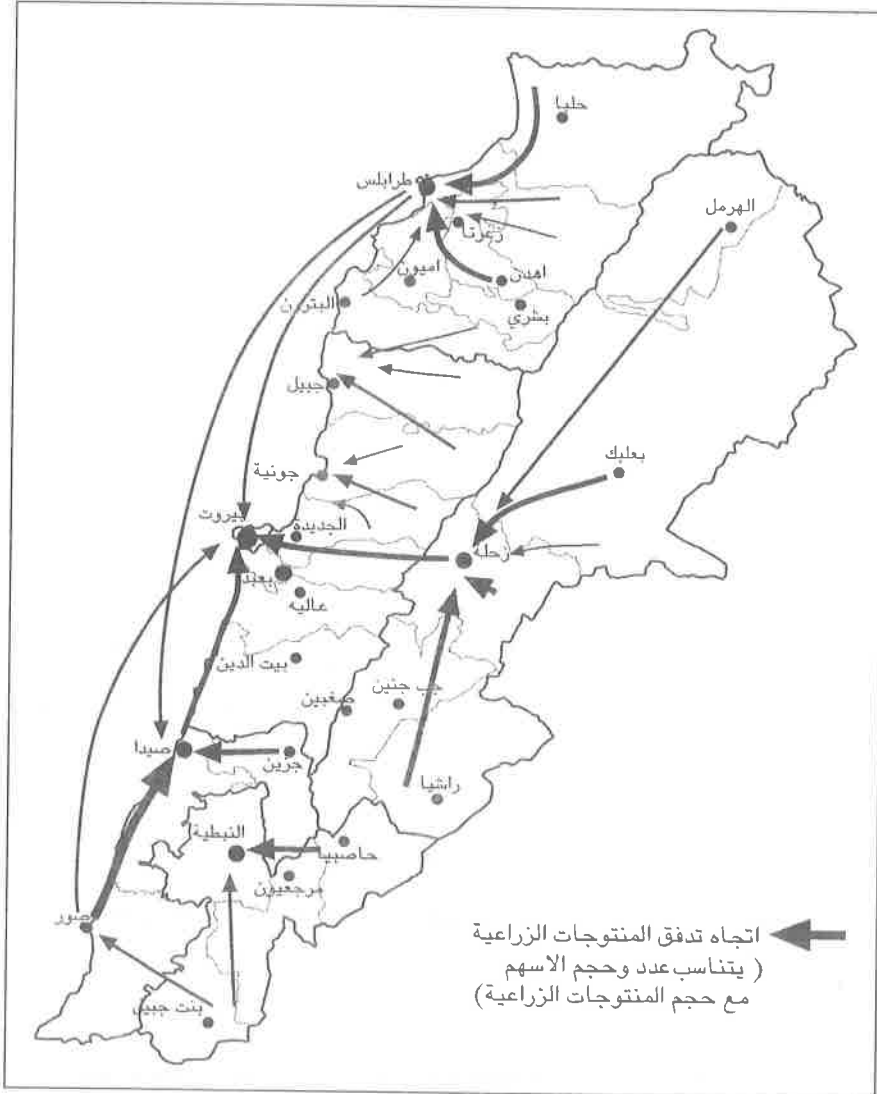
المدة: ساعة

المادة جغرافيا

امتحان الشهادة المتوسطة

نموذج مسابقة رسمية

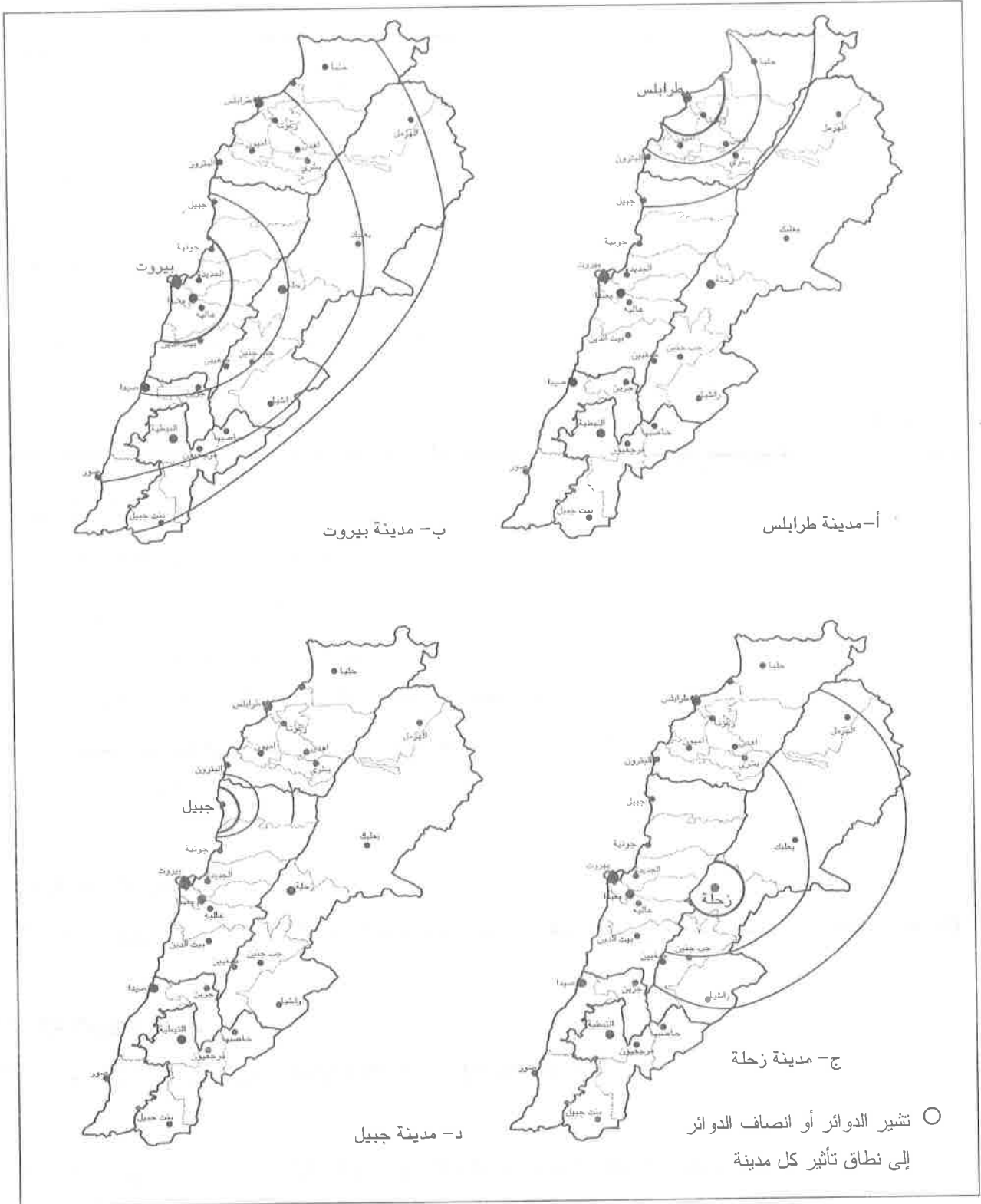
المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات



المستند رقم ١: اتجاه وحجم تدفقات المنتجات الزراعية الى أسواق الجملة (لبنان)

- ١- ما السوق الذي يستقطب أكبر نسبة من المنتجات الزراعية؟ (علامة)
- ومن أين تأتيه هذه المنتجات؟ (علامة)
- ٢- سمّ سوقين مستقبلين للمنتجات الزراعية ومصدرين لها في الوقت عينه (علامة)
- ٣- رتّب الأسواق التالية من الأكبر الى الأقل من حيث حركة وحجم تدفق المنتجات الزراعية: النبطية، زحلة، جبيل. (علامة)

المجال الثاني: استعمال مستندات



المستند رقم ٢: نطاق تأثير بعض المدن اللبنانية

المرتبة	المعيار	الأولى	الثانية	الثالثة
كثافة شبكة المواصلات	بيروت	طرابلس	جونية	
كثافة شبكة البريد	بيروت	طرابلس	صيدا	
عدد المشتركين في الهاتف	بيروت	جونية	صيدا	
عدد وكالات التأمين	بيروت	طرابلس	صيدا	

مستند رقم ٣: مراتب أهم المدن اللبنانية بحسب بعض المعايير

الخصائص	نسبة بيروت الكبرى منها
الفروع المصرفية	٥٣ بالمائة
الوكالات التجارية	٩٠ بالمائة
عدد السكان	٥١ بالمائة
حركة مرفأ بيروت نسبة لمجمل المرفأ	٨٣ بالمائة
حركة المطار	١٠٠ بالمائة
عدد الأطباء لمجمل لبنان	٦٥ بالمائة

مستند رقم ٤: بعض خصائص مدينة بيروت الكبرى السكانية والاقتصادية

أسئلة المستند رقم ٢

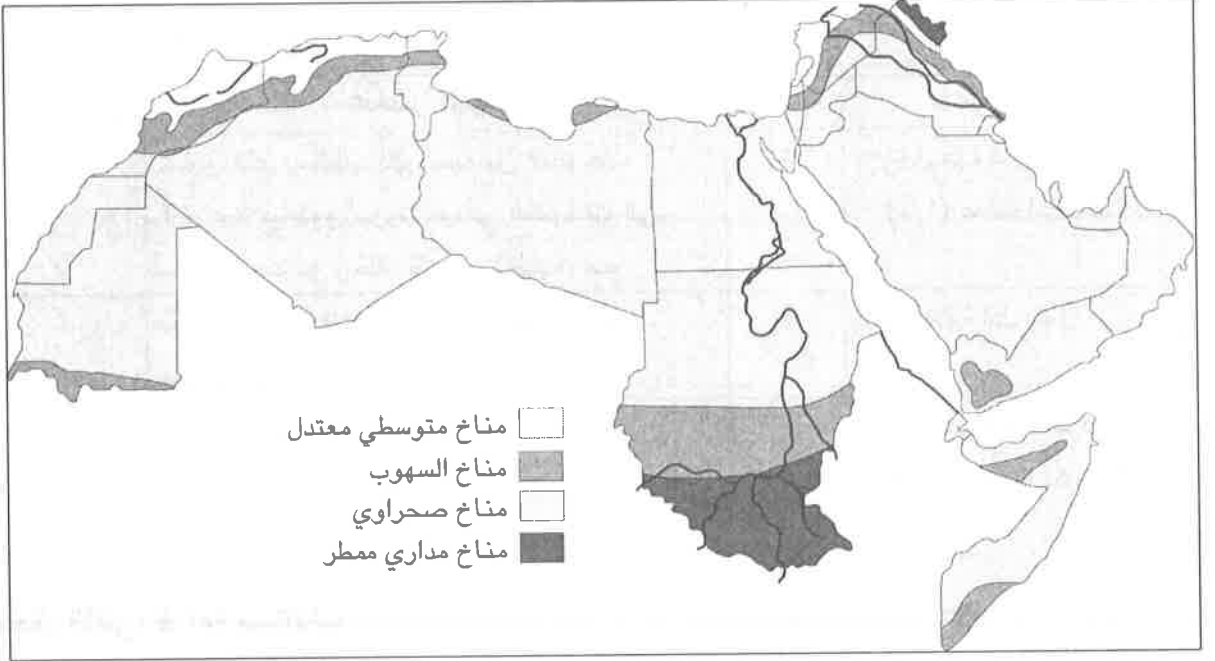
- ٤- ما طبيعة المستند؟ وما موضوعه؟ (١/٢ علامة)
- ٥- الى أين يمتد نطاق تأثير مدينة بيروت؟ (١/٢ علامة)
- ٦- الى أين يمتد نطاق تأثير مدينة طرابلس؟ (١/٢ علامة)
- ٧- سمّ مدينة لا يتعدى تأثيرها المحافظة اللبنانية التابعة لها (١/٢ علامة)
- ٨- سمّ منطقة في محافظة جبل لبنان تقع ضمن نطاق تأثير ثلاث مدن. (١/٢ علامة)
- وسمّ هذه المدن. (١/٢ علامة)

أسئلة المستند رقم ٣

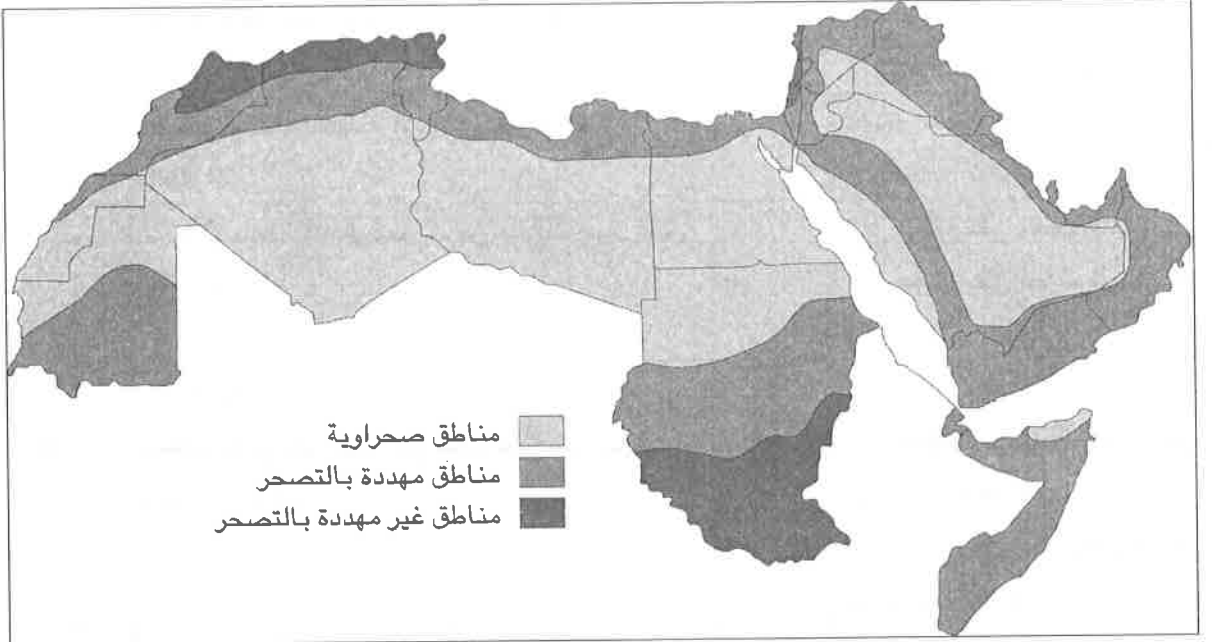
- ٩- رتّب المدن الثلاث التي تحتل المراتب الأولى بموجب هذه المعايير مجتمعة بحسب الأهمية. (علامة)

أسئلة المستند رقم ٤

- ١٠- ما طبيعة المستند؟ وما موضوعه؟ (١ علامة)
- ١١- قارن بين المستندات الثلاثة (٢ و ٣ و ٤) واستخرج ثلاثة عوامل جعلت نطاق تأثير مدينة بيروت يتخطى نطاقات تأثير المدن الأخرى. (٣ علامات)



مستند رقم ٥: الأقاليم المناخية في العالم العربي



مستند رقم ٦: التصحرّ في العالم العربي

١٢- أكتب، استناداً إلى المستدين رقم ٥ و ٦، وإلى معلوماتك المكتسبة، نصاً بحدود عشرة أسطر يتناول:

- ١- تحديد مفهوم التصحرّ. (علامة)
- ٢- كيفية تفاوت درجات التصحرّ بين الأقاليم المناخية في العالم العربي. (علامتان)
- ٣- تحديد ثلاثة عوامل تساهم في اتساع نطاق التصحرّ في العالم العربي. (٣ علامات)

معيّار التصحيح

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١	السوق الذي يستقطب أكبر نسبة من المنتجات الزراعية هو سوق بيروت. وتأتي المنتجات الى سوق بيروت من زحلة، طرابلس، صيدا، صور	٢	- سوق بيروت (١) علامة - (١/٤) علامة لكل مدينة
٢	ذكر سوقين من الأسواق التالية: زحلة، طرابلس، صيدا، صور	١	١/٢ علامة لكل سوق
٣	زحلة، النبطية، جبيل	١	علامة بحسب هذا الترتيب . يحسم نصف العلامة اذا ذكر جبيل قبل النبطية

المجال الثاني: قراءة مستندات

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
٤	خرائط تظهر نطاق تأثير أهم المدن اللبنانية	١/٢	١/٤ على خريطة ١/٤ على نطاق تأثير أهم المدن
٥	مختلف المناطق اللبنانية (ويتعدى تأثيرها الحدود اللبنانية).	١/٢	اذا ذكر مجمل الأقضية أو المحافظات، تعتبر الإجابة صحيحة
٦	مجمّل محافظة الشمال وأجزاء من محافظة جبل لبنان (أو جبيل)	١/٢	١/٤ علامة على محافظة الشمال ١/٤ علامة على أجزاء من محافظة جبل لبنان
٧	زحلة وجبيل	١/٢	
٨	منطقة شمالي جبل لبنان تقع تحت تأثير مدن بيروت وطرابلس وجبيل	١	١/٢ علامة على منطقة شمالي جبل لبنان (أو منطقة جبيل) ١/٢ علامة على ذكر إسمي مدينتين من ثلاث مدن على الأقل
٩	بيروت، طرابلس، صيدا	١	تؤخذ العلامة اذا ذكر أسماء المدن الثلاث بحسب الترتيب المذكور . وتحسم ١/٢ علامة إذا أخلّ بترتيب واحدة من المدن
١٠	جدول يظهر بعض خصائص بيروت الكبرى السكانية والاقتصادية	١	١/٢ علامة على جدول ١/٢ علامة على الخصائص السكانية والاقتصادية

١١	• الأولى في عدد السكان (أو تضم أكثر من نصف سكان لبنان) • الأولى في كثافة شبكة المواصلات • الأولى في كثافة شبكة البريد • الأولى في عدد الفروع المصرفية (أو أكثر من نصف عدد الفروع المصرفية في لبنان) • الأولى في عدد وكالات التأمين • تحوي ٩٠% من الوكالات التجارية • حركة مرفئها أهم من حركة المرفأى الأخرى • تحوى المطار • تضم أكبر عدد من الأطباء • امتداد نطاق تأثيرها في مجمل الأراضي اللبنانية	٣	ذكر ثلاثة عوامل من العوامل المذكورة ويأخذ علامة على كل عامل
----	--	---	---

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة	ملاحظات
١٢	مفهوم التصحر: نوع المناخ، ندرة المياه، النبات، زحف الرمال	١	
	• الربط بين شدة التصحر والمناخ الصحراوي • الربط بين قلة التصحر والمناخين المتوسطي والمداري الرطب • الربط بين درجة التصحر المتوسطة والمناخ شبه الصحراوي	٢	ذكر عنصرين يعطي العلامة كاملة
	• شدة التبخر • قطع الأشجار • قلة المتساقطات • الرعي الجائر	٣	ذكر ٣ عوامل يعطي العلامة كاملة
الشكل	- تماسك النص - كتابة صحيحة للمفاهيم والمصطلحات والأسماء - ترتيب المسابقة - إمكانية قراءتها	٢	
	المجموع	٢٠	

تمّ إنجاز هذا الدليل بإشراف المنسقين

د. ندى عبد الواحد منيمنة

بموجب القرارات التالية: ٩٩/٨٠٢ تاريخ ١٢ آب ١٩٩٩، ٢٠٠٠/١٣٧ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠،

٢٠٠٠/١٠٣٣ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠

أمال وهبي

بموجب القرارات التالية: ٢٠٠٠/١٣٧ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠، ٢٠٠٠/١٠٣٣

تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠.

تألفت اللجنة الموسعة لمادة الجغرافيا وعدلت وفقاً لمتطلبات العمل حسب التسلسل التالي:

- انطوان غوش وأمال وهبي بموجب القرار ٩٩/١٠٦٣ تاريخ ١٧ أيلول ١٩٩٩.
- زينب حراجلي بموجب القرار ٢٠٠٠/١٣٨ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- وائل التنير، طوني غصين، نعمة فخري وأنطوان غوش بموجب القرار ٢٠٠٠/١٣٩ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- زينب حراجلي، انطوان غوش، جان حايك وعلي الموسوي بموجب القرار ٢٠٠٠/١٠٣٤ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠.

