

الجمهورية اللبنانية



وزارة التربية والتعليم العالي

المركز التربوي للبحوث والإنماء

نماذج أسئلة امتحانات مدرسية

نماذج أسئلة امتحانات رسمية

دليل التقييم

التربية الوطنية
والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الثانوي

تشرين الأول ٢٠٠٠

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإفتاء

دليل التقييم

التربية الوطنية والتثنية المدنية
مرحلة التعليم الثانوي

نماذج اسئلة امتحانات رسمية

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

الشهادة الثانوية العامة

تشرين الأول ٢٠٠٠

شركة النشر الثانوي

جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإفتاء

عبد الله بن محمد
مستشار
مكتب

مستشار

مستشار

مستشار

مستشار

مستشار

مستشار

شركة النشر الثانوي ش.م.م.

ص.ب.: ٥٥٥٣٠ - تلفون / فاكس: ٠١/٤٨٨٧٧٥ - الدكوانة

مُتَكَلِّمَةٌ

يحق للمركز التربوي أن يفخر بإنجاز نوعي في حقل التقييم المدرسي، إذ أن المناهج التي صدرت وبدأ تطبيقها كان ينقصها عنصر أساسي ألا وهو نظام متكامل للتقييم ينسجم مع غاياتها وأهدافها ومحتواها. لذلك ألفت لجنة في أيار ١٩٩٩ وضعت مبادئ وأساساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها في كل مادة وصف حيث تم تدريب المعلمين عليها في دورة صيف ١٩٩٩. وعندما أنجزت أدلة التقييم لمواد الصفين الأولين من كل حلقة، وزّعت على المدارس والمعلمين، واستمرت عملية التدريب أثناء السنة الدراسية وصيف ٢٠٠٠، في حين تابعت اللجنة المركزية ولجان المواد الفرعية عملها لاستكمال التفاصيل الخاصة بالسنة الثالثة من كل حلقة، ووضع نماذج أسئلة للامتحانات الرسمية في الصّقين التاسع الأساسي والثالث الثانوي، وإصدار أدلة تقييم كاملة لكل مادة من الصف الأول الأساسي وحتى نهاية المرحلة الثانوية. وهذا عمل رائد في تاريخ التربية في لبنان، وحتى في معظم دول الوطن العربي.

قيمة هذا العمل العلمية أنه لم يقتصر على القياس، كما كان الأمر سابقاً، كي لا يهتمش قسم كبير من أهداف المناهج، بل تعدّاه إلى عملية تقييم متكاملة هي أعدل وأدق في الحكم على عمل التلميذ اليومي وعلى أدائه في الامتحانات الرسمية. ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم إلى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً لنتاج التلميذ، بينما يضم الثاني، إضافة إلى العلامة، تقدير مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة في المادة وفي الصف، كما يشمل سلوكيات معينة ومواقف في وضعيات مختلفة.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم عنصراً أساسياً من عملية التعلّم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها- وأن يُطلع التلميذ عليها- لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

هكذا نرى أن التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس والتقدير. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعليمية يصدر حولها تقدير وملاحظات. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكيات. يستعمل المعلم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من إدراك ما حققه وإدراك نقاط ضعفه.

أخيراً، لا بدّ من توجيه كلمة شكر وتقدير لكل الذين واکبوا هذا العمل منذ بدايته وحتى نهايته. هذا مع العلم بأن المركز التربوي سيأخذ دائماً بآراء وملاحظات أصحاب الشأن لتعديل أي جزء من تقنيات هذا النظام في المستقبل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والاتماء

٢ تشرين الأول ٢٠٠٠

نمبر فريجه

محتويات دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الثانوي

صفحة

- مقدمة دليل التقييم المرحلة الثانوية ١١ - ٧
- لائحة كفايات - الثانوي الأول ١٢
- نماذج أسئلة - الثانوي الأول ٢٠ - ١٣
- لائحة كفايات - الثانوي الثاني ٢١
- نماذج أسئلة - الثانوي الثاني ٢٩ - ٢٢
- لائحة كفايات - الثانوي الثالث ٣١ - ٣٠
- نماذج أسئلة - الثانوي الثالث ٤٠ - ٣٢
- توصيف محتوى نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة "الثانوية العامة" ٤٤ - ٤١
- نماذج أسئلة الامتحانات الرسمية للشهادة "الثانوية العامة" ومعايير التصحيح والتثقيل ٦٣ - ٤٥

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية
المرحلة الثانوية

إلى من الله العليم الغني

محمد بن عبد الله

يعتمد دليل المعلم للتقييم، في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية، جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف، إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة. فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة، تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

المرحلة الثانوية

اعتمدنا لتقييم عمل التلامذة في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية في المرحلة الثانوية ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفاهيم - تحليل مستندات - اتخاذ موقف ومعالجة موضوع
تبقى هذه المجالات ثابتة في المرحلة الثانوية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً وإجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات تربوية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي واستعمالها. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بالحكم على تعريف التلميذ للمفهوم بل نصل الى تقييم قدرته المتعلم على استعماله.

المجال الثاني: تحليل مستندات

يهدف هذا المجال الى التحقق من قدرة المتعلم على استخراج المعلومات من أدوات المعرفة (رسم بياني، صورة، نص) وإقامة العلاقات وصولاً الى التحليل والتعليق.

المجال الثالث: اتخاذ موقف ومعالجة موضوع

يهدف هذا المجال الى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على صياغة موضوع، ولا يمكن ان يقتصر الموضوع هنا على درس بل يتناول محوراً دراسياً أو دروساً عدّة. فلا نقيس هنا التذكر واسترجاع المعلومات بل نقيّم كفايات أساسية كوضع تصميم أو عرض مشكلة، ويعبّر اعتماد هذا المجال في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية عن أهمية اكتساب المتعلم القدرة على اتخاذ موقف والتعبير عنه بأشكال متعددة مثلاً: إبداء رأي شخصي معلل أو اقتراح حلول.

تقييم الكفايات:

- لا بد من توضيح الرّكائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:
- الربط بين عناصر المستند الواحد وبين مستند وآخر:
 - ذكر عناصر المستند الأساسية.
 - تحديد الترابط القائم (التناسب، التعاكس، تزايد الفروقات بين عاملين...)
 - ذكر علاقات التبادل بين عاملين أو أكثر.
 - استنتاج القاعدة النهائية من هذا الترابط. مثلاً: تتراجع الأمية كلما ارتفع الدخل...

• تصنيف المعلومات وفق معيار محدد

- أ- إذا كان التصنيف يتناول نصوصاً معينة:
 - اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
 - اختيار المعلومات أو المقررات المتطابقة مع المعيار.
 - وضع هذه المعلومات ضمن مجموعات متجانسة.
- ب- إذا كان التصنيف يتناول مجموعة إحصائية:
 - اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره.
 - توزيع المجموعة الإحصائية الى فئات متجانسة.
 - تمثيل بياني لهذه الفئات.
 - تفسير التوزيع.

• تحليل مستند (رسم بياني، مخططات...)

- ذكر موضوع المستند
- تفكيك الموضوع الى عناصره وتسمية كل منها.
- توضيح أو تفسير البنية حيث تنتظم هذه العناصر
- كشف العلاقات القائمة بين عناصر البنية (تبادل، توافق مصالح، تعاكس...)
- كشف الآليات وحركيتها.
- التعليق على المستند، أي رأي المتعلم بموضوع المستند (تعزيز الرأي الشخصي)

• تحليل نصوص

- ذكر الفكرة الرئيسية.
- ذكر الأفكار الثانوية.
- اختيار المصطلحات الأساسية الدالة على موضوعات النص.
- كشف العلاقات القائمة في النص (العوامل التي تتبادل تأثيرات أسباب الظواهر ونتائجها)
- غاية النص الأساسية.
- الأسباب التي تدفع الكاتب لاتخاذ موقف معين أو شرح رأي ما.
- التعليق على النص أي رأي المتعلم بأفكار النص أو التعبير عما توقظ عنده من أفكار (تعزيز الرأي الشخصي)

الكفايات	مجالات الكفايات
- إدراك المبادئ الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة (الحقوق السياسية، حق مقاومة العدوان والاحتلال، حماية الحقوق ...) - الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي (دور منظمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في حماية الحقوق ومواجهة المشكلات العالمية) - التعرف إلى القضايا والمشكلات الاجتماعية والعالمية (النزاعات بين الأفراد، الاستعمار، التعصب، المخدرات، مشاكل الطاقة وتوزيع الثروة والمياه ...) - إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانسجام بالنسبة إلى الفرد والجماعة (تنظيم الأسرة، تنظيم السير، تنظيم الملكيات العامة...) - تعيين القوانين التي ترعى المساواة وحماية حقوق الإنسان (حقوق المرأة والطفل والمعاق)	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- استنتاج مواضيع الرسوم والصور والملصقات ورسائلها الأساسية (ملصقات إعلانية، صور، رسوم، رسوم هيكليّة ...) . - استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق (مواد دستورية، قوانين، شروعات دولية...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات مختلفة. (نسب عمالة الأطفال ، أزمة السكن ، توزيع الثروة ، استهلاك الطاقة ...) - الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة (التلوث ، الفقر ، المخدرات ...) - التعليق على مستندات وإبداء الرأي (نزاعات بين الدول، التعليم، الصحة ...)	تحليل مستندات (رسم، صورة، نص، ملصق...)
- اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية من المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها. - تقدير أهمية تأدية الواجبات وتحمل المسؤوليات (الواجبات السياسية، المسؤولية في الإنفاق العام، الدفاع عن الوطن ...) - المشاركة في إجراء استطلاع رأي أو إحصاء أو مقابلة بشأن قضية وطنية أو مدنية (سن الاقتراح، خدمة العلم، النهضة العمرانية، أزمة السكن ...) - إعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة الاستماع إلى محاضرة أو القيام بزيارة أو جمع معلومات (الحقوق السياسية، الواجبات السياسية، العنف ...) - إعداد ملف عن حالة أو ظاهرة اجتماعية ذات أبعاد وطنية أو مدنية (عمالة الأطفال، عمل المرأة، المخدرات، البرامج التلفزيونية ...)	معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: إدراك المبادئ الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة .

القوانين المنظمة لهذه الممارسات	حرية التعبير وإبداء الرأي
• الدستور اللبناني المادة الثالثة عشرة حرية التعبير عن الرأي وضوابطها. • قانون الاعلام المرئي والمسموع. • قانون المطبوعات. • قانون الرقابة على المسرحيات.	• كتابة مقال. • إلقاء محاضرة. • دعوة الى مهرجان خطابي. • تنظيم مظاهرة. • الدعوة الى إضراب. • عرض مسرحية انتقادية. • إصدار كتاب. • نشر عرض كاريكاتوري. • عرض برنامج تلفزيوني.

• ضع خطأ يربط بين ممارسة الحق وبين النص الذي يقرّ بهذا الحق ويضبط ممارسته.

• اختر إحدى ممارسات التعبير عن الرأي، واعط مثلاً يعبر عن التقيد بالقوانين وآخر عن مخالفتها.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: إدراك المبادئ الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة.

١ - أظهر الاختلاف بين كل مفهومين من المفاهيم التالية مستعيناً بأمثلة مناسبة:

- حق الترشيح / حق الاقتراع.
- حق مقاومة الظلم والاعتداء / حق مقاومة الاحتلال والعدوان.
- حق تأسيس الجمعيات والانتساب إليها / حق تأسيس الأحزاب والانتساب إليها.

٢- هل الحقوق المشار إليها أعلاه هي مطلقة أم مقيدة؟ اختر اثنين من هذه الحقوق وبين القيود التي تضبطها.

٣- أحد حقوق الانسان، حق الانتساب إلى الجمعيات.

أردت الانتساب إلى جمعية بيئية. اكتب نصاً من حوالي ٧ أسطر توضح فيه الإجراءات المطلوبة للانتساب وما يترتب عليك من واجبات كعضو مشارك، مستعملاً المفاهيم والمصطلحات التالية: تقديم طلب عضوية، الاطلاع على النظام الداخلي للجمعية، المشاركة بالاجتماعات، المشاركة بحملات التوعية، كتابة مقال حول مشكلة بيئية، المشاركة بمسيرات واعتصامات، تطبيق القواعد البيئية في حياتك اليومية.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل مستندات.

الكفاية: استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق.

إن مجلس الأمن

إذ يعرب عن اهتمامه بتدهور الوضع في الشرق الأوسط ومضاعفاته بالنسبة الى الحفاظ على السلام الدولي، واقتناعاً منه بأن الوضع الحالي يعوق تحقيق سلام عادل في الشرق الأوسط،

١- يدعو إلى احترام صارم لسلامة الأراضي اللبنانية وسيادة لبنان واستقلاله السياسي ضمن حدوده المعترف بها دولياً.

٢- يدعو إسرائيل إلى أن توقف فوراً عملها العسكري ضد سلامة الأراضي اللبنانية، وتسحب على الفور قواتها من كل الأراضي اللبنانية.

٣- يقرر، في ضوء طلب الحكومة اللبنانية، أن ينشئ فوراً، تحت سلطته قوة مؤقتة تابعة للأمم المتحدة خاصة بجنوب لبنان، وغايتها التأكد من انسحاب القوات الإسرائيلية وإعادة السلام والأمن الدوليين ومساعدة حكومة لبنان على ضمان استعادة سلطتها الفعلية في المنطقة ...

(القرار ٤٢٥)

١- ما هي مبررات صدور القرار المشار إليه أعلاه؟

٢- ما هي الجهة التي أصدرته؟ وما هو دورها عامة؟

٣- ما هو الحق الذي يكرسه هذا القرار؟ وما هي التدابير المتخذة لحماية هذا الحق من خلال القرار ٤٢٥.

٤- بعد مضي أكثر من عشرين سنة على صدوره، هل نفذ هذا القرار؟ علل إجابتك.

٥- قارن بين موقف مجلس الأمن الدولي من القرار ٤٢٥ وموقف مغاير له بقرار مشابه، (مثلاً العراق، كوسوفا)، وما أسباب هذا التباين برأيك؟

٦- برأيك، ما هي الأسباب التي دفعت العدو والإسرائيلي إلى تنفيذ القرار ٤٢٥؟

٧- برأيك، ما هي الخطوات التي يجب أن تتخذها الحكومة اللبنانية بعد التحرير؟

ملاحظة: يمكن لأستاذ الصف أن يطلب عملاً فردياً في أداء نشاط من هذا النوع وأي نشاط آخر يرد في أثناء شرح المادة ويراه مناسباً.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل مستندات.

الكفاية: استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق.

جاء في التقرير السنوي لواقع الطفل العربي سنة ١٩٩٣ ما يلي:
" تعتبر مستويات الخصوبة في دول الوطن العربي من أعلى المستويات السائدة في العالم حيث تتجلب المرأة العربية ستة أطفال في المتوسط خلال حياتها الإنجابية ...
أدى الاهتمام العالمي الحالي بمشكلة الانفجار السكاني الذي تعاني منه غالبية الدول النامية إلى تبني كثير من هذه الدول سياسات سكانية تسعى إلى خفض معدلات النمو المرتفعة عن طريق خفض مستويات الخصوبة من خلال تطبيق برامج قومية نشطة لتنظيم الأسرة ... أدت إلى نتائج إيجابية سريعة."

- ١- ما هي المشكلة التي يعرض لها هذا النص؟
- ٢- لهذه المشكلة آثار سلبية في الدول النامية (الدول العربية ضمناً) ما هو سبب ذلك؟
- ٣- ما هي سبل معالجة هذه المشكلة من خلال النص؟
- ٤- برأيك، هل من سبل أخرى لتنظيم الأسرة، ما هي؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي

الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة إجتماعية أو مدنية من المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها.

تلجأ بعض الحكومات الى فرض قيود على حرية الرأي والتعبير لأسباب عدة منها مثلاً "العلاقات بين الدول"

١- هل يمكن اعتبار تقييد حرية الرأي المرتبطة "بالعلاقات بين الدول" مبرراً لمنع المواطن من ممارسة هذا الحق؟ برر رأيك بأمثلة.

٢- بالإستناد الى أمثلة، كيف يمكن، بنظرك، لوسائل الاعلام المختلفة أن تسيء الى:

- الاخلاق والآداب العامة.

- السلم الأهلي.

- العلاقات بين الدول.

٣- هل من سبيل لاحترام حرية الرأي والتعبير من جهة، والحفاظ على الاخلاق العامة والسلم الأهلي والعلاقات بين الدول من جهة ثانية، وكيف يتم ذلك في اطار الدولة والمجتمع؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي.

الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية من المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها.

يعاني لبنان كالعديد من بلدان العالم الثالث من مشكلة الفقر.

١- إملأ الجدول التالي مبيناً مظاهر الفقر في محيطك المباشر

في الشارع	في المدرسة	في المستوصف أو المستشفى

٢- لمحاربة مشكلة الفقر لا بد من تضافر جهود عدة. اقترح حلولاً لهذه المشكلة مبيناً دور المجتمع المدني ودور المؤسسات الرسمية.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٧

الموضوع: الملكيات العامة (المرافق...).

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانسجام بالنسبة الى الفرد والجماعة (الملكيات والمرافق العامة).

١- الملكيات العامة كثيرة ومتنوعة. ضع لها تصنيفاً من أربعة حقول، واذكر مرفقين عامين من كل حقل.

٢- تحدّث عن مرفق عام في لبنان: تنظيمه وأهميته (٥ أسطر)

المجال: تحليل مستندات.

الكفاية: التعليق على مستندات وإبداء الرأي.



١- في الصورة باص للنقل. هل يمكنك تحديد ملكيته؟ ما الذي يميّز باصات النقل الخاص عن باصات النقل العام الرسمي؟

٢- ما هي أهمية النقل العام بالنسبة الى المجتمع؟

٣- قارن واقع النقل العام في لبنان بواقع هذا النقل في أحد البلدان المتطورة. ماذا تستنتج؟ لماذا؟

نموذج رقم ٧

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي.

الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية في المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها.

١- يدفع اللبنانيون فاتورة مرتفعة من أجل الاستشفاء،

أذكر مشكلة أساسية تعترض المريض في كل من:

- المستشفيات الخاصة.
- المستشفيات الحكومية.
- الاستشفاء الحاصل على نفقة الحكومة في المستشفيات الخاصة.

٢- ما هي، برأيك، الحلول لكل هذه المشاكل؟

المادة : التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصف : الثانوي الثاني

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- إدراك المبادئ لممارسة الحقوق والحريات العامة (الحق في التقاضي، الدفاع عن النفس...) - الاطلاع على القوانين والأنظمة التي ترعى الشأن العام في لبنان (النصوص التي ترعى خلقية العمل، نصوص تتعلق بتنظيم القضاء، قوانين التنظيم المدني...) - التعرف إلى القضايا والمشكلات الاجتماعية أو العالمية (النزاعات بين الدول، الحروب، نتائج الالتزام بخلقية العمل...) - الربط بين أهم المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي (منظمة الأمم المتحدة، مجلس الأمن الدولي، المنظمات الإقليمية، جامعة الدول العربية...) - إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانتظام العام والانسجام على صعيد الفرد والجماعة (التنظيم المهني والتنظيم المدني ...)
تحليل مستندات (رسم، صور، نص، ملصق...)	- استنتاج مواضيع الصور والرسوم والملصقات ورسائلها الأساسية (مخططات مدن، صور عن التلوث ...) - استنتاج مفاهيم محددة من نصوص (قوانين دستورية، هيئات دولية، منظمات...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات مختلفة (التلخيف والتطور، مشاكل اجتماعية، الفقر ...) - الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة (مشكلة بيئية، سياسية، اجتماعية ...) - التعليق على مستندات وإبداء الرأي بمشكلة.
معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي	- الربط بين مسألة والجهة الصالحة لمعالجتها (الالتزام بتطبيق الأنظمة والقوانين في ممارسة الحقوق والعودة إلى المحاكم لحمايتها .) - اقتراح الحلول لمعالجة قضايا ومشكلات قائمة : اجتماعية أو عالمية (الأخطاء المهنية، النزاعات بين الدول، الحروب...) - تبيان أهمية القيم الإنسانية في التعامل مع الذات ومع الآخرين وفي المجتمع (التواصل والمشاركة، العدالة والمساواة، مقاومة الظلم والعدوان، إشاعة السلام بين الناس...) - تقدير التعاون بين الأفراد والمجتمعات (التعاون بين الدول العربية، التعاون بين الدول...) - المشاركة في التنظيم والعمل وتحمل المسؤوليات (إبداء الرأي في الفوضى العمرانية المنتشرة في لبنان، مساعدة البلديات في التنظيم المدني...) - المشاركة في إجراء استطلاع رأي أو إحصاء أو مقابلة بشأن قضية وطنية أو مدنية (الفوضى العمرانية، الرشوة، نزاهة القضاء ...) - إعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة الاستماع إلى محاضرة أو القيام بزيارة أو جمع معلومات (خلقية العمل، القضاء، التنظيم المدني...)

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين أهم المنظمات الدولية ودورها على الصعيد الدولي والمحلي.

١- حدّد دوراً أساسياً لكل من الهيئات التالية (ثلاثة أسطر لكل منها):

- منظمة الأمم المتحدة.
- مجلس الأمن الدولي.
- جامعة الدول العربية.

٢- اختر نزاعاً دولياً أو إقليمياً قامت إحدى الهيئات، المشار إليها أعلاه، بمعالجته، واستكمل الجدول أدناه:

موضوع النزاع وأطرافه	أسبابه	اسم المنظمة	طرق معالجته

٣- اختر موضوعاً إقليمياً أو دولياً تبنته إحدى الهيئات المذكورة أعلاه وأسهمت في حلّه، مبيّناً أهمية ذلك بما لا يزيد عن سبعة أسطر.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: الربط بين أهم المنظمات الدولية ودورها على الصعيد الدولي والمحلي.

• بعد قراءة مقالات صحفية تتناول اضطرابات عمّت بعض الدول خاصة: فلسطين، كوسوف، الكويت:

- ١- اشرح أسباب الاضطرابات في كل من البلدان المذكورة أعلاه؟
- ٢- ما كان دور المنظمات الدولية والإقليمية في وضع الحلول لهذه الاضطرابات وتنفيذها؟
- ٣- هل تعتقد أن المنظمات الدولية قد طبّقت مبادئ العدالة والمساواة في معالجة مشاكل هذه الدول؟ عزز رأيك بأمثلة.

الصف : الثاني الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل مستندات.
الكفاية: استنتاج مواضيع الرسوم والصور والمنصقات ورسائلها الأساسية.



- ١- ما هي المشاكل البيئية والاجتماعية التي يمكن ملاحظتها من خلال هذه الصورة؟
- ٢- هل تجد في الصورة ما يشير الى أسباب هذه المشاكل؟
- ٣- هل تعتبر التنظيم المدني للشارع الظاهر في الصورة ناجحاً؟ وما هي أدلتك على ذلك؟
- ٤- ما هي المؤسسات الرسمية المسؤولة عن تنظيم هذا الشارع؟ وما هي التدابير المتاحة لها لحل مشكله؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل مستندات.

الكفاية: استنتاج مواضيع الرسوم والصور والملصقات ورسائلها الأساسية (خلقية العمل)



أطباء يؤدون قسم أبقرات

١- ما هي المناسبة التي أخذت فيها هذه الصورة؟

٢- ما هي التعابير التي يمكن أن تقال في مثل هذه المناسبة؟ من يقولها؟ وما هو الغرض منها؟

٣- ما القيم الإنسانية التي يتضمنها قسم أبقرات؟

٤- كيف يشكل قسم أبقرات بنظر كضمانة للأداء السليم؟ أعط مثلاً عن معنى الالتزام بهذا القسم وآخر عن عدم الالتزام به.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية: تبين أهمية القيم الإنسانية في التعامل مع الذات ومع الآخرين وفي المجتمع.

لكل مواطن الحق في اختيار مهنة المستقبل، إلا أن عليه في المقابل واجب الالتزام بخلقيتها من خلال تجسيد القيم الإنسانية والديمقراطية في أداء عمله.

١- سمّ ثلاث قيم إنسانية أو ديمقراطية وبيّن كيفية تجسيد كل منها في أداء كل من الموظف العام والصيدلي والعامل المهني والتاجر.

٢- أعطِ مثلاً عن مهنة أخرى تختارها، وحدّد شروط الأداء السليم فيها.

٣- متى يعتبر رب العمل مخلصاً بواجباته، ومتى يعتبر أدائه متميزاً؟ وما هو المقصود بالمسؤولية المهنية؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي.

الكفاية: اعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة الاستماع الى محاضرة .

استمعت الى محاضرة ألقاها محام بارز حول خلقية العمل في مهنة المحاماة.

نظّم تقريراً عن المحاضرة مبيناً النقاط التالية:

- أ- مناسبة المحاضرة ومكان إلقائها.
- ب- تعريف بالمحاضر.
- ج- مضمون المحاضرة:
 - المراجع التي استند اليها المحاضر.
 - واجبات المحامي.
 - الاعمال المحظورة في مهنة المحاماة.
 - نماذج من الآراء التي قدّمها.
 - الإرشادات التي أعطاه لمن يرغب في ممارسة مهنة المحاماة.
- د- رأيك الشخصي في دور المحامي وخلقية مهنته.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٧

الموضوع: جامعة الدول العربية

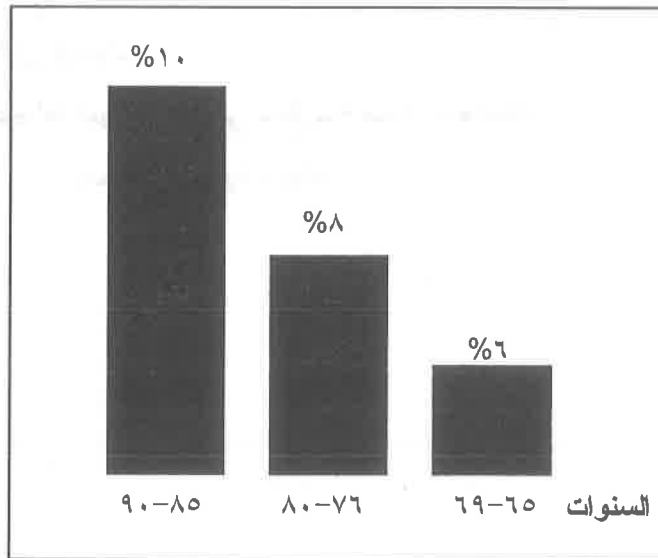
المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين أهم المنظمات الدولية ودورها على الصعيد الدولي والمحلي (جامعة الدول العربية)

- ١- حدّد مفاهيم كلّ من المصطلحات التالية: مرتكزات التعاون والتضامن العربيين، السوق العربية المشتركة، التعاون القطاعي العربي، التعاون التكاملي العربي. (ثلاثة أسطر لكل منها على الأكثر)
- ٢- اختر قطاعاً من قطاعات التعاون العربي واذكر الانجازات التي حققتها الدول العربية فيه خمسة أسطر).

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: التعليق على مستندات وإبداء الرأي بمشكلة



١- التبادل التجاري بين الدول العربية بالنسبة الى حجم صادراتها.

- ١- أوضح دلالات النسب الواردة في الرسم.
- ٢- هل تعتبر هذه النسب معبرة عن تبادل تجاري سليم بين الدول العربية؟ لماذا؟
- ٣- هل يحقق هذا التبادل التجاري أهداف السوق العربية المشتركة؟ لماذا؟

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي

الكفاية: اقتراح الحلول لمعالجة قضايا ومشكلات قائمة: إجتماعية أو عالمية.

يرى البعض أن جامعة الدول العربية قامت على أسس عاطفية في حين يرى البعض الآخر أن قيامها يرتكز على معطيات موضوعية سليمة.

١- أوضح المقصود في رأي كل من الطرفين؟

٢- ما هو الرأي الذي تؤيده؟ لماذا؟

٣- ما هي مقترحاتك لتفعيل دور جامعة الدول العربية ومساعدتها في تحقيق أهدافها؟

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- إدراك المبادئ لممارسة الحقوق والحريات العامة (حق التعلم، حق الانتخاب، حق حرية الإعلام، الحريات النقابية...) - فهم القوانين والأنظمة التي ترعى الشأن العام في لبنان (النصوص التي ترعى قانون الإعلام، قانون العمل، قانون الانتخاب...) - الربط بين حرية الإعلام والخلقية الإعلامية، بين الأنظمة وتطبيقها، تطور القطاعات المختلفة في المجتمع الواحد والحد من هجرة الشباب... - إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانسجام على صعيد الفرد والجماعة (التنظيم النقابي والمهني، العلاقة بين أطراف العمل، المشاركة في الحياة العامة للقيام بعمليات المسألة والمحاسبة...)
تحليل مستندات (صورة، رسم، نص، ملصق...)	- استنتاج مواضيع الصور والرسوم والملصقات ورسائلها الأساسية (صور عن التلوث...، مخيمات تطوعية، خدمة العلم...) - استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق (شروط الانتخاب، القوانين النقابية والمهنية، الخدمة المدنية...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات مختلفة (استنزاف البيئة ونتائجه السلبية، مجالات الاختصاص وفرص العمل، هجرة الموارد البشرية، الرقابة والحرية...) - الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة (مشكلة بيئية، وطنية، اجتماعية...) - التعليق على مستندات وإبداء الرأي في مشكلة.

الكفايات	مجالات الكفايات
- الربط بين مسألة معينة والجهة المختصة لمعالجتها (الالتزام بتطبيق الأنظمة والقوانين في ممارسة الحقوق واللجوء إلى الجهات المختصة لحمايتها...) - اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية أو بيئية وتحديد الجهة الصالحة لمعالجتها. - تقدير أهمية التعاون بين المغتربين والوطن الأم، بين أطراف العمل، بين قطاعي العلم والعمل... - مناقشة أهمية حماية البيئة في تنمية مصادر الثروة البيئية، أهمية الإعلام في تشكيل الرأي العام والرقابة على المسؤولين، أهمية الانتماء للوطن للدفاع عنه والعمل على إنمائه... - المشاركة في التنظيم والعمل وتحمل المسؤوليات (إبداء الرأي في استنزاف البيئة، إبداء الرأي في الفوضى الإعلامية، المساعدة في مجالات حماية البيئة والخدمات المدنية والعسكرية...) - المشاركة في استطلاع رأي أو إحصاء أو مقابلة بشأن قضية وطنية أو مدنية أو بيئية (تنمية مصادر الثروة البيئية، خدمة العلم، المشكلات التي تواجه الشباب، حقوق العمال ودور النقابات...) - إعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة حضور مؤتمر أو الاستماع إلى محاضرة أو القيام بزيارة أو جمع معلومات (دور المغتربين اللبنانيين، الخلفية الإعلامية، التنظيم النقابي ، التزام الشباب بقضايا المجتمع والوطن...)	معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ١

نماذج عن اسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: فهم القوانين والأنظمة التي ترعى الشأن العام في لبنان.(قانون الانتخاب)

١- حدّد مفاهيم كل من المصطلحات التالية:

النظام الأكثرّي - النظام النسبي - النظام المختلط أو المركّب. (ثلاثة أسطر لكلّ منها على الأكثر).

٢- من بين هذه الأنظمة أعلاه ، ما هو النظام الأمثل للبنان برأيك؟ ولماذا؟ (خمس أسطر).

٣- ما الفرق بين الناخب والمقترح؟ أي منهما برأيك يمارس المواطنة بصورة أفضل. علّل إجابتك. (ثلاثة أسطر) .

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: إدراك المبادئ لممارسة الحقوق والحريات العامة.

١- اشرح بخمسة أسطر ما هو الاتحاد العمالي العام، محدداً دوره ضمن النظام اللبناني وأهميته بالنسبة إلى التوازن الاجتماعي.

٢- أذكر ثلاثة إنجازات أسهم الاتحاد العمالي العام في تحقيقها مبيناً أهميتها في تقدّم المجتمع والوطن. (ثلاثة أسطر لكل منها).

٣- هل يمكن برأيك اعتبار الدولة اللبنانية "دولة رعاية". علّل إجابتك بخمسة أسطر على الأكثر.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانسجام على صعيد الفرد والجماعة.

بعد مشاهدة حلقة تلفزيونية تتناول مشاكل الشباب المتعلقة بالسكن وبناء الأسرة:

١- حدّد ثلاثة شروط يسهم توفرها في بناء أسرة سليمة.

٢- ما هي الصعوبات التي قد تحول في لبنان دون توفر هذه الشروط (خمسة أسطر).

٣- اقترح ثلاثة حلول تساعد الشباب على حل هذه المشاكل. (ثلاثة أسطر لكل منها).

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٤

الموضوع: المنظمات النقابية والمهنية.

المجال : معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية : تقدير أهمية التعاون بين أطراف العمل.

" إن دراسة النقابات والهيئات المهنية في لبنان ما بعد الحرب وما بعد السلم يمكن إدراكها وكأنها تشجيع على سياسة مطلوبة، وذلك من شدة ما تقيم المخيطة الجماعية اللبنانية من ربط النقابات حصراً وبالنضال من أجل الأجور، وبالتعارض الثنائي بين الرأسمال والعمل، وبين أرباب العمل والعمال. في حين ان النقابات، وبصورة أعم كل الهيئات المهنية، هي مدعوة، وستكون مدعوة أكثر فأكثر، بفعل التحولات المتسارعة في العمل، واتساع البعد الخلقي في العلاقات المهنية وتراجع السياسات الاجتماعية لدولة العناية، إلى تنمية أنواع جديدة من التضامن، مهنيًا ووطنياً تتخطى حصراً المصالح المالية والمباشرة لأعضائها."

من كتاب "النقابات والهيئات المهنية في لبنان"

المؤسسة اللبنانية للسلم الأهلي الدائم.

د. انطوان مسرة ص ٥١ .

١- إلى ماذا يدعو كاتب النص وما هي مبررات دعوته؟

٢- بالرغم من أهمية البعد الخلقي في العلاقات المهنية، هل تعتقد أن ذلك كافٍ لتأمين المصالح

المشروعة لطرفي العمل؟

أوضح ذلك مستنداً إلى شواهد من واقع الحياة النقابية في لبنان.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٥

الموضوع: حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها.

المجال : معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية : اقتراح حلول لمشكلة بيئية وتحديد الجهة المختصة بحلّها.

"إن القمامة الناتجة من السفن حين تجرف على الشواطئ، ليست قبيحة المنظر وغير صحية فحسب، بل إنها تمثل أيضًا خطرًا على الأسماك والطيور والحياة البحرية الأخرى. إن أكثر المواد المحتملة الخطورة هي البلاستيك. فهو يستعمل في مجموعة واسعة النطاق من المنتجات، وهو لا يفنى بالفعل. ومتى وصل إلى البحر، يمكن أن يبقى لعشرات السنين."

عن "مجموعة مواد تعليمية عن الأمم المتحدة"

(محيطات أكثر نظافة- المنظمة البحرية الدولية ص ٤٦)

١- حدد مصادر التلوث وفقاً للنص، واذكر مصادر أخرى لتلوث البحار والمحيطات.

٢- بيّن الأضرار الناتجة عن هذا التلوث؟.

٣- برأيك، هل الدولة وحدها هي المسؤولة عن حماية البيئة البحرية من التلوث؟ من هي الجهات الأخرى، اختر واحدة منها، وبيّن الإجراءات التي يمكن أن تتخذها هذه الجهة؟

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٦

الموضوع: حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها.

المجال : معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية : الربط بين مسألة والجهة الصالحة لمعالجتها.

منذ عهد الاستقلال وحتى وقتنا الحاضر، تطورت التشريعات على صعيد البيئة وتعاقبت نصوص مختلفة، تناولت حماية الغابات، حفظ التربة، تحريجها، حمايتها من الممرعي، تنظيم الشواطئ البحرية، تقسيم طرائد الصيد من طيور وحيوانات، وغيرها ج

المصدر

١- في عودتك إلى النصوص والاسترشاد بالواقع، قيم مدى فاعلية هذه التشريعات؟

٢- برأيك، ما الاجراءات التي يجب أن ترافق النصوص لتفعيل تطبيقها؟

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٧

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة.

الانتشار اللبناني والسياسة الرسمية: جمع الشتات واستثمار القدرات

"قوة لبنان تكمن في الانتشار العالمي لأبنائه وقدرتهم على تجسيد دوره الحضاري". وطالب بليلاء الاغتراب الاهتمام الرسمي الجدي في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والوطنية.

واعتبر طيارة ان المهم الاول للجنة الاغترابية هو "جمع شمل الشتات اللبناني في مختلف الدول ودفع المغتربين الى الالتقاء ثقافيا وحضاريا للوصول الى لوبي لبناني عالمي يساعد لبنان في تحدياته المصرية".

النهار ٧ آذار ٢٠٠٠

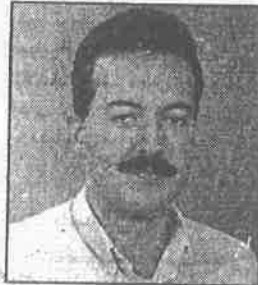
ادمغتنا بين الهجرة... والهجرة المعاكسة

هذه الحاجة، هي التي نسميها "الهجرة المعاكسة" (التي حققها العالم الكبير غسان قانصوه بعونته الطوعية الى الوطن)، هي التي لا مناص للحكم في لبنان من الاستمالة بها كي يستعيد ما ينقص لبنان اليوم. فالاديفة التي ملجأت، والتي نطلق صوبها النداء خلف النداء، ماذا اعدنا لما ان هي عادت؟ ما يكون جوابنا لو سألنا واحد من اصحاب تلك الاديفة: "هل لي مكان في لبنان اليوم؟" او "اننا جئنا، هل يتسع لي الوطن؟"

من قصص تفوق اللبنانيين العلمي في أميركا ثلاثة أشقاء يبرزون في مجالات الطب والهندسة



باسم رمضان



فادي رمضان



حسن رمضان

السفير ٧ آذار ٢٠٠٠

- ١- ما هي المشكلة التي تطرحها هذه المستندات.
- ٢- ما هي التدابير التي يمكن للدولة اتخاذها لمواجهة إفقار البلد من الموارد البشرية.
- ٣- قدّم ثلاثة مقترحات يمكن من خلالها تفعيل التواصل بين المغتربين والوطن الأم.
- ٤- لو كنت مكان العالم غسان قانصوه، هل تأخذ قراراً بالعودة إلى الوطن أم أنك تفضل البقاء في الخارج؟ علّل إجابتك؟

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٨

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات مختلفة (مجالات الاختصاص وفرص العمل).

ويحظر حداث من البطالة ويوضح انها "بطالة شباب اولاً

منصف عاطلين عن العمل كلياً، وهم ١١٦ الفاً، يحملون شهادات ثانوية او جامعية. وخطورة ذلك تكمن في اننا لا نحدث فرص عمل للمتعلمين، او ان هؤلاء يدرسون اختصاصات غير مطلوبة في سوق العمل. هذا ما يسمى "انعدام التطابق" بين العرض والطلب. مما يوصلنا الى مشكلة انعدام التوجيه المهني في المدارس والجامعات التي لا تقوم بهذا الدور المهم فتخرج عاطلين عن العمل.

جريدة النهار ١٥ آذار ٢٠٠٠

٣٣ الف مهندس في لبنان بينهم ٨ آلاف عاطل عن العمل

وبموازاة المنافسة الأجنبية، فإنه لم يعد جائزاً للجامعات في لبنان ان تخرج مهندسين بمنأى عن رؤيا لحجم سوق العمل. المطلوب وعلى غرار دول متحضرة، ان توضع خطة اقتصادية لمدة عشرة اعوام مثلاً تحدد فيها ومن خلالها حاجتها للاختصاصات واذا ما وجدت اكتفاء في اختصاص معين ولفترة طويلة من الزمن، ان يحول التعليم الى اختصاصات اخرى.

٩٠٠ مهندس سنوياً

- ١- أعرض المشكلة التي تطرحها هذه المستندات وحدد أسبابها.
- ٢- حدد النتائج المترتبة عن هذه المشكلة مبيّناً سلبياتها على الصعيدين الوطني والاجتماعي.
- ٣- كيف يمكن للدولة برأيك أن توفر مناخات مناسبة لحل هذه المشكلة. قدم ثلاثة مقترحات.
- ٤- أذكر نوع الاختصاص الذي اخترته مشيراً إلى المعايير التي اعتمدتها لتحديد هذا الخيار.

نموذج اسئلة الامتحانات الرسمية لشهادة "الثانوية العامة" في الفروع الأربعة نموذج ٢

المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة : ثلاثون

المؤسسة الوطنية للاستخدام

يتألف مجلس إدارة المؤسسة الوطنية للاستخدام من وزير العمل، ويضم المجلس أربعة مديرين عامين ويتمثل فيه القطاع الخاص بأرباب العمل، والعمال بالاتحاد العمالي العام. عام ١٩٩٥ أعيد إنشاء المؤسسة بهدف اعداد سياسة عامة للاستخدام وربط سوق العمل بمراحل التعليم المهني والعالي، إضافة الى فتح مكاتب للاستخدام في المناطق للحد من البطالة. المدير العام للمؤسسة السيد موسى جدمون قال لـ "النهار": "عام ١٩٩٦ قمنا بدراسة مع مكتب العمل الدولي عن احتياجات سوق العمل واصدرنا كتابا بنتائجها. وتدعم المؤسسة الدراسة حالياً باحصاء نصف العينة العشوائية التي اختيرت عام ١٩٩٦ للحصول على صورة واضحة عن سوق العمل. واعدت خطة عبر استراتيجية وطنية للاستخدام شارك فيها القطاعان الخاص والعام. وهي تتضمن مراحل عدة سوف يبدأ تنفيذها".

النهار آذار ٢٠٠٠

مستند ١

عندما حاولت نانسي البحث عن عمل بدوام جزئي خلال دراستها في ماجستير ادارة البيئة لم تجد امامها إلا وظيفة نادلة في مطعم بدوام ليلي لتستقبلتها مدة سنة كاملة.

مستند ٢

النهار ٨ آذار ٢٠٠٠



مستند ٣: طلاب وظيفة أمام مجلس الخدمة المدنية

مستند ٤

يستمر الضغط على سوق العمل بسبب تراجع تيار الهجرة اللبنانية وتنامي عدد الشباب الراغبين في الحصول على عمل. إلا أن المسار العام للنمو الاقتصادي لا يبدو ملائماً لتوفير فرص العمل بالقدر المطلوب، إذ أن مجالات النمو الاقتصادي تكاد تنحصر في مجالي الأنشطة المالية والتجارية التي لا تخلق فرص عمل كثيرة، وفي مجالات المشاريع الكبيرة وأعمال البناء حيث الطلب على اليد العاملة غير اللبنانية بسبب انخفاض كلفتها مقارنة بالعمالة اللبنانية.

ويتطلب الأمر معالجة مثثة، تجمع بين التخطيط لخلق فرص عمل جديدة، وتنظيم سوق العمل، وإنشاء شبكات أمان للعاطلين عن العمل تسهم في حل مشكلاتهم الفورية، وتؤهلهم للعودة الى سوق العمل مجدداً. عن كتاب "اقتصاد في سبيل العدالة – الاجتماعية في لبنان" ص: ٦٧

- ١- عرف المستندات مصادرها، موضوعاتها؟ ما هي المشكلة التي تتناولها؟
- ٢- أ- ما هو تعليقك على الصورة وما علاقتها باختيار الشباب للاختصاص المناسب.
ب- كيف ترى مشكلة "نانسي" في إطار العلاقة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات العمل وماذا تقترح المؤسسة الوطنية للاستخدام لحل هذه المسألة؟
- ٣- هل أن مجالات النمو الاقتصادي في لبنان متطابقة مع مفهوم التنمية؟ علّل إجابتك.
- ٤- ما هي مقترحاتك لتفعيل فرص العمل في لبنان والتخفيف من هذه المشكلة.

معيار التثقيف والتصحيح

العلامة	الإجابة المتوقعة	السؤال	رقم السؤال
١/٢	نصوص من جريدة النهار ومقطع من كتاب "اقتصاد في سبيل العدالة الاجتماعية" وصورة من جريدة النهار .	تقديم المستند	١
١/٢	العلم والضغط على سوق العمل.	تحديد المشكلة	
١/٢	أعداد كبيرة من الخريجين وطالبي الوظيفة .	التعليق على الصورة	٢
١/٢	فوضى الاختصاصات وغياب التوجيه.	والاختصاص في الجامعات	
١	غياب التنسيق بين مؤسسات التعليم ومؤسسات العمل .	مشكلة "نانسي"	
١	المؤسسة تقترح ربط سوق العمل بمراحل التعليم.		
١	تتخصر مجالات النمو الاقتصادي في لبنان في مجالات الأنشطة المالية والتجارية ومشاريع البناء .	مناقشة مجالات النمو الاقتصادي في لبنان	٣
١	المطلوب الاهتمام بمجالات أخرى كالصناعة والزراعة والقدرات البشرية وتوظيف هذه الموارد والإنجازات في خدمة المجتمع.	مع مفهوم التنمية	
١	الاهتمام بالدراسات المهنية وحاجات السوق .	الاقتراحات لتوفير فرص العمل	٤
١	اعتماد التوجيه المهني.		
١	قيام تعاون بين مؤسسات العمل والمؤسسات التعليمية .		
١	تشجيع الاستثمار والاستفادة من طاقات المغتربين .		

١٠/١٠

المجموع

نموذج اسئلة الامتحانات الرسمية لشهادة "الثانوية العامة" في الفروع الأربعة نموذج ٣

المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة : ثلاثون

ويتمتع لبنان بتاريخ طويل من حرية الرأي والتعبير والاعلام. ورغم انه حصلت محاولات متكررة للتضييق على هذه الحريات خلال العام، استمر الانتقاد اليومي لسياسات الحكومة وزعمائها. وتصدر عشرات الصحف ومئات المجلات في جميع انحاء البلاد، وتمولها جماعات مختلفة من لبنانيين واجانب، وفي حين ان الصحافة مستقلة عادة فان مضمون الصحافة يعكس غالباً آراء مؤلّاء الممولين.

رئيس تحرير نشرات الاخبار في تلفزيون لبنان الزميل واصف عواضة قال: "يتم استخدام التلفزيون في مجتمعاتنا لهدفين، إما لتمجيد الحكام والأنظمة والزعامات السياسية والتلهيل باسمها وبحمدها، وإما وسيلة تسلية تجارية استهلاكية لا تقدم الا النجاحات والاعلانات

النهار ٨ آذار ٢٠٠٠

مستند ١

اذا كانت بعض القوى السياسية في فرنسا تستنيط استراتيجيات لتقريب الشعب من السلطة الحاكمة وإشراكه فعلياً فيها، غير مكتملة بمؤسساته الدستورية الديمقراطية، فما بال الشعب اللبناني الذي تبتكر طبقته السياسية منذ انتهاء الحرب الأهلية حتى اليوم سياسات، تزداد مع الزمن، رهافة ودقة، للحيلولة دون تفعيل مشاركته السياسية، تقوم جلها على حرمانه حقه في التعبير والاجتماع، وفي بلورة أفكاره وبالتالي حقه في المساءلة والمحاسبة، وعموماً حقه في المشاركة في السلطة.

للحيلولة دون تبلور آراء الناس وتناقُلها، تم احتكار وسائل الاعلام من قبل الطبقة السياسية المهيمنة، مع مراعاة خواطر الطوائف اوجالات الدين فيها، بإنشاء محطات لهم.

السفير ١٥ آذار ٢٠٠٠

مستند ٢

دعائم لأخلاقيات العمل الصحفي

وتناول ما يتمتع به الصحفي من
حق ممارسة الحرية على أوسع نطاق
والتزامه ما دام منعتاً من أغلال
الرقابة الحكومية المسبقة، بالرقابة
الذاتية مع ما تفرضه هذه الرقابة من
أخلاقيات تسمو على حدود القانون.

واستشهد بعدد من الأمثلة مما
يفرضه ممارسة أهل الصحافة للحرية
عن روح المسؤولية العامة، مشيراً إلى
أن أي خطأ يقع فيه صاحب مهنة ما لا
يتعدى إذا الفرد أو الشخص الواحد،
أما الخطأ الذي يقع فيه الصحفي فإن
أذاه يصيب المجتمع كله، ومعالجة هذا
الاذى بعد وقوعه هي بالطبع أصعب
وأشد تعقيداً.

السفير ٣ أيار ٢٠٠٠

مستند ٣

اختر الحقيقة بدلا من الانحياز

بقلم: ميا دورنايرت

الصحافة تظل تعني إيصال المعلومات وكشف
الحقائق. ويظل من واجب المراسل الصحفي أن
يتوخى اظهار الحقيقة وليس الانحياز إلى أحد
الاطراف، وذلك مهما كان الانفتاح على حجج
"الخصم" ودوافعه مؤلماً. والأخلاق المهنية لا يمكن
طرحها جانباً لمجرد تزايد صعوبة التمسك بها.

والمراسلون الصحفيون، الذين يختارون الحقيقة
بدلاً من الانحياز إلى هذا الطرف أو ذاك، لا
يقومون على هذا النحو بوضع أخلاقياتهم
المهنية موضع الممارسة العملية فحسب، بل
أنهم يعملون أيضاً على تعزيز قضية السلام.

النهار ٣ أيار ٢٠٠٠

مستند ٤

- ١- ما هي المسألة التي تطرحها هذه المستندات؟ (علامة واحدة)
- ٢- عيّن من خلال هذه المستندات، مقومات العمل الإعلامي الناجح مشيراً الى مدى تطابقها مع الممارسة الفعلية للإعلام اللبناني . (ثلاث علامات)
- ٣- في المستندات كلام عن ضغوط تتعرض لها وسائل الإعلام. تكلم على هذه الضغوطات مبيّناً تأثيرها على نوعية الإعلام. (علامتان)
- ٤- الإعلام سلاح ذو حدين. اشرح هذا القول موضحاً أهمية الإعلام وأثره في تشكيل الرأي العام، ومبدئياً رأيك في دور "السلطة الرابعة". (أربع علامات)

مقياس التثقيف والتصحيح

العلامة	الإجابة المتوقعة	السؤال	رقم التمرين
١/٢	نصوص من جريدة النهار بتاريخ ٨ آذار ٢٠٠٠ و ٣ أيار ٢٠٠٠ وجريدة السفير بتاريخ ٣ أيار ٢٠٠٠ و ١٥ آذار ٢٠٠٠	تقديم المستند	١
١/٢	" الخلقية الإعلامية"...	تحديد الموضوع	
٢	الحرية المسؤولة. الشجاعة. النزاهة والأمانة. الموضوعية (عدم الانحياز). الاستقلالية السعي إلى إقرار الحقيقة.... توضع العلامة على المنهجية أي التعليل وليس على الإجابة بنعم أو لا	مقومات العمل الإعلامي الناجح مدى التطابق مع الممارسة الفعلية	٢
١	ضغوطات سياسية: أنظمة استبدادية... ضغوطات مالية: لانتزاع مواقف معنية... تأثيرها: خطر على الديمقراطية تقديم أخبار كاذبة....	الضغوطات وتأثيرها	٣
٣	دور إيجابي مثلاً: - تنمية الحس الوطني. - تعميق التواصل بين المواطن والسلطة. - دور توعية. دور سلبي مثلاً: - إطلاق أخبار كاذبة تضر بالمصلحة الوطنية. - إفساد الرأي العام - اشغال النعرات الطائفية. - تغليب المصلحة العامة. - كشف الحقائق ومراقبة أعمال المسؤولين - توسيع قاعدة المشاركة المباشرة للمواطنين - تبصير المواطن لممارسة حقه في الاطلاع والمعرفة - تعزيز التواصل بين المواطن والسلطة توضع العلامة على ٣ أفكار واضحة.. يتم تقييم الرأي تبعاً للمنهجية العلمية التي اعتمدها المتعلم لتحليل اختياره.	سلاح ذو حدين أثره في تشكيل الرأي العام الرأي	٤

١٠/١٠

المجموع

نموذج اسئلة الامتحانات الرسمية لشهادة "الثانوية العامة" في الفروع الأربعة نموذج ٤

المادة: التربية الوطنية والتثنية المدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة : ثلاثون

«الخط الأخضر»: مجازر بيئية في جزين كسارات ومرامل تقضي على الصنوبر

وتعميم الوعي البيئي
ودور البلديات والجمعيات الأهلية..

السفير آذار ٢٠٠٠

فشددت

على ضرورة التحرك والتعاون للتصدي
لخطر التلوث الناتج عن اقتلاع غاباتنا
وارزنا وأحراجنا..

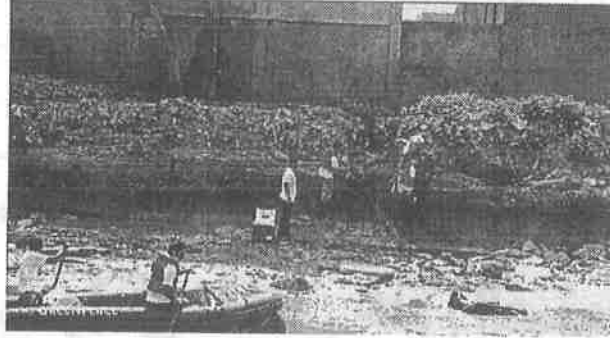
من أجل «يوم للهواء النظيف»

تشير الدراسات العلمية لجمعية مكافحة أمراض الغذاء
الى ان تلوث الهواء الخارجي في بيروت يسبب ما يتراوح
بين ثلاثة وأربعة في المئة من جميع وفيات سكان العاصمة،
وتشير التقديرات الى ان الجزيئات الدقيقة الموجودة في
الدخان الأسود تقتل اكثر من ألف وخمسمئة لبناني سنوياً.
ويعلم معظمنا ان الغازات السامة الناتجة عن احتراق
وقود السيارات هي أول اكسيد الكربون، وثاني اكسيد
الكربون وثاني اكسيد الكبريت، واكسيد الرصاص... وهذه
الغازات عندما تزيد عن معدل محدد في الجو، تبدأ آثارها
الضارة بالظهور سريعاً على الانسان وعلى الحياة
الطبيعية.

وفي ظل كل هذه المعطيات يصبح من الضروري وضع
تصور حكومي مستقبلي للقضاء النسبي على التلوث ان
كان ناتجاً عن السيارات او عن غيرها من ملوثات البيئة،
على ان تحدد مجموعة من الضوابط والكوابح التي يتم
تنفيذها ولو بالحد الأدنى حفاظاً على سلامة المواطن وعلى
شروط السلامة العامة.

السفير أيار ٢٠٠٠

الدباغات جعلت الغازية منطقة منكوبة و"غرين بيس" أخذت عينات لفحصها



"إن عمليات الإنتاج الصناعي الملوثة تجتاح الشاطئ على حساب الصحة العامة والبيئة، والمطلوب وضع سياسة واضحة تحد من التلوث الصناعي وتلتزم القواعد والانظمة التي تقترحها اتفاقية برشلونة، لأنه أن الاوان كي تنجيه بالبلاد الى عصر الانتاج النظيف".

ترمي الدباغات اللبائية الاسبانية مياه صرفها السامة مباشرة في البحر. وقد دلت التحاليل التي اجرتها العام ١٩٧٥، على وجود نسب مرتفعة من الكروم (٢.٩ غرام/كغ في الرواسب في قناة مياه الصرف) اضافة الى نسب من الزنك والنحاس والرصاص والنيكل.

النهار ٣ أيار ٢٠٠٠

تخفيف تلوث قطاع النقل

عقدت لجنة البيئة اللبنانية جلسة امس في مجلس النواب بلشرت خلالها درس الاقتراح للرامي الى التخفيف من تلوث الهواء الناتج من قطاع النقل، على ان تستكمل الدرس في الجلسة المقبلة.

ورشة عمل حول الحوار الوطني من أجل معالجة النفايات الصلبة

السفير ٢٠٠٠

١. ما هي المشكلة التي تطرحها هذه المستندات، (علامة واحدة)
٢. حدد الملوثات البيئية الواردة في المستندات والأضرار الناجمة عنها. (ثلاث علامات)
٣. اختر واحدة من المشكلات البيئية المطروحة وقدم اقتراحات لمعالجتها. (علامتان)
٤. إذا كنت واحداً من الناشطين في جمعية بيئية، كيف تحدد دورك في هذه الجمعية. (اربع علامات)

معيار التثقيف والتصحيح

العلامة	الإجابة المتوقعة	السؤال	رقم التمرين
١/٢	نصوص من جريدتي النهار والسفير.	تقديم المستند	١
١/٢	أخطار التلوث والخلل البيئي وحماية الطبيعة.	تحديد المشكلة	
١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢	- ملوثات صناعية تسبب ضرراً في الصحة العامة والبيئة. - ملوثات ناتجة عن احتراق وقود السيارات أو غيرها تهدد سلامة المواطن والحياة الطبيعية (سخونة الأرض وتغيير المناخ). - ملوثات ناتجة عن نفايات صلبة تهدد السلامة العامة. - اقتلاع الغابات، التصحر الخ.	تحديد الملوثات	٢
١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢	مشكلة النفايات الصلبة أو مشكلة الغازات السامة الناتجة عن احتراق الوقود أو مشكلة اقتلاع الغابات أو النفايات الصناعية. ٣ أو ٤ اقتراحات: الفرز عند المصدر أو في المكبات، إعادة التدوير، المعالجة بالطمر أو الحرق الخ أو خفض استهلاك الطاقة غير النظيفة، تنقية الدخان المتصاعد بوضع فلاتر، تشجيع وسائل النقل الجماعية، ترك مساحات خضراء وتشجير.	اختيار مشكلة بيئية تقديم اقتراحات لمعالجتها.	٣
١ ١ ١ ١	- دور توعية بيئية لوقف تدهور البيئة (بيانات، ندوات، مقالات الخ. - القيام بحملات الضغط لقمع الاعتداءات على البيئة. - مطالبة المسؤولين بتشديد الرقابة وإعطاء دور للجمعيات البيئية. - المشاركة بحملات تشجير ونظافة والدعوة إليها.	دور ناشط في جمعية بيئية.	٤
١٠/١٠	المجموع		

نموذج اسئلة الامتحانات الرسمية لشهادة "الثانوية العامة" في الفروع الأربعة نموذج ٥

المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة : ثلاثون

٢٧٢ ألف مهاجر لبناني

في العام ٩٩

هذا التسارع في وتائر الهجرة يثير قلقاً متزايداً على مستقبل الاقتصاد اللبناني، باعتباره التعبير الأكثر وضوحاً عن الأزمة الاقتصادية واوهام النمو السابقة التي لم تتترجم فرص عمل جديدة قادرة على امتصاص جزء مهم من البطالة القائمة وحركة الوافدين الجدد على سوق العمل المقدرة بحوالي ٥٤ ألف وافد جديد كل سنة... اذ ان الهجرة الخارجية ظاهرة قديمة في لبنان وشكلت في السابق احد اهم صمامات الامان عبر مساهمتها في الحد من البطالة المحلية وحجم العرض المحلي لليد العاملة وعبر التدفقات الخارجية من التحويلات المالية للمهاجرين اللبنانيين... الا ان هذه المساهمة بدأت منذ سنوات تتراجع وتؤثر سلباً على الاوضاع الديمغرافية والاقتصادية والاجتماعية، نظراً لتحويل جزء مهم من الهجرة الى هجرة أسرية دائمة، وإلى عامل نزف وإضعاف للرأسمال البشري المقيم في ظل تدهور مستوى تأهيل العمالة المحلية وتراجع مستوى التعليم وتخلفه.

جريدة السفير ٧ نيسان ٢٠٠٠ آذار ٢٠٠٠

تكشف احصاءات المديرية العامة للامن العام عن صافي حركة المسافرين اللبنانيين (دخول - خروج) في العام ١٩٩٩، باستثناء الشهر الاخير منه، بأن النسبة المئوية قد زادت عن العام ١٩٩٨ بما يقارب الـ ٧٠٪. وتدعم هذه الارقام الى حد كبير، فرضية بعض الخبراء، عن تسارع وتائر الهجرة الخارجية في السنوات الاخيرة، كتعبير واضح عن هشاشة الوضع الاقتصادي وتعثر النمو وارتفاع معدلات البطالة وتقلص فرص الوظائف.

"بلغ عدد المغتربين اللبنانيين بين عامي

١٩٧٥ و ١٩٩٤ حوالي ٧٢٩٠٠٠

لبناني. نسبة الجامعيين بين المهاجرين

هي ٣٢ بالمئة بينما هي بين المقيمين

٢٢,٤ في المئة. فالجامعيون المهاجرون

يفوقون الجامعيين المقيمين عدداً، وكذلك

الأمر بالنسبة الى التقنيين إذ أن نسبتهم

في شريحة المهاجرين ضعف ما هي في

شريحة المقيمين".

السفير آذار ٢٠٠٠

سليمان كرم:

هجرة اللبناني أمر طبيعي

اعتادت الدولة دائماً ان تطلب من المغتربين دون ان تعطيهم. وما دامت تفعل ذلك، لن يهتموا اطلاقاً ببلدهم الام. لذلك عندما تدعوهم للاستثمار، يجب ان تؤمن لهم الحد الأدنى من المعطيات والاسس الايجابية. والا تطلب منهم المجيء فيما يجنون ارباحاً طائلة بتوظيف اموالهم في الخارج،

أنيس أبي فرح النهار ١١ حزيران ١٩٩٧

سامي عازار:

استثمرت في لبنان وخسرت

واوضح انه طوال عام من العمل في لبنان لم يتمكن من الحصول على رخصة نهائية للاستثمار، "كنت احصل على رخصة مؤقتة واجددتها، في انتظار الحصول على الموافقة النهائية. فكيف تريد ان تشجع المستثمر وخصوصا المغترب اللبناني على العودة الى لبنان؟ هنا في افريقيا لا نعاني مشاكل ادارية وكل الامور ميسرة، وخصوصا اذا اردنا الاستثمار. واعتقد ان كل هذه الامور تؤثر علينا وتجعلنا نفكر ملياً قبل الاستثمار مجدداً في لبنان.

أيار ٢٠٠٠ النهار ملف الاغتراب

- ١- ما هي المشكلة التي تطرحها هذه المستندات؟ (علامة واحدة)
- ٢- عين من خلال هذه المستندات، الأسباب التي تدفع اللبنانيين إلى الاغتراب موضحاً أثر الجيل الأول من المغتربين والأجيال اللاحقة لجهة التأثير على الوطن الأم. (ثلاث علامات)
- ٣- هل ترى في هذه الأسباب ما يبرّر هجرة اللبنانيين؟ وكيف يمكن الحدّ من خطورة النزف في الموارد البشرية اللبنانية؟ قدّم ثلاثة مقترحات. (علامتان)
- ٤- للتواصل مع المغتربين أثره الإيجابي على المهاجر والمقيم: في عودة الى الواقع، كيف تقيّم علاقة الدولة بالمغتربين؟ وما هي الأسس الموضوعية التي ينبغي اعتمادها لتعزيز التواصل بين المغتربين والوطن الأم؟ (أربع علامات)

معيّار التثقيّل والتّصحّيح

العلامة	الإجابة المتوقّعة	السؤال	رقم التمرين
١/٢	نصوص من جريدة السفير بتاريخ ٧ نيسان ٢٠٠٠ وفي جريدة النهار أيار ٢٠٠٠، ملف الاغتراب	تقديم المستند	١
١/٢	تسارع وتائر الهجرة وأسباب ذلك	تحديد الموضوع	
١ ١/٢	تردي الوضع الاقتصادي وتعثّر النمو ارتفاع معدلات البطالة، تقلّص فرص العمل، تدهور مستوى التعليم، تدهور مستوى تأهيل العمالة المحليّة.	تعيين الأسباب التي تدفع الى الاغتراب	٢
١ ١/٢	الجيل الأول : صمّام أمان. الإسهامات : من النص. الجيل الثاني (اللاحق): تأثير سلبي. الأسباب: هجرة أسرية: عامل نزف للموارد البشرية	أثر الجيل الأول من المغتربين والأجيال اللاحقة...	
١/٢	توضع العلامة على التعليل وليس على الإجابة بنعم أو لا.	هل ترى في هذه الأسباب ما يبرر هجرة اللبنانيين؟	٣
١ ١/٢	ثلاثة مقترحات، نصف علامة لكل واحدة. ظروف ملائمة للحد من الهجرة، مشاريع لاستيعاب الشباب. تشجيع المستثمرين، توفير فرص العمل، توجيه مهني متناسب مع سوق العمل، الحد من العمالة الأجنبية...	كيف يمكن الحد من خطورة النزف في الموارد البشرية؟	
١	العلامة توضع على التعليل سلبيّة + التعليل أو إيجابية + التعليل	تقييم علاقة الدولة بالمغتربين.	
٣	- تفقد أحوال المنتشرين ومساعدتهم عند الضرورة. - تكريم المبدعين في بلاد الانتشار، - تأمين المعطيات اللازمة وتشجيعهم على الاستثمار. - تفعيل دور الإعلام اللبناني في بلاد الاغتراب.	الأسس الموضوعية التي تعزز التواصل بين المغتربين والوطن.	٤

١٠/١٠

المجموع

نموذج اسئلة الامتحانات الرسمية لشهادة "الثانوية العامة" في الفروع الأربعة نموذج ٦

المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية

المدة: ساعة واحدة

العلامة : ثلاثون

٢٠٤٨ شكوى لدى وزارة العمل... الصرف التعسفي يصب الزيت على نار البطالة



فمحمود ليس سوى حالة واحدة من اصل ١٣٢٧ شكوى تلقتها وزارة العمل تحت بند الصرف التعسفي في العام ١٩٩٩، بالإضافة الى ٧٢١ دعوى عالقة في مجالس العمل التحكيمية، وهو عاطل عن العمل لانه عمل على عدم «تعطيل» مصالح العمال. بمعنى آخر، جاء صرفه كرد فعل على قيامه بدوره كنقابي طالب بحقوق زملائه.

على الرغم من ذلك، فإن وزارة العمل التي اكتسب فريقها المتخصص خبرة في اجراء التحقيقات وحل النزاعات قد نجحت في تسوية عدد كبير من الشكاوى المرفوعة. عن طريق تقريب وجهات النظر على الصعيد الفردي بين الطرفين المتنازعين. اما النزاعات الجماعية فتعتمد في تسويتها على الوساطة والتحكيم، بناء على عقود العمل الجماعية،

السفير ٢٧ آذار ٢٠٠٠

الاتحاد العمالي يحذر من اضطرابات اجتماعية: الحد الأدنى للأجر ٢٠ صفيحة بنزين!

لماذا لا تسدد للعمال والموظفين تكلفة حياة دنيا يسعون اليها في هذا الوطن العزيز؟ لماذا وحده الانسان والعمال يجب ان يموت؟ وكيف، بحق الله، يرتفع سعر البنزين الى ٥ الف ليرة ويبقى الحد الأدنى للأجر ٢٠٠ الف ليرة اي ثمن ٢٠ صفيحة بنزين؟ وكيف تبقى الأجور مجمدة ٥ اعوام على التوالي؟
اننا لم نعد نحتمل. الناس، العمال، الفقراء، لم يعودوا يحتملون، ونخشى ان استمر الوضع كذلك من اضطراب نحذر منه ولا نتمناه لكننا لن نستمر في السكوت على مثل هذه السياسة العوجاء وعلى طعن الناس، كل الناس، يوميا في ادنى مقومات عيشهم".

يعتقد البعض ان دور الحركة النقابية في لبنان يجب ان يقتصر على الامور الاجتماعية والاقتصادية فقط، بحيث انه يجب عليها ان تنظر الى قضايا الاجور والاسعار والملفات ذات الطابع الاجتماعي ليس إلا.

ولقابات المحامين مؤتمنة على مهنة المحاماة وتراثها وشرعها وتقاليدها في كل بلد ودولة.
فلا محام دون الزامية التضامنه الى النقابة، ولا محام دون انصياعه الى قوانين المهنة والتقييد بقواعد الشرف والاستقامة في اداء الوكالة.
واذا لم تصن هذه القوانين والاصول النقابية فان مهنة المحاماة تصاب بالانحدار خطير.
لذلك ينبغي تقوية نقابات المحامين ان لجهة المطالبة بحقوق المحامي وحصاناته او لجهة الزامه بتطبيق قواعد المهنة والشرف والاستقامة تحت طائلة التاديب والفصل والمنع في الممارسة.

اتحاد نقابات مستخدمي المصارف في لبنان

عقد العمل الجماعي

١٩٩٦ - ١٩٩٧

السفير ٢٧ آذار ٢٠٠٠

- ١- ما هي الهيئات التي تتحدث عنها المستندات وكيف يمكن تصنيفها؟ (علامة واحدة)
- ٢- حدد ما مشكلة "محمود" الواردة في النص وما علاقة الصورة بها والى ماذا ترمز؟ (ثلاث علامات)
- ٣- مشكلة "محمود" واحدة من حالات عديدة، أوضح مستعينا بالنص كيف تتم معالجة هذه الحالات. (علامتان)
- ٤- هل ترى بأن دور هذه الهيئات ينحصر فقط في متابعة القضايا الواردة في النص أم أن لها دوراً آخر. اشرح ذلك. (اربع علامات)

معيار التثقيف والتصحيح

العلامة	الإجابة المتوقعة	السؤال	رقم التمرين
١/٢	نصوص من جريدتي السفير والنهار وصورة من جريدة السفير	تقديم المستند.	١
١/٢	النقابات	تحديد الموضوع.	
١ ١/٢	نقابات مهنية تخضع لقانون العمل. نقابات مهن حرة منشأة بقانون.	تصنيفها	٢
١ ١/٢	صرف من العمل. عمال مصروفين بحالة احتجاج واعتصام.	مشكلة "محمود" التعليق على الصورة.	
١	نزاعات العمل الفردية محكمة خاصة "مجلس العمل التحكيمي".	معالجة حالات الصرف.	٣
١	نزاعات العمل الجماعية نظام خاص يتمثل "بالوساطة والتحكيم".		
١	قضايا الأجور والأسعار والمسائل التنظيمية .	القضايا العادية .	
١	المشاركة بصياغة السياسة العامة للدولة .	الدور الآخر للهيئات	٤
١	دور وطني الدفاع عن الوطن .	النقابية .	
١	الدفاع عن الحريات العامة .		

١٠/١٠ المجموع

تم إنجاز هذا الدليل بإشراف المنسقة د. ندى عبد الواحد منيمنة

بموجب القرارات التالية: ٩٩/٨٠٢ تاريخ ١٢ آب ١٩٩٩، ٢٠٠٠/١٣٧ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠،
٢٠٠٠/ ١٠٣٣ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠

تألفت اللجنة الموسعة لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية وعدلت وفقاً لمتطلبات العمل حسب التسلسل التالي:

- الأخت عفاف أبي سمرا، ليلي أبو زيد، رفعت البلبل وأحمد الصمد بموجب القرار ٩٩/١٠٦٣ تاريخ ١٧ أيلول ١٩٩٩.
- ليندا الحسيني ويلي أبو زيد بموجب القرار ٢٠٠٠/١٣٨ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- ميشال أبي فاضل، ابراهيم نادر ولطيفة ذكرى بموجب القرار ٢٠٠٠/١٣٩ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- وليد حشيشو، لبنى حسون وجميل ثابت بموجب القرار ٢٠٠٠/١٤٠ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- منى صعيبي أبي عقل، لبنى حسون وأحمد الصمد بموجب القرار ٢٠٠٠/١٠٣٤ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠.

شركة النشر الـ ١٩٥٠ م.م.

٣٠٠٠ ل.ل