

دليل توضيحي حول المحاور والفصول التي علق العمل بها
(للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وحتى صدور المناهج المطورة)

الصفحة	الفهرس لغة أولى	المادة التعليمية: اللغة الإنكليزية وآدابها
١ السابع الأساسي	الحلقة الثالثة
٢ الثامن الأساسي	
٣ التاسع الأساسي	
٤ الأول الثانوي	المرحلة الثانوية
٥ الثاني الثانوي / فرع الإنسانيات	
٦ الثاني الثانوي / فرع العلوم	
٧ الثالث الثانوي / فرع الآداب والإنسانيات	
٨ الثالث الثانوي / فرع العلوم العامة وعلوم الحياة	
٩ الثالث الثانوي / فرع الاجتماع والاقتصاد	

يضاف إلى الحصص الدراسية المبينة في الجدول أدناه:

- ٤ أسابيع تخصص لامتحانات الفصلية، والتقييم المستمر (السعي وغيره ...).
- وما تبقى من الأسابيع لإفراح المجال في ربط التعلّات بمشروعات وأنشطة.

ملاحظة: التعديلات الحديثة مظللة باللون الأصفر

محاوِر المنهج	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	التعليل	الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)
Unit One: Animals And Their Habitats	Lessons 8, 9 & 10	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكُتب المنبثقة منها، جاءت متقلبة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيحها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّيمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	نظرًا لكون التعلّيمات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. ونظرًا لتنامي هذه التعلّيمات وترباطها بشكل لولبي (spiral). توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة.
Unit Two: Travel and Tourism	Lesson 9	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:
Unit Three: Nutrition	Lessons 2, 4, 5, 6, 7 & 9	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	عدد حصص التدريس
Unit Four: Means of Transportation	Lessons 4, 5, 7 & 8	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	الدروس المتبقية
Unit Five: Ancient Civilizations	Lessons 1, 2, 3, 8, 9 & 10	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit One: Animals And Their Habitats (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 10)
Unit Six: Everyday Activities	Lessons 5, 6, 7, 8 & 9	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Two: Travel and Tourism (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 & 10)
Unit Seven: The Environment	Lessons 6, 7, 8 & 9	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Three: Nutrition (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)
Unit Eight: Family Values	Lessons 4, 5, 8 & 9	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Four: Means of Transportation (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 & 10)
Unit Nine: Landscapes	Lessons 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12 & 13	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Five: Ancient Civilizations (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 10)
Unit Ten: Entertainment	Lessons 4, 5, 6, 7 & 8	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Six: Everyday Activities (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 & 10)
Unit Eleven: Modern Mass Media	Lessons 3, 4, 5, 9 & 10	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Seven: The Environment (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 & 10)
Unit Twelve: Music	Lessons 2, 4, 5, 7, 8 & 9	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Eight: Family Values (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 10)
		بعض التعلّيمات التي تتسم بالترّكّار في السنة نفسها أو في سنوات لاحقة [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيًا (spiral)].	Unit Nine: Landscapes (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 & 13)
		بعض التعلّيمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.	Unit Ten Entertainment: (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)
		بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعليمية أبعد طموحًا من إمكانيات متوسط المتعلمين.	Unit Eleven: Modern Mass Media (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)
		بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات ...)	Unit Twelve: Music (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 10)
		مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية.	

الإقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)		التعليل	الدرس الذي غلق العمل به مؤقتاً	محاور المنهج
<ul style="list-style-type: none"> نظرًا لكون التعلّات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. ونظرًا لتنامي هذه التعلّات وترابطها بشكل لولبي (spiral). توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي: 		<p>ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيحها مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.</p> <p>ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمل. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.</p> <p>ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عانده لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية.</p> <p>خُددت المحاور /الدروس/الأهداف التعليمية/ التعلّات التي تم تعليق العمل بها على أساس المعايير الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعض التعلّات التي تنسم بالتركرر في السنة نفسها أو في سنوات لاحقة [حتى ولو سلمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيًا (spiral)]. بعض التعلّات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعليمية أبعد طموحًا من إمكانيات متوسط المتعلمين. بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات ...) مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية. 	<p>Lessons 6, 7 & 8</p> <p>Lessons 4, 5 & 6</p> <p>Lessons 2 & 4</p> <p>Lesson 8</p> <p>Lessons 6, 7 & 8</p> <p>Lesson 8</p> <p>Lessons 6, 7 & 8</p> <p>Lessons 7 & 8</p> <p>Lessons 7 & 8</p> <p>Lessons 4, 6, 7 & 8</p> <p>Lessons 3 & 4</p> <p>Lessons 3, 5, 6, 7 & 8</p> <p>Lessons 3, 6, 7 & 8</p>	<p>Unit One: Family Ties</p> <p>Unit Two: Friendship and Honesty</p> <p>Unit Three: Health and Medical Care</p> <p>Unit Four: Camping and Scouting</p> <p>Unit Five: Adventures & Explorations</p> <p>Unit Six: Immigration</p> <p>Unit Seven: Traveling Abroad</p> <p>Unit Eight: Hunger & Poverty</p> <p>Unit Nine: Artists & Painting</p> <p>Unit Ten: Advertisement</p> <p>Unit Eleven: Festivals</p> <p>Unit Twelve: Computers</p> <p>Unit Thirteen: Working Women and Children's Rights</p>
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية			
٩ - ١٠	Unit One: Family Ties (Lessons 1, 2, 3, 4, 5 & 8)			
٩ - ١٠	Unit Two: Friendship and Honest (Lessons 1, 2, 3, 4, 7&8)			
١١ - ١٢	Unit Three: Health and Medical Care (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8)			
١١ - ١٢	Unit Four: Camping and Scouting (Lessons 1 to 7)			
٩ - ١٠	Unit Five: Adventures & Explorations (Lessons 1, 2, 3, 4, 5 & 6)			
١١ - ١٢	Unit Six: Immigration (Lessons 1 to 7)			
٩ - ١٠	Unit Seven: Traveling Abroad (Lessons 1 to 5)			
١١ - ١٢	Unit Eight: Hunger & Poverty (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)			
١١ - ١٢	Unit Nine: Artists & Painting (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)			
١١ - ١٢	Unit Ten: Advertisement (Lessons 1, 2, 3 4, 5, 6, 7 & 8)			
١١ - ١٢	Unit Eleven: Festivals (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)			
١٠ - ١١	Unit Twelve: Computers (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)			
٩ - ١٠	Unit Thirteen: Working Women and Children's Rights (Lessons 1, 2, 4, 5 & 7)			

الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)		التعليل	الدرس الذي غلق العمل به مؤقتاً	محاور المنهج
<ul style="list-style-type: none"> نظراً لكون التعلّات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. ونظراً لتنامي هذه التعلّات وترابطها بشكل لولبي (spiral). توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي: 		<p>ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عدداً من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعلياً في المدارس منذ سنوات، فاقترضت تقليصها/ترشيحها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.</p> <p>ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمل. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.</p> <p>ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية.</p> <p>حددت المحاور /الدروس/الأهداف التعليمية/ التعلّات التي تم تعليق العمل بها على أساس المعايير الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعض التعلّات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات لاحقة [حتى ولو سلمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبياً (spiral)]. بعض التعلّات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. بعض الدروس التي تحمل أهدافاً تعليمية أبعد طموحاً من إمكانيات متوسط المتعلمين. بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات...) مقاربة تعلّم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية. 	<p>Lessons 6 & 8</p> <p>Lessons 6, 7 & 8</p> <p>Lessons 1 & 5</p> <p>Lessons 3, 5, 7 & 8</p> <p>Lesson 6</p> <p>Lesson 6</p> <p>Lessons 2, 4, 5 & 8</p> <p>Lessons 4, 5, 6 & 7</p> <p>Lessons 3, 7 & 8</p> <p>Lessons 4, 5 & 7</p> <p>Lessons 2, 4, 5 & 7</p> <p>Lessons 1, 2, 5 & 8</p>	<p>Unit One: Building Self-Confidence</p> <p>Unit Two: Crafts</p> <p>Unit Three: Scientific Discoveries</p> <p>Unit Four: Sports</p> <p>Unit Five: Mysteries and Supernatural Events</p> <p>Unit Six: Tolerance</p> <p>Unit Seven: Preserving Our Planet</p> <p>Unit Eight: Trade</p> <p>Unit Nine: The Generation Gap</p> <p>Unit Ten: Natural Disasters</p> <p>Unit Eleven: Social Behavior</p> <p>Unit Twelve: Education</p>
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية			
١٤ - ١٣	Unit One: Building Self- Confidence (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 7 & 8)			
١٢ - ١١	Unit Two: Crafts (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 8)			
١٣ - ١٢	Unit Three Scientific Discoveries: (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)			
١٠ - ٩	Unit Four: Sports (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)			
١١ - ١٠	Unit Five: Mysteries and Supernatural Events (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 7 & 8)			
١٣ - ١٢	Unit Six: Tolerance (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 7 & 8)			
١٢ - ١١	Unit Seven: Preserving Our Planet (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)			
١٢ - ١١	Unit Eight: Trade (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 8)			
١٢ - ١١	Unit Nine The Generation Gap: (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 8)			
١٢ - ١١	Unit Ten: Natural Disasters (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 8)			
١١ - ١٠	Unit Eleven: Social Behavior (Lessons 1, 3, 4, 5, 6, 7 & 8)			
١٢ - ١١	Unit Twelve: Education (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)			

مصادر المنهج	الدرس الذي غلق العمل به مؤقتاً	التعلييل	الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)
Unit One: Human Rights	Lessons 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 & 15	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عدداً من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعلياً في المدارس منذ سنوات، فاقترضت تقليصها/ترشيقيها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	نظراً لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتداخلة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى.
Unit Two: Human Communication	Lessons 1, 2, 4 & 5	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	ونظراً لتنامي هذه التعلمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).
Unit Three: Drug Abuse	Lessons 2, 6 & 8	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	توزع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة.
Unit Four: Women's Issues	Lessons 1, 2, 4, 6, 7, 8 & 9	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:
Unit Five: The Workplace	Lessons 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 & 12	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	عدد حصص التدريس
Unit Six: Motion Pictures	Lessons 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 & 12	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	الدروس المتبقية
Unit Seven: Economic Development and Environmental Problems	Lessons 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	٨ - ٧
Unit Eight: Travel and Tourism	Lessons 3, 4, 5, 7 & 8	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit One: Human Rights (Lessons 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 14 & 15)
Unit Nine: Ancient Civilizations	Lessons 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12 & 13	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Two: Human Communication (Lessons 1, 3, 4 & 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)
Unit Ten: Recent Discoveries	Lessons 2, 3, 4, 5, 7, 8 & 9	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Three: Drug Abuse (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)
Unit Eleven: Natural Wonders, Disasters and Mysteries	Lessons 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12 & 13	ان التقليس المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Unit Four: Women's Issues (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 & 12)
			Unit Five: The Workplace (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 & 13)
			Unit Six: Motion Pictures (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 & 13)
			Unit Seven: Economic Development and Environmental Problems (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 & 12)
			Unit Eight: Travel and Tourism (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)
			Unit Nine: Ancient Civilizations (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13 & 14)
			Unit Ten: Recent Discoveries (Lessons 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 & 11)
			Unit Eleven: Natural Wonders, Disasters and Mysteries (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12 & 13)

المادة: لغة إنكليزية		المرحلة: الثانوية	الصف: الثاني الثانوي – فرع الإنسانيات (لغة أولى)																						
معايير المنهج	الدرس الذي غُلق العمل به مؤقتاً	التعليل	الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)																						
Unit One: People: Life and Work	Lessons 2, 5, 6 7 & 8	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عدداً من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعلياً في المدارس منذ سنوات، فاقترضت تقليصها/ترشيحها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	■ نظراً لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتداخلة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. ■ ونظراً لتنامي هذه التعلمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).																						
Unit Two: Wars and Revolutions: Impacts	Lessons 1, 2, 7 & 8	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينفصم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	■ تُوَزَع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة.																						
Unit Three: Explorations and Excavations	Lessons 2, 4, 5, 6 & 8	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينفصم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فإن التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	■ يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:																						
Unit Four: Youth: Problems and Expectations	Lessons 2, 3, 5 & 7	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد حصص التدريس</th> <th>الدروس المتبقية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٢ - ١٣</td> <td>Unit One: People: Life and Work (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)</td> </tr> <tr> <td>١٤ - ١٥</td> <td>Unit Two: Wars and Revolutions: Impacts (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)</td> </tr> <tr> <td>١٦ - ١٧</td> <td>Unit Three: Explorations and Excavations (Lessons 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 & 12)</td> </tr> <tr> <td>١١ - ١٢</td> <td>Unit Four: Youth: Problems and Expectations (Lessons 1, 2, 4, 5, 6, 8 & 9)</td> </tr> <tr> <td>١٥ - ١٦</td> <td>Unit Five: Family Relations: Duties and Rights (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ١١</td> <td>Unit Six: The Arts (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 & 10)</td> </tr> <tr> <td>١٦ - ١٧</td> <td>Unit Seven: Cultural Interaction (Lessons 1, 2, 3, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 12 & 13)</td> </tr> <tr> <td>١٦ - ١٧</td> <td>Unit Eight: Health Issues (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ١١</td> <td>Unit Nine: Media Issues (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8)</td> </tr> <tr> <td>١٢ - ١٣</td> <td>Unit Ten: Political Issue (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)</td> </tr> </tbody> </table>	عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية	١٢ - ١٣	Unit One: People: Life and Work (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)	١٤ - ١٥	Unit Two: Wars and Revolutions: Impacts (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)	١٦ - ١٧	Unit Three: Explorations and Excavations (Lessons 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 & 12)	١١ - ١٢	Unit Four: Youth: Problems and Expectations (Lessons 1, 2, 4, 5, 6, 8 & 9)	١٥ - ١٦	Unit Five: Family Relations: Duties and Rights (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)	١٠ - ١١	Unit Six: The Arts (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 & 10)	١٦ - ١٧	Unit Seven: Cultural Interaction (Lessons 1, 2, 3, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 12 & 13)	١٦ - ١٧	Unit Eight: Health Issues (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)	١٠ - ١١	Unit Nine: Media Issues (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8)	١٢ - ١٣	Unit Ten: Political Issue (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية																								
١٢ - ١٣	Unit One: People: Life and Work (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)																								
١٤ - ١٥	Unit Two: Wars and Revolutions: Impacts (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)																								
١٦ - ١٧	Unit Three: Explorations and Excavations (Lessons 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 & 12)																								
١١ - ١٢	Unit Four: Youth: Problems and Expectations (Lessons 1, 2, 4, 5, 6, 8 & 9)																								
١٥ - ١٦	Unit Five: Family Relations: Duties and Rights (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)																								
١٠ - ١١	Unit Six: The Arts (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 & 10)																								
١٦ - ١٧	Unit Seven: Cultural Interaction (Lessons 1, 2, 3, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 12 & 13)																								
١٦ - ١٧	Unit Eight: Health Issues (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)																								
١٠ - ١١	Unit Nine: Media Issues (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8)																								
١٢ - ١٣	Unit Ten: Political Issue (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)																								
Unit Five: Family Relations: Duties and Rights	Lessons 4 & 5	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.																							
Unit Six: The Arts	Lesson 3, 4, 5 7 & 8	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.																							
Unit Seven: Cultural Interaction	Lessons 2, 4, 5, 7, 8 & 9	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.																							
Unit Eight: Health Issues	Lessons 4 & 6	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.																							
Unit Nine: Media Issues	Lesson 2, 3, 4, 5 & 6	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.																							
Unit Ten: Political Issues	Lesson 2, 3, 4, 8, 9 & 10	ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.																							

محاوِر المنهج	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	التعليل	الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)										
Unit One: Physical Health and Nutrition	Lessons 2 & 9	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكُتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فافتضى تقليصها/ترشيحها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّيمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	■ نظرًا لكون التعلّيمات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. ■ ونظرًا لتنامي هذه التعلّيمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).										
Unit Two: Teenagers	Lessons 6, 7, 8 & 10	ان التقليل المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمل. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	■ توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة.										
Unit Three: Science and Technology	Lesson 9	ان التقليل/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية.	■ يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). ■ يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:										
Unit Four: The Family	Lesson 6	حُدّد المحور الذي تم تعليق العمل به على أساس المعايير الآتية: - بعض التعلّيمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات لاحقة [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيًا (spiral)]. - بعض التعلّيمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. - بعض المواضيع المطروحة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات...) - مقارنة تعلّم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد حصص التدريس</th> <th>الدروس المتبقية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٠ - ١٩</td> <td>Unit One: Physical Health and Nutrition (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)</td> </tr> <tr> <td>٢٠ - ١٩</td> <td>Unit Two: Teenagers (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)</td> </tr> <tr> <td>٢٠ - ١٩</td> <td>Unit Three: Science and Technology (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)</td> </tr> <tr> <td>١٢ - ٩</td> <td>Unit Four: The Family (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)</td> </tr> </tbody> </table>	عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية	٢٠ - ١٩	Unit One: Physical Health and Nutrition (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)	٢٠ - ١٩	Unit Two: Teenagers (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)	٢٠ - ١٩	Unit Three: Science and Technology (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)	١٢ - ٩	Unit Four: The Family (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية												
٢٠ - ١٩	Unit One: Physical Health and Nutrition (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)												
٢٠ - ١٩	Unit Two: Teenagers (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)												
٢٠ - ١٩	Unit Three: Science and Technology (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)												
١٢ - ٩	Unit Four: The Family (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)												

الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)		التعليل	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	مصادر المنهج
<p>■ نظرًا لكون التعلّات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى.</p> <p>■ ونظرًا لتنامي هذه التعلّات وترابطها بشكل لولبي (spiral).</p> <p>■ توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بليجاز حسب الحاجة.</p> <p>■ يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:</p>		<p>ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقضى تقليصها/ترشيحها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.</p> <p>ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبه التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمل. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.</p> <p>ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بليجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية.</p> <p>حددت المحاور /الدروس/الأهداف التعليمية/ التعلّات التي تم تعليق العمل بها على أساس المعايير الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> – بعض التعلّات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيًا (spiral)]. – بعض التعلّات التي لا يصر إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. – بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعليمية أبعد طموحًا من إمكانيات متوسط المتعلمين. – بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات...) – مقارنة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية. 	<p>Chapter 1: C, D, E & F Chapter 2: B, D, E & F Chapter 3: B, D, E & F</p> <p>Chapter 1: D, E & F Chapter 2: D, E & F Chapter 3: D, E & F</p> <p>Chapter 1: B, D, E & F Chapter 2: A, D, E & F Chapter 3: D, E & F</p> <p>Chapter 1: D, E & F Chapter 2: D, E & F Chapter 3: A, D, E, F & H</p> <p>Chapter 1: B, D, E & F Chapter 2: D, E & F Chapter 3: D, E & F</p>	<p>Part One: Traveling Through Our World</p> <p>Unit One: History – The World in the Making</p> <p>Unit Two: Literature: The World of Expression</p> <p>Unit Three: Philosophy: The World of Thought</p> <p>Part Two: Traveling Beyond Our World</p> <p>Unit Four: Psychology: The World of the Head and Heart</p> <p>Unit Five: Sociology: Brave New Worlds</p>
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية			
٢٧ – ٢٦	Unit One: History – The World in the Making: Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H)			
٣٠ – ٢٨	Unit Two: Literature: The World of Expression Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H)			
٢٧ – ٢٦	Unit Three: Philosophy: The World of Thought Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H)			
٢٦ – ٢٥	Unit Four: Psychology: The World of the Head and Heart Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H)			
٣٠ – ٢٧	Unit Five: Sociology: Brave New Worlds Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H)			

مصادر المنهج	الدرس الذي غُلق العمل به مؤقتاً	التعليق	الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)								
<p>Part One: The Natural World</p> <p>Unit One: Natural Phenomena</p> <p>Chapter 1: E & F</p> <p>Chapter 2: E & F</p> <p>Chapter 3: E & F</p> <p>Part Two: The World of Human Intervention</p> <p>Unit Two: Technology</p> <p>Chapter 1: A, E & F</p> <p>Chapter 2: E & F</p> <p>Chapter 3: B, E & F</p> <p>Part Two: The World of Human Intervention</p> <p>Unit Three: Current Issues</p> <p>Chapter 1: E & F</p> <p>Chapter 2: E & F</p> <p>Chapter 3: E & F</p>	<p>ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكاتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عدداً من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعلياً في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيحها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.</p> <p>ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمل. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.</p> <p>ان التقليص/الترشيح لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية.</p> <p>حُدّد المحور الذي تم تعليق العمل به على أساس المعايير الآتية:</p> <p>– بعض التعلمات التي تنسم بالتردد في السنة نفسها [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولياً (spiral)].</p> <p>– بعض التعلمات التي لا يصر إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.</p> <p>– بعض المواضيع المطروحة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات...)</p> <p>– مقارنة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية.</p>	<p>نظراً لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى.</p> <p>ونظراً لتنامي هذه التعلمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).</p> <p>توزع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة.</p> <p>يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي).</p> <p>يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد حصص التدريس</th> <th>الدروس المتبقية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٢ - ٢٣</td> <td>Part One: The Natural World Unit One: Natural Phenomena Chapters 1: (A, B, C, D, E & F) Chapters 2: (A, B, C, D, E & F) Chapters 3: (A, B, C, D, E & F)</td> </tr> <tr> <td>١٤ - ١٥</td> <td>Part Two: The World of Human Intervention Unit Two: Technology Chapters 1: (A, B, C, D, E & F) Chapters 2: (A, B, C, D, E & F) Chapters 3: (A, B, C, D, E & F)</td> </tr> <tr> <td>٨ - ٩</td> <td>Part Two: The World of Human Intervention Unit Three: Current Issues Chapters 1: (A, B, C & D) Chapters 2: (A, B, C & D) Chapters 3: (A, B, C & D)</td> </tr> </tbody> </table>	عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية	٢٢ - ٢٣	Part One: The Natural World Unit One: Natural Phenomena Chapters 1: (A, B, C, D, E & F) Chapters 2: (A, B, C, D, E & F) Chapters 3: (A, B, C, D, E & F)	١٤ - ١٥	Part Two: The World of Human Intervention Unit Two: Technology Chapters 1: (A, B, C, D, E & F) Chapters 2: (A, B, C, D, E & F) Chapters 3: (A, B, C, D, E & F)	٨ - ٩	Part Two: The World of Human Intervention Unit Three: Current Issues Chapters 1: (A, B, C & D) Chapters 2: (A, B, C & D) Chapters 3: (A, B, C & D)
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية										
٢٢ - ٢٣	Part One: The Natural World Unit One: Natural Phenomena Chapters 1: (A, B, C, D, E & F) Chapters 2: (A, B, C, D, E & F) Chapters 3: (A, B, C, D, E & F)										
١٤ - ١٥	Part Two: The World of Human Intervention Unit Two: Technology Chapters 1: (A, B, C, D, E & F) Chapters 2: (A, B, C, D, E & F) Chapters 3: (A, B, C, D, E & F)										
٨ - ٩	Part Two: The World of Human Intervention Unit Three: Current Issues Chapters 1: (A, B, C & D) Chapters 2: (A, B, C & D) Chapters 3: (A, B, C & D)										

مصادر المنهج	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	التعليل	الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)																				
Unit One: Historical Highlights: Personage and Archaeological Sites	Part 3	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقترضت تقليصها/ترشييقها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّيمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	▪ نظرًا لكون التعلّيمات في اللغات متداخلة ومتداجمة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. ▪ ونظرًا لتنامي هذه التعلّيمات وترابطها بشكل لولبي (spiral). ▪ تُوزَّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بليجاز حسب الحاجة.																				
Unit Two: National Re-Construction Plans	Part 5	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	▪ يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:																				
Unit Three: Human Rights and Democracy	Parts 4 & 5	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد حصص التدريس</th> <th>الدروس المتبقية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٢ - ١٣</td> <td>Unit One: Historical Highlights: Personage and Archaeological Sites Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١١ - ١٠</td> <td>Unit Two: National Re-Construction Plans Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ٩</td> <td>Unit Three: Human Rights and Democracy Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١٢ - ١١</td> <td>Unit Four: Gender Issues Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١١ - ١٠</td> <td>Unit Five: Social and Recreational Issues: The Family, Youth Issues, and the Media Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ٩</td> <td>Unit Six: Socio-Economic Issues: Employment, Immigration, Living Standards, etc. Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ٩</td> <td>Unit Seven: International Economic relations: Developed, Developing, Underdeveloped Countries, and World and Economic Organizations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>١٠ - ٩</td> <td>Unit Eight: Ecology: Impact on Future Socio-Economic Relations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> <tr> <td>٩ - ٩</td> <td>Unit Nine: Socio-Political Economy and Future Development Parts (1, 2, 4, 5, 6 & 7)</td> </tr> </tbody> </table>	عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية	١٢ - ١٣	Unit One: Historical Highlights: Personage and Archaeological Sites Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١١ - ١٠	Unit Two: National Re-Construction Plans Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١٠ - ٩	Unit Three: Human Rights and Democracy Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١٢ - ١١	Unit Four: Gender Issues Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١١ - ١٠	Unit Five: Social and Recreational Issues: The Family, Youth Issues, and the Media Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١٠ - ٩	Unit Six: Socio-Economic Issues: Employment, Immigration, Living Standards, etc. Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١٠ - ٩	Unit Seven: International Economic relations: Developed, Developing, Underdeveloped Countries, and World and Economic Organizations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	١٠ - ٩	Unit Eight: Ecology: Impact on Future Socio-Economic Relations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	٩ - ٩	Unit Nine: Socio-Political Economy and Future Development Parts (1, 2, 4, 5, 6 & 7)
عدد حصص التدريس	الدروس المتبقية																						
١٢ - ١٣	Unit One: Historical Highlights: Personage and Archaeological Sites Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١١ - ١٠	Unit Two: National Re-Construction Plans Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١٠ - ٩	Unit Three: Human Rights and Democracy Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١٢ - ١١	Unit Four: Gender Issues Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١١ - ١٠	Unit Five: Social and Recreational Issues: The Family, Youth Issues, and the Media Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١٠ - ٩	Unit Six: Socio-Economic Issues: Employment, Immigration, Living Standards, etc. Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١٠ - ٩	Unit Seven: International Economic relations: Developed, Developing, Underdeveloped Countries, and World and Economic Organizations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
١٠ - ٩	Unit Eight: Ecology: Impact on Future Socio-Economic Relations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)																						
٩ - ٩	Unit Nine: Socio-Political Economy and Future Development Parts (1, 2, 4, 5, 6 & 7)																						
Unit Four: Gender Issues	Parts 4 & 7	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبية التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشملها. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.																					
Unit Five: Social and Recreational Issues: The Family, Youth Issues, and the Media	Part 6	ان التقليص/الترشييق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بليجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعليمية.																					
Unit Six: Socio-Economic Issues: Employment, Immigration, Living Standards, etc.	Parts 1, 6 & 7	حُدّد المحور الذي تم تعليق العمل به على أساس المعايير الآتية: - بعض التعلّيمات التي تتسم بالتردد في السنة نفسها [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيًا (spiral)]. - بعض التعلّيمات التي لا يصر إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. - بعض المواضيع المطروحة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات...) - مقارنة تعلّم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكير في المسائل اللغوية.																					
Unit Seven: International Economic relations: Developed, Developing, Underdeveloped Countries, and World and Economic Organizations	---																						
Unit Eight: Ecology: Impact on Future Socio-Economic Relations	Parts 4 & 7																						
Unit Nine: Socio-Political Economy and Future Development	Part 3																						