المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل توضيحي حسول المحساور والفصول التي علّق العمل بهسا (للعام الدراسيّ ٢٠١٨ – ٢٠١٩ وحتى صدور المناهج المطوّرة)

الفهرس

الصفحة	لغــــة أولى	المادة التعليميّة: اللغة الإنكليزية وآدابها
1	السابع الأساسيّ	**************************************
۲	الثَّامن الأساسيِّ	الحلقة الثالثة
٣	التاسع الأساسيّ	
٤	الأول الثَّانويِّ	
٥	الثَّاني الثَّانويّ / فرع الإنسانيّات	المرحلة الثانوية
٦	الثَّاني الثَّانويّ / فرع المعلوم	
٧	الثَّالث الثَّانويّ / فرع الآداب والإنسانيات	
٨	الثَّالث الثَّانويّ / فرعا العلوم العامّة وعلوم الحياة	
٩	الثَّالث الثَّانويّ / فرع الاجتماع والاقتصاد	

يضاف إلى الحصص الدراسية المبينة في الجدل أدناه:

- ٤ أسابيع تخصص للامتحانات الفصلية، والتقييم المستمر (السعي وغيره).
- وما تبقى من الأسابيع لإفساح المجال في ربط التعلمات بمشروعات وأنشطة.

حدات/دروس)	الاقتـراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/و.	التعليال	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محاور المنهج
امجة لخدمة التواصل	 نظرًا لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتد 	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت	Lessons 8, 9 & 10	Unit One: Animals And
سر لغوية تختلف من	الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناه	مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا		Their Habitats
	وضعية تواصلية إلى أخرى.	في المدارس منذ سنوات، فاقتضي تقليصه الترشيقها مع التذكير بأن هذا		
	 ونظرًا لتنامي هذه التعلمات وترابطها بشكل لولب 	التّخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحدّ الأدنى الإلزامي	Lesson 9	Unit Two: Travel and
	 توزّع المحاور والدروس على الحصص التعا 	المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.		Tourism
خطيط لدى المعلم، بما	احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات الت			
	يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة.	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر	Lessons $\frac{2}{5}$, 4, $\frac{5}{6}$,	Unit Three: Nutrition
* * *	Ent	من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض	<mark>7 & 9</mark>	
	• يراعي التوازن الزمني بين المهارات الأر	الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية	Lessons 4, 5, 7 &8	Unit Four: Means of
ح توزيع عدد حصص	المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقتر	عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا	Lessons 4, 5, 7 & 8	
	التدريس الفعلية كما يلي: الدروس المتبقية	تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء		Transportation
عدد حصص التدريس	الدروس المنبقية	التوازن بين المهارات الأربع.	Lessons 1, 2, 3, 8,	Unit Five: Ancient
	Unit One: Animals And Their Habitats	ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس		Civilizations
	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7& 10)	والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال	9 & <mark>10</mark>	Civinzations
	Unit Two: Travel and Tourism	والخصاص المخصصات تها. وال القصلت الحاجة وإقساعا لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من	Lessons 5, 6, 7, 8	Unit Six: Everyday Activities
1 1	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 & 10)	الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع		Cint Six. Every day received
	Unit Three: Nutrition	أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز	& <mark>9</mark>	
	(Lessons 1, <mark>2</mark> , 3, 5, 6, 7 , 8, 9 &10)	في أثناء الحصة الدر اسية مع المعلّم الميسّر للعملية التعليمية التعلمية.	Lessons 6, 7, 8 &9	Unit Seven: The
	Unit Four: Means of Transportation			Environment
	(Le sons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 & 10) Unit Five: Ancient Civilizations	حُددت المحاور /الدروس/الأهداف التعلمية/ التعلّمات التي تم تعليق		
	(Lessons $\frac{1, 2, 3}{4, 5, 6, 7}$ & $\frac{10}{40}$)	العمل بها على أساس المعابير الآتية:	Lessons 4, 5, 8 &9	Unit Eight: Family Values
	Unit Six: Everyday Activities	- بعض التعلّمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات	Lessons 2, 3, 4, 9,	Unit Nine: Landscapes
	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 &10)	لاحقة [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيّاً	10, 11, 12 & 13	
1	Unit Seven: The Environment	.[(spiral)		
1	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5 , 6, 7, 8 &10)	 بُعض التعلمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات 	Lessons 4, 5, 6, 7	Unit Ten: Entertainment
	Unit Eight: Family Values	الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.	<mark>& 8</mark>	
	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 10)	 بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعلمية أبعد طموحًا من إمكانيات 	Lessons 3, 4, 5, 9	Unit Eleven: Modern Mass
	Unit Nine: Landscapes (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 &	متوسط المتعلمين.		
	(Lessons 1, 2, 3, 4 , 3, 0, 7, 8, 11, 12 & 13)	 بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات) 	<u>&10</u>	Media
	Unit Ten Entertainment:	 مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف 	Lessons 2, 4, 5, 7,	Unit Twelve: Music
	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)	التفكر في المسائل اللغوية.		Omt I weive. Music
	Unit Eleven: Modern Mass Media		<mark>8</mark> & 9	
	(Lessons 1, 2, 3, 4, 5 , 6, 7, 8, 9 & 10)			
	Unit Twelve: Music			
	(Lessons 1, <mark>2</mark> , 3, 4, 5, 6, 8 &10)			

الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)	التعليـــــل	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محاور المنهج
• نظرًا لكون النعلمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة	Lessons 6, 7 & 8	Unit One: Family Ties
الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. وضعية تواصلية إلى أخرى. و ونظرًا لتنامى هذه التعلمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).	بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيقها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي	Lessons 4, 5 & 6	Unit Two: Friendship and Honesty
■ توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة.	المطلّوب تزويد المتعلمين كافّة به. ان التقايص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من	Lessons 2 & 4	Unit Three: Health and Medical Care
ي التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص	التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله.	Lesson 8	Unit Four: Camping and Scouting
التدريس الفعلية كما يلي: الدروس المتبقية عدد حصص	و عليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع. المهارات الأربع. ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس	Lessons <mark>6,</mark> 7 & 8	Unit Five: Adventures & Explorations
التدريس ۱۰ - ۹ Unit One: Family Ties	والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح	Lesson 8	Unit Six: Immigration
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5 & \frac{8}{8}) 1 \cdot - \frac{9}{1} Unit Two: Friendship and Honest (Lessons 1, 2, 3, 4, 7&8)	تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.	Lessons 6, 7 & 8	Unit Seven: Traveling Abroad
Unit Three: Health and Medical Care (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8) Unit Four: Camping and Scouting	حدرت المحاور /الدروس/الأهداف التعلمية/ التعلّمات التي تم تعليق العمل بها على أساس المعايير الاتية:	Lessons 7 & 8	Unit Eight: Hunger & Poverty
(Lessons 1 to 7) 1 9 Unit Five: Adventures & Explorations (Lessons 1, 2, 3, 4, 5 & 6) 17 - 11 Unit Six: Immigration	- بعض التعلمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات لاحقة [حتى ولو سلمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبياً	Lessons 7 & 8	Unit Nine: Artists & Painting
Unit Six: Immigration (Lessons 1 to 7) 1 - 4 Unit Seven: Traveling Abroad (Lessons 1 to 5) 17 - 11 Unit Eight: Hunger & Poverty	(spiral)]. - بعض التعلمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.	Lessons 4, 6, 7	Unit Ten: Advertisement
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & -7) 17 - 11 Unit Nine: Artists & Painting	 بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعلمية أبعد طموحًا من إمكانيات متوسط المتعلمين. بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات) 	Lessons 3 & 4	Unit Eleven: Festivals
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7) 17 - 11 Unit Ten: Advertisement	 بعض المؤاضيع المعصلة في مواد الحرى (علوم، اجتماعيات) مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكر في المسائل اللغوية. 	Lessons 3, 5, 6, 7&8	Unit Twelve: Computers
(Lessons 1, 2, 3 4, 5, 6, 7 & 8) 17 - 11 Unit Eleven: Festivals (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)		Lessons 3, 6, 7&8	Unit Thirteen: Working Women and Children's Rights
Unit Twelve: Computers (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7) Unit Thirteen: Working Women and Children's			
Rights (Lessons 1, 2, 4, 5 & -7)			

الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)	التعليال	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محـــاور المنهـــج
 نظرًا لكُون التعلمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل 	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت	Lessons 6 &8	Unit One: Building Self-
الشفوي والخطى الذي يستدعى توظيف عناصر لغوية تختلف من	مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا		Confidence
وضعيةً تواصليةً إلى أخرى.	في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيقها. مع التذكير بأن هذا		
• ونظرًا لتنامي هذه التعلّمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).	التّخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي	Lessons <mark>6,</mark> 7 & <mark>8</mark>	Unit Two: Crafts
 توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق 	المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	Lessons 1 & 5	Unit Three: Scientific
احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما		Lessons 1 & 3	Discoveries
يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة.	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من		Discoveres
 يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، 	التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت	Lessons 3, 5, 7	Unit Four: Sports
فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس	الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن		Cint I dui. Sports
الفعلية كما يلي:	التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا	<mark>& 8</mark>	
الدروس المتبقية عدد حصص	تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء	Lesson 6	Unit Five: Mysteries and
التدريس	التوازن بين المهارات الأربع.		Supernatural Events
Unit One: Building Self- Confidence			
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 7 & §) 17-11 Unit Two: Crafts (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 8)	ان التقايص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس	Lesson 6	Unit Six: Tolerance
17-17 Unit Two. Clarks (Lessons 1, 2, 3, 4, 3, 6 & 6)	والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال	Lessons 2, 4, 5	Unit Seven: Preserving Our
(Lessons 4, 2, 3, 4, 6, 7 &8)	استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من	<u>& 8</u>	Planet
1 - 4 Unit Four: Sports	الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع		
(Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)	أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز ا	Lessons 4, 5, 6	Unit Eight: Trade
11 - 1. Unit Five: Mysteries and Supernatural Events	في أثناء الحصة الدراسية مع المعلّم الميسر للعملية التعليمية التعلمية.	& 7	
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 7 & 8)	حُددت المحاور /الدروس/الأهداف التعلمية/ التعلّمات التي تم تعليق	Lessons 3, 7 &8	Unit Nine: The Generation
Unit Six: Tolerance	كدنت المحاور التروس المعايير الآتية:	Lessons 5, 7 &6	Gap
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 7 &8) 17 - 11 Unit Seven: Preserving Our Planet	العمل بها على الناس المعايير الرئيه. — بعض التعلّمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات		Сар
Unit Seven: Preserving Our Planet (Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)	- بعض النعمات التي تنسم بالتحرار في السنة لعللها أو في سنوات الاحقة [حتى ولو سلمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيًا	Lessons 4, 5 &7	Unit Ten: Natural Disasters
17-11 Unit Eight: Trade (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 &8)	المحلة المحتاج وتو تسمت بتصرورة ال يقول الترابيط والمتامي توليد (spiral).		
Unit Nine The Generation Gap:	(spriar). – بعض التعلمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات	Lessons 2, 4, 5	Unit Eleven: Social Behavior
(Lessons 1, 2, $\frac{3}{4}$, 4, 5, 6 & $\frac{8}{8}$)	الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.	<u>& 7</u>	
Unit Ten: Natural Disasters	- بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعلمية أبعد طموحًا من إمكانيات	Lessons 1, 2, 5	Unit Twelve: Education
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6 &8)	بـــــــ ، ـــروس ، ــــي عــــى ، مــــ عـــــ بــــ ــــو عن بمــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		ome I welves Education
Unit Eleven: Social Behavior	- بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم ،اجتماعيات)	& <mark>8</mark>	
(Lessons 1, 3, 4, 5 , 6, 7 & 8) 17 - 11 Unit Twelve: Education	- مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف		
(Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8 -)	التفكر في المسائل اللغوية.		
(LCSSOIIS 1, 2, 3, 4, 0, / & 0)			

المادة: لغــــة إنكليزيـــة المرحلة: الثانوية

أولت	الغة	الثانوي	الأول	الصف
روس <i>ی</i>)	رحه	اسسوي	اهون	.—

(55, 45)			***
الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس) الخات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل	التعليــــل	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محــاور المنهــج
 نظرًا لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل 		Lessons 5, 6, 7, 8,	Unit One: Human
الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية	مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا	9, 10, <mark>11, 12, 13, 14</mark>	Rights
تواصلية إلى أخرى.	في المدارس منذ سنوات، فاقتضي تقليصها/ترشيقها. مع التذكير بأن هذا	<u>& 15</u>	1-1-9-1-02
 ونظرًا لتنامى هذه التعلّمات وترابطها بشكل لولبي (spiral). 	التّخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي	Lessons 1, 2, 4 & 5	Unit Two: Human
وصور علي المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق	المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.		Communication
وقع المتعاور والدروس على المعتصف المعتصف وقع المعام، بما احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما		Lessons 2, 6 & 8	Unit Three: Drug Abuse
, ,	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من		
يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام	التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت	Lessons 1, 2, 4, 6,	Unit Four: Women's
من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة.	الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن	7, 8 & <mark>9</mark>	Issues
 يراعي التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، 	التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا	Lessons 5, 6, 7, 8,	Unit Five: The
فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس	تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	9, 10, 11& 12	Workplace
الفعلية كما يلي:	اللوارن بين المهارات الأربع.	», 10, 11 00 12	•
الدروس المتبقية عدد حصص	ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس	Lessons 1, 4, 5, 6,	Unit Six: Motion
التدريس ۸ – ۷ Unit One: Human Rights (Lessons 1, 2,	والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال	7, 9, 10, 11& 12	Pictures
3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 14 & 15)	استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من		
Unit Two: Human Communication	الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع	Lessons 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10	Unit Seven: Economic
(Lessons 1, 3, 4 & 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)	أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بايجاز	8, 9 & 10	Development and Environmental
Unit Three: Drug Abuse	في أثناء الحصة الدراسية مع المعلّم الميسّر للعملية التعليمية التعلمية.		Problems
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11)			2100101115
Unit Four: Women's Issues (Lessons 1, 2,	حُددت المحاور /الدروس/الأهداف التعلمية/ التعلّمات التي تم تعليق	Lessons 3, 4, 5, 7	Unit Eight: Travel and
3, 4, 5, 6, 9, 10, 11& 12) Unit Five: The Workplace	العمل بها على أساس المعايير الآتية:	<u>& 8</u>	Tourism
Unit Five: The Workplace (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)	 بعض التعلمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات 		
&13)	لاحقة [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيّاً	1 2 4 5	TT '4 NT' A ' 4
Unit Six: Motion Pictures	.[(spiral)	Lessons 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12 & 13	Unit Nine: Ancient Civilizations
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12	 بعض التعلّمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات 	7, <mark>6</mark> , 9, <mark>12 & 13</mark>	Civilizations
& 13)	الرسمية بصيغتها الحالية لصفوفِ الشهادات.		
Unit Seven: Economic Development and	 بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعلمية أبعد طموحًا من إمكانيات 		
Environmental Problems	متوسط المتعلمين.	Lessons 2, 3, 4, 5,	Unit Ten: Recent
(Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 &12) 17 - 17 Unit Eight: Travel and Tourism	 بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات) 	<mark>7, 8</mark> & 9	Discoveries
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 & 10)	 مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف 		
9 – A Unit Nine: Ancient Civilizations (Lessons	التفكر في المسائل اللغوية.	Lessons 2, 3, 5, 6,	Unit Eleven: Natural
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 12, 13 & 14)		8, <mark>9, 11, 12 & 13</mark>	Wonders, Disasters and
Unit Ten: Recent Discoveries			Mysteries
(Lessons 1, 3, 4, 5 , 6, 7, 8 , 10 &11)			
Unit Eleven: Natural Wonders,			
Disasters and Mysteries (Lessons 1, 2, 3,			
4, <mark>6,</mark> 7, <mark>9,</mark> 10, 11, 12 & 13)			

الصف: الثاني الثانوي – فرع الإنسانيات (لغة أولى) الاقتراح	المرحلة: الثانوية	ﻪ	المادة: لغــــة إنكليزيــــــ
(توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)	التعليـــل	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محاور المنهج
 نظرًا لكون التعلّمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل الشفوي 	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها،	Lessons 2, 5, 6 7	Unit One: People: Life and
والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية	جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما	& <mark>8</mark>	Work
إلى أخرى.	يطبق فعليًّا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيقها. مع	1 2 7	11-24 (Para - XX)
■ ونظرًا لتنامي هذه التعلّمات وترابطها بشكل لولبي (spiral).	التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	Lessons 1, 2, 7	Unit Two: Wars and Revolutions: Impacts
 توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق 	الادنى الإنزاسي المنطوب ترويد المنعمين عنه به	& <mark>8</mark>	Revolutions: Impacts
احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي	Lessons 2, 4, 5,	Unit Three: Explorations
يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. <mark>كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من</mark>	أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى	6 & 8	and Excavations
الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة.	تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا	0 & 8	
 يراعي التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم 	يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية	Lessons 2, 3, 5	Unit Four: Youth:
المكتوب والتعبير الكتأبي). يقترح توزيع عدد ُحصص التدريس الفعلية كما	بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك	&7	Problems and Expectations
يلي:	من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	_	
الدروس المتبقية عدد حصص التدريس	. tit t i ti . 1% tt t . 2 - 11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/ 1-11/	Lessons 4 & 5	Unit Five: Family
Unit One: People: Life and Work (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)	ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً		Relations: Duties and
(Lessons 1, $\frac{2}{5}$, 3, 4, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{3}{6}$ & 9) 10 - 12 Unit Two: Wars and Revolutions:	الدروس والخصاص المخصصة لها. وإن القصف الحاجة وإقساعا لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق		Rights
Impacts (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9)	بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي،	Lesson 3, 4, 5 7	Unit Six: The Arts
Unit Three: Explorations and	أبجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج		Ollit Six: The Arts
Excavations (Lessons 1, $\frac{2}{2}$, 3, $\frac{4}{5}$, 7, $\frac{8}{5}$, 9,	الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم	<mark>&8</mark>	
10, 11& 12) Vi - Vi Unit Four: Youth: Problems and	الميسّر للعملية التعليمية التعلمية.	Lessons 2, 4, 5,	Unit Seven: Cultural
Expectations (Lessons 1, 2, 4, 5, 6, 8 &		7,8 & 9	Interaction
9)	خددت المحاور /الدروس/الأهداف التعلمية/ التعلمات التي تم تعليق		
Unit Five: Family Relations: Duties and	العمل بها على أساس المعايير الآتية:	Lessons 4 & <mark>6</mark>	Unit Eight: Health Issues
Rights (Lessons 1, 2, 3, 4, 6, 7 & 8)	 بعض التعلمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في 		
Unit Six: The Arts	سنوات لاحقة [حتى ولو سلمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبياً (spiral)].	Lesson 2, 3, 4, 5	Unit Nine: Media Issues
(Lessons 1, 2, 3, 4 , 6, 7, 8, 9 & 10) 1V = 17 Unit Seven: Cultural Interaction	والشاهي توليب (spriar)]. - بعض التعلمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في	<mark>& 6</mark>	
(Lessons 1, 2, 3, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 12	الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.		
&13)	 بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعلمية أبعد طموحًا من 	Lesson 2, 3, 4, 8,	Unit Ten: Political Issues
Unit Eight: Health Issues	إمكانيات متوسط المتعلمين.		ome for foreign issues
(Lessons 1, 2, 3, 5, 6, 7 & 8)	- بعض المواضيع المفصلة في مواد أخرى (علوم،	9 & 10	
Unit Nine: Media Issues (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 & 8)	اجتماعيات)		
(Lessons 1 , 2, 3, 4, 3, 0 , 7 & 8) 17 - 17 Unit Ten: Political Issue	 مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف 		
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9 & 10)	التفكر في المسائل اللغوية.		

المادة: لغــــة الثانوية

ع)	<u>ر</u>)	7	<u> </u>	.ي —	<u></u>	<u>, </u>	
()	أه	äin	20-1	ف ء ال	0	الثاثه	الثاني	الصف:
٠,	,	• •	,					

الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)	التعليال	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محاور المنهج
• نظرًا لكون التعلّمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة	Lessons 2 & 9	Unit One: Physical
التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى.	بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيقها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ		Health and Nutrition
■ ونظرًا لتنامي هذه التعلّمات وترابطها بشكل لولبي	بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين		
(spiral). ■ توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية		Lessons 6, 7, 8 & 10	Unit Two: Teenagers
المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على		
الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus)	حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق		
بايجاز حسب الحاجة.	كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	_	
 یراعی التوازن الزمني بین المهارات الأربع (فهم 	ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص	Lesson 9	Unit Three: Science and Technology
المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي:	المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص،		
الدروس المتبقية عدد حصص	تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلّم الميسّر للعملية التعليمية		
التدريس ۲۰ – ۱۹ Unit One: Physical Health and	التعلمية.	Lesson 6	Unit Four: The Family
Nutrition (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 &11)	حُدد المحور الذي تم تعليق العمل به على أساس المعابير الآتية:		
Unit Two: Teenagers (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) (Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	 بعض التعلمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها أو في سنوات الاحقة [حتى ولو سلمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبياً (spiral)]. 		
Vield & 11) Vield & 11) Unit Three: Science and Technology (Lessons 1, 2, 3, 4,	 بعض التعلمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. 		
5, 6, 7, 8, 9 &10) 17 - 9 Unit Four: The Family	 بعض المواضيع المطروحة في مواد أخرى (علوم، اجتماعيات) 		
(Lessons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 &10)	 مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف التفكر في المسائل اللغوية. 		

الصف: التالث التانوي _ فرع الأداب والإنسانيات (لغه اولي)	المرحله: التانويه	ـــــه	المادة: لغــــه إنكليزيـــ
الاقتراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)	التعليـــل	الدرس الذي عُلق العمل به مؤقتًا	محاور المنهج
 نظرًا لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. وضعية تواصلية إلى أخرى. ونظرًا لتنامي هذه التعلمات وترابطها بشكل لولبي (spiral). 	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ۱۰۲۲۷ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًّا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيقها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	Chapter 1: C, D, E &F	Part One: Traveling Through Our World Unit One: History – The World in the Making
 توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة. كذلك من الممكن بعض الأقسام من الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة. يراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، 	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية عن	Chapter 2: B, D, E &F Chapter 3: B, D, E &F Chapter 1: D, E &F	Unit Two: Literature:
المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلي: الدروس المتبقية عدد حصص الدروس المتبقية التدريس المتبقية التدريس المتبقية التدريس المتبقية التدريس التدريس المتبقية التدريس المتبقية التدريس المتبقية التدريس المتبقية المتبدية	التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع. التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس	Chapter 2: D, E &F Chapter 3: D, E &F	The World of Expression
Making: Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H) V - Y \ Unit Two: Literature: The World of	المستقبل المستبق لم يطل البا من المحاور بن طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز	Chapter 1: B, D, E &F Chapter 2: A, D, E &F Chapter 3: D, E &F	Unit Three: Philosophy: The World of Thought
Expression Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F G & H)	في أثناء الحصة الدر أسية مع المعلّم الميسّر للعملية التعليمية التعلمية. حُددت المحاور /الدروس/الأهداف التعلمية/ التعلّمات التي تم تعليق العمل بها على أساس المعابير الأتية:	Chapter 1: D, <mark>E &F</mark>	Part Two: Traveling Beyond Our World Unit Four: Psychology:
Unit Three: Philosophy: The World of Thought Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H) Y1 - Y0 Unit Four: Psychology: The World of	 بعض التعلّمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها [حتى ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيّاً (spiral)]. بعض التعلّمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات. بعض الدروس التي تحمل أهدافًا تعلمية أبعد طموحًا من إمكانيات 	Chapter 2: D, E &F Chapter 3: A, D, E, F & H	The World of the Head and Heart
the Head and Heart Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 2: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H) **- **V Unit Five: Sociology: Brave New Worlds	متوسط المتعلمين	Chapter 1: B, D, E &F Chapter 2: D, E &F Chapter 3: D, E &F	Unit Five: Sociology: Brave New Worlds
Chapter 1: (A, B, C, E, F & G) Chapter 3: (A, B, C, E, F, G & H)			

عف: النالث الناتوي - قرع العلوم العامة وعلوم الكياة (لعة اولي)		المركت: التانوية		المادة: تعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
وحدات/دروس)	الاقتـراح (توزيع الحصص على ما تبقى من محاور/	التعليـــل	الدرس الذي عُلق العمل به موقتًا	محاور المنهج
ة و متدامجة لخدمة	 نظرًا لكون التعلمات في اللغات متداخلاً 	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت		
_	التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعم	مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق		Part One: The Natural World
_	لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخ	فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى تقليصها/ترشيقها. مع التذكير	Chapter 1: E &F	Unit One: Natural Phenomena
لها بشكل لولبي	 ونظرًا لتنامي هذه التعلمات وترابط 	بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحد الأدنى	Chapter 1. Laci	
	.(spiral)	الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	Chapter 2: E &F	
حصص التعليمية	 ■ توزّع المحاور والدروس على الـ 		•	
, –	المخصصة وفق احتياجات المتعلمير	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر	Chapter 3: E &F	
ن تحقيق الأهداف	وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما يضم	من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض		
<u>عض الأقسام من</u>	المتوخاة <mark>. كذلك من الممكن إعطاء ب</mark>	الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي لا يقل أهمية		
Langua) بإيجاز	الدروس المتعلقة باللغة (ge Focus	عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية		
	حسب الحاجة.	لا تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء		Part Two: The World of Human Intervention
ات الأربع (فهم	 یراعی التوازن الزمنی بین المهار 	التوازن بين المهارات الأربع.		Truman Intervention
تعبير الكتابي).	المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والن		Chapter 1: A, E &F	Unit Two: Technology
ية كما يلي:	يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلم	ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس	Chapter 1: 11, 12 ter	
عدد حصص	الدروس المتبقية	والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال	Chapter 2: E &F	
التدريس		استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز مهام تتعلق بأي من	1	
77 _ 77	Part One: The Natural World Unit One: Natural Phenomena	الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز	Chapter 3: B, E &F	
	Chapters 1: (A, B, C, D, E & F)	مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف		
	Chapters 2: (A, B, C, D, E &F)	ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة الدراسية مع المعلم الميسر للعملية		Dest Terres The XX end def
	Chapters 3: (A, B, C, D, E &F)	التعليمية التعلمية.		Part Two: The World of Human Intervention
1	Part Two: The World of Human			
10 _ 1 £	Intervention Unit Two: Technology	خدد المحور الذي تم تعليق العمل به على أساس المعايير الآتية:	Chapter 1: E &F	Unit Three: Current Issues
	Chapters 1: (A, B, C, D, E&F)	- بعض التعلّمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها [حتى ولو	C	
	Chapters 2: (A, B, C, D, E&F)	سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيّاً (spiral)].	Chapter 2: E &F	
	Chapters 3: (A, B, C, D, E&F)	- بعض التعلمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في		
	Part Two: The World of Human Intervention	الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.	Chapter 3: E &F	
	Unit Three: Current Issues	- بعض المواضيع المطروحة في مواد أخرى (علوم،		
	Chapters 1: (A, B, C & D)			
	Chapters 2: (A, B, C & D)	اجتماعيات)		
	Chapters 3: (A, B, C & D)	 مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف 		
		التفكر في المسائل اللغوية.		

العلق: التالق التالوي – لرح الإجتماع والاستفاد (لله الولي)			;;;
الاقتراح (توزیع الحصص على ما تبقى من محاور/وحدات/دروس)	التعليــــل	الدرس الذي عُلق العمل به موقتًا	محاور المنهج
 نظرًا لكون التعلمات في اللغات متداخلة ومتدامجة لخدمة التواصل الشفوي والخطي الذي يستدعي توظيف عناصر لغوية تختلف من وضعية تواصلية إلى أخرى. 	ان المناهج الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ والكتب المنبثقة منها، جاءت مثقلة بالمضامين وتفترض عددًا من أسابيع التدريس يفوق ما يطبق فعليًا في المدارس منذ سنوات، فاقتضى	Part <mark>3</mark>	Unit One: Historical Highlights: Personage and Archaeological Sites
• ونظرًا لتنامي هذه التعلَّمات وترابطها بشكل لولبي (spiral). • توزّع المحاور والدروس على الحصص التعليمية المخصصة وفق احتياجات المتعلمين وإيقاع تعلمهم وخيارات التخطيط لدى المعلم، بما ي ضمن تحقيق الأهداف المتوخاة كذلك من الممكن إعطاء بعض الأقسام من	تقليصها/ترشيقها. مع التذكير بأن هذا التخفيف يحتفظ بالأهداف والتعلّمات التي تشكل الحد الأدنى الإلزامي المطلوب تزويد المتعلمين كافة به.	Part <mark>5</mark>	Unit Two: National Re- Construction Plans
الدروس المتعلقة باللغة (Language Focus) بإيجاز حسب الحاجة. عيراعى التوازن الزمني بين المهارات الأربع (فهم المسموع، المحادثة، فهم المكتوب والتعبير الكتابي). يقترح توزيع عدد حصص التدريس الفعلية كما يلى:	ان التقليص المقترح وأن كان قد طاول بغالبيته التواصل الكتابي أكثر من التواصل الشفوي وذلك لميل حيّز كبير من المعلمين إلى تعويض الوقت الذي ينقصهم على حساب التواصل الشفوي الذي	Parts 4 &5	Unit Three: Human Rights and Democracy
الدروس المتبقية عدد حصص التدريس المتبقية التدريس المتبقية التدريس التدريس التدريس Unit One: Historical Highlights: Personage and Archaeological Sites Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	لا يقل أهمية عن التواصل الكتابي وإن كانت الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لا تشمله. وعليه فان التخفيف المقترح ينطلق كذلك من ضرورة إضفاء التوازن بين المهارات الأربع.	Parts 4 &7	Unit Four: Gender Issues
Unit Two: National Re-Construction Plans Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7) Unit Three: Human Rights and Democracy Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	ان التقليص/الترشيق لم يطل أيًا من المحاور بل طاول بعض الدروس والحصص المخصصة لها. وأن اقتضت الحاجة وإفساحاً لمجال استقلالية المتعلم يمكن تكليف المتعلمين بإنجاز	Part <mark>6</mark>	Unit Five: Social and Recreational Issues: The Family, Youth Issues, and the Media
Unit Four: Gender Issues Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7) Unit Five: Social and Recreational Issues: The Family, Youth Issues, and the Media	مهام تتعلق بأي من الدروس المقترح تعليقها (قراءة نصوص، تعبير كتابي، إنجاز مشروع أو تمارين) عائدة لأي من هذه الدروس خارج الصف ومناقشتها بإيجاز في أثناء الحصة	Parts 1, 6 &7	Unit Six: Socio-Economic Issues: Employment, Immigration, Living Standards, etc.
Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6-&7) Unit Six: Socio-Economic Issues: Employment, Immigration, Living Standards, etc. Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6-&7) Unit Seven: International Economic	الدراسية مع المعلّم الميسّر للعملية التعليمية التعلمية. حُدد المحور الذي تم تعليق العمل به على أساس المعابير الآتية: – بعض التعلّمات التي تتسم بالتكرار في السنة نفسها [حتى		Unit Seven: International Economic relations: Developed, Developing, Underdeveloped
relations: Developed, Developing, Underdeveloped Countries, and World and Economic Organizations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7)	ولو سلّمنا بضرورة أن يكون الترابط والتنامي لولبيّاً (spiral)]. - بعض التعلّمات التي لا يصار إلى تقويم مخرجاتها في الامتحانات الرسمية بصيغتها الحالية لصفوف الشهادات.	Parts 4 & 7	Countries, and World and Economic Organizations Unit Eight: Ecology: Impact on Future Socio- Economic Relations
Unit Eight: Ecology: Impact on Future Socio-Economic Relations Parts: (1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7) Unit Nine: Socio-Political Economy and Future Development Parts (1, 2, 4, 5, 6 & 7)	المشكانات الرسمية بصيعته الحالية لصفوف السهادات. اجتماعيات) مقاربة تعلم القواعد بهدف خدمة الفهم والتعبير وليس بهدف النفكر في المسائل اللغوية.	Part 3	Unit Nine: Socio-Political Economy and Future Development