وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل المعلم للتقييم

اجتماع واقتصاد

تشرين الاول ١٩٩٩

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل المعلم للتقييم

مادتي الاجتماع والاقتصاد

تشرين الأول ١٩٩٩

مقدمـــة

من المسلّم به في حقل المناهج أن تصدر متضمنة عناصرها الاساسية من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس وتقييم. أمّا وقد صدرت مناهجنا الجديدة دون التقييم، فقد صار العمل على ذلك لاحقاً لوضع نظام تقييم يعتمد على الكشف الدوري في مرحلة التعليم الاساسي دون الثانوي؛ وعندما حاول المعلمون تطبيقه واجهوا صعوبات جعلت اكثريتهم الساحقة تقلع عن ذلك.

انطلاقاً من هذا الواقع وجدنا انفسنا في المركز التربوي للبحوث والانماء امام استحقاق آخر قبيل بدء العام الدراسي الثاني حيث تكون المناهج الجديدة قد طبّقت في ثمانية صفوف من اصل اثني عشر صفاً. إذ ليس من المنطقي أوالمقبول ان ننفّذ مناهج جديدة معتمدين على طريقة التقييم الكلاسيكية (نظراً لعدم تطبيق نظام التقييم الجديد) التي تركّز على ذاكرة التلميذ وحفظ المعلومة فقط، ممّا يجعل قسماً كبيرًا من أهداف هذه المناهج مهمّشاً أوغير منفذ. لذلك ألّفت لجنة جديدة وضعت مبادئ وأسساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها في كل مادة وصفّ. وقد جرى تدريب المعلمين عليها أثناء دورات صيف ١٩٩٩ على أن توزع على المدارس بصيغتها النهائية في بداية العام الدراسي.

ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم الى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً للحكم على نتاج التلميذ، بينما يأخذ التقييم العلامة في الاعتبار ويتعدّاها الى الحكم على مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة من الدرس ومن المادة بشكل عام، بل وحتى سلوكات معينة في باب المواقف.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم وجهاً أساسياً من عملية التعلّم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها- وأن يطلع التلميذ عليها- لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

ويمكن للمعلم ان يستعمل مجموعة من تقنيات التقييم لقياس تعلم التلميذ، مثلاً: تقاس المعرفة المباشرة غالباً باختبار موضوعي Objective Test بينما يقيّم مدى تطور الكفاية من خلال التطبيق أوالتحليل أو التوليف... هكذا نرى ان التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس المحدد منه والتقديري. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعلمية يصدر حولها حكم أو تقدير. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكات. يستعمل المعلّم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من ادراك ما حققه وادراك نقاط ضعفه.

نستطيع القول إذن بأن اعتماد نظام التقييم هذا هو خطوة نوعية في تطوير مناهجنا لأنه لا يقتصر على قياس المعلومات - بالرغم من أهميتها- بل يتعدّاه الى استعمالها واستثمارها لبناء المعرفة وتحقيق الكفايات.

أخيراً لا بدّ من الاشارة الى أن هذا العمل لا يدّعي الكمال. لذلك نتمنى على كل معلم أو مؤسسة، بعد تطبيق هذا النظام، تزويدنا بالآراء والملاحظات ليصار الى دراسته مجدداً وتقييمه.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

نمر فريحه

محتويات دليل المعلم للتقييم

مادتي الاجتماع والاقتصاد

صفحة

- مقدمة مادتي الاجتماع والاقتصاد ---------- ٧ – ١١
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الأول – اجتماع ---------- ١٢
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الأول – اجتماع ---------- ١٣ – ٢٤
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثاني – اجتماع ---------- ٢٥
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثاني – اجتماع ---------- ٢٦ – ٣٣
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الأول – اقتصاد ---------- ٣٤
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الأول – اقتصاد ---------- ٣٥ – ٤٠
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثاني – اقتصاد ---------- ٤١
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثاني – اقتصاد ---------- ٤٢ – ٤٧

دليل المعلم للتقييم

مادتي الاجتماع والاقتصاد

المرحلة الثانوية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادتي الاجتماع والاقتصاد جداول تحدد **مجالات الكفايات لكل مادة ومرحلة** ولوائح **كفايات في كل صفّ** إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسيّ تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعلّمية.

مادتي الاجتماع والاقتصاد

اعتمدنا لتقييم مادتي الاجتماع والاقتصاد في المرحلة الثانوية ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفاهيم - تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات - معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

تبقى هذه المجالات ثابتة في المرحلة الثانوية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوميّاً واجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات اجتماعية / اقتصادية مرتبطة بمضمون المادة المعرفيّ. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمّن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

مادة علم الاجتماع: الصف الثانوي الأول نموذج رقم ٥

مثلاً

مادة علم الاقتصاد: الصف الثانوي الأول نموذج رقم ١

المجال الثاني: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

يهدف هذا المجال الى التحقق من قدرة المتعلم على استخراج المعلومات من أدوات المعرفة (نصوص جداول أحصائية، رسوم بيانية) وإقامة العلاقات وصولاً الى التحليل والتعليق وابداء الرأي.

مادة علم الاجتماع: الصف الثانوي الثاني نموذج رقم ٣

مثلاً

مادة علم الاقتصاد: الصف الثانوي الأول نموذج رقم ٤

المجال الثالث: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

يهدف هذا المجال الى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على صياغة موضوع ولا يمكن ان يقتصر الموضوع هنا على درس بل يتناول محوراً دراسيّاً أو عدة دروس. فلا نقيس هنا التذكر واسترجاع المعلومات بل نقيّم كفايات أساسية كوضع تصميم أو عرض مشكلة.

ويتميز هذا المجال في مادتي الاجتماع والاقتصاد بأهمية تمكّن المتعلم من تفسير ظاهرة اجتماعية أو اقتصادية، وكتابة تقرير يتضمن استناجاته واقتراحته حولها، وكذلك من تبيّن مواقف من مشكلة اجتماعية أو اقتصادية معاشة.

مادة علم الاجتماع: الصف الثانوي الأول نموذج رقم ١

مثلاً

مادة علم الاقتصاد: الصف الثانوي الأول نموذج رقم ٣

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الرّكائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

- **الربط بين عناصر المستند الواحد وبين مستند وآخر:**
  - ذكر عناصر المستند الأساسية
  - تحديد الترابط القائم (التناسب، التعاكس، تزايد الفروقات بين عاملين...)
  - ذكر علاقات التبادل بين عاملين أو أكثر
  - استنتاج القاعدة النهائية من هذا الترابط، مثلاً، تتراجع الأمية كلما ارتفع الدخل...
- **تصنيف المعلومات وفق معيار محدد**

أ- إذا كان التصنيف يتناول نصوصاً معينة:

- اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
- اختيار المعلومات أو المقررات المتطابقة مع المعيار
- وضع هذه المعلومات ضمن مجموعات متجانسة

ب- إذا كان التصنيف يتناول مجموعة احصائية:

- اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
- توزيع المجموعة الاحصائية الى فئات متجانسة
- تمثيل بياني لهذه الفئات
- تفسير التوزع

- **تحليل مستند (رسم بياني، مخططات...)**
  - ذكر موضوع المستند
  - تفكيك الموضوع الى عناصره وتسمية كل منها
  - توضيح أو تفسير البنية حيث تنتظم هذه العناصر
  - كشف العلاقات القائمة بين عناصر البنية (توافق، تعارض...)
  - كشف الآليات وحركيتها
  - التعليق على المستند أي رأي المتعلم بموضوع المستند (تعزيز الرأي الشخصي)
- **جمع معلومات حقلية**
  - وضع استمارة
  - اختيار الحقل المناسب لموضوع الدراسة
  - تنفيذ الاستمارة
  - تفريغ الاستمارة
- **معالجة موضوع – تحليل نص**
  - ذكر الفكرة الرئيسية
  - ذكر الأفكار الثانوية
  - اختيار المصطلحات الأساسية الدالة على موضوعات النص
  - – كشف العلاقات القائمة في النص (العوامل التي تتبادل تأثيرات أسباب الظاهرات ونتائجها)
  - غاية النص الأساسية
  - الأسباب التي تدفع الكاتب لاتخاذ موقف معين أو شرح رأي ما.
  - التعليق على النص أي رأي المتعلم بأفكار النص أو التعبير عمّا توقظ عنده من أفكار (تعزيز الرأي الشخصي)

دليل المعلم للتقييم

مادة الاجتماع

المرحلة الثانوية

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد مفهوم علم الاجتماع (موضوعاته، التغير الاجتماعي) - تحديد مفهوم البنية الاجتماعية ومفهوم الوظائف والأدوار - تصنيف الظاهرات الاجتماعية وفقاً للمعايير التي تبنى عليها - استنتاج خصائص المراحل التاريخية لتطور المجتمعات - تحليل الظاهرات الاجتماعية وانعكاساتها على المجتمع ومؤسساته
تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات	- فهم موضوع مستند وتحليل عناصره - قراءة الجداول الإحصائية والرسوم البيانية (نص، صورة) بمختلف أنواعها (أعمدة، منحنى) - استنتاج القواعد والمبادئ في مقاربة الظاهرة الاجتماعية انطلاقاً من مستندات - استنتاج الفروقات في الظاهرات الاجتماعية من خلال نصوص ومستندات - التعليق على نصوص ومستندات اجتماعية وإبداء الرأي فيها - جمع معلومات حقلية (تعبئة استمارة وتفريغها) - تنفيذ رسوم بيانية متنوعة (أعمدة، دوائر، خطوط) من خلال جداول إحصائية
معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة	- تحليل ظاهرة اجتماعية وتبيان أسبابها والعوامل المؤثرة فيها - الربط بين عدة ظاهرات اجتماعية (التطور التقني والتطور الاجتماعي، بنية المجتمع ونوع الاقتصاد...) - تحليل المواقف والاتجاهات وأشكال التواصل والتعبير (دور الإعلام، النقابات، الأحزاب...) - تحليل معلومات ومعطيات وكتابة تقرير - اتخاذ موقف واقتراح سبل معالجة مشكلة معينة

المادة : علم الاجتماع **الصف : الثانوي الأول**

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد مفهوم علم الاجتماع

١- مرت دراسة المجتمع بمراحل عديدة. رتّب التفسيرات التالية بالترقيم من واحد إلى خمسة وفق تسلسلها التاريخي:

- التفسيرات الفلسفية
- التفسيرات العلمية
- التفسيرات البدائية
- التفسيرات الدينية
- التفسيرات الماورائية

- اختر الإجابة التي تراها أكثر صحة وبرر إجابتك.

٢- يتناول علم الاجتماع ميادين عدة. اختر الميدان الذي يدرس كلاً من المشكلات التالية: **نزاعات العمل، أشكال الأسر، تباين القيم الاجتماعية، رسوب التلامذة المهمشين، تراتب الفئات المهنية والاقتصادية والاجتماعية، العنف ضد المرأة.**

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: فهم موضوع مستند وتحليل عناصره

"يشير "رايت ميلز" إلى معنى العمل فيقول: لكي نفهم معنى العمل ودوافع الارتياح التي يخلقها لدى العامل، علينا أن نأخذ بعين الاعتبار العناصر الأربعة للنشاط المهني وهي: الاختصاص، السلطة، الدخل والمركز".

تتواجد هذه المظاهر مترابطة في ضمير العامل، وقد يصبح أحدها عنصراً أساسياً للمهنة.

إقرأ هذا النص وأجب عن الأسئلة التالية:

- يحدد "رايت ميلز" عناصر أربعة لمعنى العمل. ما هي برأيك التراتبية التي تنتج عن كل منها؟
- عند اختيارك لمهنتك أي عنصر من هذه العناصر تعتبره أساسياً؟ برر إجابتك.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٣

الوظائف التي يؤديها كل من الوالدين في كنف الاسرة اللبنانية : (١).

	القائم بها		
الوظيفة	الاب	الأم	الوالدان معاً
تأمين المستلزمات المادية للمعيشة	٧٠,٧	٦,٢	٢٢
ادارة شؤون المنزل	٢٥,٠	٥٥,٣	٢٩,٢
تربية الاولاد	٣,٥	٤٠,٠	٥٦,٥
اتخاذ القرارات المهمة	٢٧,٣	٧,٨	٦٤,٨
تأمين الحماية للاسرة	٥٥,٨	٥,٠	٣٨,٨
تأمين المناخ العاطفي الحنان الأسريّ.	٥,٦	٣٥,٣	٦١,٨

(١) جامعة سيدة اللويزة، العائلة في لبنان– سلسلة الشأن العام في قضايا الناس، بدون ١٩٩٦، ص ١٠٥.

اقرأ الجدول المرفق وأجب عن الأسئلة التالية:

- في الجدول وظائف مختلفة. سمّ القائم الأساسي بها.
- أي منها يختلف عن واقع أسرتك؟ لماذا؟
- هل يمكن اعتبار توزيع الأدوار الوارد في الجدول ممثلاً لكل المجتمعات؟ لماذا؟

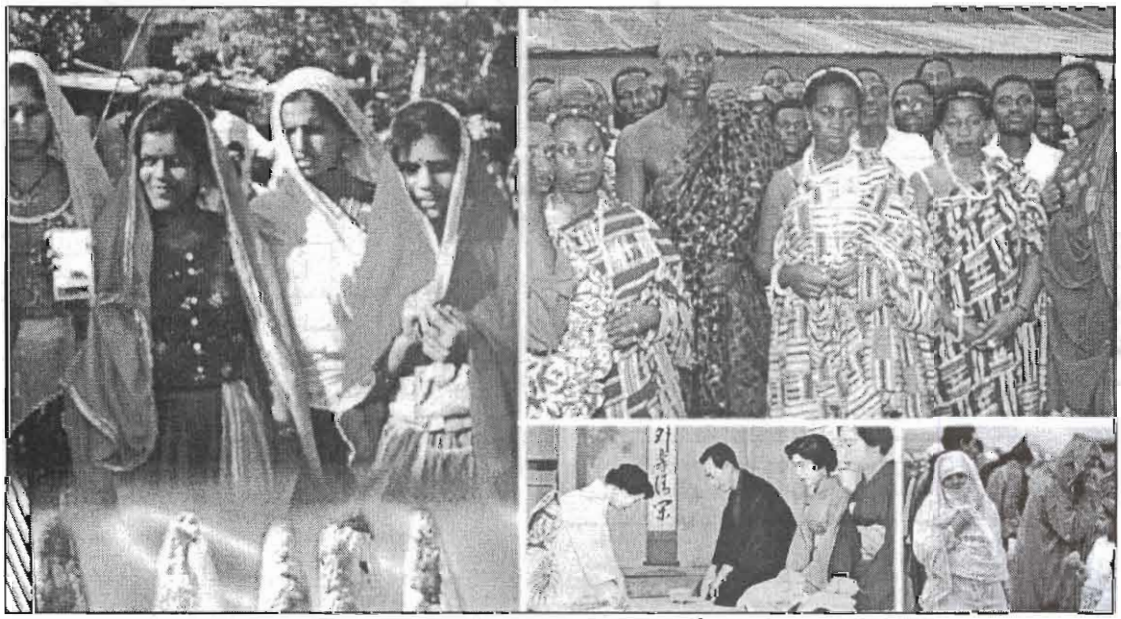
الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: فهم موضوع مستند وتحليل عناصره

مستند رقم ١: جزء من مدينة: سكان، سيارات، أبنية وشوارع منظمة



مستند رقم ٢: أشكال متنوعة من اللباس والعادات والتقاليد

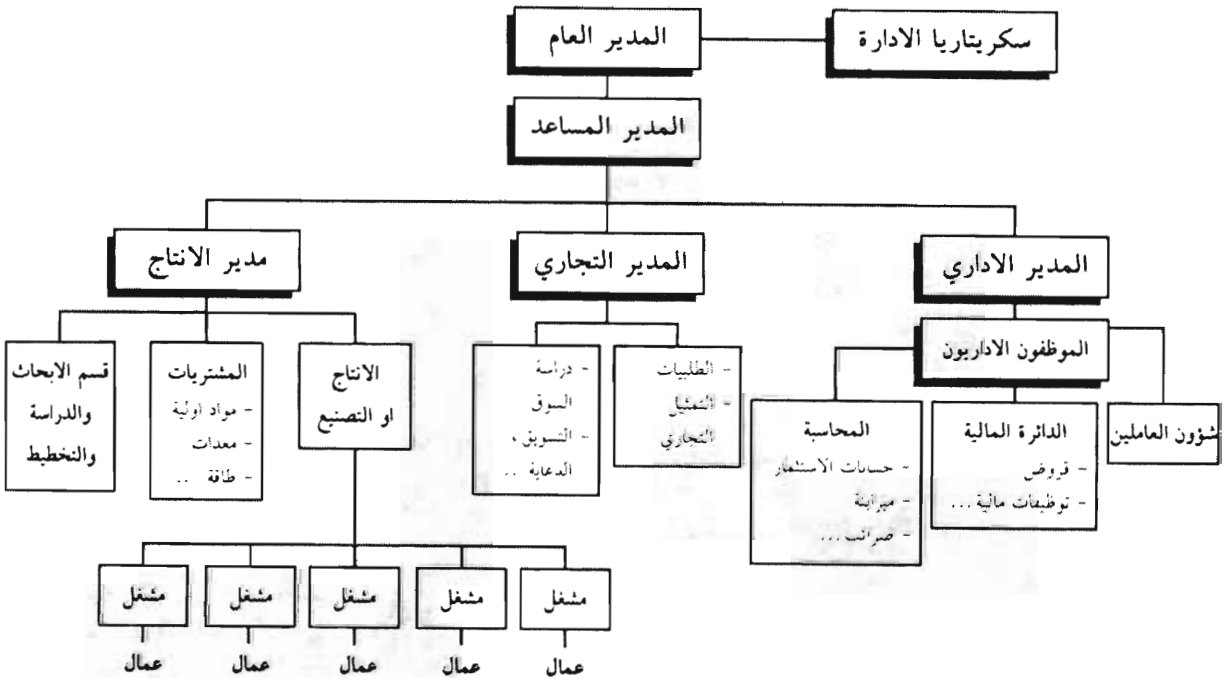
الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

أوردت إحدى الصحف في لبنان النبأين التاليين

بحثت جمعية المرأة والمنزل في مؤتمرها الذي ضم عدة جمعيات موضوع مشاركة المرأة في الإنتاج والحياة العامة السياسية والاجتماعية والثقافية ودعت إلى عودة المرأة للاهتمام بالأعمال المنزلية وشؤون العائلة والإنجاب دون غيره.	*لاحظت الجمعيات الداعية إلى المساواة بين الجنسين ان هناك بعض التمييز بين الرجل والمرأة على صعيد السلوك اليومي وفي بعض الوظائف العادية. لذلك عقدت مؤتمراً بحثت فيه عدة مواضيع منها برنامج تربوي واجتماعي يساعد على التخلص من التمييز، علماً ان القوانين العامة تساوي بين الجنسين في الوظائف العامة وفي الأجور وغيرها.*

مستند رقم ٣: المواقف الاجتماعية المتناقضة



مستند رقم ٤: التراتب في مصنع أو مركز عمل

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: فهم موضوع مستند وتحليل عناصره

١- بيّن عناصر المستند الأول واذكر دلالاته.

٢- ما هو موضوع المستند رقم ٢؟ بيّن من خلاله بعض خصائص البنية الاجتماعية.

٣- ما السمة الاجتماعية التي يعكسها المستند رقم ٣؟

٤- حدد المهام التي يقوم بها كل من المديرين الخمسة الوارد ذكرهم في المستند رقم ٤؟ بم تختلف طبيعة هذه المهام عن مهام العمّال؟

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: فهم وتحليل الظاهرات الاجتماعية وانعكاساتها على المجتمع ومؤسساته

١- أيّ من المستندات الأربعة يعكس الواقع الديمقراطي للمجتمع؟ وأيّ منها يعكس التراتب الاجتماعي الاقتصادي؟ برر إجابتك مستعيناً بشرح عناصر هذه المستندات.

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: تحليل المواقف والاتجاهات وأشكال التواصل والتعبير

اختر قضية اجتماعية تعتبر مركزية أو هامة اجتماعياً. كيف تعبر عنها لتقنع الرأي العام بأهميتها؟ وإذا أردت التظاهر في سبيلها كيف تحضّر لذلك؟ ما الشعارات التي تطلقها؟ وماذا تتوقع في نهاية التحرك هذا؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٧

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: تحديد مفهوم البنية الاجتماعية ومفهوم الوظائف والأدوار

من خلال مستند رقم ١، والنشاطات التي قمت بها لتوضيح كيف يعيش الناس في مجتمعات منتظمة وزّع هذه الكلمات وضعها في الخانة المناسبة لها:

خطوط الكهرباء والهاتف – المحال التجارية – نزاع بين افراد – المكاتب – معامل – دار الحكومة – دار البلدية – ولد متسول – مظاهرة – مدرسة – مستشفى – كنيسة – جامع – المصافحة والسلام – عمال– موظفون – تلامذة – باعة– شرطي سير – حادث سيارة – صبي يساعد مسناً في اجتياز الشارع – التهنئة بالأعياد – المشاركة في عزاء.

مؤسسات مادية	مؤسسات غير مادية	وقائع وحالات وظاهرات

المادة : علم الاجتماع **الصف : الثانوي الثاني**

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد المفاهيم المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية - تمييز وسائط التنشئة الاجتماعية وخصائص كل منها - الربط بين مراحل النمو والتنشئة وفقاً لاختلاف المجتمعات - تحديد المبادئ والمعايير المعتمدة في عملية التنشئة وفقاً لاختلاف المجتمعات - تمييز اختلاف التصنيفات الشائعة حول أنماط السلوك ومعاييره " سوي، مريض"
تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات	- فهم موضوع مستند وتحليل عناصره - تحليل النصوص القانونية المساهمة في العمل الاجتماعي - استنتاج القواعد التي يبنى عليها تصنيف السلوك الاجتماعي - جمع معلومات حقلية (تعبئة استمارة وتفريغها) - تنفيذ رسوم بيانية متنوعة (أعمدة، دوائر، خطوط) من خلال جداول إحصائية
معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة	- تحليل ظاهرة اجتماعية وتبيان أسبابها والعوامل المؤثرة فيها - الربط بين الظاهرة الاجتماعية وأطرها وأبعادها المختلفة - مقارنة بين أنواع الظاهرات وأنواع السلوك الاجتماعي (المتكيف، غير المتكيف) - تحليل المواقف من "القضايا الشبابية" - كتابة تقرير عن مشكلة اجتماعية معينة

المادة : علم الاجتماع **الصف : الثانوي الثاني**

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: تحليل ظاهرة اجتماعية وتبيان أسبابها ونتائجها

١- نلاحظ اليوم تشابهاً في بعض مظاهر اللباس وأنواع المآكل والتذوق الفني، في دول كالهند والولايات المتحدة وفرنسا ولبنان وغيرها.

- سمّ بعض هذه المظاهر في اللباس، والمآكل والفنون
- ما هي برأيك أهم أسباب هذه الظاهرة؟
- مع عولمة الإعلام ماذا تتوقع مستقبلاً بالنسبة لخصوصية المجتمعات؟

٢- تطورت الأسرة في العالم باتجاه الأسرة النواتية.

- ما هي برأيك أسباب هذا التحول؟
- هل تعتبرها النموذج الأفضل للأسرة؟ برّر اجابتك.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد المفاهيم المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية

ينطلق السلوك الانساني من قواعد ومعايير جماعية ترشد السلوك وتلعب دور المقيـــاس الموجّـــه. وهـــذه القواعد والمعايير تندرج في ما يعرف بـــ"الأنماط الثقافية"، التي تميز المجتمعات عن بعضـــها البعـــض، وتعطي كل منها طابعاً ثقافياً مميزاً.

مستنداً الى هذه المقولة:

١- حدد مفهوم التنشئة الاجتماعية ذاكراً مظاهرها الأساسية.

٢- سمّ وسائط التنشئة الاجتماعية وتحدث عن إحداها مبرراً اختيارك.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: فهم موضوع مستند وتحليل عناصره

نـــص:

حول القيم في المجتمع اللبناني

«... لكنّما اسمحوا لي أنْ أشدّد على مسألة جوهريّة بالغة الفعل الإيجابي في هذا الصدَد، ألا وهي اكتشاف اللبنانيين قاطبةً لأنفسهم، بعد امتحان الحرب وتجربتها المُرّة، أنّهم غيرقادرين إلاّ على أن يعيشوا معاً. وعلى أنّ ذلك العيش المشترك كان العنصر الحيويّ العضويّ الأوّل في صلب تكوينهم، دون أنْ يدروا عمق ذلك وتأصّله في عاديات حياتهم (...).

سرّ نجاح لبنان في البقاء والاستمرار، (...) إنما يعود أساساً إلى تعلّق اللبنانيين بالحريّة. وماذا يبقى من الديمقراطية إنْ تهدّدت الحرية بالضعف، أو الهون، أو الزوال؟ (...) وليس من شأن ذلك كلّه أن ينسينا بالطبع أنّ ترسُّخ السّلم الأهلي الدائم، إنّما يستدعي كذلك الانتباه الدائم إلى السعي المستمرّ من أجل استتباب عدالة اجتماعية توفّر لجميع الأوساط والفئات الاجتماعية عيشاً مستقرّاً كريماً».

(ميشال إدّه، «الديمقراطية والسلام بناء يومي»، في كتاب «البناء الديمقراطي» المؤسسة اللبنانية للسلم الأهلي الدائم ومؤسسة أديناور (١٩٩٤)

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية:

- سمّ ثلاث قيم يتكلم عنها الكاتب.
- ما هي القيمة التي يجب تنميتها بين اللبنانيين لتصبح جزءاً من سلوكهم اليومي؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: تحليل النصوص القانونية المساهمة في العمل الاجتماعي

بنود من اتفاقية حقوق الطفل

المادة ٣١:

١- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الراحة ووقت الفراغ، ومزاولة الألعاب وانشطة الاستجمام المناسبة لسنه.....

٢- تحترم الدول الأطراف وتعزز حق الطفل في المشاركة الكاملة في الحياة الثقافية والفنية وتشجع على توفير فرص ملائمة ومتساوية للنشاط الثقافي والفني والاستجمامي وأنشطة أوقات الفراغ.

المادة ٣٢:

١- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيراً أو أن يمثل إعاقة لتعليم الطفل، أو أن يكون ضاراً بصحة الطفل أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الروحي، أو المعنوي، أو الاجتماعي.

المادة ٣٣:

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة، بما في ذلك التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية، لوقاية الأطفال من الاستخدام غير المشروع للمواد المخدرة والمواد المؤثرة على العقل، حسبما تحددت في المعاهدات الدولية ذات الصلة، ولمنع استخدام الأطفال في إنتاج مثل هذه المواد بطريقة غير مشروعة والاتجار بها.

المادة ٣٤:

تتعهد الدول الأطراف بحماية الطفل من جميع اشكال الاستغلال الجنسي والانتهاك الجنسي.

اقرأ جيدا البنود وأجب عن الأسئلة التالية:

- حدد مسؤولية كل من الأطراف التالية في حماية الناشئة: الأسرة – الدولة – المجتمع.
- كيف يمكن برأيك الحد من خرق بنود هذا الاعلان؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موَضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: تحليل ظاهرة اجتماعية وتبيان أسبابها والعوامل المؤثرة فيها

يتجاذب سلوك الناشئة بين التقليد والتحرر والطاعة والتمرد.

اكتب نصاً تعالج فيه هذه الظاهرة مبيناً:

-أسباب هذا التجاذب.

- الطرق الممكن اتباعها لايجاد التكيف السليم

- ما هي أهم نتائج عدم تكيف المراهق برأيك؟ برر إجابتك.

نموذج رقم ٦

الموضوع: إشكالية التنشئة الاجتماعية

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد المفاهيم المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية

يمارس المجتمع آلية الثواب والعقاب على أفراده. صنّف أنواع العقاب التالية وفق طبيعتها (جسدي، مجتمعي، ماورائي، اقتصادي) مبيناً الصعيد الذي يمارس فيه.

السخرية - الضرب - دفع غرامة - حظر البيع - الحرام - السجن - الإعدام - الجنة - النبذ- الشهرة - التوقيف.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٦

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: فهم موضوع مستند وتحليل عناصره

أظهرت دراسة كشف عنها البيت الأبيض الأسبوع الفائت ان واحدة من كل عشر مدارس رسمية اميركية شهدت أعمال عنف خطيرة خلال العام ١٩٩٧. وجاء في الدراسة التي أجرتها وزارة التربية ان المدارس الرسمية (١٢٠٠ في الولايات المتحدة الاميركية الخمسين) شهدت ١١ الف اعتداء بالاسلحة، وسبعة آلاف سرقة وأربعة آلاف اغتصاب في العام نفسه.

- حدّد في النص الحدث البارز الذي يعتبر مشكلة اجتماعية وعيّن أنواع السلوك التي تناولها.
- ما هي الجهات المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية التي عرضت في النص. وما هي مسؤولية كل منها؟
- هل هناك أطراف أخرى معنية بهذا الموضوع؟ سمّها، وبرر إجابتك.

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: تحليل المواقف من "القضايا الشبابية"

تزداد موجة العنف في فترة المراهقة.

- ما هي الأسباب الرئيسية التي تدعو المراهق لممارسة العنف؟
- أي من هذه الأسباب برأيك هو الأهم؟ برر إجابتك.
- هل يمكن الحد منها؟ ما هي السبل التي تقترحها.

دليل المعلم للتقييم

مادة الاقتصاد

المرحلة الثانوية

المادة : علم الاقتصاد **الصف : الثانوي الأول**

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد موضوعات علم الاقتصاد - استيعاب المفاهيم المرتبطة بالمؤسسات الاقتصادية - تصنيف المؤسسات الاقتصادية والنشاط الاقتصادي ومحدداته - ربط النشاط الاقتصادي بالعوامل المؤثرة فيه - تحليل أبعاد المشكلات الاقتصادية وانعكاساتها على المجتمع
تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات	- تحليل عناصر مستند اقتصادي (العمل، الأسرة، رأس المال...) - قراءة الجداول الإحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف أنواعها (أعمدة، خط، دائري) - جمع معلومات حقلية (تعبئة استمارة، تفريغها) - تنفيذ رسوم بيانية متنوعة (أعمدة، دوائر، خطوط) من خلال جداول إحصائية - تعليق على مستندات اقتصادية وإبداء الرأي
معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة	- تفسير ظاهرة اقتصادية وتحديد أسبابها والعوامل المؤثرة فيها - الربط بين الظاهرات والأنشطة الاقتصادية المختلفة - تحليل الاتجاهات الاقتصادية وتحديد أسبابها ونتائجها (تمركز الاحتكار) - تحليل المعلومات والمعطيات لظاهرة أو مشكلة اقتصادية - كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة أو مشكلة اقتصادية - تبني موقف من مشكلة اقتصادية معاشة.

المادة : علم الاقتصاد **الصف : الثانوي الأول**

نموذج رقم ١

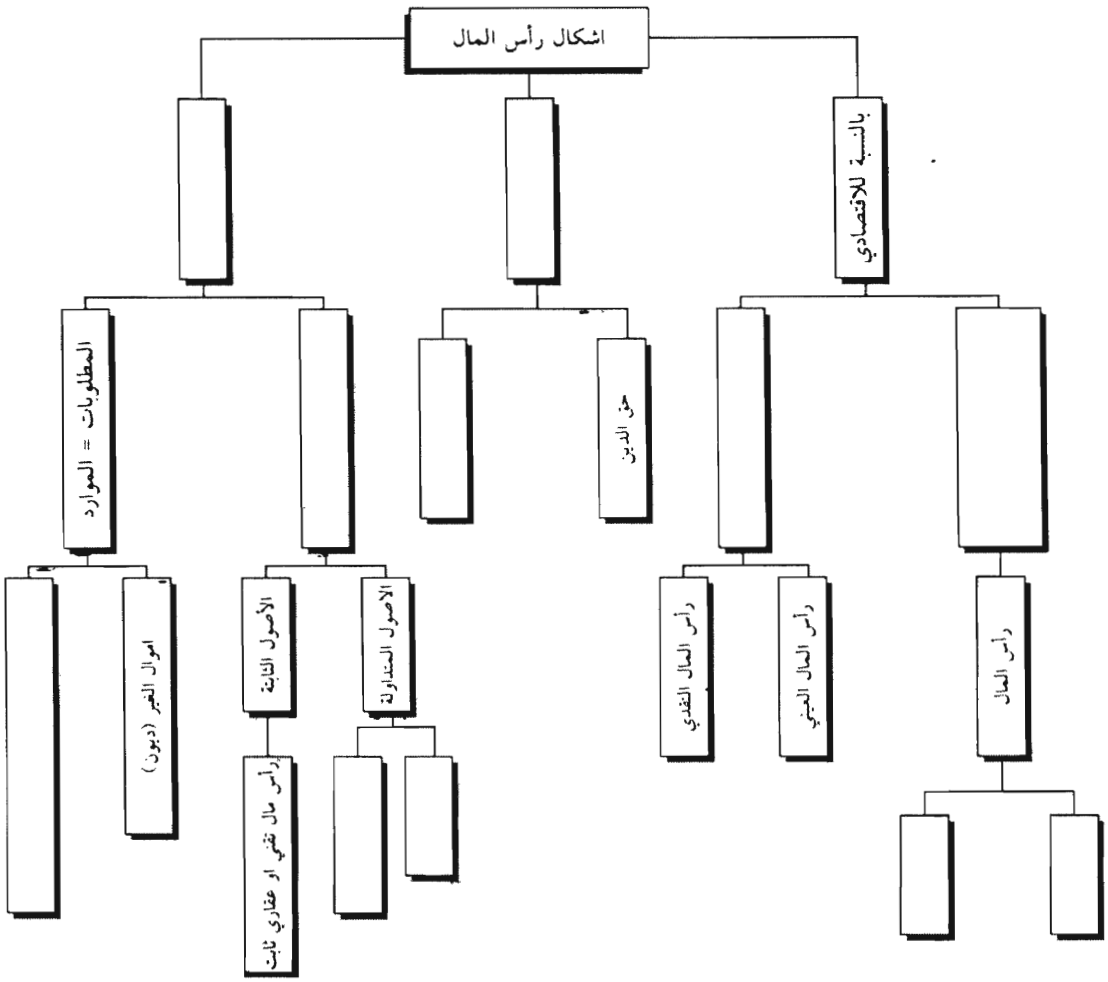
نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: استيعاب المفاهيم المرتبطة بالمؤسسات الاقتصادية

استكمل العناصر في الرسم الهيكلي لتبيان أشكال رأس المال مستعملاً المصطلحات التالية:

المفهوم المحاسبي - الأموال الخاصة - حق الملكية - الثابت - الموجودات - الاستعمالات - المتحرك - رأس مال فني متداول - موفورات وديون - المفهوم الحقوقي.



الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

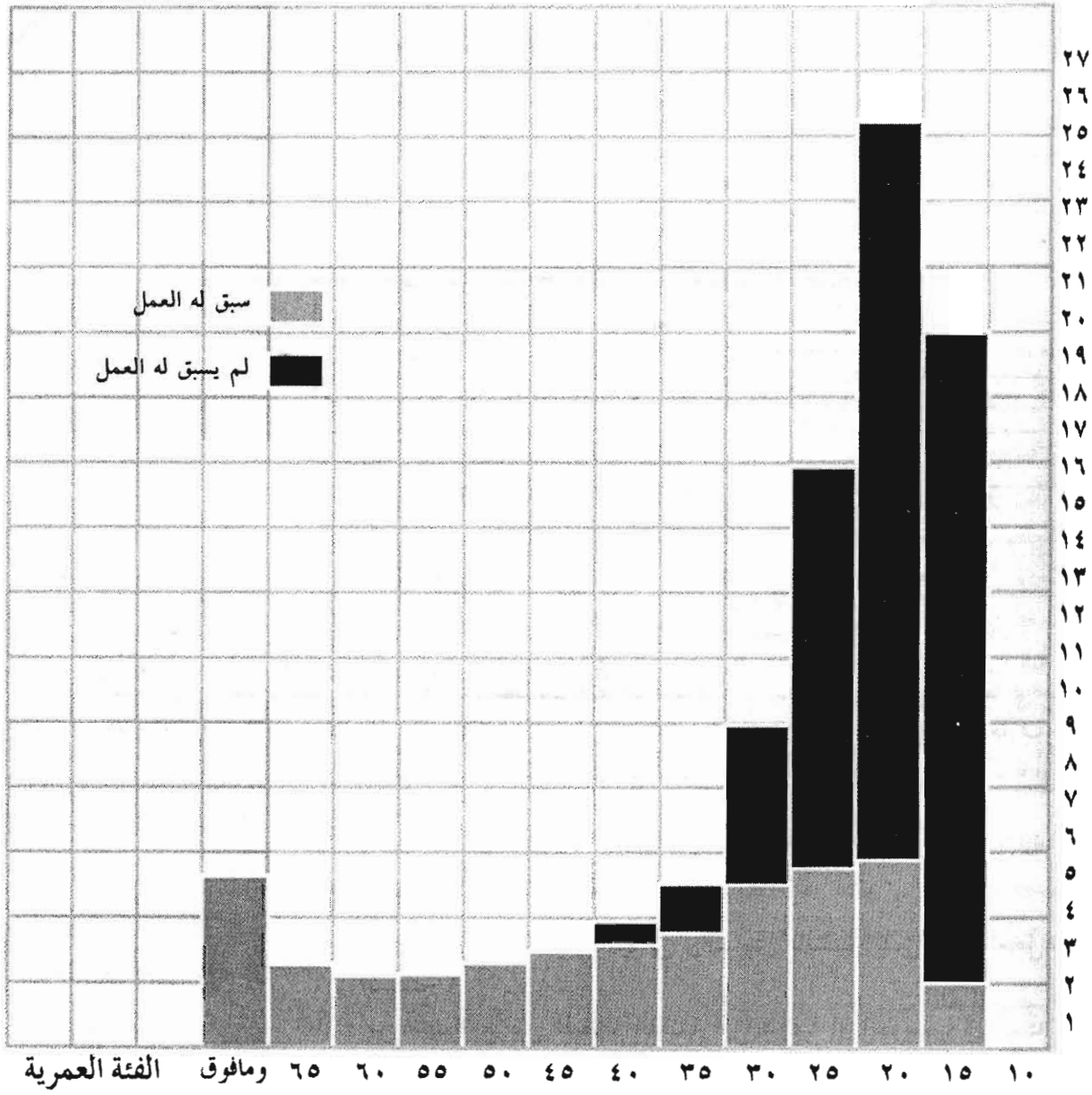
الكفاية: تحليل عناصر مستند اقتصادي

فئات الأعمار	ذكور		اناث		مجموع	
	١٩٧٠	١٩٩٦	١٩٧٠	١٩٩٦	١٩٧٠	١٩٩٦
ألفتيان	٤٢,٩	٣٠,٥	٤٢,٣	٢٨	٤٢,٦	٢٩,٣
ألشباب	٥٢,١	٦٢,٦	٥٢,٦	٦٥	٥٢,٣	٦٣,٨
ألمسنون	٥,٠	٦,٩	٥٢,٦	٦٥	٥٢,٣	٦٣,٨
المجموع	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
المجموع (ألف نسمة)	١٠٨,٠	١٤٨١,٦	١٠٤٦,٣	١٥١١,٧	٢١٢٦,٣	٢٩٩٣,٣

مستند رقم ١: توزيع المقيمين حسب الجنس والعمر (نسب مئوية) لبنان بكامله.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢



مستند رقم ٢ : توزيع المتعطلين عن العمل بحسب فئات الأعمار (١٩٩٥)

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

١- اقرأ الجدول الإحصائي وأجب عن الأسئلة التالية:

- ما الفرق الذي تلاحظه في الفئات العمرية من ١٤ سنة وما دون بين إحصاءي عام ٧٠ وعام ٩٦؟
- حدد الفئات العمرية التي ازدادت نسبتها بين الاحصاءين؟

٢- اقرأ الرسم البياني وأجب عن الأسئلة التالية:

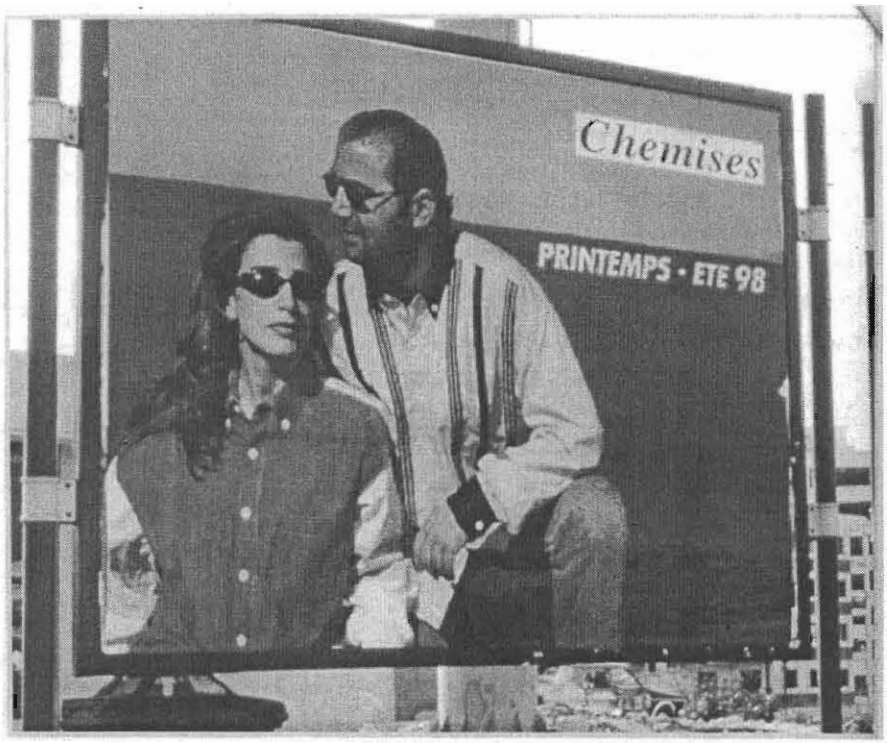
- في أي فئة عمرية نجد النسبة الأعلى للبطالة؟
- ما سبب وجود نسبة كبيرة من العاطلين عن العمل عند الذين لم يسبق لهم العمل في الفئات العمرية من ٣٠ سنة وما دون؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٣

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: تفسير ظاهرة اقتصادية وتحديد أسبابها والعوامل المؤثرة فيها



تكثر في لبنان الإعلانات على الطرقات وفي وسائل الإعلام كافة، وهي تدعو إلى الاستهلاك، في حين تغيب عمليات التوعية الداعية إلى ترشيد الإنفاق.

- أكتب نصا من ١٥ سطرا تعالج فيه هذه الظاهرة مبينا آثار هوس الاستهلاك وترشيد الإنفاق على ميزانية الأسرة وكيفية معالجة هذه الظاهرة.

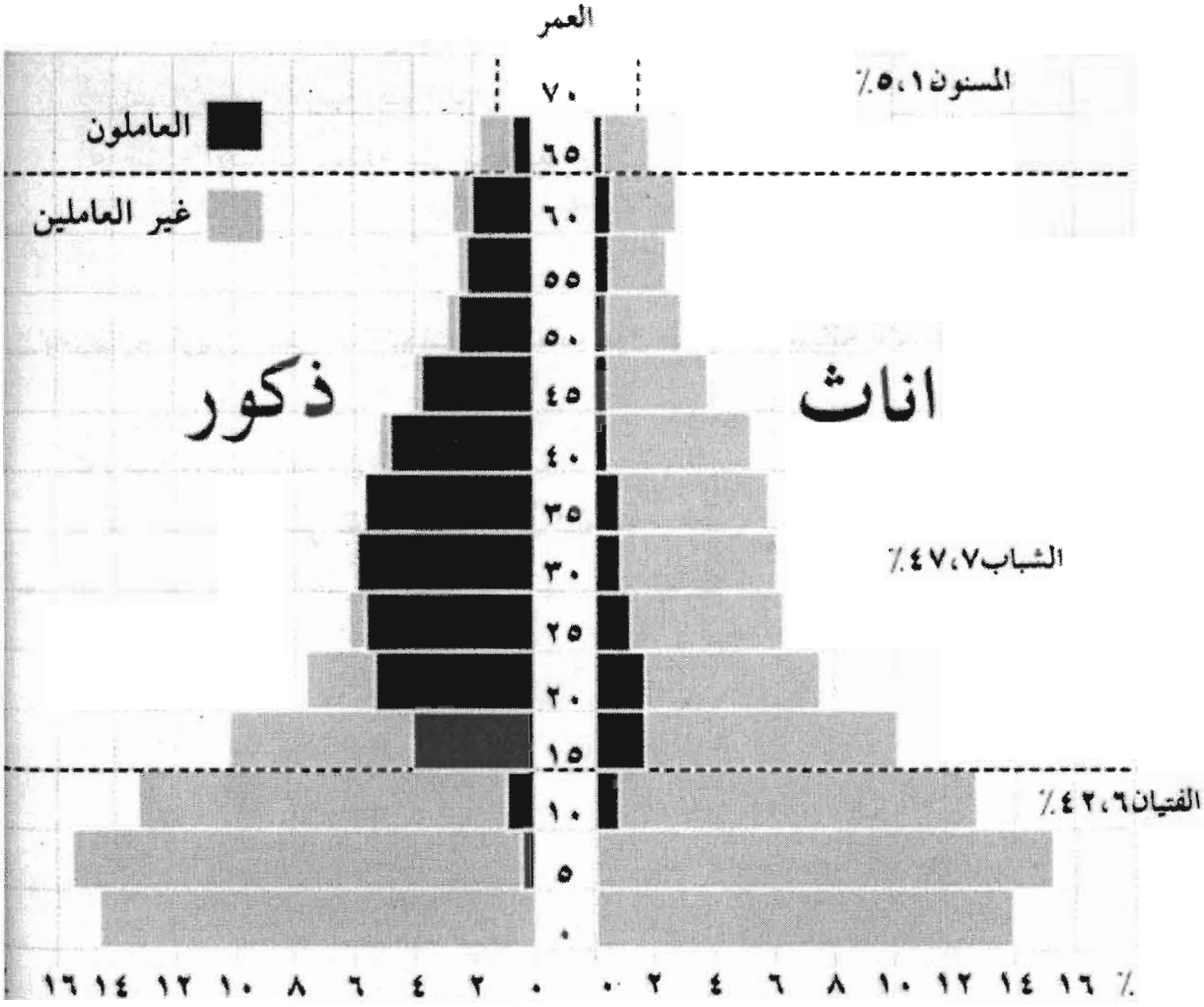
الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: تعليق على مستندات اقتصادية وإبداء الرأي

هرم الأعمار سنة ١٩٧٠ والقوى العاملة



اجب عن الأسئلة التالية من خلال المستند:

١-ما هي المعايير الأساسية المعتمدة لتصنيف السكان في هذا الرسم البياني؟

٢-كيف تظهر قاعدة الهرم السكاني وقمته وما هي السمة الأساسية للبنية السكانية في هذا المستند؟

٣-هل يمكنك من خلال هذا الرسم تقدير نسبة العمالة؟ لماذا؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: تفسير ظاهرة اقتصادية وتحديد أسبابها والعوامل المؤثرة فيها

تعتبر البطالة مؤشرا لأزمة اقتصادية واجتماعية تعاني منها دول مختلفة.

- اختر نموذجا لظاهرة البطالة في دول محددة وبين:
  - أهم الأسباب المؤدية لهذه الظاهرة.
  - النتائج الأساسية للبطالة على المجتمع.

الكفاية: كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة أو مشكلة اقتصادية

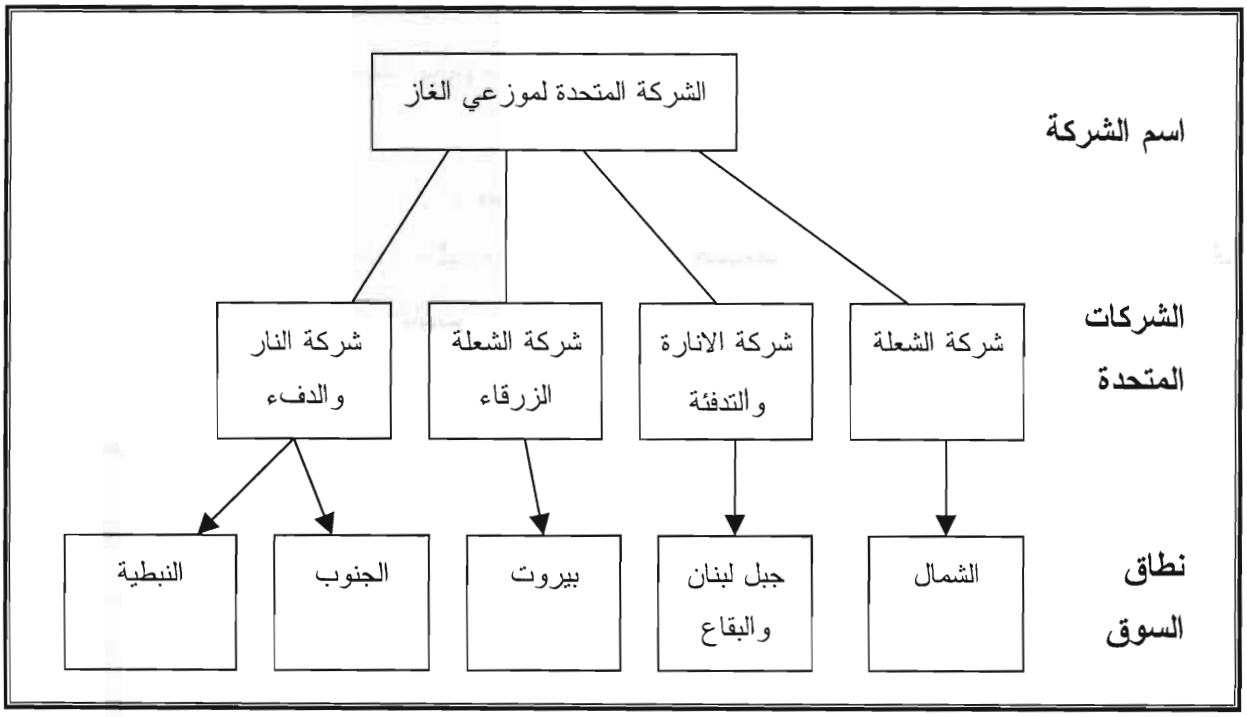
- أردت وضع برنامج للحد من أزمة البطالة:
  - ما هي المستويات التي تقترح العمل عليها؟ (مستوى الطلب للعمل، مستوى تركيب العرض)
  - اختر أحدها وضع الخطوات الاجرائية التي ينبغي اتباعها

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة أو مشكلة اقتصادية



١- رسم هيكلي لتوزع شركات الغاز

أوردت إحدى الصحف في صفحتها الاقتصادية النبأ التالي:

اجتمعت شركات توزيع الغاز في لبنان في لقاء أخير فيما بينها وتم الاتفاق على تحديد نطاق عمل كل شركة وفقا للهيكل المبين أعلاه. وقد أصبحت المنشآت ملكا للشركة المتحدة، لذلك تم توحيد الهيكل الإداري واعادة تنظيم شبكة النقل، وأصبحت الشركة محدودة المسؤولية تتقاسم ملكيتها بالتساوي الشركات المتحدة. وقد اهتمت نقابات هذه الشركات بمواجهة الموضوع والحد من آثاره السلبية على العمالة.

٢- نص خبر حول شركات الغاز في لبنان

مستعينا بالمستندات ١ و ٢، حدد في نص من حوالي عشرة أسطر، نوع التركز الحاصل للشركات المذكورة ودافع التركز وأثره على حجم السوق والعمالة والأسعار وسياسة النقابات في هذه المنشآت.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٧

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: استيعاب المفاهيم المرتبطة بالمؤسسات الاقتصادية

١- صنف الأرزاق (السلع) التالية وفقا لوظيفتها الاقتصادية:

بلاستيك - سكر - زجاج - أطعمة - ثياب - مطاط - آلات صناعية - مخارط - محركات - معادن - أثاث منزل - طحين - أوراق - مياه - غابات.

٢- سم معيارين آخرين للتصنيف ثم صنف الأرزاق (السلع) في الجدول:

	المعيار	المعيار .....
السلع		

٣- أوضح العلاقة بين الندرة والمفاضلة واعط مثلاً تظهر فيه هذه العلاقة.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٨

الموضوع: العمل والقوى العاملة

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: ربط النشاط الاقتصادي بالعوامل المؤثرة فيه

وزّع الأنشطة التالية وفقاً للمعايير المذكورة في الجدول:

صناعيون - مزارعون - عاطلون عن العمل - موظفون - أجراء - أرباب عمل - تجّار - عاملون مستقلون - عمال - حدادون

العمالة	القطاع الاقتصادي	الوضع في العمل

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد مفهوم النشاط الاقتصادي وآلياته والمجمعات الاقتصادية الأساسية والعلاقات فيما بينها - تحديد الأدوار والوظائف لكل طرف في الدارة الاقتصادية - تفسير المبادئ التي يرتكز عليها النشاط الاقتصادي - تطبيق قواعد الاحتساب في مختلف العمليات الاقتصادية - تمييز بين أنواع النقود وبين العمليات المالية وعلاقتها بالنظام النقدي
تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات	- تحليل عناصر مستند اقتصادي (المحاسبة، المبادلات الخارجية والمالية العامة...) - قراءة الجداول الإحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف أنواعها (أعمدة، خط، دائري) - جمع معلومات حقلية(تعبئة استمارة، وتفريغها) - تنفيذ رسوم بيانية متنوعة (أعمدة، دوائر، خطوط) من خلال جداول إحصائية - تعليق على مستندات اقتصادية وإبداء الرأي - قراءة الترسيمات الاقتصادية واستنتاج العلاقات
معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة	- تحليل ظاهرة اقتصادية وتبيان أسبابها، والعوامل المؤثرة فيها - ربط العلاقة بين مختلف الأنشطة والقطاعات الاقتصادية واستنتاج المبدأ والقاعدة - تحليل الاتجاهات الاقتصادية، أبعادها وانعكاساتها على المستويين المحلي والعالمي - إعداد بحث ميداني حول نشاط اقتصادي بما يستوجبه من تقنيات ووسائل - اتخاذ مواقف من قضايا ومشكلات اقتصادية - اقتراح الحلول والسبل لحل المشكلات الاقتصادية المطروحة

المادة : علم الاقتصاد **الصف : الثانوي الثاني**

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد الأدوار والوظائف لكل طرف في الدورة الاقتصادية

١- حدد الأطراف المعنية بالوظائف الاقتصادية التالية:

- المساهمة في الاستهلاك والادخار وتقديم العناصر البشرية للإنتاج----------.
- المساهمة في وضع النظام الضرائبي والإشراف على تطبيقه ----------.
- المشاركة في العمليات المالية والتوظيفات والتسليفات ----------.
- المساهمة في إنتاج السلع وتوزيعها ----------.

٢- حدد الفروقات من حيث الشكل والقيمة وطريقة التداول بين النقود التالية:

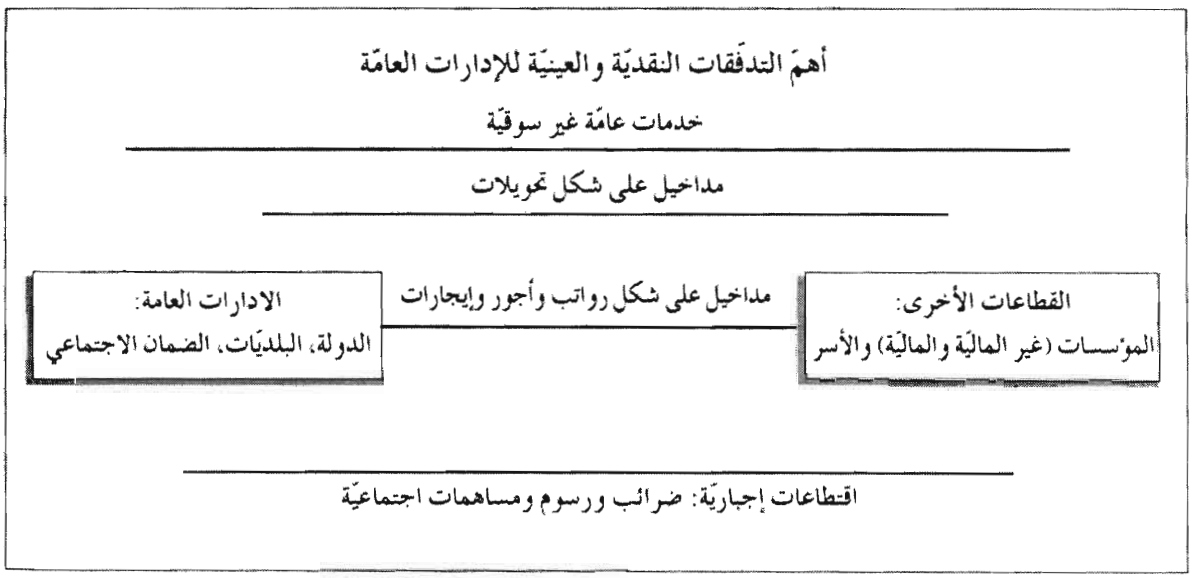
- نقد ورقي
- نقد معدني
- نقد خطي

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٢

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: قراءة الجداول الإحصائية والرسوم الاقتصادية وتفسيرها



١- رسم هيكلي لحركة النقد في الإدارات العامة.

- اربط بأسهم عناصر المستند مبيناً العلاقة بينها
- أي من العمليات في المستند تقوم باعادة التوزيع
- بين برسم هيكلي العلاقة بين العناصر التالية:

القطاع العائلي، المؤسسات غير المالية، الادارة العامة، المؤسسات المالية، العالم الخارجي.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: اقتراح الحلول والسبل لحل المشكلات الاقتصادية المطروحة

ان التجارة بين الدول العربية ضعيفة لأسباب عديدة. ما هي الخطوات الممكن اتخاذها لتنشيط هذه التجارة على المستويات التالية:

- السلع والرساميل والأشخاص
- السوق
- الرسوم الجمركية
- شبكة النقل
- الصناعة التحويلية

يتخصص العديد من الدول بإنتاج عدد معين من السلع والخدمات.

اسم البلد	أهم الصادرات	النسبة من مجموع الصادرات
زامبيا	النحاس	%٧٦
السعودية	النفط	%٩٠
بنغلاديش	الثياب القطنية	%٧٥
الكويت	البترول وغاز	%٩٥
راوندا	البن والشاي	%٥١
النيجير	اليورانيوم	%٨٢

احصائيات سنة ١٩٩٥

- ما هي برأيك أهم أسباب هذا الاتجاه الاقتصادي؟
- ما هي انعكاساته على اقتصاد هذه الدول في حال انهيار أسعار هذه السلع؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: فهم واستيعاب قواعد الاحتساب في مختلف العمليات

- تصنف السلع والخدمات الى نوعين أساسيين حددهما.
- تكون المفاهيم التالية معادلة، هي: التوازن العام لحساب السلع والخدمات.

الموارد، الناتج المحلي، تكوين رأس المال، الاستيراد، التصدير ، الاستهلاك، الاستعمالات

الموارد أي ..... + ... = الاستعمالات أي ..... + ...

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة

الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة اقتصادية

جدول إحصائي للدخل في لبنان (بآلاف الليرات اللبنانية)

فئة الدخل	أقل من ٣٠٠	٣٠٠-٥٠٠	٥٠٠-٨٠٠	٨٠٠-١٢٠٠	١٢٠٠-١٦٠٠	١٦٠٠-٢٤٠٠
النسبة من مجموع العاملين	%٥،٨	%١٣،١	%٢١	%٢١	١٣،٤	١٢،١
	٢٤٠٠-٣٢٠٠		٣٢٠٠-٥٠٠٠		أكثر من ٥٠٠٠	
	٦		٤،٣		٣،١	

المصدر: خريطة أحوال المعيشة في لبنان ١٩٩٨ برنامج الأمم المتحدة الانمائي

ان التفاوت في مداخيل الأفراد يطرح مشكلة اجتماعية كبيرة.

- ما هي أسباب هذا التفاوت؟
- ما هي برأيك الحلول الممكنة للحد من هذا التفاوت؟
- اختر حلا ووضح مدى تأثيره في هذا المجال.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٦

الموضوع: العمليات الاقتصادية الأساسية

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد الادوار والوظائف لكل طرف في الدورة الاقتصادية

١- استكمل المخطط التالي محدداً فيه وظائف البلدية عامة (أربع وظائف أساسية إقتصادية وتنموية)

١- ----------

٢- ----------

٣- ----------

٤- ----------

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات

الكفاية: قراءة الجداول الاحصائية والرسوم البيانية

٢- ورد في احدى موازنات البلديات النموذج التالي:

الواردات (مليون ل.ل.)		النفقات (مليون ل.ل.)	
رسوم مباشرة	٩٨٠٥٣٠	أجور موظفين	١١٧١٧٢٨
رسوم من المؤسسات العامة	٨٢٠٤٧٠	نفقات صيانة	٤٠٢٦٦٧
الصندوق البلدي المستقل	١٨٠٤٢٠	ايجار المركز وغيره	١١٢
عائدات متنوعة	٤٢٦	مشاريع عامة	٢٠٧٣٤١
المجموع	١٩٨١٨٤٦	احتياط	١٩٨٠٠٠
			١٩٨١٨٤٦

حلل الموازنة الواردة أعلاه محدداً النسبة التي يحتلها كل باب من أبواب النفقات. وعلق على الدور الذي تؤديه هذه البلدية ومدى تناسبه مع الدور المنوط بالبلديات إجمالاً.

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع أو تحليل ظاهرة.

الكفاية: اتخاذ مواقف من قضايا ومشكلات اقتصادية.

"كتابة نص اقتصادي"

افترض انك مرشح لمجلس البلدية في منطقتك، أكتب بياناً تشرح برنامجك البلدي ويقنع الناس بانتخابك لهذا المركز.