


<p>المادة: مسابقة في مادة الاجتماع الشهادة: الثانوية العامة الفرع: الاجتماع والاقتصاد نموذج رقم -2- المدة: ثلاث ساعات</p>	<p>الهيئة الاكاديمية المشتركة قسم: الاجتماع والاقتصاد</p>	 <p>المركز التربوي للبحوث والإنماء</p>
---	---	---

**Un modèle de contrôle (respectant la suspension des chapitres et la description modifiée pour l'année scolaire 2016-2017 jusqu' à la promulgation des programmes développés)**

**1ère partie obligatoire: utilisation des concepts et des techniques : (8 pts)**

**1- Classifiez les termes suivants dans deux ensembles et nommez le concept convenable pour chacun d'eux: (1 pt)**

La tribu - la société civile - la famille - les universités- les associations- la société locale - la religion – le milieu de travail- la société politique – l'école.

**2- Relevez l' intrus et justifiez votre réponse : (0.5 pt)**

La liberté de publication – la liberté de dépenser – la liberté de candidature – la liberté de vote – la liberté d'expression.

**3- Confirmez la véracité des expressions suivantes et clarifiez à l aide d un exemple: (1.5pt)**

a- Le capital social affecte le statut de l'individu.

b- La protection sociale dans les régimes néolibéraux est une action complémentaire entre les institutions de la société.

c- L'école est une institution sociale qui transmet les valeurs de la société.

**4- Nommez le terme approprié à chacune des expressions suivantes : (1pt)**

a- Selon Marx, les écoles fournissent l'éducation de façon routinière, selon l'origine sociale des élèves ; les quartiers riches ont de meilleurs bâtiments, les dernières technologies de meilleurs salaires pour les enseignants, plus des programmes parascolaires tels l'art et la musique et de meilleurs équipements sportifs par rapport aux quartiers pauvres.

b- Ce sont des systèmes complets sur lesquels se base un ensemble de personnes en vue de réglementer leurs comportements, de définir leurs idéaux et de garantir leur unité.

**5- Précisez la relation entre les éléments suivants : (1.5 pt)**

a - La théorie du contrat social et la solidarité organique.

b - La division du travail et le principe de la méritocratie.

c - Les valeurs importées et le conflit culturel.

**6 -** Vous avez participé à une étude sociale portant sur l'orientation des jeunes vers le sport et la fréquentation des clubs sportifs. La recherche a comme objectifs:

- De décrire et de connaître le comportement des jeunes dans le club sportif.
- De détecter: les raisons pour lesquels ils vont au club sportif- le nombre de fois par semaine de leur fréquentation du club sportif.

Il vise également de reconnaître l'avis d'une sociologue à propos de l'effet de ce phénomène sur les relations sociales chez les jeunes.

a- Précisez la technique convenable pour atteindre chacun des buts précités. **(0.75pt)**

b- Formulez une seule question à triple choix pour chacun des points précités ci-dessus. **(1.5pt)**

c- Formulez une question adressée à la sociologue pour atteindre l'objectif de l'étude. **(0.25pt)**

**Choisissez l'une des deux options suivantes:**

**1ère option facultative : analyse des documents : (12 pts)**

**Document 1:**

D'après deux des rapports nationaux sur la pauvreté et les conditions de vie révélés par le Ministère des Affaires sociales et le programme de développement des Nations Unies, 28% de la population libanaise est considérée pauvre, alors que 8% vivent dans des conditions de pauvreté extrême. Ce qui est inquiétant, c'est que 300.000 citoyens libanais sont incapables de satisfaire leurs besoins de base alimentaires et non alimentaires.

La distribution géographique de la pauvreté est aussi une question inquiétante. De grands écarts ont été identifiés entre les régions périphériques et centrales dans le pays. Les taux de pauvreté sont très minimes dans la capitale, à Beyrouth moins de 6%, alors que le taux atteint au Nord 53% de la pauvreté générale, 29% à Beqaa, 28% au Sud, et 20% est le taux de la pauvreté à Nabatiyeh et au Mont – Liban.

Selon l'étude, la pauvreté plus que d'autres facteurs, affecte certaines professions. Les pauvres sont concentrés parmi les ouvriers chômeurs et les ouvriers du secteur agricole et de construction. Les résultats montrent que les jeunes détenteurs d'un diplôme universitaire luttent aussi pour briser le cercle de la pauvreté. De même, le taux de chômage chez les diplômés universitaires non pauvres représente la moitié de celui chez les diplômés universitaires à l'extrême pauvreté.

Ruredas déclare : “ Nous espérons que les rapports soient des outils précieux entre les mains des acteurs des politiques sociales pour améliorer le ciblage, pour plus de planification concrète, aussi bien que pour le développement des programmes et des initiatives.

**Source:**<http://www.dailystar.com.lb/News/2009/Feb-05/52975-some-28-percent-of-lebanese-live-below-poverty-line-study.ashx>.

**Document 2:**

D'après une étude sur le terrain effectuée par le bureau de l'UNESCO à Beyrouth sur “la transition des jeunes filles de l'école au travail au Liban”, il s'est avéré que l'accès limité à un travail décent est l'un des principaux moyens pour marginaliser les jeunes dans les pays arabes. Les jeunes filles

ont tendance à être plus défavorisées en termes d'opportunités d'emploi, le développement de la carrière et la diversité professionnelle.

Les résultats précisent un nombre d'obstacles qu'affrontent ces jeunes diplômés. Ces obstacles reflètent, d'une part, les restrictions familiales vis à vis leurs choix de spécialisation et la nature du travail, les limites personnelles à l'égard des spécialisations choisies ainsi que les compétences académiques et professionnelles acquises mais incompatibles avec les exigences du marché de travail.

En outre, certaines diplômées se plaignent de ne pas avoir les compétences requises par le marché du travail et de ne pas avoir la chance d'acquérir une expérience pratique à l'université. Quant à celles qui travaillent, elles sont insatisfaites de leur développement personnel et professionnel qui leur est offert par leurs métiers.

D'autre part, il semble que les jeunes diplômés se plaignent de l'absence ou de l'insuffisance des services d'orientation et de guide professionnels, de l'absence de canaux formels pour l'emploi ou de pratiques objectives de recrutement, comme elles reposent en grande partie sur les relations sociales et personnelles et sur le népotisme, ils souffrent aussi du manque de possibilité de spécialisation et de formation offerts par les instituts et les universités. Leur inquiétude concerne le plus les possibilités d'emploi limitées, qui sont à leur disposition, et qui, quand elles sont fournies, elles ne correspondent pas à leurs atteintes dans la plupart des cas.

**Source:** <https://www.hrw.org/news/2015/01/19/lebanon-laws-discriminate-against-woman>.

### Document 3:

	Liban Central	Nord	Sud	Béqaa
Pas de développement	0	7	0	6
Faible développement	5	39	30	29
Développement partiel	25	31	70	41
Développement en voie d'amélioration	45	23	0	12
Développement avancé	25	0	0	12

**Source:** التنمية البشرية والتوزيعات السكانية.

**En vous référant aux documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes :**

- 1- Déterminez les deux dimensions de l'inégalité indiquées dans le document 1, en présentant une preuve pour chacune. **(1.5pt)**
- 2- Dégagez du même document :
  - a- ce qui montre l'impact du capital économique sur l'égalité des chances. **(0.5pt)**
  - b- le rôle joué par les études sociales dans la planification du développement. **(0.5pt)**
- 3- Déduisez du doc 2, la situation qui décrit la réalité des jeunes en général dans le monde arabe et au Liban, Présentez une preuve du document. **(0.75pt)**
- 4- Classez les obstacles qui font face aux jeunes et surtout aux femmes actives, dans trois domaines différents de leur vie. **(0.75pt)**
- 5- Concluez du doc 2, le concept qui reflète la situation dont souffrent les femmes au Liban en justifiant à l'aide d'une preuve tirée du document. **(0.75pt)**

6- a- Déduisez le concept indiqué par les données du document 3, en présentant deux preuves convenables. (1pt)

b- Présentez deux résultats découlant de la réalité indiquée dans le même document.(0.5pt)

7- Précisez la relation entre les trois documents. (1pt)

8- Les documents exposent des aspects de la société libanaise ainsi que ses problèmes, ce qui se reflète négativement sur l'opération d'intégration sociale. Profitant des documents ci-dessus et de vos connaissances acquises, rédigez un texte où vous montrez les conditions nécessaires à l'intégration sociale (1.5pt), vous mentionnez les obstacles qui entravent la réalisation de l'intégration au Liban (3 obstacles) (0.75pt) ; en déterminant le rôle des études dans l'orientation professionnelle et la réponse aux exigences de l'époque (0.25pt), puis présentez trois procédures adéquates pour activer le développement au Liban sur le plan économique, social et politique (1.5pt) en mentionnant deux parties responsables et le résultat attendu. (0.75pt)

### **2ème option facultative : Dissertation. (12pts)**

#### **Document 1:**

Le secteur rural manque de plans pour réduire les risques, c'est le secteur où les agriculteurs comptent sur l'aide improvisée, suivant les formes politiques et régionales et suivant le favoritisme. Quant aux pauvres dans les villes, ils sont sujettes à de fréquentes périodes de chômage, en raison de la faible performance de l'économie et à cause de la concurrence des travailleurs étrangers à faible revenu.

Les gens souffrent généralement de la non-généralisation de l'assurance médicale, bien que de nombreuses institutions publiques offrent l'assurance pour une grande partie de la population libanaise. Quant aux gens non-assurés, ils comptent sur les actions de charité et sur l'épargne/ sur les aides familiales quand les cas malades ne sont pas graves et sur le Ministère de la santé quand il s'agit des opérations graves nécessitant une hospitalisation ou des médicaments très chers comme ceux pour le sida et les cas cancéreux.

**Source :** [www.mixmarket.org/sites/default/files/al-majmoua-esfd-social-strategy.df](http://www.mixmarket.org/sites/default/files/al-majmoua-esfd-social-strategy.df)

#### **Document 2:**


Le Liban souffre d'une hausse de la migration interne des zones rurales vers les villes principales, en raison de l'inégalité du développement entre les régions. En outre, les taux de migration sont également élevés, d'un rythme régulier et croissant, à cause de la situation économique instable, de la guerre civile qui a paralysé le pays et des attaques israéliennes répétées depuis 1948. Les taux de migration sont élevés, surtout chez les diplômés universitaires, la raison principale étant, en général, l'espoir d'améliorer le niveau de vie.

Les recherches montrent que la plupart des jeunes émigrés n'ont pas l'intention de retourner dans leur pays. C'est la cause pour laquelle, les jeunes revendiquent et insistent à résoudre les problèmes de migration interne et la limitation de l'émigration, à mettre des cadres pour tirer profit des compétences et des expériences de ceux qui retournent au pays surtout les cerveaux émigrants, dans le processus de développement national.

**Source :** [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Beirut/images/youth-policy-in-Lebanon\\_English.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Beirut/images/youth-policy-in-Lebanon_English.pdf)

La société libanaise souffre de plusieurs problèmes qui bloquent le chemin vers la réalisation du développement, de la justice et de l'égalité sociale. Cette situation nécessite une intervention gouvernementale dans les domaines sociaux, économiques, éducatifs et politiques. Profitant des documents et de vos connaissances acquises sur la société libanaise, traitez les points suivants :

- L'importance du développement dans les politiques sociales.
- Les problèmes dont souffre la société libanaise.
- Le rôle de l'Etat et de ses politiques sociales dans la réduction des problèmes cités, et ceci grâce à quatre mesures dans des domaines différents.
- La contribution des forces sociales à l'appui du processus de développement.

<p>المادة: مسابقة في مادة الاجتماع الشهادة: الثانوية العامة الفرع: الاجتماع والاقتصاد نموذج رقم -2- المدة: ثلاث ساعات</p>	<p>الهيئة الاكاديمية المشتركة قسم: الاجتماع والاقتصاد</p>	 <p>المركز العربي للبحوث والاداء</p>
---	---	---

**Barème :** (respectant la suspension des chapitres et la description modifiée pour l'année scolaire 2016-2017 jusqu' à la promulgation des programmes développés)

**Modèle 2:**

Questions	Barème	Notes
Partiel	<b>1ère partie obligatoire: utilisation de concepts et de techniques</b>	8pts
1	Groupes primaires : la société locale – la tribu - la religion- l'école- la famille. Groupes secondaires : la société politique- la société civile- les universités- le milieu de travail- les associations.	1
2	<b>L'intrus :</b> la liberté de dépenser. <b>justification :</b> car elle représente l'un des traits économiques dans les régimes libéraux, alors que les autres éléments sont des conditions politiques de l'intégration sociale.	0.5
3	<p><b>a- Le capital social affecte le statut de l'individu :</b> le capital social facilite la promotion grâce à l'accès accru à une éducation de qualité ou à une opportunité de travail, comme l'accès d'un détenteur de diplôme universitaire à un statut élevé tels un directeur ou un chef de département... (0.5)</p> <p><b>b- La protection sociale dans les régimes néolibéraux est une action complémentaire entre les institutions de la société :</b> la société civile contribue toujours à l'assurance de la protection, son rôle et celui de l'Etat sont complémentaires. Les organisations non-gouvernementales et les associations locales offrent des conseils au gouvernement dans le domaine politique social, la formation professionnelle pour les femmes dans les régions rurales, les bourses d'études pour les étudiants en besoin... (0.5)</p> <p><b>c- L'école est une institution sociale qui transmet les valeurs de la société :</b> l'école est une institution sociale formelle visant à fournir à l'apprenant l'acquisition des connaissances et un système de valeurs sociales. (0.5)</p>	1.5
4	<p><b>a- L'inégalité sociale/ l'inégalité des chances. (0.5)</b></p> <p><b>b- Le système de valeurs. (0.5)</b></p>	1

5	<p><b>a- La théorie du contrat social et la solidarité organique :</b> la théorie du contrat social considère que les individus sont responsables avec le pouvoir politique puisqu'ils l'ont choisi, ce qui mène à une solidarité organique avec l'Etat. <b>(0.5)</b></p> <p><b>b- La division du travail et le principe de la méritocratie :</b> La division du travail dans les sociétés modernes se base sur l'expérience et la compétence qui seraient consacrées dans un système de sélection, récompensant le plus digne et celui qui mérite. <b>(0.5)</b></p> <p><b>c – Les valeurs importées et le conflit culturel :</b> la mondialisation introduit de nouvelles valeurs dans la société. Ces valeurs sont adoptées différemment et inégalement par les groupes, ce qui mène à un conflit culturel entre eux. <b>(0.5)</b></p>	1.5
6	<p><b>6-a- L'observation : le comportement et l'apparence.</b></p> <p><b>Le questionnaire : distribué sur un échantillon (large) de jeunes.</b></p> <p><b>L'entretien : une seule personne. (0.75)</b></p>	2.5
	<p><b>6-b- pour le questionnaire : (0.75 pour chaque question)</b></p> <p>Pourquoi fréquentez-vous les clubs sportifs ?</p> <p><input type="checkbox"/> pour maintenir la forme physique.</p> <p><input type="checkbox"/> pour perdre du poids.</p> <p><input type="checkbox"/> pour se détendre après une journée dure de travail.</p> <p>A quelle fréquence visitez-vous le club sportif ?</p> <p><input type="checkbox"/> 3 fois par semaine.</p> <p><input type="checkbox"/> moins de 3 fois par semaine.</p> <p><input type="checkbox"/> chaque jour.</p>	
	<p><b>6-c- Question pour l'entretien : (0.25)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment, à votre avis, la fréquentation des clubs sportifs peut-elle renforcer l'intégration des jeunes ?</li> <li>- Dans quelle mesure, pensez-vous que la pratique des exercices sportifs influe sur l'amélioration de la confiance en soi et augmente le respect en la personne ?</li> </ul>	
<b>Partie 2</b>	<b>1ère option : analyse de documents</b>	<b>12 pts</b>

1	<p>Inégalité régionale/ géographique. <b>Preuve</b> : les taux de pauvreté sont très minimes dans la capitale, à Beyrouth moins de 6%, alors que le taux atteint au Nord 53% de la pauvreté générale. <b>(0.75)</b></p> <p>Inégalité économique. <b>Preuve</b> : Les pauvres sont concentrés parmi les ouvriers chômeurs et les ouvriers du secteur agricole et de construction. <b>(0.75)</b></p>	1.5
2	<p><b>a-</b> Le taux de chômage chez les diplômés universitaires non pauvres représente la moitié de celui chez les diplômés universitaires à l'extrême pauvreté. <b>(0.5)</b></p> <p><b>b-</b> Les études représentent l'outil qui guide les politiques sociales et améliore le ciblage. <b>(0.5)</b></p>	1
3	<p><b>La situation qui décrit la réalité des jeunes en général dans le monde arabe et au Liban</b> : la désintégration. <b>(0.5)</b> <b>Preuve</b> : la marginalisation des jeunes dans les pays arabes. <b>(0.25)</b></p>	0.75
4	<p><b>Les obstacles qui font face aux jeunes et surtout aux femmes actives, dans trois domaines différents de leur vie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Social</b> : les restrictions familiales vis-à-vis de leurs choix de spécialisation et la nature du travail.</li> <li>- <b>Professionnel</b> : l'absence de canaux formels pour l'emploi ou de pratiques objectives de recrutement qui reposent en grande partie sur les relations sociales et personnelles et sur le népotisme.</li> <li>- <b>Educatif</b> : Manque de possibilité de spécialisation et de formation offerts par les instituts et les universités.</li> </ul>	0.75
5	<p><b>Le concept qui reflète la situation dont souffrent les femmes au Liban</b> : inégalité sexuelle/ discrimination sexuelle. <b>(0.5)</b> <b>Preuve</b> : Les jeunes filles ont tendance à être plus défavorisées en termes d'opportunités d'emploi, le développement de la carrière et la diversité professionnelle. <b>(0.25)</b></p>	0.75
6	<p><b>a- Le concept indiqué par les données du document 3</b> : le développement inéquitable/ l'inégalité régionale. <b>(0.5)</b> <b>Les deux preuves</b> : développement en voie d'amélioration qui atteint 45% au Liban central et 0% au Sud <b>(0.25)</b>, le développement avancé au Liban central 25% et 0 dans le Nord et le Sud. <b>(0.25)</b></p>	1.5
	<p><b>b- Les deux résultats</b> : l'exode rural, faible intégration sociale. <b>(0.5pt)</b></p>	
7	<p><b>La relation entre les trois documents</b> : dans le document 2 : on trouve que les jeunes diplômés se plaignent de l'insuffisance des services d'orientation et de guide professionnel, et de l'inégalité des taux de pauvreté dans les régions et du développement inéquitable indiqués dans le document 3. Cette réalité entrave l'action de briser le cercle de la pauvreté chez les jeunes universitaires</p>	1



	mentionné dans le document 1.	
8	<p><b>Les conditions nécessaires à l'intégration sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conditions éducatives : l'inégalité des chances. <b>(0.5)</b></li> <li>- Les conditions socio-économiques : la nécessité d'obtenir un emploi et des services sociaux. <b>(0.5)</b></li> <li>- Les conditions politiques : le régime démocratique qui assure les libertés et la participation. <b>(0.5)</b></li> </ul> <p><b>Les obstacles qui entravent la réalisation de l'intégration au Liban :</b></p> <p>L'inégalité régionale- la marginalisation de la femme- le manque d'accès aux opportunités de travail pour les jeunes. <b>(3 obstacles) (0.75pt)</b></p> <p><b>Le rôle des études dans l'orientation professionnelle :</b> les études sur les exigences du marché permettent aux individus de choisir la spécialisation dont la société a besoin, ce qui réduit les taux de chômage chez les jeunes. <b>(0.25pt)</b></p> <p><b>Trois procédures adéquates pour activer le développement :</b></p> <p>Réduire la pauvreté grâce à la formation professionnelle de la main-d'œuvre, encourager les plans productifs dans les régions défavorisées, développer l'enseignement universitaire en parallèle avec le développement technologique mondial pour créer des chances de travail pour les jeunes, assurer les services sociaux surtout l'éducation et la santé dans toutes les régions libanaises. <b>(1.5pt)</b></p> <p><b>Les deux parties responsables :</b> l'Etat- les organisations de la société civile. <b>(0.5)</b></p> <p><b>Le résultat attendu :</b> réaliser le progrès, assurer l'intégration sociale et limiter l'inégalité. <b>(0.25pt)</b></p>	4.75
Partie 3	<b>2ème option : Dissertation</b>	12 pts
1	<p><b>Introduction : Méthodologie 1.5 pt Contenu : 1.5 pt</b></p> <p><b>L'importance du sujet :</b> l'importance de parvenir à un développement humain durable en surmontant les divers problèmes dans la société libanaise, et garantir l'égalité et la justice sociale. <b>0.5</b></p> <p><b>Le cadre spatio-temporel : 0.25</b> Le Liban, à l'heure actuelle.</p> <p><b>La problématique :</b> Comment la société libanaise et ses diverses institutions pourraient-elle réaliser les objectifs du développement et surmonter l'inégalité sociale et économique ? <b>0.5</b></p>	3

	<p><b>Le plan : 0.25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importance du développement dans les politiques sociales.</li> <li>- Les problèmes dont souffre la société libanaise.</li> <li>- Le rôle de l'Etat et de ses politiques sociales dans la réduction des problèmes cités, et ceci grâce à quatre mesures dans des domaines différents.</li> <li>- La contribution des forces sociales à l'appui du processus de développement.</li> </ul>	
2	<p><b>Le corps du sujet : Méthodologie 2pts Contenu : 5 pts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'importance du développement dans les politiques sociales : 1pt</b></li> <li>• <b>Définition du développement :</b> le développement est un processus global visant à briser le cercle de la pauvreté ainsi que les mécanismes qui le produisent, à éliminer toute forme d'inégalité, à réaliser la justice et l'égalité entre tous les citoyens suivant le principe du partenariat entre la société civile et l'Etat.</li> <li>• <b>Relation entre le développement et les politiques sociales :</b> les politiques sociales représentent l'ensemble de programmes, des plans, des procédures et des mesures visant la limitation de l'inégalité, l'élimination des problèmes sociaux, et ce sont des mécanismes pour parvenir au développement.</li> <li>- <b>Les problèmes dont souffre la société libanaise : 1pt</b></li> <li>• La négligence du secteur rural/ le problème de migration vers les villes.</li> <li>• Le problème de l'inexistence d'une sécurité sociale de santé pour tous les citoyens.</li> <li>• L'émigration des jeunes libanais vers l'étranger à cause du chômage et dans l'espoir d'améliorer les niveaux de vie.</li> <li>- <b>Le rôle de l'Etat et de ses politiques sociales dans la réduction des problèmes cités, et ceci grâce à quatre mesures dans des domaines différents : ( 2 pts :0.25 pt pour chaque domaine et 0.25 pt pour chaque mesure)</b></li> <li>• Adopter la politique du développement harmonieux, s'occuper des régions les plus pauvres en développant le secteur agricole et en assurant l'assistance aux agriculteurs dans la production, la distribution et la consommation. (domaine économique)</li> <li>• Créer des opportunités d'emploi surtout aux jeunes en soutenant les projets productifs et en encourageant les investissements. (domaine économique)</li> <li>• Généraliser la Sécurité sociale et renforcer les services de santé et les services</li> </ul>	7

	<p>sociaux dans toutes les régions. (domaine social)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S’occuper de l’enseignement public surtout dans les régions pauvres et appliquer la loi de l’enseignement obligatoire et gratuit. (domaine éducatif)</li> <li>• Promulguer des lois pour protéger le travailleur libanais de la concurrence étrangère. (domaine juridique)</li> <li>• Procéder à une réforme administrative nécessaire pour limiter le favoritisme dans l’acquisition des services sociaux. (domaine juridique)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>- La contribution des forces sociales à l’appui du processus de développement : 1pt</b></p> <p>Le projet de développement ne réussit pas sans coopération et participation des différentes forces sociales, <b>0.25</b> en d’autres termes, la société politique à travers les ministères concernés, la société civile et le citoyen. Cette coopération amorce les chances de réussite du projet de l’Etat. <b>0.25</b></p> <p><b>Les forces formelles de changement : telles :</b> les associations contribuent à la résolution des problèmes sociaux à travers la détection des tranches sociales les plus touchées. Elles fournissent l’assistance sociale nécessaire et contribuent à l’élaboration des programmes et des plans pour les soutenir, ce qui stimule les chances de réussite du projet de l’Etat. <b>0.25</b></p> <p>Les syndicats étudient les conditions des travailleurs et cherchent à augmenter les salaires en exhortant l’Etat à promulguer les lois adéquates. <b>0.25</b></p>	
3	<p><b>Conclusion : Méthodologie 0.50 Contenu : 1.5 pt</b></p> <p><b>Le résumé des idées précitées 0.50</b></p> <p><b>la réponse à la problématique : 0.50</b> Lorsque l’Etat adopte la politique du développement harmonieux et s’occupe de toutes les tranches sociales, il assure la justice et l’égalité, il limite la pauvreté, le chômage, l’exode et l’émigration.</p> <p><b>Ouverture de nouveaux horizons : 0.50</b> Comment l’Etat et les forces sociales de la société civile pourraient-ils réduire les conflits politiques en vue de réaliser le projet de développement économique et social ?</p>	2