

دليل توضيحي حول التوصيف المقترح لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

أولاً: الشهادة المتوسطة العلامة على ٢٠

التوضيح	التوصيف
	تقسم المسابقة إلى مجالات ثلاثة: <ul style="list-style-type: none"> المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة. المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات): يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والثاني "دراسة حالة". المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات):
	المجال الأول: على مستوى المعارف: (ست علامات) يقيس المعارف ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة ما يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس. تتنوع الأسئلة كالاتي: ١- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ". ٢- اختيارات متعددة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل ثلاثة احتمالات . ٣- جدول ربط. أو تصنيف أو ملء الفراغ أو إكمال الجمل.
	المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتكون هذا السؤال من أربع مجموعات، ✓ يسمح باستعمال فعل اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتين على الأكثر. ✓ عندما تكون الإجابات الصحيحة الاثنتين يفضل استعمال عبارة اشطب الدخيل ✓ يعطى المتعلم نصف علامة على الإجابة الصحيحة كما يعطى ربع لعلامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات الاثنتين). 	<ul style="list-style-type: none"> ١- اختيارات متعددة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل ثلاثة احتمالات.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نصف علامة لكل إجابة صحيحة. ✓ يمكن للمتعلّم أن يضع رقم السؤال وأمامه "صح" أو "خطأ". 	<ul style="list-style-type: none"> ٢- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ".
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ينصح باستعمال فعل اربط المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني. ✓ يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> ٣- الربط.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يمكن ان توضع الكلمات بتصرف المتعلم او يتذكرها. ✓ تعتمد على مهارة استعمال المفاهيم. 	<ul style="list-style-type: none"> ٤- اكمل الجمل الآتية . ٥- صنف الجمل ضمن مجموعتين او اكثر معنوناً كل منها. ٦- إملء الفراغ بالكلمة او المصطلح المناسب.

التوضيح	التوصيف
المجال الثاني: على مستوى تحليل مستندات (سبع علامات):	
<p>تعريف المستندات من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ نوع المستند الأول: شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها. ✓ نوع المستند الثاني: نص / جدول إحصائي/ رسم بياني/ رسم كريكاتوري/ صورة/ خريطة وغيرها. ✓ المصدر: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند. ✓ الفكرة الرئيسية: تلخيص موضوع أو حالة بفكرة واحدة. <p>أما الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند. ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج (ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب أو توزيع الأفكار). ✓ قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم. ✓ قد يكون سؤال تصنيف-أو ربط أو السبب والنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (أقلها ٢ وأكثرها ٤). 	<p>يتكون من مستنديين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة".</p> <p>تكون الأسئلة مؤلفة من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف. - تصنيف الاستخراج. - الاستنتاج أو الربط.
المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات):	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ طرح اسئلة تساعد المتعلم في تحليل الوضعية المشكلة. ✓ تحليل الوضعية من قبل المتعلم (من خلال أسئلة تلزمه باستثمار معارفه). ✓ إبداء الراي حول المشكلة المطروحة مع التسويغ. 	<p>دراسة وضعية مشكلة عبر طرح مشكلة معيشة من ضمن مواضيع المنهج. وتتكوّن من:</p>