

دليل توضيحي حول التوصيف المقترح لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

ثانياً: الشهادة الثانوية العامة بفروعها الأربعة العلامة على ٢٠

التوضيح	التوصيف
	<p>تقسم المسابقة إلى مجالات ثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>المجال الأول</u>: على مستوى المعارف (ثمانى علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة. • <u>المجال الثاني</u>: على مستوى تحليل المستندات (ست علامات) يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والثاني "دراسة حالة". • <u>المجال الثالث</u>: دراسة وضعية مشكلة (ست علامات).
	<p><u>المجال الأول</u>: على مستوى المعارف: (ثمانى علامات)</p> <p>يقيس المعارف ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة ما يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس. تتنوع الأسئلة كالاتي:</p> <p>١- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ". مع تصحيح الخطأ.</p> <p>٢- اختيارات متعدّدة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات (مع مشتت واحد إضافي).</p> <p>٣- جدول ربط (مع مشتت واحد إضافي). أو تصنيف أو ملء الفراغ، أو إكمال الجمل.</p>
	<p><u>المجال الأول</u>: على مستوى المعارف (ثمانى علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة</p>
<p>✓ انطلاقاً من مهارة السبب والنتيجة يستحسن ان يكون النّصف الأول من الجملة صحيحاً والخطأ في النّصف الثاني (بحيث يبني عليه المتعلم إجابته).</p> <p>✓ لكل إجابة صحيحة علامة كاملة (في حال الخطأ تقسم العلامة إلى نصفين يكون للنّصف الأول نصف العلامة ولتصحيح النصف الثاني من علامة).</p> <p>✓ يمكن ان تكون كل الجمل خاطئة عندها يستحسن استعمال السؤال <u>صحح الخطأ</u></p> <p>✓ يمكن للمتعلم أن يضع رقم السؤال وأمامه التصحيح فقط.</p> <p>✓ على المتعلم اعتماد الوضوح في الإجابة.</p>	<p>١- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ" مع تصحيح الخطأ.</p>

التوضيح	التوصيف
<p>✓ يتكون هذا السؤال من أربع مجموعات.</p> <p>✓ يسمح باستعمال فعل <u>اختر الإجابة</u> أو <u>الإجابات الصحيحة</u> عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتين على الأكثر.</p> <p>✓ عندما تتعدى الإجابات الصحيحة الاثنتين يفضل استعمال عبارة <u>اشطب الدخيل</u></p> <p>✓ يعطى المتعلم نصف علامة على الإجابة الصحيحة كما يعطى ربع لعلامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات الاثنتين).</p> <p>✓ المشتت هو الاحتمال <u>الخاطيء</u> إنما القريب من الإجابة الصحيحة.</p>	<p>٢- اختيارات متعدّدة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات مع مشتت من ضمنها.</p>
<p>✓ ينصح باستعمال فعل <u>اربط</u> المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.</p> <p>✓ يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات</p> <p>✓ يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في العمود الأول أقل من العدد الوارد في العمود الثاني الذي يحتوي على المشتت.</p> <p>✓ في حال تم استعمال المشتت في الإجابة تكون الإجابة خاطئة .</p> <p>✓ إمكانية ربط فكرتين من العمود الأول بفكرة واحدة من العمود الثاني.</p>	<p>٣- الربط.</p>
<p>✓ يمكن ان توضع الكلمات بتصرف المتعلم او يتذكره</p> <p>✓ تعتمد على مهارة استعمال المفاهيم.</p>	<p>٤- اكمل الجمل الاتية .</p> <p>٥- صنف الجمل ضمن مجموعتين او اكثر معنوياً كل منها.</p> <p>٦- إملء الفراغ بالكلمة او المصطلح المناسب.</p>

التوضيح	التوصيف
المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (ست علامات)	
<p>تعريف المستندات من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>نوع المستند الأول</u>: شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها. ✓ <u>نوع المستند الثاني</u>: نص / جدول احصائي / رسم بياني / رسم كريكاتوري / صورة / خريطة وغيرها. ✓ <u>المصدر</u>: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند. ✓ <u>الفكرة الرئيسية</u>: تلخيص موضوع أو الحالة بفكرة واحدة <p>أما الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند. ✓ قد يكون السؤال عبارة عن ربط بين المستندات من حيث المقارنة والمقابلة (أقلها ٢ وأكثرها ٤). ✓ قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم. ✓ قد يكون السؤال تصنيف - السبب والنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (أقلها ٢ وأكثرها ٤). <p>ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب أو توزيع الأفكار</p>	<p>يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة".</p> <p>تكون الأسئلة تحليلية تركيبية. وتتألف من ٣ اسئلة مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسئلة تحليلية تركيبية نصف مغلقة (يمكن للإجابات أن تكون من المستند أو من خارجه أو من الاثنين معاً). - (على أن تكون ٣ أسئلة).
المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (ست علامات)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ طرح اسئلة تساعد المتعلم في تحليل الوضعية المشكلة. ✓ تحليل الوضعية من قبل المتعلم (من خلال أسئلة تلزمه باستثمار معارفه). ✓ إبداء الرأي حول المشكلة المطروحة مع التسوية. 	<p>طرح مشكلة معيشة من ضمن مواضيع المنهج. وتتكون من:</p>