

## الدليل التوضيحي لتوصيف مسابقة شهادة الثانوية العامة مادة الجغرافيا

الفرع: الآداب والإنسانيات (العلامة على ٢٠ تنقل ب٢ تساوي ٤٠).

تتضمن مسابقة الجغرافيا في الثانوية العامة بفرع الآداب والإنسانيات إمكانية الاختيار بين تحليل مستندات ومعالجة موضوع.

الشروط الواجب توافرها في المستندات		التوصيف
<p><b>خصائص المستندات الأخرى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوضوح.</li> <li>- الحدائثة.</li> <li>- دقة المعلومات.</li> <li>- ذكر المصدر.</li> </ul>	<p><b>خصائص الخريطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب أن تتوفر فيها شروط الخريطة الجيدة:</li> <li>- عنوان مناسب ومقياس ملائم.</li> <li>- مفتاح واضح الدلالة.</li> <li>- إشارة اتجاه الشمال .</li> </ul>	<p><b>في تحليل المستندات:</b></p> <p>تتضمن من ٣ إلى ٥ مستندات كحد أقصى (الخريطة والنص كمستندين إلزاميين بالإضافة إلى جداول إحصائية، رسوم بيانية، رسم كاريكاتوري وغيرها من المستندات الملائمة) مرفقة بأسئلة تبدأ بقراءة عامة للمستندات ثم بإستنتاج رسائلها من خلال ربط عناصرها، وتنتهي بمعالجة المسألة.</p>
<p><b>المجموعة الأولى:</b> تتضمن أسئلة مباشرة على المستندات. (٨ علامات)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتراوح عددها بين ثلاثة وأربعة أسئلة.</li> <li>- تتنوع ما بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة.</li> <li>- للمعلم الحرية في : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إختيار أنماط الأسئلة شرط التنوع بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة.</li> <li>▪ توزيع العلامات على الأسئلة بحسب ما يستلزمه التقييم .</li> </ul> </li> </ul>		

شروط الصياغة	أنماط الأسئلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتكون هذا السؤال من أربع الى ست مجموعات من الأسئلة.</li> <li>- يسمح باستعمال عبارة <u>إختر الإجابة</u> عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة.</li> <li>- عندما تتعدد الإجابات الصحيحة يجب استعمال عبارة <u>إشطب الدخيل</u>.</li> </ul>	<p>١- إختيار من متعدد، إختيار الجواب الصحيح من أصل ثلاثة إلى خمسة احتمالات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة دون نسخ العبارات.</li> <li>- ينصح باستعمال فعل <u>إربط</u> أرقام المصطلحات أو العبارات الواردة في المجموعة الأولى بما يناسبها من الأحرف في المجموعة الثانية.</li> <li>- يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في المجموعة الأولى أقل من العدد الوارد في المجموعة الثانية التي تحتوي على المشتت، مثال إذا كان عدد العبارات في المجموعة الأولى ثلاثة يجب أن يقابله أربع عبارات في المجموعة الثانية.</li> <li>- المشتت هو الإحتمال <u>الخاطئ</u> إنما القريب من الإجابة الصحيحة.</li> </ul>	<p>٢- الربط</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتألف الجملة من قسمين يكون القسم الأول من الجملة صحيحاً والخطأ في القسم الثاني (بحيث يتوجب تصحيح الخطأ).</li> <li>- لكل إجابة صحيحة علامة كاملة (أمّا في حال الجملة التي يتوجب تصحيحها، تقسم العلامة إلى نصفين: نصف علامة لذكر كلمة "خطأ" والنصف الآخر من العلامة للتصحيح).</li> <li>- ضرورة التنوع من حيث عدد الجمل الصحيحة والخطئة.</li> <li>- عندما تكون كل الجمل خاطئة عندها يجب إستعمال عبارة <b>صحح الخطأ</b>.</li> <li>- يمكن للمتعلم عند الإجابة أن يكتب رقم السؤال مع كلمة "صح" أو "خطأ" أمّا في حال الخطأ يكتب الإجابة الصحيحة، مثال ( ١ : صح؛ ٢: خطأ، ثم يكتب التصحيح مباشرة).</li> <li>- على المتعلم إعتقاد الوضوح في الإجابة حسب أرقام العبارات وتسلسلها.</li> </ul>	<p>٣- الإجابة بصح أو خطأ مع تصحيح الخطأ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتكون هذا السؤال من ثلاث إلى أربع عبارات.</li> <li>- إستكمال الجملة بمصطلح أو عبارة واردة في المستند.</li> </ul>	<p>٤- أكمل الجمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرتكز الرسم الهيكل على عبارة أساسية.</li> <li>- إستكمال الرسم الهيكل بمجموعة من العبارات الواردة في المستند تتراوح ما بين ثلاث وخمس عبارات.</li> </ul>	<p>٥- إستكمال رسم هيكل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعتقاد التصنيف وفق معيار محدد مثال: أسباب ونتائج، تصنيف بعض الدول حسب إنتمائها الى عالم الشمال وعالم الجنوب ...</li> </ul>	<p>٦- التصنيف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مثال: حدّد طبيعة المستند وموضوعه، من خلال المستند أذكر أسماء أربع دول...، حدّد ثلاث نتائج أو بيّن إنعكاساً.....</li> <li>- يتكون هذا السؤال من ثلاث إلى أربع أفكار أو أسماء.</li> </ul>	<p>٧- إستخدام حدّد، بيّن، أذكر.</p>
<p>المجموعة الثانية: الربط بين المستندات واستنتاج رسائلها الأساسية وتفسير ظاهرة أو مشكلة. (٦ علامات) ملاحظة: للمعلم الحرية في توزيع العلامات على الاسئلة حسب ما يستلزمه التقييم.</p>	

<p>تتنوع الأسئلة بين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سؤال ربط بين المستندات من حيث المقارنة والإستنتاج (أقلها ٢ وأكثرها ٤).</li> <li>- سؤال إستنتاجي يرافقه توضيح من المعلومات المكتسبة.</li> <li>- سؤال توضيح يقتصر فقط على المعلومات المكتسبة عند التلميذ.</li> </ul>	<p>- أسئلة تحليلية تركيبية، يتراوح عددها بين ثلاث كحد أدنى وخمس كحد أقصى (يمكن للإجابات أن تكون من المستند ومن خارجه ومن الإثنين معاً).</p>
<p><b>مسألة مرتبطة بالمستندات مع إمكانية إبداء الرأي. (٦ علامات)</b>  <b>(أي توسيعها والاجابة عليها بالاعتماد جزئياً على المستندات)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض المشكلة للمتعلم .</li> <li>- تحديد أربعة مصطلحات تساعد في الاجابة.</li> <li>- طرح أسئلة على شكل شطور تساعد في معالجة المسألة.</li> <li>- تتوزع العلامة كالتالي :</li> <li>▪ استخدام المصطلحات في موقعها المناسب. (علامة واحدة)</li> <li>▪ دعم الإجابة بما هو مطلوب من المستندات مع الإشارة الصريحة لها. (علامة واحدة)</li> <li>▪ أربع علامات موزعة على: أربع أفكار واضحة كحد أدنى وثمانية أفكار كحد أقصى.</li> <li>▪ الإقتراح وإبداء الرأي: تعتبر علامته جزءاً من العلامات الأربع المذكورة أي أنه عند الطلب من التلميذ إبداء رأي أو تقديم إقتراح عندها يصبح عدد الأفكار المطلوب توسيعها : ثلاث أفكار واضحة كحدّ أدنى زائد إبداء الرأي أو الإقتراح وست أفكار كحد أقصى زائد إبداء الرأي أو الإقتراح.</li> </ul>	<p>- ترفق المسألة بتوجيهات تتضمن مصطلحات أساسية ومعايير معينة تساعد المتعلم على الاجابة.</p>

الشروط الواجب توافرها في المستندات	التوصيف
	<b>معالجة موضوع</b>
العودة إلى المعايير التوضيحية للمستندات الواردة في الصفحة الأولى.	مجموعة مستندات (خرائط، رسوم، نصوص...) لا تقل عن ثلاثة ولا تزيد عن خمسة مرفقة بأسئلة تساعد على تنظيم الموضوع .
المقدمة وتشمل: - تحديد الموضوع: (علامتان) - طرح الإشكالية: (علامتان)	المقدمة: تتضمن تحديد الموضوع (شرح المسألة المطروحة وتحديد الزمان والمكان...) و طرح الإشكالية.
التوسيع: ( ١٤ علامة)	التوسيع: الأفكار الرئيسية، الأفكار الثانوية، الأمثلة والبراهين.
الخاتمة: (علامة واحدة )	الخاتمة: الإجابة على الإشكالية (الموافقة عليها أو رفضها) وفتح آفاق جديدة.
( علامة واحدة )	الشكل: كتابة صحيحة، تنظيم الفقرات ووضوحها، سهولة القراءة.