

## الدليل التوضيحي لتوصيف مسابقة شهادة الثانوية العامة مادة الجغرافيا

الفروع: علوم عامة، علوم الحياة، الاجتماع والاقتصاد (العلامة على ٢٠ تنقل ب ١،٥ تساوي ٣٠).

| الشروط الواجب توافرها في المستندات  |  | التوصيف الرسمي  |
|---|--|---|
| <p><b>خصائص الخريطة:</b></p> <p>أ- الوضوح.<br/>ب- الحدائق<br/>ج- دقة المعلومات، ذكر المصدر.</p>   | <p><b>خصائص الخريطة:</b></p> <p>أ- عنوان مناسب ومقياس ملائم.<br/>ب- مفتاح واضح الدلالة.<br/>ج- إشارة اتجاه الشمال.</p> | <p>تتضمن مسابقة الجغرافيا في الثانوية العامة بفروعها (علوم عامة، علوم الحياة، الاجتماع والاقتصاد)، ثلاثة مستندات كحد أقصى (الخريطة والنص كمستندين إلزاميين بالإضافة إلى مستند ثالث من الأنواع الأخرى: جدول إحصائي، رسوم بيانية، رسم كاريكاتوري وغيرها من المستندات الملائمة) مرفقة بأسئلة تبدأ بقراءة عامة للمستندات ثم بإستنتاج رسائلها من خلال ربط عناصرها، وتنتهي بمعالجة مسألة.</p> |
| <p><b>المجموعة الأولى تتضمن أسئلة مباشرة على المستندات. (٨ علامات)</b></p> <p>أ- يتراوح عددها بين ثلاثة وأربعة أسئلة.<br/>ب- تتنوع ما بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة.<br/>ج- للمعلم الحرية في:<br/>- إختيار أنماط الأسئلة شرط التنوع بين الأسئلة المغلقة والمفتوحة.<br/>- توزيع العلامات على الأسئلة بحسب ما يستلزمه التقييم .</p> |  |   |
| شروط الصياغة  | أنماط الأسئلة  |   |
| <p>يتكون هذا السؤال من أربع مجموعات من الأسئلة.<br/>تستخدم عبارة <b>إختر الإجابة</b> عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة.<br/>عندما تتعدد الإجابات الصحيحة يجب إستعمال عبارة <b>إشطب الدخيل</b>.</p>  | <p>١- إختيار من متعدد، إختيار الجواب الصحيح من أصل ثلاثة الى خمسة احتمالات.</p>  |   |
| <p>يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين المجموعة الأولى بالأعداد والثانية</p>   | <p>٢- الربط.</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة دون نسخ العبارات.</li> <li>- ينصح باستعمال فعل <b>إربط</b> أرقام المصطلحات أو العبارات الواردة في المجموعة الأولى بما يناسبها من الأحرف في المجموعة الثانية.</li> <li>- يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في المجموعة الأولى أقل من العدد الوارد في المجموعة الثانية التي تحتوي على المشتت، مثال إذا كان عدد العبارات في المجموعة الأولى ثلاثة يجب أن يقابله أربع عبارات في المجموعة الثانية.</li> <li>- المشتت هو الخيار <b>الخاطئ</b> إنما القريب من الإجابة الصحيحة.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتألف الجملة من قسمين يكون القسم الأول من الجملة صحيحاً والخطأ في القسم الثاني (بحيث يتوجب تصحيح الخطأ).</li> <li>- لكل إجابة صحيحة علامة كاملة (أمّا في حال الجملة التي يتوجب تصحيحها تقسم العلامة إلى نصفين: نصف العلامة لذكر كلمة "خطأ" والنصف الآخر من العلامة للتصحيح).</li> <li>- ضرورة التنوع من حيث عدد الجمل الصحيحة والخاطئة .</li> <li>- عندما تكون كل الجمل خاطئة عندها يجب إستعمال عبارة <b>صحح الخطأ</b>.</li> <li>- يمكن للمتعلم عند الإجابة أن يكتب رقم السؤال مع كلمة "صح" أو "خطأ" أمّا في حال الخطأ يكتب الإجابة الصحيحة، مثال (١: صح ؛ ٢: خطأ... يكتب التصحيح مباشرة).</li> <li>- على المتعلم إعتدال الوضوح في الإجابة حسب أرقام العبارات وتسلسلها.</li> </ul> | <p>٣- الإجابة بصح أو خطأ مع تصحيح الخطأ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتكون هذا السؤال من ثلاث الى أربع عبارات.</li> <li>- إستكمال الجملة بمصطلح أو عبارة واردة في المستند.</li> </ul>   | <p>٤- أكمل الجمل</p>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يركز الرسم الهيكل على عبارة أساسية.</li> <li>- إستكمال الرسم الهيكل بمجموعة من العبارات الواردة في المستند تتراوح ما بين ثلاث وخمس عبارات.</li> </ul>  | <p>٥- إستكمال رسم هيكل</p>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعتدال التصنيف وفق معيار محدد مثال: أسباب ونتائج، تصنيف بعض الدول حسب إنتمائها الى عالم الشمال أو عالم الجنوب...</li> </ul>  | <p>٦- التصنيف</p>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مثال: حدّد طبيعة المستند وموضوعه، من خلال المستند: أذكر أسماء أربع</li> </ul>  | <p>٧- إستخدام حدّد ، بيّن ، أذكر.</p>        |

|   |   |
|---|---|
| <p>دول...، حدّد ثلاث نتائج أو بيّن إنعكاساً...<br/>- يتكون هذا السؤال من ثلاث إلى أربع أفكار أو أسماء.</p>  |   |
| <p><b>المجموعة الثانية: الربط بين المستندات واستنتاج رسائلها الأساسية وتفسير ظاهرة أو مشكلة. (٦ علامات)</b><br/>ملاحظة: للمعلم الحرية في توزيع العلامات على الأسئلة حسب ما يستلزمه التقييم.</p>   |   |
| <p>تتنوع الأسئلة بين:<br/>- سؤال ربط بين المستندات من حيث المقارنة والاستنتاج (أقلها ٢ وأكثرها ٤).<br/>- سؤال إستنتاجي يرافقه توضيح من المعلومات المكتسبة.<br/>- سؤال توضيح يقتصر فقط على المعلومات المكتسبة عند التلميذ.</p>   | <p>- أسئلة تحليلية تركيبية (يمكن للاجابات أن تكون من المستند ومن خارجه، ومن الإثنين معاً)، يتراوح عددها بين إثنين كحد أدنى وثلاثة كحد أقصى.</p> |
| <p><b>المجموعة الثالثة : مسألة مرتبطة بالمستندات مع إمكانية إبداء الرأي. (٦ علامات)</b><br/>(أي توسيعها والاجابة عليها بالاعتماد جزئياً على المستندات)</p>  |   |
| <p>- عرض المشكلة للمتعلم.<br/>- تحديد أربعة مصطلحات تساعد في الإجابة.<br/>- طرح اسئلة على شكل شطور تساعد في معالجة المسألة.<br/>- تتوزع العلامة كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استخدام المصطلحات في موقعها المناسب . (علامة واحدة)</li> <li>▪ دعم الإجابة بما هو مطلوب من المستندات مع الإشارة الصريحة لها.(علامة واحدة)</li> <li>▪ أربع علامات موزعة على أربع أفكار واضحة كحد أدنى أو ثمانية أفكار كحد أقصى.</li> <li>▪ الاقتراح وإبداء الرأي: تعتبر علامته جزءاً من العلامات الأربع المذكورة أي أنه عند الطلب من التلميذ إبداء رأي أو تقديم إقتراح عندها يصبح عدد الأفكار المطلوب توسيعها ثلاث أفكار واضحة كحد أدنى زائد إبداء الرأي أو الاقتراح أو ست أفكار كحد أقصى زائد إبداء الرأي أو الإقتراح.</li> </ul> | <p>- ترفق المسألة بتوجيهات تتضمن مصطلحات أساسية ومعايير معينة تساعد المتعلم على الاجابة .</p>   |