

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| الدورة الإستثنائية للعام 2011 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد | وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات |
| الاسم: الرقم: | مسابقة في مادة الاجتماع المدة : ثلاث ساعات | |

1ère partie obligatoire: Utilisation de concepts et de techniques.

(7pts)

- 1- Distinguez, à l'aide d'un trait de différence, les statuts imposés des statuts acquis. (0.50pt)
- 2 –Choisissez l'expression fautive dans chacun des ensembles suivants, puis justifiez votre réponse:
 - a- L'impôt constitue un facteur important contribuant à: (0.75pt)
 - *L'application des politiques sociales
 - *Le financement du Trésor public
 - *Le renforcement de la solidarité mécanique
 - * La réduction de l'inégalité sociale
 - * La garantie de l'équilibre entre les classes.
 - b- Les moyens de communication modernes contribuent au renforcement de: (0.75pt)
 - *L'ouverture culturelle
 - *Le conflit des valeurs
 - *L'interaction culturelle
 - *Le langage local
 - *La mobilité sociale.
- 3-Montrez la relation entre les recherches sociologiques et les politiques sociales, puis mentionnez leur objectif commun final. Confirmez votre réponse par un exemple tiré de la société libanaise. (1.50pts)
- 4- Les régions rurales libanaises ont subi des changements résultant du progrès scientifique qu'a connu la Capitale :
 - a - Mentionnez la nature de ce changement en justifiant votre réponse. (0.50pt)
 - b - Nommez deux types de mobilité qui en découlent, en les illustrant par un exemple. (1pt)
- 5- Vous participez à une enquête sociologique portant sur le phénomène du « Chatting » et son impact sur le changement culturel dans la société libanaise. On vous a demandé de mettre un questionnaire adressé à un échantillon de Libanais comportant les points suivants: Les catégories sociales concernées par ce phénomène - les sujets abordés – ses répercussions.
 - a- Formulez une seule question à triple choix pour chacun des points susmentionnés pour réaliser votre objectif (1.50pts)
 - b- Nommez deux des étapes de la recherche sociologique qui suivent la collecte des données portant sur le phénomène de «Chatting». (0.50pt)

Traitez l'une des deux options suivantes:

1ère option: Analyse de documents.

(12pts)

Doc 1:

Sur le plan démographique, les jeunes constituent une catégorie importante de la population. Ils supportent, cependant, les charges vitales et le chômage, surtout dans la situation éducative actuelle. Le plus souvent, l'école est plutôt un lieu d'éducation et de diction plus qu'un lieu de formation culturelle, même les matières, fixes dans le programme scolaire et portant une dimension culturelle, se transforment en des matières de mémorisation ... Il est à signaler ici certaines inégalités entre les écoles, puisque les écoles de l'élite, contrairement à la plupart des établissements scolaires, donnent une certaine importance à ces matières.

A coté de ces établissements, les mass médias, qui constituent les principales influences culturelles sur les jeunes libanais, jouent un rôle essentiel dans la formation culturelle ... Cette ouverture sur la culture occidentale est, la plupart des fois, unilatérale et ne comprend pas les riches aspects de la culture et de la civilisation, autant qu'elle comporte les côtés purement divertissants. De même, elle provoque une perturbation au niveau des valeurs et leur dualité ; elle alimente, entre des jeunes, le phénomène de division entre les tendances à un refus absolu ou à la conformité avec la culture occidentale.

Alors qu'on remarque dans d'autres domaines que, seulement, une proportion de 20.9% des jeunes actifs sont affiliés à des syndicats et qu'ils ne sont pas très persuadés de leur efficacité ; en plus la participation des jeunes à la vie publique demeure inférieure à ce qui est demandé, les jeunes aussi se méfient à l'égard de l'action politique directe.

المصدر: ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان، الامم المتحدة، بيروت 1997. (بتصرف)

Doc 2 :

Le travail étant une activité économique productive et une valeur sociale, représente l'un des principes le plus important sur lequel s'édifie la société moderne. Quand le citoyen a accès au marché du travail, cela signifie qu'il a obtenu le minimum d'un revenu le faisant sortir du cercle de la pauvreté, comme il signifie qu'il paye les cotisations sociales et il pourrait bénéficier des prestations sociales. Puis il signifie qu'il pourrait pratiquer ses droits de syndiqué. Vu son appartenance professionnelle, son travail lui confère une force de négociation plus grande à l'égard des patrons, et lui assure aussi une valeur plus grande dans son milieu et lui permet de se réaliser.

Dans les sociétés industrialisées, le travail est bâti sur les bases de la rationalisation économique, car le travail est évalué selon sa rentabilité, non selon sa nature ; alors que dans les sociétés en voie de développement, y compris le Liban, l'on ne trouve pas une vraie relation entre l'activité professionnelle représentée par le travail productif et l'ensemble des droits économiques et politiques. Puis, un autre point concerne l'emploi du temps, ni le travail est, tout à fait, un travail dans le strict sens du terme, adopté dans les sociétés industrielles (une grande perte de temps durant l'horaire du travail et des activités à cachet personnel), ni le chômage est un chômage dans le même sens... On remarque une tendance accrue des jeunes à s'inscrire au cycle secondaire et universitaire, sans relier cela, aux exigences du travail sur le marché local, autant qu'il soit relié au renforcement de la valeur sociale publique de la personne instruite ou les possibilités de retrouver un travail, même sans spécifications conformes au niveau de l'enseignement et de la spécialisation déterminée.

المصدر: الوضع الاجتماعي والاقتصادي في لبنان، وزارة الشؤون، بيروت 2004. (بتصرف)

Doc 3 :

Récemment, une organisation libanaise non gouvernementale « Injaz » a été fondée. Elle considère que le développement des capacités est un moyen qui renforce les compétences des élèves en vue de sortir de la mauvaise situation, appuyés sur des techniques et des savoirs qui les accompagneraient jusqu'aux étapes avancées de leur vie. Un des programmes de cette organisation cherche à aider les élèves du cycle secondaire à reconnaître leur habilité et à déterminer leurs préoccupations personnelles, ce qui leur permettrait de décider de leur future carrière, de comprendre la valeur de l'enseignement et la poursuite des études à partir d'un effort personnel, au lieu que l'acquisition des connaissances ne soit restreinte à la diction. De même, on aide les élèves à s'exercer à la rédaction de leur C.V. (Curriculum Vitae), et à la recherche d'un emploi ainsi qu'à la façon d'agir au cours de l'entretien. Aussi, le programme de « compétences pour la réussite » se concentre sur le processus d'insertion dans une équipe de travail dans la vie professionnelle ; ce qui facilite la tâche et son passage de la théorie à la pratique, c'est leur adhésion au programme « un jour avec un travailleur » ; ils formeraient, ainsi, l'ombre de l'un des fonctionnaires ou des directeurs au cours de leur travail et ils affirmeraient sur le terrain ce qu'ils ont entendu durant les activités scolaires. L'association essaie de fortifier les jeunes et de les former pour l'avenir, ce qui a permis l'accès de 20 milles élèves dans diverses régions libanaises à ces programmes.

المصدر: جريدة البلد، 13-7-2007. (بتصرف)

A partir des documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- 1- Extrayez du document 1, deux institutions de transmission de valeurs (0.50pt)
- 2- Déduisez un concept social reflété par la réalité des écoles au Liban, et un autre concept résultant de l'ouverture culturelle, puis justifiez votre réponse à l'aide d'une preuve pour chacun. (1.50pts)
- 3- A l'aide du document 2 :
 - a. Relevez trois des répercussions positives du travail sur la vie de l'individu, et nommez le concept adéquat quand elles existent. (1pt)
 - b. Nommez la condition nécessaire pour que l'individu bénéficie des prestations sociales. (0.75pt)
- 4- a. Distinguez par deux critères, le travail au Liban du travail dans les sociétés industrielles. (1pt)
b. Confirmez par deux preuves tirées du document 1, la faible corrélation entre le travail productif et les droits économiques et politiques dans la société libanaise, signalée dans le document 2. (1pt)
- 5 - Nommez le concept correspondant au travail de l'ONG « Injaz », puis déterminez l'objectif principal qu'elle vise et qui constitue l'un des éléments du développement humain durable. (1pt)
- 6- Montrez la relation entre le document 3 d'une part et chacun des documents : 1 et 2 d'autre part. (1pt)
- 7 - Les jeunes constituent l'une des forces de la société capable de porter le projet de changement en vue de réaliser le progrès auquel les sociétés aspirent. A l'aide des documents des documents et de vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous mentionnerez les difficultés qu'affrontent les jeunes Libanais aux niveaux: éducatif, économique et politique, ainsi que le problème qui en découle, nommez le régime politique que l'Etat devrait mettre en œuvre pour dépasser ce problème, citez deux de ses caractéristiques, puis suggérez trois des mesures convenables pour surmonter les problèmes des jeunes. (4.25pts)

2ème option: Dissertation

(12pts)

Doc :

L'émigration est considérée aujourd'hui, beaucoup plus que le passé, un phénomène mondial influencé par le facteur de conservation de la sécurité personnelle (physique, sociale et psychique) ou par le facteur du développement de soi (éducation, développement de la connaissance, développement des habilités, acquisition d'expériences) ou par le facteur du profit matériel (amélioration de la situation financière, l'augmentation de la richesse.)

Ces facteurs peuvent s'entremêler et réagir pour pousser l'individu à l'émigration.

Les drames qui se sont déroulés il y a 30 ans au Liban, ont poussé le peuple à l'émigration qui devient constituante de la structure psychique de l'individu, de la famille, de la société et de la patrie. A ce niveau, l'affaire est dangereuse, une fois cette émigration s'est transformée comme l'une des opportunités normales pour les jeunes libanais, filles et garçons, ils ne seront plus obligés d'entreprendre ce choix par exemple en cas d'absence totale des opportunités de travail.

Parallèlement aux différentes qualités positives de l'émigration au niveau de l'individu, de la famille, de la société, de la patrie, ses points négatifs se révèlent aussi influents sur ses éléments à cause de l'éloignement de la famille et de la patrie avec tout ce qui en découle comme nouveau mode de vie et l'influence sur la relation de l'individu avec ses parents, sans parler de ses effets sur le plan démographique et productif au sein de la société et du pays.

المصدر: غيتا حوراني، دراسة عن الهجرة، مركز دراسات الإنتشار اللبناني في جامعة سيدة اللويزة ، أيلول 2006

La mobilité géographique constitue l'un des phénomènes les plus répandus dans la société libanaise. De même, les facteurs poussant le citoyen à l'émigration sont variées, parmi lesquels l'obtention d'une autre nationalité par le biais de l'émigration.

A l'aide du document et de vos connaissances acquises, traitez ce problème social en insistant sur les points suivants:

- Les causes de l'émigration et leur relation avec la citoyenneté.
- Les répercussions socio- économiques de l'émigration sur l'émigré, sa famille au Liban et sa patrie. (Une répercussion négative et une autre positive pour chacun d'eux.)
- Trois des mesures pour limiter le phénomène de l'émigration et pour renforcer la citoyenneté.

Remarque: Présentation claire et nette(0.50), écriture lisible(0.25), style(0.25)

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| الدورة الإستثنائية للعام 2011 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد | وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات |
| الاسم: الرقم: | مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات | مشروع معيار التصحيح |

Première partie (7 points)

| Partie de la Q. | Corrigé | Note |
|-----------------|---|------|
| 1 | Une caractéristique de différence : l'individu obtient les statuts imposés à la naissance ou par hérédité / ou l'individu ne peut pas les contrôler/existent dans les sociétés traditionnelles. Les statuts imposés sont acquis, par méritocratie / dans les P.V.D. | 0.50 |
| 2-a | Renforcer la solidarité mécanique, car l'impôt contribue au renforcement de l'appartenance à la patrie, ce qui affaiblit les appartenances primaires et consolide la solidarité nationale. La réponse fausse (0.25 pt) La justification (0.50 pt) | 0.75 |
| 2-b | Le langage local, car les mass-médias contribuent au renforcement des langues étrangères ce qui menace le langage local. La réponse fausse (0.25 pt) La justification (0.50pt) | 0.75 |
| 3 | La relation : les politiques sociales se basent sur les résultats des études (0.50 pt) L'objectif : La réforme sociale ... (0.50 pt) Exemple : Les projets des politiques établis par Fouad Chehab s'étaient basés sur les études effectuées par la mission IRFED, et ils ont réalisé quelques réformes telles que : la sécurité sociale, le plan vert ... (0.50 pt) | 1.50 |
| 4-a | Le changement naturel (0.25 pt) Justification : Son évolution est lente et a eu lieu pendant de longues périodes (0.25 pt) | 0.50 |
| 4-b | La mobilité géographique et professionnelle ou sectorielle (0.50 pt) Ex. : La diffusion des moyens de communication et des moyens de transport a contribué à la réduction des barrières géographiques et à faciliter les opportunités de mobilité professionnelle ou géographique, tel le déplacement de l'agriculteur de la campagne recherchant un autre domaine de travail. (0.50 pt) | 1 |
| 5-a | Les catégories sociales : Age – Classe – Niveau éducatif – Région. Les sujets abordés : professionnel - éducatif - sentimental – scientifique-crétif ... Les répercussions: Diversité de relations - ouverture culturelle - acquisition des connaissances - distraction - divertissement ... gaspillage de temps - solitude - isolement - conflits des valeurs - problèmes en famille - relations familiaux et sociales perturbées ... 3 questions sont demandées, pour chaque question correcte (0.50 pt) | 1.50 |
| 5-b | Dépouillement dans des tableaux statistiques – Analyse des données – rédaction du rapport final. 2 étapes. Pour chaque étape 0.25 pt. | 0.50 |

Deuxième partie (12 points)

| Partie de la Q. | Corrigé | Note |
|-----------------|---|------|
| 1 | L'école, les mass médias, les syndicats.(2 institutions sont demandées) | 0.50 |
| 2 | Le concept : Sélection (0.50 pt). | 1.50 |

| | | |
|-----|---|------|
| | <p>inégalités entre les écoles: seules les écoles de l'élite donnent une certaine importance à la formation culturelle/ certaines écoles sont des lieux d'éducation et de diction (0.25 pt).</p> <p>le concept : Le conflit des valeurs (0.50 pt).</p> <p>Perturbation des valeurs/ alimente parmi les jeunes le phénomène de division entre les tendances de refus absolu ou de la conformité à la culture occidentale (0.25 pt).</p> | |
| 3-a | <p>Les répercussions positives du travail: le revenu /sortir de la pauvreté - appartenance professionnelle - les droits des syndiqués - les prestations sociales - une plus grande valeur dans son milieu</p> <p>(3 répercussions sont demandées, 0.25 pt pour chaque répercussion).</p> <p>Le concept : Intégration sociale (0.25 pt).</p> | 1 |
| 3-b | Payer les cotisations sociales. | 0.75 |
| 4-a | <p>La rationalisation économique (0.50 pt) / dans les sociétés industrielles le travail est évalué selon suivant sa rentabilité et le temps est pris en considération dans le sens strict du terme, alors qu'au Liban, le travail est estimé suivant sa nature ou sa valeur sociale et durant l'horaire du travail, il y a beaucoup de perte de temps (0.50 pt pour chaque distinction).</p> | 1 |
| 4-b | <p>les preuves : 20.9 % de jeunes actifs sont affiliés à des syndicats et ne sont pas très persuadés de leur efficacité. (0.50 pt).</p> <p>De même, la participation des jeunes à la vie publique demeure inférieure à ce qui est demandé et les jeunes aussi se méfient à l'égard de l'action politique directe. (0.50 pt).</p> | 1 |
| 5 | <p>le concept : la protection sociale (0.50 pt).</p> <p>L'objectif : développement des capacités / émancipation (0.50 pt).</p> | 1 |
| 6 | <p>Les O.N.G. ont réussi à dépasser les problèmes des docs. 1 et 2 en transformant la diction dans les écoles à l'effort personnel en reconnaissant leurs compétences et leurs intérêts personnels (0.50 pt).</p> <p>Elle a aidé les élèves de décider de leur future carrière au lieu de travailler dans un domaine différent de leur spécialisation ex : programme : « un jour avec un travailleur ». (0.5 pt).</p> | 1 |
| 7 | <p>Les difficultés des jeunes : la diction / la sélection (0.25) – Faible appartenance professionnelle/syndicale (0.25) – Faible appartenance politique (0.25).</p> <p>Le problème : Désintégration sociale (0.50).</p> <p>Le régime : démocratique. (0.50).</p> <p>Caractéristiques : La flexibilité / L'égalité / La méritocratie.</p> <p>2 caractéristiques sont demandées, pour chaque caractéristique (0.25).</p> <p>Les mesures : Éliminer les obstacles qui entravent la promotion des jeunes – Unifier les programmes scolaires dans les écoles privées et publiques – Améliorer la qualité de l'enseignement – L'égalité devant le code du travail – Lien entre les programmes scolaires et le marché du travail – Assurer les opportunités de travail – Adopter les critères de la méritocratie dans le recrutement – Campagnes de sensibilisation concernant l'importance de la participation à la vie publique.</p> <p>3 mesures sont demandées, pour chaque mesure (0.50 pt).</p> <p>La cohérence (0.50 pt)</p> | 4.25 |

Dissertation (12 points)

| Partie de la Q. | Corrigé | Note |
|-----------------|--|------|
| 1 | <p>Introduction: Méthodologie:1.50 Importance du sujet : La non acquisition du citoyen de tous ses droits le pousse à l'émigration qui est l'une des formes de la mobilité géographique ce qui affaiblit le concept de citoyenneté (0.50pt). Le cadre spatio-temporel : La société libanaise actuellement. (0.25pt) La problématique : Le sentiment d'appartenance, de stabilité ainsi que celui de la citoyenneté met-il terme à l'émigration et à la recherche d'une patrie suppléante? (0.50pt) Plan : -Les causes de l'émigration et leur relation avec la citoyenneté. -Les répercussions socio-économiques de l'émigration sur l'émigré, sur sa famille au Liban et sa patrie (répercussion positive et répercussion négative pour chacune d'eux). -Trois des mesures pour limiter le phénomène de l'émigration et renforcer la citoyenneté (0.25pt)</p> | 3 |
| 2 | <p>Corps du sujet : Méthodologie (2pts) Les causes de l'émigration et leur relation avec la citoyenneté. Préserver la sécurité personnelle : La dégradation de la situation de sécurité, pressions psychiques et sociales. (0.25pt). Pour le développement de soi: pour l'éducation, le développement de la connaissance et l'acquisition d'expériences, inexistence de spécialisations variés répondant aux ambitions des jeunes. (0.25pt). Pour le profit matériel : niveau de revenu bas, dégradation de la situation vitale, recherche d'un emploi répondant aux besoins et aux ambitions... (0.25pt), inexistence de conditions de l'intégration sociale (0.50pt). Leur relation avec la citoyenneté : quand le citoyen n'a pas le minimum de ses droits personnels, éducatifs, économiques et politiques ceci affaiblit son sentiment de citoyenneté. Répercussions de l'émigration sur l'émigré, sur la famille au Liban et sur la patrie: Répercussions sur l'émigré : Répercussion positive: assurer l'éducation et l'emploi, améliorer le niveau de vie, l'ordre public, stabilité sociale économique, ouverture culturelle, perfectionnement des langues du pays d'émigration (une seule répercussion 0.25) Répercussion négative : faible appartenance au pays natal, l'oubli de la langue maternelle, menacer la spécificité culturelle libanaise, ne pas exercer son droit politique dans les élections ... (une seule répercussion0.25pt) Répercussion sur la famille au Liban : Répercussion positive: stabilité financière, sociale, psychique (une seule répercussion 0.25pt) Répercussion négative: absence de la catégorie de jeunes instruits, dissociation familiale, retard de l'âge du mariage (une seule répercussion 0.25pt) Répercussion sur la patrie : Répercussion positive : Investissement des capitaux dans le pays natal, importer des expériences, la créativité des libanais a l'étranger ... (une seule répercussion 0.25pt)</p> | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Répercussion négative : Déséquilibre dans la pyramide des âges, perte de cerveaux, perte de la main-d'œuvre qualifiée, la non participation des jeunes à la planification de l'avenir du pays, manque de leur support dans l'action de reconstruction de leur pays (une seule répercussion 0.25pt)</p> <p><u>3 des mesures pour limiter l'émigration et renforcer la citoyenneté:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer les opportunités de travail, relever le salaire minimal, améliorer le niveau de vie, l'instauration de projets économiques... (une seule mesure 0.50pt) - Variation des spécialisations convenablement avec les besoins du marché, la fondation de centres de recherches scientifiques, l'échange des expériences avec d'autres pays, renforcer l'enseignement technique... (une seule mesure 0.50pt) - Protéger les citoyens, établir l'ordre, renforcer le sentiment de stabilité et de sécurité, sanctionner les responsables au moment des élections ... (une seule mesure 0.50pt) | |
| 3 | <p><u>Conclusion :</u></p> <p><u>Méthodologie (0.50pt)</u></p> <p><u>Les parties précitées (0.50pt)</u></p> <p><u>Réponse à la problématique :</u> l'absence de l'accès aux droits des citoyens les pousse à se sentir instables, par suite ils cherchent à fuir vers l'étranger pour trouver une patrie suppléant lui assurant ce qui lui manquait dans son pays natal. Cette situation permanente aggrave le problème posé. (0.50pt)</p> <p><u>Ouverture de nouveaux horizons :</u></p> <p>L'État peut-il assumer ses devoirs envers les citoyens, pourrait-il enraciner le libanais dans sa terre et ne pas admettre un pays suppléant ? (0.50pt)</p> | 2 |