

الاسم:
الرقم:

مسابقة في مادة اللغة الفرنسية
المدة: ساعتان ونصف

Le «chômeur fainéant¹»

1 Cette expression insultante, de plus en plus utilisée, sert à qualifier le privé d'emploi qui, tardant à retrouver du travail, est accusé de paresse et de vivre aux crochets² de la société tandis que ses concitoyens, eux, continuent à se lever chaque matin pour aller gagner leur vie et payer des impôts. Mais le chômeur est-il voué à la fainéantise¹?

5 Contrairement aux idées simplistes véhiculées par ceux qui jugent sans savoir, on ne se «vautre³» pas dans le chômage car en réalité, pour la plupart des individus qui sont tombés dedans, le chômage est un piège qui s'est refermé sur eux insidieusement⁴. [...] On se dévalorise, on se sent coupable. On a de moins en moins envie de profiter de son temps libre, de sortir, de faire son ménage, de voir du monde et de se justifier. Ainsi, une forme de
10 «paresse» s'installe au fur et à mesure qu'on se déteste et que le découragement nous envahit.

Cette bataille quotidienne, ignorée du commun des mortels, demande aussi bien du courage qu'une grande capacité d'adaptation. Il y a du mérite à survivre dans un milieu aussi hostile.

15 Le «chômeur fainéant» tel qu'on le traite, force est de reconnaître qu'il l'est devenu et ce, progressivement. Fainéant ou paresseux, parce qu'il n'arrive plus à sortir de son lit ou tout simplement de chez lui, à aller vers les autres (qu'il fuit) ou à entreprendre quoi que ce soit (à quoi bon ?) : cela ne s'appelle pas de la paresse, mais de la dépression.

20 Le «chômeur fainéant» est donc un être blessé, désabusé⁵, épuisé, et dépressif. Le chômage s'est installé en lui comme une maladie incurable. Mais reproche-t-on à un cancéreux d'avoir le cancer ? Non. Même si la maladie rebute⁶ les bien-portants, insulte-t-on collectivement les souffrants ? Non plus. Alors, cessons d'insulter les chômeurs.

D'après Sophie HANCART, *actu chômage.org*. Avril 2015

1- fainéant, fainéantise: caractère et comportement d'une personne paresseuse

2- vivre aux crochets de quelqu'un : être pris en charge par quelqu'un qui subvient à tous les besoins

3- se vautrer: se coucher, s'étendre en se roulant, en prenant une position abandonnée. , Péj. se complaire

4- insidieusement : d'une manière trompeuse

5- désabusé: désenchanté, déçu, qui a perdu ses illusions

6- rebute: décourage, inspire un certain dégoût.

I- Questions

10 pts

- 1- a. **Identifiez**, dans le texte de Sophie Hancart, le champ lexical que la société associe au thème du chômeur et **relevez** les termes et expressions qui le composent. **Reformulez** ensuite les reproches que cette société fait au chômeur dans le premier paragraphe. **2pts**
- b. **Identifiez**, dans le troisième paragraphe, un champ lexical opposé au premier puis **relevez** les termes et expressions qui s'y rapportent. **1pt**
- c. Partant des réponses obtenues en a et b, **formulez** la problématique soulevée. **3/4pt**

- 2- a. **Précisez** les deux référents du pronom «on» employé dans le deuxième et le dernier paragraphe. **1pt**
- b. En vous appuyant sur les guillemets qui encadrent l'expression «chômeur fainéant» ainsi que sur les réponses aux questions contenues dans le dernier paragraphe, **dégagez** la prise de position du locuteur. **1pt**
- 3- a. Après avoir **relevé**, dans le deuxième paragraphe, les verbes pronominaux dont le pronom «on» est le sujet grammatical, dites comment les sentiments du chômeur évoluent. **1pt¼**
- b. **Relevez** les adjectifs évaluatifs ainsi que la comparaison contenus dans le dernier paragraphe et **déterminez** l'image que l'auteure donne du chômeur. **2pts**
- 4- **Précisez** la valeur de la dernière phrase du texte ainsi que celle du connecteur qui l'introduit. **1pt**

II- Production écrite

Traitez, au choix, l'un des deux sujets suivants :

6 pts

Sujet 1: Pour Sophie HANCART : «Il ne suffit pas d'être intelligent, compétent et battant : le contexte social et la chance sont aussi déterminants dans la réussite professionnelle ». Partagez-vous ce point de vue ?

Quelle que soit votre opinion, **présentez-la** dans un développement organisé.

Sujet 2: Pour Sophie HANCART : « Le travail est un pilier de notre société, il est créateur de liens sociaux autant que source d'épanouissement personnel. » Partagez-vous ce point de vue ?

Quelle que soit votre opinion, **présentez-la** dans un développement organisé.

Consignes de travail		6pts
Introduction :	- Vous partirez d'un constat, du texte ou d'une idée générale. - Vous poserez le problème. - Vous annoncerez le plan.	1pt½
Développement :	-Vous développerez deux ou trois séquences selon le modèle suivant : . un argument pertinent . sa validation -Vous utiliserez des connecteurs.	3pts½
Conclusion :	- Vous conclurez par une phrase bilan. - Vous élargirez le thème en actualisant la thèse développée.	1pt

III- Œuvre intégrale

4pts

Analysez le thème principal propre à l'une des œuvres que vous avez étudiées cette année dans le cadre du programme.

أسس التصحيح في مادة اللغة الفرنسية

Partie de la Q	Corrigé			Note
	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	
I.1.a	Identification du champ lexical et relevé des termes qui le composent : Champ lexical de la paresse / fainéantise Les termes et expressions: Paresse x3 (L.2, 10, 17), vivre aux crochets (L.2) fainéantise (L.4), fainéant x3 (L.14,15, 18), paresseux (L.15) Reformulation des reproches que la société fait au chômeur : La société accuse le chômeur <u>de vivre aux dépens des autres, d'être paresseux, et d'échapper aux impôts.</u>	Le candidat identifie le champ lexical et relève les termes et expressions ½ pour 4 ¼ pour 2 et reformule les reproches. (2 de 3)	½pt ½ pt ½ pt x2	2
	Identification du champ lexical opposé et relevé des termes et expressions : Champ lexical du courage/ du combat/ de la lutte/ de la résistance Les termes et expressions: Bataille (L.11) Courage (L.12) Grande capacité d'adaptation (L.12) Mérite (L.12) Survivre (L.12)	Le candidat identifie le champ lexical opposé et relève les termes et expressions qui le composent. ½ pour 4 ¼ pour 2	½ pt ½ pt	1
	Formulation de la problématique : Le chômeur cède-t-il à la paresse ou est-il la victime d'un sort contre lequel il lutte ?	Le candidat formule la problématique.	¾ pt	0.75
I.2.a	Précision des deux référents de «on» dans le deuxième et le dernier paragraphe : «on» réfère, dans le deuxième paragraphe, aux chômeurs. «on» renvoie, dans le dernier paragraphe, aux adversaires du locuteur qui portent des idées simplistes et qui jugent négativement les chômeurs.	Le candidat précise le référent de «on» dans le deuxième paragraphe et le référent de «on» dans le dernier paragraphe.	½ pt ½ pt	1
	I.2.b L'auteure s'en prend catégoriquement aux accusateurs et à leur accusation insultante :elle reprend leur insulte dont elle se distancie discréditant leurs préjugés et les dénigrant.	Le candidat dégage la prise position de l'auteure.	1pt	1

I.3.a	<p>Relevé, dans le 2^{ème} paragraphe, des verbes pronominaux dont le sujet est «on» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - On ne se vautre pas (L.5-6) - On se dévalorise (L.7-8) - On se sent coupable (L.8) - On se déteste (L.10) <p>Évolution des sentiments du chômeur :</p> <p><u>Loin de se complaire</u> dans le chômage, le privé d'emploi souffre d'<u>un sentiment d'infériorité</u> qui cède bientôt à <u>la culpabilité</u>. Le chômeur <u>se retourne</u> ensuite contre lui-même.</p>	<p>Le candidat relève les verbes pronominaux ½ pour 3 ¼ pour 2</p> <p>et met en relief l'évolution des sentiments du chômeur. ¼ x3 (3 de 4)</p>	<p>½ pt</p> <p>¾ pt</p>	<p>1.25</p>
I.3.b	<p>Relevé :</p> <p>des adjectifs évaluatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - blessé (L.18) - désabusé (L.18) - épuisé (L.18) - dépressif (L.18) <p>[fainéant / incurable]</p> <p>de la comparaison: «Le chômage s'est installé en lui comme une maladie incurable.»</p> <p>L'image que l'auteure donne du chômeur: Le chômeur est un être qui souffre comme d'une maladie qui ne guérit pas, vivant dans un état de dénuement matériel et moral. Sa pseudo paresse couvre en réalité un état de profonde détresse, d'épuisement et de dépression.</p>	<p>Le candidat relève les adjectifs évaluatifs ½ pour 4 ¼ pour 2</p> <p>et la comparaison</p> <p>et détermine l'image que l'auteure donne du chômeur.</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p> <p>1 pt</p>	<p>2</p>
I.4	<p>Valeur de la dernière phrase et du connecteur qui l'introduit:</p> <p>Phrase impérative impliquant l'auteure ainsi que la société à laquelle elle s'adresse, exhortant à accepter le chômeur, à comprendre son état, à compatir à sa souffrance plutôt qu'à l'insulter. Exhortation à une attitude plus compréhensive et plus tolérante à l'égard des chômeurs, tant au niveau du discours qu'à celui du comportement.</p> <p>Elle est introduite par le connecteur « alors » à valeur conclusive, déductive, chez un argumentateur qui a eu gain de cause suite à sa démonstration.</p>	<p>Le candidat précise la valeur de la dernière phrase</p> <p>et du connecteur qui l'introduit.</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p>	<p>1</p>