

الاسم:
الرقم:
مسابقة في مادة اللغة الفرنسية
المدة: ساعتان ونصف

Ancien résistant et ancien officier de l'armée française, Hélié de Saint Marc, (1922-2013), réunit toute sa vie tourmentée en un ouvrage d'exception « *Toute une vie* » : la Résistance à dix-neuf ans, la déportation, l'aventure et le chagrin en Indochine, l'engagement et la révolte en Algérie, la prison et le silence. Témoin des déchirures de la France du 20^es., il a été parfois du bon côté, parfois du mauvais mais son livre est avant tout un témoignage d'espoir sur l'aventure humaine.

1 Les adolescents d'aujourd'hui ont peur d'employer des mots comme la fidélité, l'honneur, l'idéal ou le courage. Sans doute ont-ils l'impression que l'on joue avec ces valeurs – et que l'on joue avec eux. Ils savent que leurs aînés se sont abîmés les ailes. Je voudrais leur expliquer comment les valeurs de l'engagement ont été la clef de voûte¹ de mon existence, comment je me suis brûlé à elles, et comment elles m'ont porté. Il serait criminel de dérouler devant eux un tapis rouge et de leur faire croire qu'il est facile d'agir. La noblesse du destin humain, c'est aussi l'inquiétude, l'interrogation, les choix douloureux qui ne font ni vainqueur ni vaincu.

5 Que dire à un cadet ? Peut-être, avec pudeur, lui glisser dans la paume de la main deux ou trois conseils : mettre en accord ses actes et ses convictions ; pouvoir se regarder dans la glace sans avoir à rougir de lui-même ; ne pas tricher ; pratiquer et tâcher de concilier le courage et la générosité ; rester un homme libre.

J'ai toujours essayé de récupérer les débris² de mon existence pour faire tenir debout mon être intérieur. Même en prison et réprouvé³, j'ai cherché à être heureux.

15 Un ami m'a dit un jour : « *Tu as fait de mauvais choix, puisque tu as échoué* ». Je connais des réussites qui me font vomir. J'ai échoué, mais l'homme au fond de moi a été vivifié.

Je tiens le courage en haute estime car il me semble contenir toutes les autres vertus.

Je crains les êtres gonflés de certitudes. Ils me semblent tellement inconscients de la complexité des choses ... Pour ma part, j'avance au milieu d'incertitudes. J'ai vécu trop d'épreuves pour me laisser prendre au miroir aux alouettes⁴.

20 Ai-je toujours été fidèle ? Ai-je toujours agi selon l'honneur ? J'ai essayé, sans jamais y parvenir entièrement, d'être digne des autres et de la vie. Je ne connais pas de vérité tranquille. Je veux ajouter de la vie aux années qui me restent, témoigner de tout ce qui dure, retrouver la vérité de l'enfant que j'ai été. Simplement essayer d'être un homme.

Hélié Denoix de Saint Marc, *Toute une vie*. Éditions Les arènes, 2004

1- clé de voûte : pierre en forme de coin placée à la partie centrale d'une voûte et servant à maintenir les autres arcs. Fig. point important, partie essentielle, capitale d'un système

2- débris : restes d'un objet brisé, morceaux, fragments

3- réprouvé : personne rejetée par les hommes, par la société

4- miroir aux alouettes : engin composé d'une planchette mobile munie de petits miroirs que l'on fait tourner et scintiller au soleil pour attirer les oiseaux. Fig. Ce qui trompe, ce qui fascine ; piège.

I- Questions(13pts)

1- En vous appuyant sur le champ lexical prédominant que vous **identifierez** et dont vous **relèverez** les termes, **dégagez** le thème du texte d'Hélié Denoix de Saint Marc. **1pt**½

2-a. **Précisez** les référents respectifs des pronoms « on » (L.2), « eux » (L.3,5) et « je » (L.3,4) présents dans le premier paragraphe de ce texte, puis **justifiez** le passage de la troisième à la première personne. **2pts**

b. **Déterminez** les rôles que jouent, dans ce texte, les phrases interrogatives employées dans les lignes 8 et 20. **1pt**

3- a. Relevez, dans les lignes 12 à 15 le lexique à sens négatif puis le lexique à sens positif que le locuteur associe à son passé et **précisez** ensuite l'image qu'il donne de sa vie. **2pts**

b. En quoi le témoignage personnel du locuteur sert-il l'argumentation ? **1pt**

4-a. Relevez les groupes verbaux infinitifs qui structurent le 2^{ème} paragraphe puis **reformulez** les conseils que le locuteur adresse aux jeunes d'aujourd'hui. **2pts**

b. Après avoir relevé dans les lignes 14 à 23 les verbes d'opinion, **reformulez** les croyances du locuteur. **2pts**

5- Relevez les énumérations sur lesquelles finissent le premier et le dernier paragraphe et **donnez-en** la valeur. **1pt½**

II. Production écrite

(7 pts)

Sujet : Quelle image avez-vous des adultes qui vous entourent et qui commandent votre vie ?

Vous **présenterez** votre réponse dans un développement argumenté illustré d'exemples.

Consignes de travail		7pts
<u>Introduction :</u>	- Vous partirez d'un constat, du texte ou d'une idée générale. - Vous poserez le problème. - Vous annoncerez le plan.	(1 pt ½)
<u>Développement :</u>	- Vous développerez deux ou trois séquences selon le modèle suivant : - un argument pertinent - sa validation - Vous utiliserez des connecteurs.	(4 pts ½)
<u>Conclusion :</u>	- Vous conclurez par une phrase bilan - Vous élargirez le thème en actualisant la thèse développée	(1 pt)

Partie de la Q.	Corrigé			Note
I.1	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	1.5
	<p><u>Identification du champ lexical prédominant relevé des termes, détermination du thème</u></p> <p>Champ lexical des valeurs/des vertus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fidélité, honneur, idéal L.1 - courage L. 2 - valeurs x2 L.2, 3 - engagement L.4 - noblesse du destin humain L.6 -courage, générosité, homme libre. L.10- 11 - courage, vertu L.16 -(être) fidèle, honneur L.20 - être digne L.21 - être un homme L.23 <p><u>Thème:</u> Les valeurs</p>	<p>Le candidat identifie le champ lexical prédominant,</p> <p>en relève les termes</p> <p>1pt pour 8 ¾ pt pour 6 ½pt pour 4</p> <p>puis détermine le thème du texte.</p>	<p>¼pt</p> <p>1pt</p> <p>¼pt</p>	
I.2.a	<p><u>Précision des référents respectifs des pronoms « on », «eux» et «je»</u></p> <p>On réfère aux adultes trompeurs, aux aînés irrespectueux des valeurs et peu soucieux des jeunes et de l'image qu'ils offrent à leurs yeux, adultes dont le locuteur se démarque et dont il fait le procès.</p> <p>Eux renvoie aux adolescents perturbés, méfiants, victimes du jeu des adultes avec les valeurs si bien qu'ils n'osent même pas évoquer les mots qui désignent ces valeurs.</p> <p>Je réfère au locuteur qui cherche à réparer ce que sa génération à lui a gâché, voulant éviter aux jeunes de tomber dans le piège.</p> <p><u>Justification du passage de la 3ème à la 1ère personne</u></p> <p>Le locuteur commence par parler des adolescents et des adultes, puis, par l'emploi de la première personne, il s'adresse aux jeunes en parlant du jeune qu'il était et de l'adulte qu'il est en témoignant de sa vie personnelle pour leur communiquer son expérience de la vie et la flamme sacrée de la foi.</p>	<p>Le candidat précise les référents respectifs des pronoms</p> <p>½pt x 2</p> <p>¼pt</p> <p>et justifie le passage de la 3ème à la 1ère personne.</p> <p>¾pt</p>	<p>1pt</p> <p>¼pt</p> <p>¾pt</p>	2
	I.2.b	<p><u>Détermination du rôle des phrases interrogatives employées dans les lignes 8 et 20</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que dire à un cadet ? : cette phrase initie les conseils que le locuteur adresse délicatement aux jeunes. - Ai-je toujours été fidèle ? Ai-je toujours agi selon l'honneur ? <p>Ces interrogations sonnent comme un examen de conscience, visitant le passé pour introduire une série de réponses justificatives</p>	<p>Le candidat détermine le rôle des phrases interrogatives</p> <p>½ pt x 2</p>	<p>1 pt</p>

	de la vie et des choix controversés du locuteur. L'interrogation ici a l'air d'une délibération, d'un dialogue intérieur.				
I.3.a	<p><u>Relevé du lexique à sens négatif que le locuteur associe à son passé</u> - débris L.12 - prison et réprouvé L.13 - mauvais choix L.14 - échoué x2 L.14, 15</p> <p><u>Relevé du lexique à sens positif que le locuteur associe à son passé</u> - récupérer L.12 - tenir debout L.12 - heureux L.13 - a été vivifié L.15</p> <p><u>Précision de l'image que le locuteur donne de sa vie</u> C'est une vie fondée sur l'engagement mal payant, qui lui a valu la prison, le rejet et l'échec. Cette vie est marquée par les épreuves et la lutte continue et est soutenue stoïquement par les valeurs qui lui permettent de garder le courage, lui insufflent la vie et le font accéder au salut et au bonheur.</p>	<p>Le candidat relève le lexique à sens négatif, ½pt</p> <p>Le candidat relève le lexique à sens positif ½pt</p> <p>et précise l'image que le locuteur donne de sa vie. 1pt</p>	½x2pt	1pt	2
I.3.b	<p><u>L'importance de ce témoignage</u> L'auteur veut convaincre par l'exemple personnel, authentique, à partir de faits réels. Il veut ramener aux jeunes la foi dans les valeurs en se donnant comme exemple vivant de l'incarnation de ses convictions.</p>	Le candidat montre l'importance de ce témoignage.	1pt		1
I.4.a	<p><u>Relevé des groupes verbaux infinitifs</u> - Glisser ... deux ou trois conseils L.8-9 - Mettre en accord ses actes et ses convictions L.9 - Pouvoir se regarder... sans avoir à rougir.... L.9-10 - Ne pas tricher L.10 - Pratiquer et tâcher de concilier le courage et la générosité L.10 - Rester un homme libre L.11</p> <p><u>Reformulation des conseils que le locuteur adresse aux jeunes d'aujourd'hui</u> (L'infinitif employé dans ce passage revêt la valeur d'une exhortation, d'un appel à adopter les conseils que l'auteur adresse discrètement aux adolescents perturbés par le comportement des adultes.) Le locuteur fait appel à la transparence dans la réalisation de soi, à l'intégrité et à la loyauté qui doivent sous-tendre leur comportement; il les exhorte à l'honnêteté, au courage et à la générosité, bref à tout ce qui permet à l'adolescent de demeurer un homme libre.</p>	<p>Le candidat relève les groupes verbaux infinitifs - 1 pt pour 6 - ½ pt pour 4</p> <p>et reformule les conseils 1pt</p>	1pt	1pt	2

I.4.b	<p><u>Relevé des verbes d'opinion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je tiens L.16 - Il me semble L.16-Je crains L.17 - Ils me semblent L.17 - Je ne connais pas L.21 - Je veux L.21 <p><u>Reformulation des croyances du locuteur</u></p> <p>Par l'emploi de ces verbes d'opinion, l'auteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prononce un acte de foi dans le courage qui, à lui seul, synthétise toutes les valeurs ; - refuse le comportement des êtres imbus d'eux-mêmes, gonflés de vérités piégeantes et qui ne se remettent jamais en question ; - recherche la vérité, la vraie, celle de l'enfant, de son innocence : celle de l'homme qu'il essaie d'être. 	<p>Le candidat relève les verbes d'opinion 1 pt pour 6 ½pt pour 4</p> <p>et reformule les croyances du locuteur (2 de 3) 1pt</p>	<p>1pt</p> <p>1pt</p>	2
	15	<p><u>Les énumérations sur lesquelles finissent le premier et le dernier paragraphe et leur valeur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « La noblesse du destin humain, c'est aussi <u>l'inquiétude, l'interrogation, les choix douloureux</u> qui ne font ni vainqueur ni vaincu. » (L.6-7) <p><u>La valeur</u></p> <p>Cette énumération reflète la complexité de la vie et la difficulté des choix qu'il faut assumer</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Je veux ajouter de la vie aux années qui me restent, témoigner de tout ce qui dure, retrouver la vérité de l'enfant que j'ai été. » (L.21- 23) <p><u>La valeur</u></p> <p>Cette deuxième énumération trace une ligne de conduite, pour une perspective d'avenir à trois composantes. Le fait de vouloir « retrouver la vérité de l'enfant » est la preuve qu'il ne veut pas du monde des adultes. Il n'est pas non plus découragé ! Pour lui, ce sont les épreuves qui font l'homme, qui lui permettent « d'ajouter de la vie aux années ».</p>	<p>Le candidat relève les énumérations sur lesquelles finissent le premier et le dernier paragraphe ¼ pt x2</p> <p>et en donne la valeur. ½ pt x2</p>	