

بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



المواطنة الفاعلة

الحلقة الثانية
من التعليم الأساسي

أنشطة المتعلم



بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



المواطنة الفاعلة

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أنشطة المتعلم

قسم التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة:

المنسقة:

د. بلانش أبي عسّاف

قارئة تربويّة:

أ. سامية أبو حمد

إعداد:

أ. اندي تورنتن

أ. مرغريت هيث

قسم الخدمات النفس الاجتماعي:

أ. سيدة فرنسيس

التدقيق اللغوي:

أ. سيدة الأحمر

الإخراج الفني:

بيار الحداد



- 4 أنا أوّلاً أو الآخرون أوّلاً؟ النشاط الأوّل
45 دقيقة
- 6 هذا أنا! النشاط الثاني
45 دقيقة
- 9 التّشابه والاختلاف النشاط الثالث
45 دقيقة
- 10 أتفهم الآخرين النشاط الرابع
45 دقيقة
- 12 الاحتياجات المختلفة النشاط الخامس
45 دقيقة
- 16 خريطة المجتمع النشاط السادس
45 دقيقة
- 17 ما الذي سيحدث الفرق؟ النشاط السابع
45 دقيقة
- 19 يمكننا القيام بذلك! النشاط الثامن
45 دقيقة



أنا أولاً أو الآخرون أولاً؟

النشاط الأول
45 دقيقة

- سنتعلّم اليوم كيف نوازن بين احتياجاتنا واحتياجات الآخرين.
- سنتعلّم أيضًا أننا سنشعر بالسعادة عندما نحول حياة الآخرين إلى الأفضل.



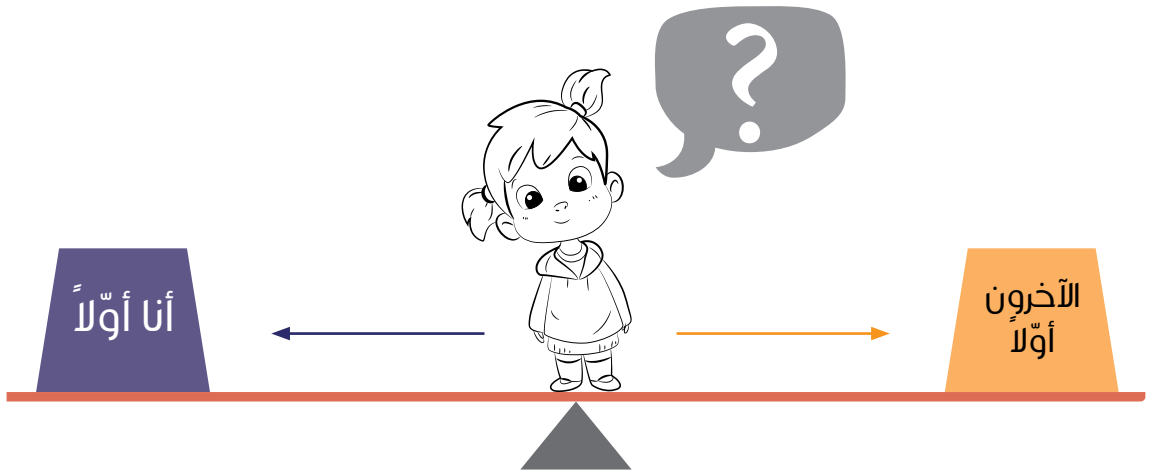
انظر إلى الصورة. يبدو أنّ هذا الطّفل يكاد يسقط في بحيرة ماء.

تخيّل أنّك تسير في هذا المكان. أنت تعلم أنّ مستوى المياه عميق يصل إلى صدرك تقريبًا.

ولكن إذا سقط هذا الطّفل، فسيكون في خطر وقد يغرق.

لنفترض أنّه سقط بينما كنت بقربه! انظر حولك، لا يوجد أحد آخر قريب.

انظر إلى صورة الطّفل على أرجوحة التّوازن / الزّحلوقة:



ماذا يمثّل هذا الرّسم؟

في بعض الأحيان علينا أن نقرّر من أو ما هو أكثر أهميّة.

هل اطّلت على قصص أو قوانين تساعدنا فيأخذ القرار؟

لديك رزمة من البطاقات. توافق مع فريقك أين نضع كل بطاقة؟

إذا كان القرار "أنا أولاً" ضعه في مكانه على الزحلوقة.

إذا كان القرار "الآخرون أولاً" ضعه في الجهة الأخرى، وقد تقررون أن يكون في مكان ما بينهما.

هل ساعدت شخصاً آخر في وقت ما؟ أخبر رفاقك عن الحادثة.

ما كان شعورك بعد أن ساعدته؟ (فخور، سعيد، ماهر في تدبير أموره، كريم، لطيف)؟

في الأسابيع المقبلة، سنبحث عن السعادة من خلال أفعال / خدمات لمساعدة الآخرين في مجتمعنا.

شارك:

بالتشاور مع المعلم/ة، وتوافق مع رفاق الصف على يوم يسمّى "يوم السعادة".

حدّد بعض الأفعال / الخدمات البسيطة التي يمكنك القيام بها لتحقيق السعادة للآخرين.

تذكّر!

لقد وجد علماء النفس أن انفاق مالنا على الآخر يجعلنا أكثر سعادة من إنفاقه على أنفسنا.

تذكّر!

عليكم أن تحدّدوا كيف سيتم الإعلان عن هذا اليوم في المدرسة، على سبيل المثال: تصميم شعارات على لوحات الإعلان وغير ذلك.



هذا أنا!

النشاط الثاني
45 دقيقة

- سنتعلّم اليوم كيف نوازن بين احتياجاتنا واحتياجات الآخرين.
- سنتعلّم أيضًا أننا سنشعر بالسعادة عندما نحول حياة الآخرين إلى الأفضل.

- سنتعلّم في خلال هذا النشاط أنّ لدينا كلّنا عدّة جوانب لهويّتنا، وهذه لا تتعارض مع بعضها البعض.
- سنتعلّم أيضًا كيف نقدّر الجوانب المختلفة لهويّتنا، والتي قد تساعدنا في بناء علاقات إذا دعت الحاجة إلى ذلك.

هل تتذكّر درس الأسبوع الماضي حول المشاكل: "أنا أولاً أو الآخرين أولاً؟"

لدينا أصول تصرّف، أو قصص من ثقافتنا تقودنا إلى طريقة تصرّفنا مع الآخرين.

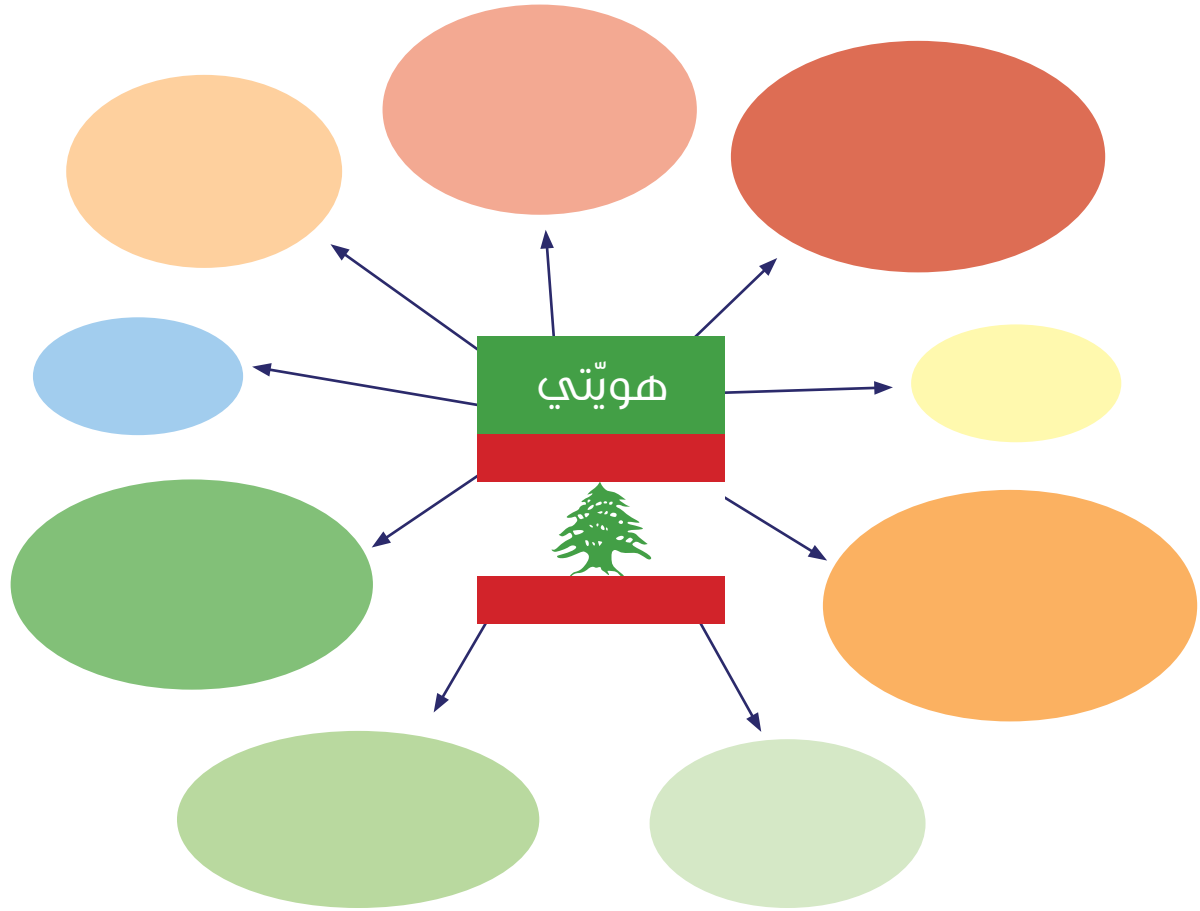
هذه القصص وأصول التصرّف تدفعنا لتحسس ما هو مهمّ: كيف نتصرّف أو نتفهّم ما يتعلّق بأشخاص آخرين مثلنا؟

هذه تشكّل ما نسمّيها أحياناً "الهويّة" - من نحن؟ من أين نحن؟ كيف نتصوّر أنفسنا؟

انظر إلى الأمثلة أدناه التي توضح مدى اختلاف الأشخاص عندما تصوّروا هويّاتهم.

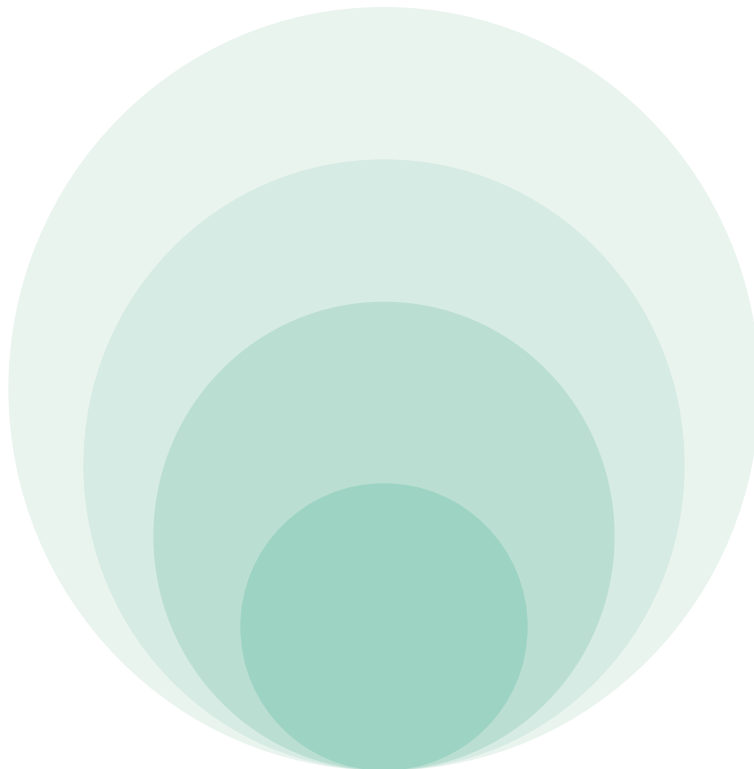
لدينا جميعاً جوانب عديدة لهويّتنا. على سبيل المثال: قد يعتبر الشخص نفسه بأنّه عربيّ؛ لبنانيّ، فرد من عائلة ما، مواطن من منطقة / بلدة / قرية، عضو في نادٍ رياضيّ، خبير في هواية معيّنة (على سبيل المثال: الفنّ / الشّعر / الموسيقى / الكتب / الحرف اليدويّة)، ألعاب الإنترنت والنوادي إلخ.

حدّد هويّتك، واكتب ما يعبر عمّا تحبّ.



صورة البصل: أنا مثل البصلة:

الآن اكتب أهم جوانب هويتك أو جانب واحد في الدائرة الوسطى من هذا الرسم التخطيطي، والأقل أهمية في الخارج.

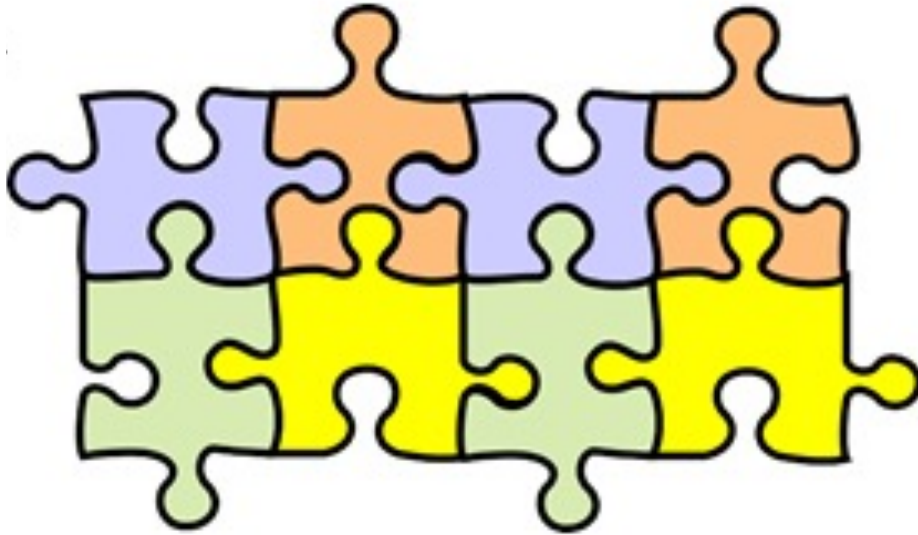




هذا أنا!

النشاط الثاني
45 دقيقة

نشعر أحياناً أننا مجبرون على "التوافق". قد نغيّر ولاءنا، والسلوكيات حتّى عندما نكون في أماكن / مناسبات مختلفة، على سبيل المثال: في البيت، المدرسة، حفلة، مكان العبادة، النادي.
اكتب الأماكن التي تعتقد أنّك قد تتصرّف فيها بشكل مختلف لتناسب/لتندمج مع الآخرين.
ضعها على قطع مختلفة من لعبة تجميع صور مفكّكة أدناه.
لماذا هذا الأمر مهمّ في بعض الأحيان؟ (على سبيل المثال: بسبب الاحترام؟ الصداقة؟) متى لا تكون مناسبة؟



شارك:

شارك ما تفعله أو ما لا تفعله في مكان: العبادة، أو في المنزل، أو المدرسة، حفلة، أو ناد.

التشابه والاختلاف

النشاط الثالث
45 دقيقة

- سوف تتعلم في هذا الدرس كيف تتعرف أوجه التشابه والاختلاف بينك وبين الآخرين وتحترم ذلك.
- سوف تتعلم أن تقدر أوجه التشابه والاختلافات الثقافية.

- لكل شخص مظهر خاص، نقاط قوة وضعف واهتمامات خاصة. هذه هي الأشياء التي تجعلنا فريدين، ومميزين. سأعطيك ورقة عليها دائرتان متداخلتان، وهي معروفة "بمخطط فين".
- إحدى الدوائر تمثلك أنت شخصياً، والأخرى تمثل زميلك. اكتب اسمك فوق إحدى الدوائر، وكتب اسم زميلك على الدائرة الأخرى.
 - انظر إلى زميلك واطرح أسئلة، لتتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينكما، على سبيل المثال: الطول، ولون العيون، فريق كرة القدم المفضل / الطعام المفضل / الموسيقى المفضلة / الألعاب.
 - اكتبها في المكان الملائم في الدائرة. يجب أن تكتب الأشياء المشتركة بينكما في الدوائر المتداخلة.
 - بعد ذلك، فكر في ثلاثة أشياء تجيدها. شاركها مع زميلك.
- أيهما الأفضل؟
 - ما هي أفضل ثلاثة أشياء يجيدها زميلك؟ هل الزملاء في الصف على علم بها؟
 - هل هناك زميل/ة لديه/ها هذه الموهبة؟ هل زملاؤك في الصف على علم بهذه المواهب والاهتمامات؟ كيف يمكننا أن نستفيد منها؟

الأشياء المشتركة بيننا تساعدنا في الارتباط ببعضنا، لكن يمكننا أن نتعلم من خلافاتنا أيضاً، فهي تحول هذا التعارف إلى تجربة مثيرة للاهتمام مشاركة: سيتم التقاط صورة تجمع الصف معاً. يجب أن نتوافق على شعار/ رسالة موجهة إلى كل من يراها أننا مختلفون تماماً، لكننا نعمل جميعاً كمجموعة واحدة.

تذكر!

اعرض الصورة مع الرسالة على لوحة الإعلانات في المدرسة.



أتفهم الآخرين

النشاط الرابع
45 دقيقة

- سوف تتعلّم أن تتعاطف مع النّاس في ظروف مختلفة، وتستخدم خيالك لتتفهّم تجاربهم.
- ستتعلم كيف تتعرّف إلى مشاعرك وتتعامل مع نفسك والآخرين.

"قبل أن تنتقد شخصاً، امشِ كيلومترًا منتعلاً حذاءه."

ماذا تعني هذه الجملة؟

"التّعاطف" هو القدرة على معرفة وفهم شعور الشّخص الآخر.

نصبح متعاطفين عندما نعرف كيف "نقرأ" كيف يشعر الشّخص.

سأطلب إليك أن تقرأ معلومات على البطاقة التالية.

- فكّر بما قد تشعر به الشّخصيات.

- الآن بدّل دورك بالموقف نفسه، ولكن مع شخصيات تظهر التّعاطف والاحترام تجاه بعضها البعض، بدلاً من أن تظهر القسوة أو الطّيش.

- هل صادف أن أساء أحدهم فهمك، وكان من المفيد وقتها لو سار الآخر مسافة كيلومترًا منتعلاً حذاءك؟

عندما نظهر الرّحمة - عندما نحاول مساعدة أو دعم الآخرين المحتاجين - نصبح "معطائين".

هذه خطوة أبعد من التّعاطف.

الرّحمة هي اللّغة التي يستطيع أن يسمعها الصّم ويراها العميان.

ماهي برأيك "لغة الرّحمة"؟

على سبيل المثال أن نبتسم، نقول كلمة لطيفة، نتبرّع لأطفال يتامى.

بعض الأسئلة المثيرة للاهتمام:

- هل تعتقد أن بعض النّاس يسبّبون المعاناة للآخرين، لأنهم يفكّرون فقط في أنفسهم؟

- هل يستحقّ كلّ النّاس أن يعاملوا بعطف؟ لماذا أو لم لا؟

- هل سبق أن أبديت عطفًا تجاه حيوان؟ هل هذا لا يقلُّ أهميَّة عن التعاطف مع البشر؟
- فكّر في شخص أنت تعلم بأنّه محتاج، ورغم ذلك لم تقدّم له المساعدة. ما الذي يمنعك من التّواصل معه؟

مشاركة:

قد تتاح لك الفرصة لزيارة أطفال في دار للأيتام، أو أشخاص في بيت المسنين. إذا لم يكن ذلك ممكنًا ربّما يمكنك كتابة رسائل إليهم لإظهار مدى اهتمامك.



الاحتياجات المختلفة

(مجمع اجتماعي / مركز اجتماعي)

- اليوم ستتعلم أن الأشخاص لديهم احتياجات مختلفة.
- سنتعلم كيف تستخدم مجموعة من مهارات التفكير لتعمل بكفاءة كعضو في الفريق.

هل يمكنك التفكير في موقف شعرت أنه تمّ التعامل معك أثناءه بطريقة غير عادلة؟

في بعض الأحيان يشعر الناس بأن الآخرين أهملوهم أو رفضوهم.

1. كأفراد ضمن مجموعة من الأصدقاء / في المدرسة.

2. كمجموعات في المجتمع.

في مجموعتك لنفترض أنه تمّ التبرّع بمبلغ كبير من المال لمدينتك / منطقتك.

هذه الأموال ستستخدم لإنشاء المجمع الاجتماعي.

مهمّتك هي تصميم المساحات، مع الأنشطة والصفوف والنوادي إلخ، وذلك لتوفير احتياجات العائلات الواردة في البطاقات أدناه.

اقرأ البطاقات، ودوّن الملاحظات عليها، لتحديد وسائل الراحة التي ستكون مفيدة للعائلات.

كمجموعة، استخدم خيالك ليتّم الاتفاق على المساحات الرئيسيّة. سوف تقدّم على سبيل المثال:

- مدرسة.
- مركز صحيّ.
- بنك طعام / مركز توزيع وجبات طعام.
- مركز نهاريّ للمستئين.
- حضانة.
- غرف اجتماعات.
- قاعات للمناسبات الكبرى إلخ.

هل يمكن أن نستفيد من المساحات، لنضاعف المساحة (على سبيل المثال: يمكن أن يتمّ تعليم الرّاشدين في المدرسة، والأطفال في سنّ الحبو في الحضانة، وفي حفلات الرّفاف / الرّقص في قاعات المناسبات الكبرى)؟

الآن صف الأنشطة التي ستقام في كل مكان / موقع تمّ تحديده :
- عند طبيب أسنان، عيادة أطفال، حصص الأكل الصحيّ.

بعد ذلك، ضع لائحة بالمعدّات المطلوبة في كل مكان / موقع. على سبيل المثال: الدراجات الثلاثيّة والألعاب، ولباس المناسبات، وأوعية علب للحضانة.

الآن يجب أن يتمّ التّوافق مع زملائك في الصّفّ حول القواعد المتّبعة في المجمع، التي يجب أن تنصّ على أنّ المجمع هو مكان آمن ومسّ للجميع.

أنطوني عمره 9 سنوات:

- يستخدم كرسيًا متحرّكًا.
- عائلته لا تملك الكثير من المال، لأنّ أهله عاطلون عن العمل.
- يحبّ الألعاب اللّوحيّة وألعاب الكمبيوتر.
- يكره الرّياضيّات ويجدها مربكة.
- يخشى من المضايقات / أن يضايقه النّاس.
- يكره الوحدة.
- ماذا سنقدّم لأنطوني وعائلته؟

جوستين عمرها 10 سنوات

- أمّ جوستين تنتظر طفلًا عن قريب.
- لديها مجموعة كبيرة من الأصدقاء.
- تحبّ ارتداء آخر صيحات الموضة.
- تتعرّض للمشاكل لأنّها صاحبة ومتسلّطة. لكنّها تتصرّف بهذه الطّريقة بسبب عدم ثقتها بنفسها.
- لديها أخ أكبر سنًا عمره 18 سنة.
- ماذا سنفعل لجوستين وعائلتها؟

سعاد عمرها 12 سنة

- تحبّ المغامرة. تميل إلى تسلّق الأشجار والبنائيات والمواقع إلخ.
- مهتمّة بألعاب القوى، تجيد الجري / الرّكض.



الاحتياجات المختلفة

(مجمع اجتماعي / مركز اجتماعي)

النشاط الخامس
45 دقيقة

- تصطحب معها دائماً قُطْعُها الأليفة.
- تعيش مع أمها. مات والدها منذ فترة.
- قلقلة لأن والدتها تدخن كثيراً.
- تخاف من الظلام.
- ماذا سنقدم لسعاد وعائلتها؟

نسيم عمره 11 سنة

- ولد مرح.
- يحب المزاح والمرح مع الآخرين.
- يعيش مع أخيه الأكبر في غرفة واحدة.
- لا يعرف مكان والديه.
- لديه مشكلة في النظر - رؤية جزئية-
- لم يتعلم بعد كيف يقرأ بواسطة برايل.
- يحب الاستكشاف، ولكنه يحتاج إلى المساندة في الانتقال.
- ماذا سنفعل لنسيم وأخيه؟

نور عمرها 8 سنوات

- تحب كتابة القصص.
- عائلتها لا تملك الكثير من المال، لأنه ليس لديهم رخصة عمل.
- تتحدث العربية فقط.
- وصلت مؤخراً من بلد فيه صراع عسكري / حرب.
- تجيد الجمباز والرقص.
- خجولة جداً ولا تقيم صداقات بسهولة.
- لديها أخوان توأمان يبلغان من العمر عامين.
- ماذا سنقدم لنور وعائلتها؟

محمد عمره ست سنوات

- تعتني به جدته في أغلب الأوقات، لأن أهله يعملون لساعات طويلة جدًا.
- يعاني من زيادة الوزن ولا ينام جيدًا.
- قلق بسبب خوفه من التعرض للثمنر.
- لديه أخت أكبر سنًا على وشك الزواج.
- يحب أن يتباهى برقصته في الحفلات.
- ماذا سنقدم لمحمد وعائلته؟

علياء عمرها 13 سنة

- هربت من بلادها وما زالت تتذكر الجري في الشوارع للهروب من المقاتلين.
- لا تشعر بالأمان بسبب كل الحوادث المتغيرة في حياتها.
- تلازم والدتها المنزل لأنها مصابة. يتوجب على علياء الاعتناء بها.
- ذكية جدًا، ولكن لديها الكثير من الأمور للمواكبة.
- لا تتكلم الإنجليزية.
- ماذا سنقدم لعلياء وعائلتها؟

رالف عمره 14 سنة

- لديه عسر في القراءة.
- يجد الفروض المدرسية صعبة. في بعض الأحيان يغادر المدرسة قبل أن يدق الجرس.
- يفقد أعصابه بسهولة بالغة.
- يهتم به والده. إذ ليس لديه أم.
- يميل إلى التسكع في الشوارع مع الأولاد الآخرين من عمره.
- يحب أن يخيف الناس.
- ماذا سنقدم لرالف ووالده؟

مشاركة:

بالتوافق مع زملائك في الصف، ستختار شخصًا أو أكثر من المجتمع، اتفق على كيفية تقديم المساعدة وتنفيذ الخطة الموضوعية لهذه الغاية.



خريطة المجتمع

النشاط السادس
45 دقيقة

- في هذا الدرس سوف تحدّد وتقارن قضايا تهتمّ المجتمع.
- سوف تتعلّم كيف تناقش القضايا والمشاكل الحاليّة.
- فكّر في المنطقة التي تعيش فيها، ثمّ ارسم خريطة لمجتمعك.
- ابدأ برسم مدرستك في منتصف الورقة، ثمّ ضع الأماكن المهمّة حولها.
- حدّد الطّرق والأماكن الهامّة مثل المدارس الأخرى والمستشفيات والأسواق، مراكز التّسوّق والحدائق ودور السّينما وغيرها.
- ينبغي أن تضع أيضًا أماكن لا تحبّها. على سبيل المثال:
 - جسرٌ لا تشعر بالأمان عند عبوره، بركة خطيرة، المباني والأماكن المهجورة التي تتراكم فيها القمامة وغيرها.
- أضف رموزًا إلى خريطةك:
 - ضع إشارة √ إذا كنت تشعر بالسّعادة في هذا المكان.
 - أضف إشارة X إذا كنت تشعر بالحزن أو القلق في هذا المكان.
 - ضع إشارة زائد + إذا كنت تعتقد أنه يتوجّب تحسينه.
- أيّ الأماكن حصلت على أكبر عدد من علامة √ ؟
- ما الذي يجعل من هذه الأماكن مصدرًا للسّعادة ؟
- ما هي الأماكن التي حصلت على أكبر عدد من علامات X ؟
- ما هي المشاكل فيها؟
- ما هي الأماكن التي حصلت على أكبر عدد من إشارات + ؟
- ماذا يمكن أن تحسّن فيها؟

مشاركة:

أيّ من الأماكن التّالية تعتقد أنّك قد تكون قادرًا/ة على أن تفعل شيئًا بشأنها؟
ضع خطة لتحسين مكان واحد من اختيارك. اقترح خطّتك للسلطات أو لمن يهتمّه الأمر.

ما الذي سيحدث الفرق؟

- ستتعلم اليوم كيف تحلّ المشاكل، وتجد لها حلولاً.
- ستستخدم البحوث لتطوير معارفك.
- ستستكشف تجارب الناس ومواقفهم تجاه قضيتك.

هل تتذكّر الاحتياجات التي تمّ تحديدها في الدرس الخامس، حول الاحتياجات المختلفة؟ وقائمة القضايا في المجتمع التي تمّ تدوينها في الدرس السادس (خرائط المجتمع)؟
ابحث عن شريك أو مجموعة مهتمة بحلّ المشكلة نفسها التي اخترتها. معهم سوف تقوم بتحليل المشاكل التي تقلقك مستخدماً 10 أسئلة. ستقودك هذه الأسئلة إلى بعض الحلول.
بمجرد أن تنتهي من 10 أسئلة، قدّم خمسة حلول للمشكلة. استخدم قائمة "الأفكار المفيدة" (أدناه) لمساعدتك.

ستعرض أفكارك في الصّف في الأسبوع القادم. ستكون فرصتك لإقناع الزملاء بمساعدتك في تنفيذ خطتك.
خلال الأسبوع قد تستخدم وقت فراغك لتحضير عرض تقديمي لمدة خمس دقائق لتقنع الآخرين بقضيتك قدر الإمكان.

5 إجابات على المشكلة (من وماذا سيفعل؟)

1. ما هي المشكلة؟
2. لماذا توجد هذه المشكلة؟
3. من هم الأشخاص، أو ما هو الشيء الذي يسبّب هذه المشكلة؟
4. من يعتبر أنّ هذه المشكلة تحدث الآن؟
5. هل هناك أيّ قواعد أو قوانين تتعلّق بهذه المشكلة؟
6. هل الجميع على علم بهذه القواعد؟
7. كيف يمكن أن يغيّر الآخرون تصرفاتهم للحدّ من هذه المشكلة؟
8. كيف يمكنك أن تقنع الناس بالتصرّف بشكل مختلف؟
9. ماذا يمكنك أن تفعل للتأكد من أنّ الأمور تتحسنّ؟
10. من يمكنه مساعدتك لتصبح الحالة أفضل؟



ما الذي سيحدث الفرق؟

النشاط السابع
45 دقيقة

5 إجابات على المشكلة (من سيفعل وماذا سيفعل)؟

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

قائمة الأفكار المفيدة:

- كتابة الرسائل إلى مدير المدرسة أو الممثلين المنتخبين.
- رسائل البريد الإلكتروني لوسائل الإعلام.
- تصميم ملصقات.
- توزيع منشورات.
- تصميم رقصة / دبكة.
- كتابة كلمات أو تلحين أغنية.
- إنشاء فيديو.
- خياطة الأزياء.
- توزيع أدوار ووضع أجندة.
- وضع خطة التجمع.
- البدء برفع عريضة / طلب.
- صنع جدارية.
- دعوة ضيف مميز.
- تنفيذ يوم عمل فعلي.
- التنسيق مع منظمة محلية.
- إدارة المنافسة.
- تنظيم عرض. (على سبيل المثال: أفكار حول الأكل الصحي)

يمكننا القيام بذلك!

- لديك 10 دقائق لإنهاء عروضك التقديمية حول القضية التي تهتمك.
- يجب أن يكون العرض التقديمي الخاص بك:
- شرح المشكلة بوضوح - ما هي، لماذا تحدث، من يؤثر.

- قدم 5 أفكار من شأنها إحداث فرق في المشكلة.
- اشرح لزملاء الصف بأنهم سيستمتعون أثناء مشاركتهم في هذه الخطة، وسيشعرون بالرضى عند تحقيق أهدافها لأنها ستساهم في إحداث فرق ما.
- لن يُسمح لك سوى بخمس دقائق لعرض أفكارك!
- يمكنك استخدام الرسومات أو الرسوم البيانية على الحائط للتأكد من أن نقاطك الواردة فيها هي واضحة ومتناسكة. إذا لم تستنفذ الدقائق الخمس كاملة، يمكنك دعوة الزملاء لطرح الأسئلة.

مشاركة:

بعد أن يتم عرض كل المجموعات، سيتم التصويت على أفضل قضية يتبناها الرفاق كمشروع للعمل الاجتماعي. هذا ما تعلمناه من خلال وحدة المواطنين النشيطين:

- لقد أدركنا أن كل واحد منا فريد في هويّاتنا وأولوياتنا.
- أن الأمر يستغرق وقتاً ومهارات للتعرف على احتياجات الآخرين "والمشي كيلومترًا في أحذيتهم".
- ولكن عندما نكون حساسين تجاه الآخرين، يمكن أن نبدأ في التعاون معًا لبناء عالم عادل وشامل للجميع.
- إن العمل الجماعي والخيال الواسع، والإرادة الصلبة تمهد لتحقيق الحلول - ولكننا نوافق على أنه يستحق بذل الجهود لبنى مجتمعًا سلميًّا وديمقراطيًّا في وطننا الغالي لبنان.

احتفال نهاية الدورة:

للاحتفال بمبادراتنا وإنجازتنا بنشاط المواطنة الفاعلة.



www.crdp.org



crdpLiban



CRDP_Liban



crdpliban



961 1 683 205