

بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



المواطنة الفاعلة

الحلقة الأولى
من التعليم الأساسي

أنشطة المتعلم



بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني



الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



المواطنة الفاعلة

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أنشطة المتعلم

قسم التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة:

المنسقة:

د. بلانش أبي عسّاف

قارئة تربويّة:

أ. سامية أبو حمد

إعداد:

أ. اندي تورنتن

أ. مرغريت هيث

قسم الخدمات النفس الاجتماعي:

أ. سيدة فرنسيس

التدقيق اللغوي:

أ. سيدة الأحمر

الإخراج الفني:

بيار الحداد



- 4 مدرستي هي مجتمعي النشاط الأول
45 دقيقة
- 6 تعرّف إلى الآخرين النشاط الثاني
45 دقيقة
- 8 من يجب أن يهتمّ؟ النشاط الثالث
45 دقيقة
- 12 من الأفضل أن... النشاط الرابع
45 دقيقة
- 13 ماذا يمكنني أن أفعل؟ النشاط الخامس
45 دقيقة
- 16 نعمل معًا كفريق لتغيّر مجتمعنا النشاط السادس
45 دقيقة
- 18 وصفة لمدرسة رائعة النشاط السابع
45 دقيقة
- 20 عرض المشاريع النشاط الثامن
45 دقيقة

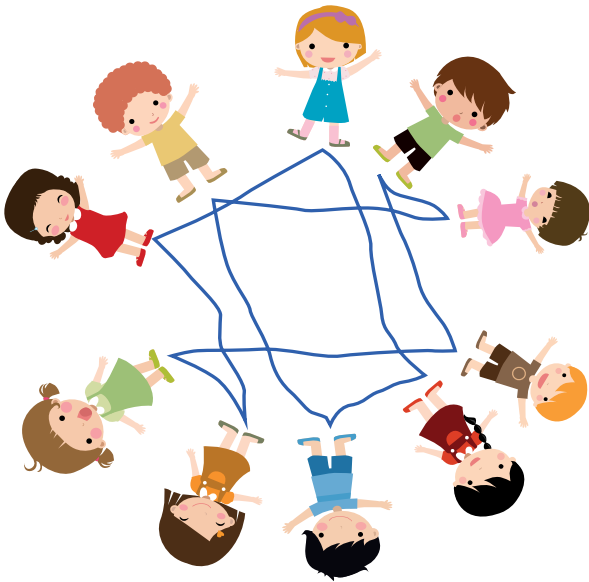


مدرستي هي مجتمعي

النشاط الأول
45 دقيقة

- ستتعلم في خلال هذا النشاط أنّ الأطفال مختلفون لكن يمكنهم العمل معًا، والمشاركة كأعضاء متساوين في إطار مسؤوليات متساوية.
- ستتعرف بالمهارات اللازمة للعمل الجماعي والمشاركة.

المجتمع المتشابك/ العنكبوتي (أي مثل شبكة العنكبوت)



- قف في دائرة مع الزملاء.
- مرر كرة من الصوف أو خيط إلى الأمام وإلى الخلف عبر الدائرة وحولها، بحيث يمسك كلّ متعلّم في الصفّ بقسم من خيط الصوف.
- وجّه إلى الزميل/ة التالي كلمات لطيفة أو مفيدة أو مشجّعة أو معبّرة عن اهتمامك أو احترامك له عندما تمرر كرة الصوف له.
- تذكّر أنّه عندما يحمل كلّ منكم قطعة من خيط الصوف، تتشكّل شبكة قوية تربط الجميع معًا كمجتمع.

- كيف شعرت عندما سمعت كلمات مشجّعة؟
- عندما يكون الآخر لطيفًا معك، هل يجعلك ذلك برغبة في نقل هذا اللطف للآخرين؟

لا تتلسّ...

تساعد الكلمات المشجّعة
الناس على إظهار اللطف،
وتقوي الروابط بينهم.

حديقة اللطف

- يمكن أن يكون اللطف طريقة للتخلص من إطلاق الصفات والتّمنّر في مدرستنا.
- لماذا يتصرّف الناس بقساوة في بعض الأحيان؟ (كالتّصرّفات التي تعبّر عن الغيرة والحقد والخوف وما إلى ذلك).
- كيف ستكون حياتنا إذا كان كلّ منّا لطيفًا مع الآخرين؟ هل ستبقى الصفات أو سيبقى التّمنّر؟

سنعمل الآن على إنشاء "حديقة اللطف" ليرى الجميع في المدرسة كيف يبدو اللطف.

- قم بقصّ الزهرة المصنوعة من الورق الملون أو التي أعطيتك إياها لتلوّنها.

- ارسم تصرّفًا يعبّر عن اللطف قمت به مؤخرًا أو شاهدت أحدًا قام به، واطرح لماذا تشعر بأنّه من المهم أن نكون لطفاء مع بعضنا بعضًا.

سيظل المجتمع المدرسي متماسكًا عندما نوّسسه على السلوك الإيجابي.

ستتاح لك الفرصة لتنفيذ أفكارك الخاصة لدعم المجتمع المدرسي. باشر بالتّفكير

شارك:

- الآن لدينا حديقة للطف. اختر شخصًا واحد ترغب في تقديم زهرة له.
- قدّمها له، ثم أخبره عن حديقة اللطف في المدرسة.

تذكّر!

مثلما تشجّع الكلمات اللطيفة الناس على اللطف، يمكن أن تنتقل الكلمات القاسية، من شخص إلى آخر وتفكّ الروابط الداعمة التي تجمعنا معًا.



أتعرّف إلى الآخرين

النشاط الثاني
45 دقيقة

- ستتعلم في خلال هذا النشاط كيف يتعرّف الآخرون على العالم بشكل مختلف.
- ستتعلم أيضًا أن تصغي إلى الآخرين، وتدرك أنّ لديهم احتياجاتهم ومشاعرهم.

1- التحدّث والإصغاء

- اجلس بطريقة عكسيّة: ظهرك مقابل ظهر زميلك. يجب أن تكون قريبًا بما يكفي لتسمع ما يقوله، ولا تنظر إلى الوراء.

- أصغ جيّدًا إلى التّعليمات:

- أنت (المتعلّم أ) لديك رسم: صفه بعناية إلى شريكك (المتعلّم ب) من دون تسميته.
- أنت (المتعلّم ب) حاول رسم الصّورة التي يصفها لك (المتعلّم أ) بأكبر قدر ممكن من الدّقة.
- أيّها (المتعلّم ب) لا يسمح لك بالاطّلاع على رسم (المتعلّم أ)، فقط يُسمح لك بطرح الأسئلة لاستيعاب ما يصفه لك (المتعلّم أ).

لا تتلّس...

الإصغاء ليس سهلًا كذلك
وصف الأشياء بدقّة!

- الآن، قارن الصّور بالوصف. هل تشبه صورتك الصّورة التي يحملها (المتعلّم أ)؟

2- النّظر والتّفحص (دقّة النّظر):

- ستستلم قطعة من الورق مع ما يشبه النّافذة في منتصفها.
- اقترب من الورقة وانظر من خلال النّافذة إلى الأشياء من حولك.
- قد تنظر إلى مسمار على مفصل باب، أو ورقة نبات منزليّ، أو جزء متصدّع من النّافذة. هل يمكنك رؤية أشياء لم تلاحظها من قبل؟
- قد تذهب إلى خارج الصّف لتبحث عن شبكة عنكبوت، أو لتنظر بدقّة إلى لحاء شجرة أو سطح الملعب. انظر إلى غيمة في السّماء وراقب سيرها أو واكب تحركها.

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي - أنشطة المتعلم

في حياتنا اليومية نتجاهل العديد من الأشياء الجميلة التي تحيط بنا لأننا نتعرض إلى عدد كبير من المعلومات.

لهذا السبب، من السهل أن لا نلاحظ الأدلة عندما نكون محاطين بالناس من حولنا، ومن السهل أن لا نلاحظ الأدلة عندما يشعر الناس من حولنا بالحزن أو القلق. هل يمكنك أن تتعرف على أي دليل قد تكون لاحظته؟

ومع ذلك، وفي بعض الأحيان، يخفي الأشخاص هذه الأدلة، وتصبح ملاحظة ما يشعرون به حقًا أكثر صعوبة.

انظروا إلى الصورة أدناه. تم استبعاد الفتاة من اللعبة في وقت الاستراحة في المدرسة، وهي تشعر بالحزن الشديد. إنها تحاول إيجاد طريقة للانضمام إلى رفيقاتها.

أجب عن الأسئلة.

كيف تبدو؟

ماذا تقول؟



ماذا تشعر؟

بماذا تفكر؟

اختر متعلمًا/ة في صفك تشعر أنه تم استبعاده، أو لم يشارك في نشاط ما (على سبيل المثال: متعلم/ة جديد أو خجول أو ذو احتياجات خاصة) تقرب منه، وتعمد دعوته إلى المشاركة في نشاط آخر.



من يجب أن يهتمّ؟

- اليوم ستتعرف إلى قيم المسؤولية والاندماج في لبنان.
- سنفكر معاً كيف نتحمل مسؤولية أنفسنا والآخرين، وكيف يمكننا تحديد الأهداف.

1 - التحدّث والإصغاء

- اجلس بطريقة عكسيّة: ظهرك مقابل ظهر زميلك. يجب أن تكون قريباً بما يكفي لتسمع ما يقوله، ولا تنظر إلى الوراء.

- أصغ جيداً إلى التّعليمات:

- أنت (المتعلّم أ) لديك رسم: صفه بعناية إلى شريكك (المتعلّم ب) من دون تسميته.
- أنت (المتعلّم ب) حاول رسم الصّورة التي يصفها لك (المتعلّم أ) بأكبر قدر ممكن من الدقّة.
- أيّها (المتعلّم ب) لا يسمح لك بالاطّلاع على رسم (المتعلّم أ)، فقط يُسمح لك بطرح الأسئلة لاستيعاب ما يصفه لك (المتعلّم أ).

لا تتلّس...

الإصغاء ليس سهلاً كذلك
وصف الأشياء بدقّة!

- الآن، قارن الصّور بالوصف. هل تشبه صورتك الصّورة التي يحملها (المتعلّم أ)؟

2 - النّظر والتّفحص (دقّة النّظر):

- ستستلم قطعة من الورق مع ما يشبه النّافذة في منتصفها.
- اقترب من الورقة وانظر من خلال النّافذة إلى الأشياء من حولك.
- قد تنظر إلى مسمار على مفصل باب، أو ورقة نبات منزليّ، أو جزء متصدّع من النّافذة. هل يمكنك رؤية أشياء لم تلاحظها من قبل؟
- قد تذهب إلى خارج الصّف لتبحث عن شبكة عنكبوت، أو لتنظر بدقّة إلى لحاء شجرة أو سطح الملعب. انظر إلى غيمة في السّماء وراقب سيرها أو واكب تحركها.

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي - أنشطة المتعلم





من يجب أن يهتمّ؟

كيف سيصبح مجتمعنا؟

أضف سطرًا إلى النّص القصيدة مستوحياً بعض الأفكار من الصّور الواردة أعلاه.

يجب أن يبدأ كلّ سطر جيّد بـ "إذا..." مثال:

- إذا لم يهتمّ أيّ شخص بوضع القمامة في سلّة المهملات؟

كيف سيصبح مجتمعنا؟

- إذا لم يهتمّ المعلّمون بوضع حدّ للمتنمّر؟

كيف سيصبح مجتمعنا؟

- إذا لم يلاحظ النّاس متى يكون الأطفال حزينين؟

كيف سيصبح مجتمعنا؟

- إذا لم يهتمّ الأطباء بالمرضى؟

كيف سيصبح مجتمعنا؟

- إذا

لن يكون لي مستقبل مشرق في هذه الحالة.

هذه المحاولة هي فرصة للتأثير في الآخرين. مثال:

السطر المضاف في الكتابة البارزة أعلاه!

نساعد بعضنا البعض.

من هم الأشخاص الذين يساعدونك، كيف تساعدك في المقابل؟

قد لا تكون المساعدة البدنيّة هي المطلوبة دائماً، قد يكون الدّعم عاطفيّاً.

في بعض الأحيان يمكنك المساعدة بمجرد أن تبدي اهتمامك.

تذكّر!

يجب أن تكون القصيدة من 7 إلى 10 أسطر. على أن يكون السّطر الأخير من كلماتك الخاصّة، بدلاً من إنهاؤها بالعنوان: كيف سيصبح مجتمعنا؟

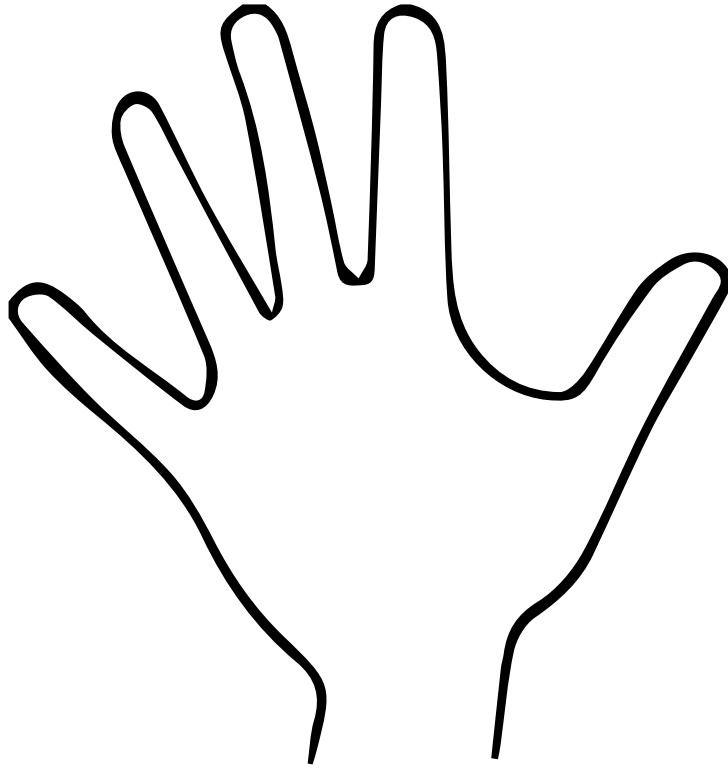
على سبيل المثال: يمكنك مساعدة عمال النظافة من خلال عدم رمي القمامة.

أكمل هذا الجدول بأفكار تقترحها.

أشخاص يقدمون لنا المساعدة	كيف يساعدوننا؟	كيف نساعدهم؟

هل لديك فكرة إضافية حول ما يمكنك القيام به لمساعدة الأطفال و / أو الموظفين الآخرين في المدرسة؟ يجب أن لا يكون ممّا اعتدت على القيام به دائمًا، وإنما يكون نابغًا عن شعورك واستعدادك وقدرتك على استكمالها.

ارسم هذه المسؤولية الإضافية التي أخذتها على عاتقك على مخطط اليد المساعدة أدناه.



أشارك

بعد التشاور مع المعلم/ة وزملائك في الصف، واختيار يوم خاص يتم فيه عرض: كيف يمكننا مساعدة الآخرين إلى جميع المتعلمين في المدرسة. قم بتحضير فكرتك التي قد تكون ممّا تم اقتراحه في الجدول أعلاه، على سبيل المثال: كيفية المساعدة في إزالة القمامة من الملعب.



من الأفضل أن...

النشاط الرابع
45 دقيقة

- ستتعلم في هذا الدرس أن تتشارك بآرائنا.
- ستمرن على شرح وجهات نظرك.

الأطفال في لبنان لديهم الفرصة للذهاب إلى المدرسة والتعلم، على عكس بعض الدول الأخرى في العالم. ما هي الأمور التي تحبها في مدرستك؟

على العموم يمكن أن نحسن أي فعل نقوم به. ما هو التغيير/ التحسين الذي تحب أن تراه في مدرستك للتأكد من أنها المكان الذي يؤمن العلم بفرص متساوية، وبسعادة لجميع المتعلمين/ات.

هذا الطرح ليس مناسبة للشكوى، بل هو فرصة للتفكير الإيجابي.

هل لديك أفكار إيجابية؟ ا طرحها على زملائك.. في أي عمود يمكن تصنيف هذه الأفكار؟

السلامة	العدالة/ الإنصاف	البيئة	الاستمتاع بالوقت

خذ مشورة العائلة: تحدّث مع عائلتك حول أفكارك التي تنوي طرحها، وزدها على قائمة الأفكار التي يمكن أن تساعدك في إحداث فرق في محيطك. سوف تستخدم الأفكار في الدرس 7.

أشارك:

تحدّث مع المعلم/ة. اتفقا معًا على تنفيذ فكرة واحدة بسيطة من شأنها أن تجعل المدرسة تبدو أفضل (زراعة شجرة أو الاحتفال بمناسبة خاصة).

ماذا يمكنني أن أفعل؟

- ستفكر اليوم في الأشخاص الذين يمنحون وقتهم ومواهبهم لمساعدة الآخرين في مجتمعهم.
- سوف تتعلم كيفية التعرف إلى ما هو عادل وغير عادل، وتتعلم أن تقتدي وأن تشارك في المناقشات الجماعية.



العمل الخيري " هي كلمة خاصة تعني العطاء، وبذلك من وقتك ومهاراتك وأموالك لخير الآخرين.

هذا المحسن اسم على مسمى، واسمه خير لأنه / كريم، لأنه يصنع الخير. Philo the Philanthropist

لماذا يتشبه الأبطال الخارقين بسوبرمان، والمرأة الخارقة، وغيرهم من الأبطال، ويستمتعون بقراءة قصصهم، ويتسابقون لمشاهدتهم؟ بماذا يختلفون عنّا؟

قم بتأليف شخصية لبطل خارق جديد، وسمّ الصبيّ خيراً، لأنه يعمل الخير، أو كريم لأنه كريم مع الآخرين أو بطلة خارقة وسمّها إحسان لأنها تعمل كلّ ما هو حسن للآخرين.

- كيف سيبدو زيّه/ها؟
- ماذا سيأكل البطل/ة (الأطعمة الصحيّة المنشّطة)؟
- أين هو مكان الإقامة؟
- ما هي الصفات الخارقة، أو مكنن القوة التي ستساعده/ها في تحسين المجتمع؟
- كيف اكتشف/ت أنّ لديه/ها القدرة على صنع فرق؟
- ما الذي سيغيّره؟

قم بتأليف قصة مصوّرة / شريط كوميدّي في المصنّف الخاص، على الورقة أدناه.

الأول يجب أن توضح المربّعات الأولى كيف لاحظ خيراً/ إحسان أنّ أمرًا ما يحتاج إلى التّغيير؟



ماذا يمكنني أن أفعل؟

النشاط الخامس
45 دقيقة

نموذج مخطط لقصة مصوّرة.

<div style="border: 1px solid black; width: 60%; margin: 0 auto; height: 20px;"></div>	

- هل تعرف أيّ شخص في عائلتك أو مجتمعك، قد لا يكون خارقاً ولكن "بطلاً في الحياة الواقعيّة" بطريقته/ها الخاصّة؟

- ما هي الصفات التي تجعل من الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أبطالاً حقيقيين؟
- كيف يمكننا أن نقتدي بصفات أبطال حقيقيين في الحياة؟

أشارك:

أنت بطل. قم بفعل واحد يثبت أنك "بطل" بمساعدة شخص تختاره.
صف ما قمت به للرفقاء في الصف.



نعمل معًا كفريق لنغيّر مجتمعنا

النشاط السادس
45 دقيقة

- في هذا الدرس ستتعرف إلى أهميّة العمل في فريق.
- سوف تنظر إلى القيادة، وكيف نتبادل الأدوار ونساعد بعضنا.

يمكننا أن ننقذ بعض الأنشطة بمفردنا. على سبيل المثال:

القراءة، بينما الأنشطة الأخرى يمكن تنفيذها أو من الأفضل القيام بها كفريق، مثال: لعبة كرة القدم.

في بعض الأحيان يمكننا أن نستفيد من الأنشطة الفرديّة لتصبح نشاطاً مع مجموعة، على سبيل المثال: الاستمتاع بقصة في كتاب قرأناه، ومناقشتها.

ستعمل اليوم في مجموعات. لتجد الفرق ما بين العمل الجماعي والعمل بمفردنا.

النشاط رقم 1- ابتكر حيواناً جديداً:



- المطلوب في هذه المهمة هو ابتكار حيوان جديد مع المجموعة.
- يجب أن يتم رسمه، تسميته، تحديد نوع طعامه ومسكنه إلخ.
- كما أنّ المطلوب هو أن تتم كتابة قصة تظهر صفاته التي تمّ تحديدها.
- ستقدّم كلّ مجموعة الحيوان الجديد في الصّف، وتشرح كيف تمّ التعاون لابتكاره بالتفصيل.

النشاط رقم 2- ابن جسراً من الجرائد:

- ابن جسراً مصنوعاً من الصّحف فقط (من طاولة إلى أخرى على سبيل المثال).
- يمكنك استخدام شريط لاصق، ولكن لا يسمح لك بتثبيت آخر الجسر إلى الطاولة، بل يجب أن يدعم الجسر ذاته.
- أسهم في انتخاب قائد لمجموعتك.



- ستحصل على أفضل النتائج من خلال العمل الجماعي والتعاون، على سبيل المثال تبادل المعلومات حول أفضل الأساليب الفعالة المستخدمة في بناء الجسر.
- الجسر الفائز هو الذي سيحمل أثقل وزن قبل أن ينهار. (على سبيل المثال قد يكون تمّ استخدام أكبر عدد من الأقلام أو المربّعات لبنائه).



النشاط رقم 3- التّحضير للاحتفال:

- المطلوب تحضير وجبة مميّزة من الطّعام.
- أسهم في توزيع المهامّ الخاصّة لكلّ زميل/ة في المجموعة (على سبيل المثال: طبخ البصل، خفق الخليط وصبّه في قالب، الخلط والسّكب في الصّواني، وترتيب/ توزيع الصّحون، سكب الماء).
- تدربّ على حركات تمثّل مهامّك، وأظهر كيف ستعمل مع الفريق على جمعها لتكتمل الوجبة. يجب أن تكون الحركات واضحة للرفقاء ليسمّوا ما مثله كلّ واحد منكم في الفريق.
- يمنحنا العمل الجماعيّ المزيد من الفرص لتبادل الأفكار أكثر من العمل كصفّ واحد.
- نتحدّث معًا ونستمع إلى بعض ونمرح معًا.
- يمنحنا "التّعاون" (العمل مع فريق) فرصة لتتعلم من بعض، ويساعدنا في فهم ما كان صعبًا علينا من زميل/ة استوعبه/ها.
- يمكننا أن نتعلّم كيف نصبح قادة ونعمل مع فريق.
- نشعر بالفخر عندما نصل إلى هدفنا معًا.
- في هذا الدّرس تعلّمنا كيف نعمل معًا لإحداث فرق في مجتمع مدرستنا في دروس التّربية المدنيّة لاحقًا.

أشارك:

- لممارسة دورك ضمن فريق، قم بإنشاء "مسابقة للبحث عن الكنز" لمجموعات من الصّفّ.
- ضع قائمة بالأشياء التي يمكن لمجموعة أخرى العثور عليها أو التقاط صور لها.
- يمكنك أيضًا ابتكار لعبة للمجموعات للتمتّع في وقت الاستراحة.



وصفة لمدرسة رائعة

- في هذا الدرس ستتعلم كيف يبقى الجميع فرحين في الصف والمدرسة.
- ستتعلم كيف يمكنك أن تتصرف بشكل جيّد، وتفهم الصواب والخطأ، وتدرك ما يمكن أن تفعله بطريقة جيّدة.

وصفة لمشارك رائع في الصف:

هل يمكنك اقتراح الصفات التي تجعل المشارك في المدرسة/ الصف رائعًا؟

أمثلة:

- الاستعداد للمساعدة.
- الصبر.

في مجموعتك حضّر وصفة لكلّ زميل، تذكر فيها على الأقل أربعًا من نقاط القوة أو الاهتمامات أو المواهب، باستخدام المصطلحات المستخدمة في الطبخ، تمامًا كما فعلت للصفّ بأكمله، على سبيل المثال:

- كوب من اللّطف.
- حفنتان من....
- شريحة من....
- ملعقة من..... إلخ.

هل تتذكّر المشاكل التي اخترتها في الدرس الخامس؟

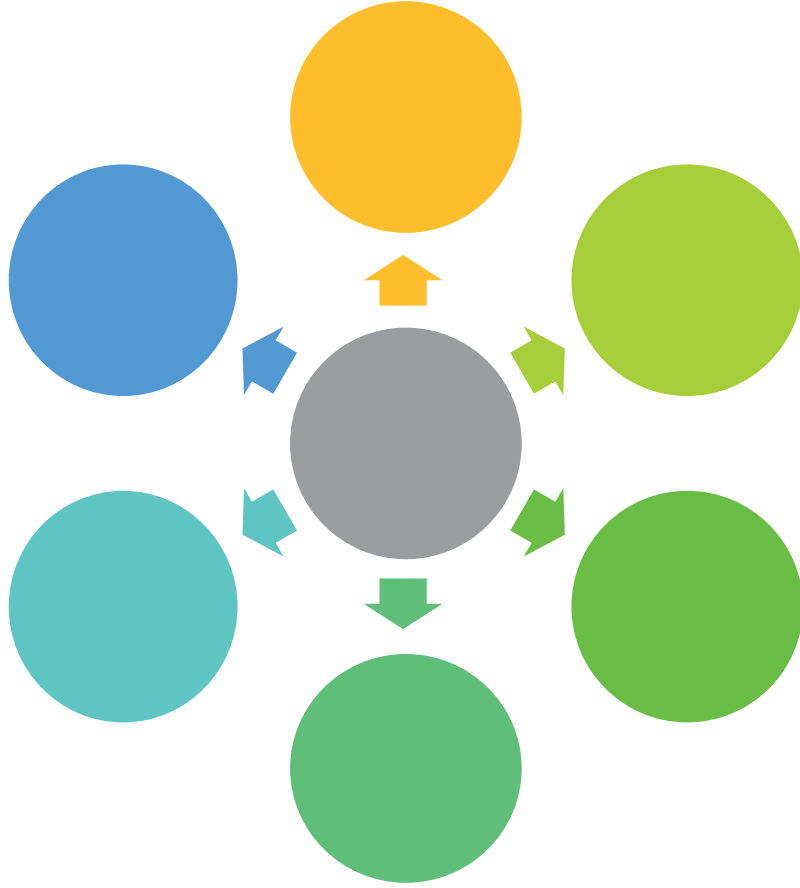
ستفكر الآن في أفكار لجعل الأشياء أفضل باستخدام "خريطة ذهنيّة".

ابدأ بكتابة قضيتك في الدائرة في وسط الصفحة، ثم أضف كلّ ما يمكنك القيام به، واكتب وصفة لتحسين الأمور.

ستعرض كلّ مجموعة "الأفكار الجديدة" على مدير المدرسة والصفّ في الأسبوع المقبل.

شارك أفكارك مع الأشخاص الذين تعتقد أنهم سيحسّنون وصفتك أو يبذلون نصحتهم لتجنّب الأخطاء، على سبيل المثال: أفراد عائلتك، أصدقاء، عاملون في المدرسة.

تضع حكومتنا قوانين تستند إلى ما يعتقدون أنه "وصفة" جيّدة للبنان.



هذا يساعد الجميع في الشعور بالأمان، ويعطيهم فرصة متساوية للمشاركة والعيش حياة مرضية.

هل يمكنك التفكير في أيّ قوانين سير تحافظ على السائقين والمشاة على الطرّيق؟

على سبيل المثال:

- القيادة على اليمين.
- التوقّف عند إشارات المرور.

أشارك:

ارسم / اجمع إشارات سير وعلامات الخطر عند القيادة واعرضها في المدرسة.

CERD لتوفير نموذج لإشارات المرور..... من مشروع السلامة المروريّة



عرض المشاريع

النشاط الثامن
45 دقيقة ⌚



www.crdp.org



crdpLiban



CRDP_Liban



crdpliban



961 1 683 205