



## Plan

Panel I

1. Le rôle du CRDP

Panel II

2. Les perspectives du CRDP dans le développement des curricula libanais interactifs.

Panel III

3. Une planification des étapes essentielles du projet de développement des curricula, proposée par le CRDP.

Panel IV

Panel V



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

# 1. Le rôle du CRDP



## Le rôle du Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

Panel I

**Selon la loi instituant le CRDP et les décrets d'application de cette loi.**

(Loi numéro 2356 date 10-12-1971+ décret numéro 3087 date 11-04-1972 + décret numéro 4517 date 13-12-1972)

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

**Le CRDP est un établissement public ayant un caractère légal bénéficiant d'une indépendance financière et administrative, il est considéré comme une institution publique indépendante de l'Etat et des municipalités.**



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## Les missions de base du CRDP selon l'article 4 (texte adapté)



## 1- Les recherches et les statistiques pédagogiques

Panel I

Effectuer des recherches et publier leurs résultats.

Mener des études statistiques pédagogiques et traiter leurs données.

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## 2- Les plans pédagogiques et les comités d'action et de planification

(de l'enseignement pré-universitaire dans ses différents cycles et sections)  
**A sa propre initiative ou à la demande du ministre de l'éducation**

- Mettre en place, réviser et suivre les projets éducatifs.
- Fournir au ministre de l'éducation des recommandations concernant la construction/ l'expansion/ l'ajustement/ la fermeture de l'un des établissements de l'enseignement pré-universitaire.
- Adhérer bien évidemment aux comités d'action et de planification.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

### 3- Les curricula et les examens officiels

- Etudier les curricula et proposer les ajustements nécessaires.
- Editer les manuels scolaires et les publications et outils pédagogiques.
- Décider du descriptif des questions des examens officiels, coordonner la conception des questions et participer aux actions des comités d'évaluation.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## 4- Les personnels de tout le secteur d'enseignement pré-universitaire

- Proposer les conditions et les critères requis chez les candidats désirant travailler dans tous les cycles du secteur d'enseignement.
- Former tous les enseignants, sauf ceux travaillant dans le cycle secondaire.
- Former tous les personnels travaillant dans le secteur éducatif.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## 5- Les établissements scolaires et les équipements pédagogiques

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

Suggérer les conditions techniques et hygiéniques devant être assurées dans les établissements et les équipements pédagogiques.



## 6- La documentation pédagogique

Panel I

Assurer tous les travaux de documentation pédagogique et mettre en place une bibliothèque pédagogique centrale.

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## 2. Les perspectives du CRDP dans le développement des curricula libanais interactifs.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

- a) La structure des curricula
- b) Les traits de l'apprenant
- c) Le triangle didactique dans les curricula interactifs



## CRDP Table Ronde: Le Curriculum Libanais, Aspirations & Perspectives

**Puisqu'il fut difficile de garder les curricula de 1997 et il y eut la nécessité de concevoir des curricula s'adaptant avec les besoins de ce siècle, il s'avère indispensable de:**

- Former une personne humaine intellectuelle, créative et excellente dans la résolution de problèmes, tout en maîtrisant les compétences technologiques et communicationnelles requises pour produire la connaissance,
- Permettre au citoyen d'être capable de connaître les nouveautés, prendre l'initiative pour mener une vie pertinente, complète et satisfaisante.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## CRDP Table Ronde: Le Curriculum Libanais, Aspirations & Perspectives

- 🌐 Encourager tous les citoyens à participer activement à la vie sociale et marquer leurs influences dans les prises de décisions importantes dans leur vie.
- 🌐 S'entendre avec les autres civilisations en vue de promouvoir la gestion des conflits dans la paix (UNESCO, 2011).

**C'est pour cela qu'il y eut le besoin de concevoir un projet de développement des curricula actuels dans le but de préparer des nouveaux curricula interactifs répondant aux attentes du siècle et tenant compte de la démarche-qualité.**

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## a) La structure des curricula

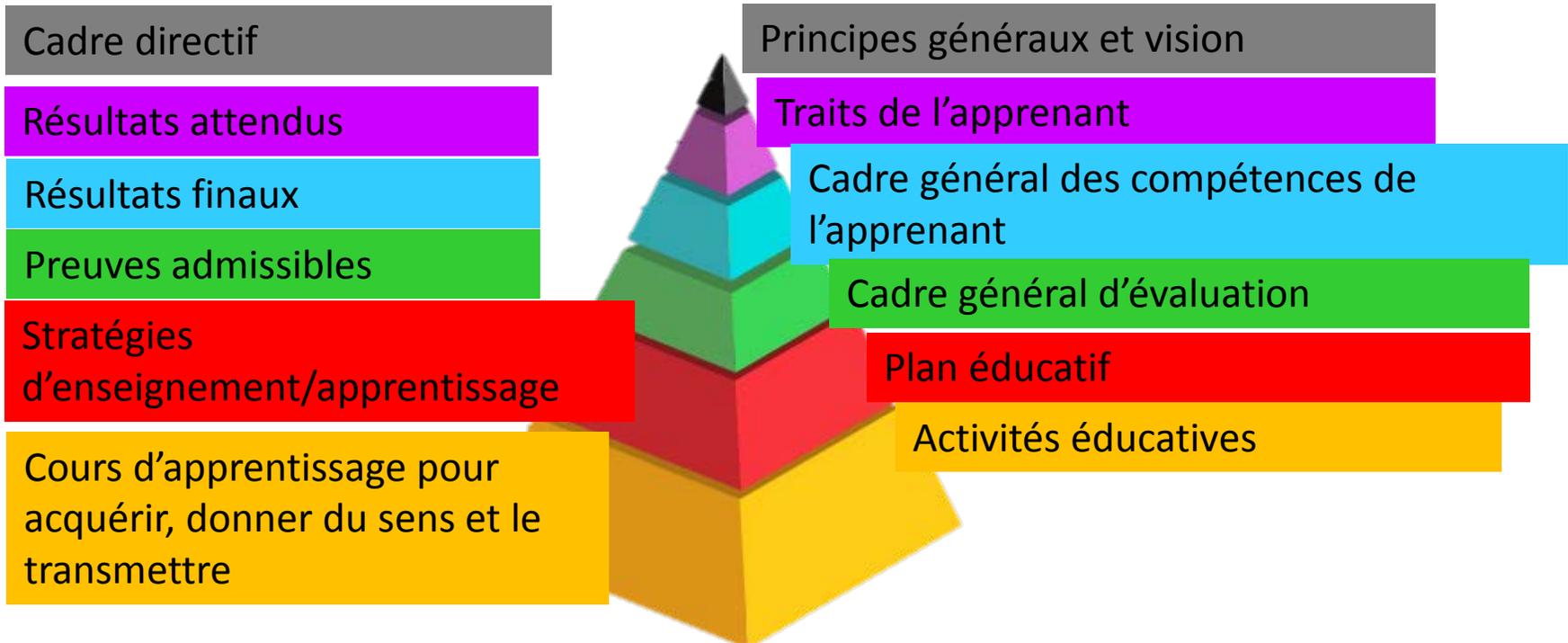
Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Les contenus du curriculum

**Le curriculum =**

- **Les objectifs**
- **Le contenu (les idées générales)**
- **Les stratégies d'enseignementapprentissage (techniques et moyens)**
- **Les activités (aidant à atteindre les objectifs)**
- **L'évaluation**

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## b) Les traits de l'apprenant

Panel I

L'apprenant de demain est le fil de la technologie et de l'interaction numérique, c'est dans ce sens que ses traits correspondent au siècle de la communication, l'ouverture et la mondialisation.

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

D'où nous mettons l'accent sur les traits d'un apprenant mondial

## Nous visons un apprenant

- Actif
  - Conscient de ses comportements
  - Conscient de ses responsabilités citoyennes
  - Conscient de l'ouverture technologique mondiale
  - Maîtrisant les moyens de communication
  - Suivant le progrès et le changement
- Médiatif
- Coopératif et participatif
- Enquêteur
- Intellectuel critique
- Questionneur

## Nous visons un citoyen actif, fier de son appartenance libanaise.

Aspirations of CERD for new and innovative national curricula

Dr. Nada Oweijane CERD President

1/4



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## Les traits de l'apprenant

Panel I

Respectant les relations familiales.

Respectant les lois et les systèmes.

Respectant les codes de déontologie humaines.

Faisant face à la corruption, à la violence, à l'ignorance en s'attachant aux valeurs éthiques.

Respectant les libertés individuelles et collectives.

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

Apprenant tout au long de la vie.

Etant capable d'acquérir la connaissance, de la produire et de la réutiliser.

Ayant un esprit critique et créatif.

Chercheur et intellectuel.

Etant capable de prendre des décisions.

Ayant une personnalité équilibrée.

Etant capable de maintenir des communications positives et d'accepter les différences.

Adoptant l'approche coopérative.

Adoptant les concepts du développement durable.

Maîtrisant la langue arabe et deux langues étrangères.

Maîtrisant les TIC.

Connaissant les concepts de base de la gestion des fonds publics.

Engagé et fidèle à son identité.

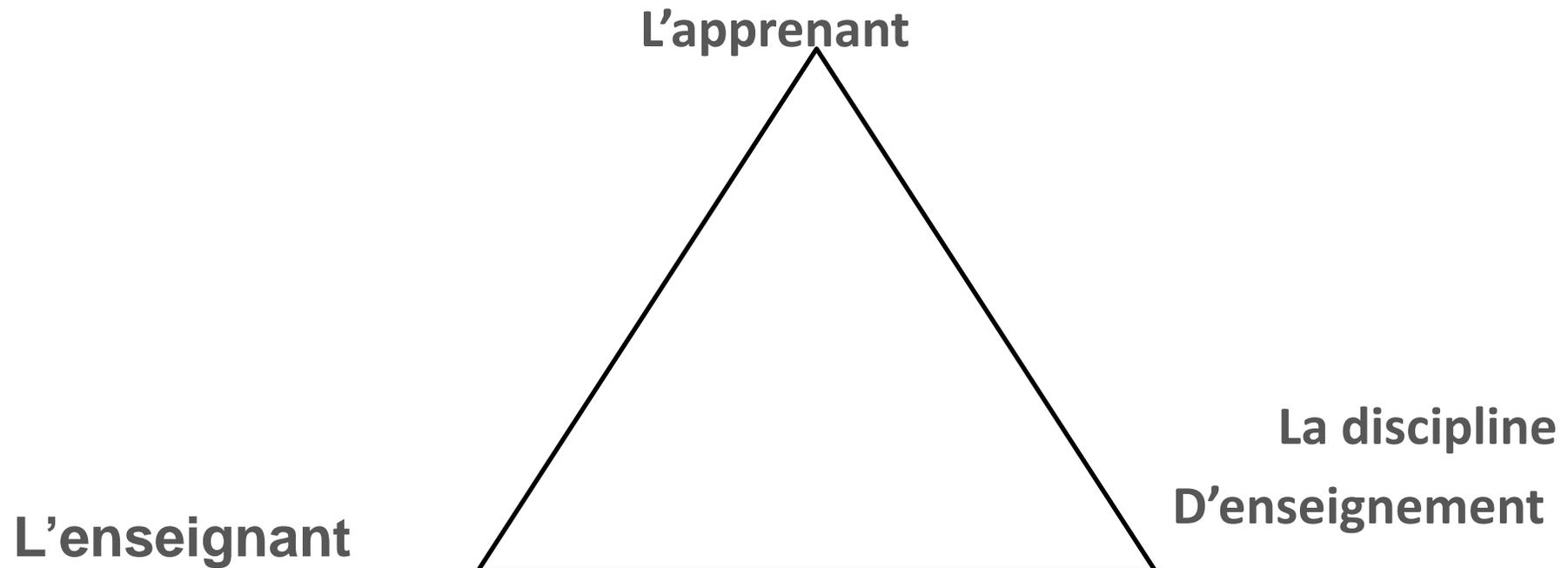
Conservateur de la mémoire collective et du patrimoine culturel.

Conscient de ses devoirs et défenseur de ses droits.

Pratiquant les règles de la coexistence.

Pratiquant les règles de santé Assurant un développement sain.

c) Le triangle didactique des curricula interactifs



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Le triangle didactique

### Panel I

### L'interaction des éléments du triangle didactique

📖 A partir de l'interaction logique horizontale et verticale entre les différentes disciplines d'enseignement, les objectifs et le ... des compétences, les didacticiens et pédagogues du CRDP ont mené des études pour recenser les besoins et déterminer les caractéristiques de l'apprenant en tenant compte des compétences requises pour le XXIème siècle d'une part et des approches pédagogiques requises pour la société d'aujourd'hui connue par son multiculturalisme.

### Panel II

### Panel III

### Panel IV

### Panel V

## L'interaction des éléments du triangle didactique

- 📖 L'interaction entre les enseignants et les personnels du secteur pédagogique.
- 📖 Le CRDP vise à mettre en action les plateformes, les rencontres et les ateliers afin d'assurer un dynamisme du travail coopératif.
- 📖 Le développement des curricula en déterminant l'approche convenable.
- 📖 L'unification des concepts et l'adoption de la coopération comme moyen essentiel dans le monde de l'éducation.
- 📖 La formation de tous les partenaires de l'action de développement des curricula au format spécifique adopté et aux concepts s'y rapportant.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

# Le triangle didactique-la discipline d'enseignement

- Interaction verticale et horizontale + interdisciplinarité.
- Et ceci entre les objectifs, les compétences et les activités scolaires et extra-scolaires.
- Adoption de certaines approches éducatives comme la pédagogie du projet.

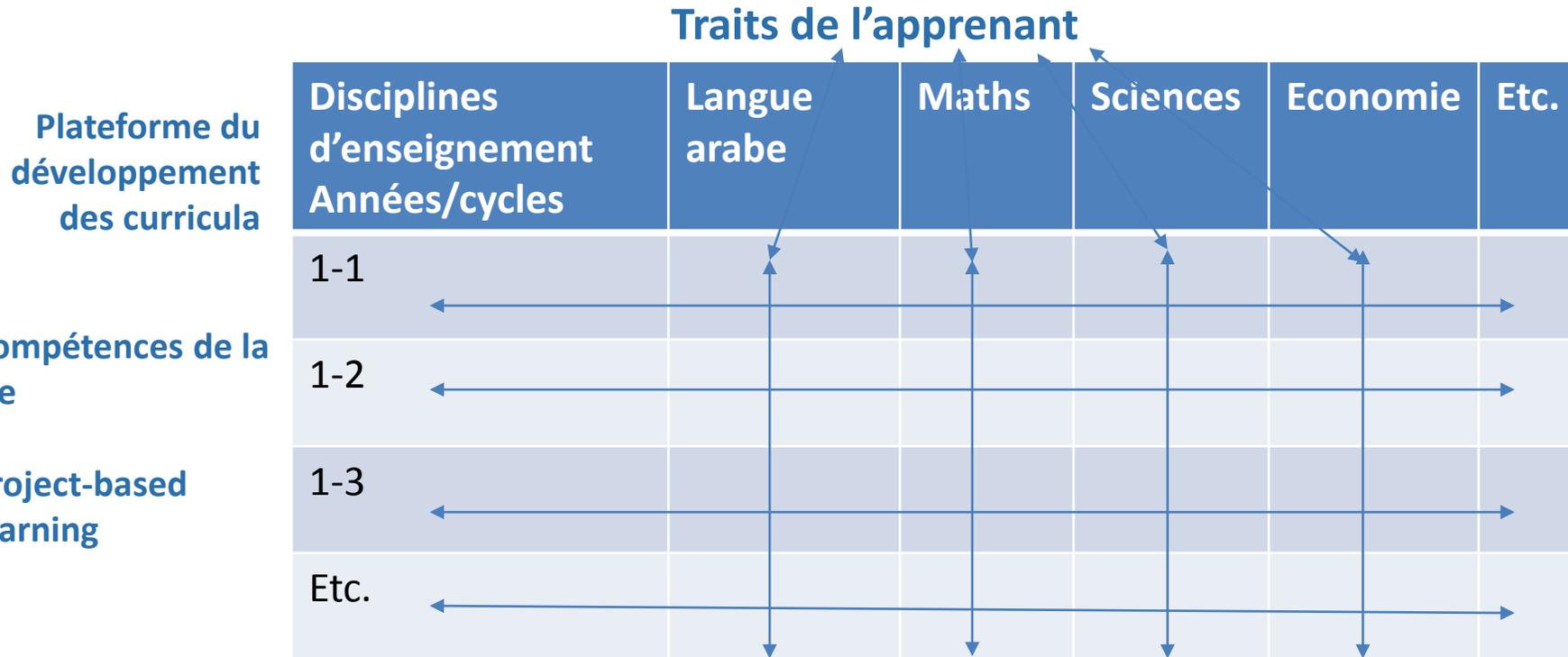
Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Le triangle didactique-l'enseignant

### L'interaction de l'enseignant:

- 🌐 L'enseignant /les enseignants et les personnels du secteur pédagogique.
- 🌐 L'interaction des enseignants d'une même discipline et de ceux de différentes disciplines.
- 🌐 L'interaction entre les coordonateurs.
- 🌐 L'interaction entre les formateurs.
- 🌐 L'interaction entre les conseillers pédagogiques.
- 🌐 L'interaction entre les directeurs.
- 🌐 L'inspection pédagogique.
- 🌐 Les facultés de pédagogie – la formation initiale.
- 🌐 L'interaction entre les différents acteurs du secteur pédagogique (et ceci via les reunions, les plateformes, l'échange d'informations et d'experience, les rencontres pédagogiques et numériques, les réseaux de l'enseignement technique (PLN)).

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Le manuel papier / intercatif

Panel I

Le manuel est le miroir du curriculum à travers une discipline d'enseignement/apprentissage.

Panel II

**Le manuel papier:** papier traditionnel/ papier interactif associant ou non des outils technologiques.

Panel III

**Le manuel numérique:** pas nécessairement interactif. Le contenu numérique/ le contenu interactif.

Panel IV

**L'interaction** se base sur les activités scolaires et extra-scolaires en utilisant les méthodes d'enseignement actives, les exercices d'apprentissage, les projets communs et les documents numériques.

Panel V

## Le triangle didactique-l'apprenant

### L'interaction de l'apprenant:

- 📖 Cette approche interactive se reflète sur l'apprenant, d'une part sur son interaction sur lui-même dans la construction du savoir et d'autre part sur son interaction avec ses pairs et la société. Elle cible l'acquisition des compétences requises chez l'apprenant en vue de l'aider à savoir réinvestir ses compétences dans différentes situations académiques et de la vie sociale.
- 📖 L'interaction de l'apprenant avec lui-même: connaissance précédente, connaissance nouvelle.
- 📖 L'interaction de l'apprenant avec ses pairs au sein ou en dehors de la classe.
- 📖 L'interaction des groupes d'apprenants entre eux.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

L'interaction est déterminée par les résultats d'apprentissage et surtout par l'équilibre entre les savoirs, les compétences et les situations dans lesquelles se trouve l'apprenant.

Panel I

Panel II

Panel III

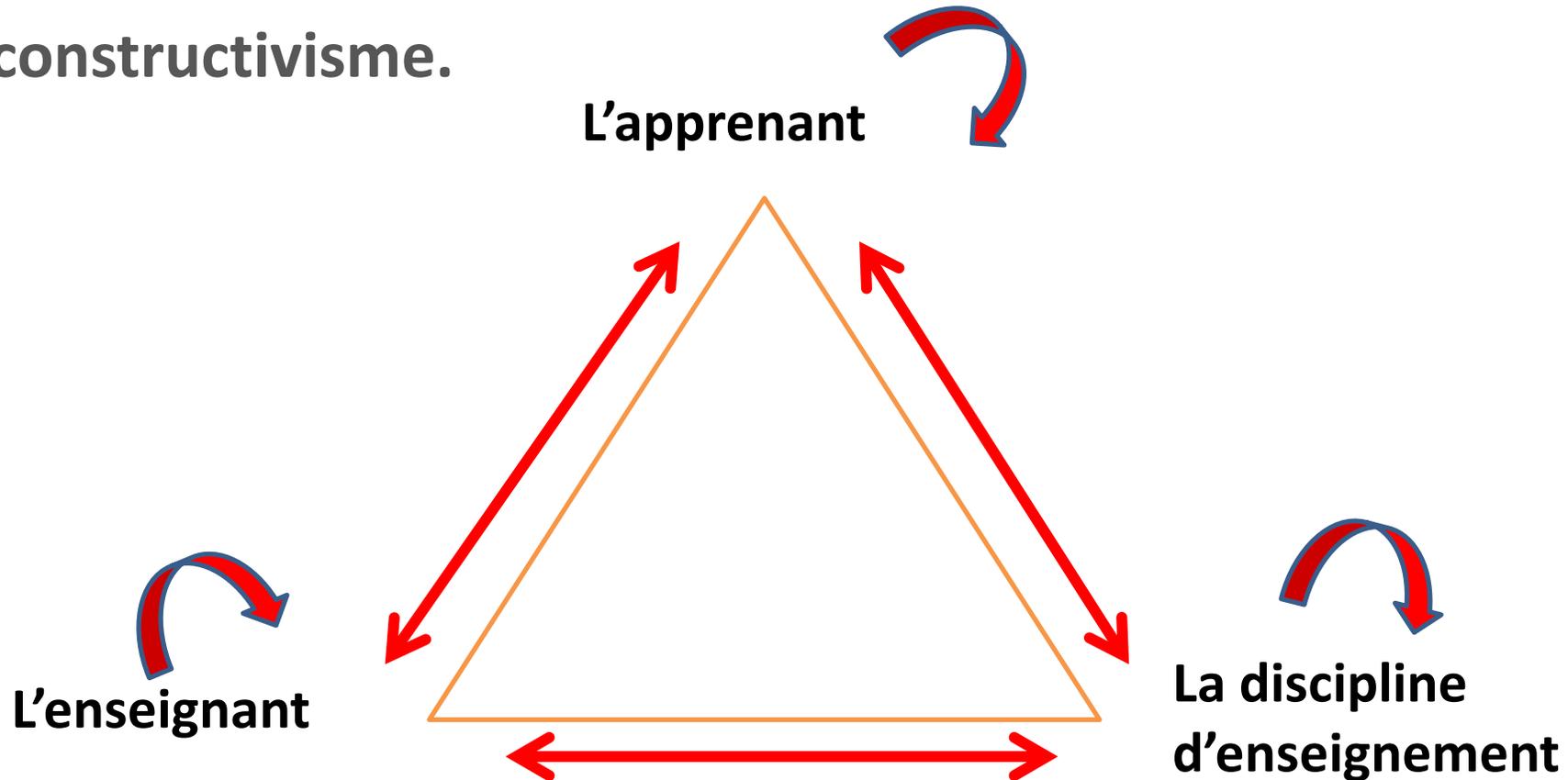
Panel IV

Panel V



# CRDP Table Ronde: Le Curriculum Libanais, Aspirations & Perspectives

L'interaction des 3 éléments du triangle didactique et leur chevauchement aboutit à la construction du savoir: le constructivisme.



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



### Ajoutons à l'interaction de ces éléments (l'apprenant-la discipline d'enseignement-l'enseignant) :

- L'environnement externe et les équipements et outils pédagogiques au sein et en dehors de la classe.
- Le rôle des parents dans le processus d'enseignement/apprentissage de leur enfant.
- Le projet d'établissement.
- La collaboration entre les institutions pédagogiques (écoles ou autres) à tous les niveaux (region à petite échelle, region pédagogique, Etat, hors-Etat).

Panel I

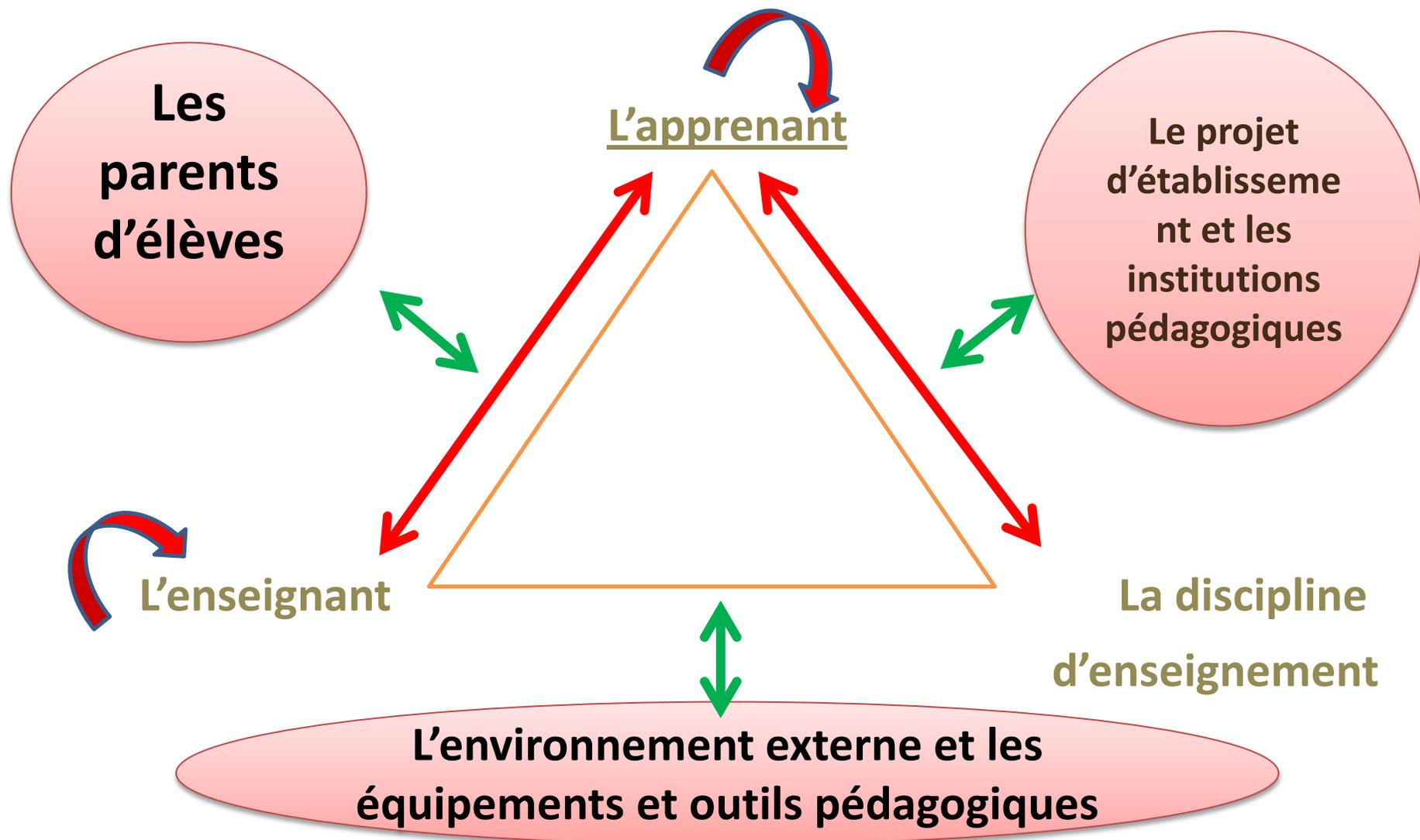
Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

# CRDP Table Ronde: Le Curriculum Libanais, Aspirations & Perspectives



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## Les curricula interactifs

Le CRDP encourage la multiplicité des méthodes d'enseignement et l'utilisation de la nouvelle technologie d'une manière pertinente en tenant compte de:

- 🌐 L'atteinte des objectifs pédagogiques.
- 🌐 L'assurance des moyens financiers proposés à l'institution pédagogique.
- 🌐 La mise en place des TIC au service de l'enseignement/apprentissage de tous les apprenants dans leurs différences de profils et leurs différences intellectuelles.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## Les curricula interactifs

Les curricula interactifs nécessitent les actions suivantes:

- 📖 Encourager les apprenants à être actifs dans leur apprentissage: participation active que ce soit en individuel ou en groupes.
- 📖 Fournir aux enseignants des ressources et moyens pédagogiques dans le but d'améliorer leur enseignement.
- 📖 Accorder un rôle majeur à la recherche scientifique dans le développement pédagogique continue.
- 📖 Répondre aux critères de la démarche – qualité.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

3. Une planification des étapes essentielles du projet de développement des curricula, proposée par le CRDP.

## 1- La constitution libanaise.

➔ La politique générale du Liban don't la politique éducative.

➔ Le système éducatif (gestion, arbitrage, curricula, stratégies et plans pédagogiques et autres).

## 2- La stratégie générale des curricula.



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Le plan stratégique du CRDP pour le projet des curricula

### 1- Ateliers 2015-2016-2017.

### 2- Principes d'action généraux.

- Révision/définition des compétences générales/ attributs de l'apprenant.
- Définition de la structure et des principes d'évaluation.
- Révision/définition des finalités des cadres de référence et des objectifs généraux / les résultats attendus.
- Précision de l'approche à adopter dans la conception d'ingénierie des curricula selon les travaux des ateliers.
- Précision des approches d'enseignement/apprentissage à adopter tenant compte de l'approche par compétences et celle de la conception inversée (Understanding by Design).

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## Le plan stratégique du CRDP pour le projet des curricula

### 3- Choix des comités d'action dans le projet des curricula.

- Définir et unifier les concepts relatifs à l'approche de conception adoptée.
- Adopter une plateforme numérique pour diriger les travaux de conception des curricula et faciliter la coopération horizontale et verticale entre les différents acteurs, les différentes disciplines et les cycles.
- Former les concepteurs des comités de curricula.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



### Le plan stratégique du CRDP pour le projet des curricula

#### 4- L'ingénierie des curricula

- Concevoir des curricula détaillant toutes les années curriculaires et tous les cycles.
- Définir les compétences et les objectifs généraux et spécifiques/ le contenu/ les activités/ les méthodes d'enseignement/ les principes d'évaluation.
- Définir les besoins et déterminer les équipements requis pour la mise en place du projet.
- Publier les curricula.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Le plan stratégique du CRDP pour le projet des curricula

Panel I

### 5- Conception des manuels papiers/électroniques interactifs.

- Former les concepteurs de manuels papiers/électroniques interactifs.
- Concevoir des manuels papiers et des ressources numériques interactives qui y sont relatives.
- Editer, imprimer et télécharger les manuels.
- Concevoir les ressources numériques/interactives qui y sont relatives.

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## Le plan stratégique du CRDP pour le projet des curricula

Panel I

**6- Déterminer les besoins et les équipements scolaires nécessaires et déterminer les caractéristiques des bâtiments scolaires pour faire réussir ce projet.**

Panel II

**7- Concevoir des ressources éducatives numériques/interactives pour consolider les curricula.**

Panel III

**8- Former tous les personnels de l'enseignement pré-universitaire.**

Panel IV

- Former les formateurs.
- Former les enseignants, les coordonnateurs, les directeurs et tous les personnels du secteur éducatif.

Panel V

## Les étapes permanentes tout au long du projet

Gestion du projet	Suivi du projet et application des curricula
L'évaluation	Déterminer les directives générales du système d'évaluation.
	Concevoir des méthodes d'évaluation et des fiches-types.
	Concevoir le contenu de sessions de formation à l'évaluation.
Le suivi	Poursuivre la réalisation du plan d'action pour développer les curricula.
	Coordonner entre les différentes disciplines pour tous cycles et années.
	Poursuivre l'application des curricula et les évaluer à travers les recherches-action coopératives.
	Préparer des ateliers de travail et organiser des conférences dans le cadre du projet.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



# CRDP Table Ronde: Le Curriculum Libanais, Aspirations & Perspectives

Panel I

Créer un thésaurus national

Déterminer les critères techniques et pédagogiques pour classifier et codifier les ressources numériques.  
Et ceci dans le but de les publier dans une bibliothèque électronique spécifique.

Panel II

Concevoir des ressources éducatives numériques

Collecter les ressources numériques/interactives venant de différentes références.

Panel III

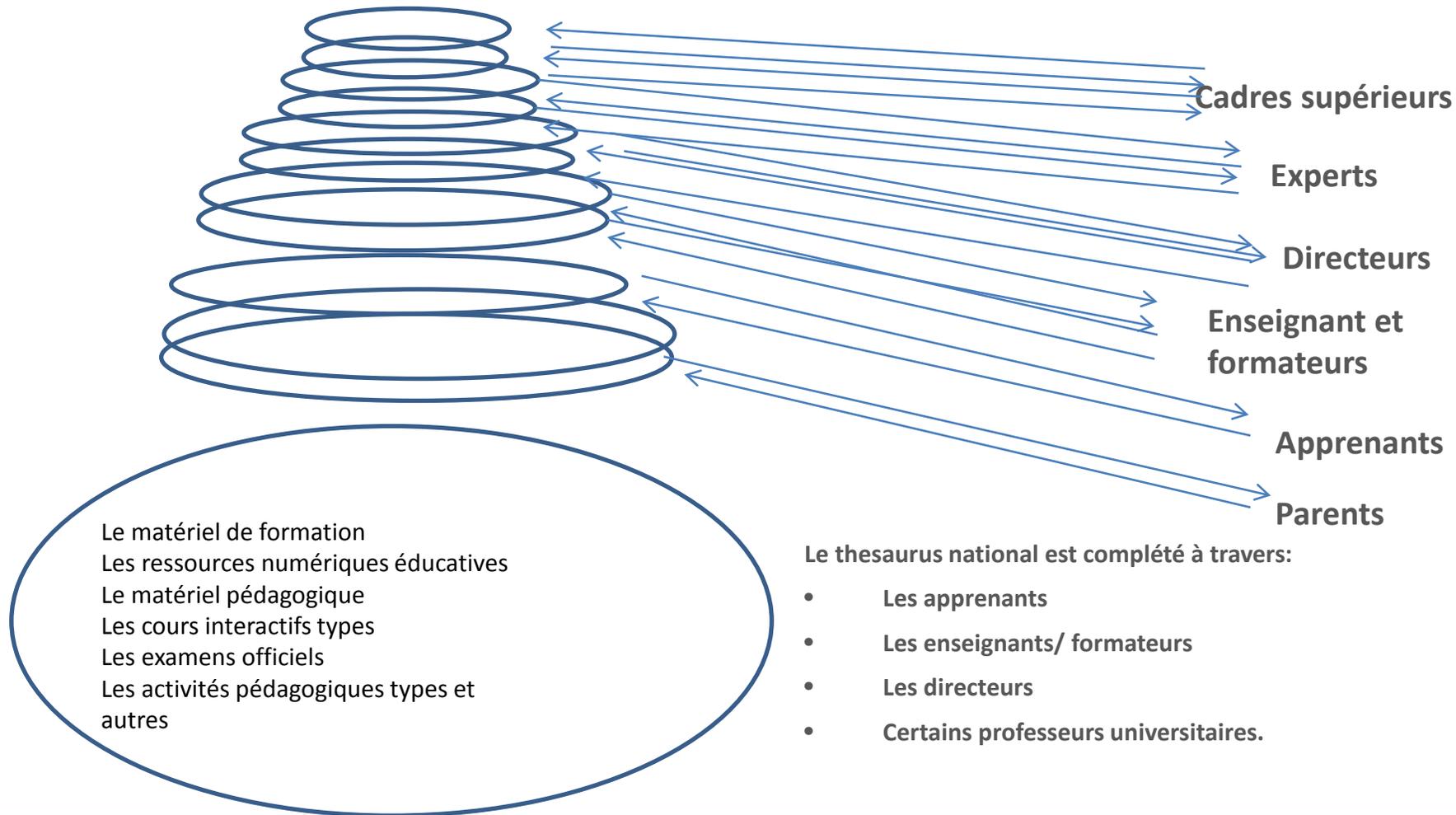
Gérer le système  
Environnement  
technologique éducatif  
promouvant  
l'apprentissage  
individuel et collectif

Concevoir des plateformes d'enseignement/apprentissage numériques spécialisées: les manuels et les documents pédagogiques – pour les apprenants – pour les formateurs et autres.  
Assurer les ressources de corrélation et de mise en réseau entre le système pédagogique numérique et les autres systèmes du CRDP.

Panel IV

Panel V

## Le thesaurus national et la Plateforme



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

- Ceci permet l'utilisation de forums communicationnels,
- Et le développement de projets à distance,
- Ceci permet aussi aux enseignants des écoles et des universités et aux apprenants de communiquer et de collaborer entre eux, et surtout de participer à l'apprentissage via la plateforme spécialisée sécurisante et facile à utiliser.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

## Les curricula interactifs nécessitent:

- 📖 Encourager les apprenants à être actifs dans leur apprentissage: participation active que ce soit en individuel ou en groupes.
- 📖 Fournir aux enseignants des ressources et moyens pédagogiques dans le but d'améliorer leur enseignement.
- 📖 Accorder un rôle majeur à la recherche scientifique dans le développement pédagogique continue.
- 📖 Répondre aux critères de la démarche – qualité.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



## CRDP Table Ronde: Le Curriculum Libanais, Aspirations & Perspectives

Le développement du contenu interactif numérique des curricula libanais constituera une composante de base pour améliorer l'enseignement dans les écoles publiques et privées dans le but de :

- développer l'apprentissage individuel chez l'apprenant.
- Constituer un moyen de soutien interactif au sein de la classe.
- Libérer l'enseignant des répétitions.
- Fournir un terrain plus large d'application de la pédagogie nouvelle : les classes inversées, l'enseignement basé sur les intelligences multiples ou sur les besoins spécifiques et autres.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

La technologie est un moyen qui facilite et accélère la construction du savoir dans le processus d'enseignement/apprentissage mais n'est pas une fin en soi.

Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



Panel I

Il faudrait que les TIC soient au service du processus d'enseignement/apprentissage de tous les apprenants tenant compte de leurs différences cognitives et rythmes d'apprentissage et non l'inverse.

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V



Panel I

Panel II

Panel III

Panel IV

Panel V

**Nous vous remercions pour votre écoute.**