



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإنماء

ال خطة الوطنية التربوية

لدمج

"ذوي الاحتياجات الخاصة"

كانون الثاني ٢٠١٢



- إن الاحتياجات الخاصة ظاهرة قديمة جدًا وهي تطال أشخاص من خلفيات إجتماعية ودينية وإقتصادية مختلفة.

- إنّ عدداً لا يستهان به من مشاهير العالم والقيادات الفكرية والسياسية والنوابغ هم أشخاصا يمضون حياتهم يعانون تعثرات وصعوبات تعلّمية .

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

نبذة عن ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الإحصاءات

بعض الأرقام

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



بحسب مقالة نشرت عام ٢٠٠٣ على موقع المجلة الإلكترونية Disability World
بعنوان اليونيسف والأطفال والشباب الذين يعانون من إعاقات (UNICEF &
:(Disabled Children and Youth

« ليس من السهل إيجاد إحصاءات شاملة عن الإعاقات، ولكن معظم
المؤسسات التابعة للأمم المتحدة تستخدم الأرقام التي أصدرتها مؤسسة
Rehabilitation International خلال سبعينيات القرن الماضي
والتي تقول أنّ ١٠% من سكان العالم يولدون مع أو يصابون بإعاقة
خلال حياتهم. وبحسب اليونيسف ربع هذه النسبة هم من الأطفال.»

http://www.disabilityworld.org/06-08_03/children/unicef.shtml



في بريطانيا:

«إنّ عدد حالات صعوبات التعلم الحادّة وصل إلى ٦٥٠٠٠ طفل و١٤٥٠٠٠ شخص راشد، بينما وصل عدد الذين يعانون من صعوبات في التعلم خفيفة ومتوسطة إلى ١,٢ مليون نسمة.» (١)

في الولايات المتحدة الأميركية:

من الملفات أيضاً الإحصاءات والمعلومات التالية التي نشرت على موقع مشروع فريق عمل المهنيين المعنيين بالراشدين الذين يعانون من صعوبات التعلم عام ٢٠٠٨:

- تقدّر الإحصاءات أنّ حوالي ١٥ إلى ٢٠ بالمئة من السكان قد يعانون من صعوبات التعلّم. (٢)
- واحد من بين كل ٥ أشخاص في الولايات المتحدة الأميركية يعاني من صعوبات التعلّم. (٣)

1) source: Department of Health (2001) Valuing People, a New Strategy for Learning Disability for the 21st Century. P15

٢) Source: National Center for Learning Disabilities -

<http://www.ldastl.org/EducationalOpportunities/ClassroomTips/FactsAboutLD/tabid/80/Default.aspx>

٣) Source: National Dissemination Center for Children with Disabilities - Twenty-fourth Annual Report to Congress, U.S. Department of Education, 2002 - <http://www.nichcy.org/pubs/factshe/fs7txt.htm>



في البلدان العربية:

- ٩٨ بالمئة من الأطفال في الدول النامية محرومون من الالتحاق بالمدرسة وإتمام دراساتهم. (١)
- ٩٥ بالمئة من الأطفال في عمر الالتحاق المدرسي الذين يعانون من إعاقة يبعدون قصراً عن مقاعد الدراسة منذ المراحل التأسيسية. (٢)
- بحسب الإحصاءات التي تقدّمها **اليونيسف** حديثاً (٢٠٠٩)، **قليلة جداً** هي البلدان العربية التي هي معلومٌ فيها نسبة الأطفال الذين يعانون من إعاقات. (٣)

1)Source: Action on Disability and Development, 2009 in the background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report titled *Reviewing marginalization of people with disabilities in Lebanon, Syria, and Jordan*.

2) Source: *A Note on Disability Issues in the Middle East and North Africa*, June 30, 2005, World Bank: Human Development Dept., MENA Region

3) The State of the World's Children 2009 http://www.unicef.org/sowc09/docs/SOWC09_Table_9.pdf



النسبة المئوية للإعاقات بين الأطفال (Child Disability)

بين العامين ١٩٩٩ و ٢٠٠٧

بين عمر السنتين والـ ٩ سنوات الذين لديهم على الأقل إعاقة واحدة:

ذهنية أو حركية أو بصرية أو سمعية أو نطقية

ألبانيا	١٦	مصر	٨ (فقط ???)
الجزائر	١ (فقط ???)	غانا	٢١
أرمينيا	١٢	العراق	٢١
بنغلادش	٢١	موريتانيا	٣٠
بوسنيا والهرسك	١٠	صربيا	١٤
كاميرون	٣٣	اليمن	٢٩
جمهورية وسط أفريقيا	٤٨	الصين	٢
تشاد	٣	كولومبيا	٣

الصفحة الإلكترونية الخاصة باليونيسف (The State of the World's Children 2009)
http://www.unicef.org/sowc09/docs/SOWC09_Table_9.pdf



الواقع

(١) إن توافرت الإحصاءات عن صعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة، إنها تدفع بنا إلى طرح الأسئلة حول: مصدرها و طريقة احتسابها ومدى تجسيدها للواقع

...

(٢) من أكبر العوائق أمام توفر إحصاءات عن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة:

- تعدّد التسميات (Learning Difficulties) أو (Learning Disabilities) أو

(Special needs) والتعريفات التي لا تلتقي.

- عزوف الأهل عن التصريح عن أولادهم الذين يعانون صعوبات في التعلم إما

لأنهم يجهلون حقيقة معاناة أطفالهم أو لأنهم يشعرون بالإحراج

في لبنان:

بالنسبة للمعطيات الإحصائية:

- إن برنامج تأمين حقوق المعوقين التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية يعمل على قاعدة معلومات حاملي "بطاقة المعوق الشخصية" فقط، والبالغ عددها ٧٦٠١٣ بطاقة (جدول رقم ١).

أما الباقون فلا يمكننا رصدتهم أو إحصائهم إلا من خلال دراسة شاملة في جميع المناطق اللبنانية.

جدول رقم ١ توزع عدد ونسبة حاملي البطاقات بحسب الفئة العمرية التعليمية		
العمر	العدد	النسبة %
من ٠ الى ١	٢٢٢	٠,١
مرحلة الروضة ٢-٥	١٥٨٢	٢,١
التعليم الاساسي- المرحلة الابتدائية ٦-١١	٤٤٥٤	٥,٩
التعليم الاساسي- المرحلة المتوسطة ١٢-١٤	٢٧٥٢	٣,٦
التعليم الثانوي- ١٥-١٧	٢٩٠١	٣,٨
من ١٨ وما فوق	٦٤١٠٢	٨٤,٣
المجموع	٧٦٠١٣	١٠٠

الجمهورية اللبنانية، وزارة الشؤون الاجتماعية، برنامج تأمين حقوق المعوقين.

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

٢

التوجه السياسي التربوي في بعض البلدان

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



في بعض البلدان ... محاولات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

- **الأرجنتين:** ضم اللجنة الوطنية المعنية بإدماج ذوي الاحتياجات الخاصة ممثلين من القطاعات الحكومية المختلفة وممثلين لمنظمات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **الجزائر:** إنشاء مجلسا وطنيا للمعوقين.
- **الجمهورية العربية السورية:** تنظيم برامج لزيادة المعرفة عن الإعاقة وأسبابها وأنماطها، وللكشف المبكر عنها وتعزيز حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، ولضمان مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة ومنظماتهم في صوغ الاستراتيجيات والخطط.
- **جمهورية تنزانيا:** اتخاذ تدابير لضمان مشاركة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في صوغ السياسات والاستراتيجيات الوطنية فيما يتعلق بالإعاقة. تقديم المساعدة المالية شكلا رئيسيا من الدعم الحكومي المقدم إلى منظمات ذوي الاحتياجات الخاصة.



في بعض البلدان ... (تابع):

• المملكة الأردنية الهاشمية:

National Disability Strategy (٢٠٠٧) وهي خطة على مرحلتين: ٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ و ٢٠١٠ - ٢٠١٥ من أجل تحقيق دمج المعوقين اجتماعيا وتربويا واقتصاديا.

• المملكة العربية السعودية:

سياسة التعليم في المملكة نصت في موادها ٥٤-٥٧، و١٨٨-١٩٤ على أن تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي بالمملكة

وضعت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالوزارة استراتيجية التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم (١٠ محاور)

مشروع التوسع في تطبيق أسلوب دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس التعليم العام.



في بعض البلدان ... (تابع):

- **رومانيا:** يشارك ممثلو منظمات ذوي الاحتياجات الخاصة في المجلس الوطني المعني بحالات الإعاقة.
- **السويد:** تشارك منظمات ذوي الاحتياجات الخاصة بنشاط في إعداد خطة عمل وطنية جديدة لحقوق الإنسان.
- **الفلبين:** تمثل منظمات ذوي الاحتياجات الخاصة والمنظمات المشاركة في مختلف أقسام اللجان الفرعية التابعة للجنة مكافحة الفقر.
- **قبرص:** تنظيم حلقات دراسية وحملات وطنية. مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في مجلس عموم قبرص وفي مجالس الإدارة واللجان المخصصة.
- **كندا:** برنامج دعم سنوي للمنظمات العاملة على تنفيذ برنامج العمل العالمي بشأن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **هولندا:** إنشاء فرقة عمل لمدة ثلاث سنوات للترويج لقضايا الإعاقة.



• في بعض البلدان ... التشريعات: الولايات المتحدة الأمريكية

- **الفقرة ٥٠٤ من قانون إعادة التأهيل (١٩٧٣) (Section 504 of the Rehabilitation Act):** من أوائل التشريعات التي تمنع التمييز ضد كل شخص مؤهل من برنامج ممول من الدولة حتى ولو كان يعاني من إعاقة ومهما كانت هذه الإعاقة.

- **قانون الحقوق التعليمية والخصوصية للأسرة (١٩٧٤) (Family Educational Rights and Privacy)**

- **قانون التعليم لجميع الأطفال المعوقين (١٩٧٥) (Education for All Handicapped Children Act)**

- **قانون عدم إهمال أي طفل (٢٠٠١) (No Child Left Behind Act)**



• **في بعض البلدان ... التشريعات: الولايات المتحدة الأمريكية (تابع)**

- قانون تحسين التعليم لذوي الإعاقات

(Individuals with Disabilities Education Improvement Act - IDEA)

- صدر عام ٢٠٠٤ وهو نسخة معدلة ومطورة من قانون التعليم لجميع الأطفال المعوقين.
- يضمن التعليم الرسمي المجاني والملائم لطاقاته/ها وحاجاته/ها والعمر (تكفله الدولة) في البيئة المناسبة لكل شخص معوق.
- يفرض على المدارس الحكومية تطوير برنامج تعليم فردي (Individualized Educ. Progr.) (IEP) لكل طفل يحدد احتياجات التعليم الخاصة به والخدمات المتعلقة بها.

- قانون مكافحة التوحد (٢٠٠٦) (Combating Autism Act)

- يخصص ما يقارب مليار دولار أميركي للنفقات على مدى خمس سنوات ابتداء من عام ٢٠٠٧ لمكافحة التوحد من التوحد، متلازمة اسبرجر، وغيرها من اضطرابات متعلقة بها، من خلال إجراء المسوحات (surveys) والتعليم والتدخل المبكر والإحالات والمطالبة بالعلاج والخدمات والبحوث.



في بعض البلدان ... التشريعات: إنكلترا وويلز

- **قانون منع التمييز ضد المعوقين (١٩٩٥) (Disability Discrimination Act (DDA))**
- يحض السلطات المختصة إيلاء احتياجات المعوقين جزء من إهتمامها اليومي.
- يفرض على مؤسسات التعليم إتخاذ خطوات لتعزيز ونشر المساواة والقضاء على التمييز ضد المعوقين .
- استبدل عام ٢٠١٠ بقانون المساواة الذي : - بسّط وعزّز القوانين التي تمنع التمييز والمعاملة السيئة. / - منع المدارس والمربين من كل أنواع التمييز والمضايقات ضد ذوو الإحتياجات الخاصة.

- **قانون الممارسات العملية الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة (Special Educational Needs Code of Practice) (١٩٩٦) (٢٠٠١) (٢٠٠٢) (٢٠٠٤) (٢٠١٠)**
- تولّد عن قانون التعليم (١٩٩٣)

- يتضمّن توجيهات وإرشادات عملية حتى تتمكن السلطات المحلية والمدارس ومؤسسات التعليم والأهل من التشخيص المبكر وتأمين حق ذوي الإحتياجات الخاصة في التعلم.
- يضمن تحقيق دمج ذوي الإحتياجات الخاص في المدارس ومؤسسات التعليم .



في بعض البلدان ... التشريعات: إنكلترا وويلز (تابع)

قانون التوحد (٢٠٠٩) (Autism Act) (إنكلترا)

- * أول تشريع يخص البالغين المصابين بالتوحد.
- * يلزم الوزير المسؤول بتحضير ونشر بتاريخ أقصاه ١ نيسان ٢٠١٠، إستراتيجية وطنية لتلبية حاجات البالغين المصابين بالتوحد من خلال تقديم السلطات المختصة الخدمات التي يحتاجونها على صعيد الصحة والتعليم إلخ.

- قانون التوحد (2010) (Autism Bill) (إنكلترا وويلز)

- * واجب تسجيل وتقديم المعلومات عن عدد الأطفال المصابون بالتوحد.
- * واجب النظر في إحتياجات الأطفال والشباب المصابين بالتوحد من أجل تحضير خطة للأطفال والشباب.
- * واجب التعرف على إحتياجات الأشخاص المصابين بالتوحد.
- * واجب تعزيز الخدمات والدعم للبالغين المصابين بالتوحد : إنكلترا وويلز.
- الإستراتيجية الخاصة بالأشخاص البالغين المصابين بالتوحد (٢٠١٠) (Adult Autism Strategy)**

- إرشادات للعمل بقانون التوحد الصادر ٢٠٠٩ (Statutory Guidance for Autism Act 2009)

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

٣

التوجه السياسي التربوي في لبنان

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث

- المشاركة في مؤتمر **سلامنكا** (١٩٩٤) الذي :
 - تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؛
 - الترويج «للتعليم للجميع» مع مراعاة الخصائص الفردية للطفل وقدراته واحتياجاته الخاصة في التعليم.
 - من أول الموقعين على اتفاقية حقوق ذوي الإحتياجات الخاصة (حزيران ٢٠٠٧).
 - الخطة الوطنية للتعليم للجميع المعروفة بـ «**خطة النهوض التربوي**» (١٩٩٤، بناء على مقررات منتدى دكار :
- " الاستمرار بتوفير إمكانات التحاق ذوي الحاجات الخاصة بالمدرسة وتوفير البرامج والوسائل التعليمية الملائمة وتأمين الدعم التربوي للهيئات والوزارات المعنية".
- * وضع الخطة **المركز التربوي للبحوث والإنماء**.



تشريعات وقوانين :

- القانون رقم ٧٣/١١ (١٩٧٣): يتعلق برعاية المعاقين
- القانون رقم ٢٤٣ (١٩٩٣):
 - يتعلق بحقوق المعوقين
 - التأكيد على أن تعنى الدولة بشؤون المعوقين بالتعاون مع الإدارات العامة والقطاع الخاص والمؤسسات الدولية.

- القانون ٢٠٠٠/٢٢٠ (الحفاظ على حقوق المعوقين)،
 - يتعلق بحقوق الأشخاص المعوقين (إعاقة حركية و/أو بصرية و/أو سمعية و/أو عقلية) ويتضمن ٦ أقسام رئيسية - حق الشخص المعوق بالحصول على الخدمات الصحية وإعادة الأهيل وخدمات الدعم / بيئة مؤهلة / التنقل والمواقف ورخص السوق / السكن / التعليم والرياضة / العمل والتوظيف والتقديمات الاجتماعية.
- المرسوم ١٦٦١٤ (إعفاء المتفوقين من متابعة عدد من السنوات المنهجية قبل التعليم

الجامعي)،

- المرسوم ١٦٤١٧ (إعفاء ذوي صعوبات التعلم من الامتحانات الرسمية).



- **خطة** وزارة التربية والتعليم لتطوير القطاع التربوي :
«جودة التعليم من أجل التنمية» (موافقة مجلس الوزراء ٢٣ نيسان ٢٠١٠):



الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم: تعليم متوافر على أساس تكافؤ الفرص

- إتاحة التعليم الرسمي للأطفال بين ٣-٥ سنوات، ورفع مستوى الالتحاق لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تعليم أساسي إلزامي حتى عمر ١٥ سنة وفي متناول الجميع بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين والمعوقين) في التعليم الأساسي.
- توفير مستلزمات العناية بذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الأساسي.
- تعليم و رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين والمعوقين) في التعليم المهني والتقني.
- توفير مستلزمات العناية بذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم المهني والتقني.

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

٤

الخطة: عشرة أهداف عامة

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



١. توسيع قاعدة الاستقبال في المدارس الرسمية.
٢. تحسين شروط التعليم الأساسي وظروفه ونوعيته.
٣. وضع آليات لرعاية كافة أنواع القصور.
٤. لُحظ آليات دعم مدرسي لمختلف ذوي الإحتياجات الخاصة.
٥. تأهيل بعض أفراد الهيئة التعليمية على كيفية تعليم ودعم ذوي الإحتياجات الخاصة.
٦. تأمين مدارس دامجة وتأمين الشروط المادية من أبنية وتجهيزات ووسائل مكية.
٧. الإهتمام بجودة ومواءمة المناهج لمختلف فئات التلامذة.
٨. إدخال اختصاصيين في بنية المدرسة لاكتشاف الإعاقات والصعوبات ومعالجتها.
٩. تعميم ثقافة الحقوق على جميع فئات المجتمع اللبناني.
١٠. فتح المدرسة على المحيط بما يسمح بإشراك الأهل في برامج الوقاية.

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان



الخطة : المحاور

مدة التنفيذ = ١٨ شهراً

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



• لجان التنفيذ والمتابعة

المحور الأول

• الموارد البشرية

المحور الثاني

• البيئة المدرسية

المحور الثالث

• المناهج والبرامج

المحور الرابع

• المتعلم

المحور الخامس

• الأهل والمجتمع المحلي

المحور السادس

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

المحور ١

اللجان المرتقب تأليفها

عددها = ٧

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



إسم اللجنة، مدة عملها (عدد الأشهر) وعدد الجلسات	عدد الأفراد	إختصاصهم	
١٨ شهر	٣	مدراء عامين و ٣ اختصاصيين في الدمج	١) لجنة التنسيق العليا (تربية، شؤون اجتماعية، صحة) [٣٦ جلسة و ٣ جلسات فقط لاحقاً]
	٨	أعضاء ذوو خبرة في إدارة المشاريع ومتابعة تنفيذها.	٢) لجنة تنفيذية لإدارة الخطة ومتابعة عمل اللجان وتأمين المستلزمات والموارد اللوجستية والتربوية وشؤون المحاسبة وغيرها. [٧٢ جلسة]
	٦	اختصاصيون في القانون واختصاصيون في شؤون الدمج وفي الشؤون التربوية	٣) لجنة تطوير القوانين والأنظمة الدامجة المعمول بها ووضع قوانين وأنظمة جديدة تستوجبها الخطة. [٣٢ جلسة]
١٢ شهر	٥) لجنة المناهج والامتحانات والتقييم والخدمات التربوية تنفرع [٤٨ جلسة]		
	٤	من مختلف الاختصاصات المعنية بالدمج التربوي.	أ- لجنة المناهج
	٤		ب- لجنة التقييم والتشخيص والامتحانات.
	٤		ج- لجنة برامج الدعم والعلاج وسائر الخدمات التربوية.
٨ أشهر	١٢	عنصراً من مختلف الاختصاصات المعنية بالدمج.	٤) لجنة البنى التأسيسية [٣٢ جلسة]
	٤ ٢	اختصاصيين في وضع هذه البرامج وخبراء وتربويين في وضع هذه البرامج	٧) لجنة لوضع برامج للإعداد وتدريب المعلمين المعنيين بالدمج. [٣٦ جلسة]
	٤	اختصاصيين في موضوع البنى التحتية وفي التجهيزات ومهندسان مختصان في الأبنية المدرسية وفي إعادة التأهيل.	٦) لجنة مواصفات الأبنية المدرسية والتجهيزات والوسائل والأدوات التعويضية. [١٢ جلسة]
٤ أشهر			

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

المحور ٢ : الموارد البشرية

الإجراءات والأنشطة = ٢١

المهام = ١٤

والجهات المعنية = ١٩

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٢ (الموارد البشرية) - ١ - ١: تحديد الموارد البشرية وتأمينها وإعدادها وتدريبها

نقابات ذوي الاختصاصات	الاختصاصيون	مراكز الموارد - دور المعلمين والمعلمات	الجمعيات والمؤسسات التي لديها برامج	الكلليات المختصة (الرسمية الخاصة)	مكتب الإعداد والتدريب	المركز التربوي للبحوث والإنماء		
							إنشاء قسم مختص في المركز التربوي للدراسات والأبحاث ومتابعة التطورات العلمية والتكنولوجية	1-1
							تفعيل التدريب والتأهيل والإعداد المهني المختص للموارد البشرية	2-1
							تحديد واختيار الموارد البشرية المطلوبة بالاستناد إلى المعايير الموصفة.	3-1
							إدخال برامج مختصة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع الجامعات ومعاهد إعداد المعلمين.	4-1

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

المحور ٢ : البيئة المدرسية

الإجراءات والأنشطة = ٤
المهام = ١٢
والجهات المعنية = ١٨

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



المحور ٣ (البيئة المدرسية)

الإجراءات و الأنشطة: **تطوير وتكييف البناء المدرسي**

الجهات المعنية:

- * مكتب التجهيزات في مركز البحوث
- * قسم الهندسة في وزارة التربية
- * قسم التربية المختصة في وزارة التربية
- * وزارة التربية (الميزانية)
- * المركز التربوي (الخريطة المدرسية)
- * **مجلس الوزراء**
- * وزير التربية
- * المدارس بمتابعة من قبل وزارة التربية.



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٣ (البيئة المدرسية) : ١: تطوير وتكييف البناء المدرسي

وزارة التربية									
المدارس	وزير التربية	مجلس الوزراء	المركز التربوي (الخريطة المدرسية)	الميزانية	قسم التربية المختصة	قسم الهندسة	مكتب التجهيزات في مركز البحوث		
								1-1	تطوير وتكييف البناء المدرسي في المدارس الدامجة بما يتناسب مع المعايير والمواصفات الهندسية التي تراعي مختلف فئات الاحتياجات الخاصة
								2-1	إعداد خريطة مدرسية لإنشاء مدارس دامجة في الأقضية حيث كثافة تواجد أطفال ذوي احتياجات خاصة
								3-1	تأمين صيانة وسلامة البناء المدرسي وجميع مرافقاته دورياً



المحور ٣ (البيئة المدرسية)

الإجراءات و الأنشطة: - تأمين التجهيزات والوسائل التربوية والتقنية
الجهات المعنية:

* قسم التربية المختصة في وزارة التربية.

*وزارة التربية

* وزارة التربية بالتنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية

* المدارس الدامجة

* قسم التربية الرياضية في وزارة التربية



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٣ (البيئة المدرسية) : ٢ : تأمين التجهيزات والوسائل التربوية والتقنية

وزارة التربية				
المختصة التربوية	قسم الرياضة	قسم التربية الاجتماعية	وزارة الشؤون	وزير التربية
				المدارس
				المدارس
١-٢				المدارس
٢-٢				المدارس
٣-٢				المدارس
٤-٢				المدارس
٥-٢				المدارس
٦-٢				المدارس
٧-٢				المدارس
٨-٢				المدارس



المحور ٣ (البيئة المدرسية)

الإجراءات و الأنشطة: - **تحضير البيئة المجتمعية اخلية للمدرسة (الأشخاص)**

الجهات المعنية: * وزارة التربية بالتنسيق مع وزارة الإعلام

* المركز التربوي للبحوث والإنماء

* المدرسة الدامجة

* المركز التربوي (التلفزيون التربوي)

* المنظمات الدولية

* الجمعيات الأهلية



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٣ (البيئة المدرسية): ٣: تحضير البيئة المجتمعية اخلية للمدرسة (الأشخاص)

الجهات المعنية	المنظمات الدولية	المركز التربوي (التأهفون التربوي)	المركز التربوي للبحوث والإنماء	وزارة الإعلام	وزارة التربية	المدارس الءامجة	
							إعداد برامج تثقففة حول فلسفة ومبادئ الءمء التربوي لبناء مفهوم اءجابف حول تلامءة ذوي الاءفاءاء الخاصة.
							إعداد برامج ونداءاء تثقففة حول مءطباءاء ذوي الاءفاءاء الخاصة.
							إعداد برنامجاء تربفف للمعلمفن حول كفففة التءامل مع ذوي الاءفاءاء الخاصة.
							وضع مفاءق شرف لآءاب التواصل فضمن عدم التمففر واحءرام الاءءلاف
							إعداد برامجاء فوعفة حول فقبل التلامءة لزملاءهم من ذوي الاءفاءاء الخاصة وءطبفقا معهم.
							إنءاء برامجاء فوعفة عن ذوي الاءفاءاء الخاصة لءعم فءافة الءمء وءعمفمها على المدارس وعلى الوسائل الإءلامفة الرسمفة والخاصة.
							ءعم إنءاء برامجاء فوعفة حول فءافة الءمء التربوف.



المحور ٣ (البيئة المدرسية)

الإجراءات و الأنشطة: - إعداد برامج مساعدة للأهل لمساندتهم تربوياً ونفسياً

الجهات المعنية: * إدارة المدارس

* الفريق المختص في المدرسة بالتنسيق

* وزارة التربية



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٣ (البيئة المدرسية) :٤: إعداد برامج مساعدة للأهل لمساندتهم تربوياً ونفسياً

وزارة التربية	الفريق المختص في المتدثرة بالتنسيق	إدارة المدارس		
			إقامة ورش وجلسات تدريبية للأهل على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١-٤
			إعداد برامج التربية الوالدية وتطبيقها خاصة مع أهالي ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢-٤
			وضع آلية لدور الإرشاد التربوي في تقديم الإرشاد النفسي والتربوي بحسب الحاجة لأولياء أمر التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس.	٣-٤

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

المحور ٤ :
المناهج
والبرامج

الإجراءات والأنشطة = ٨
المهام = ٢٥
والجهات المعنية = ٩

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



المحور ٤ (المناهج والبرامج)

الإجراءات و الأنشطة:

- **تكييف وتعديل المناهج التربوية ووضع برامج للوصول إلى خدمات متنوعة ومتكافئة**

الجهات المعنية:

- * أخصائيون من مؤسسات التعليم الخاصة بما فيها الجامعات
- * قسم التربية في المركز التربوي للبحوث والإنماء
- * اللجنة المؤلفة من الأخصائيين في التربية المختصة
- * أخصائي قسم الرياضة بالتنسيق مع المركز التربوي
- * أساتذة التربية الرياضية & أخصائي في رياضة المعوقين



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٤ (المناهج والبرامج): ١:

تكيف وتعديل المناهج التربوية ووضع برامج للوصول إلى خدمات متنوعة ومتكافئة

أساتذة التربية الرياضية	أخصائي قسم الرياضة بالتنسيق مع المركز التربوي	اللجنة المؤلفة من الأخصائيين في التربية المختصة	أخصائيون من مؤسسات التعليم الخاصة بما فيها الجامعات	قسم التربية في المركز التربوي للبحوث والإنماء		
					إعداد برامج للخدمات التربوية المتنوعة	1-1
					تكيف المناهج التعليمية ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال بما يتلاءم مع فئات مختلف ذوي الاحتياجات الخاصة	2-1
					إصدار مناهج معدلة للتلامذة الموهوبين والمتفوقين	3-1
					إعداد مناهج للتربية الرياضية تتلاءم مع وضع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لاسيما المعوقين الحركيين.	٤-١

المحور ٤ (المناهج والبرامج)

الإجراءات و الأنشطة:

- **تكييف وتعديل المناهج التربوية ووضع برامج للوصول إلى خدمات متنوعة ومتكافئة (يتبع)**

الجهات المعنية:

- * معلمو التربية المختصة والأشخاص المعنيين في المدارس
- * مراكز الموارد للخدمات التربوية في دور المعلمين
- * الفريق المختص في المدرسة الدامجة
- * القسم المختص في المركز التربوي
- * أخصائيون من مؤسسات التعليم الخاصة بما فيها الجامعات



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٤ (المناهج والبرامج): ١:

تكيف وتعديل المناهج التربوية ووضع برامج للوصول إلى خدمات متنوعة ومتكافئة (يتبع)

أخصائيون من مؤسسات التعليم الخاصة بما فيها الجامعات	القسم المختص في المركز التربوي	الفريق المختص في المدرسة الدامجة	مراكز الموارد للخدمات التربوية في دور المعلمين	معلمو التربية المختصة والأشخاص المعنيين في المدارس		
					٥-١	تطوير وإعداد برامج لاصفية تناسب مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
					٦-١	إعداد مناهج وبرامج علاجية ملائمة بحسب مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
					٧-١	إعداد البرامج التربوية والخطط الفردية الخاصة بها
					٨-١	تعديل الامتحانات الرّسميّة و المدرسية بما يتلاءم مع جميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصّة ويسمح بمشاركةهم.

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

المحور ٥: المتعلّم

الإجراءات والأنشطة = ٢١
المهام = ٢٣
والجهات المعنية = ١٥

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



المحور ٥ (المتعلّم)

الإجراءات و الأنشطة: - تحديد فئات الاحتياجات الخاصة وعمليات الدمج وأنواع الخدمات المناسبة لها

-الجهات المعنية:

- * وزارة التربية & المركز التربوي للبحوث والإنماء
- * بعض الأخصائيين في التربية المختصة من القطاع الخاص.
- * لجنة مؤلفة من الأخصائيين في التربية المختصة
- * لجنة من الأخصائيين بتعيين من الوزارة وإشراف المركز التربوي



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم) : ١ : تحديد الفئات وتوصيف المسارات والأعمال

لجنة من الأخصائيين بتعيين من الوزارة وأشراف المركز التربوي	لجنة مؤلفة من الأخصائيين في التربية المختصة	بعض الأخصائيين في التربية المختصة من القطاع الخاص	وزارة التربية & المركز التربوي للبحوث والإثراء		
				تحديد فئات الاحتياجات الخاصة وعمليات الدمج وأنواع الخدمات المناسبة لها.	1-1
				توصيف مسارات الدمج وأنواع الخدمات لجميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المناسبة لها.	2-1
				توصيف أعمال الفريق المختص الدمج التربوي المنشأ في المدرسة	3-1



المحور ٥ (المتعلّم)

الإشراف على برنامج الدمج التربوي ومتابعته من قبل فريق مركز الموارد والإجراءات و الأنشطة:

-الجهات المعنية:

- فريق مركز الموارد والخدمات التربوية (دور المعلمين والمعلمات / المركز التربوي)
- الفريق المختص بالدمج في كل مؤسسة دامجة



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ٢: الإشراف على برنامج الدمج
التربوي ومتابعته من قبل فريق مركز الموارد والخدمات

الفريق المختص بالدمج في كل مؤسسة دامية	الموارد والخدمات - فريق مركز المعلمين والمعلمات / المركز التربوي		
		وضع الخطط التربوية الفردية بالتنسيق مع لجنة برنامج الدمج المدرسي	١-٢
		وضع أدلة لتدريب وإعداد الفريق المدرسي المتعدد الاختصاصات في المدارس الرسمية والخاصة على ثقافة ومعارف وتقنيات الدمج لتصبح معنية بالمتابعة على الأرض.	٢-٢
		الإشراف الدوري على سير برنامج الدمج المدرسي.	٣-٢
		إنشاء غرف موارد تربوية خاصة للدعم الأكاديمي والمهارات الحياتية	٤-٢
		تقديم تقارير دورية تلاحظ سير العمل وتطور وضع أقسام الدمج وتلاميذ قسم الدمج.	٥-٢

المحور ٥ (المتعلّم)

الإجراءات و الأنشطة: - الإشراف على برنامج الدمج التربوي ومتابعته في المدارس من قبل فريق مركز الموارد والخدمات

-الجهات المعنية: - فريق مركز الموارد والخدمات التربوية (دور المعلمين والمعلمات / المركز التربوي)
- الفريق المختص بالدمج في كل مؤسسة دامجة



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ٢: الإشراف على برنامج الدمج
التربوي ومتابعته من قبل فريق مركز الموارد والخدمات

الفريق المختص بالدمج في كل مؤسسة دامية	الموارد والخدمات - فريق مركز المعلمين والمعلمات / المركز التربوي		
		وضع الخطط التربوية الفردية بالتنسيق مع لجنة برنامج الدمج المدرسي	١-٢
		وضع أدلة لتدريب وإعداد الفريق المدرسي المتعدد الاختصاصات في المدارس الرسمية والخاصة على ثقافة ومعارف وتقنيات الدمج لتصبح معنية بالمتابعة على الأرض.	٢-٢
		الإشراف الدوري على سير برنامج الدمج المدرسي.	٣-٢
		إنشاء غرف موارد تربوية خاصة للدعم الأكاديمي والمهارات الحياتية	٤-٢
		تقديم تقارير دورية تلاحظ سير العمل وتطور وضع أقسام الدمج وتلاميذ قسم الدمج.	٥-٢



المحور ٥ (المتعلّم)

الإجراءات و الأنشطة: - إقرار سياسة قبول لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية

-الجهات المعنية: * لجنة مختصة لتحديد معايير اعتماد الأخصائيين ومعايير اعتماد تقارير التشخيص معينة من الوزارة



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ٣: إقرار سياسة قبول لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية

لجنة مختصة لتحديد معايير اعتماد الأخصائيين ومعايير اعتماد تقارير التشخيص معينة من الوزارة		
	وضع آلية تسمح بقبول طلبات انتساب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى جميع المؤسسات التعليمية الرسمية والخاصة وتلغى جميع النصوص التي تعارض هذا الإجراء.	١-٣
	تحديد الأخصائيين المعتمدين للمصادقة على التشخيص النفس تربوي لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢-٣
	مراجعة القوانين والأنظمة المعمول بها وتعديلها وفق الحاجة.	٣-٣
	تحديد معايير تأمين الشروط الفضلى التي تسمح لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بإجراء امتحانات الدخول إلى المؤسسات الدامجة بالاستناد إلى نتائج التشخيص النفس التربوي المصادق عليه من الأخصائيين المعتمدين.	٤-٣
	تحديد المستندات المطلوبة للتسجيل على أن تحتوي: تشخيص نفس تربوي حديث / تقارير طبية حسب الحالة / تقارير العلاجات حيث ينطبق / البرنامج الفردي التربوي (إذا توفر)	٥-٣



المحور ٥ (المتعلّم)

الإجراءات و الأنشطة: - تحديد طرق تشخيص الاحتياجات وأدوات القياس والتقويم المستمر

-الجهات المعنية:

- * القسم المختص في المركز والوزارة
- * اختصاصيون تربويون
- * الفريق المتعدّد الاختصاصات
- * المختصون التربويين
- * المركز التربوي للبحوث والإنماء
- * اختصاصيون ذوو خبرة من المؤسسات التعليمية الخاصة
- * اللجنة المختصة ووزارة التربية
- * أساتذة مدربين على التعديل حسب فئات الاحتياجات الخاصة
- ووزارة التربية



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ٤: تحديد طرق تشخيص الاحتياجات وأدوات القياس والتقويم المستمر

أساتذة مدربين على التعديل	اللجنة المختصة ووزارة التربية	اختصاصيون ذوو خبرة من المؤسسات التعليمية الخاصة	المركز التربوي للبحوث والإنماء	المختصون التربويين	الفريق المتعدد الاختصاصات	اختصاصيون تربويون	القسم المختص في المركز والوزارة		
								بناء أو وضع مقاييس للمساعدة في الاكتشاف المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم المتفوقين	١-٣
								تطوير مقاييس التشخيص النفس تربوي لذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة حالياً وتقنينها لبنانياً	٢-٣
								تطوير أنظمة التقويم والقياس والامتحانات لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ضمناً للمتفوقين والموهوبين	٣-٣
								تطوير أنظمة الامتحانات الرسمية وآلياتها لتتلاءم مع جميع فئات التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة	٤-٤

المحور ٥ (المتعلّم)

الإجراءات و الأنشطة: - تفعيل دور الدراسات والأبحاث الخاصة بمختلف ذوي الاحتياجات الخاصة

-الجهات المعنية:
* المركز التربوي للبحوث والإنماء
* المختصون من ذوي الخبرة من المؤسسات التعليمية الخاصة



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ٥: تفعيل دور الدراسات والأبحاث الخاصة بمختلف ذوي الاحتياجات الخاصة

المختصون من ذوي الخبرة من المؤسسات التعليمية الخاصة	المركز التربوي للبحوث والإنماء		
		تطوير أدوات القياس والتقويم للبرامج والخدمات التربوي بناءً على نتائج الدراسات والأبحاث.	١-٥
		استخدام انتاجات التكنولوجيا الحديثة من برامج ووسائل في تسهيل عملية تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢-٥
		الاستفادة من الابتكارات التكنولوجية الجديدة في موضوع تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣-٥

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث



الخطة الوطنية التربوية لدمج
ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية في لبنان

المحور ٦:
الأهل
والمجتمع
الأهلي

الإجراءات والأنشطة = ١٠
المهام = ١٨
والجهات المعنية = ١٦

د. ليلي فياض، مديرة المركز التربوي للبحوث



المحور ٦ (الأهل والمجتمع الأهلي)

الإجراءات و الأنشطة: - **توعية الأهل والمجتمع المحلي على ثقافة الدمج التربوي، أهميته، وكيفية تطبيقه لذوي الاحتياجات الخاصة**

-الجهات المعنية:

- * وزارة الإعلام
- * التلفزيون
- * التلفزيون التربوي
- * إدارات المدارس
- * الأهالي
- * اختصاصيين من المدارس الدامجة
- * المؤسسات المختصة
- * الجمعيات الأهلية
- * الجرائد
- * الجمعيات
- * الاختصاصيون في المدارس الدامجة
- * التلامذة في المدارس المختلفة
- * الفريق المختص في المدرسة



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ١: توعية الأهل والمجتمع المحلي على ثقافة الدمج التربوي، أهميته، وكيفية تطبيقه لذوي الاحتياجات الخاصة

إدارات المدارس المختلفة، بالتنسيق مع اختصاصيين من المدارس الدامجة، والمؤسسات المختصة، والجمعيات الأهلية	دائرة المدارس، التلامذة في المدارس، الأهالي، الفريق المختص في المدرسة	وزارة الإعلام، الجرائد، التلفزيون، الجمعيات، التلفزيون التربوي، الاختصاصيون في المدارس الدامجة		
			التعريف بثقافة الدمج على صعيد المجتمع المحلي و على فوائده وأثره على تنمية مجتمع متوازن وصحي.	١-١
			إعداد برامج توعية وتثقيف.	٢-١
			تشبيك النشاطات الثقافية والخدمات التربوية بين المؤسسات المختلفة.	٣-١

المحور ٦ (الأهل والمجتمع الأهلي)

الإجراءات و الأنشطة: - برامج لمساندة ودعم الأهل

-الجهات المعنية: * إدارات المدارس * الجمعيات الأهلية

* الفريق المختص في المدرسة

* الأهالي

* ناشطون من المجتمع الأهلي



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم): ٢: برامج لمساندة ودعم الأهل

ناشطون من المجتمع الأهلي، والجمعيات الأهلية وإدارات المدارس.	إدارات المدارس وأولياء الأمر	المدارس، الجمعيات الأهلية، إدارات المدارس، والفريق المختص		
			إعداد برامج توعية وتنقيف للمجتمع الأهلي لاسيما لأولياء أمر ذوي الاحتياجات الخاصة	١-٢
			إشراك الأهل كعنصر فعال في فريق العمل في المدرسة	٢-٢
			إعداد برامج لتحضير الأهل لأخذ دور المناصرة لأولادهم ولأنفسهم ليكونوا الصوت المناادي بالحقوق	٣-٢



المحور ٦ (الأهل والمجتمع الأهلي) الإجراءات و الأنشطة: - خلق ممارسات دمجية في المجتمع

- الجهات المعنية:
- * إدارات المدارس
 - * الجمعيات الأهلية
 - * الفريق المختص في المدرسة
 - * الأهالي
 - * ناشطون من المجتمع الأهلي



الإجراءات والأنشطة والجهات المعنية

المحور ٥ (المتعلم) : ٣ : خلق ممارسات دمجية في المجتمع

إدارات المدارس، النوادي المدرسية.	منتديات وجمعيات ذوي الاحتياجات الخاصة. البلديات.	النوادي المدرسية، إدارة المدارس		
			إشراك الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ببرامج المجتمع المحلي	١-٣
			تسهيل الانخراط الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة بكافة النشاطات والمرافق الحياتية في المجتمع	٢-٣
			تأمين الدعم البشري والمعنوي والمادي	٣-٣
			تفعيل دور جميع أفراد المجتمع	٤-٣