

Séminaire de restitution des résultats de l'évaluation diagnostique PASEC au Liban

Beyrouth, 19-20 mars 2012
Charlotte HANNA



Conférence des ministres de l'Éducation des pays
ayant le français en partage



Centre de Recherche et de
Développement pédagogiques



République Libanaise
Ministère de l'Éducation et de
l'Enseignement Supérieur

Plan de l'intervention :

- I. Contexte de l'évaluation PASEC au Liban
- II. Les performances et acquis scolaires des élèves au cycle primaire
- III. L'effet du contexte extrascolaire
- IV. Les variables de politique éducative
- V. Quelques leçons retenues

I. Contexte de l'évaluation PASEC au Liban

I. Contexte de l'évaluation PASEC au Liban

- Type d'évaluation : Evaluation diagnostique
- Niveaux évalués : 2^e et 5^e année de l'éducation de base
- Disciplines évalués : Mathématiques et langues d'enseignements (Arabe, Français, et Anglais)
- Instruments d'enquêtes : Questionnaires aux élèves, aux enseignants, et aux directeurs
- Date de l'enquête : Pré-test : Novembre 2008
Post-test : Mai 2009

Structure de l'échantillon

Strates	Poids de la strate	Nombre d'écoles/ classes à enquêter	Classes 2ème année enquêtées	Classes 5ème année enquêtées
Public français	23,10%	34	34	34
Public anglais	6,70%	10	10	10
Privé gratuit français	19,00%	29	29	29
Privé gratuit anglais	4,00%	6	6	6
Privé payant français	36,50%	55	50	51
Privé payant anglais	10,60%	16	16	16
Ensemble	100%	150	145	146

Données collectées (2008/2009)

		2 ^{ème} année (EB2)	5 ^{ème} année (EB5)
Niveau classe			
NOMBRE DE CLASSES / ECOLES	prévues	150	150
	enquêtées au pré-test	145	146
	enquêtées au post-test	145	146
Taux de couverture (post-test)		97,3%	97,3%
Niveau élève			
NOMBRE D'ÉLÈVES	au pré-test	2032	2075
	au post-test	1955	1981
Nombre d'élèves perdus entre pré et post-test (Taux de déperdition)		77 (3,8%)	94 (4,5%)

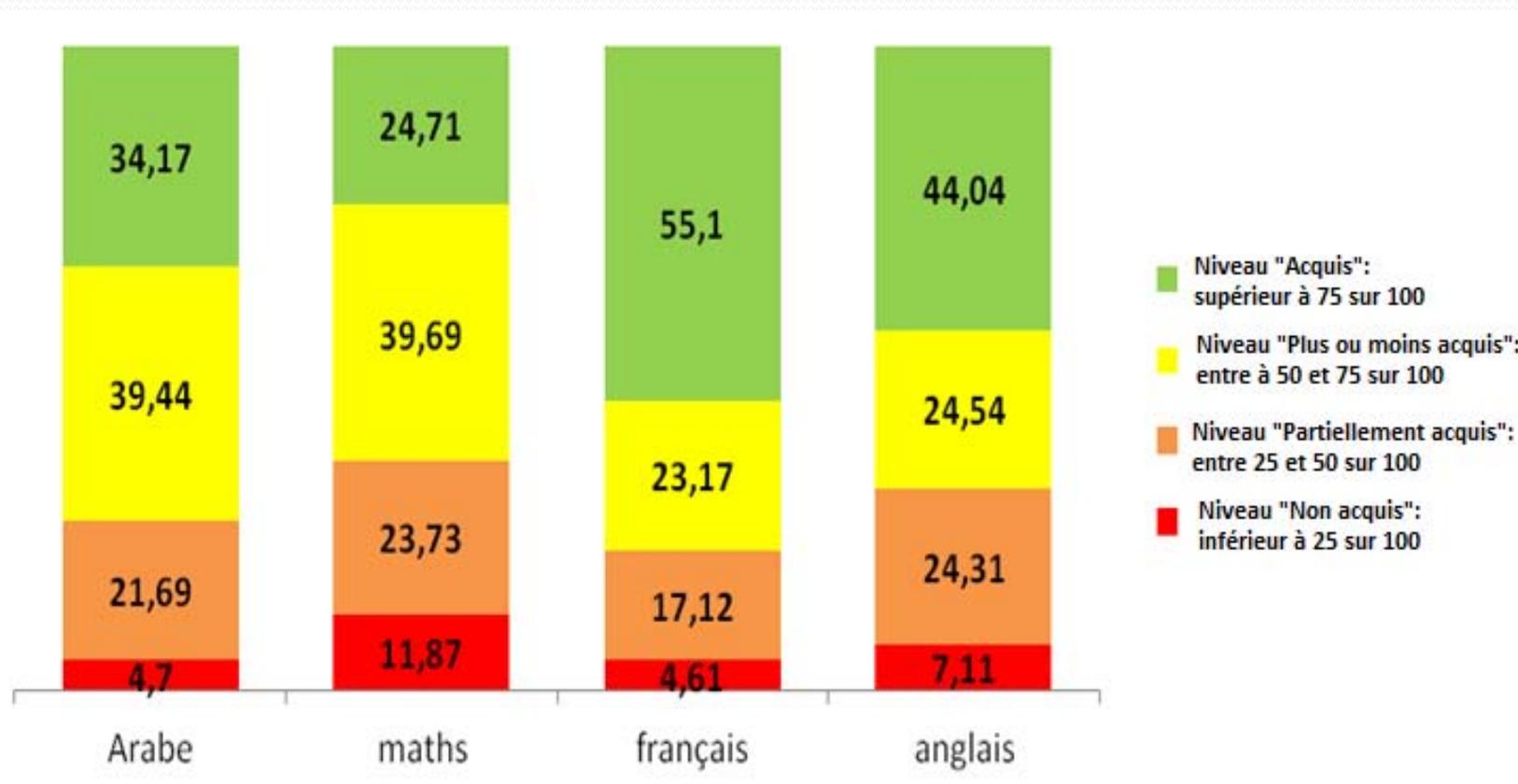
II. Les performances et acquis scolaires des élèves au cycle primaire

Les acquis scolaires en EB2

Scores moyens (sur 100) aux tests

Disciplines	Moyenne	Ecart-type	Nombre d'élèves
Arabe	64,7	20,6	1955
Français	72,49	23,2	1519
Anglais	67,14	26,4	436
Mathématiques	56,36	22,4	1955

Répartition des élèves de la EB2 par niveau

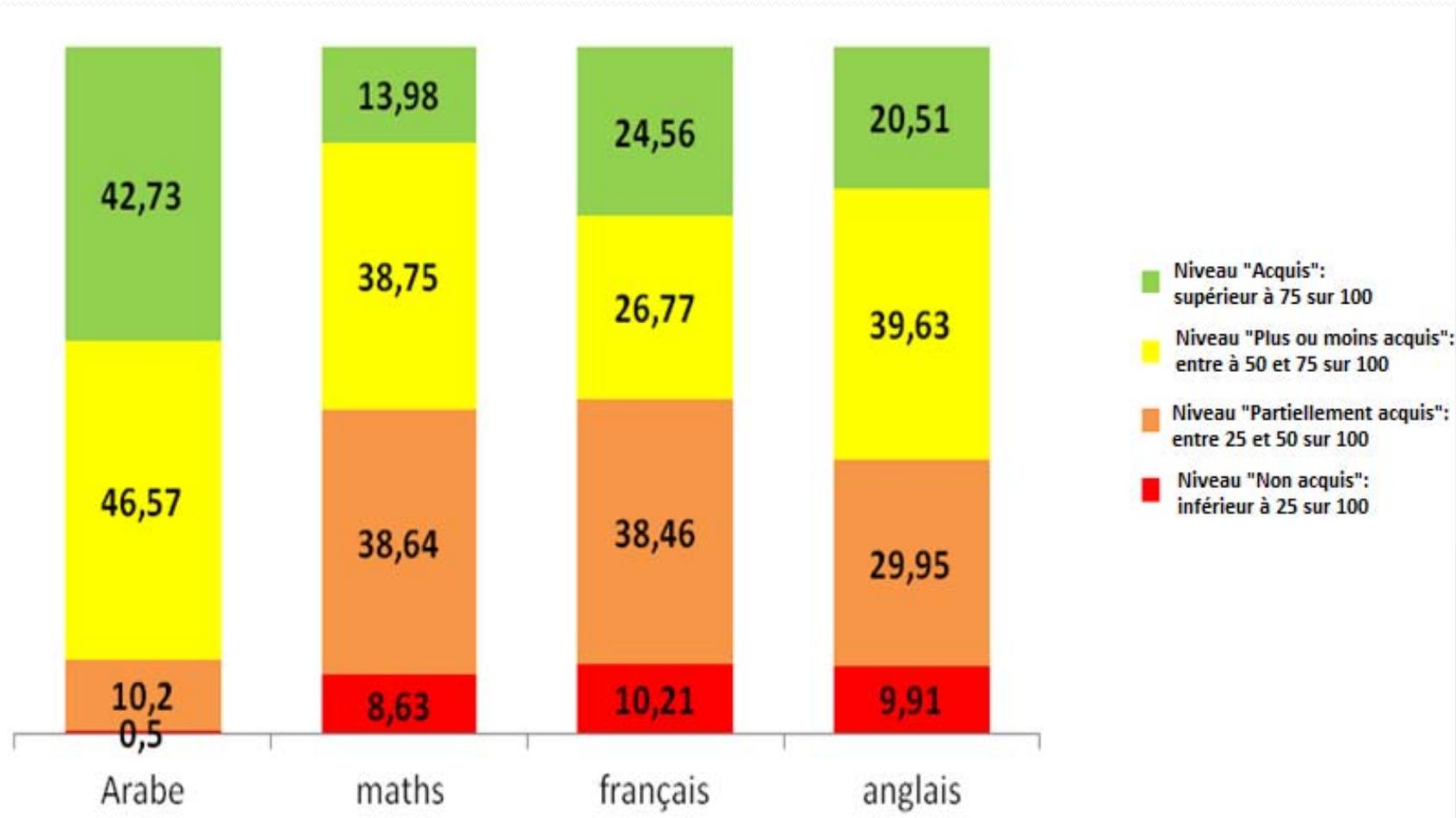


Les acquis scolaires en EB5

Scores moyens (sur 100) aux tests

Disciplines	Moyenne	Ecart-type	Nombre d'élèves
Arabe	69,96	15,2	1982
Français	54,06	23,36	1547
Anglais	55,08	21,55	434
Mathématiques	52,12	19,41	1982

Répartition des élèves de la EB5 par niveau

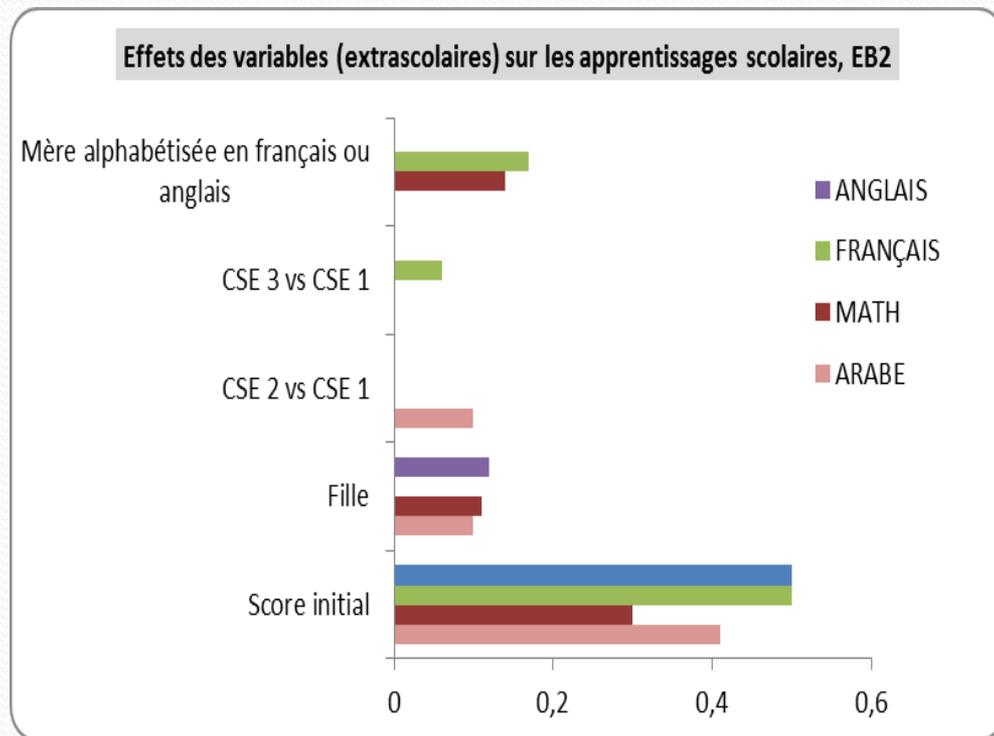


III. L'effet du contexte extrascolaire sur les acquisitions

Les effets du contexte extrascolaire en EB2

Les facteurs qui sont liés à un score élevé (niveau de fin d'année) des élèves :

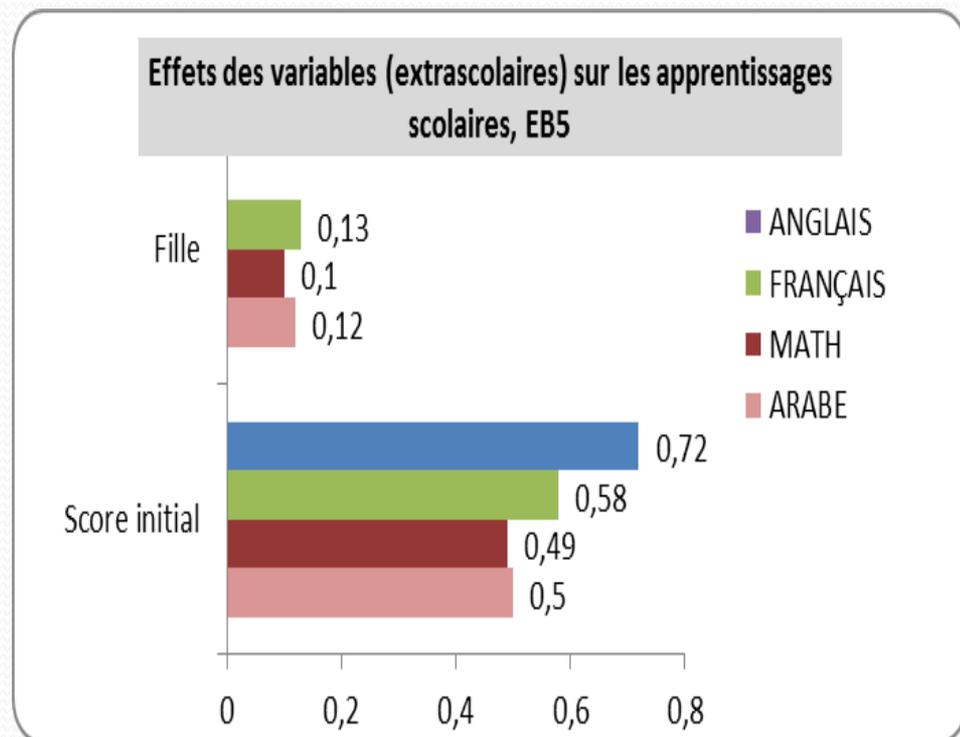
- Le niveau de l'élève en début d'année
- L'alphabétisation des parents (surtout la mère)
- Le genre (filles)
- Le niveau socioéconomique de la famille de l'élève



Les effets du contexte extrascolaire en EB5

Les facteurs qui sont liés à un score élevé (niveau de fin d'année) des élèves :

- Le niveau de l'élève en début d'année
- Le genre (filles)

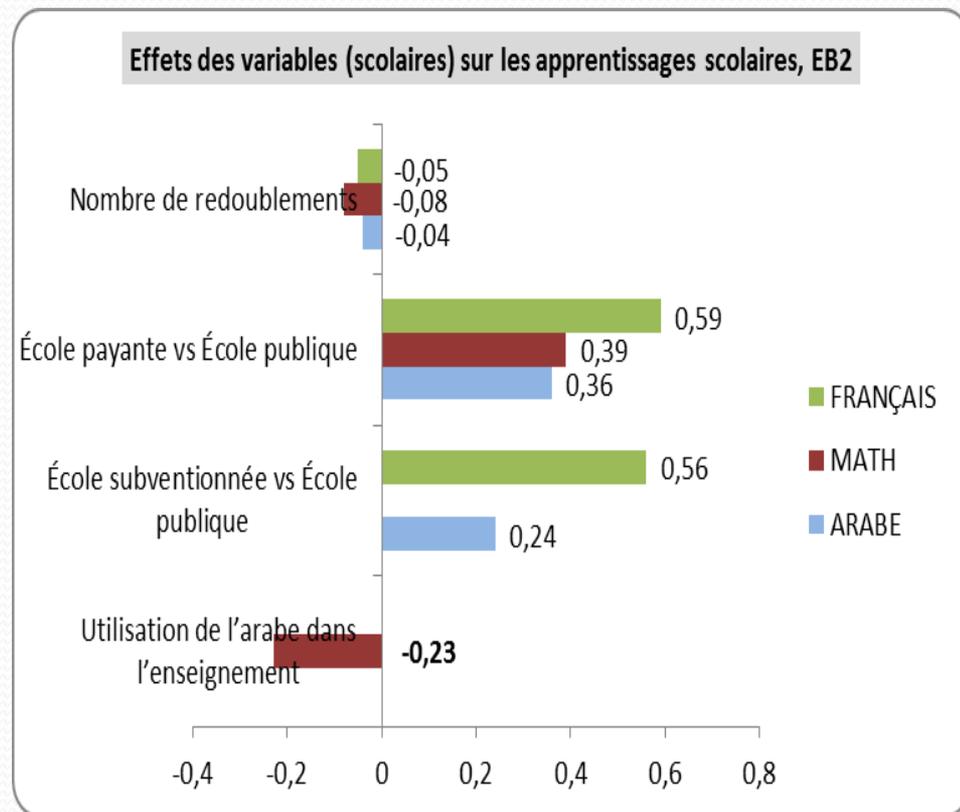


IV. L'effet du contexte scolaire sur les acquisitions

Les effets du contexte scolaire en EB2

Quelques facteurs retenus :

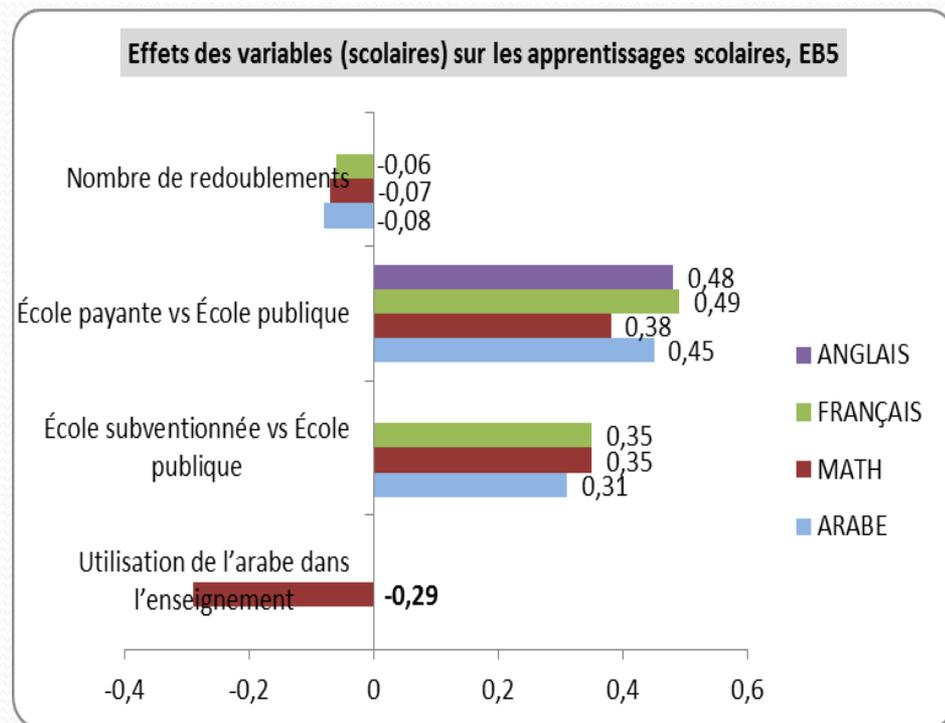
- Les résultats des écoles privées payantes sont supérieurs à ceux des écoles publiques
- Les résultats des écoles privées subventionnées sont supérieurs à ceux des écoles publiques
- Les élèves redoublants ont eu des scores inférieurs à ceux des élèves n'ayant pas redoublé
- L'utilisation de l'arabe dans l'enseignement des maths est liée à des résultats faibles



Les effets du contexte scolaire en EB5

Quelques facteurs retenus :

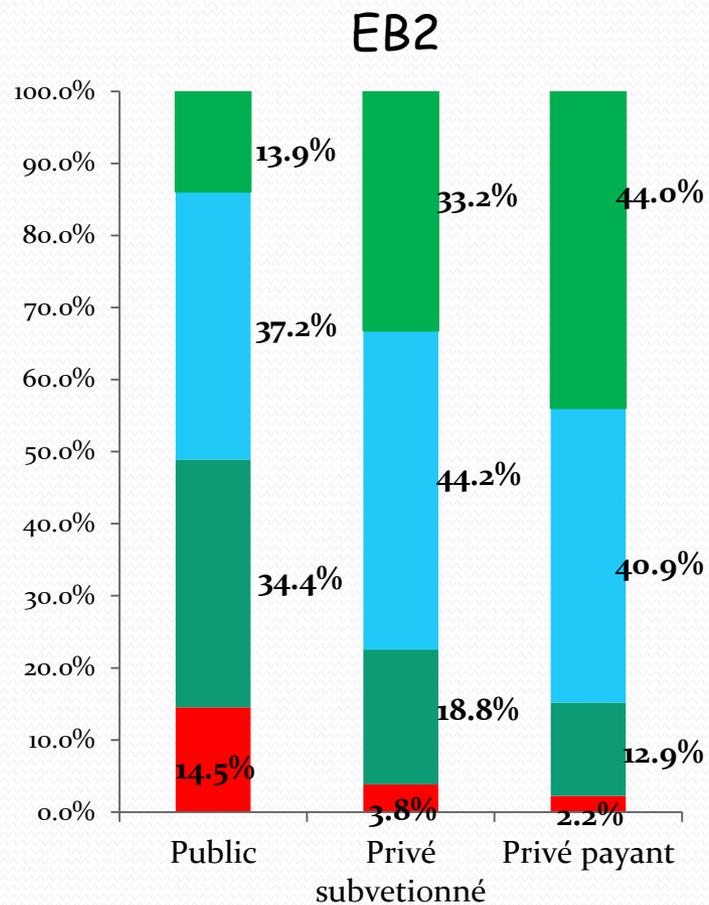
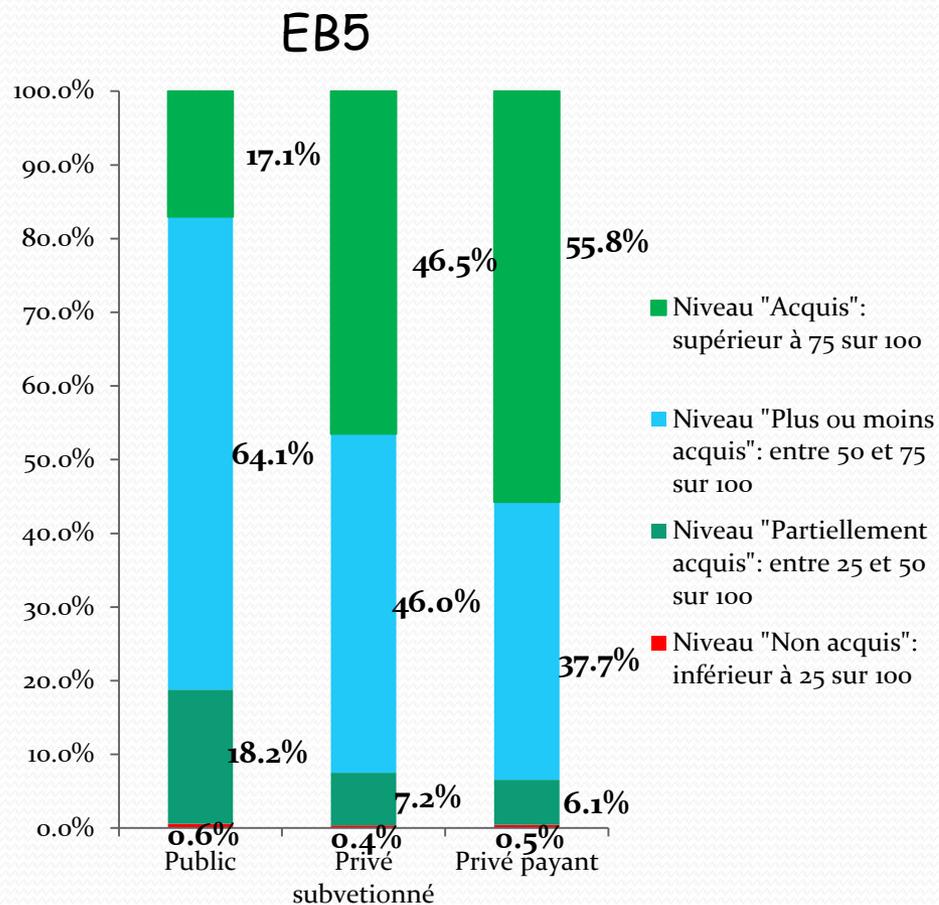
- Les résultats des écoles privées payantes sont supérieurs à ceux des écoles publiques
- Les résultats des écoles privées subventionnées sont supérieurs à ceux des écoles publiques
- Les élèves redoublants ont eu des scores inférieurs à ceux des élèves n'ayant pas redoublé
- L'utilisation de l'arabe dans l'enseignement des maths est liée à des résultats faibles



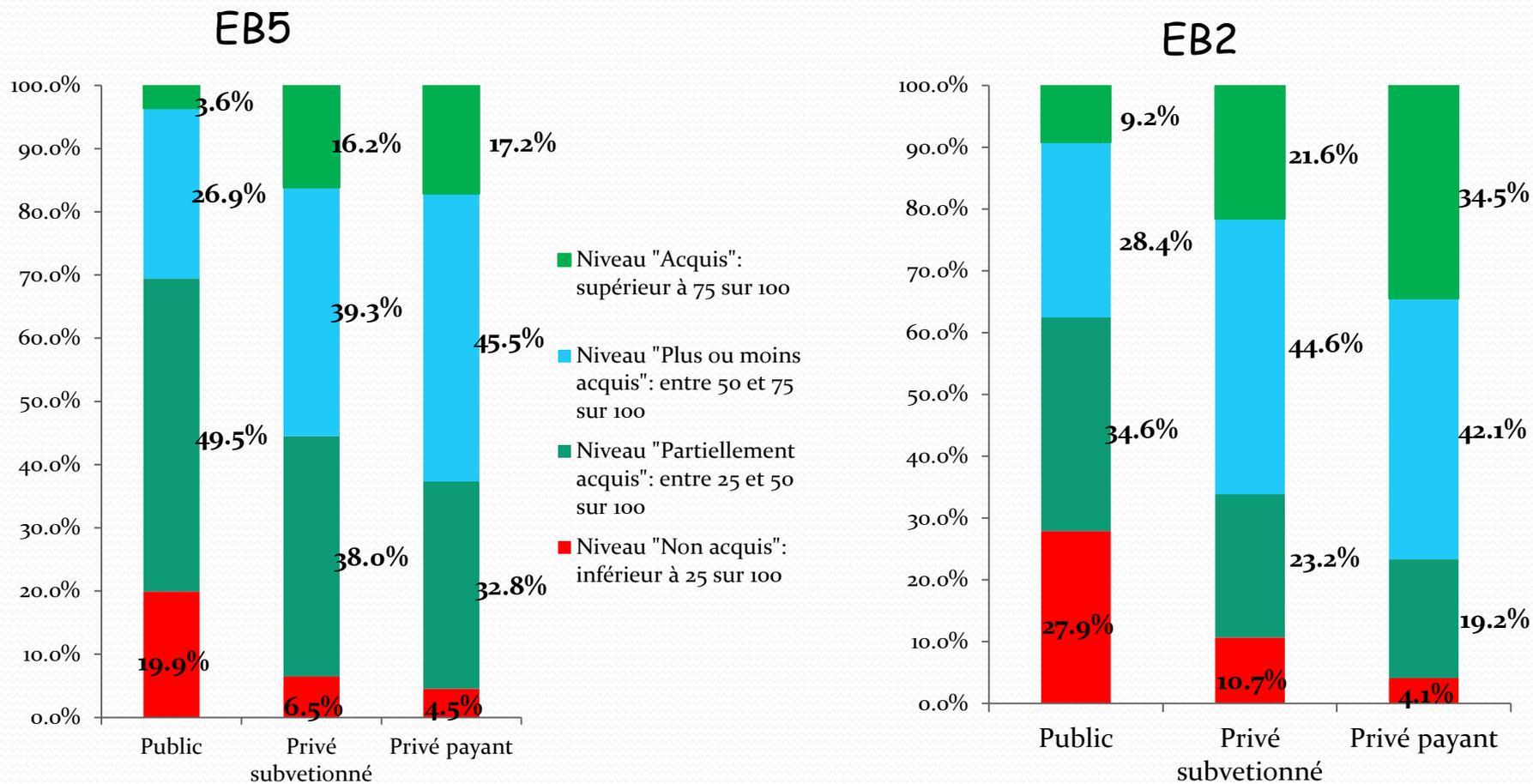


Un regard sur les résultats des élèves dans les écoles publiques et privées

Disparités des acquisitions en arabe selon le secteur

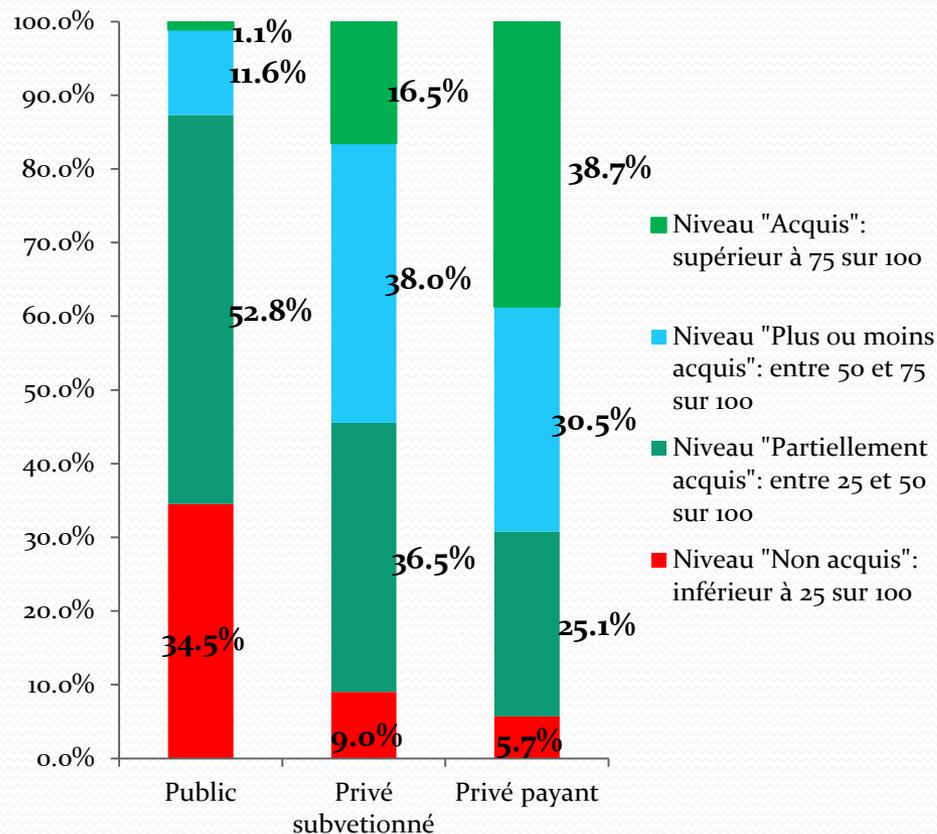


Disparités des acquisitions en maths selon le secteur

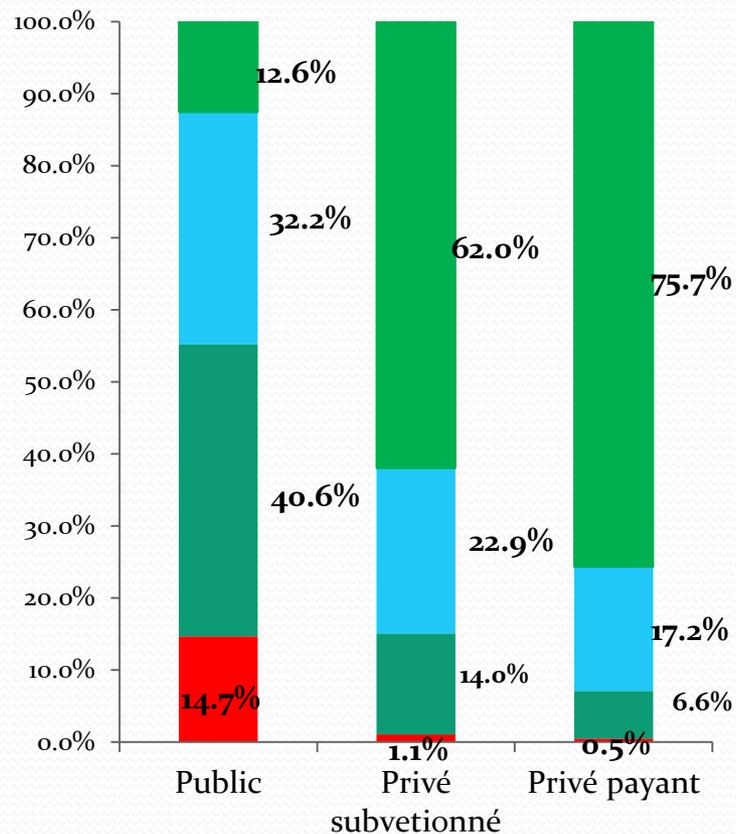


Disparités des acquisitions en français selon le secteur

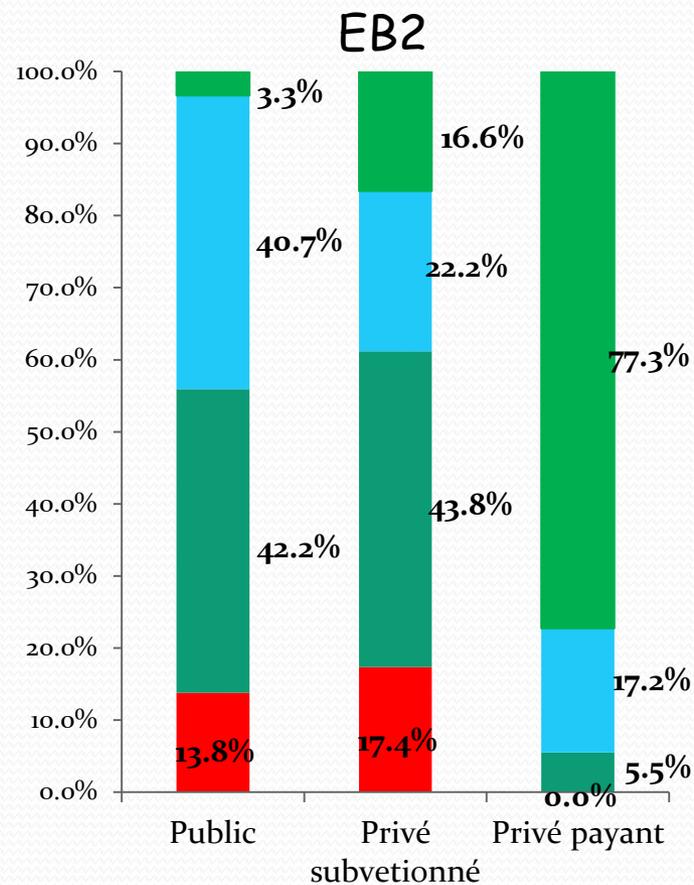
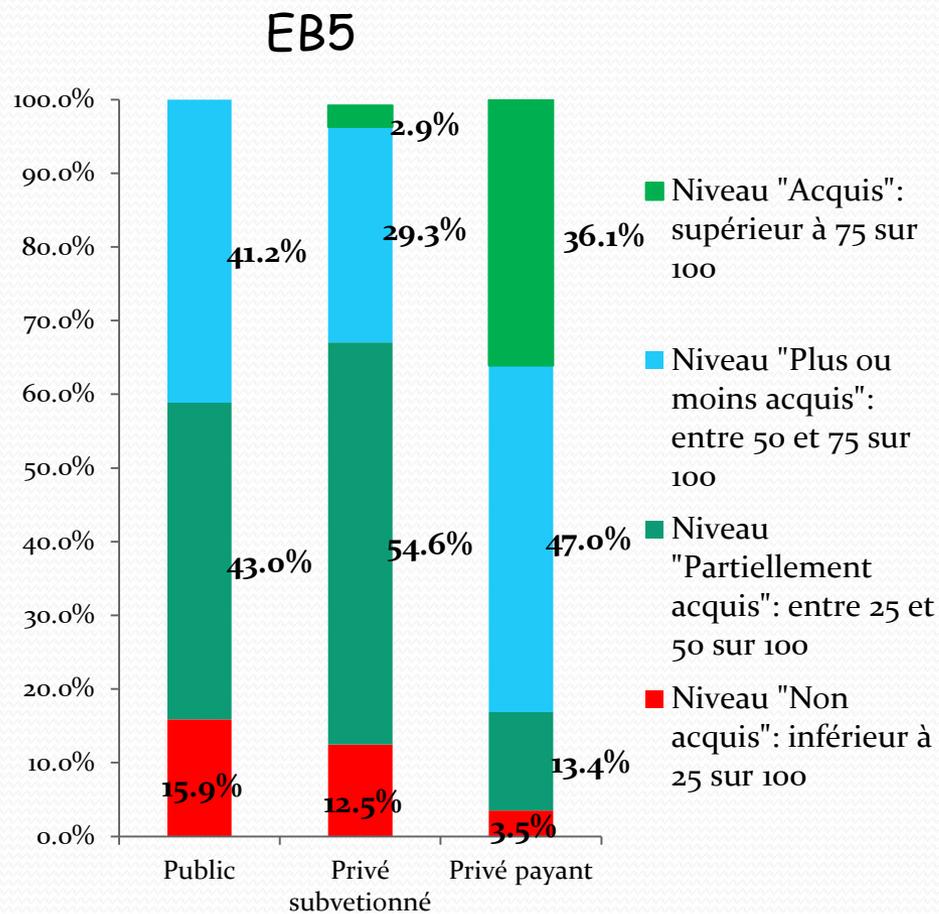
EB5



EB2



Disparités des acquisitions en anglais selon le secteur



V. Conclusions

Ce qu'il faut retenir

- Thème 1 : Assurer la qualité de l'éducation
 - Constat :
 - Grande disparité dans les acquisition entre les secteurs (privé et publique)
 - Les écoles suivies par des conseillers ont de meilleurs résultats
- Thème 2 : Développement de l'enseignement des langues et des mathématiques
 - Constat : Existence d'un groupe d'élèves n'ayant pas acquis les compétences de base
- Thème 3: Formation des directeurs et modernisation de la gestion
 - Constat:
 - La formation initiale et continue des maitres sont liées avec les apprentissages des élèves.
 - Les écoles privées sont plus performantes à niveau équivalent d'entrée. Cette différence peut en partie s'expliquer par un mode de gestion et une qualité de la formation différente.

Des exemples de pistes de réflexion

- Thème 1 : Assurer la qualité de l'éducation
 - Identification de bonnes pratiques dans les écoles performantes (publique et privée)

- Thème 2 : Développement de l'enseignement des langues et des mathématiques.
 - identification et suivi des élèves faibles

- Thème 3: Formation des directeurs et modernisation de la gestion
 - Identification de bonnes pratiques de gestion

MERCI DE VOTRE
ATTENTION !

**Conférence des Ministres de
l'Education des pays ayant le
français en partage**

**www.confemen.org
confemen@confemen.org**

**Ministère de l'Education et
de l'Enseignement supérieur
Centre de Recherche et de
Développement Pédagogiques**

**www.mehe.gov.lb
www.crdp.org**