

الفعالية الداخلية للنظام التعليمي

ترقب عدد خريجي المرحلة الابتدائية لسنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩

معدل البقاء	١٠٠٠	٩٩٠	٩٧٩	٩٦٨	٩٣٨	٩٠٠	٨٦١
عدد الخريجين							٨٧٠
عدد التلاميذ/السنوات	١٠٤٢	١٠٤١	١٠٢٩	١١١٩	١٠٢٤	٩٧٩	٦٢٢٢
متوسط عدد التلاميذ/السنوات	٥١٦٢						
معامل الكفاءة							٠,٨٢
عدد السنوات المتوقعة للخريجين							٦,٤٤
نسبة الخريجين إلى الداخلين							٧,٢٢
معامل الهدر							١,٢٢

ترقب عدد خريجي المرحلة الابتدائية لسنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩ (الذكور)

معدل البقاء	١٠٠٠	٩٧٩	٩٦٧	٩٥٤	٩٠٧	٨٥٦	٨٠٨
عدد الخريجين							٨١٠
عدد التلاميذ/السنوات	١٠٦٤	١٠٧٤	١٠٦٠	١١٤٦	١٠١٩	٩٥٩	٦٢٢٢
متوسط عدد التلاميذ/السنوات	٤٨٤٦						
معامل الكفاءة							٠,٧٧
عدد السنوات المتوقعة للخريجين							٦,٦٢
نسبة الخريجين إلى الداخلين							٧,٨١
معامل الهدر							١,٢٠

ترقب عدد خريجي المرحلة الابتدائية لسنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩ (الإناث)

معدل البقاء	١٠٠٠	٩٩٠	٩٧٩	٩٦٨	٩٤٢	٩١٧	٨٩٧
عدد الخريجين							٨٩٧
عدد التلاميذ/السنوات	١٠٤٢	١٠٤١	١٠٣٠	١٠٩٥	١٠١٩	١٠٠١	٦٢٢٧
متوسط عدد التلاميذ/السنوات	٥٣٨٣						
معامل الكفاءة							٠,٨٦
عدد السنوات المتوقعة للخريجين							٦,٤٣
نسبة الخريجين إلى الداخلين							٦,٩٤
معامل الهدر							١,١٦

ترتكز فعالية النظام التعليمي على جدوى العلاقة القائمة بين الداخلين والخارجين من التلاميذ، بحيث أن النظام تزداد فعاليته كلما ازداد حجم الخارجين منه بالنسبة إلى الداخلين إليه. ويحدد مفهوم الخارجين بعدد التلاميذ الذين أنهوا بنجاح مرحلة تعليمية معينة خلال سنوات دراسية محددة، فيعتبروا مخرجات النظام وبالتالي يمكن احتسابهم كمياً. فتكون الصورة المثلى كالتالي:

١٠٠٠ تلميذ دخلوا السنة الأولى في التعليم الأساسي وتخرجوا جميعهم (أي الـ ١٠٠٠ تلميذ) بعد تسع سنوات بنجاح. ولكن هذه الصورة المثلى هي غير واقعية إذ أنها تظل من التلاميذ المعيدين والمتسربين والذين صرفوا سنوات تعليمية بدون جدوى، مما يقلص من حجم المخرجات ومن فعالية النظام ويرفع بالتالي من كلفة التعليم.