



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

مناهج التعليم العام
وأهدافها

تعميم رقم ٣٨/م/٩٨
تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج مادة الاجتماع والاقتصاد

وبالتربية نبي...

مقدمة

المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وإيجابية هادفة تؤدي إلى:

- تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلميذ.
- تعزيز روحية العمل الفريقي.
- تنمية الفكر النقدي للمتعلم.
- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.
- جعله قادراً على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.
- تمكينه من إتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

رابعاً: أساليب التقييم:

إن قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يركز على أساليب التقييم المعتمدة، والتي ترشد إلى أي مدى حققت عملية التعليم الأهداف المنشودة منها. ولهذا الغرض تضمنت التعاميم أنماطاً عدة مقترحة من أساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.
- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والأنشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الأهداف المرجوة منه.
- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.
- التعرف على أنواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم أو في نهايتها.
- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي أحرزه المتعلم.
- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.
- وأما إذ نضع هذه الملاحق التقييمية بين أيدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل أن تشكل مرتكزاً يمكن ترجمة مضامينه إلى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الأهداف، محددة الأساليب، وإلى وسائل وأنشطة متنوعة، تنمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الأهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير أبو عسلي

مطبعة صادر

هاتف: ٠١/٥٠٢٥٣٥

إن هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاختصاصيين في المركز التربوي للبحوث والانماء، تشكل جزءاً متمماً لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

أولاً: تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، عند الاقتضاء:

إن تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المذكور، في حين أنه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية أخرى، فإن هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار إليها أعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم ومؤلف الكتاب المدرسي.

أما الأهداف التعليمية، فإن لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الأهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولاً إلى تحقيق الغاية والأهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر إلى هذه الأهمية التي ترتديها هذه الأهداف، فإنها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة للقياس، بحيث أنها تحدد ما ينبغي تنميته لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بأبعادها المختلفة.

ثانياً: الوسائل والأنشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والأنشطة مترافقة مع الأهداف التعليمية، مكملة لها، بحيث تؤدي إلى:

- مساعدة المعلم في عملية التدريس.
- تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعينة في عملية التعلم.
- تنمية روح المشاركة والاختبار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.
- تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.
- تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

ثالثاً: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وإيصالها إلى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تنسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على

الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ
١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس الاختصاصيين في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين والانظمة المرعية الاجراء يطلب من المدارس الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب الزمني التالي:

تعميم رقم ٣٨/م/٩٨

تفاصيل محتوى منهج
مادة الاجتماع والاقتصاد

(الأهداف، الوسائل، الطرائق والأنشطة)
(السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة،

بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ
١٩٩٦/١١/٧ (تشكيل الحكومة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ
١٩٩٧/٥/٨ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧
المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في

العام الدراسي	السنوات المنهجية
١٩٩٧ - ١٩٩٨	- الروضتان الاولى والثانية. - الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية، اختباريا.
١٩٩٨ - ١٩٩٩	- الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية. - الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية، اختباريا.
١٩٩٩ - ٢٠٠٠	- الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية. - الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا.
٢٠٠٠ - ٢٠٠١	- الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية.

خامسا: على ذلك كله، فاننا نعلق اهمية بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين بالشأن التربوي، لما فيه خير النشء والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو الحاجة.

بيروت في ١ تموز ١٩٩٨

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل التربوية لجهة امكان اعتمادها في المدارس الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠ المتعلق بإنشاء المركز التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة من قبل المركز التربوي المذكور، في سبيل تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

تفاصيل محتوى منهج

مادتي الاجتماع والاقتصاد

الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧
(السنة الثانية من مرحلة التعليم الثانوي)

تفاصيل منهج مادة اجتماع واقتصاد (السنة الثانوية الثانية)

الفهرس

الصفحة

١ - التعليم الثانوي:	
١ - السنة الثانوية الثانية - فرع الانسانيات (مادة الاجتماع)	٥
(مادة الاقتصاد)	١١
- فرع العلوم	
(مادة الاجتماع)	١٦
(مادة الاقتصاد)	٢٠

التعليم الثانوي السنة الثانوية الثانية

فرع الآسائيات مادة اجتماع

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين)
١- تنظيم مجموعة نقاش تتألف من عدد من التلاميذ تتداول في موضوع مصادر القيم والمعارف والمواقف والقواعد الجائفة الأساسية التي تعتمد ها اسرهم في حياتها اليومية. و / أو ٢- تمرين حول سليات التنشئة القوية على اندماج المواطن في المجتمع.	١- يتعيلم المتعلم المبادئ والمعلومات اللازمة لفهم ما يدور حوله من أنشطة وظواهر اجتماعية. - يتعرف الى أهم القيم التي تبنى عليها نظم التنشئة. - يطالع على أبرز المبادئ والمعايير المتقدمة في مسارات التنشئة وعلى حدود التفاعل بين الموروث والمكتسب. - يتعرف الى مختلف الوسائط التي تقوم بألوار التنشئة الاجتماعية. - يحيط المتعلم بأنواع الوسائط ومهامها واختلافها بين مجتمع وآخر ويتطورها داخل المجتمع البشري على الصعيدين المحلي والوطني. - يلتم بطبيعة وحدود الدور الذي يؤديه كل وسيط وسيل تكامله مع الأدوار الأخرى. - يكتسب المتعلم أصول الحوار وشروطه حول مسائل الانظام الاجتماعي والسلطة والتجديد.	١- عملية التنشئة الاجتماعية: (٨ حصص) ١-١ مبادئها ومعاييرها وأنظمة القيم التي توجهها في المسارات المختلفة. ٢-١ وسائط التنشئة: أنواعها ومهامها وقواعد تنظيمها. - العائلة باختلاف دلائرها من الأضيق الى الأوسع. - المدرسة. - الحارة او الحي. - مؤسسات العمل. - مؤسسات المجتمع (الحكومية وغير الحكومية). - مؤسسات الاعلام (الراديو - التلفزيون - الصحف - السينما - المسرح). - الأخر أب. ٣-١ أشكالليات التنشئة الاجتماعية: - آلية الرقابة الاجتماعية. - المشاركة والإبداع والتجديد.	

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين)
- حوار مع طبيب أو اختصاصي في علم النفس أو الاجتماع حول الحاجات المتنوعة للمراهق والإشكاليات التي تطرحها.	- يتعرف المتعلم إلى أهم التحولات التي ترافق مرحلة المراهقة. - يتعرف إلى خصائص نمو المراهق كما تظهر في الأوساط الاجتماعية المتنوعة، ويتعلم ملاحظة أوضاعه الذاتية في علاقته مع المجتمع. - يناقش حدود التقيد والتحرر في تنشئة المراهق. - يطّلع على أشكال الانتظام الاجتماعي التي تؤمن قيام علاقات سليمة في المجتمع على الصعيدين الفردي والاجتماعي. - يتعرف إلى مختلف أشكال التطبيق الاجتماعي من القبول والتبني إلى الانتقاد والرفض.	٢- المراهق والمجتمع: (٧ حصص) ١-٢ خصائص المراهقة: - الجسدية. - النفسية / الاجتماعية. - النفسية / الذهنية. - الثقافية. - الاجتماعية. منظوراً إليها من خلال التنوع الثقافي للمجتمعات. ٢-٢ الاندماج الاجتماعي للمراهق. ١-٢ أشكال التكيف والتوافق (المراهق حيال الأطر الاجتماعية المختلفة). - تبني ما يفصله المحيط. - قبول اضطرابي وامتثال للتقيد. - انتقاء بين أشكال متناقضة من النظم السلوكية. - نقد وإحاطة للنظم السائدة بهدف التغيير و طرح البدائل. ٢-٢ أشكال عدم التكيف الاجتماعي: أ - قصور عن الالتزام ببعض المتطلبات الأساسية للنظم السلوكية السائدة (التكيف ناقص). ب- معاناة في التعاطي مع الآخرين في ما يتعلق بأساسيات النظم (الانطواء والعزلة). ج- رفض منفعل لأساسيات النظم السلوكية وخروج عنها (الجنوح والاحتراف) مع شرح للجسديات العملية التي تبرز فيها.	

ملاحظات	الاهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
الوسائل والأشطة - حوار مع أحد مسؤولي المؤسسات الاجتماعية (حسب اختيار التلامذة وتوفر الإمكانيات المطلوبة) يتناول إداء المؤسسة وقدرتها على اجتذاب الشباب للمشاركة في إنشائها.	- يتعرف الى امكانيات المشاركة في الحياة المدنية وفي مشاريع التنمية الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة. - يتعرف الى المجالات التي يدعى الشباب للمشاركة فيها لزيادة وعيه وممارسة مواظبه. - يتألف مع الانظمة والقوانين التي ترقى انتساب الافراد الى المؤسسات ومساهمتهم في نشاطاتها. - يتعرف الى سبل الحصول على المعلومات عن مؤسسات المجتمع من مصادرها الاساسية. - يتحسّن اختلاف التصنيفات الشائعة حول: مظاهر الانحراف الاجتماعي عن نظم مؤسسات المجتمع. - مفاهيم الالتزام بقيم التقدم الانساني وشكاليه المعاصرة. - يدرك ابعاد الانحراف ونتائجه عن نظم المجتمع وضوابطه، ولم بالوسائل التي يمكنه استعملها لوضع هذه النظم موضع التنفيذ.	٣- الشباب والمجتمع (٧ اخصص) ٣-١ انتظام الشباب في مؤسسات المجتمع: - مؤسسة التحصيل العلمي والاختصاص. - مؤسسة العمل والانتاج. - مؤسسات العمل التطوعي (الاجتماعية، الشبابية، السياسية). - مؤسسة الزواج والأسرة. ٣-٢ مشاركة الشباب الاجتماعية بـ: - الرأي والموقف (دور الرأي العام). - الاتصال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني. - التطوع في الجمعيات عموماً والمدنية بصورة خاصة. ٣-٣ الشباب والانحراف الاجتماعي: ٣-١-٢ أشكال الانحراف الاجتماعي: - للتكرار القيم والأخلاق. - الامان. - ممارسة العنف. ٣-٢-٢ موجهة الانحراف الاجتماعي من خلال : - الحقوق والمسؤوليات: - الاجتماعية. - الجزائية والمدنية. - نظم الاخلاق والقيم من فضائل ومحطورات.

ملاحظات	الوسائل و الأشرطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- اختيار احدى المشكلات الاجتماعية المطروحة والقيام بإعداد تقرير وصفي لبروز هذه المشكلة وانعكاساتها في محيط التلميذ. أو عرض فيلم اجتماعي وثائقي، تجري مناقشة الموضوع الذي طرحه والتداول بتفاصيله في الصف بين مجموعات مكونة من الثلاثة.	- يبحث المتعلم عن المعلومات المتوفرة حول المشكلات والقضايا التي يواجهها المجتمع ويشترك في مناقشة سبل معالجتها والحلول المطروحة لها. - يتعرف الى مظاهر وأشكال وتفاصيل أهم المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة بشكل عام ولبيان بشكل خاص. - يتحسس أبعاد هذه المشكلات وانعكاساتها على التنمية والأمن والرفاه في المجتمع. - يتحسس أخطار اغفال هذه المشكلات المتفاقمة في محيطه المحلي. - يطلع على أدبيات المؤتمرات الدولية حول هذه المشكلات ويتعرف الى الأبعاد التي تتخذها هذه المشكلات . - يتدرب على سبل استقصاء وتحري معالم هذه المشكلات في وسطه المحلي.	٤- مشكلات اجتماعية (٨ حصص) - الفقر والبطالة. - التطرف. - تفريغ الأرياف وتحشيد المدن. - تعاطي المخدرات وانتشار السيدا. - الإعاقة. - العجز بسبب الشيخوخة.

يمكن اختيار مشكلتين أو ثلاث مشكلات اجتماعية (كل عام دراسي) لتحث بقرار من معالي وزير التربية من بين مشكلات في اللائحة أعلاه، يضاف إليها مشكلة بلغت تطورها أو انتشارها الانتباه أو تستقطب معالجتها الاهتمامات الدولية أو المحلية.

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التـمـيـة (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
• بالنسبة الى المساعدة الاجتماعية و الخدمة الاجتماعية والتشبيط الاجتماعي يمكن تفصيل مضامينها في المحاور التالية: - على المحور الصحي الاجتماعي (برامج رعاية صحية أولية، أمومة وطفولة، صحة مدرسية...الخ) - على المحور التربوي (محو الأمية، تعليم الكبار، ارشاد وتوجيه، استحقاق مدرسي، تربية خاصة). - على محور التمكين الاقتصادي: (تدريب مهني، توليد دخل...الخ). - على محور التنمية المحلية المتكاملة: (مسوحات للموارد، وضع أولويات الحاجات، تشيير الطاقات المحلية والربط بالسياسات الاقتصادية.... الخ)	- اختيار احدى مؤسسات العمل الاجتماعي الحكومية أو الأهلية والإطلاع على سير العمل فيها وفقاً للتفصيل الوارد في "المحتوى". - وفق بيانات وأسئلة تعد مسبقاً قبل الزيارة. - يجري توزيع تلامذة الصف على مجموعات عمل للقيام بهذا النشاط.	- يطّلع المتعلّم على السبل المتاحة للمشاركة في التنمية المحلية والأسهام في مجالات الخدمة الاجتماعية كافة. - يتعرّف الى أهم وسائل العمل الاجتماعي الحكومية منها والمدنية. - يتعرّف الى المؤسسات الحكومية والأهلية التي تؤمن الرعاية والخدمات للقات المعنية. - يطّلع على أنواع التدخل الاجتماعي في ميادين مختلفة. - يميّز بين مستويات التدخل وبين المجموعات المستهدفة والقطاعات التي تستعين بخدمات التدخل.	٥- العمل الاجتماعي: وسائله، أساليبه، مستوياته وقطاعات التدخل فيه (٣٠ حصة) ١-٥ وسائل التدخل الاجتماعي: - المؤسسات العامة الحكومية المعنية. - المؤسسات غير الحكومية. - نماذج من لبنان (وطنية واجنبية). ٢-٥ أساليب التدخل : - المساعدة الاجتماعية. - الخدمة الاجتماعية في سياق التنمية المحلية. - للتشبيط الاجتماعي في سياق التنمية المحلية. - الوساطة الاجتماعية والتفاوض لمعالجة النزاعات. ٣-٥ مستويات التدخل: - الفرد. - الأسرة. - المجموعة. - الوسط الاجتماعي المعني بالمشكلة.

المحتوى (المحاور والمضمون)	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	الوسائل والأشرطة	ملاحظات
٥-٤ قطاعات التدخل: - الصحة. - التعليم. - مؤسسات العمل. - توليد الدخل. - برامج التنمية المحلية. - التمكين من أجل بناء مؤسسات المشاركة. ٥-٥ المجموعات المستهدفة بالتدخل: - الأطفال. - الشباب. - النساء. - المسنون. - الجماعة والمجتمع المحليان. - الفئات الخاصة. ٥-٦ مبادئ التدخل: ١- المدرسة. ٢- المستشفى. ٣- السجن. ٤- الحي. ٥-٨ مركز التنمية الاجتماعية.	- يتحسس ضرورة الأرتقاء بالمشاركة الى مستوى مساهمة الجهة المتداخلة للتدرج بالمراسلة للبيقرلية من النطاق المحلي الى النطاق الوطني. - يتعرف الى معايير التصنيف الاجتماعي للفئات المستهدفة ويلم بشرتيب الحاجات التي تستدعي التدخل وفقا لمستوى حدتها. - يطلع على أساليب وتقنيات بناء ملف الحالة بما يتضمنه من معطيات ومستندات وثائق تسهل توصيف التدخل للتعامل مع هذه الحالة. - يطلع على أبرز المهام المطلوب اداؤها من قبل العامل الاجتماعي في كل ميدان من ميادين التدخل.		

فرع الاستراتيجيات

مادة اقتصاد

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- التعرف من خلال وثيقة مشروع الموازنة العامة الى مصادر الإيرادات وأولب الاتفاق والنسب المرسودة لها.	- يلاحظ المتعلم مجرى النشاط الاقتصادي على المستوى الوطني ويتبين الأطراف الفاعلة فيه. - يتعرف الى مختلف الأنوار والوظائف الاقتصادية لكل طرف من الأطراف. - يستوعب عملية تشابك العلاقات بين مختلف الأطراف الفاعلة اقتصادياً من خلال اعداد ترسيمة تظهر موقع كل منها في الدائرة الاقتصادية.	الأنشطة والإجراءات الاقتصادية: ١- الدائرة الاقتصادية: (ه حصص) ١-١ الأطراف الفاعلة اقتصادياً. الأوسر - المنشآت الاقتصادية. - الإدارات العامة. - المؤسسات المالية. - الخارج. (الدور الاقتصادي لكل منها) ٢-١ العمليات الاقتصادية الأساسية. ٣-١ الدائرة الاقتصادية: - الربط بين الأطراف الفاعلة اقتصادياً والعمليات الاقتصادية الأساسية.

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمفـومـون)
	- تحسـيد الحسابات الوطنية والإطلاع عليها ودراسـتها من خلال وثيقة الحسابات الوطنية اللبنانية ومقارنتها مع محـليات بعض الدول الأخرى.	- يتعرف المتعلم الى المبادئ التي تركز عليها المحاسبة الوطنية. - يلم بوظيفة المحاسبة الوطنية على مستوي تحليل المعـليات وتطـوير السياسات الاقتصادية. - يتعرف الى الدور الذي تلعبه المحاسبة الوطنية في فهم الأوضاع الاقتصادية العامة. - يحيط بمفهوم التوازن بين الموارد واستداماتها. - يلم بطرق احتساب المجموعات الاقتصادية الرئيسية. - يتعرف الى مختلف المؤشرات والمعاملات الاقتصادية التي تسمح بفهم الواقع الاقتصادي.	٢- المحاسبة الوطنية: ٥ (حصص) ١-٢ تعريفها: تعنى بالأنشطة الاقتصادية القابلة للتسعير فهي تستثني الإنتاج من أجل الاستهلاك الذاتي والعمل المنزلي والأجر المنيية والأعمال التطوعية الخ... ٢-٢ وظيفة المحاسبة الوطنية: - تحليل الشبكات. - تأطير دليل للسياسات الاقتصادية. ٣-٢ قواعد المحاسبة الوطنية: - التوازن بين الموارد والاستثمارات. - الحسابات الاقتصادية : - حساب الإنتاج - حساب الدخل واستعمالاته. ٤-٢ المجموعات الاقتصادية الأساسية والعلاقة فيما بينها: - الإنتاج. - القيمة المضافة. - الناتج المحلي الإجمالي. - الدخل الوطني - الإنفاق الخ... ٥-٢ المعاملات الاقتصادية الرئيسية Ratios - معدل الادخار . - معدل الاستثمار . - معدل تغطية الواردات بالصادرات. - مؤشر الإنفاق الاقتصادي

ملاحظات	الوسائل والإشطرة	الأهداف التعليمية (معارف - مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	• القيام بزيارات استطلاعية ميدانية لبعض المصارف للتعرف الى بعض انواع العمليات المصرفية التي تقوم بها من خلال اختصاصها.	- يتحسّن المتعلّم أهمية النقود في الحياة الاقتصادية ويتعرّف الى مختلف الوظائف التي تقوم بها. - يميّز بين أشكال النقود ويتابع تطورها التاريخي ويربط بينها وبين التطور الاقتصادي الاجتماعي. - يطّلع على المبادئ والأسس التي يركّز عليها النظام النقدي الدولي. - يتعرّف الى الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي احاطت بنشوء المصارف وتطورها. - يطّلع على الوظائف التي تقوم بها المصارف ويُلَبِّم بمجالات اختصاصاتها الحالية. - يكون فكرة اولية عن الدور الذي تلعبه المصارف بشكل عام والمصرف المركزي بشكل خاص في عملية خلق النقود وإطلاقها والتحكم بالكتلة النقدية.	٣- النقود والمصارف: (٦ حصص) ٣-١ النقود : أ- تعريفها من خلال الوظائف. ب- وظائف النقود: - قياس القيمة - كمخزون للقيمة : - توفير - وسيلة تبادل. ج- أشكال النقود عبر تطورها التاريخي: - النقود السلعية. - النقود المعدنية. - النقود الورقية. - النقود الكتائية. - البطاقات النقدية. - النقود المصرفية الحديثة. د- لمحة عن النظام النقدي الدولي. ٣-٢ المصارف : ١- لمحة تاريخية عن نشوء المصارف. ٢- الوظائف: ١-٢ الودائع: - ودايع تحت الطلب والحسابات المقابلة. - حسابات توفير أخرى. - الودائع المجددة الأجل والحسابات المقابلة. - شهادات الإيداع. ٢-٢ التسليف: - التسليفات من حيث الاستعمالات. - التسليفات من حيث الضمانات. - التسليفات من حيث الأجل. - الأوراق المالية (Titres de Crédits) ٣-٣ أنواع المصارف : - المصارف التجارية. - مصارف الأعمال. - المصارف المتخصصة. - المصرف المركزي.

المحتوى (المحاور والمضامين)	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
٣-٤ خلق النقود: - نور المصارف. - نور البنك المركزي. - الكتلة النقدية. ٣-٥ البنك المركزي والسياسة النقدية. ٤-٤ إو البائات السوق: (٤ حصص) ١-٤ تعرف بالقتصاد السوق. ٢-٤ قانون العرض والطلب (مخبرات العرض والطلب). ٣-٤ العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب. ٤-٤ شروط المنافسة الحرة: - أ- شروطها. - ب- عدم اكتمال هذه الشروط. ٤-٥ أشكال الاحتكار: - أ- احتكار فردي من ناحيتي العرض والطلب. - ب- احتكار ثنائي من ناحيتي العرض والطلب. - ج- اقلية من ناحيتي العرض والطلب. ٢-٤ تدخلات الدولة في السوق. ٥-٥ المبادلات الاقتصادية الخارجية: (٣ حصص) ١-٥ عناصر ميزان المدفوعات: - أ- حركة البضائع (الميزان التجاري) - ب- حركة الخدمات والتحويلات (ميزان العمليات الجارية) - ج- حركة رؤوس الأموال (سعر الصرف، الدين الخارجي، خدمة الدين). ٢-٥ العلاقات الاقتصادية الدولية: تدويل الإنتاج والتخصص على الصعيد الدولي. - تقسيم العمل الدولي. - أكلاف مقلقة. - أكلاف نسبية. - أكلاف مقارنة. ٣-٥ حركة المبادلات على الصعيد الدولي: - شروط التبادل، التنافسية، العولمة.	معارف-مهارات-مواقف	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
٣-٤ خلق النقود: - نور المصارف. - نور البنك المركزي. - الكتلة النقدية. ٣-٥ البنك المركزي والسياسة النقدية. ٤-٤ إو البائات السوق: (٤ حصص) ١-٤ تعرف بالقتصاد السوق. ٢-٤ قانون العرض والطلب (مخبرات العرض والطلب). ٣-٤ العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب. ٤-٤ شروط المنافسة الحرة: - أ- شروطها. - ب- عدم اكتمال هذه الشروط. ٤-٥ أشكال الاحتكار: - أ- احتكار فردي من ناحيتي العرض والطلب. - ب- احتكار ثنائي من ناحيتي العرض والطلب. - ج- اقلية من ناحيتي العرض والطلب. ٢-٤ تدخلات الدولة في السوق. ٥-٥ المبادلات الاقتصادية الخارجية: (٣ حصص) ١-٥ عناصر ميزان المدفوعات: - أ- حركة البضائع (الميزان التجاري) - ب- حركة الخدمات والتحويلات (ميزان العمليات الجارية) - ج- حركة رؤوس الأموال (سعر الصرف، الدين الخارجي، خدمة الدين). ٢-٥ العلاقات الاقتصادية الدولية: تدويل الإنتاج والتخصص على الصعيد الدولي. - تقسيم العمل الدولي. - أكلاف مقلقة. - أكلاف نسبية. - أكلاف مقارنة. ٣-٥ حركة المبادلات على الصعيد الدولي: - شروط التبادل، التنافسية، العولمة.	معارف-مهارات-مواقف	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
٣-٤ خلق النقود: - نور المصارف. - نور البنك المركزي. - الكتلة النقدية. ٣-٥ البنك المركزي والسياسة النقدية. ٤-٤ إو البائات السوق: (٤ حصص) ١-٤ تعرف بالقتصاد السوق. ٢-٤ قانون العرض والطلب (مخبرات العرض والطلب). ٣-٤ العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب. ٤-٤ شروط المنافسة الحرة: - أ- شروطها. - ب- عدم اكتمال هذه الشروط. ٤-٥ أشكال الاحتكار: - أ- احتكار فردي من ناحيتي العرض والطلب. - ب- احتكار ثنائي من ناحيتي العرض والطلب. - ج- اقلية من ناحيتي العرض والطلب. ٢-٤ تدخلات الدولة في السوق. ٥-٥ المبادلات الاقتصادية الخارجية: (٣ حصص) ١-٥ عناصر ميزان المدفوعات: - أ- حركة البضائع (الميزان التجاري) - ب- حركة الخدمات والتحويلات (ميزان العمليات الجارية) - ج- حركة رؤوس الأموال (سعر الصرف، الدين الخارجي، خدمة الدين). ٢-٥ العلاقات الاقتصادية الدولية: تدويل الإنتاج والتخصص على الصعيد الدولي. - تقسيم العمل الدولي. - أكلاف مقلقة. - أكلاف نسبية. - أكلاف مقارنة. ٣-٥ حركة المبادلات على الصعيد الدولي: - شروط التبادل، التنافسية، العولمة.	معارف-مهارات-مواقف	الوسائل والأنشطة	ملاحظات

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحور والمضمون)
			٤-٥ سياسات التجارة الخارجية: - الحمائية. - التبادل الحر. - (مناطق التبادل الحر، الاتحاد الجمركي، السوق المشتركة، الاتحاد الاقتصادي)
		- يتعرف المتعلم الى هيكل الإيرادات والنفقات العامة وحجم كل منهما. - يطلع على دور المالية العامة في الموازنة بينهما وانعكاسات هذا الدور على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي. - يطلع على قواعد تكوين المالية العامة للسلطات المحلية في ايراداتها ونفقاتها.	٦- المالية العامة: (حصتان) ١-٦ موازنة الدولة: - أ- الإيرادات: - هيكلها. - وطبقها الاقتصادية والمالية والاجتماعية. - ب- النفقات: - هيكلها. - وطبقها الاقتصادية والمالية والاجتماعية. ٢-٦ مالية السلطات المحلية العامة الأخرى (البلديات).
		- يلم المتعلم بالقواعد التي تتبع لتنظيم حسابات المنشأة الاقتصادية بطريقة علمية قانونية وعضائية. - يميز بين عناصر الميزانية في المحاسبة العامة وعناصر حساب الاستثمار. - يلم المتعلم بالمستدين الماليين الأساسيين اللذين تركز عليهما المحاسبة العامة للمنشأة الاقتصادية وهما: الميزانية وحساب الاستثمار. - يتعرف الى طريقة احتساب العناصر التي يتألف منها هذين المستدين.	٧- المحاسبة العامة : (٥ حصص) ١-٧ الميزانية (Bilan) - عناصر الموجودات (Actif) - عناصر المطلوبات (Passif) ٢-٧ حساب الاستثمار (Compte d'exploitation) - عناصر النفقات Charges - عناصر المقبوضات Produits - ناتج الاستمثر Résultat de l'exercice

التعليم الثانوي السنة الثانوية الثانية

فرع العلوم مادة اجتماع

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- تنظيم مجموعة نقاش تتألف من عدد التلاميذ تتداول في موضوع مصادر القيم والمعارف والمواقف والقواعد الحياتية الأساسية التي تعتمد عليها أسسهم في حياتها اليومية. - و / أو - تمرين حول سبلات التنشئة القوية على اندماج التلاميذ في المجتمع.	- يكتسب المتعلم المبادئ والمعلومات اللازمة لفهم ما يدور حوله من أنشطة وظواهر اجتماعية. - يتعرف إلى أهم القيم التي بُني عليها نظم التنشئة. - يطلع على أبرز المبادئ والمعايير المعتمدة في مسارات التنشئة وعلى حدود التفاعل بين الموروث والمكتسب. - يتعرف إلى مختلف الوسائط التي تقوم بأدوار التنشئة الاجتماعية. - يحيط المتعلم بأنواع الوسائط ومهامها واختلافها بين مجتمع وآخر ويتطورها داخل المجتمع اللباني على الصعيدين المحلي والوطني. - يلم بطبيعة وحدود الدور الذي يؤديه كل وسيط وسبل تكامله مع الأدوار الأخرى. - يكتسب المتعلم أصول الحوار وشروطه حول مسائل الانتماء الاجتماعي والسلطة والتجديد.	١- عملية التنشئة الاجتماعية: (٨ حصص) ١-١ مبادئها ومعاييرها ونظمها القيم التي توجهها في المسارات المختلفة. ٢-١ وسائط التنشئة: أنوعها ومهامها وقواعد تنظيمها. - العائلة باختلاف نوازلها من الأصيل إلى الأوسع. - المدرسة. - الحارة أو الحي. - مؤسسات العمل. - مؤسسات المجتمع (الحكومية وغير الحكومية). - مؤسسات الإعلام (الراديو - التلفزيون - الصحف - السينما - المسرح). - الأخرى. ٣-١ أشكال التنشئة الاجتماعية: - آلية الرقابة الاجتماعية. - المشاركة والإبداع والتجديد.

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- حوار مع طبيب أو اختصاصي علم نفس أو اجتماع حول الحاجات المتنوعة للمراهق والأشكاليات التي تطلرها.	- يتعرف المتعلم إلى أهم التحولات التي ترافق مرحلة المراهقة. - يتعرف إلى خصائص نمو المراهق كما تظهر في الأوساط الاجتماعية المتنوعة، ويتعلم ملاحظة أوضاعه الذاتية في علاقته مع المجتمع. - يناقش حدود التقليد والتحرر في تنشئة المراهق. - يطلع على أشكال الانتظام الاجتماعي التي تؤمن قيام علاقات سليمة في المجتمع على الصعيدين الفردي والاجتماعي. ٥- يتعرف إلى مختلف أشكال التطابق الاجتماعي من القول والتبني إلى الانتقاد والرفض.	٢- المراهق والمجتمع: (٧ حصص) ١-٢ خصائص المراهقة: - الجسدية - النفسية / الاجتماعية - النفسية / الأذهنية - الثقافية - الاجتماعية منظوراً إليها من خلال التنوع الثقافي للمجتمعات. ٢-٢ الانتماء الاجتماعي للمراهق. ١-٢ أشكال التكيف والتوافق (المراهق حيال الأطر الاجتماعية المختلفة). - تبني ما يفرضه المحيط. - قبول اضطراري ومتمثل للتقليد. - انتقاء بين أشكال متنافرة من النظم السلوكية. - نقد واسع للنظم السائدة بهدف التغيير وطرح البدائل.
		- يدرك المتعلم إبعاد التكيف مع المعايير الاجتماعية ونتائج السلوكية قديماً واجتماعياً. - يتحسس أهمية الانفتاح الثقافي بين المجتمعات المتمثل بالاقتراس المتبادل للظواهر السلوكية. - يناقش الظواهر الثقافية المنقولة إلى مجتمعه ليميز بين ما يتلائم ومتطلبات التطور والتراكم الثقافي من جهة وبين ما يعيق حركة هذا التطور من جهة أخرى.	٢-٢ أشكال عدم التكيف الاجتماعي: أ- قصور عن الالتزام ببعض المتطلبات الأساسية للنظم السلوكية السائدة (التكيف الناقص). ب- معاناة في التعاطي مع الآخرين في ما يتعلق بأساسيات النظم (الانطواء والعزلة). ج- رفض منفعل لأساسيات النظم السلوكية وخروج عنها (الجنوح والانحراف) (مع شرح للتجسيديات العملية التي تبرز فيها).

ملاحظات	الرسائل والأشـطة	الأهداف التـمـيـة (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	حوار مع أحد مسؤولي المؤسسات الاجتماعية حسب اختيار التلامذة وتوفر امکانات المطلوبة يتناول إداء المؤسسة وقدرتها على اجتذاب الشباب للمشراكة في إنشائها.	- يتعرف الى امكانات المشاركة في الحياة المدنية وفي مشاريع التنمية الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة. - يتعرف الى المجالات التي يدعي الشباب للمشاركة فيها لرفع وعيه وممارسة مواظنيته. - يتآلف مع الانظمة والقوانين التي ترفعى لتنساب الأفراد الى المؤسسات ومساهماتهم في نشاطاتها. - يتعرف الى سبل الحصول على المعلومات عن مؤسسات المجتمع من مصادر ها الاساسية. - يتحسس اختلاف التصنيفات الشائعة حول: - مظاهر الانحراف الاجتماعي عن نظم مؤسسات المجتمع. - مفاهيم الالتزام بقيم التقدم الانساني وشكاليه المعاصرة. - يدرك ابعاد الانحراف ونتائجـه عن نظم المجتمع وضوابطه، ويلم بالوسائل التي يمكنه استعمالها لوضع هذه النظم موضع التنفيذ.	٣- الشباب والمجتمع (٧محـص) ١-٣ انتظام الشاب في مؤسسات المجتمع: - مؤسسة التحصيل العلمي والاختصاص. - مؤسسة العمل والنتاج. - مؤسسات العمل التطوعي (الاجتماعية، الشبائية، السياسية). - مؤسسة الزواج والأسرة. ٢-٣ مشـركـة الشاب الاجتماعية: - بالرأي والموقف (دور الرأي العام). - بالانصـال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني. - بالتطلع في الجمعيـات عموماً والمدنية بصورة خاصة. ٣-٣ الشاب والانحراف الاجتماعي: ١-٣ أشكال الانحراف الاجتماعي: - للتكر للقيم والأخلاق. - الادمان. - ممارسة العنف. ٢-٣ مواجهة الانحراف الاجتماعي من خلال : - الحقوق والمسؤوليات: - الاجتماعية. - الجزائية والمدنية. - نظم الاخلاق والقيم من فضائل ومحظورات.

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التعليمية (معارف- قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- اختيار إحدى المشكلات الاجتماعية المطروحة والقيام بأعداد تقرير وصفي لبروز هذه المشكلة وانعكاساتها في محيط التلميذ. أو - عرض فيلم اجتماعي وثائقي تجري مناقشته الموضوع الذي طرحه والتداول بتفاصيله في الصف بين مجموعات عمل مكونة من الثلاثة.	- يبحث المتعلم عن المعلومات المتوفرة حول المشكلات والقضايا التي يواجهها المجتمع ويشترك في مناقشة سبل معالجتها والحلول المطروحة لذلك. - يتعرف الى مظاهر واشكال وتفاصيل أهم المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة بشكل عام ولبيان بشكل خاص. - يتحسس أبعاد هذه المشكلات وانعكاساتها على التنمية والأمن والرفاه في المجتمع. - يتحسس أخطار اغفال هذه المشكلات المتفاقمة في محيطه المحلي. - يطالع على أدبيات المؤتمرات الدولية حول هذه المشكلات ويتعرف الى الأبعاد التي تتخذها هذه المشكلات . - يترب على سبل استقصاء وتحري معالم هذه المشكلات في وسطه المحلي.	٤- مشكلات اجتماعية (٨ حصص) - الفقر والبطالة. - التطرف. - تفريغ الأرياف وتحشيد المدن. - تعاطي المخدرات وانتشار السيدا. - الإعاقة. - العجز بسبب الشيخوخة.

يمكن اختيار مشكلتين أو ثلاث مشكلات اجتماعية كل عام دراسي (تحدد بقرار من معالي وزير التربية من بين مواضيع اللائحة اعلاه) يضاهف اليها مشكلات باقية تطورها أو انتشارها الانتباه أو تستقطب معالجتها الاهتمامات الدولية أو المحلية.

فرع العلوم مادة اقتصاد

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- التعرف من خلال وثيقة مشروع الموازنة العامة الى مصادر الإيرادات وإبواب الإنفاق والنسب المرسدة لها.	- يلاحظ المتعلم مجرى النشاط الاقتصادي على المستوى الوطني ويتبين الأطراف الفاعلة فيه. - يتعرف الى مختلف الأدوار والوظائف الاقتصادية لكل طرف من الأطراف. - يستوعب عملية تشابك العلاقات بين مختلف الأطراف الفاعلة اقتصادياً من خلال اعداد ترسيمة تظهر موقع كل منها في الدائرة الاقتصادية.	الأنشطة والإجراءات الاقتصادية: ١ - الدائرة الاقتصادية: (٥ حصص) ١-١ الأطراف الفاعلة اقتصادياً. - الأسر - المنشآت الاقتصادية. - الإدارات العامة. - المؤسسات المالية. - الخارج. (الدور الاقتصادي لكل منها) ٢-١ العمليات الاقتصادية الأساسية. ٣-١ الدائرة الاقتصادية: - الربط بين الأطراف الفاعلة اقتصادياً والعمليات الاقتصادية الأساسية.

المحتوى (المحاور والمضامين)	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	الوسائل والأنشطة	ملاحظات
٢- المحاسبة الوطنية: ٥ (حصص) ١-٢ تعرفها: تعنى بالأنشطة الاقتصادية القابلة للتسعير فهي تستثني الانتاج من أجل الاستهلاك الذاتي والعمل المنزلي والأجور العينية والأعمال التطوعية الخ... ٢-٢ وظيفة المحاسبة الوطنية: تحليل التباينات. ٣- تأطير ودليل للسياسات الاقتصادية. ٢-٢ قواعد المحاسبة الوطنية: ٣- التوازن بين الموارد والاستثمارات. ٤- الحسابات الاقتصادية : حساب الانتاج حساب الدخل واستثمارات... حساب رأس المال الخ... ٤- المجمعات الاقتصادية الأساسية والعلاقة في ما بينها: الانتاج. القيمة المضافة. الناتج المحلي الاجمالي. الدخل الوطني - الانفاق الخ... ٥-٢ المعاملات الاقتصادية الرئيسية Ratios معدل الادخار . معدل الاستثمار . معدل تغطية الواردات بالصادرات. مؤشر الانفتاح الاقتصادي	- يتعرف المتعلم الى المبادئ التي ترتكز عليها المحاسبة الوطنية. - يلم بوظيفة المحاسبة الوطنية على مستوي تحليل العمليات وتاثير السياسات الاقتصادية. - يتعرف الى الدور الذي تلعبه المحاسبة الوطنية في فهم الأوضاع الاقتصادية العامة. - يحيط بمفهوم التوازن بين الموارد واستثمارات. - يلم بطرق احتساب المجمعات الاقتصادية الرئيسية. - يتعرف الى مختلف المؤشرات والمعاملات الاقتصادية التي تسمح بفهم الواقع الاقتصادي.	- تجسيد الحسابات الوطنية والإطلاع عليها ودرستها من خلال وثيقة الحسابات الوطنية البنائية ومقارنتها مع معطيات بعض الدول الأخرى.	

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التـمـيـة (معارف-مهارات/مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	- القيام بزيارات استطلاع ميدانية لبعض المصارف للتعرف الى بعض أنواع المعايـات المصرفية التي تقوم بها من خلال اختصاصها.	- يتحسـن المتعلم أهمية النقود في الحياة الاقتصادية ويعترف الى مختلف الوظائف التي تقوم بها. - يميز بين أشكال النقود ويتابع تطورها التاريخي ويربط بينها وبين التطور الاقتصادي الاجتماعي. - يطالع على المبادئ والأسس التي يرتكز اليها النظام النقدي الدولي. - يتعرف الى الظروف الاقتصادية والمصارف والاجتماعية التي احاطت بنشوء المصارف وتطورها. - يطالع على الوظائف التي تقوم بها المصارف ولم بجالات اختصاصاتها الحالية. - يكون فكرة اولى عن الدور الذي تلعبه المصارف بشكل عام والمصرف المركزي بشكل خاص في عملية خلق النقود وتلقاها والتحكم بالكتلة النقدية.	٣- النقود والمصارف: (٦ حصص) ١- النقود : أ- تعريفها من خلال الوظائف. ب- وظائف النقود :- قياس القيمة كمخزون للقيمة :- توفير - احتياط. ج- اشكال النقود عبر تطورها التاريخي: - النقود السالمة. - النقود المعدنية. - النقود الورقية. - النقود الكتائية. - البطاقات النقدية. - النقود المصرفية الحديثة. د- لمحة عن النظام النقدي الدولي. ٢- المصارف : ١- لمحة تاريخية عن نشوء المصارف. ٢- الوظائف: ١- الودائع: - ودائع تحت الطلب والحسابات المقابلة. - حسابات توفير أخرى. - الودائع المحمدة الأجل والحسابات المقابلة - شهادات الإيداع. ٢- التسليف: - التسليفات من حيث الاستعمالات. - التسليفات من حيث الضمانات. - التسليفات من حيث الأجل. - الأوراق المالية (Tires de Crédits) ٣- أنواع المصارف : - المصارف التجارية. - مصارف الأعمال. - المصارف المتخصصة. - المصرف المركزي.

المحتوى (المحاور والمضمون)	الأهداف التعليمية (معارف - مهارات / مهارات - مواقف)	الوسائل والأشطة	ملاحظات
٣-٤ خلق النقود: - دور المصارف. - دور البنك المركزي. - الكتلة النقدية. ٣-٥ البنك المركزي والسياسة النقدية. ٤-٤ أو اليات السوق: (٤ حصص) ١-٤ تعريف باقتصاد السوق. ٢-٤ قانون العرض والطلب (مخبرات العرض والطلب). ٣-٤ العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب. ٤-٤ شروط المنافسة الحرة: - أ - شروطها. - ب - عدم اكتمال هذه الشروط. ٤-٥ أشكال الاحتكار: - أ - احتكار فردي من ناحيتي العرض والطلب. - ب - احتكار ثنائي من ناحيتي العرض والطلب. - ج - الثقة من ناحيتي العرض والطلب. ٤-٦ تدخلات الدولة في السوق. ٥-٥ المبادلات الاقتصادية الخارجية: (٣ حصص) ١-٥ عناصر ميزان المدفوعات: - أ - حركة البضائع (الميزان التجاري) - ب - حركة الخدمات والتحويلات (ميزان العمليات الجارية). - ج - حركة رؤوس الأموال (سعر الصرف، الدين الخارجي، خدمة الدين). ٥-٢ العلاقات الاقتصادية الدولية: تدوير الانتاج والتخصص على الصعيد الدولي. - تقسيم العمل الدولي. - تكاليف مطلقة. - تكاليف نسبية. - تكاليف مقاربة.	٣-٤ معرفة - قدرات / مهارات - مواقف (معارف) ٣-٤ الأهداف التعليمية	الوسائل والأشطة	ملاحظات

المحتوى (المحاور والمضمون)	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات/مواقف)	الوسائل والأشـطة	ملاحظات
٣-٥ حركة المبادلات على الصعيد الدولي: - شروط التبادل، التلقائية، العملة. ٤-٥ سياسات التجارة الخارجية: - الحمائية. - التبادل الحر. - (مناطق التبادل الحر، الاتحاد الجمركي، السوق المشتركة، الاتحاد الاقتصادي)	يتعرف المتعلم الى هيكل الإيرادات و النفقات العامة و حجم كل منهما. - يطلع على ثور المالية العامة في الموازنة بينها و انعكاسات هذا الدور على المصيرين الاقتصادي و الاجتماعي. - يطلع على قواعد تكوين المالية العامة للسلطات المحلية في إيراداتها و نفقاتها.		
٦- المالية العامة: (حصتان) ١-٦ موازنة الدولة: أ- الإيرادات: - هيكلها. - وظائفها الاقتصادية و المالية و الاجتماعية. ب- النفقات: - هيكلها. - وظائفها الاقتصادية و المالية و الاجتماعية. ٢-١ مالية السلطات المحلية العامة الأخرى (البلديات).	- يلم المتعلم بالقواعد التي تتبع لتنظيم حسابات المنشأة الاقتصادية بطريقة علمية قانونية و عملائية. - يميز بين عناصر الميزانية في المحاسبة العامة و عناصر حساب الاستثمار. - يلم المتعلم بالمستثمرين الماليين الأساسيين الذين تركز عليها المحاسبة العامة للمنشأة الاقتصادية و هم: الميزانية و حساب الاستثمار. - يتعرف الى طريقة احتساب العناصر التي يتألف منها هذين المستثمرين.		
٧- المحاسبة العامة: (٥ حصص) ١-٧ الميزانية (Bilan) - عناصر الموجودات (Actif) - عناصر المطلوبات (Passif) ٢-٧ حساب الاستثمار (Compte d'exploitation) - عناصر النفقات Charges - عناصر المقوضات Produits - ناتج الاستثمار Résultat de l'exercice			