

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : مشكلاتي في الصف، كيف أحلها؟

الفئة المستهدفة : أساتذة المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : أن يكتسب المتدرّب تقنيّات وإستراتيجيّات ملائمة لتعديل سلوك المتعلّمين انطلاقاً من نظريّة التعلّم الإجرائي.

التوصيف : تعدّ المشكلات السلوكيّة لدى المتعلّمين أمراً خطيراً، وبخاصّة بعد أن أصبحت تشكّل عائقاً يحول دون تحقيق أهداف العمليّة التعلّميّة- التعلّميّة. فلا تكاد تخلو مدرسة من المدارس من هذه المشكلات (الشغب، والإحباط، والغضب، والاعتداء على الآخرين، والإفراط في الحركة...) وغيرها من المشكلات التي تتفاوت في حدّتها من صفّ إلى آخر، ومن حصّة إلى أخرى. وبما أنّ أكثر السلوك الإنساني حسب نظرية التعلّم الإجرائي هو سلوك مكتسب من طريق التعلّم، وقابل للتّعديل أو التّغيير من طريق إيجاد ظروف وأجواء تعليميّة معيّنة، جاءت هذه الدّورة لمساعدة المعلّمين في: تحديد أنواع المشكلات الصفّية، وأسبابها ودوافعها، ودور المعلّم في حلّها. -استخدام إستراتيجيّات تساعد في تنمية مهارات المعلّمين حول كفيّة تأهيل وتوجيه السلوك المشكل، وتقويمه من خلال تطبيق مفاهيم وتقنيّات نظريّة التعلّم الإجرائي (التعزيز بشكل تدريبيّ لتوجيه السلوك المشكل نحو سلوك مرغوب فيه...).

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٠٢٠ اذار ١٤،٧	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	82-1
09:00-14:00	٢٠٢٠ اذار ٢٨،٢١	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	82-2

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : إعداد ملف للتلميذ من أجل تقييم تكويني أفضل

التوصيف : تأخّر مدرسي، صعوبات تعلّمية، أهداف غير مكتمّية، تقييمات مبنية على امتحانات تقريرية مقنّنة لا تأخذ بعين الإعتبار حياة التلميذ في الصفّ، كلّ هذا يدفعنا إلى محاولة إيجاد مسارٍ أكثر إشراقاً. من خلال هذه الدّورة سيصبح المتدريّون (المعلّمون) قادرين على:

-التعرّف إلى مكوّنات ملفّ التلميذ

-جمع كلّ أعمال التلميذ التي تُجسّد جهوده، وتقدّمه، ونتائجه وإنجازاته في شتّى المجالات وفهمها

-وضع شبكات للمشاهدة الصفّية أو لوائح تحقّق أو سجلّات لكلّ المعلومات التي تخصّ تفاصيل تعلّم التلميذ

-إنتاج أنشطة تقييم ذاتي للتلاميذ وشبكات لتدوين ملاحظاتهم وتعليقاتهم بما يخصّ إنجازاتهم، أدواقهم، نقاط القوّة لديهم ونقاط الضّعف

-إنتاج ملفّ للتلميذ وتقييم إنجازاته وتقديم أنشطة الدّعم المناسبة لصعوبته

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٩، ١٥ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	83-1
08:30-13:30	١٣، ٦ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	83-2
08:30-13:30	٣١، ٢٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	83-3

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : أنا بحاجة الى رعاية ودعم

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : تنمية المرونة-المقاومة لدى المتعلمين

التوصيف : الصدمات والصعوبات الحياتية للمتعلّم كثيرة ومتعدّدة الأسباب والمنشأ. كيف يتعامل معها الطفل وكيف تؤثر عليه، على سلوكياته وعلى تحصيله الدراسي؟ لا تكون ردة الفعل على الصعوبات متشابهة عند الجميع، ولكن هي متعلّقة بمرونة وصلابة ومقاومة كلّ طفل. يمكن للمعلّم أن يلعب دوراً إيجابياً في هذا المضمار إذ برهنت الدراسات أنّ العامل الأساسي في المرونة-المقاومة هو الحصول على الرّعاية والدّعم ضمن العلاقات في محيط الطّفّل داخل العائلة وخارجها.

عوامل متعدّدة واستراتيجيات تتكامل حتّى تساعد الإنسان عامّةً والطفّل خاصّةً أن يكون مرناً-صلباً-مقاوماً، وتُمكن محيطه من مساعدته على بناء المرونة-المقاومة لديه. منها، العلاقات الإيجابية في العائلة ومع الأصدقاء، تطوير النّقة بالقدرة الذاتية على حلّ المشاكل، محاولة النّظر الى المشكلات ضمن إطارٍ أوسع وأشمل، إلخ.

من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون قادرين على :

-التعرّف الى العوامل والإستراتيجيات لبناء المرونة-المقاومة من خلال النظرية

-تلّمس هذه العوامل في الحياة الشّخصية للمعلّم من خلال أنشطة تُكسبه استراتيجيات لمرونته الشّخصية

-صياغة استراتيجيات خاصّة بكلّ عامل على حدة لبناء المرونة-المقاومة لدى التلاميذ

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠ كانون الاول ٢٠١٩ - ١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	84-1

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : قائمة تحقق لمؤشرات الصعوبات التعلمية

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إنتاج قائمة تحقق لمؤشرات الصعوبات التعلمية بغية إعداد أنشطة دعم ملائمة حسب الصعوبة

التوصيف : مؤشرات الصعوبات والإضطرابات التعلمية تكاد تتشابه. في البداية لا يمكن للمعلم التفريق في ما بينها لدى المتعلم، وليس هذا دوره. إنما من الضروري له أن يتمكن من رصد هذه المؤشرات وتسميتها ومحاولة دعم المتعلم الذي يعاينها. عليه معرفة مكونات دوره في هذا المجال وحدود هذا الدور. كما أن هناك خارطة طريق بما يخص تدخله مع هؤلاء المتعلمين.
من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون قادرين على:
- التعرف إلى النمو الطبيعي للطفل في المجال اللغوي، النفس-حركي، النفسي وفيما يخص المهارات النمائية
- إعداد قائمة تحقق بالمؤشرات في المجالات الأربعة المذكورة سابقاً والتي يمكن أن تشكل صعوبة لدى المتعلم
- إنتاج أنشطة دعم في المجالات الأربعة
اقتراح خارطة الطريق وتوزيع الأدوار على كل من يتعامل مع المتعلم منذ مرحلة رصد المؤشرات حتى ما بعد الدعم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠، ٢٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	85-1

المدرّب / ة : رولة هاشم

ملاحظات :