

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : ان يصبح المتدرب قادرا على توظيف التكنولوجيا المناسبة في سبيل انتاج مخرجات تربوية تستخدم في عملية التخطيط والتقييم التربوي.

التوصيف : شهدنا في السنوات الاخيرة زيادة الاهتمام بتوفير الإمكانيات التكنولوجية في المدارس من أجهزة كمبيوتر أو Laptop او كمبيوتر لوحى Tablet واجهزة عرض Projector و لوح تفاعلي Activboard... ولكن هذه الوفرة لم يكن لها المردود الايجابي المتوقع في العملية التعلم/التعليمية وذلك يعود الى أسباب عدة منها: النقص بالموارد المناسبة لكل من هذه الأدوات وعدم امتلاك المهارات اللازمة لإعدادها، ومنها يعود الى الاستخدام العشوائي لهذه التكنولوجيا بالرغم من قدرة البعض على استخدامها. من هنا اتت هذه الدورة التي تهدف الى تمكين المتدربين من الاستخدام الواعي والهادف لهذه التكنولوجيا وتزويدهم بالمعايير التي تسمح لهم بانتقاء هذه او تلك من الأدوات التكنولوجية ومن مواردها، وسوف تكون فرصة لاعداد أدوات تربوية تكنولوجية مختلفة بغية الوصول الى استخدام اسهل وافعل وإنتاجية افضل، ايضا سوف تساهم بتعزيز التطور المهني ودعم عملية التعليم/التعلم على صعيد التحضير والتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم وتعزيز المقاربة التي تجعل من المتعلم محور العملية التربوية. واخيرا سوف تاهل المتدربين للمشاركة في اختبار MCE والحصول على الشهادة من شركة ميكروسوفت العالمية

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	107-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب وضرورة احضار الحواسيب الشخصية. تقييم شهادة المعلم المعتمد MCE قدرتك على توظيف مهاراتك التكنولوجية لخدمه العملية التربوية.

المادة : كافة المواد

العنوان : **مِنْخْتَلِف... بس ما مِنْخْتَلِف!**

الفئة المستهدفة : حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يستخدم أنشطة تُراعي الذكاءات المتعدّدة، تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب الموادّ التعليميّة لدى الطّلاب، عن طريق هذا الفكر الحديث.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض الموادّ وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طّلابك بعض الموادّ ويستصعبون بعضها الآخر إلى حدّ النفور؟
هل تعتقد أنّ للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقيّة، فنّيّة، حركيّة، رياضيّة، ... تُراعي الذكاءات المتعدّدة!!

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-1:30	١٢، ١٣، ١٤ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	108-1
08:30-13:30	٢٦، ٢٧ شباط ٢٠٢٠ - ٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	108-2
08:30-13:30	١٢، ١٣، ١٤ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	108-3

المدرّب / ة : **حليم كرم**

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الانضباط مع الكرامة

الفئة المستهدفة : النظار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للمواد جميعها

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : أن يتعرف المتدربون على أساليب الضبط الحديثة والتعامل مع المخالفات عندما تحدث دون التعرض لكرامة التلميذ

التوصيف : يشكو الكثير من المعلمين من أنهم يواجهون أثناء تعاملهم مع التلاميذ مشكلات متعدّدة تؤثر على فاعليّة عملهم الصّفيّ . سواء أكانت هذه المشكلات تعليميّة أم سلوكيّة. وهم في مواجهة هذه المشكلات غالباً ما يلجؤون الى أساليب الضّبط الخارجي (العنف اللفظي والعنف الجسدي) التي تتطلّب من التلميذ أن يذعن الى قرارات من إجراءات مفروضة عليه من الخارج دون أن يكون له هو رأي في مناقشتها أو تقبلها مما يؤدي الى تفاقم المشكلات وبالتالي إلى اتخاذ قرارات قد يترتب عليها إلحاق ضرر كثير بالتلاميذ وأحياناً بالمعلّمين . ولم تعد التربية الحديثة تعتمد أساليب الضّبط الخارجي، بل اتّجهت نحو تعليم التلاميذ أسلوب تحمّل المسؤولية . لذلك سنتطرّق في دورتنا هذه إلى :
-استعراض بعض المواقف التي يتعرّض لها المعلّم مع التلاميذ في هذه المرحلة .
-أسلوب الضبط الوقائي لتفادي الوقوع في مثل هذه المشكلات .
-إنتاج مجموعة من المبادئ والأفكار تجعل التلميذ يتصرف بمسؤولية بشكل يحافظ على كرامة التلميذ والمعلم على حد سواء .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٧ كانون الأول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	109-1
09:00-14:00	٢١، ١٤ كانون الأول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	109-2
09:00-14:00	١١، ٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	109-3

المدرّب / ة : حسن الرمح

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : رح نفهم كيف بتفهم ...!!

الفئة المستهدفة : جميع المعلمين والمعلمات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يستخدم أنشطة تراعي الذكاءات المتعدّدة تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب المواد التّعليمية لدى الطّلاب.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر الى حدّ النفور؟
هل تعتقد أن للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقية، فنية، حركية، رياضية، ... تراعي الذكاءات المتعددة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠١٦، ٢٣، ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	110-1
08:30-13:30	٢٠٢٠، ٢١، ١٣ كانون الاول ٢٠٢٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	110-2
08:30-13:30	٢٠٢٠، ٤، ١٠ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	110-3

المدرّب / ة : لنا المصري

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الجمالية في يوميات صفّي

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : إكتشاف وسائل صفيّة عمليّة تنمّي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب بغية تخطيط امكانيّة تبنيتها عملياً في الصّفّ.

التوصيف : للجمالية تأثير نوعي على النمو. ولكنّها تبدو مهمّشة في ممارساتنا الصفيّة. لذا تعرض هذه الدّورة أنشطة ووسائل تطبيقية تنمّي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب وتتماشى مع المنهج التعليمي على حدّ سواء. نذكر على سبيل الميثال ، لا الحصر، بعض الوسائل الموسيقية وأخرى بصرية. فيستنتج من خلالها المتدربون فوائد الجمالية المتعدّدة الجوانب في مجال التربية والتعليم. ويخطّطون امكانيّة تبنيتها عملياً في الصّفّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٢،٤ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ١١ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	111-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيميان

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : شاردر أو منتبه؟

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إكتشاف طرائق متعددة تنمي الإنتباه لدى المتعلمين بغية تخطيط امكانية تبنيتها عملياً في الصف.

التوصيف : يصف المعلمون والمعلمات مستوى تركيز وانتباه المتعلمين في الصف بغير المستقر. كما أنهم يعانون من تداعيات عدم استقرار تركيز وانتباه المتعلمين على نوعية التعليم والتعلم. لذا تعرض هذه الدورة وسائل وطرائق متنوعة تنمي مهارات التركيز والإنتباه. فيستثمرها المتدرب في سبيل:
○ تدريب المتعلم على تطوير مهاراته المعرفية في الصف.
○ تكييف تحضير الدرس بحيث يتناسب مع أسس التركيز والانتباه.
فيصبح التعليم ملائماً مع الحاجات المعرفية ويصبح المتعلم ناشطاً ومنظماً في أفعاله الذهنية التعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١، ٥ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ١٠ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	112-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيمياني

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : الاختلاف في الأنماط التعليمية، نعمة أم نقمة ؟

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت المواد كافة في الحلقة الأولى والثانية من التّعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - يوظّف مختلف الوسائل العلميّة في التّطوير المهني

الهدف : اعداد خطة لعملية التّعليم والتّعلّم عبر توظيف أنشطة وطرائق تلائم أنماط المتعلّمين المختلفة.

التوصيف : يوجد أنواع مختلفة من المتعلّمين (بصريّ - سمعيّ - حركيّ) يجب مراعاتها في الصّف، لأنّ نسبة التحصيل تتدنّى في بعض المدارس بسبب عدم مراعاة الأنماط التّعليميّة لدى المتعلّمين، إذ ان مراعاة أنماط التّعلّم يرفع نسبة التّحصيل، ويؤمّن فرصاً متكافئة، كما أن اكتشاف نمط تّعلّم المتعلّم يساعد في اكتشاف كفيّة التّعلّم بفعاليّة أكثر. لذلك تتضمن هذه الدورة :

1. تعريف الأنماط التّعليميّة.
2. استنتاج خصائص كلّ نمط تّعلّم.
3. استخراج لائحة بأنواع المستندات أو المعينات التربويّة لكلّ نمط تّعلّم و معرفة كفيّة توظيفها في عمليّة التّعليم / التّعلّم .
4. استنتاج أهميّة تنوع المستندات والأسئلة في عملية التّعليم / التّعلّم.
5. استخدام استراتيجيات تراعي الأنماط المختلفة لتحقيق أهداف التّعلّم.
6. التخطيط لحصّة دراسيّة تتضمن أنشطة تراعي الأنماط المختلفة في العمليّة التّعليميّة - التّعليميّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	113-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : احضار كتب لمختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية من التّعليم الأساسي. يحدد التاريخ الفعلي لاحقاً.

المادة : كافة المواد

العنوان : "من غمزة بفهم عليك"

الفئة المستهدفة : المعلمون كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : يصبح المتدرّب في نهاية الدّورة قادراً على أن ينتج أنشطة تعزّز التّواصل الإيجابي، وتنمّي العلاقات بينه وبين المتعلّمين، وبين المتعلّمين أنفسهم من خلال اللّعب ولغة الجسد.

التوصيف : إنّ عمليّة التّواصل هي من أهمّ المهارات الحياتيّة لأنها تعدّ جوهر العلاقات الإنسانيّة، بالإضافة إلى آثارها الإيجابيّة وانعكاساتها التّربويّة في ميدان التّعليم.
ونظراً لغياب التّواصل الإيجابي الذي تعوّق العمليّة التّعلّميّة التّعليميّة كان لا بدّ من:
التّعرّف إلى أنواع التّواصل الإيجابي (لفظي، كتابي، جسدي...)
تحديد آثار التّواصل السّلبّي على المتعلّمين
تنفيذ أنشطة تواصل من خلال بعض الألعاب والتّمثيل.
تحديد انعكاسات التّواصل الإيجابي على العلاقات بين المجتمع المدرسي.
إعداد أنشطة تساعد في التّواصل الإيجابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	114-1
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	114-2
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	114-3

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : أحلل، أبتكر، أقيم!!!

الفئة المستهدفة : اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يستخدم استراتيجيات تفكير متعددة وألعاب تربوية في عمليتي التعلم والتعليم لتنمية مهارات التفكير العليا

التوصيف : يعتبر التفكير من المهارات الأساسية المهمة في المجالات التعليمية لعلاقتها بتطوير قدرات الطلاب على مواجهة المشكلات. فمع التقدم والتطور المعرفي في وقتنا الحالي، أصبحت المعرفة لا تقتصر على ما يتلقاه الطالب في الحصة الدراسية، ولم تعد غاية بحد ذاتها، بل وسيلة للتعلم والتدريب على مهارات التفكير العليا حتى يصبح الطلاب قادرين على مواجهة مصاعب الحياة ومشاكلها، ويصبحون بالتالي قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم. لذا كانت هذه الدورة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا باعتماد الألعاب التربوية الملائمة. وتتضمن:

- تمييز مهارات التفكير الدنيا من العليا، وفاقاً لتربيين عدة وصولاً الى مهارات القرن ٢١.

-إختيار الألعاب التربوية التي تنمي مهارات التفكير العليا.

-تحديد معايير الألعاب التربوية الناجحة.

-إكتشاف استراتيجيات تفكير تطور مهارات التفكير.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	115-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات :

كافة المواد التعليميّة			المادة
التقويم			عنوان الدورة
معلّمو / معلّّمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.			الفئة المستهدفة
- الممارسات المهنيّة المتخصّصة			المجال
- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة			الكفاية
أن يصبح المعلّم قادرًا على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية			الهدف
<p>إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلّمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تكييف الإختبار وفاقًا للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفاقا لأسس التقويم. 4- تنويع الإختبارات وفاقا لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريبي. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة اهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم). 			التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التقويم		
الفئة المستهدفة	معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة		
الهدف	أن يصبح المعلم المتمرّن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقريري.		
التوصيف	<p>إنّ التّقويم هو مكوّن أساسيّ من عمليّة التّعليم/التّعلّم. ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التّعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التّقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتّقويم التقريري. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريري واختيار تمارين أو مستندات موثوقة. 		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

				المادة
				عنوان الدورة
				الفئة المستهدفة
				المجال
				الكفاية
				الهدف
				التوصيف
				المدرب
				المكان
				الزمن
				التوقيت
				رمز الدورة
				ملاحظات

			المادة
			عنوان الدورة
			العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
			الفئة المستهدفة
			معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.
			المجال
			الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
			الكفاية
			الهدف
			أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفيّة وتبادل الخبرات مع الأقران.
			التوصيف
			إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعّالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:
			1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين.
			2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية.
			3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفيّة وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه.
			4- استثمار المعارف والتقنيات التي تمّ اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.
			المدرب
			المكان
			الزمان
			التوقيت
			رمز الدورة
			ملاحظات

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الإختصاص.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة.		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعّال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازته العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية. 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم و المتعلمين.		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الإختصاص.		
المجال	- التطوير المهني المستمر		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم و المتعلمين على اختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين و المتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكّم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد . 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			

ملاحظات		
المادة	كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة	التخطيط	
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)	
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم	
الهدف	أن يصبح المدرّب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسيّة بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التّعلم بفعاليّة.	
التوصيف	<p>التّخطيط هو من العوامل الأساسيّة التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعليّة عمليّة التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلّمين. كما يخفّف من الفروقات الفرديّة بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليميّة مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التخطيط ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخلاص العناصر الأساسيّة للقيام بتخطيط فعّال وبخاصّة إدارة الوقت. • دراسة التّابع العامودي لمحتوى المادة الدراسيّة و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي • تحليل نماذج للتّخطيط لوحدات تعليميّة • استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التّعليميّة • تحضير حصّة تعليميّة <p>تكيف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم</p>	
المدرّب/ة		
المكان	الزمان	التوقيت
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
ملاحظات		

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التخطيط		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم		
الهدف	ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و/او مستويات المتعلمين و/او المحتوى مرتكزة على ال TTCM		
التوصيف	<p>التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفاذي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقاً لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.</p> <p>من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تتابع عامودي و/او افقي لمحتوى المادة • تحضير وحدة تعليمية وفاقاً لل TTCM و تطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة • اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب . • تكيف تحضير حصّة وفاقاً للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية). 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			