

المادة			كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلمو جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية			- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة
الهدف			أن يصبح المدرب قادرًا على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية.
التوصيف			إنّ تنوّع المتعلمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: 1- تكييف الإختبار وفاقًا للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفاقا لأسس التقويم. 4- تنويع الإختبارات وفاقًا لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريرى. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة أهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة			كافة المواد التعليميّة
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلّمو جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنيّة المتخصّصة
الكفاية			- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة
الهدف			أن يصبح المتدرب قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقريبي.
التوصيف			إنّ التقويم هو مكوّن أساسي من عمليّة التّعليم/التعلّم، ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلّمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من: 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التّعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقريبي. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريبي واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	الطرائق		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.		
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على اختيار الطريقة الملائمة لتعليم مفهوم علمي محدد.		
التوصيف	<p>إن نجاح عملية التعلم والتعليم يحتاج إلى اعتماد الطرائق التعليمية/التعليمية الملائمة، لذا سوف تتناول الدورة المواضيع الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الطرائق التلقينية والطرائق الناشطة وأهمية كل منها. - استخراج مؤشرات تسمح بتمييز المعلم الملقن والمعلم الميسر في وضعيات التعلم/التعليم. - التعرف بأساليب التعلم والدكاءات المتعددة. - استنتاج نقاط القوة ونقاط الضعف لبعض تقنيات التعلم/التعليم. - اختيار الطريقة الملائمة لتعليم وتعلم مفهوم علمي محدد. 		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		الطرائق	
الفئة المستهدفة		معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً، ويعلم في مادة الاختصاص.	
المجال		الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية		يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة.	
الهدف		أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيّة التعلم الخاصّة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعليمية يكون فيها موجّهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.	
التوصيف		<p>من أجل أن يساعد المعلم المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيّة التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبيّة المواضيع الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفكير بالممارسة التربويّة. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعليّة طريقة تعليمية معينة واقتراح تطويرها. - تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربويّة المختلفة لدى المتعلمين. - مواءمة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - مواءمة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة. 	
المدرّب			
المكان	الزمن	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الإختصاص.		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، وتنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الاتصال والأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية. 		
المدرّب			
المكان	الزمن	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

		كافة المواد التعليمية	المادة
		التخطيط	عنوان الدورة
		معلم ليس لديه خبرة تعليمية ولم يتابع إعدادًا أساسيًا ولا يعلم في مادة الاختصاص	الفئة المستهدفة
		- الممارسات المهنية المتخصصة	المجال
		- يخطط لعملية التعليم والتعلم.	الكفاية
		أن يصبح المتدرب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصة دراسية بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التعلم بفعالية.	الهدف
		التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف، كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك قد يؤدي التخطيط إلى تخفيف الفروقات الفردية بين المعلمين أنفسهم. من هنا أنت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليمية مجموعة من الأنشطة التي تساعده في التخطيط ومن أبرزها: <ul style="list-style-type: none"> ● استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعال وبخاصة إدارة الوقت. ● دراسة التتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسية وتحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي ● تحليل نماذج للتخطيط لوحدات تعليمية ● استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليمية ● تحضير حصة تعليمية ● تكييف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم 	التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

				المادة
				عنوان الدورة
				الفئة المستهدفة
				المجال
				الكفاية
				الهدف
				التوصيف
				المدرّب
				المكان
				الزمان
				التوقيت
				رمز الدورة
				ملاحظات

كافة المواد التعليميّة

التّخطيط

معلّم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات وقد تابع إعدادًا أساسيًا ويعلم في مادة الاختصاص

- الممارسات المهنية المتخصّصة

- يخطط لعملية التّعليم والتّعلّم.

أن يصبح المتدرب قادرًا على إنتاج وحدة تعليمية متميزة وفاقًا للسياق و\او مستويات المتعلمين و\او المحتوى مرتكزة على ال TTCM

التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلّم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعليّة عمليّة التدريس. ويعتبر التخطيط المتمايز ضرورة قصوى لأنّه يسمح بتنوّع المهام وفاقًا لخصائص المراحل النمائيّة للمتعلمين وأنماط تعلّمهم وحاجاتهم. من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلّم من التخطيط المتمايز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:

- تطوير تتابع عامودي و\او افقي لمحتوى المادة
- تحضير وحدة تعليمية وفاقًا لل TTCM و تطوير شبكة تحقّق للتخطيط لوحدة
- اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العمليّة أو المنتج المرتقب.
- تكييف تحضير حصّة وفاقًا للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحليّة).