

العنوان : التكنولوجيا في التعليم ليست فقط من خلال اللوح التفاعلي

الفئة المستهدفة : معلّمو/ات العلوم في الحلقين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:
- إنتاج دروس تفاعلية في حصص العلوم

التوصيف :

تطلق صفة "التفاعلي" على كل وسيلة تتفاعل مع تعلم الفرد وتستجيب لردود فعله. صحيح أنها بدأت مع "اللوحة التفاعلية"، ولكن بات هناك الكثير من هذا النوع من التقنيات الحديثة والتطبيقات (والعديد منها مجاني) التي يمكن للمعلم استخدامها وتحويل صفه إلى خلية ناشطة محفزة للتعلم.

إن عمق التغيير المستجد عالمياً على الوسائل التربوية، يدفعنا إلى العمل على إدماجها في ممارستنا اليومية في عملية التعليم، لأنها باتت أصلاً في متناول أيدي طلابنا، في مختلف نواحي حياتهم، يتعلمون من طريقها، ويتفاعلون معها بشغف من دون الحاجة إلى معلم. ونظراً لأهمية هذه الوسائل في تحقيق التعلم، ولأنها تحول الممارسات الصفية إلى عملية تفاعل جذاب، تفضي إلى الإبداع والابتكار ليس فقط من قبل المعلم في تنفيذ الوحدات الدراسية، بل من قبل المتعلمين أنفسهم في تظهير مكتسباتهم في مادة العلوم.

إضافة إلى اللوح التفاعلي (على مدى يومين) نستكشف مجموعة من التطبيقات التي تساعد على التشويق والتحفيز والتفاعل والحركة كما تسهم في تسهيل إدارة عمل الأفراد/المجموعات وتقييمه.

سوف نعمل خلال هذه الدورة على:

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	13, 20, 27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	37-1
8:30 - 13:30	24 نيسان 2020 - 8, 15, 22 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	37-2

المدرّب / ة : رفاه الصباغ

ملاحظات :

الهدف :

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:
- استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تواكب ثورة العالم إقتصادياً وتكنولوجياً بشكل يتيح للمعلم وسائل أكثر حرية أكبر للإبداع في مهنته.

التوصيف :

أصبح الإبداع والابتكار اليوم مهارتين أساسيتين يتمكنان الطالب من مواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات سوق العمل المتنامية، والذي ستحتدم فيه المنافسة حتماً بين شباب يمتلكون مهارات وقدرات متباينة سحدّد مدى أهليتهم لشغل مناصب ريادية، وذلك بناءً على تفاصيل دقيقة يؤدي فيها المسار التعليمي الدور الأهم بكل التعقيدات التي تتخلله، والتي تحددها جودة النظام التعليمي.
نحن بحاجة اليوم إلى تطبيق إستراتيجيات جديدة تركز على تعليم نوعي، مع الإدراج المرحلي لمفاهيم يتم تكييفها عبر طرائق تدريس مبتكرة، تجعل من الصف مكاناً لاستلهاام الأفكار وإثارة التفكير الإبداعي. وهنا تبدأ مهمة المعلم الذي يمكنه فعل الكثير في هذا المجال
يتضمن المشغل الأنشطة الآتية:

- تنفيذ بعض الاستراتيجيات المساعدة في إثارة التفكير الإبداعي وأهمها:
- كيفية طرح الأسئلة غير المقيّدة والتي تخاطب الفكر وتحفز الإبداع.
- البحث عن الجواب بكل الطرائق الممكنة وإطلاق المخيّلة النقديّة

□ Escape game

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	13, 20 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	38-1
8:30 - 13:30	27 ايلول 2019 - 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	38-2

المدرّب / ة : لينا حدرج**ملاحظات :**

- يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.
- الطالب من المتدربين إعداد ملف شخصي (رقمي أو ورقي) لحفظ الوسائل والوثائق التي سيعملون عليها، إضافة إلى

العنوان : الإدارة الصفية في خدمة وقت التعلم
الفئة المستهدفة : أساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:
 - تعزيز دور الإدارة الصفية في توفير الوقت المخصص للتعلم والابتكار.

التوصيف : يمكن تحديد مفهوم إدارة الصف على أنها تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال، وذلك من خلال توفير جميع الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى التلامذة بشكل فعال.

يمكن تحديد أهمية الإدارة الصفية في العملية التعليمية من خلال كون عملية التعليم الصفية تتطلب عملية تفاعل إيجابي بين المعلم وتلامذته، ويتم هذا التفاعل من خلال أنشطة منظمة ومحددة تهيء ظروفًا وشروطًا مناسبة يعمل المعلم على تهيئتها، كما يؤثر مناخ البيئة التي يحدث فيها التعلم في مدى فعالية عملية التعلم نفسها، لأنها عامل مهم في تحديد الجور النفسي الذي يختبره التلامذة في خلال الحصص.

يتضمن المشغل الأنشطة الآتية:

- أهمية الإدارة الصفية في:
- توفير المناخ التعليمي/التعلمي الفعال.
- توفير البيئة الآمنة والمطمئنة للطلاب.
- رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدى التلامذة.
- مراعاة النمو المتكامل للتلميذ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	39-1
8:30 - 13:30	1, 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	39-2

المدرّب /ة : لينا حدرج

ملاحظات : • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.
 • الطلب إلى المتدربين إعداد ملف شخصي (رقمي أو ورقي) لحفظ الوسائل والوثائق التي سيعملون عليها، إضافةً

الهدف : في نهاية هذه التّورة يصبح المتدرّب قادراً على:
- تعزيز دور الإدارة الصفية في توفير الوقت المخصص للتعلم والابتكار.

التوصيف : يمكن تحديد مفهوم إدارة الصف على أنها تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال ، وذلك من خلال توفير جميع الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى التلامذة بشكل فعال.

يمكن تحديد أهمية الإدارة الصفية في العملية التعليمية من خلال كون عملية التعليم الصفية تشكل عملية تفاعل إيجابي بين المعلم وتلامذته، ويتم هذا التفاعل من خلال أنشطة منظّمة ومحدّدة تتطلّب ظروفًا وشروطًا مناسبة تعمل الإدارة الصفية على تهيئتها، كما تؤثر البيئة التي يحدث فيها التعلم في فعالية عملية التعلم نفسها، وفي الصحة النفسية للتلامذة يتضمن المشغل الأنشطة الآتية:

- أهمية الإدارة الصفية في:
- توفير المناخ التعليمي/التعلمي الفعال.
- توفير البيئة الآمنة والمطمئنة للطلّاب.
- رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدى التلامذة.
- مراعاة النمو المتكامل للتلميذ.
- نقاش دور المعلم ودور المتعلم في البيئة الصفية

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	40-1
8:30 - 13:30	6, 13 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	40-2

المدرّب /ة : لينا حدرج

ملاحظات : • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.
• الطّلب إلى المتدرّبين إعداد ملفّ شخصي (رقمي أو ورقي) لحفظ الوسائل والوثائق التي سيعملون عليها، إضافة

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:
- استخدام أدوات رقمية لإنتاج التقييم (داخل الصف أو خارجه) وقياس مخرجات التعلم.

التوصيف : التقييم التكويني والتقييم التشخيصي مكوّنان أساسيان في التعليم الفعّال، لذا وجب التخطيط لهما بعناية وتعمّق؟
هنا أدعو الأساتذة للمشاركة في هذه الورشة كي نصمّم معاً تقييماً يساعد في قياس سريع ومباشر لمكتسبات المتعلّمين قبل عملية التعلم وفي خلالها وبعدها، بهدف إما تقديم الدعم المباشر للمتعلّث أو التأكّد من تحقّق الأهداف للمتعلّمين كفاًة.
في خلال هذه الدورة سوف نعمل على:

-آلية التقييم التشخيصي والتقييم التكويني خلال الحصّة التعلّمية.
-تصميم التقييم باستخدام أحدث التقنيات المتوافرة:

Plickerso

Kahoot

Socrative

Google Formso

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	43-1
8:30 - 13:30	24 نيسان 2020 - 8 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	43-2

المدرّب /ة : لينا حدرج

ملاحظات : •يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.
•ضرورة إحضار الحاسوب الخاص

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:
- إنتاج أدوات تقييم باستخدام تطبيقات رقمية (داخل الصف أو خارجه) وقياس مكتسبات التعلّم.

التوصيف : التقييم التكويني والتقييم التشخيصي مكوّنان أساسيان في التعليم الفعّال، لذا وجب التخطيط لهما بعناية وتعمّق؟
هنا أدعو الأساتذة للمشاركة في هذه الورشة كي نصمّم معاً تقييماً يساعد في قياس سريع ومباشر لمكتسبات المتعلّمين قبل عمليّة التعلّم وفي خلالها وبعدها، بهدف إمّا تقديم الدّعم المباشر للمتعلّم أو التّأكد من تحقّق الأهداف للمتعلّمين كافّة.
في خلال هذه الدورة سوف نعمل على:

-آليّة التّقييم التشخيصي والتّقييم التّكويني في خلال الحصّة التعلّمية.

-تصميم التّقييم باستخدام أحدث التّقنيات المتوافرة:

Plickerso

Kahooto

Socrativeo

Google Formso

-تنفيذ التّقييم، داخل الصف وخارجه، وقياس نتائجه من خلال:

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 22 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	44-1
8:30 - 13:30	29 ايار 2020 - 5 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	44-2

المدرّب /ة : لينا حدرج

ملاحظات : •يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.
•ضرورة إحضار الحاسوب الخاصّ

العنوان : الخرائط الذهنية وسيلة فعالة لتثبيت المعلومات كما لتقييمها

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية لتحقيق أهداف المادة بطريقة فعالة ومشوقة.

التوصيف : المسؤوليات:

بما أنّ عملية التعلّم والتعليم تواجهها اليوم الكثير من التحديات أهمّها غياب الرغبة عند معظم المتعلّمين بالجلوس لوقت طويل لحفظ معلومة ما وتثبيتها كان لا بدّ للمعلّم من استخدام وسائل تسهّل عملية الفهم لدى المتعلّمين وتساعدهم في الحفظ الطويل الأمد من طريق ارتكازها على الذاكرة البصريّة في رسم العلاقة بين المفاهيم ومكوّناتها. هذه النقيّة التي انتشر استخدامها في التعلّم، تساعد المعلّم ليس فقط في كفيّة تقديم المعلومات الرئيسة لهم بطريقة منظّمة، بل أيضاً بتمكين المتعلّم من مهارة تنظيم المعلومات وإيجاد العلاقات فيما بينها، بما يساعد المعلّم في المرحلة التالية وهي التقويم. من هنا كانت هذه الدّورة ضرورية كي نعمل على:

- التّعزّف إلى الخرائط الذهنية ونقاش أهميّة دورها في تيسير العملية التعلّميّة.

- تمييز أنواع الخرائط الذهنية المختلفة وطرائق استخدامها.

- تطبيق إنتاج خرائط في خدمة أهداف معيّنة (شرح مفهوم، مراجعة موضوع درس، تقويم مكتسبات...).

- استخدام تطبيقات إلكترونية لإنتاج الخرائط المتنوّعة واستثمارها في الصفّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 7 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	52-1
8:30 - 13:30	21, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	52-2

المدرّب / ة : سلمى ضو

ملاحظات :

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- استخدام تقنيّات الطّرائق الناشطة على الأخصّ تلك المرتكزة إلى الألعاب الاجتماعيّة.

التوصيف : المسؤوليات:

بما أنّ التّعليم مهمّة قد ينجح فيها المعلّم ويكون مربياً مبدعاً يسهّل شخصيّة المتعلّم ويطورّها، أو يفشل فيكون معلّماً يؤدّي وظيفة وحسب من دون أن يحقّق أهدافاً ترسمها المدرسة، نقترح هذه الدّورة التي ستقنع المعلّم بأنّ التّدرّيس مهارة مكتسبة وليست هواية أو موهبة شخصيّة تولد معه وتجعله يبدع في هذه المهنة. ولأنّ التّعليم مهنة، عليه أن يمارسها ببراعة تخوّله ترك أثرٍ مهم في نفوس طلّابه، وتساعدهم في تحقيق مكتسبات ضروريّة لمستقبلهم. من هنا كانت هذه الدّورة لتسهّم في:

- تعريف المعلّم إلى مهارات أساسية في التواصل مع المتعلّمين تمهيداً للعمل على إيصال الأهداف العامّة والخاصّة .
- تطبيق تقنيّات طرائق ناشطة جديدة تركز على ألعاب متنوّعة، تتناسب مع أعمار المتعلّمين وتكون عامل تحفيز وجذب لهم.
- إنتاج بطاقات تعريف بالتقنيّات: طريقة العمل، ظروف التطبيق، المستلزمات، والأهداف المناسبة لكل تقنيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12, 5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	53-1
8:30 - 13:30	19, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	53-2

المدرّب / ة : سلمى ضو

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : كيف أحسن الفهم القرائي لدى تلامذتي ؟

الفئة المستهدفة : معلّم اللّغات في الحلقّتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- عرض تحضير درس مُستخدماً استراتيجيات تحسين الفهم القرائي عند المُتعلّمين المُتعلّّرين في هذا المجال.

التوصيف : من المعروف أنّ للقراءة وللّفهم القرائي أهميّة بالغة في المسار التعليمي لدى المتعلّمين وبخاصة لذوي الصّعوبات التّعلّميّة. وذلك لما للّفهم القرائي من تأثير مباشر في النّحصيل التّعلّمي للمواد كافة. وبناءً على ما جاء ذكره، سيقوم المتدرّبون في خلال الدّورة:
- بالتّعرف إلى إستراتيجيات تساعد على تحسين الفهم القرائي لدى المتعلّمين
- بدراسة حالات حول الحاجات اللّغويّة للمتعلّمين ذوي الصّعوبات وبتحديد الإستراتيجيّات الملائمة.
- بتحضير أنشطة تعلّميّة تُستثمر فيها إستراتيجيّات الفهم بغية تحسين الفهم القرائي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	82-1

المدرّب / ة : ربي النعيمة

ملاحظات :

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- عرض تحضير درس مُستخدماً استراتيجيات تحسين التعبير الكتابي عند المتعلمين المُتعثرين في هذا المجال.

التوصيف : يعتبر التعبير الكتابي بما يحتويه من مهارات متعددة في المركز الأعلى من هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية.

وهناك ترابط قوي بين اكتساب مهارة التعبير الكتابي والتمكّن من مهارة التعبير الشفهي والصرف والنحو.

وفي مجال التعلم ، نلاحظ تزايد عدد المتعلمين الذين يعانون من هذه المشكلة والتي لها انعكاساتها السلبية على مجمل المواد التي تستدعي الكتابة . لذا كان من الضروري العمل على هذه الإشكالية لتخطي هذه الصعوبات.

وستعالج الدورة المواضيع الآتية:

-تحديد المهارات الأساسية في التعبير الكتابي.

-تحديد صعوبات التعبير الكتابي وأسبابها.

-التعرف إلى إستراتيجيات تساعد على تحسين التعبير الكتابي لدى المتعلمين بحسب أنماط أخطاءهم.

-تحضير أنشطة تعليمية تُستثمر فيها إستراتيجيات الكتابة بغية تحسين التعبير الكتابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	22, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	83-1

المدرّب / ة : ربي النعيمة

ملاحظات :

المادة			كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية			- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة
الهدف			أن يصبح المعلم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية
التوصيف			إن تنوع المتعلمين يستدعي تنوعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: 1- تكييف الاختبار وفقاً للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفقاً لأسس التقويم. 4- تنويع الاختبارات وفقاً لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقرير. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة أهداف مفاهيمية متدرجة (تدرج بالمفاهيم).
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		التقويم	
الفئة المستهدفة		معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.	
المجال		- الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية		- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة	
الهدف		أن يصبح المعلم المتمرن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقرير.	
التوصيف		إنَّ التَّقْوِيم هو مكوّن أساسي من عمليّة التَّعليم/التَّعلُّم. ما يجعل من الضَّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من: 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقريري. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريري واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.	
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	موادّ متقاطعة (جميع المواد)		
عنوان الدّورة	الطّرائق		
الفئة المستهدفة	معلّم ليس لديه خبرة تعليميّة، ولم يتابع إعداداً أساسيّاً، ولا يعلم مادّة الاختصاص		
المجال	الممارسات المهنيّة المتخصّصة		
الكفاية	- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية.		
الهدف	أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.		
التّوصيف	إنّ نجاح عمليّة التّعلّم والتّعليم يحتاج إلى اعتماد الطّرائق التّعلّميّة/التّعليميّة الملائمة، لذا سوف تتناول الدّورة المواضيع التّالية: - التّمييز بين الطّرائق التّلقينية والطّرائق النّاشطة وأهميّة كلّ منها. - استخراج مؤشّرات تسمح بتمييز المعلّم الملقّن والمعلّم الميسّر في وضعيّات التّعلّم/التّعليم. - التعريف بأساليب التّعلّم والدّكاءات المتعدّدة. - استنتاج نقاط القوّة ونقاط الضعف لبعض تقنيّات التّعلّم/التّعليم. - اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم وتعلّم مفهوم علمي محدد.		
المدرب			
المكان	الزّمان	التّوقيت	رمز الدّورة
ملاحظات			

المادة	جميع المواد
عنوان الدورة	الطرائق
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادة الاختصاص.
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعليمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.
التوصيف	من أجل أن يساعد المعلم /المتدرب المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبية المواضيع التالية: - التفكير بالممارسة التربوية. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعلية طريقة تعليمية معينة واقتراح تطويرها. - تكيف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين. - موازنة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - موازنة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة.
المدرّب	
المكان	الزمان
رمز الدورة	التوقيت
ملاحظات	

المادة			
العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية			عنوان الدورة
معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.			الفئة المستهدفة
الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.			المجال
أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقران التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.			الهدف
إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: 1- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقران التربويين داخل المدرسة. 2- التعرف إلى حقوق الموظف واجباته والأعمال المحظرة عليه وفقاً للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية. 3- تطبيق بعض تقنيات مهارتي التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقران التربويين. 4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكلة.			التوصيف
			المدرّب
الزمان	التوقيت	رمز الدورة	المكان
			ملاحظات

المادة	
عنوان الدورة	العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)
المجال	المجال 2 - العلاقات المهنية.
الكفاية	الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفية وتبادل الخبرات مع الأقران.
التوصيف	إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: 1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين. 2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أو اصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية. 3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفية وتعميق مختلف جوانبه والنمّس في تطبيقه. 4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكلة.
المدرّب	
المكان	الزمن
رمز الدورة	التوقيت
ملاحظات	

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الاختصاص.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة.		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية.		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
ملاحظات			

المادة			كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة			التواصل بين المعلم والمتعلمين.
الفئة المستهدفة			معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الاختصاص.
المجال			- التطوير المهني المستمر
الكفاية			- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.
الهدف			يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.
التوصيف			بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. كما أن أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد .
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
ملاحظات			

المادة : كافة المواد التعليمية