

العنوان : التعليم باعتماد التكنولوجيا TWT

الفئة المستهدفة : كافة المعلمين والمنسقين

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : ان يصبح المتدرب قادراً على توظيف التكنولوجيا المناسبة في سبيل انتاج مخرجات تربوية تستخدم في عملية التخطيط والتقويم التربوي.

التوصيف : شهدنا في السنوات الاخيرة زيادة الاهتمام بتوفير الإمكانيات التكنولوجية في المدارس من أجهزة كمبيوتر أو Laptop او كمبيوتر لوحى Tablet واجهزة عرض Projector و لوح تفاعلي Activboard... ولكن هذه الوفرة لم يكن لها المردود الايجابي المتوقع في العملية التعلمية التعليمية وذلك يعود الى أسباب عدة منها: النقص بالموارد المناسبة لكل من هذه الأدوات وعدم امتلاك المهارات اللازمة لإعدادها، ومنها يعود الى الاستخدام العشوائي لهذه التكنولوجيا بالرغم من قدرة البعض على استخدامها. من هنا اتت هذه الدورة التي تهدف الى تمكين المتدربين من الاستخدام الواعي والهادف لهذه التكنولوجيا وتزويدهم بالمعايير التي تسمح لهم بانتقاء هذه او تلك من الأدوات التكنولوجية ومن مواردها، وسوف تكون فرصة لاعداد أدوات تربوية تكنولوجية مختلفة بغية الوصول الى استخدام اسهل وافعل وإنتاجية افضل، ايضا سوف تساهم بتعزيز التطور المهني ودعم عملية التعليم/التعلم على صعيد التحضير والتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم وتعزيز المقاربة التي تجعل من المتعلم محور العملية التربوية. واخيرا سوف تاهل المتدربين للمشاركة في اختبار MCE والحصول على الشهادة من شركة ميكروسوفت العالمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	98-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب وضرورة احضار الحواسيب الشخصية.
تقيم شهادة المعلم المعتمد MCE قدرتك على توظيف مهاراتك التكنولوجية لخدمه العملية التربوية.

المادة : كافة المواد

العنوان : **مِنْخِتِلَف... بس ما مِنْخِتِلَف!**

الفئة المستهدفة : حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على أن يستخدم أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة، تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب المواد التعليمية لدى الطلاب، عن طريق هذا الفكر الحديث.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر إلى حدّ النفور؟
هل تعتقد أنّ للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذاً أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقية، فنية، حركية، رياضية، ... تراعي الذكاءات المتعددة!!

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٠٢٠، ٩، ١٦ ايار	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	99-1
09:00-14:00	٢٠٢٠، ٢١، ٢٣ ايار	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	99-2

المدرّب / ة : **حليم كرم**

ملاحظات :

العنوان : الانضباط مع الكرامة

الفئة المستهدفة : النظار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للمواد جميعها

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : أن يتعرف المتدربون على أساليب الضبط الحديثة والتعامل مع المخالفات عندما تحدث دون التعرض لكرامة التلميذ

التوصيف : يشكو الكثير من المعلمين من أنهم يواجهون أثناء تعاملهم مع التلاميذ مشكلات متعدّدة تؤثر على فاعليّة عملهم الصفّي . سواء أكانت هذه المشكلات تعليميّة أم سلوكيّة. وهم في مواجهة هذه المشكلات غالباً ما يلجؤون الى أساليب الضبط الخارجي (العنف اللفظي والعنف الجسدي) التي تتطلّب من التلميذ أن يذعن الى قرارات من إجراءات مفروضة عليه من الخارج دون أن يكون له هو رأي في مناقشتها أو تقبلها ممّا يؤدي الى تفاقم المشكلات وبالتالي إلى اتخاذ قرارات قد يترتّب عليها إلحاق ضرر كثير بالتلاميذ وأحياناً بالمعلمين . ولم تعد التربية الحديثة تعتمد أساليب الضبط الخارجي، بل اتّجهت نحو تعليم التلاميذ أسلوب تحمّل المسؤولية .

لذلك سنتطرّق في دورتنا هذه إلى :

- استعراض بعض المواقف التي يتعرّض لها المعلم مع التلاميذ في هذه المرحلة .
- أسلوب الضبط الوقائي لتفادي الوقوع في مثل هذه المشكلات .
- إنتاج مجموعة من المبادئ والأفكار تجعل التلميذ يتصرف بمسؤولية بشكل يحافظ على كرامة التلميذ والمعلم على حد سواء .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢١، ٢٠٢٠ اذار	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	100-1
09:00-14:00	٢٨ اذار ٢٠٢٠ - ٤ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	100-2

المدرّب / ة : حسن الرمح

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : رح نفهم كيف بتفهم ...!!

الفئة المستهدفة : جميع المعلمون والمعلمات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على أن يستخدم أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة تساعده في تسهيل اكتساب واكتساب المواد التعليمية لدى الطلاب.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر الى حد النفور؟
هل تعتقد أن للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذاً أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقية، فنية، حركية، رياضية، ... تراعي الذكاءات المتعددة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١، ١٢، ١٨ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	101-1
08:30-13:30	٢٤، ٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ١ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	101-2

المدرّب / ة : لينّا المصري

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الجمالية في يوميات صفّي

الفئة المستهدفة : معلّّات ومعلّمو الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : إكتشاف وسائل صفيّة عمليّة تنمّي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب بغية تخطيط امكانيّة تبنّيها عمليًا في الصّفّ.

التوصيف : للجمالية تأثير نوعي على النموّ. ولكنّها تبدو مهمّشة في ممارساتنا الصفّيّة. لذا تعرض هذه الدّورة أنشطة ووسائل تطبيقية تنمّي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب وتتماشى مع المنهج التعليمي على حدّ سواء. نذكر على سبيل الميثال ، لا الحصر، بعض الوسائل الموسيقية وأخرى بصرية. فيستنتج من خلالها المتدربون فوائد الجمالية المتعدّدة الجوانب في مجال التربية والتعليم. ويخطّطون امكانيّة تبنّيها عمليًا في الصّفّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٥، ١٨ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٢٤ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلّّات - بعلبك	102-1
08:30-13:30	٢٦، ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٢٥ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلّّات - الهرمل	102-2

المدرّب / ة : بولين تشه كيميان

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : شارد أو منتبه؟

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إكتشاف طرائق متعددة تنمي الإنتباه لدى المتعلمين بغية تخطيط امكانية تبنيتها عملياً في الصف.

التوصيف : يصف المعلمون والمعلمات مستوى تركيز وانتباه المتعلمين في الصف بغير المستقر. كما أنهم يعانون من تداعيات عدم استقرار تركيز وانتباه المتعلمين على نوعية التعليم والتعلم. لذا تعرض هذه الدورة وسائل وطرائق متنوعة تنمي مهارات التركيز والإنتباه. فيستثمرها المتدرب في سبيل: تدريب المتعلم على تطوير مهاراته المعرفية في الصف. تكييف تحضير الدرس بحيث يتناسب مع أسس التركيز والانتباه. فيصبح التعليم ملائماً مع الحاجات المعرفية ويصبح المتعلم ناشطاً ومنظماً في أفعاله الذهنية التعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠٢٠ - ١٠ اذار ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	103-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيمياني

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : أنشر الفرع في صفّي.

الفئة المستهدفة : معلّّات و معلّمو كافّة الحلقات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : اكتشاف باقية من الطرائق المؤاتية لإرساء الفرع في الصفّ.

التوصيف : للإنفعالات وللشاعر أثر عميق ومفصلي على التعلّم.

لذا تتطرّق هذه الدّورة إلى الفرع كداسر العملية التعلّميّة وكعامل أساسي في الصّحة النمائيّة.

سيحلّل المتدربون وضعيّات تعليميّة ذات طابع إنفعالي متنوّع ويستخرجون منها مدى الفعاليّة الشاملة للفرع في التعلّم والتعليم.

سيرتكز بذلك المتدربون على أسس وطرائق علميّة لإرساء الفرع في الصفّ بغية:

←تمكين الإدارة الصفّية،

←تحسين جودة البيئة الصفّية الإيجابية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠، ٣ كانون الاول ٢٠١٩ - ٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلّّات - بعلبك	104-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات فرديّة

عمل فريقي

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على تخطيط أنشطة متميزة لهدف تعليمي في الحلقة الأولى والثانية بغية تعزيز فرص التعلم للجميع

التوصيف : يجمع المعلّمون على تميز التلامذة في صفوفهم من حيث الاستعدادات، والقدرات وأنماط التعلم والذكاءات والخلفية الثقافية والاجتماعية. ممّا يجعل تخطيط أنشطة وفاقًا لمقاربة التعليم المتمايز كفايةً تعليميّةً أساسيّة. وذلك بغية تعزيز فرص التعلّم للجميع. لذلك إن هذه الدورة تساعد المتدربين في التخطيط لنشاط متمايز عبر:

- ١-تعريف بماهية التّعليم المتمايز وأهميّته.
- ٢-استدلال على خصائص التّعليم المتمايز.
- ٣-استنتاج الخصائص التي يتميّز من خلالها التلامذة في البيئة الصّفيّة (تنوع التلامذة من حيث الاستعدادات، القدرات، المستوى الفكري، الخلفية الثقافية، أنماط التّعلم، أنواع الذكاءات،.....)
- ٤-مقارنة بين أنشطة تعلّميّة تعليميّة غير متميزة وأخرى متميزة من حيث المحتوى، والطريقة والنتاج.
- ٥-تعديل في بعض الأنشطة المأخوذة من المنهج الدّراسيّ لتصبح متميزة في مختلف المجالات.
- ٦-تخطيط لأنشطة متميزة مرتبطة بموارد من مختلف مجالات المنهج الدّراسيّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٣، ٣٠ اذار ٢٠٢٠ - ٦ نيسان ٢٠٢٠ - ١٨ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلّات - بعلمك	105-1
08:30-13:30	٢٤، ٣١ اذار ٢٠٢٠ - ٧ نيسان ٢٠٢٠ - ١٩ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلّات - بعلمك	105-2

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات عمليّة
عمل فردي/فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : "من غمزة بفهم عليك"

الفئة المستهدفة : المعلمون كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّية ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : يصبح المتدرّب في نهاية الدّورة قادراً على أن ينتج أنشطة تعزّز التّواصل الإيجابي، وتنمّي العلاقات بينه وبين المتعلّمين، وبين المتعلّمين أنفسهم من خلال اللّعب ولغة الجسد.

التوصيف : إنّ عمليّة التّواصل هي من أهمّ المهارات الحياتيّة لأنّها تعدّ جوهر العلاقات الإنسانيّة، بالإضافة إلى آثارها الإيجابيّة وانعكاساتها التّربويّة في ميدان التّعليم.
ونظراً لغياب التّواصل الإيجابي الذي تعوّق العمليّة التّعلّميّة التّعليميّة كان لا بدّ من:
التّعرّف إلى أنواع التّواصل الإيجابي (لفظي، كتابي، جسدي...)
تحديد آثار التّواصل السّلبّي على المتعلّمين
تنفيذ أنشطة تواصل من خلال بعض الألعاب والتّمثيل.
تحديد انعكاسات التّواصل الإيجابي على العلاقات بين المجتمع المدرسي.
إعداد أنشطة تساعد في التّواصل الإيجابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	106-1
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	106-2

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات :

الهدف : أن يستخدم استراتيجيات تفكير متعددة وألعاب تربوية في عمليتي التعلم والتعليم لتنمية مهارات التفكير العليا .

التوصيف : يعتبر التفكير من المهارات الأساسية المهمة في المجالات التعليمية لعلاقتها بتطوير قدرات الطلاب على مواجهة المشكلات. فمع التقدم والتطور المعرفي في وقتنا الحالي، أصبحت المعرفة لا تقتصر على ما يتلقاه الطالب في الحصة الدراسية، ولم تعد غاية بحد ذاتها، بل وسيلة للتعلم والتدريب على مهارات التفكير العليا حتى يصبح الطلاب قادرين على مواجهة مصاعب الحياة ومشاكلها، ويصبحون بالتالي قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم. لذا كانت هذه الدورة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا باعتماد الألعاب التربوية الملائمة. وتتضمن:

- تمييز مهارات التفكير الدنيا من العليا، وفقاً لتربيين عدة وصولاً الى مهارات القرن ٢١.

-إختيار الألعاب التربوية التي تنمي مهارات التفكير العليا.

-تحديد معايير الألعاب التربوية الناجحة.

-إكتشاف استراتيجيات تفكير تطور مهارات التفكير.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	107-1
09:00-14:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	107-2

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات :

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التقويم		
الفئة المستهدفة	معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة		
الهدف	أن يصبح المعلم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية		
التوصيف	إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: 1- تكييف الاختبار وفقاً للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفقاً لأسس التقويم. 4- تنويع الاختبارات وفقاً لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقرير. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة أهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التقويم		
الفئة المستهدفة	معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة		
الهدف	أن يصبح المعلم المتمرن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقرييري.		
التوصيف	إنَّ التَّقْوِيم هو مكوّن أساسيٍّ من عمليّة التَّعليم/التَّعلُّم. ما يجعل من الضَّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوعة تمكّنهم من: 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقرييري. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقرييري واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	مواد متقاطعة (جميع المواد)		
عنوان الدورة	الطرائق		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.		
الهدف	أن يصبح المدرّب قادراً على اختيار الطريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.		
التوصيف	إنّ نجاح عملية التعلم والتعليم يحتاج إلى اعتماد الطرائق التعلمية/التعليمية الملائمة، لذا سوف نتناول الدورة المواضيع التالية: - التمييز بين الطرائق التقنية والطرائق الناشطة وأهمية كلّ منها. - استخراج مؤشرات تسمح بتمييز المعلم الملقّن والمعلم الميسّر في وضعيات التعلم/التعليم. - التعريف بأساليب التعلم والذكاءات المتعددة. - استنتاج نقاط القوة ونقاط الضعف لبعض تقنيات التعلم/التعليم. - اختيار الطريقة الملائمة لتعليم وتعلم مفهوم علمي محدد.		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	جميع المواد
عنوان الدورة	الطرائق
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادة الاختصاص.
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعلمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.
التوصيف	من أجل أن يساعد المعلم /المتدرب المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعاتهم المستقبلية، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبية المواضيع التالية: - التفكير بالممارسة التربوية. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعلية طريقة تعلمية معينة واقتراح تطويرها. - تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين. - موازنة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - موازنة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة.
المدرب	
المكان	الزمان
رمز الدورة	التوقيت
ملاحظات	

			المادة
العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية			عنوان الدورة
معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.			الفئة المستهدفة
			المجال
الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزّملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.			الكفاية
أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقرقاء التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.			الهدف
إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقرقاء التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرّفاه ولجودة الأداء. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: 1- التّعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقرقاء التربويين داخل المدرسة. 2- التّعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظّرة عليه وفقًا للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية. 3- تطبيق بعض تقنيات مهارتي التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقرقاء التربويين. 4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكلة.			التوصيف
			المدرّب
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
			ملاحظات

المادة			
عنوان الدورة			
العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية			
الفئة المستهدفة			
معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.			
المجال			
الكفاية			
الكفاية 2 - يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.			
الهدف			
أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفية وتبادل الخبرات مع الأقران.			
التوصيف			
إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:			
1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين.			
2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية.			
3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفية وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه.			
4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.			
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة.		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادراً على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية.		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين.		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الاختصاص.		
المجال	- التطوير المهني المستمر		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. كما أن أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد .		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			

ملاحظات		
المادة	كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة	التخطيط	
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)	
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم	
الهدف	أن يصبح المتدرب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسية بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التعلم بفعالية.	
التوصيف	التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الارتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. كما يخفف من الفروقات الفردية بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليمية مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التخطيط ومن أبرزها: • استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعال وبخاصة إدارة الوقت. • دراسة التتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسية و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي • تحليل نماذج للتخطيط لوحدة تعليمية • استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليمية • تحضير حصّة تعليمية تكيف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم	
المدرب/ة		
المكان	الزمان	التوقيت
دار المعلمين والمعلمات -		رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
ملاحظات		

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التخطيط		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص ((SPEC)		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يخطط لعملية التعلم والتعلم		
الهدف	ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و/أو مستويات المتعلمين و/أو المحتوى مرتكزة على ال TTCM		
التوصيف	التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفاذي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط متمايز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقا لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم. من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتمايز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها: • تطوير تتابع عامودي و/أو أفقي لمحتوى المادة • تحضير وحدة تعليمية وفاقا لل TTCM و تطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة • اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب . • تكييف تحضير حصّة وفاقا للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية).		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			