

العنوان : كيفية بدء عام دراسي ناجح **How to start the school Year Successfully**

الفئة المستهدفة : معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- التخطيط منذ أول يوم في المدرسة لإدارة العوائق والصعوبات التي يتعرض لها المعلم والطفل والأهل وتخطيها بنجاح.

**التوصيف :** هل يبدأ المعلمون عامهم بنجاح باستخدام أساليب التدريس والتخطيط المختلفة؟

يتوق المعلمون إلى جعل اليوم الأول خالياً من الحوادث، ومحاولة جعل حياة الأطفال أسهل، عن طريق جعل فصولهم مكاناً آمناً وجذاباً لهؤلاء الصغار.  
لذا كي نجعل بدء العام انطلاقة ناجحة، على معلمي الفصل:

- مساعدة الأطفال من طريق التخطيط بعناية لبداية ونهاية ناجحة باستخدام أنواع مختلفة من الأنشطة التي تلائم جميع أنواع المتعلمين.
- تحديد نصائح مهمة لمشاركتها مع أولياء الأمور من أجل جعل اليوم الأول ناجحاً وسلساً للأطفال والمعلمين وأولياء الأمور.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	6, 7 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	1-1

**المدرب / ة : دينا نويري**

**ملاحظات :** على المعلمين المهتمين بموضوع الدورة:  
• تسجيل أسمائهم في بداية العام الدراسي من أجل حفظ الأماكن.

## العنوان : كيف أجعل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يحبون الرياضيات؟

الفئة المستهدفة : معلم الروضة والحلقة الأولى - مرحلتى الروضة والاولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- التخطيط لتعليم مادة الرياضيات في مرحلة الروضة.

**التوصيف :** قد يستمتع الأطفال بالتعامل مع الأرقام وتعلمها، في بداية مراحلهم العمرية، لكن شيئاً فشيئاً، وعندما يبدأون في تعلم المزيد حول عالم الأرقام، يواجه العديد منهم صعوبة متفاوتة في فهم قوانين الرياضيات وكيفية تطبيقها. لذا على المعلم أن:

- يكون متمكناً من المادة، ولديه طرائق مميزة لإقناع المتعلم أن الحساب مادة ممتعة.
- يتعرف إلى الأهداف المرتبطة بمادة الرياضيات في المنهج الوطني، ومناقشتها ومقارنتها بالمنهج الأجنبي.
- يضع أنشطة تتناسب مع أهداف مادة الرياضيات تحاكي أنماط التعلم المختلفة، وتصميمها بشكل ملائم.

هنا يأتي دور المنهج التعليمي وأدوات تدريسه كعنصر مهم في هذه المرحلة، فتقديم محتوى تفاعلي يشرك الطفل في التعلم، يحاوره، ويتحداه، ويبسط له القوانين الرياضية بتطبيقها على أشياء من محيطه.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	21, 28 ايلول 2019 - 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	2-1

## المدرّب / ة : دينا نويري

**ملاحظات :** على المعلمين المهتمين بموضوع الدورة:  
• تسجيل أسمائهم في بداية العام الدراسي من أجل حفظ الأماكن.

## العنوان : كيف أستخدم مصادر التّعلّم والتّكنولوجيا بفاعليّة

الفئة المستهدفة : معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- استخدام المصادر والخدمات الرّقمية في عمليّة التّعلّم والتّعليم.

**التوصيف :** هل يستخدم المعلم في المدرسة الرّسميّة التّكنولوجيا؟ هل يستخدم الإنترنت؟ هل يعلم كيفية استخدام الكمبيوتر؟ اذا كان على دراية بكلّ ما سبق، فهل يستخدم ذلك بطريقة فعّالة؟  
المعلّمون متشوّقون لمعرفة وإتقان مهارات استخدام التكنولوجيا في عصر أصبح من البديهيّ، وجود تقنيّات جديدة في التّعليم لمواكبة العصر.  
أظهرت الأبحاث أنّ استخدام التكنولوجيا طوّر مهارات ومعارف ومواقف المعلّم من خلال عدّة ممارسات منها على سبيل الذّكر لا الحصر، خلق مجتمع قويّ من المتعلّمين، تحسين الإدراك والتّواصل، إثراء المعلومات وترسيخها لدى المعلّم والمتعلّم، الخ....  
إضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه لاستخدام التكنولوجيا، سوف نتناول جوانب عدّة لإثراء المعلومات المستخدمة في الصف، لتحسين الإدراك والمعارف والمهارات والتّواصل وللتخطيط الجيد للمنهج من خلال:  
• معرفة المصادر الرّقمية المتعلّقة بمواضيع المنهج وكفائاته.  
• استخدام هذه المصادر لدعم المنهج من خلال المفاهيم والمعارف والمواقف  
• تحضير درس يتضمّن المصادر المستخدمة في التّكنولوجيا

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25, 4 نيسان 2020 - 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	3-1

## المدرّب /ة : دينا نويري

**ملاحظات :** على المعلّمين المهتمّين بموضوع الدورة:  
• تسجيل أسمائهم في بداية العام الدراسي من أجل حفظ الأماكن.

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إدارة أنشطة متنوّعة وإدماجها في المنتج النهائي الخاصّ بالمشروع.

**التوصيف :** تتنوّع الطرائق التي تعتمدها المعلّمة في الرّوضة، وتختلف باختلاف المواقف التي يختبرها الطّفل في الصفّ. على أنّ طريقة المشروع، المعتمدة في مناهج الرّوضات، تُعدّ من أنجح الطرائق التربوية نظراً لفوائدها التربوية المتعدّدة.

وفيما يأتي أبرز النّقاط التي سنتناولها:

- 1-اختيار الأنشطة وتوزيعها بحسب المجالات
- 2-ترتيب الأنشطة بحسب تسلسلها من السهل إلى المركّب
- 3-إشراك الأطفال في اكتشاف عناصر المشروع وتحديد المنتج لتنفيذه.
- 4-آلية إعداد المنتج النهائي للمشروع وإدماج مخرجات الخطوات السابقة.
- 5-تطبيقات عمليّة في مواضيع مختارة من الدليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12, 19 تشرين الاول 2019 - 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلّمت - صور	4-1
8:30 - 13:30	16, 23 تشرين الثاني 2019 - 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلّمت - صيدا	4-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
- تطبيق الاستراتيجيات المعتمدة في تعليم "مهارات الاستعداد للقراءة" مع طفل الرّوضة.

**التوصيف :** القراءة لون من أشكال النّشاط الفكري، يتطلّب مستوى معيّنًا من النّضج الدّهني، المعرفيّ والجسديّ من قبل الطّفل. والاستعداد لها هو أحد أدوار التّعليم في مرحلة الرّوضات، ويفترض أسلوبًا ملائمًا للتّمرين والتّدريب من قبل المعلّمة. والإلمام بمهارات الاستعداد للقراءة من شأنه أن يساعد الطّفل في تذليل الكثير من الصّعوبات التي يمكن أن تظهر في بداية مسار التّعلم في الصّفوف الابتدائية.  
لذا سنتناول في هذه الدّورة ما يأتي:  
• تعريف بمهارات الاستعداد للقراءة.  
• العوامل المؤثّرة في الاستعداد للقراءة.  
• أساليب التّدريب الممهّدة لعملية القراءة.  
• تمييز بين عملية القراءة من مهارات الاستعداد للقراءة.  
• أنشطة تطبيقية مختارة من الدليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	7, 14 كانون الاول 2019 - 11 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلّات - صور	5-1
8:30 - 13:30	21 كانون الاول 2019 - 18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلّات - صيدا	5-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- توفير عناصر أساسيّة في استثمار القصّة وصياغة أسئلة محفّزة للتّعلّم.

**التوصيف :** تعتبر القصّة من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المعلّمة في صفوف الرّوضات. فهي تعمل على شدّ انتباه الأطفال، ومن خلالها يجري اكتسابهم للمعارف وتنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم. وهي إلى ذلك الطّريق الرّئيس الذي تلجأ إليه كلّ معلّمة في توجيه قيم الأطفال وسلوكياتهم.  
تساعد القصّة في تنمية الخيال لدى الأطفال، ومن خلالها تنمو قدراتهم في الكلام والتّفكير والذاكرة وغيرها... لذا تحتاج المعلّمة أن تكون قادرة على استثمار وقت القصص بأفضل السبل لإحداث التّعلّم وتعميقه.  
وفيما يأتي أبرز النّقاط التي سنتناولها:  
1-خطوات أساس في اختيار القصّة وتقديمها استناداً إلى أبحاث علميّة في هذا المجال.  
2-العناصر المساعدة في تقديم القصّة، وإعداد الوسائل المساندة.  
3-دور الأسئلة المساعدة في توضيح أهداف القصّة ومفرداتها وتأكيد المكتسبات.  
4-استثارة مهارات التّفكير في طلب إبداء الرأي بالأحداث/الشخصيّات وتوقّع أحداث لاحقة.  
5-استثمار نهاية القصّة في فتح النقاش وتنمية الخيال، إضافة إلى تعزيز المهارات اللّغويّة (استذكار واقتباس عبارات...)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8, 22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صور	6-1
8:30 - 13:30	15, 29 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صيدا	6-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- تنفيذ الأنشطة العلمية اعتماداً على طرائق وإستراتيجيات جديدة.

**التوصيف :** تتنوع مجالات النمو عند الطفل بحسب تنوع حاجاته وتنوع البيئة الراحية، ويُعتبر المجال العلمي الذي يشمل الرياضيات والعلوم من المجالات المهمة في تطوّر نموّ الطفل الذهني وأدائه الصفي. لذا تحتاج المعلمة أن تكون على اطلاع واسع بطرائق التدريس المعتمدة في إعداد الأنشطة العلمية وكيفية تقديمها من جهة وبالمهارات الذهنية المراد التي تعمل على تنميتها عند الطفل.

سنتناول في هذه الدورة:

1. بناء مفاهيم ما قبل العدد كالتسلسل (المكاني والزمني) والتصنيف والتناظر.
2. تمييز الأنماط الحسابية كالأنماط الهندسية والعددية بأستعمال العدد والتكرار..
3. تناظر الأنماط في التكرار والتردد كنماذج النموّ وتعاقب الفصول وتعاقب الليل والنهار وأيام الأسبوع...
4. رصد التنوع في الاستعدادات القبلية والجهوزية.
5. اقتراحات مختلفة في تنفيذ النشاط وإعداد الوسائل/البطاقات المناسبة.
6. تطبيقات في أنشطة متنوعة مختارة من الدليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 21 اذار 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	7-1
8:30 - 13:30	24, 25, 28 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	7-2

**المدرب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- الإلمام باستراتيجيات التّقييم والتّمكن من تطبيقها.

**التوصيف :** يمثل تقويم أداء الطّفل أحد المهمّات الرّئيسة الّتي تشغل معلّمة الرّوضة. فالنّقيّم ليس عملاً تؤدّيه فقط في نهاية الفصل للوقوف على أداء المتعلّم، مهاراته، وقدراته، ومعارفه... بل هو عملاً مستمرّاً تتحقّق به من مستوى الجهوزية والاستعداد لكلّ منهم قبل إطلاق الأنشطة، وتتأكد بواسطته من تحقّق أهدافها خلال النّشاط وبعده. بناء عليه سنتناول في هذه الدّورة:

- 1-استكشاف الاختلاف: أنماط تعلّميّة، ذكاءات مختلفة، استعدادات قبلية...
- 2-التّعديلات الممكنة/اللازمة (محتوى، مسار، منتج) في صياغة النّشاط وتقديمه.
- 3-رصد تطوّر أداء المتعلّمين في تنفيذ النّشاط وتقييمه/ أو التّدخل لتصويبه.
- 4-تطبيق خطوات تقييم أداء الطّفل " الملاحظة، بطاقات الأنشطة، التّواصل مع الأهل، سجل الطّفل..

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	2020 ,9, 15 ايار	دار المعلمين والمعلمات - صور	8-1
8:30 - 13:30	2020 ,16, 22 ايار	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	8-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**Subject** : Preschool Education

**Title** : **How to Stimulate Kids in the Kindergarten to be Ready for Learning?**

**Target Group** : Preschool Teachers

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Create stimulation activities that enhance the development of the kids from 0 to 5 years old.

**Description** : Young children are active players in the world. They absorb the images that surround them and are deeply impacted by the emotions of the people they rely on for love and security.  
During the first five years of life, children's brains grow faster than at any other time of life.  
Based on his observation of children, Piaget understood that children were creating ideas. They were not limited to receiving knowledge from parents or teachers; they actively constructed their own knowledge.  
In this workshop, participants will be able to:  
•describe the abilities that infants possess and how they actively interact with their environments.  
•list the stages in Piaget's model of cognitive development and explain the concepts that are mastered in each stage.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
9-1	Normal School - Tyre	4 , 11 - Oct - 2019	8:30 - 13:30
9-2	Normal School - Saida	18 , 25 - Oct - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Walaa Chamseddine**

**Remarks** :

**Subject** : Preschool Education

**Title** : **Bloom's Taxonomy and Differentiated Instructions**

**Target Group** : Preschool Teachers

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Design different activities related to each level of bloom's taxonomy that enhance the learning process of their students' different learning styles.

**Description** : Every language learner, at any given time, has a unique language learning profile with varying levels of proficiency in each of the domains of listening, speaking, reading and writing.

Understanding Bloom's Taxonomy (Bloom, 1956) will help teachers focus on moving all students toward higher levels of thinking, processing, and questioning.

In this workshop, participants will:

- inquire the process to maximize learning by improving the match between a student's individual needs and the curriculum,
- identify and differentiate bloom's levels in their class activities,
- and design learning activities\ adopt strategies to provide appropriate methods for students to explore the concepts and give students alternative paths to manipulate the ideas embedded within the concept.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
10-1	Normal School - Tyre	8 , 15 - Nov - 2019	8:30 - 13:30
10-2	Normal School - Saida	29 - Nov - 2019 - 06 - Dec - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Walaa Chamseddine**

**Remarks** :

المادة : روضات

العنوان : إحتفال مميز لقسم الرّوضات

الفئة المستهدفة : معلمات الرّوضات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إعداد احتفال خاص بقسم الرّوضة، وتنظيم مختلف الأنشطة الفنيّة من غنائية، وتمثيلية، وتعبيرية ورقص متنوع.

**التوصيف :** غالباً ما يطلب إلى معلمات الرّوضة إعداد حفلة بمناسبة عيد الطفل والأم أو في نهاية العام الدراسي.

ومن الطبيعي أنّ العمل لتنظيم وإعداد حفل سيسبب توتراً وضغطاً شديدين، ولكن عندما تتكلّل جهودك بالنجاح من خلال التخطيط الجيّد والمتابعة الدّؤوبة سيصار إلى نسيان التعب. تساعدك هذه الدورة على تخطيط وتنفيذ حفل مميز حتّى لو كانت تلك هي التّجربة الأولى.

في هذه الدّورة سنعمل على :

1. التّعريف بالنشاط المدرسي، أهميته ودوره.
2. أنواع الاحتفالات الخاصّة بقسم الرّوضات.
3. تخطيط حفل مدرسي، وخطوات تنفيذه.
4. إعداد فقرات خاصة بالاحتفال.
5. نقاش في العوامل التي تؤثر في التّنفيذ، وتحديد معايير النجاح في الاحتفال المدرسي.
6. تطبيق عملي لبعض الفقرات في مدرسة مجاورة للدار.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	30 تشرين الثاني 2019 - 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	66-1
8:30 - 13:30	11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	66-2

**المدرّب /ة : خديجة شعلان**

**ملاحظات :** يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وينتعلوا حذاءً من دون كعب.