

المادة	كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة	التقويم
الفئة المستهدفة	معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة
الهدف	أن يصبح المعلم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية
التوصيف	إنّ تنوّع المتعلمين يستدعي تنوّعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: ١- تكييف الاختبار وفقاً للسياق. ٢- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). ٣- إعداد نموذج اختبار وفقاً لأسس التقويم. ٤- تنويع الاختبارات وفقاً لحاجات المتعلمين. ٥- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريري. ٦- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائج بغية إعداد أنشطة للمعالجة. ٧- صياغة أهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).
المدرّب	
المكان	الزمان
رمز الدورة	التوقيت
ملاحظات	

المادة			كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية			- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة
الهدف			أن يصبح المعلم المتمرن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقريرى.
التوصيف			إنّ التقويم هو مكوّن أساسي من عملية التّعليم/التّعلّم. ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من: 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقريرى. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريرى واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

موادّ متقاطعة (جميع الموادّ)			المادّة
الطرائق			عنوان الدّورة
معلم ليس لديه خبرة تعليميّة، ولم يتابع إعداداً أساسيّاً، ولا يعلم مادّة الاختصاص			الفئة المستهدفة
الممارسات المهنيّة المتخصّصة			المجال
- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته النّدرية.			الكفاية
أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.			الهدف
إنّ نجاح عملية التّعلّم والتّعليم يحتاج إلى اعتماد الطرائق التّعلّميّة/التّعليميّة الملائمة، لذا سوف نتناول الدّورة المواضيع التّالية: - التّمييز بين الطرائق التّلقينية والطرائق النّاشطة وأهمية كلّ منها. - استخراج مؤشّرات تسمح بتمييز المعلم الملّقّن والمعلّم الميسّر في وضعيّات التّعلّم/التّعليم. - التعريف بأساليب التّعلّم والذكاءات المتعدّدة. - استنتاج نقاط القوّة ونقاط الضعف لبعض تقنيّات التّعلّم/التّعليم. - اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم وتعلّم مفهوم علمي محدد.			التّوصيف
			المدرب
رمز الدّورة	التّوقيات	الزّمان	المكان
			ملاحظات

المادة	جميع المواد
عنوان الدورة	الطرائق
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادة الاختصاص.
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملزمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعلمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.
التوصيف	من أجل أن يساعد المعلم /المتدرب المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبية المواضيع التالية: - التفكير بالممارسة التربوية. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعلية طريقة تعلمية معينة واقتراح تطويرها. - تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين. - موازنة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - موازنة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة.
المدرّب	
المكان	الزمان
رمز الدورة	التوقيت
	ملاحظات

			المادة
العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية			عنوان الدورة
معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)			الفئة المستهدفة
المجال ٢ - العلاقات المهنية.			المجال
الكفاية ٢ - يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربوية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.			الكفاية
أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقرقاء التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.			الهدف
إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقرقاء التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقرقاء التربويين داخل المدرسة. ٢- التعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظرة عليه وفقاً للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية. ٣- تطبيق بعض تقنيات مهارتي التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقرقاء التربويين. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكّلة.			التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيات	الزمان	المكان
			ملاحظات

المادة			
عنوان الدورة			العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
الفئة المستهدفة			معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)
المجال			المجال ٢ - العلاقات المهنية.
الكفاية			الكفاية ٢ - يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
الهدف			أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفية وتبادل الخبرات مع الأقران.
التوصيف			إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين. ٢- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أو اصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية. ٣- تحديد مفهوم المشاهدة الصفية وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكلة.
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة.		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادراً على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية.		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين.
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الاختصاص.
المجال	- التطوير المهني المستمر
الكفاية	- يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.
الهدف	يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.
التوصيف	بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازته العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليمات بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد .
المدرّب/ة	
المكان	الزمان
رمز الدورة	التوقيت
ملاحظات	

المادة:

كافة المواد التعليمية

العنوان:

التخطيط

الفئة المستهدفة:

معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)

المجال الأول:

الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية:

١ - يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف:

أن يصبح المتدرب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسية بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التعلم بفعالية.

التوصيف:

التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. كما يخفف من الفروقات الفردية بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليمية مجموعة من الأنشطة التي تساعده في التخطيط ومن أبرزها:

- استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعال وبخاصة إدارة الوقت.
- دراسة النتائج العامودي لمحتوى المادة الدراسية و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي
- تحليل نماذج للتخطيط لوحدة تعليمية
- استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليمية
- تحضير حصّة تعليمية
- تكييف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم

المدرّب / ة:

المكان:

دار المعلمين والمعلمات

الزمان:

التوقيت:

رمز الدورة:

المادة: كافة المواد

العنوان: التخطيط

الفئة المستهدفة: معلّم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص ((SPEC)

المجال الأول:

الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية:

١- يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف:

ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و\او مستويات المتعلمين و\او المحتوى مرتكزة على

ال TTCM

التوصيف:

التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الارتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقا لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.

من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:

- تطوير تتابع عامودي و\او افقي لمحتوى المادة
- تحضير وحدة تعليمية وفاقا لل TTCM و تطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة
- اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب .
- تكييف تحضير حصّة وفاقا للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية).

المدرّب/ة:

الزمان:

دار المعلمين والمعلمات

المكان:

رمز الدورة:

التوقيت: