

**Discipline** : Sciences

**Titre** : **L'évaluation sommative aux cycles I et II**

**Public** : Enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

**Objectif** : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des outils évaluations respectant les exigences des examens officiels

**Descriptif** : L'élaboration d'un outil d'évaluation sommative en sciences présente un défi pour les enseignants de sciences aux cycles I et II. Ces derniers doivent respecter les exigences des examens officiels mais ne disposent pas de références adaptées au niveau et aux particularités de ces cycles.  
Au cours de cette formation, les participants seront invités à élaborer un dossier regroupant des évaluations sommatives adaptées aux particularités des cycles I et II qu'ils pourront utiliser dans leurs classes.

T-8

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
8-1	Ecole Normale - Tripoli	2, 16 , 23 / Nov / 2019	8:30-13:30
8-2	Ecole Normale - Quobayet	5, 12 , 19 / Oct / 2019	8:30-13:30
8-3	Ecole Normale - Zgharta	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30-16:30

**Formateur / trice** : **Anastasia El-Aya**

**Remarque**

**Discipline** : Sciences

**Titre** : **Elève autonome face à l'évaluation sommative**

**Public** : Enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

**Objectif** : Elaborer des activités amenant l'apprenant à aller de la compréhension de la consigne à la production d'une réponse.

**Descriptif** : Entre la compréhension de la consigne et la production de la réponse au moment de l'évaluation, l'apprenant se trouve face à un défi. Ses lacunes en langue l'empêchent souvent d'agir en autonomie et cela aboutit le plus souvent à l'échec.  
Cette formation invite les participants à concevoir des activités amenant l'apprenant à développer d'un côté, des stratégies de compréhension de la consigne et d'un autre côté, des stratégies de production d'une réponse adéquate favorisant l'investissement des capacités développées au moment des évaluations sommatives

T-9

	Centre de formation	Dates	Horaires
9-1	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30-13:30
9-2	Ecole Normale - Halba	1, 8 , 15 / Feb / 2020	8:30-13:30

**Formateur / trice** : Anastasia El-Aya

**Remarque**

**Discipline** : Sciences

**Titre** : **Préparer une leçon respectant les intelligences multiples des apprenant**

**Public** : Enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

**Objectif** : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable:  
-d'identifier l'importance de la diversification des méthodes d'enseignement  
-de co-construire des séquences respectant les différents types d'intelligences des apprenants.

**Descriptif** : Malgré tous les efforts déployés par les enseignants pour motiver les apprenants, il y a toujours une catégorie de ces derniers qui reste désintéressée. Les recherches ont montré que, dans une salle de classe, nous n'avons pas un seul type d'élèves. Pour cela, un seul type d'activité proposé à l'ensemble de la classe ne manifeste pas du respect aux différents profils des apprenants.  
Cette formation vise à rendre l'enseignement plus équitable et plus efficace en invitant les enseignants à construire une séquence pédagogique intégrant des activités variées basées sur la théorie des intelligences multiples.

T-10

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
10-1	Ecole Normale - Kosba	21 , 29 / Feb / 2020 - 06 / Mar / 2020	8:30-13:30

**Formateur / trice** : Anastasia El-Aya

**Remarque**

**Discipline** : Sciences

**Titre** : **Main dans la main pour un environnement sain**

**Public** : Enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

**Objectif** : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable d'élaborer un projet de gestion des déchets avec les ONG locales et les municipalités.

**Descriptif** : Une observation de l'environnement libanais urbain et rural montre l'ampleur des problèmes de la pollution qui détruit peu à peu la biodiversité du pays. Pourtant, l'environnement est un thème enseigné dans les cycles de base en sciences. On a tous les jours l'occasion de constater que l'enseignement fourni n'aboutit pas au développement d'attitudes de respect de l'environnement chez les apprenants. Cette formation vise un retour réflexif sur l'enseignement de ce thème dans la perspective de le lier à la vie quotidienne. Elle invite les participants à élaborer des activités de sensibilisation aux problèmes de l'environnement et au développement d'éco-gestes chez les apprenants, dans le cadre d'un projet pédagogique.

T-11

	Centre de formation	Dates	Horaires
11-1	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30-13:30

**Formateur / trice** : Anastasia El-Aya

**Remarque**

**Discipline** : Sciences

**Titre** : **La vidéo outil d'enseignement/ apprentissage**

**Public** : Enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

**Objectif** : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable d'utiliser des outils audio-visuels qui facilitent l'enseignement/apprentissage des Sciences.

**Descriptif** : Intégrer la technologie dans ses pratiques de classe semble un défi pour les enseignants. D'un côté, il existe une gamme très variée de supports en ligne mais qui ne sont pas toujours adaptés ni au programme libanais ni au niveau des apprenants libanais et de l'autre côté, l'exploitation de ces documents en classe favorise parfois la passivité des apprenants.  
Cette formation invite les apprenants à construire leurs propres supports audio-visuels et à en préparer l'exploitation en classe.

T-12

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
12-1	Ecole Normale - Zgharta	25 / Apr / 2020 - 2 , 09 / May / 2020	8:30-13:30

**Formateur / trice** : **Anastasia El-Aya**

**Remarque**

**الهدف :** هدف الدورة :تطوير قدرات منسق مادة العلوم على ادارة هذه المادة في اطار فريق العمل المعني قي المدرسة مراعيًا معايير الاحترام والمساواة والعدالة وصولاً الى انتاج بطاقات فنية ضرورية تسهل سير العمل وانضباطه.

**التوصيف :** المنسق هو صلة الوصل بين الادارة والمعلمين وخاصة الجدد وتوجب عليه مهام التعاون مع زملائه على مبدأ الاحترام ومتابعتهم وارشادهم لما في ذلك من أهمية ايجابية على العملية التعليمية، وبالتالي عليه ان يكون ملماً ومطلعاً على مبادئ وأخلاقيات المهنة في أدائه وعلى نظريات التعليم وطرق التدريس الحديثة. ومن هنا اعتمدنا على المضامين التالية:  
-التزام المنسق بمبادئ وأخلاقيات المهنة في ادائه.  
-دور المنسق في النظام الداخلي: دور وواجبات.  
-كيفية التواصل :مع زملائه مع المرشد ومع التفنيش.  
-المشاهدات الصفية: هدفها ,مراحلها ومتابعتها.

T-13

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12 , 21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	13-1
8:30 - 13:30	14 , 28 ايلول 2019 - 5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	13-2

المدرّب / ة : ايّفا مخول

ملاحظات :

**Discipline** : S V T

**Titre** : **POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et co**

**Public** : Les enseignants de sciences

**Domaine** : - Développement Professionnel Continu

**Compétence** : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

**Objectif** : A l'issue de cette formation le stagiaire sera capable de :

- . Recentrer l'apprentissage autour de l'élève, en lui donnant les moyens d'être plus autonome.
- . De produire des leçons adéquates aux méthodes actives proposées.

**Descriptif** :

Ce terme est souvent mal compris. On pense qu'il suffit que les apprenants manipulent des objets et mènent des activités concrètes pour que la méthode soit active. Méthode active est donc une expression raccourcie : il serait préférable de dire méthode de construction active des savoirs, c'est à dire méthode qui utilise et provoque l'activité intellectuelle de l'élève. Dans ce but les stagiaires sont impliqués dans des nouvelles situations pour favoriser l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant.

T-14

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
14-1	Ecole Normale - Quobayet	12, 19 , 26 / Oct / 2019	8:30 - 13:30
14-2	Ecole Normale - Halba	2, 16 , 23 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
14-3	Ecole Normale - Hrar	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
14-4	Ecole Normale - Tripoli	21 / Dec / 2019 - 11 , 18 / Jan / 2020	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : **Eva Makhoul**

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : **Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)**

**Public** : Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

**Objectif** : : A l'issue de cette formation le stagiaire formé sera capable de :  
Faire une relecture méthodique du curriculum de biologie en vue de développer les capacités et les compétences de l'apprenant

**Descriptif** : .Cette formation vise à rendre l'enseignement plus équitable et plus efficace en variant les activités du curriculum afin de répondre aux différents besoins des apprenants.  
Alors les stagiaires sont invités à améliorer et à développer les activités du curriculum pour être en rapport avec les nouvelles exigences.

T-15

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
15-1	Ecole Normale - Halba	25 / Jan / 2020 - 1 , 08 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
15-2	Ecole Normale - Hrar	15, 22 , 29 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
15-3	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
15-4	Ecole Normale - Quobayet	4 , 25 / Apr / 2020 - 02 / May / 2020	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : **Eva Makhoul**

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : **Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (EB9)**

**Public** : Les enseignants de sciences au C3 (EB9)

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

**Objectif** : A l'issue de cette formation le stagiaire formé sera capable de :  
Faire une relecture méthodique du curriculum de biologie en vue de développer les capacités et les compétences de l'apprenant

**Descriptif** : Cette formation vise à rendre l'enseignement plus équitable et plus efficace en variant les activités du curriculum afin de répondre aux différents besoins des apprenants. Alors les stagiaires sont invités à améliorer et à développer les activités du curriculum pour être en rapport avec les nouvelles exigences.

T-16

	Centre de formation	Dates	Horaires
16-1	Ecole Normale - Halba	9, 16 , 30 / May / 2020	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Eva Makhoul

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : **Préparer des épreuves de SVT au cycle 3**

**Public** : Enseignants de SVT au cycle 3

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

**Objectif** : Elaborer des épreuves de SVT au cycle 3 qui respectent les exigences des curricula et les critères officiels y compris les verbes d'action.

**Descriptif** : L'évaluation sommative vise à mesurer le degré d'appropriation des objectifs et le développement des compétences. Elle n'est efficace que si les outils d'évaluation sont bien construits, conformément à des critères clairs et partagés. D'où la nécessité de faire un retour réflexif sur les situations et les outils d'évaluation des apprentissages et de mettre en place une matrice de l'outil évaluatif conforme aux normes officielles.

T-36

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
36-1	Ecole Normale - Kosba	16, 23 , 30 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
36-2	Ecole Normale - Sir	7, 14 , 21 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
36-3	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30 -13:30

**Formateur / trice** : Daad Daher

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3

**Public** : Enseignants de SVT au cycle 3

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

**Objectif** : Maitriser les techniques d'expérimentation demandées en SVT au cycle 3 et les appliquer dans une séance d'apprentissage

**Descriptif** : Dans l'enseignement des sciences, l'expérimentation est l'un des moyens les plus adoptés pour faire manipuler, chercher et susciter la curiosité et la motivation des élèves. Elle joue un rôle important dans le développement des compétences transversales et dans l'acquisition des connaissances scientifiques. D'où l'importance de l'utilisation des expériences en SVT pour rendre l'apprentissage concret et plus actif pour donner du sens aux apprentissages construits. Ce stage vise à amener les enseignants à créer des protocoles expérimentaux et les appliquer en classe.

T-38

	Centre de formation	Dates	Horaires
38-1	Ecole Normale - Zgharta	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
38-2	Ecole Normale - Kosba	25 / Apr / 2020 - 2 , 09 / May / 2020	8:30 - 13:30
38-3	Ecole Normale - Tripoli	16 , 30 / May / 2020 - 06 / Jun / 2020	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Daad Daher

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : **Préparer l'évaluation sommative en sciences au cycle 1 et cycle 2**

**Public** : Enseignants de SVT

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

**Objectif** : Elaborer des épreuves de SVT au cycle 1 et 2 qui respectent les exigences des curricula et les critères officiels y compris les verbes d'action.

**Descriptif** : L'évaluation sommative vise à mesurer le degré de maîtrise des objectifs et le développement des compétences. Elle n'est efficace que si les outils d'évaluation sont bien construits. D'où la nécessité de faire un retour réflexif sur les situations et les outils d'évaluation des apprentissages et de mettre en place une matrice de l'outil évaluatif conforme aux normes officielles. C'est l'objet de cette formation.

T-78

	Centre de formation	Dates	Horaires
78-1	Ecole Normale - Tripoli	21 , 28 / Feb / 2020 - 06 / Mar / 2020	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Fadia Hammoud

**Remarque**

**Discipline** : Sciences

**Titre** : **Planifier une séquence d'apprentissage en sciences**

**Public** : Enseignants de SVT

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

**Objectif** : Elaborer une séquence qui prend en compte divers facteurs favorisant l'apprentissage , en vue de susciter l'intérêt de découverte et de recherche chez les élèves.

**Descriptif** : La planification d' une séquence d'apprentissage aide les enseignants de sciences à concevoir et à mettre en œuvre des stratégies didactiques pertinentes impliquant les élèves dans la construction des connaissances et dans l'acquisition des compétences .  
Durant cette formation, les stagiaires feront un retour reflexif sur leurs pratiques, à travers l'évaluation d'une séquence préparée, puis ils prépareront un dossier de séquence exploitable en classe.

T-80

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
80-1	Ecole Normale - Halba	15, 22 , 29 / May / 2020	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : **Fadia Hammoud**

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : **Vers une optimisation de l'enseignement des Sciences de la Vie...**

**Public** : Les enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation  
- Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

**Objectif** : A l'issue de cette formation, les professeurs devraient être capables de planifier et de conduire des séquences pédagogiques innovantes qui intègrent le « contenu » du curriculum, les exigences de l'évaluation dans le cadre national (domaines de compétences, verbes d'action,..) et les conditions d'une démarche scientifique vraie.

**Descriptif** : En plus des contraintes de toute bonne préparation, un professeur des SVT doit adapter le contenu fourni par les manuels scolaires aux exigences d'une évaluation qui a subi, depuis deux décennies, des changements profonds : l'évaluation « classique » par domaines de compétences est devenue plus exigeante avec la parution en 2012 du document « Les verbes d'action » et celle du "descriptif" en 2016.  
Cette formation offre aux professeurs l'expérience d'une démarche pédagogique qui intègre contenu et outils (y compris les « verbes d'action ») grâce à l'usage de méthodes variées, surtout UBD et Design Thinking.  
Abordant avec sérénité son approche, le professeur pourrait ainsi enrichir son action (avec des expériences, des activités, etc.) pour permettre aux apprenants de retrouver les joies de la découverte, condition indispensable à l'épanouissement de l'esprit scientifique.

T-124

	Centre de formation	Dates	Horaires
124-1	Ecole Normale - Sir	12, 19, 26 / Oct / 2019 - 2, 16 / Nov / 2019	8:30-13:30
124-2	Ecole Normale - Tripoli	23, 30 / Nov / 2019 - , 07 / Dec / 2019 - 11, 18 / Jan / 2020	8:30-13:30

**Formateur / trice** : **Wael Chalak**

**Remarque**

**Discipline** : S V T

**Titre** : **Vers une optimisation de l'évaluation en Sciences de la Vie et de la Terre**

**Public** : Les enseignants de sciences

**Domaine** : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

**Compétence** : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

**Objectif** : A l'issue de cette formation, le professeur devra être capable de mettre en place des stratégies et des outils d'évaluation adaptés aux exigences du curriculum en général et des examens officiels en particulier.

**Descriptif** : Depuis la mise en place du curriculum actuel, les professeurs des SVT ont dû s'adapter aux exigences d'une évaluation nouvelle et innovante. L'évaluation classique, qui cible surtout les connaissances acquises, a d'abord été supplantée par l'évaluation par domaines de compétences. Cette dernière s'est étoffée par l'adoption en 2012 de la liste «des verbes d'action» puis par le descriptif en 2016. Beaucoup de professeurs peinent encore à tenir l'équilibre entre le contenu du curriculum et les exigences de cette évaluation qui, en principe, n'a d'autre vocation que de quantifier la conformité des acquisitions des apprenants à ce même curriculum. Cette formation permet aux professeurs de mettre en place des stratégies et des outils d'évaluation variés, et de les intégrer aux différentes situations pédagogiques.

T-125

	Centre de formation	Dates	Horaires
125-1	Ecole Normale - Tripoli	25 / Jan / 2020 - 1, 15 , 29 / Feb / 2020 - 07 / Mar / 2020	8:30-13:30
125-2	Ecole Normale - Sir	14, 21 , 28 / Mar / 2020 - 4 , 25 / Apr / 2020	8:30-13:30

**Formateur / trice** : **Wael Chalak**

**Remarque**