

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التعلم النشط		
الفئة المستهدفة : جميع المعلمين		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة التطوير المهني المستمر	
الكفاية :	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات ومفاهيم التعلم والتعليم الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية. ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية	
الهدف :	أن يصبح/تصبح المدرب/ة قادراً/ة على تحضير حصّة تعليمية يستخدم/تستخدم فيها اثنان من طرائق التعلم النشط التي اكتسبها خلال هذه الدورة التدريبية والتي تحقّق المتعلمين على زيادة الانتاجية والتفاعل والمشاركة داخل الصف.	
التوصيف :	يواجه بعض المعلمين في كافة مراحل التعليم تحديات في جذب المتعلمين وربط موادهم التعليمية بالحياة اليومية بطرائق ناشطة وتفاعلية، ويعود ذلك إلى ضيق الوقت وكثافة المضمون، كما أن تنوع المتعلمين يستدعي تنوعاً في طرائق التعليم وبذلك توفر الطرائق الناشطة تعليمًا منصفًا لجميع المتعلمين وقد تكون عملاً استباقياً وقائياً للتسرّب المدرسي. لذلك فبالإضافة الى اكساب المتعلمين الأهداف العامة والخاصة للمواد التعليمية تقضي مسؤولية المعلم بجذب المتعلمين واحترام الأنماط التعلمية كافة، كما يجب تدريبهم على بناء شخصية قيادية وعلى العمل ضمن فريق وغيرها من المهارات الحياتية. لذلك تسعى هذه الدورة إلى تحضير وتنفيذ وتقييم حصص تعليمية تتضمن جميع عناصر خطة الدرس الروتينية والفنية عبر طرائق التعليم الناشطة من خلال العرض أو المحاكاة	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
P.PHILO.3.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الثلاثاء ٣ ايلول ٢٠١٩، ٤ ايلول ٢٠١٩، ٢٥ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.3.2	دار المعلمين - البترون	الخميس ٥ ايلول ٢٠١٩، ٦ ايلول ٢٠١٩، ٣٠ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.3.3	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٧ ايلول ٢٠١٩، ٩ ايلول ٢٠١٩، ٢ تشرين الاول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.3.4	دار المعلمين - عاليه	الاربعاء ١١ ايلول ٢٠١٩، ١٢ ايلول ٢٠١٩، ٧ تشرين الاول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : د. بيار مالك

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : البحث العلمي في المدرسة: واجب للأهل أم للمتعلّمين؟		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم العامّ		
المجال	: الممارسات المهنية المتخصّصة التّطوير المهنيّ المستمرّ	
الكفاية	: يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات ومفاهيم التّعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة. يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية	
الهدف	: إنّ الهدف الرئيس من التدريب هو أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يمكّن المتعلّمين من إعداد وتنفيذ وعرض وتقويم مشروع بحث علمي بالتعاون مع الفريق التربوي الملائم وفقاً للآطر	
التوصيف	: يواجه بعض المتعلّمين تحدّيات في إعداد وتنفيذ وعرض مشروع بحث علمي يوسّع آفاقهم الثقافيّة والعلميّة، لذا غالباً ما يتحمّل أهل المتعلّمين هذه المهمّة، ويقومون بتنفيذ مشاريع أبنائهم. لذا ستعالج هذه الدّورة النقاط الآتية: ١-أهميّة البحث العلمي كاستراتيجية حديثة في عمليّة التعليم والتّعلّم. ٢-المراحل الأساسيّة لعمليّة البحث العلميّ التي سينفذها المتعلّم بالتشارك مع المعلّم. ٣-التزام معايير الموضوعيّة والمصادقيّة للبحث العلميّ. ٤-التزام معايير تقيّم العرض الشفهيّ للبحث العلمي، وما يعزّزه من مهارات حياتيّة لدى المتعلّمين.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
P.PHILO.4.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ١١ كانون الثاني ٢٠٢٠، ١٨ كانون الثاني ٢٠٢٠، ٢٢ شباط ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.4.2	دار المعلمين - البترون	السبت ٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٠، ١ شباط ٢٠٢٠، ٢١ اذار ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.4.3	دار المعلمين - عاليه	السبت ٢٩ شباط ٢٠٢٠، ١٤ اذار ٢٠٢٠، ٢٨ اذار ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : د. بيار مالك

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : نحو التقييم التربويّ الإيجابي		
الفئة المستهدفة : معلّمو/ معلّّمات جميع مراحل التعليم		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية :	يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة	
الهدف :	أن يصبح المعلّم قادرًا على استخدام مجموعة من استراتيجيات التقييم الذاتي والعام وبطاقات الدعم والتقييم لرصد تقدّم المتعلّمين والتأكّد من تحقّق الأهداف التربويّة في بيئة إيجابية حاضنة	
التوصيف :	إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقييم؛ هذا عدا عن بطاقات التقييم والدعم المغيّبة في الكثير من الأحيان. فبالإضافة إلى الإدارة الجيدة للصفّ واستخدام طرائق التعلّم النشط في التعليم تقضي مسؤوليّة المعلّم بتقييم المتعلّمين بشكلٍ منصف وعادل وموضوعي لأنّ التقييم هو باكورة التعلّم. لذلك تسعى هذه الدورة إلى: ١- استخدام نوع التقييم (تشخيصي- تكويني - تقريرّي) المناسب وفاقًا لعملية التعليم والتعلّم. ٢- الربط بين أنواع التقييم وأنواع الأسئلة (المغلقة والمفتوحة). ٣- مساعدة المتدّربين في تقييم المتعلّمين بشكلٍ دوريّ وفي وضعيّات مختلفة وملائمة للأهداف التربويّة ومخرجات التعلّم. ٤- استخدام مجموعة من استراتيجيات التقييم العام والذاتي المرتكزة على شبكة تقييم ذاتي معياريّ.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
P.PHILO.5.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٢١ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٨ ايلول ٢٠١٩ ، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.5.2	دار المعلمين - البترون	السبت ٥ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٢ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ٩ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.5.3	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٢٦ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ٧ كانون الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
P.PHILO.5.4	دار المعلمين - عاليه	السبت ١٦ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ١٤ كانون الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) :		د. بيار مالك
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : البحث العلمي في المدرسة: واجب للأهل أم للمتعلّمين؟		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم العامّ		
المجال	: الممارسات المهنية المتخصّصة التّطوير المهنيّ المستمرّ	
الكفاية	: يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات ومفاهيم التّعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة. يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية	
الهدف	: إنّ الهدف الرئيس من التدريب هو أن يصبح المتدرّب قادرًا على أن يمكّن المتعلّمين من إعداد وتنفيذ وعرض وتقويم مشروع بحث علميّ بالتعاون مع الفريق التربويّ الملائم وفاقًا للأطر التي يحددها المعلّم.	
التوصيف	: يواجه بعض المتعلّمين تحدّيات في إعداد وتنفيذ وعرض مشروع بحث علمي يوسّع آفاقهم الثقافيّة والعلميّة، لذا غالبًا ما يتحمّل أهل المتعلّمين هذه المهمّة، ويقومون بتنفيذ مشاريع أبنائهم. لذا ستعالج هذه الدّورة النقاط الآتية: ١-أهميّة البحث العلمي كاستراتيجية حديثة في عمليّة التعليم والتعلّم. ٢-المراحل الأساسيّة لعمليّة البحث العلميّ التي سينفذها المتعلّم بالتّشارك مع المعلّم. ٣-التزام معايير الموضوعيّة والمصادقيّة للبحث العلميّ. ٤-التزام معايير تقيّم العرض الشّفهيّ للبحث العلميّ، وما يعزّزه من مهارات حيّاتيّة لدى المتعلّمين.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
N.ECO.1.1	دار المعلمين - عاليه	السبت ٢٩ شباط ٢٠٢٠، ٧ اذار ٢٠٢٠، ١٤ اذار ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
N.ECO.1.2	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٢٨ اذار ٢٠٢٠، ٤ نيسان ٢٠٢٠، ٢٥ نيسان ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : د. نجوى كمال الدين
ملاحظات : ممكن تعديل التواريخ حسب الحاجة

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : نحو التقييم التربوي الإيجابي			
الفئة المستهدفة : معلّمو/ معلّّات جميع مراحل التعليم			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة			
الكفاية : يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة			
الهدف : أن يصبح المعلّم قادرًا على استخدام مجموعة من استراتيجيات التقييم الذاتي والعام وبطاقات الدعم والتقييم لرصد تقدّم المتعلّمين والتأكّد من تحقّق الأهداف التربويّة في بيئة إيجابية حاضنة			
التوصيف : إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقييم؛ هذا عدا عن بطاقات التقييم والدعم المغيبيّة في الكثير من الأحيان. فبالإضافة إلى الإدارة الجيدة للصفّ واستخدام طرائق التعلّم النشط في التعليم تقضي مسؤوليّة المعلّم بتقييم المتعلّمين بشكلٍ منصف وعادل وموضوعي لأنّ التقييم هو باكورة التعليم. لذلك تسعى هذه الدورة إلى: 1- استخدام نوع التقييم (تشخيصي- تكويني - تقريرّي) الملائم وفاقًا لعملية التعليم والتعلّم. 2- الربط بين أنواع التقييم وأنواع الأسئلة (المغلقة والمفتوحة). 3- مساعدة المتدرّبين في تقييم المتعلّمين بشكلٍ دوريّ وفي وضعيّات مختلفة وملائمة للأهداف التربويّة ومخرجات التعلّم. 4- استخدام مجموعة من استراتيجيات التقييم العام والذاتي المرتكزة في شبكة تقييم ذاتي معياريّ.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
N.ECO.2.1	دار المعلمين - عاليه	السبت ٢٣ تشرين الثاني ٢٠١٩، ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩، ٧ كانون الاول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
N.ECO.2.2	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٨ شباط ٢٠٢٠، ١٥ شباط ٢٠٢٠، ٢٢ شباط ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	

المدرّب (ة) : د. نجوى كمال الدين

ملاحظات : ممكن تعديل المكان أو الوقت حسب الحاجة

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : التعلم النشط			
الفئة المستهدفة : جميع المعلمين			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة الكفاية : التطوير المهني المستمر يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات ومفاهيم التعلم والتعليم الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية. يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين			
الهدف : يحدد المتدرب الطرائق النشطة ومميزاتها، ويختار الطرائق التي تتناسب مع محتوى الدرس وأهدافه، وقدرات المتعلمين وغيرها من المعايير، على أن يكون فيها المعلم موجّهاً ومشاركاً ومسئلاً لهم في عملية التعلم.			
التوصيف : إن اعتماد الطرائق النشطة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية، تسهم عبر القيام بنشاط مشترك إلى إقامة علاقة تفاعلية بين المتعلم والمعلم والمعرفة، كما تسهم في تفعيل العملية التعليمية التعلمية، وتنمية شخصية المتعلم مراعية بذلك احتياجات المتعلمين والفروق الفردية فيما بينهم. وتنضمّن هذه الدورة الأمور الآتية: - تحديد مميزات طرائق التعلم النشطة واختيار الملائم منها - تحضير حصص تعليمية بطرائق نشطة وتنفيذها وتقويمها			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
N.ECO.3.1	دار المعلمين - عاليه	السبت ١٨ كانون الثاني ٢٠٢٠، ٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٠، ١ شباط ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	

المدرّب (ة) : د. نجوى كمال الدين

ملاحظات : ممكن تعديل المكان أو الوقت حسب الحاجة

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : ادارة الصف		
الفئة المستهدفة : المعلمون في جميع مراحل التّعليم		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية :	يفعل مهارات الإدارة الصفّية ويحيّي التّفاعل بين المتعلّمين	
الهدف :	رصد التّنوّع في داخل الصفّ وتطبيق الطّرائق والإجراءات المتوافقة مع خصائص التلامذة بغية تأمين المشاركة والفعاليّة.	
التوصيف :	يشكّل التّنوّع في خصائص التلامذة مادّة إثراء تمكّن تنميرها في المشاركة والتّواصل في داخل الصفّ، لذلك تتناول هذه الدّورة النّقاط الآتية: - هندسة الوضعيّة الصفّيّة وتأثيرها في التّواصل. - تأمين نظام من الديموقراطيّة والاحترام المتبادل وهذا ما يؤمّن جوًّا من الأمان والثّقّة. - رصد تنوّع القدرات لدى التلامذة واعتماد ما يناسبها في إدارة الصفّ.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
N.ECO.8.1	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	الخميس ٥ ايلول ٢٠١٩ ، ١٢ ايلول ٢٠١٩ ، ١٩ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) : د. نجوى كمال الدين		
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التعلم النشط		
الفئة المستهدفة : جميع المعلمين		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية :	التطوير المهني المستمر يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات ومفاهيم التعلم والتعليم الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية. يوظف مختلف الوسائل العلمية في التطوير المهني. ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية	
الهدف :	أن يصبح/تصبح المتدرب/ة قادراً/ة على تحضير حصّة تعليمية يستخدم/تستخدم فيها طريقتين اثنتين من طرائق التعلم النشط التي اكتسبها في خلال هذه الدورة التدريبية والتي تحفز المتعلمين على زيادة الانتاجية والتفاعل والمشاركة داخل الصف.	
التوصيف :	يواجه بعض المعلمين في مراحل التعليم كافة تحديات في جذب المتعلمين وربط موادهم التعليمية بالحياة اليومية بطرائق ناشطة وتفاعلية، ويعود ذلك إلى ضيق الوقت وكثافة المضمون، كما أن تنوع المتعلمين يستدعي تنوعاً في طرائق التعليم وبذلك تؤمن الطرائق الناشطة تعليمًا منصفًا لجميع المتعلمين وقد تكون عملاً استباقياً وقائياً للتسرب المدرسي. لذلك، فبالإضافة إلى إكساب المتعلمين الأهداف العامة والخاصة للمواد التعليمية تقضي مسؤولية المعلم بجذب المتعلمين واحترام الأنماط التعليمية كافة، كما يجب تدريبهم على بناء شخصية قيادية وعلى العمل ضمن فريق وغيرها من المهارات الحياتية. لذلك تسعى هذه الدورة إلى تحضير وتنفيذ وتقييم حصص تعليمية تتضمن جميع عناصر خطة الدرس الروتينية والفنية عبر طرائق التعلم الناشطة من خلال العرض أو المحاكاة	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
R.CH.3.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٧ ايلول ٢٠١٩ ، ١٤ ايلول ٢٠١٩ ، ٢١ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
R.CH.3.2	دار المعلمين - البترون	السبت ٥ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٢ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : روكز مهنا

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : التنسيق : مهمة تكامل ومواكبة			
الفئة المستهدفة : المنسقون في جميع المراحل			
المجال : العلاقات المهنية			
الكفاية : يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين			
الهدف : أن يضع المتدربون موضع التنفيذ برنامج التنسيق الذي يؤمن الحضور الفعال، يضمن جودة التعليم، يفعل الإرشاد التربوي ويضبط التكامل الأفقي والعمودي بين المواد.			
التوصيف : يعتمد العديد من المدارس، وفقاً للمنهج والأنظمة، اختيار منسق تربوي لكل مادة من المواد الدراسية. وبغية جعل عملية التنسيق فعالة تربوياً سنحاول في هذه الدورة أن نطرح موضوع دور المنسق ومسؤولياته على صعيد المواد وعلى صعيد التكامل بين المواد، والعلاقات مع الإدارة والتلامذة. وأن يترجم المشاركون مسؤوليات المنسق على شكل برنامج قابل للتطبيق في المدارس، ثم تقيّم هذا البرنامج وفقاً لشروط التطبيق في ورشة المتابعة التي تتضمن: التخطيط والتّحضير، إدارة الصّف، التعليم والتعلّم، اختيار المعينات التربوية، التّقييم بوظائفه الثلاث، الدّعم، الأنشطة المناسبة والمشاهدة الصّفيّة.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
R.CH.4.1	دار لويس أبو شرف - جونية	السبت ٢ تشرين الثاني ٢٠١٩، ٩ تشرين الثاني ٢٠١٩، ١٦ تشرين الثاني ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
R.CH.4.2	دار المعلمين - البترون	السبت ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩، ٧ كانون الاول ٢٠١٩، ١٤ كانون الاول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
المدرّب (ة) : روكز مهنا			
ملاحظات :			

Discipline	: Pédagogie générale	
Titre	: Montessori :exemple de pédagogie alternative	
Public cible	: Enseignantes du : préscolaire et primaire.	
Domaine	: Les Pratiques Professionnelles Spécialisées	
Compétence	: Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles	
Objectif	: Développer les compétences académiques et techniques spécifiques à la pédagogie Montessori en intégrant et organisant des activités reposant sur la pédagogie alternative.	
Descriptif	: Certains enseignants trouvent des difficultés à gérer les profils variés des apprenants et n'accordent pas assez d'importance à l'éducation sensorielle et kinesthésique de l'enfant. Il s'agit dans cette formation: - De connaître l'historique et l'application actuelle de la pédagogie alternative. - D'apporter les connaissances nécessaires à la mise en place d'activités selon la pédagogie Montessori. - D'exploiter le matériel Montessori. - De gérer une classe selon l'approche Montessori.	
Code	Centre de formation	Date et Horaire
R.PRE.1.1	École normale Louis Abou Charaf- Jounieh	Samedi 12 octobre 2019, 19 octobre 2019, 26 octobre 2019, 2 novembre 2019, de 08:30 à 13:30
R.PRE.1.2	École normale Louis Abou Charaf- Jounieh	Samedi 9 novembre 2019, 16 novembre 2019, 23 novembre 2019, 30 novembre 2019, de 08:30 à 13:30
R.PRE.1.3	École normale - Achrafieh (Azouri)	Samedi 7 décembre 2019, 14 décembre 2019, 21 décembre 2019, 11 janvier 2020, de 08:30 à 13:30
R.PRE.1.4	École normale - Achrafieh (Azouri)	Samedi 18 janvier 2020, 1 février 2020, 8 février 2020, 15 février 2020, de 08:30 à 13:30
R.PRE.1.5	École normale - Aley	Samedi 22 février 2020, 29 février 2020, 7 mars 2020, 14 mars 2020, de 08:30 à 13:30

Formateur : Rita Saadé

Remarques : Langue : Arabe/ Français /Anglais

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : كيف نجعل أطفالنا مبدعين؟		
الفئة المستهدفة : معلمات الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية :	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات ومفاهيم التعلم والتعليم الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.	
الهدف :	تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين من خلال تطبيق مجموعة من التقنيات مثال تقنية SCAMPER ومجموعة من إستراتيجيات التفكير الإبداعي إضافة إلى تأمين بيئة عمل حاضنة للإبداع.	
التوصيف :	بعض الصفوف التعليمية تعاني تكراراً في التعلم التقليدي وتواتر الموارد من دون اللجوء إلى المحفزات وإستراتيجيات الابتكار التي تحفز المتعلم، والتي تجعله مواكباً لكفايات القرن الواحد والعشرين وتنمي لديه مهارات التفكير العليا والإبداعية. لذا ستشمل هذه الدورة التدريبية النقاط الآتية: -أدوات الإبداع -تقنية scamper -تقنية Synectics -الخرائط الذهنية -تقنية (TRIZ (théorie de résolution des problèmes inventifs -تقنية اتخاذ القرار (تحليل المشكلة، الحواجز التي تحول دون اتخاذ القرار، خطوات حلّ المشكلات بإبداعية).	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.PRE.10.1	دار لويس أبو شرف - جونية	الثلاثاء ٣ اذار ٢٠٢٠، ١٠ اذار ٢٠٢٠، ١٧ اذار ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.PRE.10.2	دار المعلمين - البترون	الثلاثاء ٣١ اذار ٢٠٢٠، ٤ نيسان ٢٠٢٠، ٧ نيسان ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : سابين كرم

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : فن الإدارة الصفية		
الفئة المستهدفة : معلّوم جميع المراحل التعليمية		
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية : يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين		
الهدف : يعتمد الوضع التنظيمي والتعلمي الأنسب للمصفّ يعدّله لإحياء التفاعل المحفّز للتعلم بين المتعلمين.		
التوصيف : إنّ إدارة الصفّ الفعّالة تقضي بدمج التعليم الاجتماعي الوجداني في الموادّ التعليمية كافّة ما يفعل عملية التعليم والتعلم. تتناول هذه الدّورة التدريبية المحاور الآتية: المحور الأوّل: التخطيط الجيّد وإدارة الوقت (التخطيط السنويّ، الفصليّ/ الأسبوعيّ/ اليوميّ) التواجد الفاعل والفعّال (قبل/ خلال/ بعد الحصّة) المحور الثّاني: إدارة الموارد الماديّة (شرعة حقوق الصفّ (ميثاق الشّرف) الوسائل التربويّة، المعينات التربويّة، استعمال اللوحات الجداريّة، الملصقات،) المحور الثّالث: إدارة الموارد البشريّة، مهارات التواصل، حلّ النزاع. المحور الرابع: تأمين بيئة حاضنة للتعلم (الذكاء العاطفيّ، التعاطف، البيئة الاجتماعيّة الحاضنة).		
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.PRE.3.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الثلاثاء ٣ ايلول ٢٠١٩ ، ٤ ايلول ٢٠١٩ ، ٦ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) : سابين كرم ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : الدعم النفسي الاجتماعي للطفل			
الفئة المستهدفة : معلّّات مرحلة الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة			
الكفاية : يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين			
الهدف : يؤمن المعلم بيئة تعليمية تعلمية آمنة وإيجابية للمتعلم من خلال أنشطة هادفة تُعزز الثقة بالنفس ما يزيد من فرص النجاح والتقدم لديه.			
التوصيف : إن العديد من المتعلمين يتعرّضون للإهمال، لإساءة المعاملة، للعنف أو حتى للتحرش،... فتظهر آثار هذه المشاكل على سلوكياتهم النفسية، العاطفية والاجتماعية إضافة الى تدني تحصيلهم التعليمي في المدرسة. تهدف هذه الدورة التدريبية إلى تمكين المعلمة من تطبيق أنشطة مختلفة لمساعدة المتعلم على مواجهة هذه الاساءات إضافة الى تأمين بيئة آمنة وداعمة للتعلم، مرتكزة على مهارات التواصل والإصغاء بين المعلم والمتعلمين بغية تأمين جو من الرفاه النفسي ما سيزيد من فرص النجاح ويعزز الثقة بالنفس عند المتعلمين.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
S.PRE.4.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الثلاثاء ١٥ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ٢٢ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
S.PRE.4.2	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)		
المدرّب (ة) : سابين كرم ملاحظات :			

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : المشكلات السلوكية عند الأطفال وعلاجها			
الفئة المستهدفة : معلمات مرحلة الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة			
الكفاية : يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين			
الهدف : تحديد المشكلات السلوكية عند الأطفال وتقويمها في بيئة إيجابية مفعمة بالدعم النفسي.			
التوصيف : نظرًا لأهمية الطفولة كحجر أساس في بناء شخصية الإنسان مستقبلاً، فقد أدرك علماء الصحة النفسية والتربويون أهمية دراسة مشكلات الطفل وعلاجها في سن مبكرة قبل أن تؤدي إلى انحرافات سلوكية وضعف في الصحة النفسية في المراحل العمرية اللاحقة. لذا، من الضروري إلقاء الضوء على تلك المشكلات السلوكية التي يعانيها الطفل والتعرف إليها والعمل على تعديلها من خلال تطبيق أنشطة متنوعة. تتناول هذه الدورة التدريبية : - التعرف إلى أهم المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة (الشغب، العدوان، العناد...) وتحديد أسبابها ومظاهرها من خلال دراسة حالات متنوعة. تطبيق الطرائق والاستراتيجيات المناسبة لمعالجة هذه المشكلات السلوكية.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
S.PRE.6.1	دار لويس أبو شرف - جونية	الثلاثاء ٤ شباط ٢٠٢٠، ١١ شباط ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
S.PRE.6.2	دار المعلمين - عاليه	الثلاثاء ١٨ شباط ٢٠٢٠، ٢٥ شباط ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
S.PRE.6.3	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	الجمعة ٢١ شباط ٢٠٢٠، ٢٨ شباط ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
المدرّب (ة) : سابين كرم ملاحظات :			

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : البحث العلمي في المدرسة: واجب للأهل أم للمتعلّمين؟		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم العامّ		
المجال	: الممارسات المهنية المتخصّصة التّطوير المهنيّ المستمرّ	
الكفاية	: يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات ومفاهيم التّعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة. يوظّف موارد مختلفة متعلّقة بالمادة التعليمية وفي ممارساته المهنية	
الهدف	: إنّ الهدف الرئيس من التدريب هو أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يمكّن المتعلّمين من إعداد وتنفيذ وعرض وتقويم مشروع بحث علمي بالتعاون مع الفريق التربوي الملائم وفقاً للأطر التي يحددها المعلّم.	
التوصيف	: يواجه بعض المتعلّمين تحدّيات في إعداد مشروع بحث علمي يوسّع آفاقهم الثقافيّة والعلميّة وتنفيذه وعرضه، لذا غالباً ما يتحمّل أهل المتعلّمين هذه المهمّة، ويقومون بتنفيذ مشاريع أبنائهم. لذا ستعالج هذه الدّورة النقاط الآتية: ١-أهميّة البحث العلميّ كاستراتيجية حديثة في عمليّة التعليم والتعلّم. ٢-المراحل الأساسيّة لعمليّة البحث العلميّ التي سينفذها المتعلّم بالتشارك مع المعلّم. ٣-التزام معايير الموضوعيّة والمصادقيّة للبحث العلميّ. ٤-التزام معايير تقيّم العرض الشفهيّ للبحث العلميّ، وما يعزّزه من مهارات حياتيّة لدى المتعلّمين.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.PRE.8.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الجمعة ٨ ايار ٢٠٢٠ ، ١٢ ايار ٢٠٢٠ ، ١٩ ايار ٢٠٢٠ ، من ٨:٣٠ الى جونية

المدرّب (ة) : سابين كرم

: ملاحظات

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : نحو التقييم التربوي الإيجابي		
الفئة المستهدفة : معلّم/معلّّات جميع مراحل التعليم		
المجال : الممارسات المهنية المتخصّصة		
الكفاية : يطوّر طرائق وإستراتيجيّات تقويم متنوّعة		
الهدف : أن يصبح المعلّم قادرًا على استخدام مجموعة من استراتيجيّات التقييم الذاتي والعام وبطاقات الدعم والتقييم لرصد تقدّم المتعلّمين والتأكّد من تحقّق الأهداف التربويّة في بيئة إيجابية حاضنة.		
التوصيف : إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقييم؛ هذا عدا عن بطاقات التقييم والدّعم المغيبيّة في الكثير من الأحيان. فبالإضافة إلى الإدارة الجيّدة للمصّف واستخدام طرائق التعلّم النّشط في التعليم تقضي مسؤوليّة المعلّم بتقييم المتعلّمين بشكلٍ منصف وعادل وموضوعي لأنّ التقييم هو باكورة التعليم. لذلك تسعى هذه الدورة إلى: 1- استخدام نوع التقييم (تشخيصي- تكويني - تقريرّي) المناسب وفقًا لعمليّة التعليم والتعلّم. 2- الربط بين أنواع التقييم وأنواع الأسئلة (المغلقة والمفتوحة). 3- مساعدة المتدرّبين في تقييم المتعلّمين بشكلٍ دوريّ وفي وضعيّات مختلفة وملائمة للأهداف التربويّة ومخرجات التعلّم. 4- استخدام مجموعة من إستراتيجيّات التقييم العام والذاتي المرتكزة على شبكة تقييم ذاتي معياريّ.		
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.PRE.9.1	دار لويس أبو شرف - جونية	الثلاثاء ٢٤ ايلول ٢٠١٩ ، ١ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ٨ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) : سابين كرم		
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : نحو التقويم التربوي الإيجابي		
الفئة المستهدفة : معلّم / معلّّات جميع مراحل التعليم		
المجال : الممارسات المهنية المتخصّصة		
الكفاية : يطوّر طرائق وإستراتيجيّات تقويم متنوّعة		
الهدف : أن يصبح المعلّم قادرًا على استخدام مجموعة من إستراتيجيّات التّقويم الدّاتي والعام وبطاقات الدعم والتّقييم لرصد تقدّم المتعلّمين والتأكّد من تحقّق الأهداف التّربويّة في بيئة إيجابية حاضنة.		
التوصيف : إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التّقييم؛ هذا عدا عن بطاقات التّقييم والدعم المغيبيّة في الكثير من الأحيان. فبالإضافة إلى الإدارة الجيّدة للصفّ واستخدام طرائق التعلّم النشط في التعليم تقضي مسؤولية المعلّم بتقييم المتعلّمين بشكلٍ منصف وعادل وموضوعي لأنّ التّقييم هو باكورة التعليم. لذلك تسعى هذه الدورة إلى: 1- استخدام نوع التّقييم (تشخيصي- تكويني - تقريرّي) الملائم وفقًا لعمليّة التعليم والتعلّم. 2- الربط بين أنواع التّقييم وأنواع الأسئلة (المغلقة والمفتوحة). 3- مساعدة المتدرّبين في تقييم المتعلّمين بشكلٍ دوريّ وفي وضعيّات مختلفة وملائمة للأهداف التّربويّة ومخرجات التعلّم. 4- استخدام مجموعة من إستراتيجيّات التّقييم العام والدّاتي المرتكزة في شبكة تقيّم ذاتيّ معياريّ.		
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.FR.5.1	دار المعلمين - عاليه	السبت ١١ كانون الثاني ٢٠٢٠، ٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٠، ٧ اذار ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : سامية الخوري
ملاحظات : يرجى إحضار كومبيوتر محمول.

Discipline	: Pédagogie générale	
Titre	: Être un enseignant relationnel, c'est possible et ça s'apprend	
Public cible	: les enseignants et les coordinateurs des tous les cycles.	
Domaine	: Les Relations Professionnelles	
Compétence	: Communiquer avec les différents partenaires éducatifs	
Objectif	: Aider l'enseignant à reconnaître ses capacités, gérer ses émotions et ses réactions et acquérir des compétences afin de pouvoir influencer positivement les apprenants.	
Descriptif	: Certains enseignants s'attardent plus sur le contenu académique dans le processus d'enseignement-apprentissage et négligent parfois le relationnel. Cette formation traitera les points suivants : - Les rôles que jouent les besoins relationnels dans la transmission d'un savoir. - Les systèmes anti-relationnels qui entravent la qualité d'échange avec les apprenants. - Les stratégies qui aident à améliorer les compétences relationnelles à partir de quelques règles d'hygiène relationnelle.	
Code	Centre de formation	Date et Horaire
S.EDU.1.1	École normale Louis Abou Charaf- Jounieh	Mercredi 16 octobre 2019, 22 octobre 2019, 15 janvier 2020, de 08:30 à 13:30
S.EDU.1.2	École normale Louis Abou Charaf- Jounieh	Mercredi 27 novembre 2019, 4 décembre 2019, 12 février 2020, de 08:30 à 13:30
S.EDU.1.3	École normale Louis Abou Charaf- Jounieh	Mercredi 4 mars 2020, 11 mars 2020, 20 mai 2020, de 08:30 à 13:30

Formateur : **Sandra Mechleb Abi Younes**

Remarques : Cette formation se base essentiellement sur des visualisations externes qui vont mener les professeurs à pouvoir se décentrer de la situation problème. Par conséquent, elle se base sur des expériences personnelles.

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : نحو التقييم التربويّ الإيجابي		
الفئة المستهدفة : معلّم/معلّّات جميع مراحل التّعليم		
المجال :	الممارسات المهنيّة المتخصّصة	
الكفاية :	يطوّر طرائق وإستراتيجيّات تقويم متنوّعة	
الهدف :	أن يصبح المعلّم قادرًا على استخدام مجموعة من استراتيجيّات التقييم الذاتيّ والعامّ وبطاقات الدّعم والتّقييم لرصد تقدّم المتعلّمين والتأكّد من تحقّق الأهداف التربويّة في بيئة إيجابية حاضنة	
التوصيف :	إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التّقييم؛ هذا عدا عن بطاقات التّقييم والدعم المغيبيّة في الكثير من الأحيان. فبالإضافة إلى الإدارة الجيّدة للصفّ واستخدام طرائق التعلّم النّشط في التعليم تقضي مسؤوليّة المعلّم بتقييم المتعلّمين بشكلٍ منصف وعادل وموضوعيّ لأنّ التّقييم هو باكورة التّعليم. لذلك تسعى هذه الدورة إلى: 1- استخدام نوع التّقييم (تشخيصيّ- تكوينيّ - تقريريّ) المناسب وفاقًا لعمليّة التّعليم والتعلّم. 2- الربط بين أنواع التّقييم وأنواع الأسئلة (المغلقة والمفتوحة). 3- مساعدة المتدرّبين في تقييم المتعلّمين بشكلٍ دوريّ وفي وضعيّات مختلفة وملائمة للأهداف التربويّة ومخرجات التعلّم. 4- استخدام مجموعة من استراتيجيّات التّقييم العامّ والذّاتي المرتكزة على شبكة تقييم ذاتيّ معياريّ.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.SOC.1.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٥ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٢ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.1.2	دار المعلمين - عاليه	الاثنين ٢ كانون الاول ٢٠١٩ ، ٩ كانون الاول ٢٠١٩ ، ١٦ كانون الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.1.3	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	الاثنين ٢ اذار ٢٠٢٠ ، ٩ اذار ٢٠٢٠ ، ١٦ اذار ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.1.4	دار المعلمين - البترون	السبت ٩ ايار ٢٠٢٠ ، ١٦ ايار ٢٠٢٠ ، ٢٣ ايار ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) :		سيدة فرنسيس
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : إدارة الصف			
الفئة المستهدفة : معلّمو المراحل كافة			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة الكفاية : التطوير المهني المستمر يخطط لعملية التعليم والتعلم يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين			
الهدف : يطبق المتدرب قواعد عصرية في تنظيم موارد الصف وفي إدارة نشاطات التلامذة وفي إرساء علاقات مسؤولة.			
التوصيف : سيستنتج المتدربون في خلال هذه الدورة حاجات التلامذة من خلال دراسة حالات صفية وكيفية وضع قواعد سلوكية للصف وتطبيقها وتطويرها . فضلاً عن كيفية إدارة الوقت وتنظيم موجودات الصف وإدارته بطرائق متنوعة، وتمكن المعلمين من عدة طرائق وإستراتيجيات لإدارة الصف بطريقة تربوية إيجابية وناجحة، وتأمين الدعم النفسي الاجتماعي للمتعلمين.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
S.SOC.2.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الاثنين ٩ ايلول ٢٠١٩ ، ١٦ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٣ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
S.SOC.2.2	دار المعلمين - عاليه	الثلاثاء ١٠ ايلول ٢٠١٩ ، ١٧ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٤ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	

المدرّب (ة) : سيدة فرنسيس

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : البحث العلمي في المدرسة: واجب للأهل أم للمتعلّمين؟		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم العامّ		
المجال	: الممارسات المهنية المتخصّصة التّطوير المهنيّ المستمرّ	
الكفاية	: يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات ومفاهيم التّعلّم والتّعليم الملايئة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة. يوظّف موارد مختلفة متعلّقة بالمادة التعليمية وفي ممارساته المهنية	
الهدف	: إنّ الهدف الرئيس من التدريب هو أن يصبح المتدرّب قادرًا على أن يمكّن المتعلّمين من إعداد وتنفيذ وعرض وتقييم مشروع بحث علميّ بالتعاون مع الفريق التربويّ الملائم وفاقًا للأطر التي يحددها المعلّم.	
التوصيف	: يواجه بعض المتعلّمين تحدّيات في إعداد وتنفيذ وعرض مشروع بحث علمي يوسّع آفاقهم الثقافيّة والعلميّة، لذا غالبًا ما يتحمّل أهل المتعلّمين هذه المهمّة، ويقومون بتنفيذ مشاريع أبنائهم. لذا ستعالج هذه الدّورة النقاط الآتية: ١- أهميّة البحث العلمي كاستراتيجية حديثة في عمليّة التعليم والتعلّم. ٢- المراحل الأساسيّة لعمليّة البحث العلميّ التي سينفّذها المتعلّم بالتّشارك مع المعلّم. ٣- التزام معايير الموضوعيّة والمصداقيّة للبحث العلميّ. ٤- التزام معايير تقييم العرض الشفهيّ للبحث العلميّ، وما يعزّزه من مهارات حياتيّة لدى المتعلّمين.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.SOC.3.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ١٤ ايلول ٢٠١٩، ٢١ ايلول ٢٠١٩، ٢٨ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.3.2	دار المعلمين - عاليه	السبت ١٦ تشرين الثاني ٢٠١٩، ٢٣ تشرين الثاني ٢٠١٩، ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.3.4	دار المعلمين - البترون	الجمعة ١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠، ١٧ كانون الثاني ٢٠٢٠، ٢٤ كانون الثاني ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.3.4	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٧ اذار ٢٠٢٠، ٢١ اذار ٢٠٢٠، ٢٨ اذار ٢٠٢٠، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) : سيدة فرنسيس		
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة
عنوان الدورة : الطرائق الناشطة
الفئة المستهدفة : معلّمو كافّة المراحل

المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة التّطوير المهنيّ المستمرّ
الكفاية :	يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات ومفاهيم التّعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة. يوظّف موارد مختلفة متعلّقة بالمادة التعليمية وفي ممارساته المهنية يوظّف مختلف الوسائل العلميّة في التّطوير المهنيّ.

الهدف :	يحوّل المتدرّب الأهداف التربوية المقرّرة في المنهج الى أنشطة، متمحورة حول المتعلّم لمدى الحياة
---------	--

التوصيف :	تنمّي الطرائق الناشطة مهارات التفكير العليا لدى المتعلّم، وترفع نسبة التّحصيل التعلّمي إلى ما فوق ٧٠%، لذلك نرتكز في هذه الدّورة على: -تحليل هرم dale ودراسة أثر الطّريقة على التعلّم. -تعريف الطّرائق الناشطة وتحديد خصائصها : الطّرائق التّواصلية، التّفاعليّة، وحلّ المسائل... -المقارنة بين بعض هذه الطّرائق لاستنتاج مجالات استعمالها. -تحضير بعض الدّروس وفقاً لهذه الطّرائق بالعودة إلى طبيعة الأهداف.
-----------	---

الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
S.SOC.7.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الخميس ٧ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ١٤ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ٢١ تشرين الثاني ٢٠١٩ من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.7.2	دار المعلمين الأشرفية - الرميل	الثلاثاء ١٠ اذار ٢٠٢٠ ، ١٧ اذار ٢٠٢٠ ، ٢ نيسان ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
S.SOC.7.3	دار المعلمين - عاليه	الخميس ٢١ ايار ٢٠٢٠ ، ٢٨ ايار ٢٠٢٠ ، ٣٠ ايار ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : سيدة فرنسيس
ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : إدارة الصف فن واحتراف.		
الفئة المستهدفة : المعلّمت والمعلّمون في جميع المراحل.		
المجال :	التّطوير المهني المستمرّ	
الكفاية :	ينخرط في ديناميكيّة تطوير مهنيّ في مختلف مجالات التّنمية	
الهدف :	أن ينتج المتدرّبون وضعيّات صفيّة يجري من خلالها تطبيق اجراءات واستراتيجيّات تمكّنهم من إدارة صفّ متنوّع وبطريقة ملائمة.	
التوصيف :	تعدّ إدارة الصفّ فنّاً وعلماً، وهي تعتمد على شخصيّة المعلّم وأسلوبه في التّعامل مع تلامذته من خلال مجموعة من الأنماط السلوكية بهدف توفير بيئة آمنة ومناسبة لهم. لذلك تتناول هذه الدورة النقاط الآتية : - تنظيم المكان والوقت والتنوّع في داخل الصفّ. - خلق وتأمين جوّ صفّي ملائم. - تنمية العلاقات الاجتماعيّة الإيجابيّة بين المعلّم وتلامذته من جهة وبين التلامذة أنفسهم من جهة ثانية. - تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التّلامذة.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
G.HG.1.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ١٤ اذار ٢٠٢٠ ، ٢١ اذار ٢٠٢٠ ، ٢٨ اذار ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
G.HG.1.2	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٤ نيسان ٢٠٢٠ ، ٢٥ نيسان ٢٠٢٠ ، ٢ ايار ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
G.HG.1.3	دار المعلمين - عاليه	السبت ٩ ايار ٢٠٢٠ ، ١٦ ايار ٢٠٢٠ ، ٢٣ ايار ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
G.HG.1.4	دار المعلمين - البترون	السبت ٣٠ ايار ٢٠٢٠ ، ٤ حزيران ٢٠٢٠ ، ٦ حزيران ٢٠٢٠ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) :		كلوريا صقر
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : التعلم النشط.			
الفئة المستهدفة : معلمات ومعلمو جميع الحلقات.			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة			
الكفاية : يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات ومفاهيم التعلم والتعليم الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.			
الهدف : أن يختار المتدرب طرائق التعليم المناسبة في خلال عملية التعلم والتعليم بهدف تحفيز المتعلمين على التفاعل داخل الصف			
التوصيف : - كي يتمكن المتدرب من اختيار طريقة تعلمية/ تعليمية ملائمة للموضوع المطروح، وللبيئة المستهدفة ولمقومات المتعلمين لا بد من أن نتبع في هذه الدورة النقاط الآتية: - تحديد النماذج التعليمية واستراتيجيات التعلم. - التعرف إلى طرائق التعليم الحديثة/الناشطة/التفاعلية. - تحديد المسار التعليمي المفترض اتّباعه في أثناء عملية التعلم والتعليم. - تحضير حصص تعليمية بطرائق ناشطة وتفاعلية وتنفيذها وتقييمها. - التدريب على إعداد أنشطة تعليمية هادفة تتلاءم مع المواضيع المعالجة أثناء عملية التعلم والتعليم.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
G.HG.2.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الاربعاء ١١ ايلول ٢٠١٩، ١٢ ايلول ٢٠١٩، ١٣ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
G.HG.2.2	دار المعلمين - عاليه	السبت ١٤ ايلول ٢٠١٩، ٢١ ايلول ٢٠١٩، ٢٨ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
G.HG.2.3	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٥ تشرين الاول ٢٠١٩، ١٢ تشرين الاول ٢٠١٩، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
G.HG.2.4	دار المعلمين - البترون	السبت ٢٦ تشرين الاول ٢٠١٩، ٢ تشرين الثاني ٢٠١٩، ١٦ تشرين الثاني ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	

المدرّب (ة) : كلوريا صقر

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : إدارة الصف		
الفئة المستهدفة : المعلمون في جميع مراحل التعليم		
المجال :	التطوير المهني المستمر	
الكفاية :	يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين	
الهدف :	رصد التنوع في داخل الصف وتطبيق الطرائق والإجراءات المتوافقة مع خصائص التلامذة بغية تأمين المشاركة والفعالية.	
التوصيف :	يشكل التنوع في خصائص التلامذة مادة إثراء تمكّن تنميرها في المشاركة والتواصل في داخل الصف، لذلك تتناول هذه الدورة النقاط الآتية: - هندسة الوضعيّة الصفية وتأثيرها في التواصل. - تأمين نظام من الديمقراطية والاحترام المتبادل وهذا ما يؤمن جوًا من الأمان والثقة. - رصد تنوع القدرات لدى التلامذة واعتماد ما يناسبها في إدارة الصف.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
M.HG.1.1	دار المعلمين - عاليه	الخميس ٥ ايلول ٢٠١٩، ٦ ايلول ٢٠١٩، ٩ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
M.HG.1.2	دار المعلمين - عاليه	الخميس ١٢ ايلول ٢٠١٩، ١٣ ايلول ٢٠١٩، ١٦ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
M.HG.1.3	دار لويس ابو شرف - جونية	الخميس ١٩ ايلول ٢٠١٩، ٢٣ ايلول ٢٠١٩، ٢٦ ايلول ٢٠١٩، من ٠٩:٣٠ الى ١٤:٣٠
المدرّب (ة) :		مرغريت سرور
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : التنسيق : مهمة تكامل ومواكبة			
الفئة المستهدفة : المنسقون في جميع المراحل			
المجال : العلاقات المهنية			
الكفاية : يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين			
الهدف : أن يضع المتدربون موضع التنفيذ برنامج التنسيق الذي يؤمن الحضور الفعال، يضمن جودة التعليم، يفعل الإرشاد التربوي ويضبط التكامل الأفقي والعمودي بين المواد.			
التوصيف : يعتمد العديد من المدارس، وفقاً للمنهج والأنظمة، اختيار منسق تربوي لكل مادة من المواد الدراسية. وبغية جعل عملية التنسيق فعالة تربوياً سنحاول في هذه الدورة أن نطرح موضوع دور المنسق ومسؤولياته على صعيد المواد وعلى صعيد التكامل بين المواد، والعلاقات مع الإدارة والتلامذة. وأن يترجم المشاركون مسؤوليات المنسق على شكل برنامج قابل للتطبيق في المدارس، ثم تقيّم هذا البرنامج وفقاً لشروط التطبيق في ورشة المتابعة التي تتضمن: التخطيط والتحضير، إدارة الصف، التعليم والتعلم، إختيار المعينات التربوية، التقييم بوظائفه الثلاث، الدعم، الأنشطة المناسبة والمشاهدة الصفية.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
M.HG.5.1	دار لويس أبو شرف - جونية	الخميس ٩ كانون الثاني ٢٠٢٠، ١٦ كانون الثاني ٢٠٢٠، من ٠٩:٣٠ الى ١٤:٣٠	
M.HG.5.2	دار المعلمين - البترون	الخميس ٦ شباط ٢٠٢٠، ١٣ شباط ٢٠٢٠، من ٠٩:٣٠ الى ١٤:٣٠	
المدرّب (ة) : مرغريت سرور ملاحظات :			

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : التنسيق : مهمة تكامل ومواكبة			
الفئة المستهدفة : المنسقون في جميع المراحل			
المجال : العلاقات المهنية			
الكفاية : يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين			
الهدف : أن يضع المتدربون موضع التنفيذ برنامج التنسيق الذي يؤمن الحضور الفعال، يضمن جودة التعليم، يفعل الإرشاد التربوي ويضبط التكامل الأفقي والعمودي بين المواد.			
التوصيف : يعتمد العديد من المدارس، وفقاً للمنهج والأنظمة، اختيار منسق تربوي لكل مادة من المواد الدراسية. وبغية جعل عملية التنسيق فعالة تربوياً سنحاول في هذه الدورة أن نطرح موضوع دور المنسق ومسؤولياته على صعيد المواد وعلى صعيد التكامل بين المواد، والعلاقات مع الإدارة والتلامذة. وأن يترجم المشاركون مسؤوليات المنسق على شكل برنامج قابل للتطبيق في المدارس، ثم نقيّم هذا البرنامج وفقاً لشروط التطبيق في ورشة المتابعة التي تتضمن: التخطيط والتحضير، إدارة الصف، التعليم والتعلم، إختيار المعينات التربوية، التقييم بوظائفه الثلاث، الدعم، الأنشطة المناسبة والمشاهدة الصفية.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
N.SVT.1.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٧ ايلول ٢٠١٩، ١٤ ايلول ٢٠١٩، ٢١ ايلول ٢٠١٩، من ٠٨:٠٠ الى ١٣:٠٠	
N.SVT.1.2	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٢٨ ايلول ٢٠١٩، ٥ تشرين الاول ٢٠١٩، ١٢ تشرين الاول ٢٠١٩، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
المدرّب (ة) : نورما ايوب ملاحظات :			

المادة التعليمية : التربية العامة			
عنوان الدورة : التعلم النشط			
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم			
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة الكفاية : التطوير المهني المستمر يوظف طرائق تعليمية وتعلمية مستنداً الى نظريات التعليم والتعلم يوظف مختلف الوسائل العلمية في التطوير المهني. ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية			
الهدف : أن يصبح/تصبح المتدرب/ة قادراً/ة على تحضير حصّة تعليمية يستخدم/تستخدم فيها طريقتين اثنتين من طرائق التعلم النشط التي اكتسبها خلال هذه الدورة التدريبية والتي تحقّر المتعلمين على زيادة الانتاجية والتفاعل والمشاركة داخل الصف.			
التوصيف : يواجه بعض المعلمين في مراحل التعليم كافة، تحديات في جذب المتعلمين وربط موادهم التعليمية بالحياة اليومية بطرائق ناشطة وتفاعلية، ويعود ذلك إلى ضيق الوقت وكثافة المضمون، كما أن تنوع المتعلمين يستدعي تنوعاً في طرائق التعليم وبذلك تؤمّن الطرائق الناشطة تعليماً منصفاً لجميع المتعلمين وقد تكون عملاً استباقياً وقائياً للتسرّب المدرسي. لذلك فبالإضافة الى إكساب المتعلمين الأهداف العامة والخاصة للمواد التعليمية تقضي مسؤولية المعلم بجذب المتعلمين واحترام الأنماط التعلمية كافة، كما يجب تدريبهم على بناء شخصية قيادية وعلى العمل ضمن فريق وغيرها من المهارات الحياتية. لذلك تسعى هذه الدورة إلى تحضير حصص تعليمية تتضمن جميع عناصر خطة الدرس الروتينية والفنية وتنفيذها وتقييمها، عبر طرائق التعليم الناشطة من خلال العرض أو المحاكاة.			
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت	
W.ECO.2.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الاثنين ٩ ايلول ٢٠١٩ ، ١٣ ايلول ٢٠١٩ ، ١٦ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
W.ECO.2.2	دار المعلمين - البترون	الجمعة ٢٠ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٣ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٦ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	
W.ECO.2.3	دار المعلمين - الأشرفية (عازوري)	السبت ٧ ايلول ٢٠١٩ ، ١٤ ايلول ٢٠١٩ ، ٢١ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠	

المدرّب (ة) : وائل قازان

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : البحث العلمي في المدرسة: واجب للأهل أم للمتعلّمين؟		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّلات جميع مراحل التعلّم العامّ		
المجال	: الممارسات المهنية المتخصّصة التّطوير المهنيّ المستمرّ	
الكفاية	: يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات ومفاهيم التّعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة.	
الهدف	: إنّ الهدف الرئيس من التدريب هو أن يصبح/تصبح المتدرّب/ة قادرًا/ة على أن يمتكّن/تمكّن المتعلّمين من إعداد وتنفيذ وعرض وتقييم مشروع بحث علمي بالتعاون مع الفريق التربوي الملائم ووفقًا للأطر التي يحددها المعلم/المعلّمة.	
التوصيف	: يواجه بعض المتعلّمين تحدّيات في إعداد مشروع بحث علمي يوسّع آفاقهم الثقافيّة والعلميّة وتنفيذه وعرضه، لذا غالبًا ما يتحمّل أهل المتعلّمين هذه المهمّة، ويقومون بتنفيذ مشاريع أبنائهم. لذا ستعالج هذه الدّورة النقاط الآتية: ١-أهميّة البحث العلمي كاستراتيجية حديثة في عمليّة التعليم والتعلّم. ٢-المراحل الأساسيّة لعمليّة البحث العلميّ التي سينفذها المتعلّم بالتّشارك مع المعلم. ٣-التزام معايير الموضوعيّة والمصادقيّة للبحث العلميّ. ٤-التزام معايير تقييم العرض الشفهيّ للبحث العلميّ، وما يعزّزه من مهارات حياتيّة لدى المتعلّمين.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
W.ECO.3.1	دار لويس ابو شرف - جونية	الثلاثاء ١٠ ايلول ٢٠١٩ ، ١٤ ايلول ٢٠١٩ ، ١٧ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
W.ECO.3.2	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٢١ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٤ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٨ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
W.ECO.3.3	دار لويس ابو شرف - جونية	الاثنين ٢٣ ايلول ٢٠١٩ ، ٢٥ ايلول ٢٠١٩ ، ٣٠ ايلول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠

المدرّب (ة) : وائل قازان

: ملاحظات

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : نحو التقويم التربوي الإيجابي		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم		
المجال	: الممارسات المهنية المتخصّصة	
الكفاية	: يطرّوّر طرائق وإستراتيجيّات تقويم متنوّعة	
الهدف	: أن يصبح المعلّم قادراً على استخدام مجموعة من استراتيجيّات التقييم الذاتي والعام وبطاقات الدعم والتقييم لرصد تقدّم المتعلّمين والتأكّد من تحقّق الأهداف التربويّة في بيئة إيجابية حاضنة	
التوصيف	: إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعاً في طرائق التقييم؛ هذا عدا عن بطاقات التقييم والدعم المغيبيّة في الكثير من الأحيان. فبالإضافة إلى الإدارة الجيدة للصفّ واستخدام طرائق التعلّم النشط في التّعليم تقضي مسؤوليّة المعلّم بتقييم المتعلّمين بشكلٍ منصف وعادل وموضوعي لأنّ التقييم هو باكورة التّعليم. لذلك تسعى هذه الدورة إلى:	
	١- استخدام نوع التقييم (تشخيصي- تكويني - تقريرّي) المناسب وفقاً لعملية التّعليم والتعلّم.	
	٢- الربط بين أنواع التقييم وأنواع الأسئلة (المغلقة والمفتوحة).	
	٣- مساعدة المتدربين في تقييم المتعلّمين بشكلٍ دوريّ وفي وضعيّات مختلفة وملائمة للأهداف التربويّة ومخرجات التعلّم.	
	٤- استخدام مجموعة من استراتيجيّات التقييم العامّ والذاتي المرتكزة على شبكة تقييم ذاتي معياريّ.	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
W.ECO.4.1	دار لويس ابو شرف - جونية	السبت ٥ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٤ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ١٦ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
W.ECO.4.2	دار لويس ابو شرف - جونية	الاثنين ٢١ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ٢٣ تشرين الاول ٢٠١٩ ، ٢٦ تشرين الاول ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
W.ECO.4.3	دار لويس ابو شرف - جونية	الخميس ٧ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ١٤ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، ٢١ تشرين الثاني ٢٠١٩ ، من ٠٨:٣٠ الى ١٣:٣٠
المدرّب (ة) : وائل قازان		
ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التقويم		
الفئة المستهدفة : معلّم / معلّّات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.		
المجال : الممارسات المهنية المتخصّصة		
الكفاية : يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة		
الهدف : أن يصبح المعلّم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية		
التوصيف : إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلّمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: ١- تكييف الإختبار وفقاً للسياق. ٢- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). ٣- إعداد نموذج اختبار وفقاً لأسس التقويم. ٤- تنويع الإختبارات وفقاً لحاجات المتعلمين. ٥- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقرير. ٦- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. ٧- صياغة اهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).		
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.1.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التقويم		
الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.		
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية : يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة		
الهدف : أن يصبح المعلّم المتمرّن قادراً على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقرير.		
التوصيف : إنَّ التَّقْوِيم هو مكوّن أساسي من عمليّة التّعليم/التّعلّم. ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلّمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من: 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التّعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التّقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتّقويم التقريري. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريرى واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.		
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.2.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : الطرائق		
الفئة المستهدفة : معلّم ليس لديه خبرة تعليميّة، ولم يتابع إعداداً أساسيّاً، ولا يعلم مادّة الاختصاص		
المجال	:	الممارسات المهنيّة المتخصّصة
الكفاية	:	يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات ومفاهيم التعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة.
الهدف	:	أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.
التوصيف	:	إنّ نجاح عمليّة التعلّم والتّعليم يحتاج إلى اعتماد الطّرائق التعلّميّة/التعليميّة الملائمة، لذا سوف تتناول الدّورة المواضيع التالية: - التّمييز بين الطّرائق التلقينية والطّرائق الناشطة وأهمية كلّ منها. - استخراج مؤشرات تسمح بتمييز المعلّم الملقّن والمعلّم الميسّر في وضعيّات التعلّم/التّعليم. - التّعريف بأساليب التعلّم والدّكاءات المتعدّدة. - استنتاج نقاط القوّة ونقاط الضعف لبعض تقنيّات التعلّم/التّعليم. - اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم وتعلّم مفهوم علمي محدد.
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.3.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : الطرائق		
الفئة المستهدفة : معلّم لديه خبرة تعليميّة أقلّ من ٣ سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادّة الاختصاص.		
المجال	:	الممارسات المهنيّة المتخصّصة
الكفاية	:	يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات ومفاهيم التعلّم والتّعليم الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة.
الهدف	:	أن يصبح المتدرّب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلّم في اكتشاف استراتيجيّة التعلّم الخاصّة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيّات تعلّميّة يكون فيها موجّهاً ومشاركاً ومسهّلاً للمتعلّمين في عمليّة التّعليم والتعلّم.
التوصيف	:	من أجل أن يساعد المعلّم /المتدرّب المتعلّمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعاتهم المستقبلية، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمّي الاستقلاليّة في التعلّم، ومن أجل تعليم المتعلّم عن مستوى التّمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيّة التي تسمح له بالتّقدّم، سوف تتناول الدّورة التدريبيّة المواضيع التالية: -التّفكير بالممارسة التربويّة. -القيام بتعديلات مختلفة على الطّريقة وفقاً للسّياق. -تقييم فاعليّة طريقة تعلّميّة معيّنة واقتراح تطويرها. -تكييف الطّريقة وفقاً للمستويات التربويّة المختلفة لدى المتعلّمين. -مواءمة الطّريقة مع الهدف التعلّمي الذي يجب تنميته. -مواءمة الموارد وفقاً للطّريقة المعتمدة.
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.4.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية		
الفئة المستهدفة : معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP)، ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً (NO.PED)، ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)		
المجال	:	العلاقات المهنية
الكفاية	:	يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى
الهدف	:	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقرقاء التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.
التوصيف	:	إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقرقاء التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقرقاء التربويين داخل المدرسة. ٢- التعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظرة عليه وفقاً للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية. ٣- تطبيق بعض تقنيات مهارتي التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقرقاء التربويين. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكلة.
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.5.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية		
الفئة المستهدفة : معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP)، وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً (PED)، ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)		
المجال	:	العلاقات المهنية
الكفاية	:	يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى
الهدف	:	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفية وتبادل الخبرات مع الأقران.
التوصيف	:	إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأفرقاء التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين. ٢- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية. ٣- تحديد مفهوم المشاهدة الصفية وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تمّ اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.6.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة : المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص.		
المجال	:	الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	:	يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين
الهدف	:	يصبح المتدرب قادراً على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.
التوصيف	:	بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية.
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.7.1	يحدد وفقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة عنوان الدورة : التواصل بين المعلم والمتعلمين. الفئة المستهدفة : معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعداداً أساسياً، يعلم في مادة الاختصاص		
المجال : الممارسات المهنية المتخصصة الكفاية : يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل بين المتعلمين		
الهدف : يصبح المتدرب قادراً على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف : بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادراً على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد .		
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.8.1	يحدد وفقاً للحاجة	
المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً ملاحظات :		

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التخطيط		
الفئة المستهدفة : معلّم ليس لديه خبرة تعليميّة (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED)، ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصّصة	
الكفاية :	يخطّط لعملية التعليم والتعلّم	
الهدف :	أن يصبح المتدرّب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسيّة بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التعلّم بفعاليّة	
التوصيف :	التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلّم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الارتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعليّة عمليّة التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلّمين. كما يخفّف من الفروقات الفردية بين المعلّمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلّم الذي لا يملك خبرة تعليميّة مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التخطيط ومن أبرزها: -استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعّال وبخاصّة إدارة الوقت. -دراسة التتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسية و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي -تحليل نماذج للتخطيط لوحدة تعليميّة -استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليميّة -تحضير حصّة تعليميّة -تكليف موارد وفاقًا لحاجة المعلّمين ومستواهم	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F.9.1	يحدد وفاقًا للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :

المادة التعليمية : التربية العامة		
عنوان الدورة : التخطيط		
الفئة المستهدفة : معلّم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED)، ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)		
المجال :	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية :	يخطّط لعملية التعليم والتعلّم	
الهدف :	ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق والو مستويات المتعلمين والو المحتوى مركزة على ال TTCM	
التوصيف :	التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الارتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتمايز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقا لخصائص المراحل النمائية للمتعلّمين وأنماط تعلّمهم وحاجاتهم. من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتمايز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها: - تطوير تتابع عامودي والو افقي لمحتوى المادة - تحضير وحدة تعليمية وفاقاً لل TTCM وتطوير شبكة تحقّق للتخطيط لوحدة - اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب - تكييف تحضير حصّة وفاقاً للسياق (المتعلّمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية)	
الرمز	مركز التدريب	التاريخ والتوقيت
F10.1	يحدد وفاقاً للحاجة	

المدرّب (ة) : يحدد لاحقاً

ملاحظات :