

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على أن يعدّ النصوص والمراسلات الإدارية ويصوغ النماذج الإدارية المختلفة

التوصيف : النصوص والمراسلات الإدارية تمثل وسيلة اتصال الإدارات في ما بينها كما مع الخارج، وتعتبر من أكثر وسائل الاتصال المباشرة فعالية ومن أهم الإجراءات الوظيفية في الإدارات والمؤسسات. ولكلّ صنف من صنوف الكتابة الإدارية أصول شكلية وقواعد تسلسلية معينة.

سيتابع المتدرب في خلال هذه الوحدة التدريبية، الآتي :

- التعرف إلى هرمية النصوص القانونية
- كيفية الاتصال بين الموظفين من خلال المستندات الإدارية (مبدأ التسلسل الإداري)
- آلية وكيفية صياغة النصوص والمراسلات الإدارية (الإنشاء الإداري)
- الاطلاع على العبارات المستعملة وغير المستعملة في المراسلات الإدارية على أنواعها وبعض الأخطاء

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00-14:00	16, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	60-1

المدرّب / ة : شربل مسلم

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : كيف أسيطر على الغضب؟

الفئة المستهدفة : معلمات كافة الحلقات

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : سيتمكن المتدربون في نهاية الدورة من استخدام تقنيات تساعد في السيطرة على الغضب ومسبباته.

التوصيف : أصبح الغضب هو الشعور الأول المسيطر على حياتنا. فهو يتحكم بردات أفعالنا وتعاطينا مع الآخرين. لذا بات من الضروري إيجاد حل للتفريغ من حدة هذه المشاعر واستبدالها بطرائق تواصل أكثر ايجابية. في نهاية الدورة سيتمكن المتدرب من:

- السيطرة على العوامل المسببة للغضب من خلال تقنيات معرفية وسلوكية.
- استعمال تقنيات السيطرة على الغضب.
- إكتساب تقنيات التنفّس المخفّفة للغضب.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	29, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	95-1

المدرّب / ة : كارلا شديد

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : كيف أساعد تلامذتي على تخطي صعوبات الحفظ؟

الفئة المستهدفة : معلمو ومعلمات الحلقين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : سيتمكن المتدرب في نهاية هذه الدورة من تصميم أنشطة تساعد المتعلم على تطوير استراتيجيات لحفظ المعلومات

التوصيف : تعتبر الذاكرة من أهم مكونات المهارات النمائية. تنفرع الذاكرة الى أنواع عدة منها الذاكرة العاملة. هذه الأخيرة تشكل ركيزة أساسية في عملية العلم والفهم. لذلك فإن ضعف عمليات وآليات التخزين قد تسبب ضعفاً أكاديمياً. تهدف هذه الدورة إلى تمكين المتدرب من إتباع أساليب ناشطة لتنمية الذاكرة خدمة للمهارات التعلمية من خلال:

- التعرف إلى العملية الفيزيولوجية للذاكرة
- تحديد أنواع الذاكرة المرتبطة بالمواد الأكاديمية
- اكتساب تمارين واستراتيجيات منشطة للذاكرة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	28, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	96-1

المدرّب / ة : كارلا شديد

ملاحظات :

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على صياغة مراسلات إدارية صحيحة ومعبرة، وملماً بالأوضاع الوظيفية المتنوعة وشروط الاستفادة من كل منها،

التوصيف : وبعد تكليف مدرّسين للقيام بمهام النظارة بدلاً منهم في هذه المدارس للمرة الأولى وبدلاً من النظار الذين أحيلوا على التقاعد لبلوغ السن القانونية، وحيث أنّ العمل الإداري الناجح في النظارة يتطلب الإلمام بأصول المراسلات الإدارية. ونتيجة وقوع بعض الأخطاء الإدارية في بعض المدارس الرسمية، من دون عمد من القائمين بها (من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والإدارية التي ترعى الأحكام الوظيفية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات التي طرأت على هذه النصوص، وحيث أنّ هذه الأخطاء وعدم الإلمام بأصول المراسلات الإدارية والنصوص التي ترعى الأحكام الوظيفية ينتج منه ضرر بالمدرسين المعنيين ومخالفة قد تؤدي لعقوبات قاسية بحق من قام بها، تأتي الحاجة للتدريب وإطلاعهم على المراسلات والنصوص الإدارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

- قسم نظري، يتم فيه عرض أصول المراسلات الإدارية والنصوص الإدارية والقانونية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	13, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	97-1
8:30-13:30	11, 17 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	97-2
8:30-13:30	25, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	97-3

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

الهدف : في نهاية هذا التدريب يصبح المتدرب قادرًا على خلق بيئة آمنة لضمان سلامة التلامذة على الإنترنت وعلى مواجهة تحديات استخدام الإنترنت وإنعكاسها على التلامذة وتمكينهم من الاستخدام المسؤول والواعي للإنترنت

التوصيف : نعيش في زمن تتوسع فيه وتنتشر وسائل الاتصال والتواصل ويستخدم الإنترنت بشكل يومي من قبل تلامذتنا ومن مختلف الأعمار. يشكل الاستخدام العشوائي للإنترنت خطرًا أساسيًا يهدد مجتمعنا بشكل عام وتلامذتنا بشكل خاص لذا سنعالج في هذه الدورة النقاط الآتية :

- تحديد أهمية استخدام الإنترنت في حياتنا اليومية وسلبياته .
- تطوير مهارات وقدرات المعلمين والمرشدين التربويين لتمكينهم من مساعدة التلامذة على الاستخدام الآمن والمسؤول للإنترنت.
- التعرف إلى أهمية المراقبة التربوية والاجتماعية والنفسية للتلامذة عند استخدامهم للإنترنت وكيفية حل المشاكل التي تواجههم .
- إنتاج أنشطة تفاعلية تساعد التلامذة في تنمية الحس النقدي وحسن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية المتنوعة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	22, 29 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات الاشرافية-نبيل عازوري	98-1
8:00-13:00	5, 12 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بنر حسن	98-2
8:30-13:30	19, 26 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	98-3

المدرّب / ة : جيهان بركات

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : الإدارة الفعّالة للوقت والاجتماعات

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأفرقاء التربويين

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المدير قادرًا على إدارة الوقت والاجتماعات وتحديد الأولويات

التوصيف : يعد الوقت موردًا ثمينًا جدًا لا يمكن شراء المزيد منه ولا استرجاعه اذا انقضى. ويقصد بالادارة الفعّالة للوقت، التخطيط لتأدية عمل معيّن في فترة زمنية محدّدة، والحرص على عدم ضياع الوقت لتحقيق الأهداف المرجوة. لذلك سنعمل في هذه الدورة على:

- فوائد تعلّم إدارة الوقت.
- مسبّات إضاعة الوقت.
- التفويض الفعّال لتوفير الوقت.
- أنواع الاجتماعات.
- شروط الاجتماعات الفعّالة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	10 تشرين الاول 2019 - 7 كانون الاول 2019 - 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	99-1

المدرّب / ة : كيتا حنا

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : التخطيط الاستراتيجي

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعلم والتعلم

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المدير قادرًا على ممارسة مهارات التخطيط في مجالات عديدة في المدرسة

التوصيف : إنّ إنجاز الاعمال ضمن خطة عملية واضحة للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها، يؤدي إلى مستوى عالٍ من الفعالية والإنتاجية، ويسمح باستباق ما يمكن أن يحدث من أزمات والعمل على تخطيها. لذلك سنعمل في هذه الدورة على:

- التعرف إلى مفهوم التخطيط وشروطه وفوائده ومجالاته.
- تنمية مهارات التخطيط المدرسي.
- إدراك أهمية توصيف الوظائف والفائدة منه.
- تنمية مهارات تحفيز العاملين ودفعهم إلى الاداء الأمثل.
- تطبيق مشروع مدرسي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	17 تشرين الاول 2019 - 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	100-1

المدرّب / ة : كيتا حنا

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : حلّ المشكلات واتخاذ القرارات

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأفرقاء التربويين

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المدير قادرًا على حلّ المشكلات وإشراك الآخرين في صنع القرار

التوصيف : يواجه مدير المدرسة العديد من المشكلات الإدارية والتعليمية والسلوكية وغيرها. تحتاج هذه المشكلات إلى اتخاذ القرارات بهدف حلّها أو وضعها على طريق الحلّ. إضافة الى ذلك ، يتعيّن على مدير المدرسة، كي يكون فعالاً في أدائه، أن يتعاون مع الآخرين لحلّ المشكلات ويشركهم في اتخاذ القرارات. لذلك سنعمل في هذه الدورة على:

- التعرف الى المشكلة.
- تحديد المشكلة.
- تجميع المعلومات وتحليلها.
- تفسير الموقف.
- إيجاد أفكار وحلول مبتكرة.
- إتخاذ القرارات بالتشارك مع الآخرين.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	31 تشرين الاول 2019 - , 18 كانون الثاني 2020 - 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	101-1

المدرّب / ة : كيتا حنا

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : القيادة الفعّالة والمؤثّرة

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأفرقاء التربويين

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المدير قادرًا على الإقناع والتأثير والتحفيز وخلق التغييرات الإيجابية داخل المدرسة

التوصيف : توجّه الإدارة المدير إلى التركيز في الجودة والإتقان في الإنتاج، ما قد يجعله يغفل عن مراعاة مشاعر وأحاسيس واحتياجات وحقوق الموارد البشرية التي يتعامل معها. وهنا يظهر دور القائد الذي يسعى الى تفعيل العلاقات الإنسانية بينه وبين رؤسائه من جهة، وبين أفراد المؤسسة بعضهم مع بعض من جهة أخرى، ما ينعكس إيجاباً في مستوى أدائهم ونوعية إنتاجهم ، لذلك سنعمل في هذه الدورة على:

- القيادة التشاركية.
- التواصل القيادي.
- الثقة بالنفس وبالآخرين.
- التفكير الاستراتيجي.
- إدارة التغيير في المدرسة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	16 تشرين الثاني 2019 - 8 شباط 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	102-1

المدرّب / ة : كيتا حنا

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : إدارة التغيير والتحول

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المدير قادرًا على إحداث التغييرات اللازمة والضرورية لتطبيق المبادرات التربوية الجديدة وتطوير مدرسته

التوصيف : التغيير هو عملية يستخدم فيها المديرون مهاراتهم القيادية وقدراتهم الإبداعية وكل ما يحيط بهم من موارد بشرية وعوامل تتصل بالبيئة الداخلية والخارجية لإنتاج وضع جديد في المدرسة. لذلك سنعمل في هذه الدورة على:

- التواصل من أجل التغيير.
- بناء الفريق.
- التفكير الابتكاري.
- إدارة التغيير في العمل المدرسي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	30 تشرين الثاني 2019 - 22 شباط 2020 , 7 نيسان 2020 - 19 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	103-1

المدرّب / ة : كيتا حنا

ملاحظات :

العنوان : إدارة الاجتماعات المهنية : من جمود الطابع الرسمي إلى حيوية اللقاء الإنساني

الفئة المستهدفة : جميع المعنيين بالإدارة التربوية والتنظيمية من مديرين ومنسقين ومشرفين ونظّار

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على أن يستخدم الموارد التنظيمية والبشرية والذاتية في إدارة الاجتماعات الإدارية والمهنية باحتراف وفاعلية

التوصيف : كثيرة هي الاجتماعات في حياتنا المهنية ، بغض النظر عن المنصب الذي نشغله في التنظيم الهرمي الإداري، رؤساء كُنّا أم مرؤوسين. وكثيرًا ما يعبر الزملاء والزميلات عن امتعاضهم من طول بعض الاجتماعات أو من عدم فاعليتها أو من عدم ملائمتها أو من سوء تنظيمها أو من عدم وضوح أهدافها، أو من عدم إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم فيها....

لكلّ هذه الاعتبارات ولسواها، تهدف هذه الدورة إلى خلق مساحة من التفاعل بين الزملاء لإعادة التفكير المنهجي والرصين في الخبرة المهنية من زاوية كيفية الاستفادة من مكتسبات علم الإدارة وسائر العلوم الإنسانية ذات الصلة، (علم النفس وعلم الاجتماع) لتجويد هذه الاجتماعات وتحويلها من واجب رسمي شكلي أحيانًا إلى مناسبات مثلى للتفاعل وللتقاسم وللتلاقي الإنساني المبدع والمنتج والفعال.

وعليه ستعالج هذه الدورة المحاور الآتي ورودها :

- كيفية الاستعداد الداخلي لإدارة التفاعل بين أفراد المجموعة
- أهمّ مهارات التنشيط لتشجيع المشاركة في الاجتماعات
- تنويع أساليب إدارة الاجتماعات بحسب نوعها (الاجتماعات الجماهيرية- الاجتماعات الإعلامية

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	12, 5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	104-1

المدرّب / ة : ليون كلزي

ملاحظات :

العنوان : الذكاء العاطفي... عقل أم شعور !؟

الفئة المستهدفة : جميع المعنيين بالعملية التربوية من أساتذة ومعلمين ومشرفين ونظار و مديرين

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - ينمي الذكاء العاطفي لديه ويطوره لتحسين علاقاته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على أن يستخدم بعض تقنيات إدارة المشاعر في إطار العلاقات الشخصية والاجتماعية والمهنية بما يعزز الرفاه لديهم وبالتالي فعاليتهم الوظيفية.

التوصيف : إن مصطلح " الذكاء العاطفي" هو من المفاهيم الحديثة نسبيًا في ميدان علم النفس، وقد قام بتطويره كل من جون ماير وبيتر سالوفي في العام 1990. كما قام دانيال غولدمان بعد ذلك، بتكييفه لملاءمة الإطار المهني. يرتكز هذا المفهوم على فكرة أنّ لكل شخص القدرة على إدراك مشاعره وكيفية السيطرة عليها، في الوضعيات الحياتية المختلفة من مهنية واجتماعية .

وعليه ستعالج هذه الدورة المحاور الآتي ورودها :

- العلاقة مع الذات (تنمية الوعي الشخصي للانفعالات،فهم أسبابها ونتائجها)
- السيطرة على الذات (ضبط الميكانيزمات الانفعالية وإدارتها، تطبيق استراتيجيات مناسبة لواقع الحال، تعزيز السيطرة على الذات وتقوية المرونة النفسية، الاهتمام بالذات والتأهيل النفسي المستمر)
- إدارة العلاقات (بناء الثقة، مواجهة النزاعات والتوترات، فهم مشاعر الآخرين ، دراسات حالات الأنا في وضعيات علائقية متنوّعة)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	11, 18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	105-1

المدرّب / ة : ليون كلزي

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : أبحث في موارد مكتبتني

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على استخدام الموارد الموجودة في المكتبة والبحث فيها لمساعدة المتعلمين على توسيع مداركهم.

التوصيف : التدرّب على الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة هو من واجبات أمين/ة المكتبة. لذا فإنّ إكساب المتعلمين مهارات البحث في الموارد الموجودة في المكتبة، هو الدور الأهمّ الذي على أمين/ة المكتبة أن يؤديه ، بالإضافة إلى تحفيز المتعلمين على ارتياد المكتبة ، وتعزيز حبّ المعرفة لديهم .
لذلك سوف تتمحور هذه الدورة حول:
- التعرف إلى الموارد الموجودة في المكتبة والإفادة منها.
- استخدام الموارد الموجودة في المكتبة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	21, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	106-1

المدرّب / ة : منيرة التنوري

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : مبادئ تصنيف الكتب وفهرستها.

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على أن استخدام نظام ديوي العشري في تنظيم الكتب وفهرستها.

التوصيف : إنّ عملية الفهرسة والتصنيف هي أهمّ الإجراءات الفنيّة التي يقوم بها أمين/ة المكتبة لتوفير مصادر المعرفة بأشكالها كلّها وموضوعاتها الشاملة للمتعلّمين. وأهمّية التصنيف تتمحور حول تسهيل الوصول إلى المعلومات ووضعها بين أيدي المستفيدين . لذلك، سوف نركّز من خلال الأعمال التطبيقية، في نقاط ثلاث أساسية يمرّ بها الكتاب لتوثيقه: أولاً: وضع الرّقم الصحيح لنظام ديوي العشري، والعمل على تصنيف الموضوعات. ثانياً: كتابة الفهرسة الموضوعية، من خلال انتقاء الكلمات المفاتيح للكتاب. وثالثاً: كيفية تنظيم الكتب في الرفوف بشكل يُسهّل عملية البحث.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	7, 14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	107-1

المدرّب / ة : منيرة التنوري

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : إبحث بذكاء

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على البحث العلمي في الأوعية الإلكترونية ووضع ببليوغرافيا المراجع وفقاً لنظام APA.

التوصيف : يعمل/تعمل أمين/ة المكتبة، على استخدام تقنيات البحث في الأوعية الإلكترونية بشكل دقيق بعيداً من ضجيج المعلومات، ما يمكنه/ها من مساعدة المتعلمين في تقويم معلوماتهم ومصادرهم وكتابة الببليوغرافيا. لذلك، في هذه الدورة ومن خلال الأعمال التطبيقية، سيتم معالجة المحاور الأساسية الآتية:

- تقنيات البحث العلمي.
- تقويم معايير جودة المواقع الإلكترونية.
- توثيق المراجع وتقنية كتابة الببليوغرافيا - APA .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	108-1

المدرّب / ة : منيرة التنوري

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : أحبّ مكتبتني... ألعب أتعلّم

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأفرقاء التربويين

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المتدرب قادرًا على وضع خطة عمل للأنشطة اللاصفية من أجل تفعيل دور المكتبة.

التوصيف : لأمين/ة المكتبة أدوارٌ عدّة، ومن أهمّها وضع خطة عمل في مطلع كلّ عام دراسي لتفعيل المكتبة، وجعلها قلب المدرسة النابض. وذلك من خلال الأنشطة اللاصفية والتدريب على الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة، بحيث يكتسب المتعلمون مهارات البحث بالإضافة الى تحفيزهم على ارتياد المكتبة ما يزرع فيهم حبّ القراءة. لذلك سوف تتمحور هذه الدورة من خلال الأنشطة الميدانية والتطبيقية على:

- وضع نماذج جديدة لبرنامج المكتبة.
- وضع نماذج للأنشطة اللاصفية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	25 كانون الثاني 2020 - 1 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	109-1

المدرّب / ة : منيرة التنوري

ملاحظات :

Subject : All Subjects

Title : **Public Speaking**

Target Group : Teachers of languages and social studies in cycles 1 and 2

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Plans for the teaching and learning process

Objective : By the end of this training session, teachers will be able to prepare students for public speaking.

Description : Public speaking is one of the basic skills in the 21st century. Without this oral communication skill, the ability to progress in the working world and in life, itself, would be nearly impossible.

By the end of this workshop, teachers will be able to:

- identify the characteristics and guidelines of public speaking
- recognize the purpose of public speaking
- plan for and present a speech
- develop a lesson plan for public speaking

	Training Center	Date	Timing
110-1	Normal School-Aley	7, 14 , 21 / Dec / 2019 - 18 / Jan / 2020	8:30-13:30
110-2	Normal School-Beirut - Bir Hassan	22 , 29 / Feb / 2020 - , 14 / Mar / 2020 - 04 / Apr / 2020	8:00-13:00

Trainer : **Nadine Maatouk**

Remarks :

Subject : All Subjects
Title : الطعام الصحي والأمن في حوائث المدارس
Target Group : كافة المعلمين والإداريين في كافة الحلقات

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Engages in the dynamics of professional development in various fields

Objective : By the end of this workshop, teachers will be able to develop a plan of action for proper implementation of good food hygiene and healthy eating practices for a healthy school canteens.

Description : School canteens need to reflect the educational goals of the school and complement student learning. They have an important role in providing of safe and healthy food to students and the school community as well as being an integral part of the school environment. When consumed daily, the food provided through the school canteen may comprise a third of a student's total daily intake and have a significant influence on his/her health and nutrition. All teachers and school administrators/personnels need to receive training to effectively address the issue of providing healthy and safe food in school canteens.

This training is useful for teachers, school personnels and health educators through:

- assessing and improving the safe and healthy eating practices in school canteens
- developing healthy food services/school canteens.

	Training Center	Date	Timing
111-1	Normal School-Anout	28 / Sep / 2019 - 05 / Oct / 2019	8:30-13:30
111-2	Normal School-Baakline	26 / Oct / 2019 - 02 / Nov / 2019	8:30-13:30
111-3	Normal School-Beirut - Bir Hassan	16 , 23 / Nov / 2019 - 25 / Jan / 2020	8:00-13:00
111-4	Normal School-Aley	7, 14 , 21 / Dec / 2019	8:30-13:30

Trainer : Nohal Al Homsy

Remarks :

Subject : All Subjects

Title : **Safety in School Environment** السلامة العامة وحلول لتحسين البيئة المدرسية

Target Group : كافة المعلمين والإداريين في كافة الحلقات

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Engages in the dynamics of professional development in various fields

Objective : By the end of this workshop, trainees will be able to maintain/ensure a safe learning and physical school environment

Description : There is a lack of safety education and awareness in schools where many safety hazards exist and where no safety measures are taken. Teachers, school administrators/personnels and Lab technicians who are responsible for safety in schools and in classrooms/labs must be aware of the school safety issues and must have the necessary information for creating a safe school environment. The following concepts and issues will be covered in this training:

- Developing safety & emergency procedures, rules & instructions in the school environment.
- Recognizing the responsibilities of teachers, administrators, students, lab technicians and parents in safety education in schools.
- Developing/Implementing a set of safety tools, rules/regulations in schools, and safety school environment checklists.

	Training Center	Date	Timing
112-1	Normal School-Baakline	19 / Oct / 2019 - 30 / Nov / 2019	8:30-13:30
112-2	Normal School-Anout	1 , 22 / Feb / 2020	8:30-13:30
112-3	Normal School-Beirut - Bir Hassan	29 / Feb / 2020 - , 07 / Mar / 2020 - 30 / May / 2020	8:00-13:00

Trainer : Nohal Al Homsy

Remarks :

Subject : All Subjects

Title : Drug use prevention الوقاية والتعامل مع آفة المخدرات

Target Group : كافة المعلمين والإداريين في كافة الحلقات

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Engages in the dynamics of professional development in various fields

Objective : By the end of this workshop, teachers, school personnel and health educators will be able to develop a plan of action for a drug-free environment

Description : Children need to be educated about drugs in order to make safe decisions. School personnel serve as highly influential role models by which preadolescents and adolescents judge themselves. Adolescents who perceive that their teachers and healthy counselors care about them are less likely to initiate drug use and other health risk behaviors. Children spend almost a third of their waking time in school. Teachers, school personnel and health educators need to be trained to teach students about substance use prevention as well as about health and wellness.

The training will include the followings:

- Recognizing the harmful and detrimental effects of drug use on health/body
- Recognizing the signs and symptoms of drug abuse
- Making and identifying healthy choices to avoid drug use

	Training Center	Date	Timing
113-1	Normal School-Beirut - Bir Hassan	14 , 21 / Mar / 2020 - 16 / May / 2020	8:00-13:00

Trainer : Nohal Al Homsy

Remarks :

العنوان : ألعاب تربوية (1): مبادئ التصميم والإنتاج

الفئة المستهدفة : المعلمون والمعلمات في الحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي وأساتذة التعليم الثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادرًا على أن يصمم وينفذ و/أو طور لعبة تربوية خاصة بمادته التعليمية.

التوصيف : للألعاب التربوية فوائد كثيرة، فهي تسهم في رفع اهتمام المتعلمين للتعلم وتزيد من دافعيتهم. إضافة إلى تعزيز القدرة على الاسترجاع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كما أنها تفعّل عناصر المنافسة والحظّ والإثارة والمتعة والسّرور والتسلية، وبذلك، فإنها تشكّل وسيلة بارزة للمعلم يمكن استخدامها لتحفيز التعلم، وإكساب المفاهيم، بطريقة سلسة وهادفة، في الوقت عينه.

وفي حال أراد المعلم الاستفادة من مميزات الألعاب وحسناتها، لا عثرته الحيرة بسبب كثرة ما توافر منها. لذا، نجد أن الألعاب متوافرة بتصنيفاتها المختلفة: فردية / جماعية، فكرية/ بدنية، كهربائية/ تقليدية، حديثة/متطورة، تراثية / قديمة، وغيرها.

إنّ هذه الدورة هي الأولى من مجموعة دورات تدريبية حول هذا الموضوع، وتشكّل أساساً للدورات الأخرى، حيث سيتمّ التركيز على:

• كيفية تصنيف الألعاب التربوية.

• كيفية اختيار لعبة ملائمة لدرس محدد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	28 ايلول 2019 - 19 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	114-1
8:30-13:30	5, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	114-2
8:30-13:30	12 تشرين الاول 2019 - 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	114-3

المدرّب / ة : اسامة غنيم

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : مدرسة خضراء ! كيف؟

الفئة المستهدفة : المعلمون والمعلمات في الحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي وأساتذة التعليم الثانوي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - يوظف مختلف الوسائل العلمية في التطوير المهني

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادرًا على أن يخطط مشاريع تحوّل المدرسة إلى مدرسة خضراء وينفذها.

التوصيف : نسمع كثيرًا عن المدرسة الخضراء والمدرسة الصديقة للبيئة أو تعابير أخرى كالخضرة والتنمية وغيرها.

ما معنى هذه التعابير؟ ما هو مفهومها؟

كيف تكون المدرسة خضراء؟ هل يمكن تحقيق ذلك؟ ما هي متطلبات التحقيق؟

هل تقتصر "الخضرة" على زراعة الأشجار والزهور؟ هل يجب أن يكون بناء المدرسة جديدًا أو محاطًا بغابات لكي تكون "خضراء"؟

في هذه الدورة سيجري العمل على الإجابة عن هذه الأسئلة، إضافة إلى:

- اقتراح أفكار لمشاريع وأنشطة يمكن القيام بها لنشر هذا المفهوم سواء أكان ذلك على الصعيد الشخصي في داخل الصف أم على صعيد المدرسة.

- بناء أنشطة تعليمية تندمج فيها المواضيع المقترحة بالمواد التعليمية وتنفيذها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	16 تشرين الثاني 2019 - 7 كانون الأول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	115-1
8:30-13:30	23 تشرين الثاني 2019 - 14 كانون الأول 2019	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	115-2
8:30-13:30	30 تشرين الثاني 2019 - 21 كانون الأول 2019	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	115-3

المدرّب / ة : اسامة غنيم

ملاحظات :

العنوان : ألعاب تربوية (2): ألعاب تراثية

الفئة المستهدفة : المعلمون والمعلمات في الحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي وأساتذة التعليم الثانوي

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم مبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادرًا على أن يصمم وينفذ و/أو يطور لعبة تربوية تراثية خاصة بمادته التعليمية.

التوصيف : يزخر تراثنا الوطني بالألعاب الفردية والجماعية، المسلية والممتعة والتي يفتقدها أبنائنا نتيجة للتطور التكنولوجي الحاصل في المجتمع. ومن يراجع هذه الألعاب يجد أنها إضافة إلى ما تقدمه من ترفيه، فإنها تشكل فرصة لتنمية العديد من المهارات الحياتية التي بات المتعلمون، وللأسف، أحوج إليها من أي شيء آخر. سوف تسمح هذه الدورة للمتدربين الاطلاع على عدد من الألعاب التربوية التراثية وكيفية استثمارها تربويًا لتحفيز المتعلمين ورفع دافعيتهم للتعلم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، واكتساب المفاهيم، بطريقة سلسلة وهادفة، في الوقت عينه.

في هذه الدورة سيتم التركيز على:

• الاطلاع على عدد من الألعاب التراثية

• اختبار بعض الألعاب التربوية

• تصنيف الألعاب التربوية

• اختيار لعبة مناسبة ملائمة تخدم درسًا محددًا

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	11, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	116-1
8:30-13:30	7, 21 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	116-2

المدرّب / ة : اسامة غنيم

ملاحظات :

العنوان : إنتاج المجسمات: مساحة للإبداع والابتكار

الفئة المستهدفة : المعلمون والمعلمات في الحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي وأساتذة التعليم الثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادرًا على أن يصمم مجسمًا تربويًا بسيطًا يتعلّق بالموادّ التعليميّة واضعًا آليات تحفيز المتعلّم للابتكار والإبداع من خلال إعداد مجسمات.

التوصيف :

تعتبر المجسمات التربويّة من الوسائل التربويّة الملموسة التي تسهّل على المعلم شرح دروسه من خلال الوضوح الذي تؤمنه للمتعلّم. ناهيك بأنّ إنتاج هذه المجسمات من قبل المتعلّمين، لا يشكّل فرصة لهم للتعبير عن مدى اكتسابهم للمعارف فحسب، بل يسمح لهم باكتساب مهارات فكريّة عليا كالابتكار والإبداع مستخدمين ما يحيط بهم من موادّ ومعدّات بسيطة.

لذلك، فإن هذه الدورة تشكّل فرصة للمعلّمين للتعرف إلى أسس تصميم المجسمات وإلى الأدوات واستخدامها. هذا فضلاً عن الإلمام ببعض الموادّ وخصائصها وكيفية التعامل معها، من أجل نقلها إلى المتعلّمين أو لإنتاج مجسمات تهّمهم.

لذلك سنتمكن في خلال هذه الدورة من:

- اكتساب المبادئ الأساسيّة البسيطة لتصميم مجسمات تعليميّة مطابقة للموادّ التعليميّة وإنتاجها
- استخدام الموادّ المختلفة لإنتاج المجسمات
- كيفية تحفيز المتعلّمين للتمكّن من تصميم مجسمات تربوية وإنتاجها

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	18 كانون الثاني 2020 - 1 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	117-1
8:30-13:30	14, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	117-2

المدرّب / ة : اسامة غنيم**ملاحظات :**

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادرًا على أن يعدّ أنشطة تعليمية و/ أو ألعابًا تخدم الاستهلاك الواعي

التوصيف : إن قضية التنمية ومفهوم استدامتها هو من القضايا المعاصرة التي أثّرت في التربية وارتبطت بها. وهذا الأمر طبيعيّ إذ إنّ الهدف من التربية هو خلق جيل واعٍ مثقّف، ومتفاعل مع محيطه ومتفهمٍ لقضايا البيئة والاقتصاد والمجتمع... تتيح هذه الدورة للمعلم الإجابة عن تساؤلات مختلفة كالتعريف بالتنمية المستدامة وبالاستهلاك، كيفية دمج قضايا الاستهلاك المستدام في المنهاج التعليمي، كيفية تحويل النظريات المتعلقة بالاستهلاك وكيفية ترشيده. لذلك تقترح هذه الدورة عددًا من الخطوات العملية منها:

- القيام بالأبحاث حول موضوع الاستهلاك وتحليلها وتوثيقها وربطها بالمنهاج.
- اقتراح أفكار لمشاريع وأنشطة بالإمكان القيام بها لنشر هذا المفهوم سواء أكان ذلك على الصعيد الشخصي داخل الصفّ أو على صعيد المدرسة.
- تصميم لعبة جماعية و/ أو أنشطة تعليمية حول الاستهلاك الواعي وتنفيذها ودمجها بالموادّ التعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	118-1
8:30-13:30	25 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	118-2

المدرّب / ة : اسامة غنيم

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : القراءة التفاعلية

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت اللّغات في مرحلة الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلّم المتدرّب قادرًا على تطبيق القراءة التفاعلية بأهدافها الثلاثة

التوصيف : القراءة التفاعلية هي أسلوب في القراءة بصوت عال حيث تسمح للمتعلمين بالانضمام إلى مناقشة. تساعد القراءة التفاعلية في تنمية المفردات اللغوية، وتحسين إستراتيجيات الفهم وقدرات الوعي الفونولوجي لدى المتعلمين وبذلك تصبح القراءة في هذه الحالة تفاعلية. وتخلق القراءة بصوت عال ، بيئة يكون فيها المتعلمون مشاركون أقوياء في عملية تعلمهم، حيث يجري التوقّف في خلال سرد القصّة لاستهداف وتنمية المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه وذلك بطريقة منظمة.

سنعمل في خلال الدّورة على التّخطيط لتطبيق القراءة التّفاعلية بمكوّناتها الآتية:

- اختيار الكتب الملائمة لاهتمامات المتعلّمين والتي تقابل مستوياتهم الوجدانية والاجتماعية.
- تحديد أهداف واضحة للقراءة بصوت عال وبشكل تفاعلي.
- استخدام المعلّمين للتعبيرات والرسوم التي تساعد في العملية التفاعلية.
- توقّف المعلمين دورياً في أثناء القراءة ، وسؤال المتعلّمين بشكل مدروس وذلك لجذب انتباههم وتركيزهم في تفاصيل النّصّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	18 , 11 تشرين الاول 2019 - 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	119-1
8:30-13:30	27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	119-2

المدرّب / ة : رنا القاعى

ملاحظات :

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلّم المتدرّب قادرًا على تكييف الطرائق التعليميّة وتنويعها حتى تلائم جميع المتعلمين.

التوصيف : لاحظ بعض العلماء أنّ هناك أنواعًا من القدرات والمواهب الفرديّة لا تقاس بامتحانات الذكاء التقليديّة. وحدث أنّ كثيرين من الموهوبين قد فشلوا في امتحانات الذكاء التقليديّة ولكنهم برزوا بعد ذلك في كثير من مجالات الحياة. من هنا جرى توسيع مفهوم الذكاء، بحيث أصبح يشمل قدرات الفرد ومواهبه التي هي غير القدرات الحسابيّة أو المنطقية.

ومن المهمّ أن يتنبه المعلّمون إلى هذا الأمر ويأخذونه بعين الاعتبار في خلال عمليّة الشرح في الصف حتى يتّيحوا لجميع المتعلّمين، على اختلاف طرائق تعلّمهم، فرصًا متكافئة للتعلّم والنّجاح.

لذلك تهدف هذه الدورة إلى:

- التعرّف إلى الذكاءات المتعدّدة.
- البحث عن الطّرائق التي يمكن من خلالها تحديد نوع الذكاء لدى المتعلّمين.
- تعديل طرائق العرض وتنويع وسائل الإيضاح في الصّف حتّى تلائم جميع المتعلّمين.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	25 تشرين الاول 2019 - 1 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	120-1
8:30-13:30	24 نيسان 2020 - 8 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	120-2

المدرّب / ة : رنا القاعي

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : الوعي الفونولوجي أنشطة صفية ضمن التحضير اليومي
الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت اللّغات في مرحلة الروضة والصّف الأول أساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : في هذه الدورة، يصبح المعلم المتدرب قادرًا على إدخال أنشطة هادفة إلى تطوير الحسّ الفونولوجي لدى المتعلّمين، ضمن الخطّة الدراسية والتّحضير اليوميّ.

التوصيف : لا يطرّو جميع المتعلّمين في سنّ ما قبل المدرسة و عيهم الفونولوجي بطريقة تلقائيّة، لأنّ بعضهم بحاجة إلى تمرين محدّد.

والعديد من مشاكل القراءة في المراحل الأولى تظهر نتيجة اضطراب في الوعي الفونولوجي. وقد أثبتت بعض الأبحاث أن الأطفال الذين درّبوا على أنشطة وعناصر الوعي الفونولوجي، حقّقوا تقدّمًا عاليًا في القراءة مقارنة بالأطفال الذين لم يُدرّبوا.

إضافةً إلى ذلك، تظهر أهمية هذا التّدريب لدى المتعلّمين من ذوي صعوبات التّعلّم إذ يسهم في زيادة كفاءاتهم في القراءة والكتابة.

من هنا تظهر أهميّة تعزيز قدرات الأطفال الفونولوجية في السنوات الأولى من المدرسة.

سوف نعمل في خلال هذه الدّورة إذاً على:

- التّعرّف إلى الوعي الفونولوجي وأهميّته في تعلّم القراءة والكتابة.

- تحضير أنشطة هادفة إلى تطوير الوعي الفونولوجي وإدراجها ضمن التّحضير اليوميّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	15, 8 تشرين الثاني 2019 - 20 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	121-1

المدرّب / ة : رنا القاعى

ملاحظات :

العنوان : التّعليم المتمايز من أجل ضمان جودة تعليم ذوي الصّعوبات التّعلّميّة.

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت صفّ الرّوضة الثّالثة والحلقّتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسيّ

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على تنفيذ درس مراعيًا فيه التّعليم المتمايز بهدف تحسين أداء المتعلّمين ذوي الصّعوبات التّعلّميّة.

التوصيف : أجمع الباحثون في هذا العصر على أن الفروقات الفرديّة هي من سمات المتعلّمين الطّبيعيّة ، وبات أخذها في عين الاعتبار من الأسس التّربويّة والعلميّة المُلزّمة والضروريّة في العمليّة التّعلّميّة. كما وأنّ الأخذ بها يشكّل مدخلًا أساسيًا لتعليم التّلامذة الذين يعانون صعوبات تعلّميّة. ومن هنا كان اعتماد التّعليم المتمايز نهجًا في التّدخل التّربويّ ضرورةً لتعزيز التّعلّم للمتعلّمين كافّة وتفعيله وبخاصّةً لذوي الصّعوبات التّعلّميّة.

وبناءً على ما جاء ذكره، جرى تصميم هذه الدّورة بهدف:

- التّعريف بالتّعليم المتمايز وبأسسه.
- تحديد مفهوم الصّعوبات التّعلّميّة.
- التدرّب على تحليل أنماط الخطأ.
- تطبيق التّعليم المتمايز في تحضير درس وفي عرضه وتنفيذه.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	12, 19, 26 تشرين الاول 2019 - 7 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	122-1
8:00-13:00	2, 23, 30 تشرين الثاني 2019 - 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	122-2

المدرّب / ة : روبي النعيمة

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : نحو تخطي صعوبات التعبير الكتابي.

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت صفّ الرّوضة الثّالثة والحلقّتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادرًا على من تنفيذ درس مُستخدمًا استراتيجيات تحسين التّعبير الكتابي عند المتعلّمين المُتعرّنين في هذا المجال.

التوصيف : يعتبر التّعبير الكتابي بما يحتويه من مهارات متعدّدة في المركز الأعلى من هرم تعلّم المهارات والقدرات اللّغوية. وهناك ترابط قويّ بين اكتساب مهارة التّعبير الكتابي والتمكّن من مهارة التّعبير الشّفهي والصّرف والنّحو. وفي مجال التّعلّم ، نلاحظ تزايد عدد المتعلّمين الذين يعانون من هذه المشكلة والتي لها انعكاساتها السّلبية على مُجمل المواد التي تستدعي الكتابة . لذا كان من الضّروريّ العمل على هذه الإشكالية لتخطي هذه الصعوبات. وستعالج الدّورة المواضيع الآتية:

- تحديد المهارات الأساسيّة في التّعبير الكتابي.
- تحديد صعوبات التّعبير الكتابي وأسبابها.
- التّعرّف إلى إستراتيجيّات تساعد على تحسين التّعبير الكتابي لدى المتعلّمين بحسب أنماط أخطاءهم.
- تحضير أنشطة تعلّميّة تُستثمر فيها إستراتيجيّات الكتابة بغية تحسين التّعبير الكتابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	11, 18 كانون الثاني 2020 - 15 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	123-1
8:00-13:00	1, 8 شباط 2020 - 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات شحيم - عانوت	123-2
8:00-13:00	4, 25 نيسان 2020 - 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات بعقلين - المختارة	123-3

المدرّب / ة : روبي النعيمة

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : كيف أحسن الفهم القرائي لدى تلامذتي ؟

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّات اللّغات في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على تحضير درس مُستخدمًا استراتيجيات الفهم القرائي عند المتعلّمين المتعثرين في هذا المجال.

التوصيف : من المعروف أنّ للقراءة وللّفهم القرائي أهميّة بالغة في المسار التّعليمي لدى المتعلّمين وبخاصة لذوي الصّعوبات التّعلّميّة. وذلك لما للّفهم القرائي من تأثير مباشر في التّحصيل التّعلّمي للمواد كافة. وبناءً على ما جاء ذكره، سيقوم المتدرّبون في خلال الدّورة:

- بالتّعرف إلى إستراتيجيات تساعد على تحسين الفهم القرائي لدى المتعلّمين
- بدراسة حالات حول الحاجات اللّغويّة للمتعلّمين ذوي الصّعوبات وبتحديد الإستراتيجيات الملائمة.
- بتحضير أنشطة تعلّميّة تُستثمر فيها إستراتيجيات الفهم بغية تحسين الفهم القرائي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	28, 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن	124-1

المدرّب / ة : روبي النعيمة

ملاحظات :

العنوان : التّعلّم النّاشط في تعليم ذوي الصّعوبات التّعلّميّة

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت صفّ الرّوضة الثّالثة والحلقّتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسيّ

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام طرائق التّعلّم النّاشط في تحضيره وفي إجراء مُحاكاة لإحياء الصفوف بهدف تحسين تعلّم التّلامذة ذوي الصّعوبات التّعلّميّة

التوصيف : أكّدت التّظريات التّربويّة الحديثة على الدّور الرّئيس والمهم للتّعلّم النّاشط في جذب انتباه المتعلّمين وتحفيز أدائهم وإشراكهم في العمليّة التّعلّميّة. وانطلاقًا لما جرى ذكره، يجب التّركيز في استخدام التّعلّم النّاشط كوسيلة فعّالة من أجل تحسين تعلّم المتعلّمين ذوي الصّعوبات التّعلّميّة، بحيث إنهم سوف يصبحون معنّيين أكثر في العمليّة التّعلّميّة عبر المشاركة والتّعبير وإبداء الرّأي، ما سينعكس إيجابًا على تحصيلهم العلميّ وعلى بناء صورة إيجابيّة عن ذاتهم.

وبناءً على ما جاء ذكره، جرى تصميم هذه الدّورة بهدف:

- التّعريف بالتّعلّم النّاشط.
- تحديد مفهوم الصّعوبات التّعلّميّة.
- التّعرّف إلى إستراتيجيات التّعلّم النّاشط.
- تطبيق إستراتيجيات التّعلّم النّاشط في تحضير بعض الدّروس وفي عرضها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	16, 30 ايار 2020 - 6 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بنر حسن	125-1

المدرّب / ة : روبي النعيمة

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : التقويم

الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة

الهدف : أن يصبح المعلم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية

التوصيف : إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلّمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على:

- 1- تكييف الإختبار وفقاً للسياق.
- 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...).
- 3- إعداد نموذج اختبار وفقاً لأسس التقويم.
- 4- تنويع الإختبارات وفقاً لحاجات المتعلمين.
- 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقرير.
- 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة.
- 7- صياغة اهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : التقويم

الفئة المستهدفة : معلّمو / معلّّات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة

الهدف : أن يصبح المعلم المتمرن قادراً على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقرير.

التوصيف : إنّ التقويم هو مكوّن أساسي من عملية التعليم/التعلّم. ما يجعل من الضروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوعة تمكّنهم من:

- 1- استخلاص الأسس الرسمية لإعداد مسابقة في مادة التعليم.
- 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة.
- 3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه.
- 4- الاطلاع على نماذج معدّة للتقويم التقرير.
- 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة.
- 6- الاطلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها.
- 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقرير و اختيار تمارين أو مستندات موثوقة.

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرّب/ة :

ملاحظات :

المادة : موادّ متقاطعة (جميع الموادّ)

عنوان الدّورة : الطّرائق

الفئة المستهدفة : معلم ليس لديه خبرة تعليميّة، ولم يتابع إعداداً أساسيّاً، ولا يعلم مادّة الاختصاص

المجال : الممارسات المهنيّة المتخصّصة

الكفاية : يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية.

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.

التّوصيف : إنّ نجاح عمليّة التّعلّم والتّعليم يحتاج إلى اعتماد الطّرائق التّعلّميّة/التّعليميّة الملائمة، لذا سوف تتناول الدّورة المواضيع التّالية:

- التّمييز بين الطّرائق التّلقينية والطّرائق النّاشطة وأهميّة كلّ منها.
- استخراج مؤشّرات تسمح بتمييز المعلم الملّق والمعلم الميسّر في وضعيّات التّعلّم/التّعليم.
- التّعريف بأساليب التّعلّم والذكاءات المتعدّدة.
- استنتاج نقاط القوّة ونقاط الضعف لبعض تقنيّات التّعلّم/التّعليم.
- اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم وتعلّم مفهوم علمي محدد.

رمز الدّورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرّب/ة :

ملاحظات :

المادة : موادّ متقاطعة (جميع الموادّ)

عنوان الدّورة : الطّرائق

الفئة المستهدفة : معلم لديه خبرة تعليميّة أقلّ من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً أساسيّاً ، ويعلم في مادّة الاختصاص.

المجال : الممارسات المهنيّة المتخصّصة

الكفاية : يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية.

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلّم في اكتشاف استراتيجيّة التّعلّم الخاصّة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيّات تعلّميّة يكون فيها موجّهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلّمين في عمليّة التّعليم والتّعلّم.

التّوصيف : من أجل أن يساعد المعلم/المتدرّب المتعلّمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعاتهم المستقبلية، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمّي الاستقلاليّة في التّعلّم، ومن أجل تعليم المتعلّم عن مستوى التّمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيّة التي تسمح له بالتّقدّم، سوف تتناول الدّورة التّدريبية المواضيع التالية:

- التّفكّر بالممارسة التّربويّة.
- القيام بتعديلات مختلفة على الطّريقة وفقاً للسياق.
- تقييم فاعليّة طريقة تعلّميّة معيّنة واقتراح تطويرها.
- تكييف الطّريقة وفقاً للمستويات التّربويّة المختلفة لدى المتعلّمين.
- مواءمة الطّريقة مع الهدف التّعلّمي الذي يجب تنميته.
- مواءمة الموارد وفقاً للطّريقة المعتمدة.

رمز الدّورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرّب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية

الفئة المستهدفة : معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP)
ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً (NO.PED)
ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)

المجال : العلاقات المهنية.

الكفاية : يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقران التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.

التوصيف : إنَّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء.
لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:
1- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقران التربويين داخل المدرسة.
2- التعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظرة عليه وفقاً للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية.
3- تطبيق بعض تقنيات مهاراتي التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقران التربويين.
4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكلة.

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرّب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية

الفئة المستهدفة : معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)

المجال : العلاقات المهنية.

الكفاية : يتعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفية وتبادل الخبرات مع الأقران.

التوصيف : إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:

1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين.

2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية.

3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفية وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه.

4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : التواصل بين المعلم والمتعلمين

الفئة المستهدفة : المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الاختصاص.

المجال : الممارسات المهنية المتخصصة.

الكفاية : يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.

الهدف	: يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.
التوصيف	: بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية.

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : التواصل بين المعلم والمتعلمين.

الفئة المستهدفة : معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الاختصاص.

المجال : التطوير المهني المستمر

الكفاية : يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.

الهدف	: يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.
التوصيف	: بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. كما أن أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول: - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد .

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : التخطيط

الفئة المستهدفة : معلّم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعمل في مادة الاختصاص (NO.SPEC)

المجال : الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف	: يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.
التوصيف	: التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفاذي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. كما يخفّف من الفروقات الفردية بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليمية مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التخطيط ومن أبرزها: • استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعال وبخاصة إدارة الوقت. • دراسة التتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسية و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي • تحليل نماذج للتخطيط لوحدات تعليمية • استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليمية • تحضير حصة تعليمية • تكييف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرّب/ة :

ملاحظات :

المادة : كافة المواد التعليمية

عنوان الدورة : التخطيط

الفئة المستهدفة : معلّم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED)

المجال : الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف	: ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و/أو مستويات المتعلمين و/أو المحتوى مرتكزة على ال TTCM
التوصيف	: التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتمايز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقا لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم. من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتمايز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها: • تطوير تتابع عامودي و/أو افقي لمحتوى المادة • تحضير وحدة تعلمية وفاقا لل TTCM وتطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة • اعداد أنشطة تعلمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب . • تكييف تحضير حصّة وفاقا للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية).

رمز الدورة	مركز التدريب	التاريخ	التوقيت

المدرّب/ة :

ملاحظات :