



نماذج أسئلة امتحانات مدرسية

نماذج أسئلة امتحانات رسمية

دليل التقييم

الاجتماع والاقتصاد

مرحلة التعليم الثانوي

تشرين الأول ٢٠٠٠

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإثراء

دليل التقييم

الاجتماع والاقتصاد

مرحلة التعليم الثانوي

نماذج اسئلة امتحانات رسمية

نماذج اسئلة امتحانات مدرسية

الشهادة الثانوية العامة

تشرين الأول ٢٠٠٠

شركة النشر الثانوي

جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإثراء

شركة النشر الثانوي ش.م.م.
ص.ب.: ٥٥٥٣٠ - تلفون / فاكس: ٠١/٤٨٨٧٧٥ - الدكوانة

مُقَدِّمَةٌ

بحق للمركز التربوي أن يفخر بإنجاز نوعي في حقل التقييم المدرسي، إذ أن المناهج التي صدرت وبدأ تطبيقها كان ينقصها عنصر أساسي ألا وهو نظام متكامل للتقييم ينسجم مع غاياتها وأهدافها ومحتواها. لذلك ألفت لجنة في أيار ١٩٩٩ وضعت مبادئ وأساساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها في كل مادة وصف حيث تم تدريب المعلمين عليها في دورة صيف ١٩٩٩. وعندما أنجزت أدلة التقييم لمواد الصفين الأولين من كل حلقة، وزّعت على المدارس والمعلمين، واستمرت عملية التدريب أثناء السنة الدراسية وصيف ٢٠٠٠، في حين تابعت اللجنة المركزية ولجان المواد الفرعية عملها لاستكمال التفاصيل الخاصة بالسنة الثالثة من كل حلقة، ووضع نماذج أسئلة للامتحانات الرسمية في الصفين التاسع الأساسي والثالث الثانوي، وإصدار أدلة تقييم كاملة لكل مادة من الصف الأول الأساسي وحتى نهاية المرحلة الثانوية. وهذا عمل رائد في تاريخ التربية في لبنان، وحتى في معظم دول الوطن العربي.

قيمة هذا العمل العلمية أنه لم يقتصر على القياس، كما كان الأمر سابقاً، كي لا يهْمش قسم كبير من أهداف المناهج، بل تعدّاه الى عملية تقييم متكاملة هي أعدل وأدق في الحكم على عمل التلميذ اليومي وعلى أدائه في الامتحانات الرسمية. ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم الى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً لنتائج التلميذ، بينما يضم الثاني، إضافة الى العلامة، تقدير مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة في المادة وفي الصف، كما يشمل سلوكات معينة ومواقف في وضعيات مختلفة.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم عنصراً أساسياً من عملية التعلّم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلّم الكفايات المطلوب تحقيقها - وأن يُطلع التلميذ عليها - لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

هكذا نرى أن التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس والتقدير. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعليمية يصدر حولها تقدير وملاحظات. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكات. يستعمل المعلم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من إدراك ما حققه وإدراك نقاط ضعفه.

أخيراً، لا بدّ من توجيه كلمة شكر وتقدير لكل الذين واكبوا هذا العمل منذ بدايته وحتى نهايته. هذا مع العلم بأن المركز التربوي سيأخذ دائماً بآراء وملاحظات أصحاب الشأن لتعديل أي جزء من تقنيات هذا النظام في المستقبل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

٢ تشرين الأول ٢٠٠٠

نمرفريجه

محتويات دليل التقييم

لمادتي الاجتماع والاقتصاد

صفحة

- مدخل دليل التقييم لمادتي الاجتماع والاقتصاد ٧
- نماذج أسئلة امتحانات مدرسية - الاجتماع ١٣
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الأول - اجتماع ١٥
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الأول - اجتماع ١٦
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثاني - اجتماع ٢٢
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثاني - اجتماع ٢٣
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثالث - اجتماع ٢٨
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثالث - اجتماع ٢٩
- بطاقات تقنية ٤١
- نماذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة الثانوية العامة - اجتماع ٥١
- توصيف مسابقة الامتحانات الرسمية للشهادة الثانوية العامة - اجتماع ٥٣
- نماذج أسئلة امتحانات مدرسية - اقتصاد ٩٧
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الأول - اقتصاد ٩٩

صفحة

- نماذج أسئلة الصف الثانوي الأول - اقتصاد ١٠٠
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثاني - اقتصاد ١١١
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثاني - اقتصاد ١١٢
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثالث - اقتصاد ١٢١
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثالث - اقتصاد ١٢٢
- نماذج أسئلة للامتحانات الرسمية للشهادة الثانوية العامة - اقتصاد ١٤٥
- توصيف مسابقة الامتحانات الرسمية للشهادة الثانوية العامة - اقتصاد ١٤٧

مدخل دليل التقييم

لمادتي الاجتماع والاقتصاد

المرحلة الثانوية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادتي الاجتماع والاقتصاد جداول تحدّد مجالات الكفايات لكل مادة ومرحلة ولوائح كفايات في كل صفّ إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محدّدة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مادتا الاجتماع والاقتصاد

اعتمدنا لتقييم مادتي الاجتماع والاقتصاد في المرحلة الثانوية ثلاثة مجالات هي:
استعمال مصطلحات ومفاهيم - تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات - دراسة موضوع اجتماعي.

تبقى هذه المجالات ثابتة في السنتين الأولى والثانية، وتصبح في السنة الثالثة:
استعمال مفاهيم وتقنيات - تحليل مستندات اجتماعية - دراسة موضوع اجتماعي. وترتبط المجالات، في السنوات الثلاث، بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً واجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات إجتماعية / إقتصادية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكّر أو استرجاع المعلومات بل يتضمنّ الفهم والتطبيق. فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

مثلاً: مادة علم الاجتماع: الصف الثانوي الأول نموذج رقم ١

المجال الثاني: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات.

يهدف هذا المجال إلى التحقق من قدرة المتعلم على استخراج المعلومات من أدوات المعرفة (نصوص، جداول إحصائية، رسوم بيانية وهيكلية...) وكشف العلاقات بين عناصرها، وصولاً إلى التحليل والتعليق وإبداء الرأي.

مثلاً: مادة علم الاجتماع: الصف الثانوي الثاني نموذج رقم ٣

المجال الثالث: دراسة موضوع اجتماعي

يهدف هذا المجال إلى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على صياغة موضوع بطريقة منهجية (التدرج- الترابط المنطقي). ولا يقتصر الموضوع هنا على درس واحد بل يتناول محوراً دراسياً أو عدة دروس. فلا نقيس هنا التذكر واسترجاع المعلومات بل نقيم كفايات أساسية كوضع تصميم أو عرض مشكلة أو معالجة مسألة اجتماعية. يتميز هذا المجال في مادتي الاجتماع والاقتصاد بتأهيل المتعلم لمعالجة ظاهرة أو مشكلة اجتماعية اقتصادية، وكتابة موضوع أو تقرير يتضمن استنتاجاته واقتراحاته حولها.

مثلاً: مادة علم الاجتماع: الصف الثانوي الثالث نموذج رقم ١٥

عناصر الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية التي نستند إليها في وضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

- ١- تحليل مستند (جدول، رسم بياني، رسم هيكلي، صورة...).
- تعريف المستند (نوعه، موضوعه، مصدره).
- تفكيك المستند إلى عناصره وتسمية كل منها (الأساسية والثانوية).
- تبيان التراتبية لبعض العناصر.
- كشف العلاقات القائمة بين عناصر المستند (توافق، تعارض، حركية...).
- التعليق على المستند أي رأي المتعلم بموضوع المستند (تعزيز الرأي الشخصي).
- ٢- الربط بين عناصر المستند الواحد وبين مستند وآخر:
- ذكر العناصر الأساسية لكل مستند.
- تحديد الترابط القائم بينهما (التناسب، التعاكس، تزايد الفروقات بين عاملين...).
- ذكر علاقات التبادل بين عاملين أو أكثر.
- إستنتاج القاعدة النهائية من هذا الترابط، مثلاً، تتراجع الأمية كلما ارتفع الدخل...

٣- تصنيف المعلومات وفق معيار محدد:

أ- إذا كان التصنيف يتناول نصوصاً معينة:

- إختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره.
- إختيار المعلومات أو المتغيرات المتطابقة مع المعيار.
- وضع هذه المعلومات ضمن مجموعات متجانسة.

ب- إذا كان التصنيف يتناول مجموعة إحصائية:

- إختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره.
- توزيع المجموعة الإحصائية إلى فئات متجانسة.
- تمثيل بياني لهذه الفئات.
- تفسير التوزع.

٤- جمع معلومات عقلية. مثلاً:

- وضع استثمار.
- إختيار الحقل المناسب لموضوع الدراسة.
- تنفيذ الاستثمار.
- تفريغ الاستثمار.

٥- تحليل نص:

- إستخراج إشكالية النص أو الرسالة الأساسية.
- تحديد الأفكار الأساسية والثانوية.
- إختيار المصطلحات والمفاهيم الأساسية الواردة في النص.
- كشف العلاقات القائمة في النص (عوامل تأثيرات وأسباب الظواهر ونتائجها).
- إظهار الحجج والبراهين التي تدعم التحليل.
- نقد الأفكار الواردة في النص وإبداء الرأي فيها (تعزيز الرأي الشخصي).
- عرض النتائج التي يخلص إليها النص.
- طرح أسئلة جديدة أو فتح آفاق جديدة.

٦- معالجة موضوع اجتماعي:

خطوات تحليل موضوع اجتماعي:

- المقدمة: (تحديد إشكالية الموضوع، الإطار الزمني والمكاني، تبيان أهمية الإشكالية المطروحة..).

- جسم الموضوع: تدرج الافكار الاساسية والثانوية، وتحليلها.

- الخلاصة: إستنتاجات وإبداء الرأي وفتح آفاق جديدة للبحث

٧- معالجة مسألة اجتماعية انطلاقاً من مستندات:

تشمل الخطوات التالية:

- تحليل المستندات والمعطيات.

- منهجية تحليل موضوع اجتماعي. (مراجعة الفقرة السابقة)

نماذج أسئلة امتحانات مدرسية
مادة الاجتماع

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد المفاهيم الاجتماعية (علم الاجتماع، الوظائف، الدور...). - التمييز بين المفاهيم الاجتماعية وفقاً لتطور المجتمعات (الجماعات، التغيير الاجتماعي...). - تصنيف الظواهر الاجتماعية وفقاً لمعاييرها.
تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات	- قراءة مستند وتحليل عناصره (صورة، جدول، رسم بياني...). - تحليل نصوص اجتماعية خاصة بمواضيع المنهاج.. - جمع معلومات حول ظاهرة اجتماعية (ملاحظة، مقابلة، إعداد ملف...). - الربط بين عدة ظواهر اجتماعية (التطور التقني والتطور الاجتماعي). - تنفيذ رسوم بيانية متنوعة (أعمدة، دوائر، خطوط...). - إبداء الرأي في ظاهرة اجتماعية تتعلق بمواضيع المنهاج.
دراسة موضوع اجتماعي	- تحليل ظاهرة اجتماعية (تبيان أسبابها والعوامل المؤثرة فيها، ترابط عناصرها...). - وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي (إشكالية، فرضية، بنية النص، تدرّج الأفكار، استنتاج). - معالجة مسألة اجتماعية انطلاقاً من مستندات محدّدة (جماعات، تنظيمات). - كتابة تقرير حول ظاهرة اجتماعية في المجتمع المحلي.

نماذج من أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: تصنيف الظواهر الاجتماعية وفقاً لمعاييرها.

- ١- صنف الظواهر التالية وفقاً للميادين الخاصة بها. ورتبها في جدول:
- نزاعات العمل، أشكال الأسر، تباين القيم الاجتماعية، رسوب التلامذة المهمشين، تراتب الفئات المهنية والاقتصادية والاجتماعية، العنف ضد المرأة.

المجال: دراسة موضوع اجتماعي.

الكفاية: تحليل ظاهرة اجتماعية (تبيان أسبابها والعوامل المؤثرة فيها).

- تتنمي الغالبية العظمى من منتجات تكنولوجيا البرمجة وخاصة الترفيهية منها وبرامج التسلية إلى ثقافة واحدة هي الثقافة الأميركية (٨٠% من البرامج المستخدمة في المعلوماتية منتجة في الولايات المتحدة).
- هل تشكل هذه العولمة مشكلة ثقافية كبيرة على سائر البلدان والثقافات؟
- حلّ هذه الظاهرة، مبدئياً رأيك، من خلال معرفتك بالمجتمع الذي تعيش فيه.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات.

الكفاية: قراءة مستند وتحليل عناصره.

الوظائف التي يؤديها كل من الوالدين
في كنف الاسرة اللبنانية: (١).

القائم بها			
الوظيفة	الاب	الأم	الوالدان معاً
تأمين المستلزمات المادية للمعيشة	٧٠,٧	٦,٢	٢٢
ادارة شؤون المنزل	٢٥,٠	٥٥,٣	٢٩,٢
تربية الاولاد	٣,٥	٤٠,٠	٥٦,٥
اتخاذ القرارات المهمة	٢٧,٣	٧,٨	٦٤,٨
تأمين الحماية للالسرة	٥٥,٨	٥,٠	٣٨,٨
تأمين المناخ العاطفي الحنان الاسري.	٥,٦	٣٥,٣	٦١,٨

(١) جامعة سيدة اللويزة، العائلة في لبنان - سلسلة الشأن

العام في قضايا الناس، ١٩٩٦، ص ١٠٥.

- عرّف هذا المستند.
- حلّل هذا المستند، مستخرجاً توزيع الأدوار فيه.
- هل ينطبق توزيع الأدوار الوارد في الجدول على كل المجتمعات؟ برّر إجابتك.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: دراسة موضوع اجتماعي.

الكفاية: تحليل ظاهرة اجتماعية.



مستند رقم ١: جزء من مدينة: سكان، سيارات، أبنية وشوارع منظمة

- من خلال الصورة (مستند رقم ١) إستخرج إحدى الظواهر الاجتماعية التي تعكسها، وحللها.

الصف الثانوي الاول

نموذج رقم ٥

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات.

الكفاية: الربط بين عدة ظاهرات اجتماعية (التطور التقني، التطور الاجتماعي).



جماعة من سكان حوض الامازون

- إستمخرج بالاعتماد على هذين المستنديين إنعكاس التطور التقني على التطور الاجتماعي مبدئياً رأيك.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٦

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات.

الكفاية: تحليل نصوص اجتماعية خاصة بمواضيع المنهاج.

أوردت إحدى الصحف في لبنان النبأين التاليين:

لاحظت الجمعيات الداعية إلى المساواة بين الجنسين ان هناك بعض التمييز بين الرجل والمرأة على صعيد السلوك اليومي وفي بعض الوظائف العادية. لذلك عقدت مؤتمراً بحثت فيه عدة مواضيع منها برنامج تربوي واجتماعي يساعد على التخلص من التمييز، علماً ان القوانين العامة تساوي بين الجنسين في الوظائف العامة وفي الأجور وغيرها.	بحثت جمعية المرأة والمنزل في مؤتمرها الذي ضم عدة جمعيات موضوع مشاركة المرأة في الإنتاج والحياة العامة السياسية والاجتماعية والثقافية ودعت إلى عودة المرأة للاهتمام بالأعمال المنزلية وشؤون العائلة والإنجاب دون غيره.
---	---

المواقف الاجتماعية المتناقضة

- حلّ هذا النص. مستخدماً الخطوات المنهجية. مبدئياً رأيك.

الصف الثانوي الاول

نموذج رقم ٧

المجال: دراسة موضوع اجتماعي.

الكفاية: كتابة تقرير حول ظاهرة اجتماعية في المجتمع المحلي.

إختر قضية اجتماعية تعتبرها مركزية أو هامة اجتماعياً. كيف تعبّر عنها لتقنع الرأي العام بأهميتها؟

١- عرّف هذه القضية: (طبيعتها، أهميتها...)

٢- اكتب تقريراً توضح فيه كيفية إقناع الرأي العام بتبنيها.

نموذج رقم ٨

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات.

الكفاية: تحديد المفاهيم الاجتماعية.

- وزّع هذه الكلمات في الخانة المناسبة انطلاقاً من المجتمع الذي تعيش فيه:

خطوط الكهرباء والهاتف - المحال التجارية - نزاع بين أفراد - المكاتب - المعامل - دار الحكومة - دار البلدية - الولد المتسوّل - النظاهرة - المدرسة - المستشفى - الكنيسة - المسجد - المصافحة والسلام - العمال - الموظفون - التلامذة - الباعة - شرطي السير - حادث سيارة - صبي يساعد مسنّاً في اجتياز الشارع - التهنئة بالأعياد - المشاركة في عزاء.

مؤسسات مادية	مؤسسات غير مادية	وقائع وحالات وظواهرات

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفاهيم	- تحديد المفاهيم الاجتماعية (التنشئة الاجتماعية، العمل الاجتماعي...). - التمييز بين المفاهيم الاجتماعية وفقاً لاختلاف المجتمعات (المراهقة، الشباب...). - تعيين الشروط والعوامل المرافقة للظاهرة الاجتماعية (وسائط التنشئة، أسباب المشكلات الاجتماعية، ميادين العمل الاجتماعي...).
تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات	- قراءة مستند وتحليل عناصره (صورة، جدول، رسم...). - تحليل نصوص خاصة بمواضيع المنهاج (اجتماعية، قانونية، ثقافية...). - جمع معلومات حول ظاهرة اجتماعية (تعبئة استمارة وتفرغها، بحث مكتبي...). - ربط أسباب الظاهرة الاجتماعية بنتائجها (الإدمان، التكيف...). - تنفيذ رسوم بيانية متنوعة (أعمدة، دوائر، خطوط...). - إبداء الرأي في ظاهرة اجتماعية تتعلق بمواضيع المنهاج.
دراسة موضوع اجتماعي	- تحليل ظاهرة اجتماعية (أسبابها، العوامل المؤثرة فيها، ترابط عناصرها...). - وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي (إشكالية فرضية، بنية النص، استنتاج...). - معالجة مسألة اجتماعية انطلاقاً من مستندات محدّدة (انحراف، اندماج...). - كتابة تقرير عن مشكلة اجتماعية يعالجها المنهاج.

نماذج من أسئلة التقييم

المجال: دراسة موضوع اجتماعي.

الكفاية: تحليل ظاهرة اجتماعية (أسبابها، العوامل المؤثرة فيها، ترابط عناصرها...).

- ١- نلاحظ اليوم تشابهاً في بعض مظاهر اللباس وأنواع المأكّل والتذوق الفني، في دول كالهند والولايات المتحدة وفرنسا ولبنان وغيرها.
- عالج هذه الظاهرة، متناولاً تأثير الإعلام على ثقافات المجتمعات مبدئياً رأيك.

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: تحديد المفاهيم الاجتماعية.

ينطلق السلوك الإنساني من قواعد ومعايير جماعية ترشّد السلوك وتلعب دور المقياس الموجّه. وهذه القواعد والمعايير تميّز المجتمعات بعضها عن بعض، وتعطي كلّ منها طابعاً ثقافياً مميزاً.

مستنداً الى هذه المقولة:

- ١- حدّد مفهوم التنشئة الاجتماعية ذاكراً مظاهرها الأساسية.
- ٢- سمّ وسائل التنشئة الاجتماعية واختر منها الأكثر فعالية مبرراً ذلك.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات.

الكفاية: تحليل نصوص اجتماعية خاصة بمواضيع المنهاج.

حول القيم في المجتمع اللبناني

" لكنّما اسمحوا لي أن أشدّد على مسألة جوهرية بالغة الفعل الإيجابي في هذا الصدد، ألا وهي اكتشاف اللبنانيين قاطبةً لأنفسهم، بعد امتحان الحرب وتجربتها المرة، أنّهم غير قادرين إلاّ على أن يعيشوا معاً. وعلى أن ذلك العيش المشترك كان العنصر الحيويّ العضويّ الأوّل في صلب تكوينهم، دون أن يدروا عمق ذلك وتأصله في عادات حياتهم (...).

سرّ نجاح لبنان في البقاء والاستمرار، (...) إنما يعود أساساً إلى تعلق اللبنانيين بالحرية. وماذا يبقى من الديمقراطية إنْ تهذّدت الحرية بالضعف، أو الهون، أو الزوال؟ (...) وليس من شأن ذلك كلّهُ أن ينسينا بالطبع أن ترسّخ السلم الأهلي الدائم، إنّما يستدعي كذلك الانتباه الدائم إلى السعي المستمر من أجل استتباب عدالة اجتماعية توفر لجميع الأوساط والفئات الاجتماعية عيشاً مستقراً كريماً".

(ميشال إده: "الديمقراطية والسلام بناء يومي". في كتاب "البناء الديمقراطي" المؤسسة اللبنانية للسلم الأهلي الدائم ومؤسسة أديناور (١٩٩٤).

- عرّف هذا المستند.
- سمّ ثلاث قيم أساسية يتكلم عنها الكاتب.
- ما هي القيمة التي يدعو الكاتب الى تنميتها بين اللبنانيين لتصبح جزءاً من سلوكهم اليومي؟
- ما الشروط التي يعتبرها أساسية لتنمية هذه القيمة؟
- هل تعتبرها شروطاً كافية؟ لماذا؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٤

المجال: دراسة موضوع اجتماعي.

الكفاية: معالجة مسألة اجتماعية انطلاقاً من مستندات محدّدة.

بنود من اتفاقية حقوق الطفل:

المادة ٣٢:

١- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيراً أو أن يمثل إعاقة لتعليم الطفل، أو أن يكون ضاراً بصحة الطفل أو بنموه البدني، أو العقلي، أو الروحي، أو المعنوي، أو الاجتماعي.

جدول نسبة الناشطين اقتصادياً بين الأطفال في الفئة العمرية بين ١٠-١٤ سنة، وغير المسجلين في المرحلة الابتدائية.

الدولة	نسبة الناشطين اقتصادياً	النسبة غير المسجلة
النيجر	%٤٥	%٧٧
مالي	%٥٤	%٧٥
السينغال	%٤١	%٤٦
موريتانيا	%٢٤	%٤٤
الولايات المتحدة الاميركية	%٠	%٤
اليمن	%٢٠	لا إحصاءات
العراق	%١٤	%١٤
البرازيل	%١٦	%١٠
تركيا	%١٢	%٦
السويد	%٠	%١
ايطاليا	%٠,٤	%٠
الارجنتين	%٤,٥	%٥
روسيا	لا إحصاءات	لا إحصاءات
تايلند	%١٦,٢	لا إحصاءات
البرتغال	%١,٨	%٠
مصر	%١١,٢	%١١

المرجع: تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٧ برنامج الأمم المتحدة للتنمية ص: ٦١-٦٣.

- أكتب نصاً، تعالج فيه ظاهرة استغلال الأطفال المنتشرة في العالم، أسبابها، مضاعفاتها، وكيفية حماية الاطفال على الصعيدين التربوي والقانوني مبدئياً رأيك.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٥

المجال: دراسة موضوع اجتماعي.

الكفاية: وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي.

يتجاذب سلوك الناشئة بين التقليد والتحرر والطاعة والتمرد.

١- ضع تصميمًا لمعالجة هذه الظاهرة مبينًا:

- أسباب هذا التجاذب.

- الطرق الممكنة اتباعها لتوفير التكيف السليم للناشئة.

- أهم نتائج عدم تكيف المراهق برأيك. برّر إجابتك.

نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاجتماعية.

يمارس المجتمع آلية الثواب والعقاب على أفرادهِ. صنّف أنواع العقاب التالية وفق طبيعتها (جسدي، مجتمعي، مائوري، إقتصادي) وحدّد الإطار الذي يمارس فيه.

السخرية - الضرب - دفع غرامة - حظر البيع - الحرام - السجن - الإعدام - الجنة - النبوذ - الشهرة - التوقيف.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٧

المجال: تحليل نصوص ومستندات واستعمال تقنيات.

الكفاية: إبداء الرأي في ظاهرة إجتماعية تتعلق بمواضيع المنهاج.

أظهرت دراسة كشف عنها البيت الأبيض أنَّ واحدة من كل عشر مدارس رسمية أميركية شهدت أعمال عنف خطيرة خلال العام ١٩٩٧. وجاء في الدراسة التي أجرتها وزارة التربية أنَّ المدارس الرسمية (١٢٠٠ في الولايات المتحدة الأميركية الخمسين) شهدت ١١ ألف اعتداء بالأسلحة، وسبعة آلاف سرقة وأربعة آلاف اغتصاب في العام نفسه.

جريدة النهار ٩٨/٣/٢١

١- حلّ هذا النص محدّدًا المشكلة الاجتماعية التي يطرحها وأسبابها.

٢- هل تعيش الشبيبة في مجتمعنا اللبناني هذه الظاهرة؟ برّر إجابتك.

نموذج رقم ٨

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم.

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاجتماعية (وفقًا لتطوّر المجتمعات...)

رأي عام - الهيئات الاجتماعية - الديمقراطية - الرعاية الاجتماعية - قبول الآخر - العمل التعاوني - المجتمع المدني - العمل الاجتماعي - العائلة النووية - العائلة الممتدة - العونة - الادخار - البطالة - الاستهلاك - حقوق الانسان - الحرفة - تكنولوجيا - مجتمع قبلي - الثأر - الاقطاع - التكافل - المقايضة.

١- صنّف المفاهيم الواردة أعلاه حسب انتمائها الى مجتمعات تقليدية وأخرى صناعية.

٢- اختر أحد هذه المفاهيم واشرحه في سطرين.

الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد المفاهيم الاجتماعية: (الثقافة، الحراك الاجتماعي، الاندماج، السياسات الاجتماعية...) - التمييز بين المفاهيم الاجتماعية (أشكال التغير، أشكال الاندماج، أنظمة القيم الاجتماعية...) - تطبيق طرق البحث وتقنياته في علم الاجتماع (المقابلة، الملاحظة، الاستمارة...) - تعيين الشروط والعوامل المرافقة للظاهرة الاجتماعية: (شروط الحراك الاجتماعي، عوامل الاندماج، المتغيرات الثقافية الاجتماعية المادية...)	استعمال مفاهيم وتقنيات
- تحليل النصوص الاجتماعية الخاصة بمواضيع المنهاج. - تحليل الرسوم البيانية والهيكلية والجدول الاحصائية. - كشف العلاقة بين عناصر المستندات أو بين مستند وآخر (الترابط بين السياسات الاجتماعية والمفاهيم الفلسفية...) - ربط اسباب الظواهر الاجتماعية بنتائجها (تفاهم التفاوت الاجتماعي ومصير الدولة...) - إبداء الرأي في ظاهرة اجتماعية تتعلق بمواضيع المنهاج.	تحليل مستندات اجتماعية
- تحليل موضوع اجتماعي (مقارنة، تطور مسار، تفسير، تحليل...) - وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي. - معالجة مسألة اجتماعية انطلاقاً من مستندات محددة. - كتابة تقرير حول ظاهرة في المجتمع المحلي يعالجها المنهاج. - تنفيذ بحث ميداني في المجتمع اللبناني والمحلي (ترييف المدينة، شروط الحراك الاجتماعي...)	دراسة موضوع اجتماعي

نموذج رقم ١

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تحديد المفاهيم الاجتماعية

تتشكل ثقافة المجتمع عبر الزمن وتغتني من جيل الى جيل، فتتكوّن بذلك خصائص المجتمع الثقافية وهويته الاجتماعية. كما تتأثر ثقافة المجتمع بثقافات المجتمعات الأخرى بحسب تفاعلها معها. ويكتسب أفراد المجتمع هذه الثقافة تدريجيًا منذ الصغر، وتساعدهم على التكيف والانسجام الاجتماعي والنفسي. بذلك تتنوع الثقافات في العالم وفق عوامل تاريخية وتقنية وطبيعية عديدة.

١- مستفيدًا من هذا القول: حدّد مفهوم الثقافة، مبرزًا عناصره.

٢- اختر عنصرًا منها، موضحًا مسار تطوره.

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تطبيق طرق البحث وتقنياته في علم الاجتماع

إذا كلفت من قبل مؤسسة إحصائية متخصصة بتحضير مشروع استثمار عن الوضع المعيشي الاقتصادي للأسرة في منطقة إقامتك، حدّد خمسة عناصر تركز عليها عند إعدادك لأسئلة الاستمارة.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تطبيق طرق البحث وتقنياته في علم الاجتماع

مستعيناً بتقنية الملاحظة المباشرة (المشاهدة بالعين)، لدراسة التفاوت الاجتماعي، بين وحدتين سكنيتين، الأولى في حي شعبي، والثانية في منتجع سكني حديث.

١- أذكر أبرز مظاهر للتفاوت الاجتماعي بينهما (٣ مظاهر بشرية- ٥ مظاهر مادية).

٢- ضع جدول ملاحظة يتضمن هذه المظاهر.

٣- ضع خطة من ٣ خطوات أساسية للقيام بتقنية الملاحظة في جمع المعلومات.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تعيين الشروط والعوامل المرافقة للظاهرة الاجتماعية

يتم انتظام الناس في المجتمع، ضمن فئات عديدة متفاوتة وفقاً لمعايير:

العمر، الجنس، الانتماء العائلي، النسب، المستوى التعليمي، المهنة، مستوى الدخل، المستوى الاجتماعي الاقتصادي وغيرها.

١- حدّد ٤ من الشروط الأكثر بروزاً للحراك الاجتماعي، في مجتمعك.

٢- حدّد العنصر الأهم للحراك الاجتماعي من وجهة نظرك الخاصة. مبرراً ذلك.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تعيين الشروط والعوامل المرافقة للظاهرة الاجتماعية

تحفل وسائل الاعلام المختلفة، بأخبار العصابات التي تمتهن السرقة (سيارات، بيوت، مصارف، مؤسسات...). ونلاحظ بين أفرادها نسبة مرتفعة من الاحداث الذين تقل أعمارهم عن الثامنة عشرة. كما أن المئات من هؤلاء الأحداث، يمضون فترات الاحكام بالسجن نتيجة أفعالهم المخالفة للقوانين.



مجموعة من الأحداث المنحرفين المطلوبين بجرم سرقة

١- حدّد الظاهرة التي تعكسها هذه الاخبار.

٢- حدّد بعض العوامل الثقافية والاجتماعية والمادية التي تساهم في تشكيل هذه الظاهرة مبدئياً رأيك.

نموذج رقم ٦

المجال: تحليل مستندات اجتماعية.

الكفاية: إبداء الرأي في ظاهرة اجتماعية.

١- أبد رأيك في الظاهرة التي يبرزها المستند أعلاه محدداً المضاعفات الناتجة عنها.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٧

المجال: تحليل مستندات اجتماعية.

الكفاية: تحليل النصوص الاجتماعية الخاصة بمواضيع المنهاج

نحو تحديث قانون الضمان الاجتماعي في لبنان

"... في هذا السياق، يجب التشديد على ما يلي: إعادة النظر في التشريعات والسياسات الخاصة بالصندوق الوطني للضمان، التي وضعت في الستينيات، بحيث تصبح أكثر توافقاً مع التحولات العميقة التي استجذت في البنية الاجتماعية خلال سنوات الحرب، والتي كان من نتائجها انحسار الطبقة الوسطى وتقلص الأجر وتلاشي القيمة الحقيقية للتقديمات والاستقطاب المتزايد للدخل والثروة. والمطلوب في هذا المجال إعادة تحديد الفئات المستفيدة وإعطاء الأولوية للفئات المهمشة بينها، وتطوير التقديمات أفقياً وعمودياً وتوسيع نطاق عمل الصندوق، بحيث يحل تدريجياً مكان بعض المؤسسات العامة الأخرى، التي تقوم بأدوار مشابهة له خصوصاً في مجال الرعاية الصحية، وذلك منعا للهدر والازدواجية.."

(نص مأخوذ من "مسودة التقرير الوطني" المقدم من الوفد اللبناني الرسمي إلى القمة العالمية حول التنمية الاجتماعية في كوبنهاغن-آذار ١٩٩٥ (المسودة الثانية) ص ٢٩)

١- حلّ هذا المستند:

- تعريفه.

- عرض لمبررات إعادة النظر في التشريعات والسياسات الخاصة بالصندوق الوطني للضمان الاجتماعي.

- الخطوات المقترحة لتحديثها.

- رأيك الشخصي.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٨

المجال: تحليل مستندات اجتماعية.

الكفاية: كشف العلاقة بين عناصر المستندات او بين مستند وآخر.

دور العائلة في النسيج الاجتماعي اللبناني.

"يولي المجتمع اللبناني للعائلة أهمية قصوى، وتخرق العلاقات العائلية والطائفية كل مستويات الحياة المجتمعية وقطاعاتها... وتشكل الأسرة القناة الأكثر أهمية وتأثيراً لنقل القيم الاجتماعية والدينية". "تقوم بالمحافظة على القيم التقليدية، ونقلها من جيل إلى جيل. وقد ازداد هذا الدور خلال سنوات الحرب، حيث يسجل حسب دراسات ميدانية عدة اقتراب في المفاهيم والقيم السائدة في أوساط الشباب، مع جيل الآباء والأجداد"، لقد لعبت الأسرة في لبنان دوراً أساسياً في تخفيف صدمات وتأثيرات الحرب...

(نص مأخوذ من "ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان"، الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت ١٩٩٧، ص ١٨٢-١٨٣).

"... تنشأ أنواع من الروابط الاجتماعية نجدها في كل حضارة من الحضارات، مهما تكن أحوال هذه الحضارة وخصائصها ودرجات تقدمها أو تخلفها. من هذه الأنواع: العادات والأعراف والتقاليد، فما من حضارة إلا ولأهلها عاداتهم وتقاليدهم في تصرفاتهم بعضهم تجاه بعض كباراً وصغاراً، رجالاً ونساءً، والقيم المرتبطة بالأسرة تختلف من حضارة لأخرى. فلأسرة مثلاً في بعض الحضارات من الحرمة والأثر ما ليس لها في حضارات أخرى. ورابطة الدين أو المواطنة هي أقوى هنا مما هي هناك. واعتبار المرأة يعظم في بعض المجتمعات والأحوال ويقل في سواها، وهكذا.."

(نص مأخوذ بتصرف من "في معركة الحضارة" لمؤلفه قسطنطين زريق، صادر عن دار العلم للملايين، بيروت ١٩٧٧، ص ٨٨-٩٢)

١- حلل المستندين الواردين، كاشفاً العلاقة بينهما.

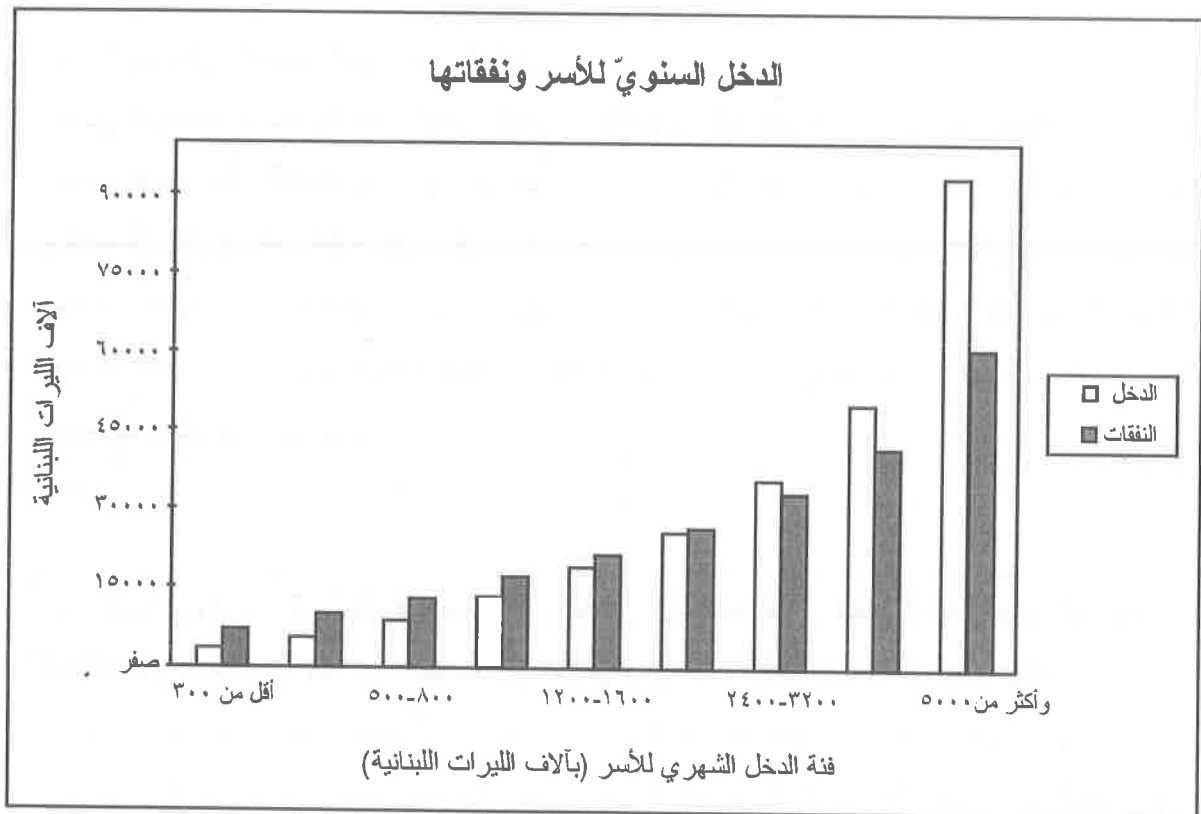
٢- بين الثقافة والاندماج الاجتماعي علاقة وثيقة. إشرح من خلال المستندين كيف يظهر دور الاسرة اللبنانية في نقل الثقافة وتحقيق الاندماج الاجتماعي.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ٩

المجال: تحليل مستندات اجتماعية

الكفاية: تحليل الرسوم البيانية والهيكلية والجداول الإحصائية



إدارة الإحصاء المركزي - دراسة عن اوضاع الاسر المعيشية ١٩٩٧

- ١- عرّف هذا المستند.
- ٢- قارن بين الدخل والنفقات لدى كل فئة اجتماعية واستخلص النتائج.
- ٣- بيّن من خلال الرسم التفاوت الاجتماعي الاقتصادي القائم.
- ٤- إستنتج من هذا الرسم التوجهات المفترضة للسياسة الاجتماعية.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ١٠

المجال: تحليل مستندات اجتماعية.

الكفاية: تحليل الرسوم البيانية والهيكلية والجداول الإحصائية

الجنس	الزراعة	الصناعة	البناء	التجارة	الخدمات	المجموع
ذكر	١٠,٢	١٥,٥	١٤,٢	٢٤,٤	٣٥,٧	١٠٠,٠
أنثى	٥,٧	١٣,٣	٠,٩	١٨,٣	٦١,٨	١٠٠,٠

إدارة الإحصاء المركزي - دراسة عن أوضاع الأسر المعيشية ١٩٩٧

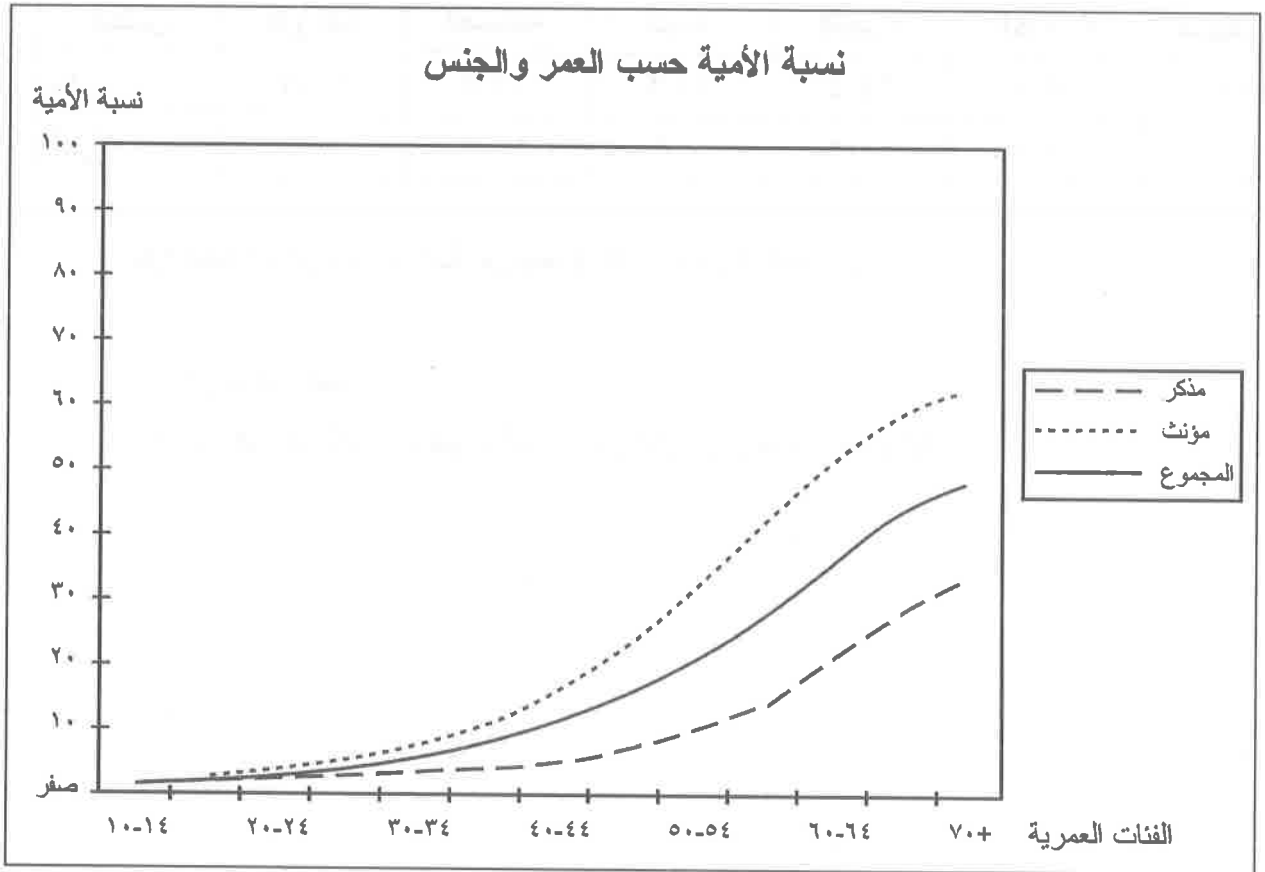
- عرّف هذا المستند.
- حلّل المستند أعلاه، وشرح أهم النتائج التي يظهرها، واعطِ رأيك.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ١١

المجال: تحليل مستندات اجتماعية.

الكفاية: كشف العلاقة بين عناصر المستندات او بين مستند وآخر.



ادارة الاحصاء المركزي - دراسة عن اوضاع الاسر المعيشية ١٩٩٧

١- عرّف هذا المستند.

٢- حلّل هذا المستند، كاشفاً العلاقة بين عناصره.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ١٢

المجال: دراسة موضوع اجتماعي

الكفاية: تحليل موضوع اجتماعي

تركت الحرب بصماتها على مدينة بيروت. وسطها دُمِّر بعد تحوله الى خط مواجهة بين القوى المتصارعة. وحزام البؤس الذي كان يلف العاصمة بفعل النمو العشوائي، أصبح مع الأهمال المتزايد، أكثر بؤسًا من السابق وفقد صلاحيته لحياة طبيعية.

١- عالج موضوع الاحتشاد العشوائي في المدن، ذاكراً بعض أسبابه، والنتائج المترتبة عليه ومبيناً دور التنظيم المدني في الاستقرار الاجتماعي.

المجال: تحليل مستندات اجتماعية

الكفاية: ربط اسباب الظاهرات الاجتماعية بنتائجها

لقد تغيّر العالم

" لقد غيّرت أحداث مذهلة النظام السياسي العالمي خلال العقد الماضي، وجلبت معها تقدماً تكنولوجياً، وأحدثت تحولات في السياسات الاقتصادية، وهي أحداث تحدد طابع العولمة وتعمل بها بدرجة كبيرة. مع انتهاء الحرب الباردة بدأت موجة من الاندماج السياسي العالمي. وبدأت تكنولوجيا الإعلام والاتصالات ملايين من المحادثات العالمية. وغير اتفاق مراكش الذي عُقد عام ١٩٩٤ قواعد التجارة العالمية، والتعريفات الجمركية والتجارة (الغات) وأدى الى الحد من جميع التعريفات الجمركية وغيرها من الحواجز تقريباً. كل هذا حدث في أعقاب تحول ايدولوجي عالمي.. وتتغير الصورة بثلاثة أشكال متميزة: إنكماش المكان، فحياة الناس - أي وظائفهم ودخلهم وصحتهم - تتأثر بالاحداث التي تجري على الجانب الآخر من الكرة الارضية. إنكماش الزمن، فالأسواق والتكنولوجيات تتغير الآن بسرعة غير مسبوقة، بحيث يجري التعامل عن بعد في الوقت الحقيقي، وبحيث يؤثر ذلك على حياة الناس الذين يعيشون على مبعده شديدة. إختفاء الحدود، فالحدود الوطنية تنهار، ليس فحسب أمام التجارة ورأس المال والمعلومات، بل أيضاً أمام الافكار والمعايير والثقافة والقيم. وتنهار الحدود أيضاً في السياسة الاقتصادية.

(نص مأخوذ من "تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩"، الصادر عن برنامج الامم المتحدة الانمائي، طبع في البحرين، ص: ٢٨ - ٢٩).

- ١- عرّف هذا المستند.
- ٢- حلّل هذا النص، كاشفاً سببين من أسباب ظاهرة العولمة وأربعة من نتائجها.
- ٣- أعطِ ثلاثة أمثلة عن مدى تأثر لبنان بهذه الظاهرة وفق المعايير التالية:

١- انكماش المكان.

٢- انكماش الزمن

٣- اختفاء الحدود.

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ١٤

المجال: تحليل مستندات اجتماعية
الكفاية: ابداء الرأي في ظاهرة اجتماعية معينة

الطائفية علاقة سياسية- اجتماعية

يحتل الانتماء الطائفي مكاناً محورياً في الحياة الاجتماعية والسياسية، بحكم الوظائف الكثيرة التي تقوم بها الأطر الطائفية. وتمتد هذه الوظائف من الدور التشريعي فيما يختص بالأحوال الشخصية والإرث، إلى وظائف شبكات الأمان الاجتماعي الأساسية ولا سيما الخدمات التربوية والصحية ومؤسسات الرعاية الاجتماعية والإغاثة؛ إلى الوظائف السياسية حيث أن النظام السياسي بمكوناته الأساسية، ولا سيما الوظائف التمثيلية في مؤسسات الحكم الدستورية، وقانون الانتخابات النيابية، وتوزيع بعض الوظائف الإدارية في أجهزة الدولة، كل ذلك يتم وفق حصص وتوزيعات دقيقة بين الطوائف. وهذا ما يجعل الطائفة فاعلاً سياسياً بارزاً في لبنان، وقتاة إلزامية للعمل والتمثيل السياسي.."

(نص مأخوذ من "ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان، الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت ١٩٩٧، ص ١٨٤).

- ١- عرّف هذا المستند.
- ٢- كيف تضمن الطائفية لأعضائها أطر الحماية؟
- ٣- ما موقفك من انعكاس الطائفية في الحياة الاجتماعية والسياسية؟
- ٤- إدعم رأيك بالبراهين اللازمة.
- ٥- كيف تتصور موقع الطائفية مستقبلاً في الحياة السياسية الاجتماعية؟ ولماذا؟

الصف: الثانوي الثالث

نموذج رقم ١٥

المجال: دراسة موضوع اجتماعي

الكفاية: كتابة تقرير حول ظاهرة في المجتمع المحلي.

للجمعيات والمنظمات غير الحكومية دورٌ مكملٌ لدور الدولة في السياسة الاجتماعية. أكتب تقريراً عن إحدى الجمعيات التي تختارها، معرّفاً بها، ومحددًا الدور الذي تقوم به، على صعيد المجتمع. ما هو برأيك انعكاس ذلك على بناء أسرة منظمة؟

نموذج رقم ١٦

المجال: دراسة موضوع اجتماعي

الكفاية: وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي

".. إن جميع البلدان بحاجة الى إعادة التفكير في سياساتها الاجتماعية، بهدف إعادة التوزيع للثروة، وتوفير شبكات للسلامة، ولتوفير الخدمات الاجتماعية للجميع. ويركز النقاش الحالي على الاختيار ما بين نهج موجّه وقليل التكلفة الى حد كبير، من قبيل النهج المتبع في بلدان مثل المملكة المتحدة والولايات المتحدة، ونهج أكثر شمولاً، من قبيل النهج المتبع في بلدان الشمال الأوروبي وعدة بلدان أوروبية. ولكن ما هو المناسب بالنسبة للبلدان النامية؟ انه النهج الذي يجمع ما بين التنمية البشرية والقضاء على الفقر وتوفير الحماية الاجتماعية"

(نص مأخوذ من "تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩"، الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بالعربية، طبع في البحرين، شركة تايبكس للترجمة والطباعة بجميع اللغات، ص ٩).

١- بعد قراءة النص ضع تصميمًا مفصلاً يؤدي برأيك الى معالجة الموضوع المطلوب.

أ- قواعد الملاحظة

الشروط الأولية:

- ترسيم الحقل بوضوح.
- تحديد الأهداف البحثية واستيعابها تمامًا.
- تحضير تقنيات الملاحظة والمكررة اذ أمكن، للحصول على ملاحظات ذات كفاءة مقبولة.
- حفظ جدول مراقبة العناصر في الذاكرة قبل البدء بعملية الملاحظة.

الطريقة الاجرائية:

- تدوين الملاحظات مباشرة على الحقل.
- عدم الاعتماد على الذاكرة لاسترجاع الملاحظات.
- اعطاء الوقت الكافي لعملية الملاحظة، وكذلك لتسجيل الملاحظات.
- تدوين الأفعال الخاصة للملاحظ، خلال فترة الملاحظة.

المحتوى:

يجب ان يتضمن الملاحظات التالية:

- تاريخ ووقت ومدة الملاحظة.
- المكان الصحيح (خرائط، صور، ومخططات...).
- الظروف الموضوعية على اختلافها.
- الاشخاص الحاضرين وأدوارهم.
- الدور المعطى للملاحظ.
- الأجهزة والتجهيزات المستخدمة.
- المظاهر المحددة للمحيط الخارجي (الحرارة، الإضاءة، الضجة، الخ...) وكل تغيراتها المحتملة.
- حذف الآراء او الفرضيات او الاستنتاجات غير المبرهنة.
- نقل المحادثات والمكالمات بالأسلوب المباشر.
- تدوين الآراء والاستنتاجات المستبعدة من ملاحظات المراقب بشكل منفصل في المفكرة.

التصنيف:

- اعادة النظر بالملاحظات وإدخال التصحيحات والإضافات اللازمة عليها.
- تصنيف الملاحظات مؤقتاً.
- بلورة نظام تصنيف نهائي واعتماده.
- ترقيم وتصنيف الملاحظات بتسلسل زمني.
- اعتماد نظام البطاقات (بطاقة لكل شخص، مع ذكر التاريخ والإحالة...)

ب- قواعد المقابلة

مرحلة ما قبل المقابلة:

- يحدّد الباحث الهدف بدقة (محور الاهتمام).
- يحيط بوضع مَنْ تُجرى معه المقابلة (المحتوى الثقافي والعلمي، العمر، الوضع الاجتماعي، الخلفية الثقافية والدينية...).
- يعرف البيئة المحيطة وظروفها.

تحضير اسئلة المقابلة:

- تحديد المراحل والعناوين المؤدية الى الهدف (الموضوع او المشكلة...).
- وضع الاسئلة المناسبة لكل منها.

تقديم لإنجاح المقابلة (المواجهة)

- تعريف الباحث عن نفسه (هويته، عمله، وكفاءاته...).
- تبيان الغاية من المقابلة وأهدافها.
- تأكيد المنحى البحثي، للوصول إلى حلول.
- إظهار الحرص على استخدام المعلومات لصالح طرفي المحادثة ومعالجة المشكلات.
- التشديد على سرية المعلومات الخاصة.
- خلق جو من الطمأنينة لدى المستجوبين.

اجراء المقابلة:

- استخدام اسئلة واضحة لا ليس فيها ولا تعقيد.
- اختيار مفردات ومصطلحات تتلاءم مع المستوى الثقافي والعلمي لمن تُجرى معهم المقابلة.
- الانتباه الى عدم إحراج مَنْ تُجرى معه المقابلة، حرصًا على متابعة المقابلة، والحصول على اجابات صحيحة.
- اعتماد المرونة في طرح الاسئلة واعادة صياغتها لتسهيل فهمها على المستجوبين.
- الابتعاد عن الفوقية في مواجهة المستجوبين.

الإشارات المواقبة للمقابلة:

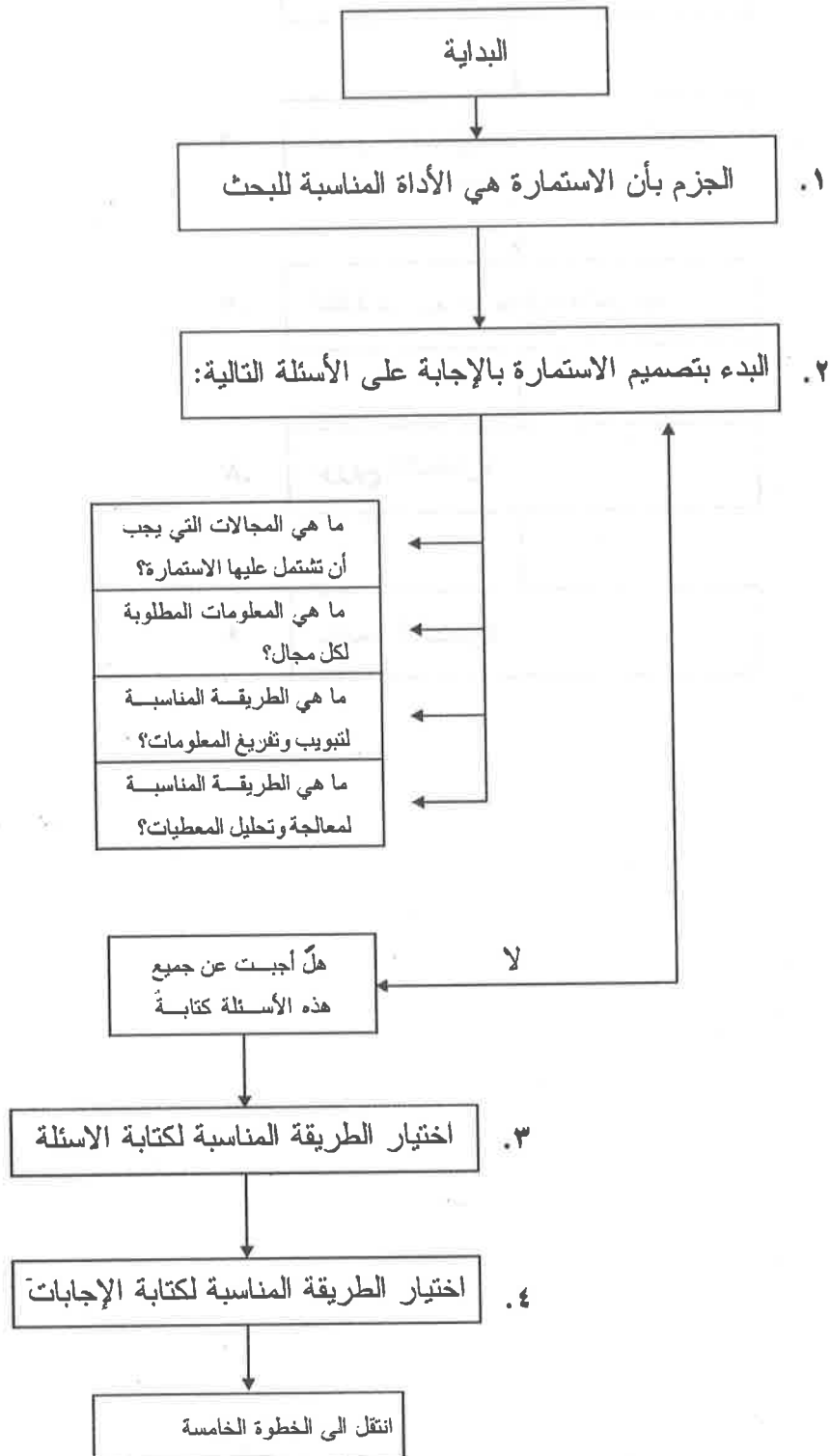
على الباحث إيلاء أهمية للإشارات التالية الصادرة عن المستجوبين:

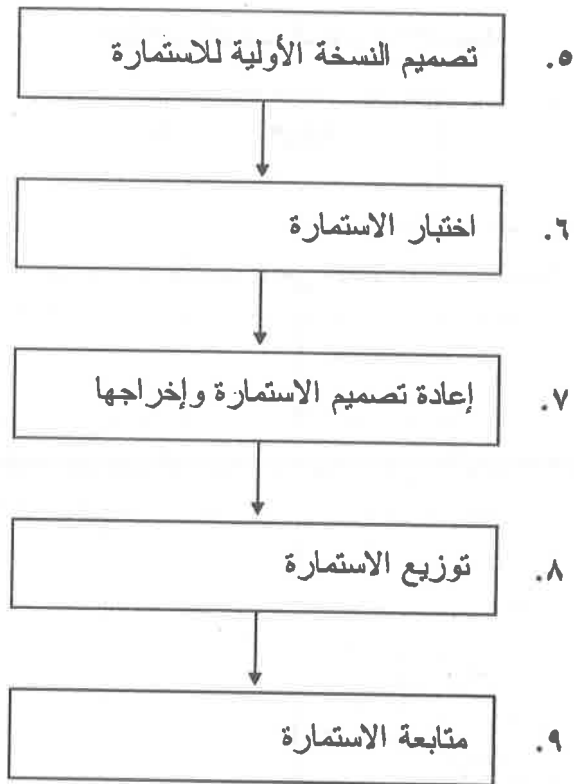
- الالفاظ العفوية وتعبيرات الوجه ونظرات العيون.
- السلوك الخاص والعام للمستجوبين والإيماءات والهيئة الخارجية.
- الاهتمام بالظروف المحيطة الاجتماعية والمعيشية وتسجيلها دون التسبب بإحراجهم.
- الحرص على سلامة العلاقات وحسن التعامل وتحاشي ما يعتبرونه من المحرمات.
- تحاشي السؤال عما هو واضح ومكتشف.

مراجعة الإجابات:

- تصحيح الإجابات الواردة في المقابلة.
- تكرار المقابلة عند اللزوم وشرح أهمية ذلك للمستجوبين.
- تكرار التقرير النهائي للمقابلة

خطوات تصميم استمارة الاستبيان





د- دراسة موضوع اجتماعي

معالجة موضوع بحث (Dissertation)

تكمّن اهمية معالجة ظاهرة او موضوع ما، في الطريقة والخطوات التقنية التي نتبعها وتمكّننا من الإحاطة بالموضوع، والتوصل الى اعادة صياغته، ومناقشة الأفكار والآراء التي تدور حوله، لذلك نقترح اعتماد الخطوات الأساسية التالية:

١- صياغة المقدمة:

وتتألف من أربعة عناصر:

- تبيان اهمية الموضوع.
- تحديد الموضوع بتعريف مضامينه وإطاره الزمني والمكاني.
- دراسة الإشكالية المطروحة بهدف الوصول الى نتيجة ما.
- إقرار التصميم وإعلانه.

٢- وضع تصميم جسم الموضوع:

- صياغة الأقسام الكبرى، على ان يحتوي كل واحد منها على اجابة للموضوع المطروح.
- صياغة الأفكار الثانوية استنادًا إلى الوثائق المستخدمة او المعلومات المتوافرة.
- وضع عناوين الأقسام الرئيسية والثانوية.
- صياغة التقديمات والتحويلات لكل من الأجزاء الثانوية.

٣- صياغة الخلاصة:

وتتألف من قسمين:

- حصيلة الإجابة على السؤال المطروح.
- بروز موضوعات جديدة مرتبطة بالنتائج، تتطلب المتابعة والبحث.

٤- صياغة التقرير:

- تنظيم كتابة الأقسام والأجزاء وترتيبها.
- إيلاء أهمية خاصة لـ (الهوامش، والانتقال من سطر الى آخر، والالتزام بقواعد الوقف، واستخدام اشارات بدايات الفقرات الخ...).
- الالتزام بقواعد الصرف والنحو والقواعد الإملائية.

٥- مراجعة التقرير وتصويب الأخطاء:

ما يظهر في مسابقة التلميذ.

- ١- المقدمة: الاشكالية
- ٢- جسم الموضوع: الاقسام الرئيسية
- ٣- الخلاصة: حصيلة الإجابة
فتح افاق جديدة

ملاحظة:

أياً يكن نوع الموضوع المطروح (الموضوع التحليلي، الموضوع المقارن، الموضوع المشكلة،...)، يراعى في معالجته الخطوات التالية:

الوصف، التفسير، التحليل، الاستنتاج.

هـ- وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي

إن تصميم أي موضوع يجب أن يتضمّن ثلاثة أقسام:

١- المقدّمة:

وتتضمّن ٣ أجزاء:

- أ- طرح المشكلة: وذلك بإظهار الفكرة الرئيسية للموضوع.
- ب- تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية المطلوبة في المعالجة.
- ج - تحديد إطار الإشكالية (الزماني، المكاني، الاجتماعي...).

٢- عرض أقسام الموضوع:

- يختلف التحليل باختلاف طبيعة الموضوع، ولكن من الضروري اعتماد الأسلوب التالي:
- عرض الأفكار الرئيسية
 - تحديد الأفكار الثانوية المرتبطة بالأفكار الرئيسية.

٣- الخاتمة:

- عرض نتائج تجيب عن المشكلة المطروحة. طرح استنتاج أساسي أو سؤال ختامي.

1. The first part of the paper is devoted to a

discussion of the general principles of the

method.

2. The second part is devoted to a

discussion of the results of the experiments.

3. The third part is devoted to a discussion of the

conclusions of the experiments.

4. The fourth part is devoted to a

discussion of the results of the experiments.

5. The fifth part is devoted to a

discussion of the results of the experiments.

6. The sixth part is devoted to a

discussion of the results of the experiments.

نماذج أسئلة لامتحانات الرسمية
للشهادة "الثانوية العامة"
مادة الاجتماع

Walking under the clouds of the night

Thought is the light of the night

and the night is

مضمون مسابقة الامتحانات الرسمية للشهادة الثانوية العامة

انطلاقاً من غايات المناهج والأهداف العامة لمادة علم الاجتماع، أعدت الامتحانات الرسمية النهائية لهذه المادة بشكل يغطي المجالات الثلاثة: استعمال المفاهيم والتقنيات في البحث الاجتماعي، تحليل المستندات الاجتماعية ودراسة موضوع.

تتضمن هذه المسابقة ٣ مجموعات من الأسئلة: الأولى إلزامية، والثانية والثالثة اختياريان.

المجموعة الأولى: تتضمن هذه المجموعة أسئلة إلزامية حول مفاهيم علم الاجتماع وتقنياته: (تحديد المفاهيم واستعمال تقنيات البحث في علم الاجتماع).

المجموعة الثانية: تتضمن هذه المجموعة تحليل نص أو مستند أو أكثر شرط ألا يتعدى عدد المستندات الأربعة. وتتناول الأسئلة كل مستند منها، كما تربط بين المستندات.

المجموعة الثالثة: وهي دراسة موضوع اجتماعي، وتتضمن مسألة أساسية للمعالجة وأسئلة تفصيلية، إذا لزم الامر، من خلال مستند معين أو بعض المعلومات.

ملاحظة:

- ينبغي أن تكون المجموعات الثلاث مختلفة عن بعضها من حيث مضمونها.
- يجب ان تغطي مجموعات الأسئلة أكثر من محور من المنهاج.

العلامة القصوى: ثمانون نقطة.

المدة: ثلاث ساعات.

معايير التثقيف التفصيلي للمسابقة في مادة علم الاجتماع

المجموعة الإلزامية من الأسئلة:

	استعمال المفاهيم والتقنيات - تحديد المفاهيم والمصطلحات والتمييز فيما بينها. - تطبيق تقنيات البحث في علم الاجتماع.
٧ نقاط	المجموع

المجموعة الاختيارية الاولى:

	تحليل مستندات اجتماعية • تعريف المستند (نوعه، مصدره، موضوعه). • استخراج المعلومات من المستندات • مناقشة الافكار: (مقارنة- ربط- تحليل) • كتابة نص توليقي - الإشكالية. - الافكار الرئيسية. - الخلاصة. - التسلسل. - الوضوح. - استعمال صحيح للمفاهيم.
١٢ نقطة	المجموع

المجموعة الاختيارية الثانية:

	معالجة موضوع في علم الاجتماع - المقدمة: • تحديد الموضوع • وضع الإشكالية "التصميم". - جسم الموضوع: • عرض الأفكار الرئيسية. • عرض الأفكار الثانوية. • الأمثلة والبراهين المناسبة. • استعمال المعلومات والمفاهيم. • استنتاجات وابداء الرأي. - الخاتمة: • الإجابة عن الإشكالية • الخلاصات. • فتح آفاق جديدة.
١٢ نقطة	المجموع

١ نقطة	الشكل وضوح الفقرات والصياغة مسابقة مقروءة ومنظمة
--------	---

المجموع العام (الإلزامي والاختياري): $7 + 12 + 1 = 20$ نقطة.

ملاحظة: يلتزم المتعلم بالإجابة على المجموعة الإلزامية ويختار بين المجموعتين الاختياريتين الأولى والثانية.

توجيهات للمتعلّم:

ننصح المتعلّم بما يلي:

- ١- أكتب بخط واضح واستعمل أدوات الوقف.
- ٢- قسّم الموضوع أو النص إلى مقاطع وفق تسلسل الأفكار الرئيسية.
- ٣- رقم الأسئلة وفقاً لتسلسلها في المسابقة وتقيّد بالسؤال المطروح ولا تحاول تغييره، فالكلمات لم ترتب صدفه لتشكّل السؤال.
- ٤- سجّل على المسودة الأفكار الرئيسية المتعلقة بكل سؤال وتأكد من أنك لم تهمل أيّاً منها عند صياغة الجواب.
- ٥- وازن بين العمل المطلوب منك من جهة، والوقت المحدد للمسابقة من جهة أخرى.
- ٦- راجع المسابقة قبل تسليمها للتأكد من أنك لم تهمل شيئاً ولم تفوت عليك فرصة النجاح.

المادة: علم اجتماع

المدة: ٣ ساعات.

نموذج رقم ١

المجموعة الإلزامية:

- ١- عرّف كلاً من انواع التفاوت التالية، مستعيناً بأمثلة: (نقطة واحدة)
(التفاوت المناطقي - التفاوت في توزيع السكان - التفاوت داخل المهنة الواحدة - التفاوت بين الجنسين).
 - ٢- ميّز بين المفهومين التاليين: الاندماج الاجتماعي والتكيف الاجتماعي مقدماً أمثلة. (نقطة واحدة)
 - ٣- اختر ستة من المعايير الواردة لتوصيف التقدّم والتخلف الاجتماعيين؛ واعط مثلاً مناسباً لكل منهما.
(نقطتان):
 - (مستوى الذكاء - الأزياء الحديثة - مستوى الدخل - الأبنية الشاهقة - مستوى المديونية - إتقان اللغات الأجنبية - مستوى التعليم - الأمل بالحياة - التفوق الرياضي - مدى توزّع المداخل - امتلاك السيارات - مستوى الديمقراطية والمشاركة - التمسك بالتعاليم الدينية - التفوق العسكري).
 - ٤- طلب اليك القيام بملاحظة التنوع الثقافي في قرية ما وفي مناسبة عامة، وذلك لمعرفة مدى مواكبة السكان لتطور الأزياء، الذي تصنّفه ضمن ثلاث فئات:
 - ١- محافظ (زي تقليدي).
 - ٢- معاصر (زي عادي).
 - ٣- مجدّد (زي يواكب أحدث الأزياء ويتحدّى الأزياء العادية والتقليدية)
- أذكر كيفية تنفيذك للملاحظة محدداً إسم القرية، موقعها والمناسبة، معتمداً القواعد الأساسية لهذه التقنية.
(٣ نقاط).

اختر إحدى المجموعتين التاليتين وأجب عن الاسئلة الواردة فيها:
المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات (١٢ نقطة)

مستند رقم ١: انكماش الزمن وانكماش المكان، واختفاء الحدود - ولكن لصالح من؟
"هل انهار الزمن والمكان والحدود في قرية عالمية؟ إن ذلك يتوقف على من تكون. فالمعاملون الماليون يحتلون مركز الصدارة في الروابط. فالاتصالات الفورية، والتدفقات الحرة لرأس المال، واستمرار ورود احدث الأنباء من شتى أنحاء العالم، هي أمور تمكن أسواق النقد، من لندن إلى جاكرتا، ومن طوكيو إلى نيويورك، من العمل كوحدة في الوقت الحقيقي. والشركات المتعددة الجنسيات أيضاً، تجوب القرية العالمية وتدمج الإنتاج. والسياح يسافرون أكثر من ذي قبل خارج بلدانهم ولكن أكثر من نصفهم يسافرون من بلدان مرتفعة الدخل. وباستطاعة المنظمات غير الحكومية، من خلال موقعها على الإنترنت، أن تقوم بحملات في شتى أنحاء العالم، بحيث تنتقل رسائلها عبر الحدود في ثوان. ومن خلال البريد الإلكتروني وشبكات الإعلام يقدم الناس مساندتهم لرابطات موجودة عبر الحدود، بدءاً من الشبكات غير الرسمية ووصولاً إلى المنظمات الرسمية. والعمال الفائقو المهارة يتنقلون أيضاً عبر القرية العالمية. فمع إمكانية استخدام الانترنت في كل بلد تقريباً، يتزايد استخدام المتعلمين تعليماً عالياً للشبكة ويتزايد تواصلهم في شتى أنحاء العالم. أما العمال غير المهرة، فإنهم على العكس من ذلك، يواجهون عقبات. إن انهيار المكان والزمان والحدود ربما كان يخلق قرية عالمية، ولكن لا يمكن لكل امرئ أن يصبح مواطناً فيها. فالصفوة المهنية العالمية تواجه حدوداً منخفضة، ولكن بلايين آخرين يجدون أن الحدود ليست أقل ارتفاعاً مما كانت في أي وقت مضى".

المراجع: (نص مأخوذ من "تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩"، الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بالعربية، طبع في البحرين، شركة تليكس للترجمة والطباعة بجميع اللغات، ص ٣١).

مستند رقم ٢: عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالانترنت لكل ألف من السكان:

اسم الدولة	عدد الأجهزة لكل ألف من السكان
الولايات المتحدة الأمريكية	٩٩
فنلندا	١٠٩
كندا	٥٤
نيوزيلندا	٥٠
فرنسا	٧
ماليزيا	٢
لبنان	٠,٥
اليمن	صفر
بنغلاديش	صفر
موريتانيا	٠,١
النيجر	صفر

المرجع: تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩، الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

١- عرّف هذين المستندين، ووضّح أهم الأفكار الواردة فيهما، مستخدماً المصطلحات والمفاهيم الأساسية. (٣ نقاط)

٢- ناقش دلالات هذه الأفكار أسبابها ونتائجها. (٤ نقاط)

٣- القرية العالمية واقع يتسارع داخله التغير الاجتماعي ويشتد فيه التفاوت. بيّن ذلك واعط رأيك. (٤ نقاط)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي. (١٢ نقطة)

أدرس ظاهرة الانتشار الواسع للقيم الاستهلاكية الأميركية في العالم محدداً خصائص القيم متناولاً أربعة مظاهر من القيم الأميركية، مبيناً أربعة من تأثيراتها السلبية أو الإيجابية في المجتمعات وقيمها الثقافية مقدماً أمثلة من المجتمع اللبناني.

معايير التثقيف والتصحيح

نموذج رقم ١

المجموعة الإلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات.

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقاط	ملاحظات
١-	• التفاوت المناطقي: هو التفاوت بين منطقة وأخرى من حيث الاستفادة من الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية. (التفاوت بين الريف والمدينة). • التفاوت في توزيع السكان: تتفاوت المناطق من حيث توزع السكان وعددهم وكثافتهم بين الساحل والجبل وبين العاصمة والاطراف. • التفاوت داخل المهنة الواحدة: التفاوت من حيث الموقع المهني والدخل والمكانة الاجتماعية في المصنع الواحد، بين الفنيين والإداريين وعمال الصيانة وعمال الانتاج المهرة والعمال غير المهرة والمستخدمين الآخرين.. • التفاوت بين الجنسين: التفاوت من حيث الموقع والدور والدخل ونوع العمل بين الرجل والمرأة. منها إسناد موقع القيادة والدور التقريبي للرجل اكثر منه للمرأة ودفع أجور متفاوتة بين الرجل والمرأة مقابل العمل نفسه. وإسناد أعمال بسيطة للمرأة واعمال معقدة للرجل.	١/٤ ١/٤ ١/٤	المعايير: - الاستفادة من الخدمات. - المستوى الاقتصادي الاجتماعي. - تفاوت الكثافة والعدد بين الساحل والجبل - العاصمة والاطراف المعايير: - الموقع المهني - الدخل - المكانة الاجتماعية. المعايير: - الموقع والدور - الدخل والعمل.
٢-	• الاندماج الاجتماعي: هو مفهوم ينشئه كل مجتمع وكل جماعة بهدف انتقال الأفراد في الجماعات من حالة المواجهة والصراع أو التهميش الى حالة "العيش معاً". مثلاً: الآلية الاجتماعية لاندماج الشباب في أسرته. • التكيف الاجتماعي: هو آليات انخراط الفرد داخل الجماعة: المشاركة في قيمها، آرائها ومواقفها. مثلاً: استجابة الشباب لشروط التكيف الأسري من حيث السلوك واحترام التراتب واللباس وغير ذلك...	١/٤ ١/٤ ١/٤	- الانتقال من الصراع والتهميش الى حالة التوافق. - الانخراط - المشاركة

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٣-	مستوى الدخل - مستوى المديونية - مستوى التعليم - الأمل بالحياة - مدى توزع المداخل - مستوى الديمقراطية والمشاركة. مثلاً: التقدم الاجتماعي: مستوى الدخل، الممارسة الديمقراطية السياسية والاجتماعية. التخلف الاجتماعي: النسبة المئوية للتلاميذ بالتعليم الأساسي.	١ ١/٢ ١/٢	المعايير: - ٤ عناصر من ٦ - تقديم مثال واحد لكل من التقدم والتخلف الاجتماعي.
٤-	١- تحديد اسم القرية وموقعها بالنسبة للعاصمة ومركز المحافظة. ٢- تحديد المناسبة: (عامة، عيد، فرح، حفلة، مهرجان...). ٣- الشروط الأولية: • الهدف هو معرفة التنوع الثقافي ضمن مجتمع معين من خلال طريقة اللباس. • تحضير تقنيات الملاحظة (مركز الملاحظ امام مدخل الاحتفال، ورقة وقلم، طريقة التسجيل والملاحظة...) ٤- المحتوى: (تاريخ الملاحظة ومدتها، الظروف الموضوعية للمكان، التجهيزات والاجهزة، المستخدمة (سنتريو - خطابات - فرقة موسيقية...) تصنيف الاشخاص الحاضرين ضمن ٣ فئات: • محافظ: عدد الإناث — لباسهن — عدد الذكور — لباسهم — • معاصر: عدد الإناث — لباسهن — عدد الذكور — لباسهم — • مجدد: عدد الإناث — لباسهن — عدد الذكور — لباسهم — ٥- التصنيف: - إعادة النظر بالملاحظات وإدخال التصحيحات عليها. وترقيم وتصنيف الملاحظات وتصنيفها بتسلسل زمني - إتمام نظام البطاقات.	١/٤ ١/٤ ١/٤ ١/٤ ١/٤ ١/٢ ١/٢ ١	تعتبر الإجابة صحيحة إذا تضمنت العناصر التالية: المكان - الأهداف - التقنيات. - يجب الالتزام بتحديد الفئات. - يمكن إضافة عناصر أخرى. - لا تشترط الإجابة الصحيحة الحرفية في الجواب، بل الالتزام بالخطوات الإجرائية والمحتوى والتصنيف.

المجموع: ٧/٧

نموذج رقم ١

المجموعة الثانية: تحليل مستند اجتماعي

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
١ -	- تعريف المستند الأول: نص مأخوذ من تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩... موضوعه: القرية العالمية واقع متفاوت بين الناس. تعريف المستند الثاني: هو جدول إحصائي صدره تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩... موضوعه: التفاوت الكبير في توزيع عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالانترنت لكل ألف من السكان في العالم. الرسالة الرئيسية للنص: مواطنو القرية العالمية أقلية. هم الصفوة من أصحاب الرساميل والشركات المتعددة الجنسيات والسياح العالميين. أما الاكثريّة من الناس فمهمشة لا تتصل بشبكة الانترنت تعيش في عالم أكثر محدودة من السابق. يتضمن النص الأفكار الأساسية التالية: - الفروق التي أحدثتها ثورة التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بين المجتمعات المتقدمة المصدرة لها والمجتمعات النامية والمستوردة لها. - استطاعت الدول المتقدمة والاعنى ان تحتل مواقع متقدمة في "القرية العالمية" بينما ظلت الدول النامية، وهي الدول الأفقر، في مواقع هامشية. وداخل المجتمع الواحد اقلية متصلة بالشبكة واكثرية مهمشة. الأفكار الثانوية للنص: - نظراً لتعارض المصالح، فإن من الصعب في المديين المنظور والبعيد، القبول بمبدأ انهيار الزمن والمكان والحدود في العالم بأسره. - أهم الفئات والمؤسسات المستفيدة، وغير المستفيدين منها: - المتعاملون الماليون (البورصات والمصارف والشركات). - الشركات المتعددة الجنسيات. - السياح في شتى دول العالم.	١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢	المعايير: - تعريف المستند: نوعه، مصدره، موضوعه. - تعتبر الإجابة صحيحة إذا جاءت الإجابة أن موضوع المستند هو العولمة او القرية العالمية واقع تعيشه الصفوة من الناس لا اكثريتهم الساحقة الخ... المعايير: - يمكن للتلميذ ان يقسم الأفكار الأساسية والثانوية الى أقسام وفقرات. - ثورة التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. - المواقع متفاوتة للدول. - صعوبة الانهيار. - تعارض المصالح. - التفاوت المادي والتقني والعلمي. (تعتبر الإجابة صحيحة إذا أورد التلميذ ٣ فئات من المستفيدين واثنين من غير المستفيدين).

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقاط	ملاحظات
	- المنظمات الحكومية وغير الحكومية. - العمال الفائقو المهارة. اما غير المستفيدين: - العمال غير المهرة. - الاشخاص أشباه المتعلمين والاميين. - الفئات الهامشية. الفكرة الرئيسية للجدول: التفاوت في التطور التكنولوجي والثقافي للدول من خلال عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت. العناصر الأساسية للجدول: • دول العالم المتقدم هي الأكثر اتصالاً بشبكة الانترنت. فنلندة: لكل ألف من السكان هناك ١٠٩ أجهزة داخلية في الانترنت. بينما في الولايات المتحدة يوجد ٩٩ جهازاً، وفي فرنسا فقط ٧ أجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت لكل ألف من السكان. • دول العالم النامي هي الأقل اتصالاً والأقل وصولاً الى مصادر المعرفة. اليمن وبنغلاديش والنيجر وموريتانيا دول غير متصلة بالشبكة. أما لبنان وماليزيا فنخبة محدودة. العلاقات القائمة بين العناصر: • هناك تفاوت بين الدول المتقدمة لجهة اتصال أجهزة الكمبيوتر فيها بالانترنت أي الانفتاح العالمي. • هناك تفاوت واضح بين الدول المتقدمة والدول النامية لجهة انفتاحها العالمي ودخولها في العولمة والقرية العالمية. العلاقة هي علاقة توافق حيث يؤكد ذلك الجدول المستند رقم ٢. - التعليق على النص (رأي شخصي): اسباب هذا التفاوت: نتائج: • إذن هناك تفاوت ظاهر ضمن العالم المتقدم لجهة انخراط الدول ضمن نظام العولمة والقرية العالمية خصوصاً في أوروبا.	١/٢ ١ ١ ١/٢ ١/٢	- ذكر اثنين واكثر من العلاقات. اختيار العناصر الاكثر عدداً والأقل عدداً. والعناصر وذكر تراتبيتها. المعايير: - كشف العلاقات القائمة بين عناصر المستندين. - تحديد سببين أو أكثر. - تحديد مواصفات المواطنة في القرية العالمية.

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٣-	- من هم المواطنون في القرية العالمية؟ - النخبة المهنية في المجتمع ذات المؤهلات العلمية والثقافية العالمية والمداخل المرتفعة، هم المواطنون في القرية العالمية. اما الغالبية العظمى من ابناء المجتمع فقير مؤهلين لذلك. - قد يؤدي ذلك الى انشطار ثقافي متنام داخل المجتمع الواحد. • كتابة نص توافي: - القرية العالمية • دون حدود.	١/٢	- استخراج نتائج التفاوت في التطوير الثقافي للدول. (مشكلات ثقافية.) ٣ نتائج أو أكثر. - اختيار المفاهيم والمصطلحات (التغير الاجتماعي، الثقافة).
	• حرية في انتقال الافكار والتقنيات والسلع والافراد.	١/٢	
	- الاتصالات والمعرفة في متناول الجميع وليس الجميع. - يتطلب هذا النظام امكانات مالية وعلمية معينة. - تسارع التغير الاجتماعي.	١/٢	
	الانتقال السريع من طبقة اجتماعية الى أخرى، وبالتالي التغير في المداخل ولمن يمتلك تقنيات معينة (صناعات متقدمة). - تفاوت اجتماعي:	١/٢	- على التلميذ ان يبين اثنتين من خصائص واقع القرية العالمية على صعيد التبادل الفكري والسلعي والسكاني.
	• فئة غنية جدًا (أقلية) وتفكر. • فئة فقيرة جدًا (أكثرية) وتنفذ. • دول تمتلك التكنولوجيا. • دول تشتري التكنولوجيا. • الغربة لدول العالم النامي الفقيرة.	١/٢	ويبرز اثنين من البيئات على التفاوت الاجتماعي الحاصل، واثنين من البيئات حول التغير الاجتماعي. ثم يعطي رأيه (ان سلبيًا أو إيجابيًا).
	- رأي شخصي نقدي: مؤيد أو معارض لمبدأ انهيار الزمن والمكان والحدود في العالم. - الخطوات المنهجية المتبعة في تحليل نص اجتماعي. رأي شخصي: تأمين تكافؤ الفرص للجميع. • تفاوت بين الدول. • حرية أكثر للأفراد وللثقات الاجتماعية في شرعنة حقوقها. • رفع مستوى المعيشة.	٢	- أهمية المعطيات والمبررات للرأي الشخصي (سلبية كانت او ايجابية).

المجموع: ١٢/١٢

نموذج رقم ١

المجموعة الثانية الاختيارية: دراسة موضوع اجتماعي.

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	المقدمة: • تعريف القيم: مفاهيم تطل ميادين الحياة كافة، وهي ملازمة لكل مجتمع منظم. لكن هذه القيم تنتشر من مجتمع الى آخر خصوصاً من المجتمعات القوية المتقدمة الى الضعيفة منها، ونلاحظ هذه الظاهرة حالياً في انتشار القيم الاميركية في العالم. ما تأثيراتها الايجابية والسلبية؟ سنعالج أولاً خصائص القيم الاميركية الايجابية منها والسلبية. • التصميم: - جسم الموضوع خصائص القيم: ١- نسبية: تتغير من مجتمع الى آخر ومن شخص الى آخر ومن طبقة الى أخرى. ٢- تكتسب بالتربية منذ الطفولة الاولى وهي اساسية للتكيف والاندماج الاجتماعي. ٣- تنتقل من جيل الى آخر. ٤- تتغير بفعل عوامل داخلية: نمو سكاني، تطور تكنولوجي، قائد ملهم. وبفعل عوامل خارجية، سيطرة المجتمعات القوية على الضعيفة. ٥- الثقافة السائدة هي اجمالاً نتاج الطبقات القوية او الفئات الاجتماعية التي تملك الثروة والعلم. مظاهر القيم: • انتشار القيم الاستهلاكية الاميركية: - رافق السيطرة الاقتصادية الاميركية، سيطرة تكنولوجية وثقافية. - مظاهر انتشار القيم الثقافية الاميركية، وخصوصاً القيم الاستهلاكية منها: - شبكة مطاعم الوجبات السريعة. - الزى الاميركي المعروف بالجينز. - انتشار واسع للأغاني وأنواع الرقص الاميركي لدى فئات كبيرة من الشباب في العالم.	٣ ٢ ٢	المعايير: - مفاهيم حياتية. - ملازمة لكل مجتمع. - ايجابية وسلبية. - نسبية. - متنوعة ومختلفة بين مجتمع وآخر. - عرض الافكار الرئيسية. - عرض الافكار الثانوية. - اعطاء أمثلة وبراهين. - استخدام مفاهيم ومصطلحات. (تعتبر الإجابة صحيحة اذا ذكر التلميذ ٣ عناصر من ٥). (تعتبر الإجابة كاملة إذا ذكر التلميذ ٤ من مظاهر انتشار القيم).

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقاط	ملاحظات
	- انتشار طريقة العيش الاميركية (المال، النفوذ) - القيم الاستهلاكية التي تروج لها دور الأرياء ومؤسسات مستحضرات التجميل. - الحرية الفردية الواسعة. - آثار سلبية: - اختلال التوازن الاجتماعي في المجتمعات التقليدية. - تراجع او غياب القيم الاساسية في المجتمعات المستوردة للثقافة والتكنولوجيا. - تراجع التنوع الثقافي في العالم وتحوله الى قرية عالمية منمطة. - اعتناق قيم معينة ليست افضل من تلك التي تركت مثلاً: هوس الاستهلاك بدل الاستهلاك المرشد، ارتداء ملابس لا تتناسب مع المناخ او حاجات الجسد.. - الافراط في الفردية وعدم الاهتمام بالآخرين. - اثار ايجابية: - تكافؤ الفرص بين الرجل والمرأة. - حرية فردية تسمح للانسان بتحقيق ذاته. - حرية الخيارات الاجتماعية . - قبول تنوع الآخرين. - الانفتاح ومواكبة تطورات العصر الخ. - دعم هذه الآثار بأمثلة من المجتمع اللبناني. - الخاتمة: - إن دخول هذه القيم الاميركية الاستهلاكية الى البيئة المختلفة عنها أدى الى حدوث أزمات ثقافية فيها. - ظهور تيار فكري داخلها ينادي بضرورة احترام خصوصية كل ثقافة وما تتضمنه من قيم. - استنتاجات وابداء الرأي الشخصي.	٣	(تعتبر الإجابة كاملة إذا ذكر التلميذ ٤ من سلبيات القيم أو إيجابياتها). وبين ذلك بأمثلة.
	- حدوث أزمات ثقافية. - تيار فكري مقاوم. - الاجابة على الإشكالية.	٢	المعايير:

المجموع: ١٢/١٢

١/٢

١/٢

وضوح الفقرات والصياغة

مسابقة مقروءة ومنظمة

المادة: علم اجتماع

المدة: ٣ ساعات

نموذج رقم ٢

المجموعة الإلزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات.

١- قارن بين مفهوم السياسة الاجتماعية في الدول ذات النظام الليبرالي (الحديث) وفي الدول ذات النظام الاشتراكي، من خلال عنصرين تختارهما.

٢- بين الفرق بين المفهومين التاليين: الرعاية الاجتماعية والسياسة الاجتماعية واعط مثلاً مناسباً لكل منهما. (نقطة واحدة).

٣- أوضح كلاً من الأشكال التالية للفتاوت الاجتماعي معتمداً على أمثلة: (نقطة واحدة)

- التمييز الجنسي.

- التمييز العنصري.

- التمييز الاجتماعي.

- التمييز العرقي.

٤- تقوم الدولة بسياسات الدمج الاجتماعي في مجالات عدة (القانوني- التربوي- الاقتصادي- السياسي) اشرح كل واحد منها باختصار، مقدماً أمثلة. (نقطة واحدة)

٥- من خلال مشاركتك في بحث اجتماعي حول أوضاع المعوقين، طلب إليك إجراء مقابلات مع بعض المعوقين جسدياً لدراسة مشاكلهم. أذكر القواعد والمراحل التي تعتمدها في تحضيرك لإجراء المقابلة، ومضمون كل من هذه المراحل. (٣ نقاط)

نموذج رقم ٢

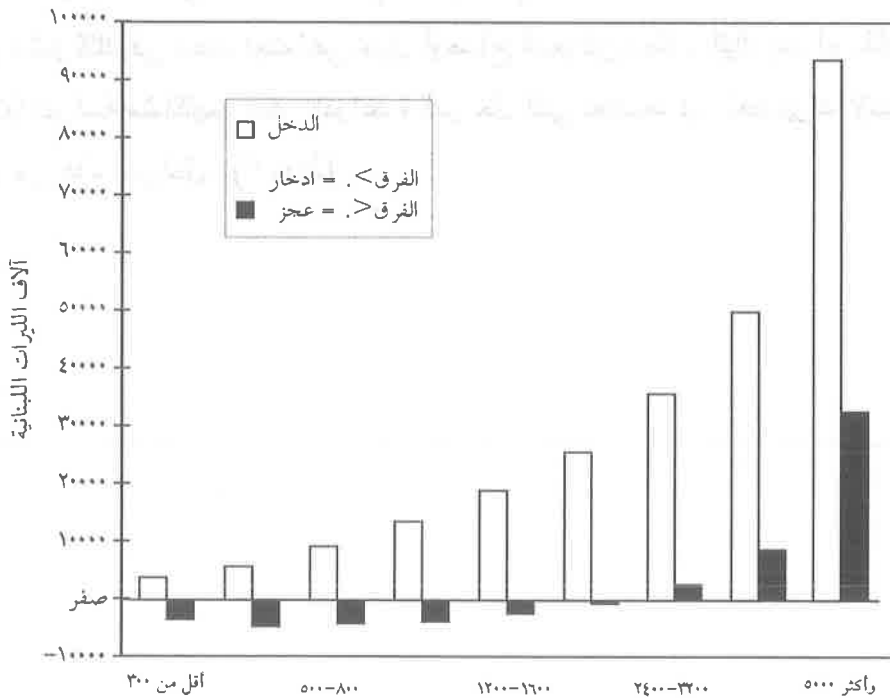
إختر إحدى المجموعتين التاليتين وأجب عن الأسئلة الواردة فيها:

المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات (١٢ نقطة)

مستند ١: نقطة التلاقي الجوهرية اليوم بين العمل السياسي والعمل الاجتماعي، هي ما يصطلح تسميته بالمجتمع المدني ومؤسساته. وبقدر ما يسعى العمل الاجتماعي الى تجسيد نفسه في مؤسسات وهيئات أهلية، يتحصّن العمل السياسي، ويتمكن من أداء دوره في المجتمع المدني، وحماية استقلاله. ... ان انتظام العلاقة بين العمل السياسي والعمل الاجتماعي عبر المجتمع المدني اليوم، هو المحور الذي تتركز عليه الأنظار والجهود. فكما يقول المثل الصيني: علمني الصيد بدلاً من أن تعطيني كل يوم سمكة فإن بناء مؤسسات العمل الاجتماعي والسياسي وتطويرها هو اليوم أفضل ما نقدمه لشعبنا لأنها تضعه على الطريق الذي يمكنه من انتزاع كل مطالبه وحقوقه.

المرجع: بناء السياسات الاجتماعية في لبنان الاشكالية والتخطيط، المؤسسة اللبنانية للسلم الأهلي الدائم، بيروت ١٩٩٥، ص: ١٢٦ - ١٢٧.

مستند ٢: الدخل السنوي والفرق بين الدخل والنفقات السنوية للأسر

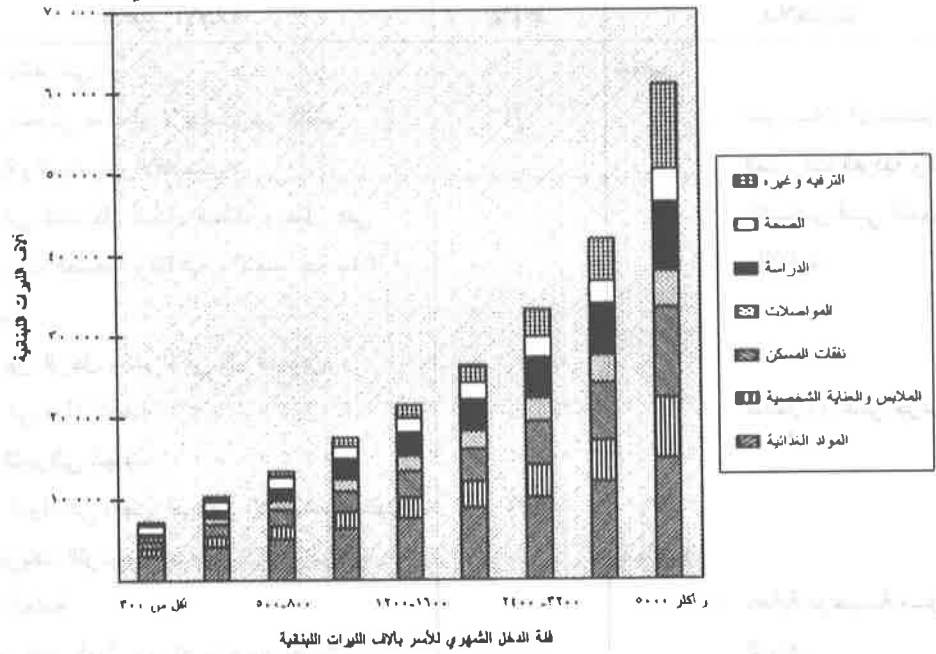


فئة الدخل الشهري للأسر (بالآلاف الليرات اللبنانية)

المرجع: الاوضاع المعيشية للأسر عام ١٩٩٧، دراسات إحصائية، إدارة الإحصاء المركزي، العدد ٩ - شباط ١٩٩٨، ص: ٧٩.

نموذج رقم ٢

مستند ٣: تقسيم نفقات الأسر بحسب فئة الدخل الشهري



المرجع: الاوضاع المعيشية للأسر عام ١٩٩٧، دراسات احصائية ادارة الاحصاء المركزي.

- ١- عرّف المستندات الثلاثة، وضع عنواناً مناسباً للمستند رقم ١. (نقطة واحدة)
- ٢- ما هي الأفكار الرئيسية في كل من المستندات الثلاثة؟ (٣ نقاط)
- ٣- بحسب المستند رقم ١، كيف يتحصّن العمل السياسي؟ ولماذا؟ (نقطة واحدة)
- ٤- بيّن العلاقة بين الدخل والادخار في المستند رقم ٢. كيف تفسر ذلك؟ (نقطة واحدة)
- ٥- حلّل المستند رقم ٣ مبيناً العلاقة بين الدخل والحصول على الخدمات الاجتماعية. (نقطتان)
- ٦- تطرح المستندات مشكلة اجتماعية اقتصادية، حدّد هذه المشكلة واقترح الوسائل والحلول لمعالجتها. (٤ نقاط)

المجموعة الاختيارية الثانية:

دراسة موضوع اجتماعي: (١٢ نقطة)

ان مسألة المرأة ومساواتها بالرجل على صعيد تكافؤ الفرص في مجالات التعلم والعمل والخيارات الاجتماعية مثار نقاش وتضارب آراء في المجتمع اللبناني.

- حلّل واقع المرأة في لبنان مبيناً أربعة من أسباب التفاوت بين الجنسين، وأربعة من العوامل التي أدّت إلى طرح هذه المسألة وتوقعاتك المستقبلية.

معايير التثقيف والتصحيح

نموذج رقم ٢

المجموعة الإلزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقاط	ملاحظات
١-	• النظام الاشتراكي: - منظور شمولي متكامل لا يفصل بين التنمية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. - يهدف إلى إلغاء كل أشكال البطالة ويعمل على تقديم الخدمات الصحية والثقافية والاجتماعية مجاناً أو بكلفة متدنية. - يساوي بين الرجل والمرأة في كل الميادين. - الدولة هي دولة العناية. • النظام الليبرالي الجديد - تتدخل الدولة في بعض النواحي الاجتماعية وتقيّد بعض الحريات الفردية خاصة الاحتكارية من أجل المصلحة العامة. - الاهتمام بعقود العمل وما تفرضه من تقديمات اجتماعية للعامل. - التنسيق بين المؤسسات العامة والخاصة المهمة بالمشاكل الاجتماعية. - الإبقاء على الجمعيات الإنسانية الغير الحكومية والمبادرات الفردية ذات الغاية الاجتماعية وتنميتها. - العمل بواسطة السياسة الضريبية لتخفيف التفاوت الاجتماعي.	١/٢	معايير: - المؤسسات الاجتماعية: دور المبادرات الفردية والقطاع الخاص في التمويل والإدارة. - التدخل: رعاي جزئي.
٢-	• السياسة الاجتماعية: هي مجموعة النظم والتشريعات والقرارات المعتمدة في دولة ما، بهدف وضع برامج ومشاريع، تؤدي الى توزيع عادل للثروة والمداخيل. مثلاً: البيانات الوزارية الصادرة عن الحكومات اللبنانية المتتالية (الصحة، التعليم، الاسكان... الخ) • الرعاية الاجتماعية: تدخل المؤسسات الرسمية الحكومية، او غير الحكومية، لتلبية حاجة محدّدة، لفئة محدّدة. مثلاً: دور الأيتام، مؤسسات رعاية المعوقين...	١/٢	معايير: - سياسة عامة - تدخل محدود (تلبية حاجة)
٣-	• التمييز الجنسي: التفاوت بين المرأة والرجل من حيث الدخل والدور والسلطة.	١/٤	

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
-٤	• التمييز العنصري: التفاوت مثلاً بين الإنسان الأبيض والإنسان الأسود من حيث الدخل والموقع والسلطة.	١/٤	
	• التمييز الاجتماعي: التفاوت بين الأفراد على أساس الثروة والمكانة والنسب.	١/٤	
	• التمييز العرقي: التفاوت بين الشعوب على أساس العرق الذي تنتمي (العرق الآري، السامي...).	١/٤	
	مجالات سياسة الدمج الاجتماعي:	١/٤	المعايير:
	• المجال القانوني: تسن مؤسسات التشريع للدولة القوانين التي تساوي بين الأفراد والجماعات من حيث الحقوق والواجبات (شروط التوظيف- قوانين الضرائب).		- تساوي أفراد المجتمع من حيث الحقوق والواجبات.
-٥	• المجال التربوي: تتيح الدولة الفرص لكل المواطنين بالتكافؤ للحصول على التعليم في كل مجالاته (التعليم الاساسي والجامعي).	١/٤	- التكافؤ في التعليم.
	• المجال الاقتصادي: تدعم سياسة الدولة تطوير القطاعات الانتاجية لتأمين فرص العمل. (قروض صناعية وزراعية).	١/٤	- تأمين فرص العمل.
	• المجال السياسي: تشجع الدولة قيام الاحزاب السياسية وتضمن الديمقراطية وحرية الرأي والمعتقد.	١/٤	المعايير: - الاحزاب والديمقراطية.
	- مرحلة ما قبل المقابلة:		المعايير:
	• الهدف: تحديد مشاكل المعاقين، الإلمام بوضع المعاقين، معرفة البيئة التي يعيشون فيها وظروف حياتهم.		- الالتزام بمراحل تحضير المقابلة - ليس من الضروري عرض كل التفاصيل بل تكفي العناوين الأساسية.
	- عناوين المقابلة	٢	
	١- المعلومات المادية. الاسم... العمر...		
	٢- معلومات حول الإعاقة.		
	٣- الوسط الاجتماعي الاقتصادي للمعاق.		
	٤- المشكلات النفسية الاجتماعية.		
	٥- نظراته في حل المشكلات التي يطرحها.		
	٦- ما ينتظره المعاق من رفاقه ومن الآخرين.		
	(وضع أسئلة تفصيلية على كل عنوان).		

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	- تقديم لإنجاح المقابلة: (تعريف الباحث عن نفسه، تبيان الغاية، تأكيد الاهتمام بالوصول الى حلول، سرية المعلومات).	١/٤	
	- إجراء المقابلة: (أسئلة واضحة، مفردات واضحة، عدم إحراج من تُجرى معه المقابلة، اعتماد المرونة، الابتعاد عن الفوقية).	١/٤	
	- الإشارات المواكبة للمقابلة: (تعبيرات الوجه والعيون، السلوك الخاص والعام، الاهتمام بالظروف المحيطة، ملاحظة العلاقات وكيفية التعامل، تجنب المحرمات عنده).	١/٤	
	- مراجعة الإجابات: (تصحيح الإجابات، تكرار المقابلة عند اللزوم، تكرار التقرير النهائي)	١/٤	

المجموع: ٧/٧

نموذج رقم ٢

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقاط	ملاحظات
١-	تعريف المستند رقم ١: - نص سياسي اجتماعي، صدره كتاب "بناء السياسات الاجتماعية في لبنان: الاشكالية والتخطيط، الصادر عن المؤسسة اللبنانية للسلام الأهلي الدائم- بيروت ١٩٩٥، ص: ١٢٦-١٢٧. - موضوعه: المجتمع المدني ومؤسساته أساس العمل السياسي والاجتماعي. عنوان المستند: المجتمع المدني اليوم (أو غيره من العناوين). تعريف المستند رقم ٢: - رسم بياني بالاعمة وهو مستند اقتصادي صدره دراسة الاوضاع المعيشية للأسر في عام ١٩٩٧، منشور في دراسات إحصائية صادرة عن ادارة الاحصاء المركزي- العدد رقم ٩- شباط ١٩٩٨- ص: ٧٩. موضوعه: الدخل السنوي والفرق بين الدخل والنفقات السنوية للأسر. تعريف المستند رقم ٣: رسم بالأعمدة، وهو مستند اقتصادي اجتماعي، صدره دراسة "الأوضاع المعيشية للأسر عام ١٩٩٧- دراسات احصائية- ادارة الاحصاء المركزي. موضوعه: تقسيم نفقات الأسر بحسب فئة الدخل الشهري.	١/٣	المعايير: - نوع النص ومصدره. - موضوعه. ان يعكس العنوان مضمون المستند. (نوعه، مصدره، موضوعه).
٢-	الافكار الرئيسية في المستندات: - أهمية المجتمع المدني. - دوره في تحصين العمل السياسي. - ضرورة بناء مؤسسات العمل الاجتماعي والسياسي كطريق لتحقيق المطالب. الافكار الاساسية في المستند رقم ٢ و ٣: - إن ثلاث فئات من الأسر اللبنانية، تعاني مداخيلها من العجز. - إن فئتين من الأسر، تكفي حاجاتها ولديها إيداع شهري. - يبدو، من خلال الرسم، أن الدخل الشهري الضروري لسد حاجات الأسرة، هو تقريباً مليون وسبع مئة ألف ليرة لبنانية.	٣	

رقم السؤال	عناصر الاجابة	النقاط	ملاحظات
٣-	يتحصن العمل السياسي بما يأتي: - تطوير مؤسسات المجتمع المدني. - انتظام العلاقة بين العمل السياسي والعمل الاجتماعي. - اعتماده أداة لانتزاع الحقوق. لأن ذلك يؤدي الى تطوير الديمقراطية، وثبتت أدوار المؤسسات المدنية، وسيادة الاستقرار الاجتماعي والسياسي.	١	- تحديد عاملين من ٣.
٤-	• تنقسم الأسر اللبنانية الى قسمين: - القسم الاول: دائم الاستدانة، وأوضاعه في تدهور مستمر. - القسم الثاني: تتراكم إداراته، وتترايد ثرواته باستمرار. العلاقة هي علاقة تناسب أو توازن إذ كلما ارتفع الدخل ارتفع الادخار وكلما انخفض الدخل تراجع الادخار حتى حدود معينة هي حوالي ٢٤٠٠ ليرة لبنانية. حيث يزداد العجز ويشد. • استنتاج: اتساع الهوة، بين الأسر اللبنانية الفقيرة، والأسر الغنية.	١/٢	- تطوير الديمقراطية. - دور المؤسسات المدنية. - الاستقرار.
	- إن التفاوت في المداخل بين الأسر اللبنانية، هو أحد المتغيرات الهامة المؤثرة في التفاوت الاجتماعي. - وهذا التفاوت في المداخل، يؤثر في المتغيرات الأخرى للتفاوت الاجتماعي.	١/٤	
	- يؤدي الى تراجع المستوى التعليمي لأفراد الأسرة. - يؤدي الى صعوبة الحصول على الخدمات الصحية، والنقل والغذاء وغيرها.	١/٤	- تأثير المتغيرات ببعضها البعض. - تعتبر الإجابة كاملة إذا تمّ (اختيار اثنين من المتغيرات او زيادة متغيرات أخرى).
٥-	- يتناول الرسم البياني التفاوت في أبواب الإنفاق وفوق فئات الدخل. إن الحاجات التي تستهدفها نفقات الأسر هي: المواد الغذائية، الملابس والعناية الشخصية، نفقات المسكن، المواصلات، الدراسة، الصحة، الترفيه وغيره.	٢	
	- إن فئات الأسر الأقل دخلاً (٨٠٠ ألف وما دون) تتفق القسم الأكبر من مداخلها الشهرية على حاجاتها من المواد الغذائية. فيما تنخفض في فئات الأسر الأكبر دخلاً (٨٠٠ ألف وما فوق) حتى تصل الى ربع الدخل لدى الفئة (٥ ملايين وما فوق). - وإذ تتضاءل الحاجات الترفيهية حتى مستوى الانعدام لدى الفئات (٥٠٠ ألف وما دون) تتسع في الفئات الأكبر دخلاً لتصل الى الخمس في الفئة الاعلى (٥ ملايين وأكثر).		

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	- وفي حين لا تتفق الفئات الثلاث الدنيا، إلا القليل على المسكن، تتصاعد في الفئات الأخرى، لتصل الى حوالي الخمس في الفئة الاعلى (٥ ملايين وأكثر). - نلاحظ في الفئات الثلاث الأقل دخلاً (٨٠٠ ألف وما دون) استحواذ الطعام على القسم الاكبر منها، فإن حصة كل من الصحة والدراسة والترفيه والملابس والعناية الشخصية، تنخفض الى أقصى درجاتها، في مقابل الفئات الأكبر دخلاً. - كلما انخفض الدخل، تقل فرص الحصول على الخدمات الاجتماعية الأساسية.		
٦-	إن المشكلة التي تطرحها المستندات، هي مسألة التفاوت في المداخل لدى الأسر اللبنانية، مما يؤدي الى التفاوت في الحصول على الخدمات الاجتماعية، والعجز عند الفئات المتدنية المداخل (٨٠٠ ألف وما دون) الادخار لدى الفئات ذات المداخل الأعلى (مليون و ٨٠٠ ألف وما فوق). الحلول المقترحة: - ربط العمل السياسي بالاجتماعي: وضع سياسة اجتماعية توفر الحاجات والخدمات الاجتماعية للأسر ذات المداخل المتدنية. - مشاركة المجتمع المدني ومؤسساته، في وضع السياسة الاجتماعية المناسبة، والمساهمة في تحقيقها. - إقرار سياسة ضريبية تصاعدية، لزيادة مساهمة الأسر ذات المداخل العليا في تمويل الموازنة. - توسيع دائرة التأمينات الاجتماعية (ضمان صحي، اجتماعي، ضمان الشيخوخة... الخ) - تحسين نوعية الخدمات.	١/٢ ١ ١/٢ ١ ١	

المجموع: ١٢/١٢

نموذج رقم ٢

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	١- المقدمة: - المشكلة هي غياب تكافؤ الفرص بين الرجل والمرأة في المجالات كافة. سنعالج في هذا الموضوع أسباب هذه المشكلة والعوامل التي أدت إلى طرح هذه المسألة. أسباب التفاوت: - سيادة المجتمع الذكوري في لبنان والمجتمع العربي (السلطة للرجل، والمركز الاجتماعي، والأولوية في التعليم والعمل). - اقتران دور المرأة الاجتماعي بتربية الأسرة والاهتمام بالزوج. - النظرة الدونية إلى المرأة (ضعيفة الجسد والقدرات...) • العوامل والظروف الكامنة وراء مشاركة المرأة اللبنانية في العمل: (توفير فرص التعليم للمرأة، تحسّن الأوضاع المادية للأسر، توفر فرص عمل للمرأة، تغيير الذهنية التقليدية للرجل، حصول المرأة على المزيد من حقوقها القانونية). • عرض لأبرز مجالات العمل النسائي في لبنان. (النشاط الزراعي، الحرف والصناعات، التجارة على أنواعها، الخدمات والوظائف). • التأكيد على الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية لعمل المرأة في لبنان. (تبوؤ المرأة مراكز اجتماعية، حصول المرأة على تقديمات اجتماعية، اكتساب المرأة لمزيد من الحقوق الاجتماعية والسياسية). - المساهمة في: (زيادة الإنتاج، زيادة الدخل العائلي، زيادة الطلب على السلع، تخفيف حدة البطالة، تفعيل اداء المؤسسات...) ٣- الخاتمة: التوقعات المستقبلية: - سوف تزداد المساواة مع الرجل في الميادين كافة. - سوف يتأكد دور المرأة السياسي والاجتماعي.	٣ ٣,٥ ٣,٥	- مجتمع ذكوري. - دور المرأة في الأسرة. - النظرة الدونية. - يمكن للتلميذ أن يضيف ما يراه مناسباً في سياق الموضوع. - تعتبر الإجابة صحيحة إذا ذكر التلميذ ٤ عوامل وشرحها وحللها. - ٣ من ٥. من الصحيح ان تأتي الخاتمة عبارة عن استنتاجات خاصة بالتلميذ وبالتالي تحكم على صحتها من خلال تماسك منطقها والتبريرات أو البيانات التي تساق.
		٢	

المجموع: ١٢/١٢

١/٢

١/٢

وضوح الفقرات والصياغة

مسابقة مقروءة ومنظمة

المادة: علم اجتماع

المدة: ٣ ساعات

نموذج رقم ٣

المجموعة الإلزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات.

١- ميّز بين المفاهيم التالية، ذاكرًا مثالاً على كل منها: (نقطتان).

أ- الحراك الاجتماعي والتّرقّي الاجتماعي.

ب- التفاوت الاجتماعي والطبقة الاجتماعية.

٢- اختر من اللائحة أدناه ما يندرج تحت مفهوم الثقافة وبرّر هذا الخيار. (نقطة واحدة).

الأزياء- المناخ- العادات والتقاليد- الغريزة- مجتمع ذكوري- طول القامة- العلوم والفنون-

لون البشرة- اللغة- أدب المأكّل- الأدغال- المعتقدات الدينية.

٣- ضع تعريفاً للسياسة الاجتماعية مستعيناً بالمصطلحات التالية: (نقطة واحدة).

مجموعة النظم والتشريعات- إرادة رسمية- إعادة توزيع للثروة والمداخل- وضع برامج

ومشاريع

٤- طُلب إليك القيام بمقابلة مدير مدرسة، للتعرفّ إلى المشكلات التربوية الخاصة بالعناصر التالية:

١- البناء المدرسي والتجهيزات المدرسية.

٢- الإدارة.

٣- المعلمون.

٤- التلاميذ.

- ضع ٣ أسئلة مناسبة لكلّ عنوان، لتحقيق هدف المقابلة. (٣ نقاط).

نموذج رقم ٣

اختر إحدى المجموعتين التاليتين:

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات (١٢ نقطة).

دليل أحوال المعيشة بحسب الأقضية (توزع الأسر ضمن القضاء وفق درجة الاكتفاء من الحاجات الأساسية)

القضاء	متدنية %	متوسطة %	عالية %	مجموع %
١. بنت جبيل	٦٧,٢	٢٨,٥	٤,٣٤	١٠٠
٢. الهرمل	٦٥,٩	٢٨,٦	٥,٥٨	١٠٠
٣. عكار	٦٣,٣	٢٩,١	٧,٥٩	١٠٠
٤. النبطية	٣٥,٢	٤٥,٦	١٩,١	١٠٠
٥. طرابلس	٣٤,٩	٣٨,٢	٢٦,٩	١٠٠
٦. بشري	٣٤,٨	٤٥,٤	١٩,٨	١٠٠
٧. البترون	٣٤,٢	٤٥,٠	٢٠,٨	١٠٠
كل لبنان *	٣٢,١	٤١,٦	٢٦,٤	١٠٠
٨. بعبدا	٣١,٦	٤٢,٢	٢٦,١	١٠٠
٩. الشوف	٣١,٠	٥٠,٠	١٩,٠٠	١٠٠
١٠. البقاع الغربي	٣٠,٧	٥٣,٦	١٥,٨	١٠٠
١١. جبيل	٣٠,١	٤٦,٧	٢٣,٢	١٠٠
١٢. صيدا	٢٩,٧	٤٧,٢	٢٣,٠	١٠٠
١٣. زحلة	٢٨,٩	٤٥,٣	٢٥,٨	١٠٠
١٤. المتن	١٦,٠٠	٤٠,٣	٤٣,٨	١٠٠
١٥. بيروت	١٨,٤	٣٨,٧	٤٣,٠	١٠٠
١٦. كسروان	١٣,٥	٣٨,٣	٤٨,٢	١٠٠

مستند رقم ١: خارطة أحوال المعيشة في لبنان، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ١٩٩٨. ص- (٩١-٩٠)

دليل مستوى المعيشة هو دليل عام مركب من أربعة أدلة هي:

- ١- المسكن (٣ مؤشرات: عدد غرف المسكن (نوم واستقبال، المساحة المبنية، وسيلة التدفئة).
 - ٢- المياه والصرف الصحي (٣ مؤشرات: شبكة مياه، مصدر مياه الشفة، وسيلة الصرف الصحي).
 - ٣- التعليم (مؤشران: متابعة الدراسة، والمستوى التعليمي عمر ١١ سنة وأكثر).
 - ٤- الدخل (٣ مؤشرات: عدد السيارات الخصوصية، معدل الإعالة، المهنة الرئيسية).
- في هذا التصنيف، تعبير "اشباع منخفض أو متدن" لا يتطابق بالضرورة مع "فقير"، وتعبير "إشباع مرتفع أو عال" لا يتطابق بالضرورة مع "غني"، ولا "الإشباع المتوسط" مع "الطبقة الوسطى". وأسر هذه الفئات معرضة للهبوط إذا تدهورت الأوضاع الاقتصادية الاجتماعية وأنواع الخدمات المتوفرة لها.

لقد تحقق تقدم هام خلال السنوات الماضية، الا ان انتشار شبكة الامان الاجتماعي بقي محدودًا. وقد ترافق مع تزايد الضغوط الاقتصادية على إنفاق الاسر، بفعل عودة الحكومة الى جباية الرسوم والضرائب، وبفعل رفع أسعار الخدمات العامة إلى كلفتها بحسب معدلات الصرف الحالية. لذلك تزداد الحاجة الى اتخاذ اجراءات دعم تمكن المواطنين من الوفاء بواجباتهم تجاه الحكومة دون ان يؤدي ذلك الى تدهور مستوى معيشتهم. ان المؤشرات المتوفرة تشير الى ان حوالي ٥٠% من اللبنانيين على الأقل غير مشمولين بأنظمة التأمين المختلفة الثابتة. بالإضافة الى أعداد هامة لا تزال تعاني من آثار الحرب المباشرة، وبالتالي فإن هذه الفئات تواجه صعوبات في تأمين مستلزمات معيشتها والحفاظ على مستواها السابق او تحسينه.

وهذا يعني ان الكتلة البشرية، التي يجب استهدافها بشبكات الأمان الاجتماعي وبأنظمة المساعدات الطارئة والمؤقتة، كبيرة، ويمكن تصور تكوّنها على النحو التالي:

- فئات الدخل المنخفض والمحدود من أجراء وموظفين.
- سكان المناطق الريفية النائية.
- المتقاعدون والمسنون.
- العاطلون عن العمل والمهمشون.
- الأيتام والمعاقون والمصابون بأمراض مزمنة.
- العائلات المهجرة.

أما أولويات المساعدات المطلوبة (الترتيب الوارد لا يعكس الأولويات) كما برزت في سياق الدراسة فهي:

- الرعاية الصحية بمختلف أنواعها ومستوياتها.
- أنظمة تقاعد فعالة.
- المساعدات التعليمية.
- برامج مساعدة العاطلين عن العمل.
- أنشطة وبرامج تمكينية (تأهيل) لدعم الفئات الضعيفة والمعرضة.

مستند رقم ٢: المرجع ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان، برنامج الامم المتحدة الانمائي، بيروت ك ١٩٩٧.

١- عرّف المستنديين ١ و ٢ وضع عنواناً للمستند رقم ٢. (نقطة واحدة)

٢- ما المعيار الذي اعتمد في تصنيف الأسر في الأقضية اللبنانية؟ (نقطة واحدة).

٣- فسّر المفاهيم التالية مع أمثلة: (نقطة واحدة).

- مستوى المعيشة.

- شبكة الأمان الاجتماعي.

- المهمشون.

- دليل مركب.

٤- استخرج من المستند الأقضية الثلاثة التي تسجل فيها الأسر:

• نسبة الإشباع الأكثر تندياً.

• نسبة الإشباع الأكثر ارتفاعاً.

• نسبة الإشباع المتوسطة الأقرب إلى المتوسط العام.

(نقطة واحدة)

٥- فسّر أسباب هذا التباين. (٤ أسباب على الأقل) (٤ نقاط)

٦- أكتب نصاً يحدد السياسات الاجتماعية التي تحدّ من التفاوت المناطقي والاجتماعي في لبنان وبررها.

(١٢ سطراً على الأقل) (٤ علامات)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي:

ورد في التقرير الوطني اللبناني الى قمة التنمية الاجتماعية التي انعقدت في كوبنهاغن عام ١٩٩٥، أن لبنان "يواجه شبكة معقدة من معوقات الاندماج الاجتماعي، وأن تحقيق المستويات المرغوبة من الاندماج الاجتماعي في لبنان يتطلب استراتيجية تنموية شاملة..."

وفي مشروع قانون الموازنة لعام ١٩٩٥، تظهر السياسة الاجتماعية الرسمية للحكومة اللبنانية في "موازنات سبع وزارات معنية بشكل مباشر بالمستوى الاجتماعي (وزارات التربية الوطنية والشباب والرياضة، الصحة العامة، الشؤون الاجتماعية، التعليم المهني والتقني، الاسكان والتعاونيات، المهجرين، والعمل) إذ بلغت حوالي ١١% من إجمالي مشروع الموازنة العامة لعام ١٩٩٥..."

وإذا توقفنا عند بنية هذه المخصصات الداخلية، لوجدنا أن الحصة الأكبر تذهب الى الحجم الكبير في عدد الموظفين والأبنية والاتفاق الاداري والرعائي وغيرها. والجدير ذكره أن وزارة الشؤون الاجتماعية يشمل عملها مجالات عديدة (شؤون المرأة، خدمة المعوقين، إيواء المسنين، رعاية الاطفال والايتام، التنمية الريفية، تعليم الكبار ومحو الامية والتدريب الاجتماعي... الخ)

- ١- عالج الموضوع المطروح مبيّناً مدى ملائمة السياسة الاجتماعية في لبنان لمتطلبات الاندماج الاجتماعي، مستعيناً بالأمثلة المناسبة.
- ٢- أعطى رأيك مبرراً.

معايير التثقيف والتصحيح

نموذج رقم ٣

المجموعة الإلزامية: مفاهيم وتقنيات.

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
١ -	أ- الحراك الاجتماعي: هو الانتقال من مستوى اجتماعي إلى مستوى آخر ارتقاء أو انحداراً. مثلاً: رأسمالي في حالة إفلاس تحول إلى أجير. مزارع اغترب وأصبح رجل أعمال. ب- الترقى الاجتماعي: هو الانتقال من مستوى اجتماعي معين إلى مستوى أرقى. مثلاً: مهني موظف بسيط في مصنع أصبح عضواً في مجلس إدارته. ٢- التفاوت الاجتماعي: هو التفاوت بين الأفراد أو المناطق من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمعيشي والموقع الاجتماعي. التفاوت بين الأفراد: عامل يومي وتاجر ألبسة. التفاوت بين المناطق: حي شعبي في ضاحية بيروت ومنطقة الجناح أو غيرها.	١/٢ ١/٢	- الانتقال - ارتقاء أو انحداراً على أن تكون الأمثلة مناسبة لكل مفهوم. - الانتقال - الارتقاء
٢ -	- الطبقة الاجتماعية: هي فئة اجتماعية متجانسة نسبياً من حيث الموقع الاجتماعي والمصلحة والدخل. (طبقة العمال، أصحاب الرساميل). تعتبر ثقافة، العناصر التالية: الآراء، العادات، التقاليد، العلوم، الفنون، اللغة، الأدب، المآكل، المعتقدات الدينية، الملابس، الأساطير، التاريخ، المناسبات، الطقوس الخ مجتمع ذكوري لأنها تكتسب مع التربية ولا تورث. أما العناصر التالية: الغريزة وطول القامة ولون البشرة فلا تعتبر من عناصر الثقافة بل هي من التكوين البيولوجي. المناخ عامل طبيعي جغرافي وليس ثقافياً. الادغال وسط طبيعي.	١/٢ ١/٢ ١/٢	- المستوى المالي والمعيشي. - الحصول على الخدمات الاجتماعية والتعليمية. - الموقع الوظيفي والسلطة المتاحة. (يكفي ذكر معيارين)
٣ -	السياسة الاجتماعية هي تعبير عن إرادة رسمية عامة تشمل مجموعة من النظم والتشريعات، ترعى وضع برامج ومشاريع بهدف إعادة توزيع الثروة والمداخيل.	١	

نموذج رقم ٣

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٤ -	- تحديد الهدف من المقابلة بدقة: تحديد المشكلات التربوية التي تواجه مدير المدرسة في المسائل التالية: البناء والتجهيزات، تنفيذ الأعمال الإدارية، مستوى المعلمين وتعاونهم، مستوى التلاميذ. • تحديد نوع المدرسة (رسمية، خاصة، مختلطة، دوامها). - وضع أسئلة واضحة ومحددة حول كل عنصر من العناصر المذكورة. ١- البناء المدرسي وملحقاته: (عدد غرف الصفوف والإدارة، قاعات للمختبر والمشاغل والمسرح وتجهيزها وتشغيلها، ملاعب رياضية وتجهيزاتها، المراحيض، المغاسل). - التجهيزات المدرسية والمشاغل (عدد المقاعد ونوعيتها، الألواح، كفاية الوسائل الإيضاحية، الأجهزة الحديثة، الأدوات الرياضية والموسيقية، لوازم الرسم والمهن). ٢- الإدارة: (المستوى العلمي للمدير وخبراته، عدد الإداريين المساعدين، الاختصاصات، والدورات التدريبية التي خضع لها المدير). ٣- المعلمون (كفاية العدد والمستوى العلمي، الاختصاصات، الخبرات، الدورات التدريبية تعاونهم وانفتاحهم). ٤- أعداد التلاميذ وجنسهم: (العدد في كل صف، المجموع في المدرسة، نسبة الإناث والذكور، مستويات الأعمار، الصعوبات التعليمية، المستوى الاجتماعي والثقافي). - وضع ملاحظات خاصة مثل: • السلوك الخاص للمدير . • الظروف المحيطة به. - مراجعة الإجابات وكتابة التقرير النهائي.	١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢ ١/٢	إذا استبدل التلميذ أحد العناصر الواردة في كل عنوان بآخر من عنده ليقدم الهدف المحدد، يمكن اعتبار ذلك صحيحًا.

المجموع: ٧/٧

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات.

نموذج رقم ٣

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
١-	- تعريف المستند رقم ١: جدول إحصائي مصدره خارطة أحوال المعيشة في لبنان،... ص (٩٠-٩١) موضوعه: توزيع الأسر ضمن الأفضية في لبنان وفق درجة الإشباع من الحاجات الأساسية.	١/٢	المعايير: التعريف: (نوعه، مصدره، موضوعه..)
٢-	- تعريف المستند رقم ٢: نص مأخوذ من كتاب ملامح التنمية البشرية، المستدامة في لبنان،... موضوعه شبكة الأمان الاجتماعي تكونها وتوزعها وأولويات المساعدات المطلوبة. عنوانه: "شبكة الأمان الاجتماعي وحدودها" اعتمد في تصنيف الأسر بحسب دليل مستوى المعيشة على أربعة أدلة هي:	١/٤	تعتبر الإجابة صحيحة إذا وضع التلميذ عنواناً يتمحور حول شبكة الأمان الاجتماعي.
٣-	• المسكن (...) • المياه والصرف الصحي (...) • التعليم (...) • الدخل (...) • مستوى المعيشة يتمثل مستوى المعيشة بكمية السلع والخدمات التي يؤمنها الفرد أو الأسرة أو جماعة معينة بواسطة مواردها (مداخلها). لكن يمكن استعمال هذه الموارد من قبل شخصين من مستوى معيشة واحد بطرق مختلفة وهذا مرتبط بنمط العيش أو نمط الحياة. يختلف مستوى المعيشة مثلاً باختلاف المؤشرات التالية: مساحة المسكن ووسيلة التدفئة فيه، وسيلة الصرف المؤمن، مستوى التعليم لدى أفراد الأسرة، مستوى الدخل والتأمينات الأساسية للحياة المريحة. مثلاً: عائلة تسكن في بيت واسع من ٣ غرف نوم وحملين شبكة المياه مؤمنة، الأولاد في مدارس خاصة، سيارتان للبيت، مستوى معيشي مريح. • شبكة الأمان الاجتماعي: أنظمة التأمين المختلفة كالضمان الاجتماعي، تأمين صحي، مساعدات تعليمية، ضمان شيخوخة، رعاية معاقين وأيتام. • المهمشون: الذين يعيشون على عائق الآخرين أو على هامش الحياة الاجتماعية الاقتصادية، أو غير المنتجين فعلياً أو الذين يقومون بأعمال هامشية غير منظمة.	١/٤	

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٤-	مثل على ذلك: المتسولون، بائعو العلكة وغيرها، ماسحو زجاج السيارات، العاطلون عن العمل، العمال غير الثابتين. • دليل مركب: هو الدليل المؤلف عن مؤشرات عدة مثلاً: التعليم هو دليل مؤلف من مؤشرين هما متابعة الدراسة والمستوى التعليمي لعمر ١١ سنة وما فوق. • الأقضية الثلاثة التي تسجل فيها: لأسر نسبة الإشباع الأكثر تدنيًا هي: بنيت جبيل ٦٧,٢ % الهرمل ٦٥,٩ % عكار ٦٣,٣ % • الأقضية التي تسجل نسبة الإشباع الأكثر ارتفاعًا هي: كسروان ٤٨,٢ % المتن ٤٣,٨ % بيروت ٤٣,٠ % • الأقضية التي تسجل نسبة الإشباع المتوسطة الأقرب إلى المتوسط العام هي: بعيدا ٤٢,٢ % الشوف ٥٠,٠ % البترون ٤٥ %	١/٤	
٥-	تعود أسباب الإشباع المتدني إلى: • حرمان من الاستثمارات والمشاريع. • افتقار لخدمات القطاع العام والخاص. • الاعتداءات الإسرائيلية وغيرها. وأسباب نسبة الإشباع المرتفع هي: • توظيفات رأسمالية (من الداخل والخارج). • تأمين الدولة للخدمات والبنية التحتية. وأسباب نسبة الإشباع المتوسطة هي: • الاستثمارات الزراعية والرأسمالية. • المشاريع الصناعية والسياحية المحدودة. • حركة اقتصادية ناشطة • اصطياف وسياحة • الاستفادة من الخدمات الأساسية العامة.	٤	

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٦ -	النتائج: - بروز فروق واسعة في توزيع الثروات الاجتماعية والمداخل. - تعميق الفجوات في مستويات المعيشة بين الأفراد والأسر، بين المقيمين في العاصمة والجبل والمقيمين في الأطراف. كتابة نص توليقي: الفروق في مستويات المعيشة في لبنان تطرح مسألة تنامي الحاجة لاعتماد سياسات اجتماعية اقتصادية مناطقية، بحيث تعالج مشكلة الرعاية لتصبح بمتناول الجميع، ومسألة الإسكان، وأكلاف التعليم ونوعيته، تحسين الأجور والمداخل وزيادة فرص العمل. تأمين الخدمات العامة وشبكة الأمان الاجتماعي وغير ذلك. الأفكار الرئيسية: - مجالات لتدخل السياسة الاجتماعية هي: • الرعاية الصحية، المسكن، المياه، وسائل الصرف الصحي، التعليم الأساسي ومتابعة الدراسة، الدخل للفرد ولل عائلة. • انظمة المساعدات الطارئة. • برامج التأهيل والرعاية. • تنمية المناطق الريفية والبعيدة عن المدن. - أطر التدخل: توفير فرص العمل، تأمين الخدمات العامة والطارئة، تأهيل اجتماعي مهني- رعائي، سياسة مناطقية متوازنة. - المؤسسات المعنية: - حكومية وغير حكومية ودولية. - الحلول المقترحة: • تبني سياسات اجتماعية شاملة. • توفير الشروط والظروف الملائمة. • المشاركة والتكامل بين المؤسسات العامة والخاصة. • دعم الهيئات المحلية والدولية.	٤	تعتبر الإجابة صحيحة إذا أضاف التلميذ عناصر أخرى، أو استعاض عن هذه الإجابة بأخرى تفي بالمطلوب. إعطاء تبريرات مع أمثلة في المناطق من الجدول او ما يشبهه.

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي.

نموذج رقم ٣

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	المقدمة: - تبيان أهمية موضوع الاندماج الاجتماعي، والسياسة الاجتماعية. - تحديد الإشكالية: غياب الربط بين شروط الاندماج الاجتماعي والسياسة الاجتماعية. - الإطار الزمني والمكاني. - جسم الموضوع وأقسامه: ١- تعريف الاندماج الاجتماعي. ٢- شروط الاندماج الاجتماعي. ٣- معوقات الاندماج: - الآثار التي تركتها الحرب. - قضية المهجرين وعودتهم. - التفاوت في توزيع الثروة. - البطالة، خصوصاً في اوساط الشباب. - غياب الضمانات (الاجتماعية والصحية والتربوية...). - التهميش الاجتماعي (الأيتام، الفقراء، المسنون، النساء...). - التفاوت في الحصول على الخدمات (التعليم، العلاج، السكن، النقل...). - التفاوت في خدمات التعليم. - قلة فرص العمل. - غياب التدريب المهني. ٤- تقييم السياسة الاجتماعية في ارتباطها بالمعوقات: - اتساع الخدمات المتعلقة بالوزارات السبع. وتبيان أهمية كل منها في تحقيق الاندماج الاجتماعي. - هل تلبي ١١% من الموازنة كل الخدمات المطلوبة؟ الخلاصة أهمية الربط بين شروط الاندماج الاجتماعي والسياسة الاجتماعية.	٣	الإشكالية هي العنصر الهام في المقدمة. ذكر ٣ شروط للاندماج الاجتماعي. ذكر المعوقات ورأيه فيها. (الاكتفاء بستة معوقات)
		٧	
		٢	- التركيز على الهوية الواسعة بين السياسة الاجتماعية تلبية لعناصر الاندماج. - استمرار المعوقات - ضرورة وضع رؤية جديدة للسياسة الاجتماعية.

المجموع: ١٢/١٢

١/٢

١/٢

وضوح الفقرات والصياغة

مسابقة مقروءة ومنظمة

المادة: علم اجتماع

المدة: ٣ ساعات

نموذج رقم ٤

المجموعة الإلزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات

- ١- عرّف المفهومين التاليين واعط أمثلة: التفاوت الاجتماعي ودولة العناية. (نقطة واحدة)
- ٢- اشرح العلاقة بين المجتمع والثقافة واعط أمثلة. (نقطة واحدة)
- ٣- حدّد أربعة فوارق بين الطائفة والهيئة غير الحكومية. (نقطتان)
- ٤- طُلب اليك وضع استمارة دراسة أوضاع البلدية في منطقتك والمشاريع فيها. ما هي أقسام هذه الاستمارة؟
ضع ٣ أسئلة لكل منها. (٣ نقاط).

اختر إحدى المجموعتين التاليتين:

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية

"تختلف القيم باختلاف الثقافات. فثمة قيم تنظر إليها ثقافة ما على أنها "قيم إيجابية"، بينما تُعتبر هذه القيم نفسها "قيمًا سلبية" بالنسبة لثقافة أخرى. فالسرقة مثلاً تُعدّ من الجرائم في ثقافة المجتمعات الحديثة، ولكنها - أي السرقة - كانت مباحة ومرغوباً فيها عند كثير من الشعوب البدائية والقديمة، حيث كانت تُعد من أنواع البطولة! وإذا كان يحظرّ على أي شخص ينتمي إلى ثقافة المجتمعات الحديثة قتل شخص آخر تحت طائلة العقوبة، فإن ثقافة الإسكيمو تبيح لهم قتل المسنين من أهلهم... والأخذ بالثأر يعتبر جرأة وبطولة في بعض الثقافات، في حين يُعد جريمة يعاقب عليها القانون في البعض الآخر.

أما في ما يتعلق بالملبس، فالاختلاف بين الثقافات المتعددة في العالم واسع جداً من حيث معنى الحشمة وستر العورة. ذلك لأن مفهوم الحشمة والعورة يختلفان باختلاف البيئات والثقافات. كذلك هناك اختلاف بين الثقافات إزاء مفهوم التزين والجمال... وتختلف مقاييس الجمال في المرأة باختلاف الثقافات. وما يراه شعب ما صواباً ومباحاً، يراه شعب آخر خطأ ومحظوراً. فالزواج بابنة العمّة أو الخالة يُعتبر رذيلة في المجتمع اليوناني الحديث، في حين أنه لا يُعتبر كذلك في المجتمعات العربية ومجتمعات كثيرة غيرها.

مستند رقم ١: (مقتطفات مأخوذة بتصرف من كتاب السيد محمد بدوي: "الأخلاق بين الفلسفة وعلم الاجتماع"، القاهرة ١٩٨٠).

"والقيم المرتبطة بالأسرة تختلف من حضارة لأخرى. فلأسرة مثلاً في بعض الحضارات من الحرمة والأثر ما ليس لها في حضارات أخرى. ورابطة الدين أو المواطنة هي أقوى هنا مما هي هناك. واعتبار المرأة يعظم في بعض المجتمعات والأحوال ويقل في سواها، وهكذا"

مستند رقم ٢: ("في معركة الحضارة" لمؤلفه قسطنطين زريق، صادر عن دار العلم للملايين، بيروت ١٩٧٧، ص ٨٨ - ٩٢).

"وتشكل الأسرة في المجتمع اللبناني القناة الأكثر أهمية وتأثيراً لنقل القيم الاجتماعية والدينية. كما ان الطابع العام للعلاقات فيها- أي الأسرة- لا يزال سلطوياً يقوم على تراتبية الطاعة والالتزام بتعليمات رب الأسرة، الزوج- الأب، كما ان مناخها العام ذكوري ويحتوي على موقف تمييزي للمرأة".

"إلا أن الأسرة على العموم تقوم بالمحافظة على القيم التقليدية، ونقلها من جيل إلى جيل. وقد ازداد هذا الدور خلال سنوات الحرب، حيث يسجل بحسب دراسات ميدانية عدة اقتراب في المفاهيم والقيم السائدة في أوساط الشباب، مع جيل الأباء والأجداد، بما يعتبر تراجعاً عن بعض المفاهيم التحررية بالنسبة لدور الشباب".

مستند رقم ٣: (نص مأخوذ من "ملاحم التنمية البشرية المستدامة في لبنان"، الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت ١٩٩٧، ص ١٨٢-١٨٣).

- ١- عرّف كلاً من هذه المستندات. وضع عنواناً مناسباً لكل مستند. (نقطة واحدة)
- ٢- ما الأفكار الرئيسية والثانوية والقيم الثقافية الاجتماعية الواردة في كل مستند. (٣ نقاط)
- ٣- حلّ معطيات كل من هذه المستندات محدداً المفاهيم التي تربط بينها، واستنتج على الأقل ثلاثة من أسباب استمرارية القيم وأسباب تغييرها. (أربع نقاط)
- ٤- اختر من المجتمع اللبناني أربع قيم اجتماعية يصيبها التغيير وحلّ أسباب التغيير واتجاهاته وابدِ رأيك. (أربع نقاط)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

الطائفة في لبنان ليست مؤسسة دينية فحسب، بل هي شبكة متكاملة من العلاقات والمؤسسات التي تضمن لأعضائها أطر الحماية والخدمة السياسية والاجتماعية.

عالج هذا الموضوع مبيناً عناصر هذه الشبكة ووظائفها، مبدئياً رأيك.

معايير التثقيف التصحيح

المجموعة الإلزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات.

نموذج رقم ٤

السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
١-	التفاوت الاجتماعي: هو التفاوت بين الناس، في الحصول على الخدمات العامة (تعليم، صحة، البنى التحتية...) وكذلك التفاوت في المداخل ومستوى المعيشة.	١/٢	المعايير: - الحصول على الخدمات. - المستوى الاقتصادي الاجتماعي
٢-	دولة العناية: هي الدولة التي تعتمد الاقتصاد الليبرالي (الحر) ولكنها تتدخل في بعض المجالات للتخفيف من حدة التفاوت الاجتماعي (الضمان الاجتماعي، تصحيح الأجور، الضمان الصحي...).	١/٢	المعايير: - الاقتصاد الحر. - التدخل المحدود.
٣-	المجتمع: يتألف من جماعات وفئات اجتماعية، تنظم فيما بينها بعلاقات اجتماعية وأنظمة محدّدة تتعارف عليها، وتنتج في مسيرة عيشها الاجتماعي الطويل ثقافة معينة.	١/٢	المعايير: - جماعات وفئات اجتماعية - ترتبط بعلاقات - ثقافة معينة.
٣-	الثقافة: هي مجموعة العادات والتقاليد واللغة والأخلاق والأزياء والأطعمة، والعلوم والقوانين والأفكار والمعتقدات والتاريخ المشترك والفنون والمناسبات وغيرها التي يمارسها شعب معين. أما العلاقة بين المجتمع والثقافة، فهي علاقة جدلية إذ إن المجتمع هو الذي ينتج ثقافته، وتعود الثقافة عينا لتؤثر في تطور المجتمع. مثال: السلطة الأبوية في الأسرة العربية واللبنانية بشكل خاص التي سادت قديماً والتي تواجه اليوم قضية المساواة بين الرجل والمرأة. - المطبخ اللبناني والأطعمة التقليدية (تبولة، كبة نية...).	١/٢	المعايير: - كل ما ينشأ عن التعايش المشترك.
٣-	الطائفة: هي جماعة تقوم على أساس: - الانتماء الديني أو الطائفي. - توفر لجماعتها الرعاية والحماية. - ذات هيكلية مستقلة لها مؤسساتها المتنوعة. - لها دورها وتمثيلها السياسي. الهيئة غير الحكومية: - جماعة تلتقي على هدف محدّد أو أكثر. - عضويتها مفتوحة لمن يرغب. - لها نظام داخلي يحكم عملها. - ذات طابع أهلي أو مدني.	١	المعايير: - علاقة جدلية.

السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٤-	أقسام الاستمارة هي: - نشوء المجلس البلدي وتركيبته الإدارية: ١- في أي سنة تأسس المجلس البلدي الذي ترأسه حالياً؟ ٢- هل تغير عدد أعضاء هذا المجلس منذ تأسيسه؟ ٣- كم شخصاً تعاقب على رئاسة المجلس البلدي منذ تأسيسه حتى اليوم؟ - المشاريع البلدية واعتماداتها المالية: ١- ما هي أبرز المشاريع التي نفذها المجلس البلدي السابق؟ ٢- ما هي أبرز المشاريع التي ينوي المجلس البلدي الحالي تنفيذها؟ ٣- ما هي أهم العقبات التي يواجهها في هذا المجال؟ ٤- هل تأمنت الاعتمادات والمخصصات المالية اللازمة والكافية لإنجاز هذه المشاريع؟ - علاقة البلدية بالمكلفين (الناس) والمجالس البلدية الأخرى والمحافظه والقائمقام: (٣ أسئلة) ١- هل تواجه البلدية صعوبات في تحصيل الرسوم البلدية من الناس؟ في حال نعم، ما هي الإجراءات التي تتخذها لضمان استيفاء هذه الرسوم؟ ٢- كيف يتم التنسيق مع سائر البلديات خصوصاً القريبة منها؟ ٣- كيف تصف علاقة المجلس البلدي الحالي مع المحافظ أو القائمقام في منطقتكم؟	١	- ٣ أسئلة لكل قسم. - تعتبر الإجابة صحيحة إذا فصل التلميذ الأقسام أو أضاف قسمًا جديدًا... صياغة الأسئلة ليست هي الأسلوب الوحيد الصحيح، إذ يمكن للتلميذ اختيار السؤال الذي يراه مناسبًا شرط أن يحدد المطلوب منه.

المجموع: ٧/٧

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات

نموذج رقم ٤

السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
-١	تعريف المستندات: المستند الأول: نص اجتماعي، مأخوذ من كتاب "الأخلاق بين الفلسفة وعلم الاجتماع"، صادر في القاهرة ١٩٨٠، من تأليف السيد محمد بدوي. وهو رؤية عربية في النظر إلى القيم الاجتماعية. العنوان: اختلاف القيم باختلاف الثقافات. المستند الثاني: - نص اجتماعي، في كتابة تاريخية. مأخوذ من كتاب "في معركة الحضارة" لمؤلفه، المؤرخ المعروف قسطنطين زريق. والكتاب صادر عن دار العلم للملايين، بيروت ١٩٧٧. العنوان: تقييم الأسرة والحضارات. أو منزلة الأسرة في الحضارات أو غيره. المستند الثالث: - نص اجتماعي مأخوذ من تقرير حول التنمية "ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان" الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت ١٩٩٧، يعتبر وجهة نظر الأمم المتحدة. العنوان: أهمية الأسرة اللبنانية في نقل القيم.	١/٣ ١/٣ ١/٣	المعايير: تعريف المستند (نوعه، مصدره، موضوعه). يجب أن يعكس عنوان المستند موضوعه.
-٢	الفكرة الرئيسية: اختلاف القيم باختلاف الثقافات. الأفكار الثانوية: - القيمة نفسها تكون إيجابية في مجتمع ما، وسلبية في مجتمع آخر (السرقعة، القتل...). - الحشمة وستر العورة والملبس، تختلف كقيمة اجتماعية بين مجتمع وآخر (القبلي، الأوروبي، العربي). - مفاهيم التزيين والجمال ومقاييس الجمال في المرأة، تختلف من مجتمع إلى آخر. - الزواج بابنة العمة أو الخالة يختلف باختلاف الثقافات. المستند الثاني: الفكرة الرئيسية: اختلاف القيم المرتبطة بالأسرة والمرأة في الحضارات المختلفة.	١ ١	ذكر الفكرة الرئيسية والأفكار الثانوية.

السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	الافكار الثانوية: - اختلاف الحرمة والأسر للأسرة باختلاف المجتمعات. - رابطة الدين أو المواطنة، الواحدة منهما تقوى أو تضعف، بين مجتمع وآخر. - مكانة المرأة تختلف من مجتمع الى آخر. المستند الثالث: الفكرة الرئيسية: الأسرة هي الأداة الأهم لنقل القيم الاجتماعية والدينية. الافكار الثانوية: - السلطة والطاعة لرب الأسرة (الزوج - الأب). - الأسرة تحمل موقف تمييزي للمرأة. - تحافظ على القيم التقليدية، وتنقلها من جيل الى آخر. - في الحرب، طبعت الأسرة اللبنانية جيل الشباب بقيمها التقليدية، تراجع الشباب في دورهم عن بعض المفاهيم التحررية.	١	
-٣	يمكن أن نلاحظ ترابطاً بين المستندات الثلاثة، متناسباً ومكماً (اختلاف القيم في المجتمعات والثقافات، والتفاوت المحدود في القيم الاسرية، ثم دور الأسرة التقليدي كوسيط فاعل في نقل القيم واستمراريتها...) في حين تمثل المرأة في الأسرة عاملاً فاعلاً للقيم، تتلقى موقفاً دونياً من الأسرة والمجتمع. ورغم استمرار الأسرة كقيمة اجتماعية هامة، فإنها تلعب دوراً مؤثراً في إعاقة التغيير لدى الاجيال الشابة ومصادرة محاولاتها للتحرر من سلطتها الأبوية. كما يمكننا أن نحدد العلاقة بين المفاهيم الثلاثة: (الثقافة - الأسرة - القيمة الاجتماعية). وبالتالي نستنتج أسباب استمرارية القيم: - الثقافات هي التي تولد القيم الخاصة بها، وتميّز كلاً منها عن الأخرى. - استمرارية القيم التقليدية المتوارثة. - للأسرة الدور الأساسي في نقل القيم واستمرارها. - أسباب تغيير القيم الاجتماعية يؤثر التغيير الاجتماعي البطيء أو الثوري، في تغيير القيم الاجتماعية السائدة.	١ ١ ١	(ذكر ٣ روابط قيمية او ثقافية بين المستندات الثلاث) (ذكر ٣ نتائج تعتبر الاجابة صحيحة).

السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
٤ -	- كما تلعب، حركة الصراع بين التقليد والتجديد دوراً في تغيير القيم الاجتماعية. اهم أسباب التغيير: - التبادل بين الحضارات. - العوامل الداخلية كالتيكنولوجيا او النمو السكاني او اشاعة التعليم. - وجود قائد او مفكر ملهم يحرك الجمهور. من القيم الاجتماعية التي يصيبها التغيير في المجتمع اللبناني: - التزام الحشمة: بسبب الدور المؤثر لوسائل الاعلام، وانفتاح السوق اللبناني على الأزياء الاستهلاكية الحديثة، وميل اللبنانيين لكل جديد. - التكامل العائلي (التعاون): بسبب الضيق الاقتصادي، وتأثير المدينة في التفكير العائلي، وطغيان القيم الاستهلاكية الفردية. - الثأر: بسبب تفكك الروابط القبلية، وسيادة مؤسسات الدولة الأمنية والقانونية. - العونة: بسبب تراجع قيم المجتمعات الزراعية وتقاليدها، وتوفير الوسائل الحديثة واليد العاملة. - إبداء الرأي: - إن الثقافات المختلفة وقيمها، تتعرض لضغط ثقافة العولمة وقيمها الاستهلاكية والفردية. - بدأ دور الأسرة في نقل القيم بالتراجع، بفعل العوامل القوية المؤثرة، المتمثلة بوسائل الإعلام والاتصالات، العادات الاستهلاكية، وانفتاح الأسواق وعولمة الأزياء والمأكّل والفنون واللغة وغيرها.	٤	- عولمة. - ثقافات قومية، غزو ثقافي. - تغير دور الأسرة

المجموع: ١٢/١٢

السؤال	عناصر الإجابة	النقاط	ملاحظات
	<u>١- المقدمة:</u> - الطائفة أبرز أشكال التنظيم الاجتماعي في لبنان. - الطائفة كيان اجتماعي مستقل (الدين - العصبية). <u>٢- تحليل الموضوع:</u> تقوم بوظائف متعددة: أ - وظيفة تشريعية: إطار مرجعي للأحوال الشخصية والإرث. ب - وظيفة اجتماعية: شبكة الأمان الاجتماعي الأساسية (الخدمات التربوية والصحية والرعاية الاجتماعية). ج - وظيفة سياسية: النظام السياسي عندنا، يعتمد المحاصصة الطائفية (الحكومة، المجلس النيابي، والمؤسسات الرسمية). د - وظيفة ثقافية: أي تحافظ على استمرارية القيم الطائفية... <u>٣- الخاتمة:</u> إن أطر الحماية الطائفية، لا يجب أن تحل مكان أطر الحماية التي توفرها الدولة.	٣ ٢ ٢ ٢ ١ ٢	

المجموع: ١٢ / ١٢

١/٢

وضوح الفقرات والصياغة

١/٢

مسابقة مقروءة ومنظمة

نماذج اسئلة امتحانات مدرسيّة
مادة الاقتصاد

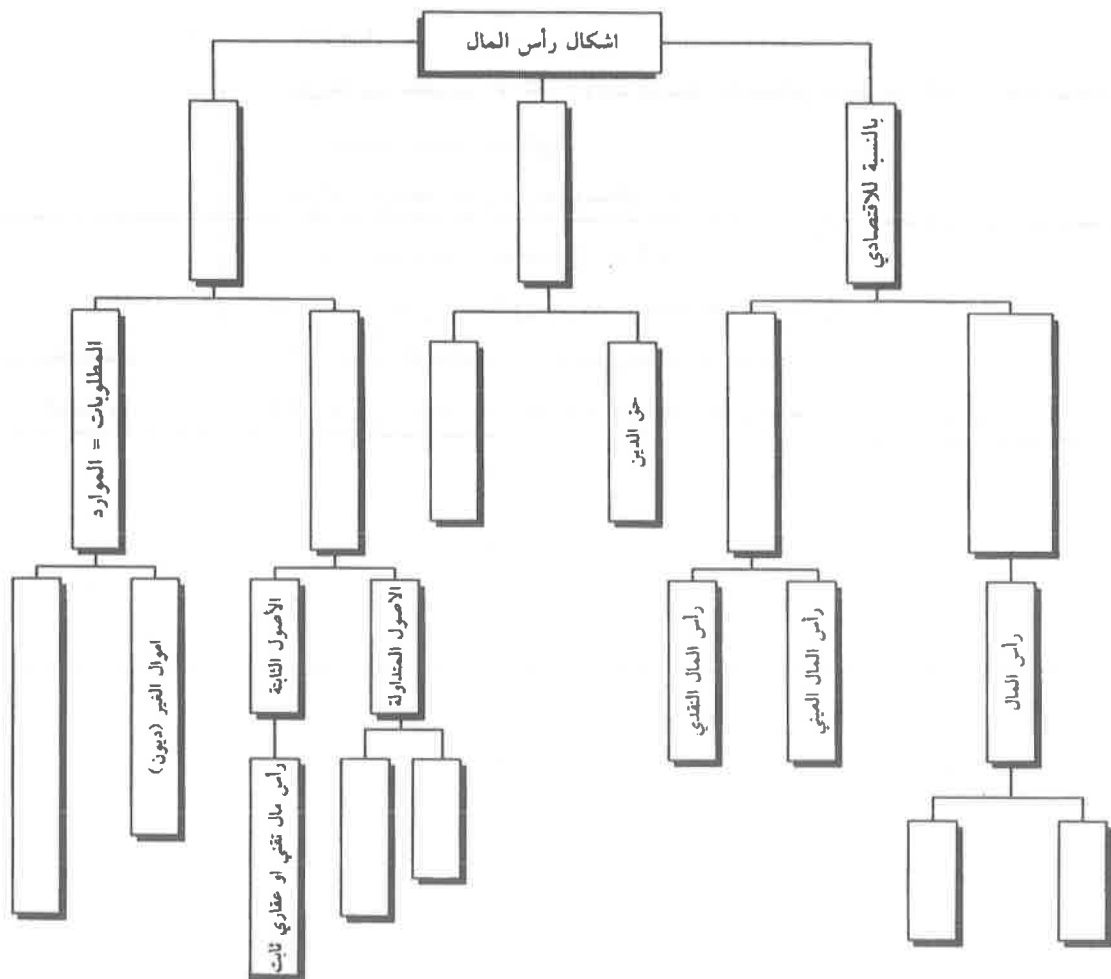
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد المفاهيم الاقتصادية: الندرة، الانتاج، العمل، البطالة، رأس المال، المنشأة، الدخل، الاستهلاك، الادخار - التمييز بين المفاهيم الاقتصادية المرتبطة بمواضيع المناهج - تنفيذ رسوم بيانية بالاستناد الى جداول احصائية - تصنيف العناصر الاقتصادية - جمع معلومات حقلية (ملء استمارة، تفرغها)	استعمال مفاهيم وتقنيات
- تحليل نصوص ومستندات اقتصادية خاصة بالمواضيع المطروحة في المناهج (العمل، الاسرة، رأس المال،...) - قراءة الجداول الإحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف أنواعها (أعمدة، دوائر خطوط) - الربط بين متغيرين او اكثر: ربط النشاط الاقتصادي بالعوامل المؤثرة فيه (مستندات مرتبطة بمواضيع المناهج) - دراسة شروط تحقيق الربح ومستلزماته	تحليل نصوص ومستندات
- وضع تصميم مفصل لموضوع اقتصادي - معالجة موضوع اقتصادي (مرتبط بمنهاج السنة الاولى) - تحليل مسألة اقتصادية اعتمادًا على مستندات محددة - كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة أو مشكلة اقتصادية	دراسة موضوع اقتصادي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال : استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية : التمييز بين المفاهيم الاقتصادية المرتبطة بمواضيع المنهاج

استكمل العناصر في الرسم الهيكلي لتبيان أشكال رأس المال مستعملاً المصطلحات التالية:
 المفهوم المحاسبي - الأموال الخاصة - حق الملكية - الثابت - الموجودات - الاستعمالات -
 المتحرك - رأس مال فني متداول - موفورات وديون - المفهوم الحقوقي.



الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

المجال: تحليل نصوص ومستندات اقتصادية

الكفاية: • تحليل نصوص ومستندات اقتصادية خاصة بالمواضيع المطروحة في المناهج.

• قراءة الجداول الاحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف انواعها.

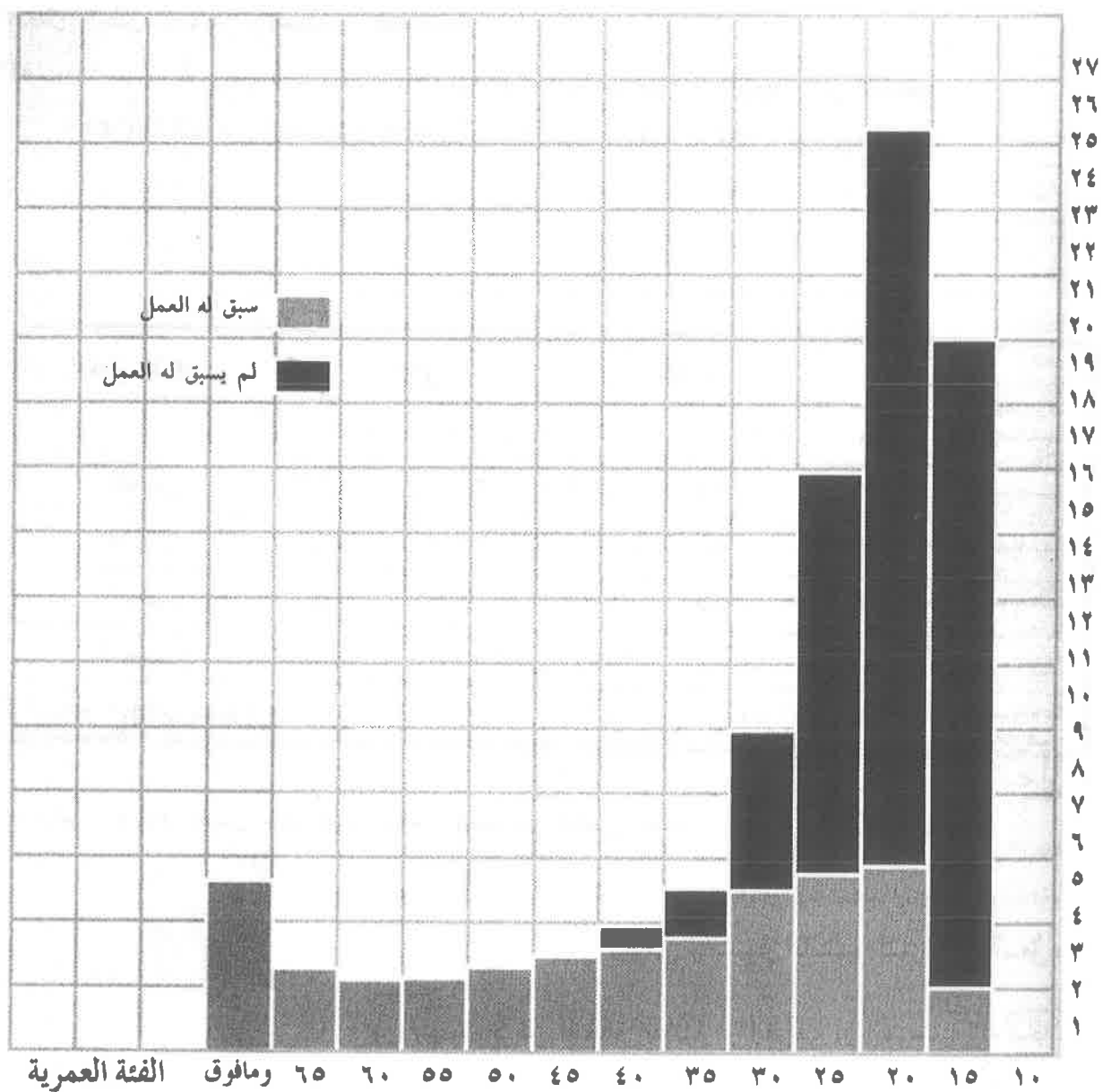
مجموع		اناث		ذكور		فئات الأعمار
١٩٩٦	١٩٧٠	١٩٩٦	١٩٧٠	١٩٩٦	١٩٧٠	
٢٩,٣	٤٢,٦	٢٨	٤٢,٣	٣٠,٥	٤٢,٩	الفتيان
٦٣,٨	٥٢,٣	٦٥	٥٢,٦	٦٢,٦	٥٢,١	الشباب
٦٣,٨	٥٢,٣	٦٥	٥٢,٦	٦,٩	٥,٠	المسنون
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	المجموع
٢٩٩٣,٣	٢١٢٦,٣	١٥١١,٧	١٠٤٦,٣	١٤٨١,٦	١٠٨,٠	المجموع (ألف نسمة)

مستند رقم ١: توزيع المقيمين حسب الجنس والعمر (نسب مئوية) لبنان بكامله.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

النسبة المئوية



مستند رقم ٢ : توزيع المتعطلين عن العمل بحسب فئات الأعمار (١٩٩٥)

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

١- اقرأ الجدول الإحصائي وأجب عن الأسئلة التالية:

- ما الفرق الذي تلاحظه في الفئات العمرية من ١٤ سنة وما دون بين إحصاء عام ٧٠ وعام ٩٦؟
- حدد الفئات العمرية التي ازدادت نسبتها بين الإحصاءين؟

٢- اقرأ الرسم البياني وأجب عن الأسئلة التالية:

- في أي فئة عمرية نجد النسبة الأعلى للبطالة؟
- ما سبب وجود نسبة كبيرة من العاطلين عن العمل عند الذين لم يسبق لهم العمل في الفئات العمرية من ٣٠ سنة وما دون؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٣

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: تحليل مسألة اقتصادية بالاعتماد على مستندات محددة



تكثر في لبنان الإعلانات على الطرقات وفي وسائل الإعلام كافة، وهي تدعو إلى الاستهلاك، في حين تغيب عمليات التوعية الداعية إلى ترشيد الإنفاق.

- أكتب نصاً من ١٥ سطراً تعالج فيه هذه الظاهرة مبيناً آثار هوس الاستهلاك في ميزانية الأسرة وكيفية معالجة هذه الظاهرة بترشيد الإنفاق.

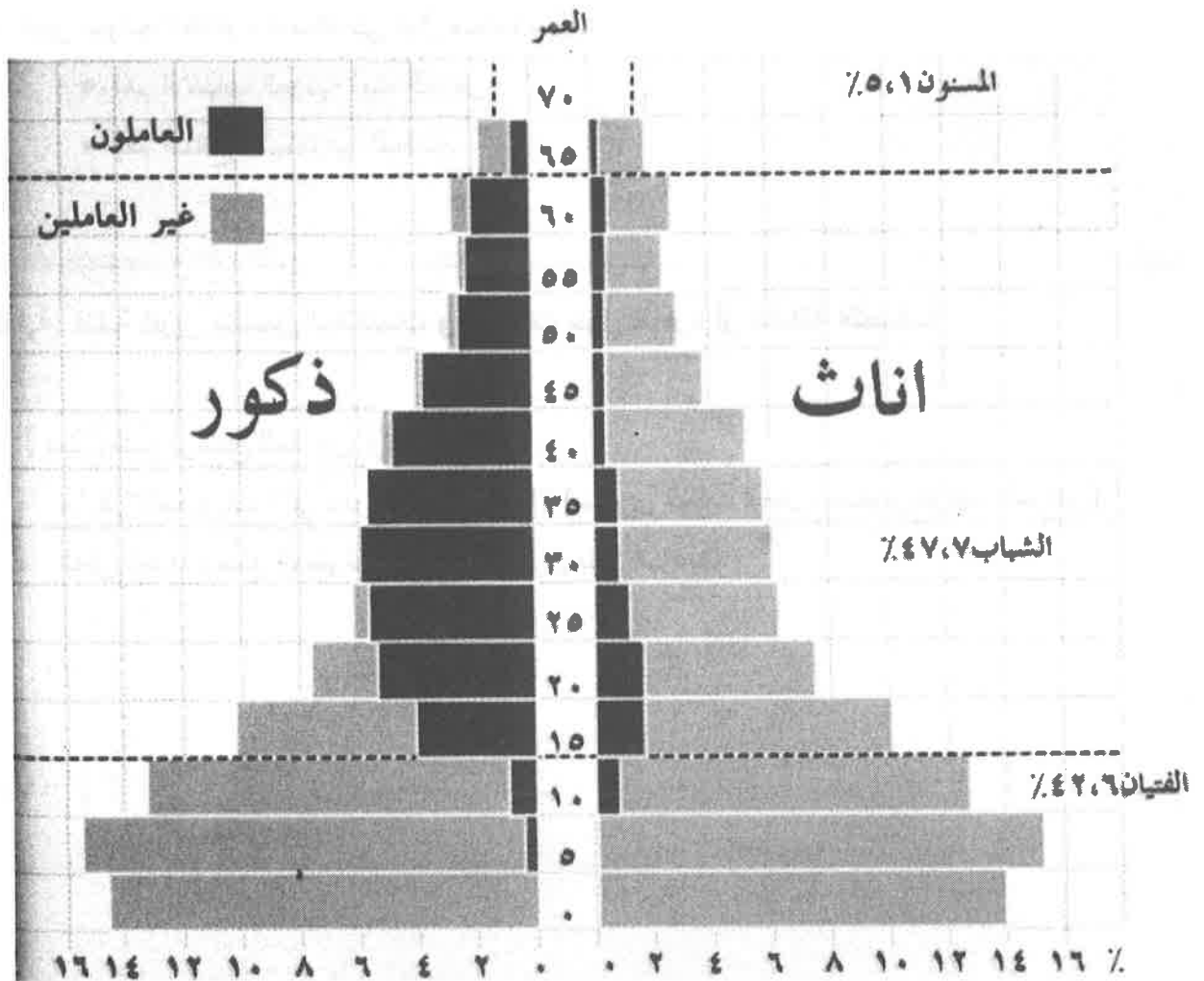
الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل نصوص ومستندات

الكفاية: تحليل نصوص ومستندات اقتصادية خاصة بالمواضيع المطروحة في المنهاج

هرم الأعمار سنة ١٩٧٠ والقوى العاملة



اجب عن الأسئلة التالية من خلال المستند:

- ١- ما هي المعايير الأساسية المعتمدة لتصنيف السكان في هذا الرسم البياني؟
- ٢- كيف تظهر قاعدة الهرم السكاني وقمته وما هي السمة الأساسية للبنية السكانية في هذا المستند؟
- ٣- هل يمكنك من خلال هذا الرسم تقدير نسبة العمالة؟ لماذا؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٥

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: معالجة موضوع اقتصادي

تعتبر البطالة مؤشراً لأزمة اقتصادية واجتماعية تعاني منها دول مختلفة.

- اختر نموذجاً لظاهرة البطالة في دول محددة وبيّن:

• أهم الأسباب المؤدية لهذه الظاهرة.

• أهم النتائج الاجتماعية للبطالة.

الكفاية: كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة أو مشكلة اقتصادية

- أردت وضع برنامج للحد من أزمة البطالة:

• ما هي المستويات التي تقترح العمل عليها؟ (مستوى الطلب للعمل، مستوى ترتيب العرض)

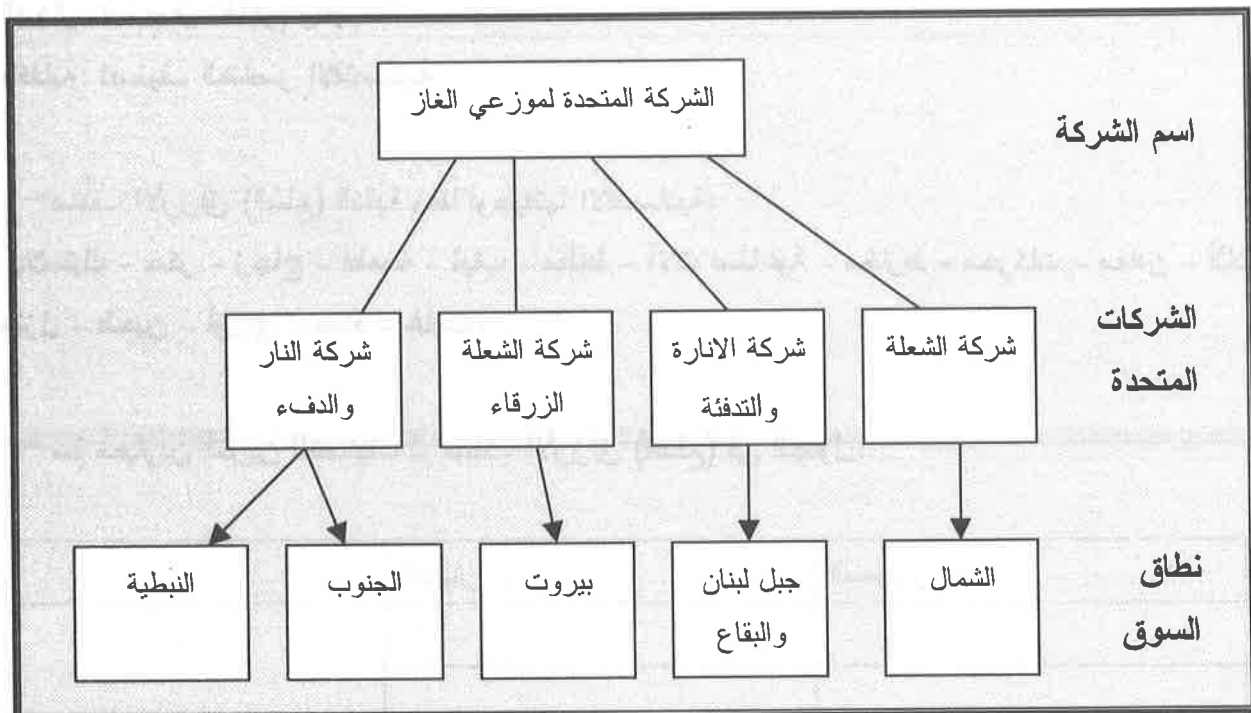
• اختر أحدها وضع الخطوات الاجرائية التي ينبغي اتباعها.

الصف : الثاني الأول

نموذج رقم ٦

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة أو مشكلة اقتصادية



١- رسم هيكلي لتوزيع شركات الغاز

أوردت إحدى الصحف في صفحتها الاقتصادية النبأ التالي:

اجتمعت شركات توزيع الغاز في لبنان في لقاء أخير فيما بينها وتم الاتفاق على تحديد نطاق عمل كل شركة وفقاً للهيكل المبين أعلاه. وقد أصبحت المنشآت ملكاً للشركة المتحدة، لذلك تم توحيد الهيكل الإداري وإعادة تنظيم شبكة النقل، وأصبحت الشركة محدودة المسؤولية تتقاسم ملكيتها بالتساوي الشركات المتحدة. وقد اهتمت نقابات هذه الشركات بمواجهة الموضوع والحد من آثاره السلبية على العمالة.

٢- نص خبر حول شركات الغاز في لبنان

استعن بالمستندات ١ و ٢، وحدّد في تقرير من حوالي عشرة أسطر، نوع التركيز الحاصل للشركات المذكورة ودافع التركيز وأثره على حجم السوق والعمالة والأسعار وسياسة النقابات في هذه المنشآت.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٧

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تصنيف العناصر الاقتصادية

١- صنف الأرزاق (السلع) التالية وفقاً لوظيفتها الاقتصادية:

بلاستيك - سكر - زجاج - أطعمة - ثياب - مطاط - آلات صناعية - مخارط - محركات - معادن - أثاث منزل - طحين - أوراق - مياه - غابات.

٢- سمّ معيارين آخرين للتصنيف ثم صنف الأرزاق (السلع) في الجدول:

المعيار	المعيار	
		السلع

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاقتصادية

٣- أوضح العلاقة بين الندرة والمفاضلة واعط مثلاً تظهر فيه هذه العلاقة.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٨

المجال: تحليل مستندات اقتصادية

الكفاية: الربط بين متغيرين أو أكثر

وزّع الأنشطة التالية وفقاً للمعايير المذكورة في الجدول:

صناعيون - مزارعون - عاطلون عن العمل - موظفون - أجراء - أرباب عمل - تجّار - عاملون مستقلون - عمال - حدادون

العمالة	القطاع الاقتصادي	الوضع في العمل

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تحديد المفاهيم الاقتصادية

ضع علامة ✓ أمام الجملة الصحيحة وعلامة X أمام الجملة المغلوطة:

- ١- المنشأة الصغيرة هي التي يتراوح عدد العاملين فيها بين ١٠ و ٩٩ شخصاً.
- ٢- يهدف الدمج الأفقي الى تقليص كلفة الانتاج.
- ٣- الدمج العمودي هو دمج بعض المنشآت التي تنتج السلعة او الخدمة ذاتها.
- ٤- الدمج بالتنوع أي بتنوع ميادين الاستثمارات الناتجة عن توظيف ارباح منشأة ما في قطاعات اقتصادية تختلف عن القطاع الذي تنتمي اليه.
- ٥- المنشآت التي تشكل تكتلاً تندمج في منشأة واحدة.
- ٦- المنشآت التي تندمج في منشأة واحدة تستمر في الحفاظ على شكلها القانوني واستقلاليتها الادارية والمالية.
- ٧- القطاع الزراعي يشمل الزراعة والصيد وتربية الماشية.
- ٨- القطاع الصناعي يشمل الانتاج الصناعي والنقل .
- ٩- قطاع الخدمات يشمل التجارة والتعليم والانتاج الحرفي.
- ١٠- تدخل منشآت البناء والاشغال العامة في اطار المنشآت الصناعية.

الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد المفاهيم الاقتصادية: (الدائرة (الدورة) الاقتصادية، المجمعات الاقتصادية الأساسية، المحاسبة، النقود والمصارف، المالية العامة، المبادلات الاقتصادية الخارجية). - المبادلات الاقتصادية الخارجية. - التمييز بين المفاهيم الاقتصادية المرتبطة بمواضيع المنهاج. - تطبيق قواعد الاحتساب في مختلف العمليات الاقتصادية. - تنفيذ رسوم بيانية بالاستناد الى جداول احصائية . - جمع معلومات حقلية (ملء استمارة، وتفرغها).	استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية
- تحليل نصوص ومستندات اقتصادية خاصة بالمواضيع المطروحة في المنهاج (المحاسبة، المبادلات الاقتصادية الخارجية، المالية العامة،..) - قراءة الجداول الإحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف أنواعها (أعمدة، دوائر، خطوط) - الربط بين متغيرين او اكثر: ربط العلاقة بين مختلف الأنشطة والقطاعات الاقتصادية واستنتاج المبدأ والقاعدة	تحليل نصوص ومستندات اقتصادية
- وضع تصميم مفصل لموضوع اقتصادي - معالجة موضوع اقتصادي - تبني موقف من مشكلة اقتصادية معاشة - كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة او مشكلة اقتصادية	دراسة موضوع اقتصادي

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاقتصادية

١- حدد الأطراف المعنية بالوظائف الاقتصادية التالية:

- المساهمة في الاستهلاك والادخار وتقديم العناصر البشرية للإنتاج
- المساهمة في وضع النظام الضرائبي والإشراف على تطبيقه
- المشاركة في العمليات المالية والتوظيفات والتسليفات
- المساهمة في إنتاج السلع وتوزيعها

٢- حدد الفروق من حيث الشكل والقيمة وطريقة التداول بين أنواع النقود التالية:

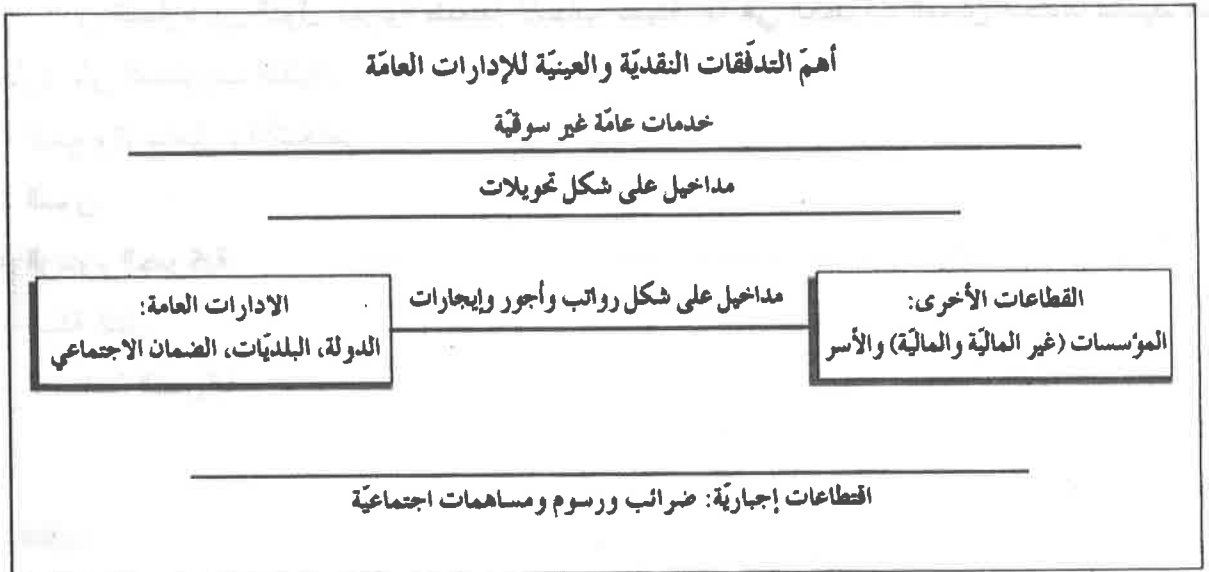
- نقد ورقي
- نقد معدني
- نقد خطي

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٢

المجال: تحليل مستندات اقتصادية

الكفاية: قراءة الجداول الإحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف أنواعها



١- رسم هيكلي لحركة النقد في الإدارات العامة.

- اربط بأسهم عناصر المستند مبيناً العلاقة بينها
- أي من العمليات في المستند تقوم باعادة التوزيع
- بين برسم هيكلي العلاقة بين العناصر التالية:
القطاع العائلي، المؤسسات غير المالية، الادارة العامة، المؤسسات المالية، العالم الخارجي.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: معالجة موضوع اقتصادي

ان التجارة بين الدول العربية ضعيفة لأسباب عديدة. ما هي الخطوات الممكن اتخاذها لتنشيط هذه التجارة على المستويات التالية:

- السلع والرساميل والأشخاص

- السوق

- الرسوم الجمركية

- شبكة النقل

- الصناعة التحويلية

الصف: الثانوي الثاني

نموذج رقم ٤

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: معالجة موضوع اقتصادي

يتخصص العديد من الدول بإنتاج عدد معين من السلع والخدمات.

اسم البلد	أهم الصادرات	النسبة من مجموع الصادرات
زامبيا	النحاس	٧٦%
السعودية	النفط	٩٠%
بنغلاديش	الثياب القطنية	٧٥%
الكويت	البترول والغاز	٩٥%
راوندا	البن والشاي	٥١%
النيجير	اليورانيوم	٨٢%

احصائيات سنة ١٩٩٥

- ما هي برأيك أهم أسباب هذا الاتجاه الاقتصادي؟

- ما هي انعكاساته على اقتصاد هذه الدول في حال انهيار أسعار هذه السلع؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاقتصادية المرتبطة بمواضيع المنهاج

- تصنف السلع والخدمات الى نوعين أساسيين. حددهما.
 - تكوّن المفاهيم التالية معادلة، هي: التوازن العام لحساب السلع والخدمات.
 - الموارد، الناتج المحلي، تكوين رأس المال، الاستيراد، التصدير، الاستهلاك، الاستعمالات
- الموارد أي + = الاستعمالات أي +

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٦

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة او مشكلة اقتصادية

جدول إحصائي للدخل في لبنان (بآلاف الليرات اللبنانية)

فئة الدخل	أقل من ٣٠٠	٣٠٠-٥٠٠	٥٠٠-٨٠٠	٨٠٠-١٢٠٠	١٢٠٠-١٦٠٠	١٦٠٠-٢٤٠٠
النسبة من مجموع العاملين	٥,٨%	١٣,١%	٢١%	٢١%	١٣,٤%	١٢,١%
	٣٢٠٠-٢٤٠٠	٥٠٠٠-٣٢٠٠	أكثر من ٥٠٠٠			
	٦	٤,٣	٣,١			

المصدر: خريطة أحوال المعيشة في لبنان ١٩٩٨ برنامج الأمم المتحدة الانمائي

ان التفاوت في مداخيل الأفراد يطرح مشكلة اجتماعية كبيرة.

- ما هي أسباب هذا التفاوت؟

- ما هي برأيك الحلول الممكنة للحد من هذا التفاوت؟

- اختر حلاً ووضح مدى تأثيره في هذا المجال.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٧

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاقتصادية المرتبطة بمواضيع المنهاج

١- استكمل المخطط التالي محدداً فيه وظائف البلدية عامة (أربع وظائف أساسية إقتصادية وتنموية)

- ١- _____
- ٢- _____
- ٣- _____
- ٤- _____

نموذج رقم ٨

المجال: تحليل مستندات اقتصادية

الكفاية: قراءة الجداول الاحصائية الاقتصادية والرسوم البيانية بمختلف انواعها

٢- ورد في احدى موازنات البلديات النموذج التالي:

النفقات (مليون ل.ل.)		الواردات (مليون ل.ل.)	
١١٧١٧٢٨	أجور موظفين	٩٨٠٥٣٠	رسوم مباشرة
٤٠٢٦٦٧	نفقات صيانة	٨٢٠٤٧٠	رسوم من المؤسسات العامة
١١٢	ايجار المركز وغيره	١٨٠٤٢٠	الصندوق البلدي المستقل
٢٠٧٣٤١	مشاريع عامة	٤٢٦	عائدات متنوعة
١٩٨٠٠٠	احتياط	١٩٨١٨٤٦	المجموع
١٩٨١٨٤٦			

حلل الموازنة الواردة أعلاه محدداً النسبة التي يحتلها كل باب من أبواب النفقات وعلق على الدور الذي تؤديه هذه البلدية ومدى تناسبه مع الدور المناط بالبلديات إجمالاً.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٩

المجال: دراسة موضوع اقتصادي

الكفاية: تبني موقف من مشكلة اقتصادية معاشة

"كتابة نص اقتصادي"

افترض انك مرشح لمجلس البلدية في منطقتك، أكتب بياناً تشرح برنامجك البلدي لإقناع الناس بانتخابك لهذا المركز.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ١٠

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تحديد المفاهيم الاقتصادية

ضع علامة X في الخانة المناسبة

خطأ	صح	
		١- الاحتكار الفردي اليوم هو احتكار مطلق لا نسبي
		٢- الاحتكار الثنائي او المزدوج يعني وجود محتكرين
		٣- يتكون هذا النوع من الاحتكار عندما يتواجد في سوق معينة عدد قليل من الشارين
		٤- ان العلاقة بين مستوى الدخل وحجم الطلب هي علاقة ايجابية
		٥- اذا ارتفع سعر سلعة معينة ازداد عرضها وقل الطلب عليها
		٦- اذا انخفض سعر سلعة معينة ازداد الطلب عليها وارتفع عرضها
		٧- يقاس معامل مرونة الطلب بالنسبة للسعر بالمعادلة التالية: $\frac{\text{التغير في الكمية المطلوبة}}{\text{الكمية المطلوبة}} \div \frac{\text{التغير في السعر}}{\text{السعر}}$
		٨- عندما يرتفع سعر سلعة ما ينخفض حجم طلب السلع المعتبرة غير ضرورية.
		٩- عندما يرتفع سعر سلعة ما ينخفض حجم طلب السلع الضرورية.
		١٠- يمكن للمحتكر ان يحدد مستوى السعر الذي يريده دون ان يأخذ في الاعتبار مستوى دخل المستهلكين.

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم وتقنيات	- استعمال المفاهيم الاقتصادية: التخلف والتنمية، الازمات الاقتصادية، السياسات الاقتصادية... - التمييز بين المفاهيم الاقتصادية: التقلبات الاقتصادية، الركودية، الانكماشية، الكسادية، التنمية الاقتصادية والبشرية، الانظمة الاقتصادية... - تطبيق تقنيات الاقتصاد الكمي من حسابية واقتصادية (احتساب الفائدة، الربحية، النسب المالية، الرأسمال التشغيلي...) - تنفيذ رسوم بيانية بالاستناد الى جداول إحصائية. - تحديد العلاقات والمهام الوظيفية بين مختلف أقسام بنية اقتصادية معينة (المنشأة ومدى تماسك الهيكل الاداري...)
تحليل مستندات اقتصادية	- تحليل نصوص اقتصادية خاصة بالمواضيع المطروحة في المنهاج. - تحليل جداول ورسوم بيانية (الحسابات المالية، التخلف والتنمية والمتغيرات الاقتصادية...). - الربط بين متغيرين وأكثر. (مستندات مرتبطة بمواضيع المنهاج). - تقييم الوضع المالي لمنشأة (دراسة الحاجات المالية وحسن إدارة الأموال وسلامة اوضاعها). - دراسة الجدوى الاقتصادية بغية اختيار المشروع الأفضل (الربحية، قابلية الاستمرار، وامكانيات النجاح).
دراسة موضوع اقتصادي	- وضع تصميم مفصل لموضوع اقتصادي. (مسألة مالية او ادارية وغيرها) - معالجة موضوع اقتصادي (مرتبط بمنهاج السنة الثالثة). - تبني موقف من مشكلة اقتصادية مالية معاشة (خاصة بالتنمية والازمات والسياسات الاقتصادية...) - كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة مشكلة اقتصادية.

نموذج رقم ١

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية

الكفاية: استعمال المفاهيم الاقتصادية.

ضع علامة " × " في الخانة المناسبة:

غلط	صح	اقوال
☐	☐	١- ان معدل استغلال الموارد الطبيعية منخفض في الدول الصناعية، ومرتفع جدًا في الدول النامية.
☐	☐	٢- انتاجية العمل ضعيفة في الدول النامية بسبب تدني مستوى الإعداد التربوي والمهني والجامعي.
☐	☐	٣- ان المردود الزراعي مرتفع في الدول الصناعية، ومنخفض في الدول النامية.
☐	☐	٤- ان معدل البطالة في الدول النامية اقل من تلك في الدول الصناعية بسبب سياسة مكافحة البطالة والسياسات الاقتصادية والتربوية.
☐	☐	٥- مداخل الطبقة الوسطى تؤمن لها قدرة شرائية وامكانية الادخار
☐	☐	٦- ان النفقات الغذائية في الدول النامية اقل من تلك في الدول الصناعية.
☐	☐	٧- يعطى الوقت اهمية اكبر في الدول النامية، بينما يبذر في الدول الصناعية.
☐	☐	٨- في البلدان النامية، مصلحة المواطن الاقتصادية والاجتماعية فوق كل مصلحة.

المجال: استعمال المفاهيم والتقنيات الاقتصادية

الكفاية: استعمال المفاهيم الاقتصادية.

استكمل ما يلي:

قسم "روستو" مسيرة النمو الاقتصادية الى خمس مراحل هي:

١- مرحلة المجتمع التقليدي.

٢-

٣- مرحلة الإقلاع

٤-

٥- مرحلة الاستهلاك الجماهيري.

وينتمي لبنان الى مرحلة ؟ برّر إجابتك.

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات.

الكفاية: استعمال المفاهيم الاقتصادية.

اكمل العبارات التالية:

- الكلفة المستقلة - الحوافز - الثورة الصناعية الأولى - البطالة - الاستثمار الصافي - ثقافة المعلوماتية -
- الانتاجية - الانتاج - الثابتة - الآلة التجارية - بالحاجات.
- بدأت..... في انكلترا خلال النصف من القرن التاسع عشر بعد
- ابتكار.....
- ادى استخدام الآلة البخارية الى ازدياد.....، وخفض من كلفة.....
- تعرف الثورة الصناعية الثالثة انها عصر.....
- ان الكلفة الثابتة هي..... عن حجم الانتاج، وتتمثل بخط افقي.
- الاستثمار الاجمالي = + اهتلاك الرأسمال الثابت.
- الرأسمال التشغيلي = الاموال الدائمة + قيمة الاصول
- هي وضع كل شخص لا عمل له ويبحث عن عمل. فيسمى عاطلاً عن العمل.
- اهتم ابراهيم ماسلو بموضوع..... في العمل، وربطها..... الانسانية التي قسمتها الى
- خمس بشكل هرمي.

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات.

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاقتصادية.

ضع علامة " × " في الخانة المناسبة:

خطأ	صح	اقوال
☐	☐	١- ان النظام الاشتراكي يسمى ايضاً "النظام الاقتصادي الحر"
☐	☐	٢- النيو - ليبرالية تشجع تدخل الدولة في بعض الحالات الاقتصادية
☐	☐	٣- ترفض الليبرالية المساس بالربح من ناحية تحديده او تقليصه عبر الضرائب المباشرة.
☐	☐	٤- يشجع النظام الاشتراكي الملكية الخاصة لوسائل الانتاج
☐	☐	٥- يعتبر النظام الاشتراكي ان حرية الاسعار شرط اساسي للمنافسة
☐	☐	٦- تتمسك الليبرالية بحرية التبادل مع الخارج.
☐	☐	٧- تحبذ الليبرالية الكلاسيكية فرض الضرائب على الارباح.
☐	☐	٨- ان تعزيز الاستثمارات هو من اهم انجازات الليبرالية الكلاسيكية.
☐	☐	٩- من سيئات النظام الاشتراكي تسليم سلطة القرار الاقتصادي الى موظفين.
☐	☐	١٠- استطاع النظام الاشتراكي تأمين العمل والضمان لسائر المواطنين.

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات.

الكفاية: التمييز بين المفاهيم الاقتصادية.

ضع المفاهيم التالية في المكان المناسب:

القطاع	المبادرة الفردية	دولة العناية	الاقتصاد المختلط
الاشتراكية الخيالية	النيو ليبرالية	البيروقراطية	النظام الليبرالي

١- ان.....يسمى بالنظام الاقتصادي الحر، كما يطلق عليه ايضًا اسم اقتصاد السوق.

٢- تهدف.....الى خلق مجتمع نموذجي تسوده المساواة والأخوة.

٣- يعود فشل النظام الاشتراكي لاسباب عدة، من اهمها.....النااتجة عن مركزية القرار.

٤- من تطلعات نظام.....، تعزيز القطاع العام من خلال بعض التأمينات وتأسيس منشآت اقتصادية عامة.

٥- تقضي.....بأن يكون لكل فرد حرية التصرف بثروته وأمواله كيفما يشاء.

٦-.....هو صرف عملة بعملة أخرى، أو تحويل مبلغ من المال من عملة الى عملة اخرى.

٧- تدعو.....الى تدخل الدولة في الشؤون الاقتصادية والاجتماعية.

٨- لُقِّبَت الدولة النيوليبرالية بـ.....

المجال: استعمال المفاهيم والتقنيات الاقتصادية.

الكفاية: تحديد العلاقات والمهام الوظيفية بين...

التنسيق - التخطيط - الادارة والاهداف - التحفيز.

- حدد الاطراف المعنية بالوظائف الادارية التالية:

- الحكم على فاعلية الفرد مقرون بمدى تحقيقه للهدف أي النتائج

- العملية التي تمكن المدير من تحقيق نظام رتيب للجهود الجماعية: والذي يوفر توافقاً ووحدة في الأداء

للوصول الى الهدف المشترك

- معرفة دوافع الفرد ودرجة قوتها والعمل على اشباعها لتنشيط سلوكه في العمل

- التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لمواجهة

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تنفيذ رسوم بيانية بالاستناد الى جداول احصائية.

رقم ١- نسبة البطالة من مجمل السكان العاملين:

السنوات	١٩٧٣-١٩٦١	١٩٨٠-١٩٨٤	١٩٩٠-١٩٨١	١٩٩٥-١٩٩١	٢٠٠٠-١٩٩٦
البلد					
الولايات المتحدة	٤,٩	٦,٨	٧,١	٦,٤	٤,٦
المانيا	٠,٨	٣,٤	٧,١	٨,١	١٠,٧
اليابان	١,٣	١,٩	٢,٥	٢,٥	٤,٢

رقم ٢- نسبة نمو الناتج المحلي:

الولايات المتحدة	٤,٥	٢,٩	٣	٢	٢,٥
المانيا	٤,٣	٢,٥	٢,٥	٣,٥	١,٩
اليابان	٩,٢	٤,٢	٤,١	١,٤	٠,٧

المرجع: Ramses 2000

- مثل بيانًا بواسطة اسلوب الاعمدة الجدول رقم ١- واضعًا الدول الثلاث متلاصقة في كل مرحلة.

ماذا تلاحظ بعد مقارنة تطور البطالة في الدول الثلاث؟

- مثل بيانًا بواسطة اسلوب الاعمدة الجدول رقم ٢- واضعًا الدول الثلاث متلاصقة في كل مرحلة.

ماذا تلاحظ بعد مقارنة تطور الناتج المحلي في الدول الثلاث؟

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: الربط بين متغيرين او اكثر.

- ماذا تستنتج من خلال مقارنة تطور نسبة البطالة ونسبة نمو الناتج المحلي في الدول الثلاث..؟

نموذج رقم ٨

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تنفيذ رسوم بيانية بالاستناد الى جداول احصائية.

نسبة النمو في بعض الدول النامية.

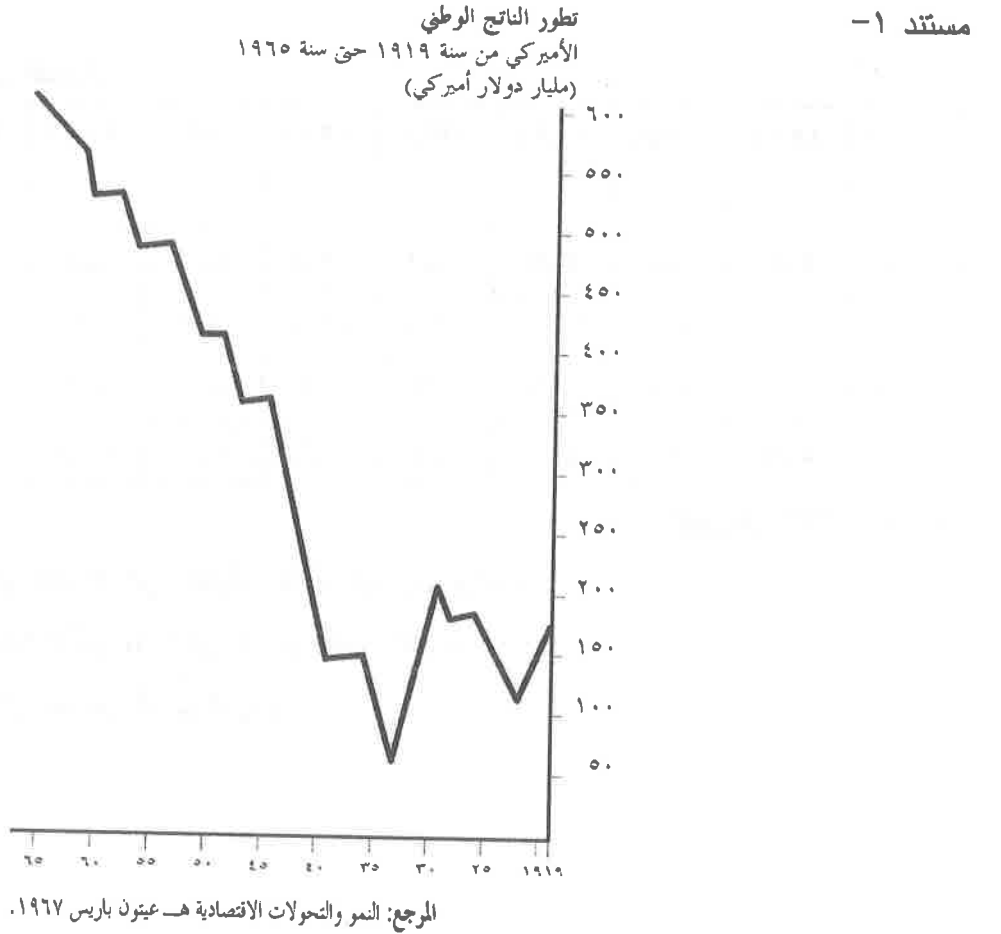
السنة	١٩٩٠	١٩٩١	١٩٩٢	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨
البلد									
الجزائر	٠,٤	٠,٢	١,٦	-٢,٣	-١,١	٣,٩	٣,٨	١,٣	٢,٥
الصين	١٢	١٢	١٤,٢	١٣,٥	١٢,٧	١٠,٥	٩,٥	٨,٨	٧,٨
تايلاند	٨,٦	٨,٦	٨,١	٨,٧	٨,٦	٨,٨	٥,٥	-٠,٤	-٤,٥
مصر	-٣	-٣,٨	٤,٤	٢,٩	٣,٩	٤,٦	٥	٥,٩	٥,٦

المرجع: Ramses 2000

- ١- ارسم منحنى نسبة النمو لكل بلد في الجدول اعلاه وفي رسم واحد.
- ٢- ماذا تلاحظ بالنسبة للسنة الاكثر نمواً في كل من الدول الأربع.
- ٣- حدّد السنة الأقل نمواً في كل من الدول الاربع.

المجال الثاني: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: الربط بين متغيرين أو أكثر.



مستند ٢ - محطات تاريخية واقتصادية هامة في الولايات المتحدة الاميركية.

١٩١٤ - بداية الحرب العالمية الاولى.

١٩١٩ - نهاية الحرب العالمية الاولى وإعادة الاعمار في اوروبا.

١٩٢٩ - الازمة الاقتصادية الكبرى في العالم الصناعي وتدخل الدولة الاميركية في اعادة تحريك الاقتصاد.

١٩٣٩ - بداية الحرب العالمية الثانية وانهايار الاقتصاد الصناعي الاوروبي.

١٩٤٥ - نهاية الحرب العالمية الثانية وبروز العملاق الاميركي.

١٩٥٥-١٩٥٧ وقع القدرة الشرائية للآراء في الولايات المتحدة الاميركية.
١٩٦٠- خفض الرسوم والضرائب على السلع والمداخيل في الولايات المتحدة وتوسيع الضمانات الاجتماعية.

١٩٦٨- توسيع الحد الأدنى للآجور فئات مهنية جديدة حوالي ٨ ملايين اميريكي.

١- عرّف بالمستند رقم ١- وما الارتباط القائم فيه؟

٢- حدد على المستند اعلاه ٣ فترات من النمو الاقتصادي و٣ فترات من الانكماش او الركود الاقتصادي.

٣- بالاعتماد على معلوماتك وعلى المستند رقم ٢- فسّر فترة ركود او انكماش اقتصادي وفترة نمو.

نموذج رقم ١٠

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: تحليل جداول ورسوم بيانية.

لنفترض وجود منشأة اقتصادية تقوم بانتاج سلعة معينة، وتتنوع اكلاف انتاجها بحسب كمية الانتاج كما هو وارد في الجدول التالي:

الكمية	كلفة ثابتة	كلفة متغيرة	كلفة كلية	كلفة وسطية	كلفة حدية
٠	١٠٠	—			
١٠	١٠٠	٣٥٠			
٢٠	١٠٠	٤٢٥			
٣٠	١٠٠	٤٧٥			
٤٠	١٠٠	٥٨٠			
٥٠	١٠٠	٧٥٠			
٦٠	١٠٠	١٠٠٠			
٧٠	١٠٠	١٢٧٥			

أ- اكمل الجدول وحدد كمية الانتاج التي تحقق التساوي بين الكلفة الوسطية والكلفة الحدية.

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات

الكفاية: تنفيذ رسوم بيانية بالاستناد الى جداول احصائية.

ب- ارسم منحنيي الكلفة الوسطية والكلفة الحدية.

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: تحليل جداول ورسوم بيانية.

ج- اشرح هذا الرسم.

المجال: تحليل مستندات اقتصادية

الكفاية: الربط بين متغيرين أو أكثر.

إذا كانت دالة الانتاج: $n = 10$ س $10 -$

وإذا ارتفع السعر تدريجياً على الشكل التالي:

$10 - 20 - 30 - 40 - 50$.

وبالاستناد الى دالة الانتاج:

أ- حدد في جدول مستوى الانتاج المقابل لكل مستوى سعر.

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات.

الكفاية: تطبيق تقنيات الاقتصاد الكمي...

ب- ارسم منحنى دالة الانتاج وحل اتجاهه.

نموذج رقم ١٢

المجال: تحليل مستندات اقتصادية
الكفاية: الربط بين متغيرين أو أكثر.

تأخذ دالة الاستثمار الشكل التالي:

ث = د (ف) حيث ث = الاستثمار

ف = نسبة الفائدة

د = دالة

- أ- ارسم المنحنى الذي يمثل الدالة وحلل اتجاهه والعلاقة بين الاستثمار والفائدة
ب- حدد المتغيرين الأساسيين اللذين يؤثران في قرار صاحب رأس المال بالاستثمار وشرح موضوع اتخاذ القرار.

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات.

الكفاية: تطبيق تقنيات الاقتصاد الكمي من حسابية واقتصادية.

أجراء الاحتساب بالفائدة البسيطة والمركبة، احتساب ربحية الاستثمار وعتبة الربحية والرأس المال التشغيلي والنسبة المالية.

احتساب فائدة كل من الرساميل الأساسية التالية:

- أ- ٢٠٠٠٠ وحدة نقدية بفائدة بسيطة سنوية ٧ % مدة التوظيف خمس سنوات.
ب- ١٠٠٠٠ وحدة نقدية بفائدة بسيطة سنوية ١٢ %، مدة التوظيف ستة اشهر.
ج- ٢٥٠٠٠ وحدة نقدية بفائدة بسيطة سنوية ١٥ %، مدة التوظيف ١٠٠ يوم.

نموذج رقم ١٣

المجال: استعمال مفاهيم وتقنيات.

الكفاية: تطبيق تقنيات الاقتصاد الكمي من حسابية واقتصادية.

احتسب فائدة كل من الرساميل الأساسية التالية:

أ- ١٠٠٠٠٠ وحدة نقدية بمعدل فائدة مركبة سنوية ٨% مدة التوظيف ثلاث سنوات.

ب- ٢٥٠٠٠ وحدة نقدية بمعدل فائدة مركبة سنوية ١٥% لمدة ٨ اشهر.

ج- ٢٠٠٠٠٠ وحدة نقدية بمعدل فائدة مركبة سنوية ٢٠% مدة التوظيف ٣٥ يومًا.

نموذج رقم ١٤

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: دراسة الجدوى الاقتصادية بغية اختيار المشروع الافضل.

قام احد الصناعيين بدراسة ربحية مشروع صناعي اراد انشاءه فتبين له ان قيمة الاستثمار التي يجب توفيرها لانجاز هذا المشروع تبلغ ٤٠ مليون دولار اميركي. كما تبلغ ايراداته المتوقعة خلال الاربع سنوات المقبلة ٢٠ مليون دولار سنويًا، مقابل اكلاف متوقعة (اجور، موارد، محروقات،...) بقيمة ٦,٥ مليون دولار سنويًا مع الاشارة الى ان معدل الفائدة او معدل الرهنة المتوقع ٨%.

احتسب القيمة الراهنة للدقات المالية المتراكمة والمتوقعة من هذا المشروع. هل يجب اعتماد هذا المشروع او رفضه؟

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: دراسة الجدوى الاقتصادية بغية اختيار المشروع الأفضل.

تبلغ طاقة الانتاج القصوى لمصنع معين ٢٦٠٠ طن في السنة من سلعة معينة. وتبلغ كلفة استثمار هذا المصنع ٤ ملايين وحدة نقدية. حدد عتبة ربحية هذا المصنع، ومردود استثماره في حال بلوغ انتاجه ٢٦٠٠ طن بالاستناد الى معطيات الاستثمار التالية:

- طاقة الانتاج القصوى للمصنع = ٢٦٠٠ طن.
- الكلفة المتغيرة الاجمالية = ١٤٠٤٠٠٠ وحدة نقدية.
- الكلفة الثابتة الاجمالية = ٣٧٩٦٠٠ وحدة نقدية
- سعر بيع الطن = ٨٠٠ وحدة نقدية.

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: تقييم الوضع المالي للمنشأة.

الاصول او الموجودات	الخصوم او المطلوبات
- اصول ثابتة	- اموال خاصة
٢٠٠٠٠٠	١٨٥٠٠٠
- مخزون	- ديون لأجل متوسطة وطويلة
٣٠٠٠٠	٣٠٠٠٠
- اموال مستحقة لأجل قصير	- ديون لأجل قصيرة
١٨٠٠٠	٣٥٠٠٠
- سيولة	
٢٠٠٠	
الاجمالي	الاجمالي
٢٥٠٠٠٠	٢٥٠٠٠٠

يبلغ رأس المال السهمي ١٢٠٠٠٠ وحدة نقدية والربح الصافي ٣٦٠٠٠ وحدة نقدية وأرباح الأسهم ١٥٠٠٠ وحدة نقدية والمبيعات ٣٠٠٠٠٠ وحدة نقدية.

١- حدد واحتسب رأس المال التشغيلي.

٢- احتسب النسب المالية وشرح النتائج بالاستناد الى هذه النسب.

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: دراسة الجدوى الاقتصادية بغية اختيار المشروع.

يبين لنا الجدول التالي نفقات وإيرادات مشروع اقتصادي خلال مدة استثمار $n = 5$ سنوات.

السنوات	٠	١	٢	٣	٤	٥
قيمة الاستثمار	٢٥	—	—	—	—	—
النفقات مليون وحدة نقدية	—	٣٠	٤٠	٥٥	٧٠	٨٥
الإيرادات مليون وحدة نقدية	—	٤٠	٥٤	٧٠	٩٤	٢١٥

احتسب القيمة الحالية أو الرأهنة للدفقات المالية خلال مدة الاستثمار إذا كان معدل الفائدة السنوي هو $i = 10\%$ أو 11% هل تعتبر الجدوى الاقتصادية لهذا المشروع ايجابية؟

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: دراسة الجدوى الاقتصادية بغية اختيار المشروع الأفضل.

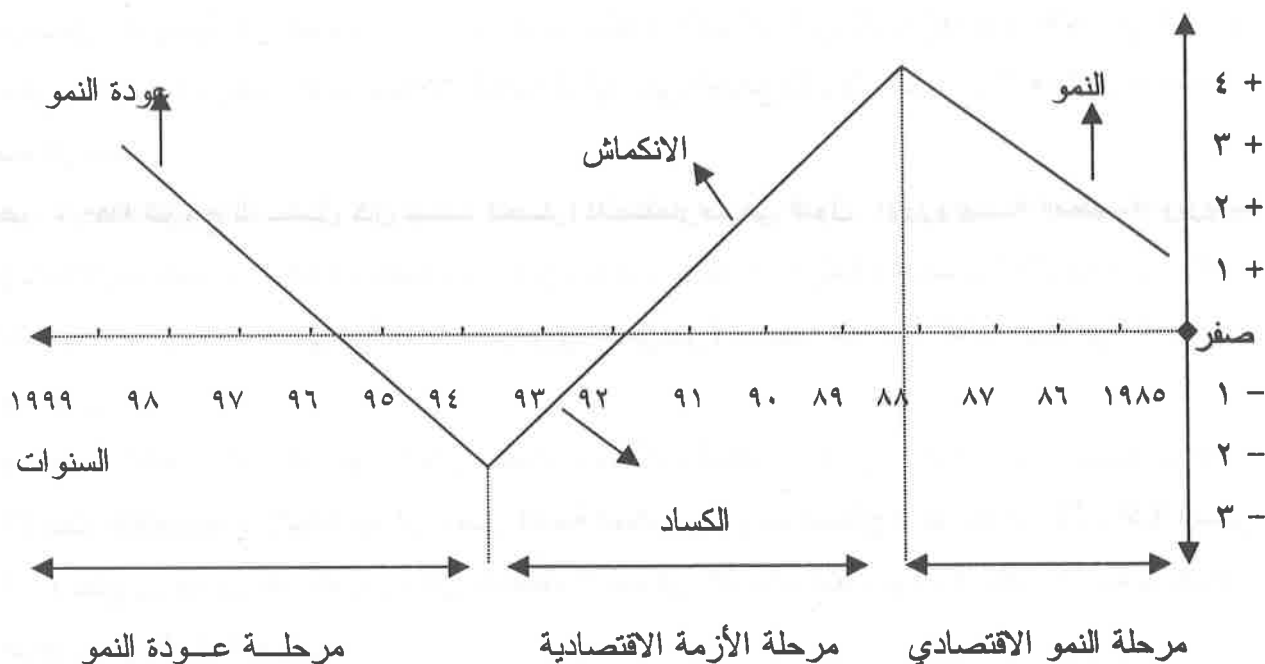
طرح امام منشأة معينة موضوع الاختيار بين مشروعين للاستثمار:

- المشروع الاول يتطلب استثماراً بقيمة ٥٠٠٠٠٠ وحدة نقدية، ويؤمن دفقات مالية سنوية متساوية تبلغ ٩٠٠٠٠ وحدة نقدية خلال مدة ١٠ سنوات.
 - المشروع الثاني يتطلب استثماراً بقيمة ٦٠٠٠٠٠ وحدة نقدية يؤمن دفقات مالية سنوية متساوية بقيمة ١٢٠٠٠٠ وحدة نقدية خلال مدة $(n) = 10$ سنوات.
- إذا اعتمدنا القيمة الحالية للدفقات المالية المتوقعة بمعدل فائدة $i = 14\%$ أو $14,00\%$ أي مشروع ستختاره المنشأة؟

المجال: معالجة موضوع.

الكفاية: معالجة موضوع اقتصادي تحليلي.

رسم بياني: الدورة الاقتصادية



اقرأ الرسم البياني وعالج من خلاله الموضوع التالي:

تركز نظرية الدورات الاقتصادية على فرضية مفادها ان اقتصاديات الدول الليبيرالية تخضع لقانون اقتصادي يحتم عليها أن تشهد من وقت لآخر سلسلة تقلبات تشكل كل منها دورة اقتصادية كاملة.

ناقش مبيناً صحة هذه الفرضية ومتبعاً في المعالجة المراحل التي يعرضها الرسم.

المجال: تحليل مستندات اقتصادية.

الكفاية: تحليل نصوص اقتصادية.

في اوائل العشرينات كانت اقتصاديات بعض الدول الاوروبية، كفرنسا وانكلترا والمانيا، تعاني من ازملت حادة يعود قسم من اسبابها الى الدمار الذي خلفته الحرب العالمية الاولى. فكانت هذه الازمات تدفع الرساميل الاوروبية الى الهروب باتجاه الولايات المتحدة الاميركية التي كانت تنعم بنمو اقتصادي لا مثيل له في تلك الحقبة، وحيث كانت معدلات الفائدة العالية على الودائع بالدولار تلعب دوراً هاماً في استقطاب هذه الرساميل.

غير ان هذا النزوح للرساميل كان يسبب انحساراً للاستثمارات في الدول الاوروبية المعنية، ويزيد أزماتها الاقتصادية والاجتماعية تعقيداً؛ مما دفع حكومات انكلترا وفرنسا والمانيا للطلب من الادارة الاميركية و"الاحتياط الفيدرالي" (البنك المركزي الاميركي) تخفيض معدلات الفائدة، بغية فرملة نزوح هذه الرساميل.

فاستجابت الادارة الاميركية لهذا الطلب وخفضت معدلات الفائدة، وذلك ربما خوفاً من ان تؤدي هذه الازمات الاقتصادية والاجتماعية الى تغيير انظمة الحكم في اوروبا لصالح الشيوعية او الاشتراكية التي كان يسطع نورها في تلك الفترة وتلاقي تعاطفاً، لاسيما في الاوساط الشعبية والعمالية ولدى بعض المفكرين في الدول الاوروبية.

الا ان تخفيض معدلات الفائدة دفع بالمستهلكين والمستثمرين الأميركيين الى تكثيف الطلب على القروض المصرفية. وكانت المصارف الاميركية، التي كان يبلغ عددها في حينه حوالي ٢٤ الف مصرف مستقل، تلبي الطلبات وتوزع القروض من كل جانب على المستهلكين والمستثمرين. فأدى ذلك الى ارتفاع كبير في الكتلة النقدية، أي الى فائض في السيولة المتداولة.

ونشأ عن ذلك زيادة كبيرة في الطلب على الاستهلاك بالنسبة للعرض، مما سبب ارتفاعاً في الاسعار وتضخماً مالياً في الولايات المتحدة فتراجعت القدرة الشرائية للنقد والرساميل النقدية.

وهكذا للحفاظ على القدرة الشرائية لرساميلهم، لجأ الأميركيون الى سحب ودائعهم من المصارف وتوظيفها في بورصة نيويورك في شراء الاسهم، وسندات الدين واوراق مالية اخرى.

أسئلة:

- ١- فسر الاصطلاحات التالية الواردة في النص: معدلات الفائدة، الودائع، الاستثمارات، الكتلة النقدية، السيولة المتداولة.
- ٢- استخرج من النص الاسباب التي مهدت للمضاربات في البورصة.
- ٣- لماذا استجابت الادارة الاميركية لطلب الدول الاوروبية بتخفيض معدلات الفائدة؟
- ٤- كيف ادت هذه الاسباب الى ازمة ١٩٢٩ الاقتصادية العالمية؟
- ٥- اشرح باختصار نتائج هذه الازمة على الاقتصاد الاميركي وعلى الاقتصاد العالمي (١٥ سطر).

ملاحظة: يندرج السؤال الاول ضمن كفاية استعمال المفاهيم الاقتصادية.

المجال: دراسة موضوع اقتصادي.

الكفاية: معالجة موضوع اقتصادي.

اشعل فتيل أزمة ١٩٧٣ ارتفاع سعر النفط العالمي، على اثر "حرب اكتوبر" العربية - الإسرائيلية في العام ١٩٧٣. فأصابت أولاً اقتصاديات الدول الصناعية، ومن ثم ما لبثت ان انتقلت عدواها الى دول العالم الثالث، أي الدول النامية.

غير ان ارتفاع سعر النفط لم يكن سوى المفجر لهذه الأزمة، اذ كانت هناك عوامل اخرى لها علاقة باقتصاديات الدول الصناعية، اصبحت في اوائل السبعينات ناضجة بما فيه الكفاية لجعل هذه الأزمة امراً محتملاً عاجلاً ام آجلاً.

بالاستناد إلى النص أعلاه:

- حدد الاسباب التي ساهمت في حدوث أزمة ١٩٧٣ الاقتصادية العالمية
- حلل النتائج الاقتصادية والاجتماعية التي احدثتها تلك الازمة على الصعيد العالمي.

المجال: دراسة موضوع اقتصادي.

الكفاية: كتابة تقرير يتضمن استنتاجات واقتراحات حول ظاهرة او مشكلة اقتصادية.

بعد مرحلة من الازدهار، تعاني المؤسسات الاقتصادية حالياً من مشكلات عدة أدت الى توقف البعض منها عن العمل بسبب الخسائر التي تكبدتها والى ركود البعض الآخر. اكتب تقريراً حول هذا الوضع او حول منشأة ما تختارها تحدد فيه اسباب هذه الازمة وتقتراح حلولاً لمعالجتها آخذاً بعين الاعتبار التغيرات الادارية وغيرها من العوامل الاقتصادية والاجتماعية.

المجال: دراسة موضوع.

الكفاية: وضع تصميم مفصل لموضوع اقتصادي.

ضع تصميمًا مفصلاً للموضوع التالي:

ان الفوائد مرتفعة في لبنان، والبطالة تزداد يوماً بعد يوم والدولة تجتث على زيادة الاستثمارات. كيف يمكن خلق شروط مناسبة للاستثمارات؟ ما اثر ذلك اقتصادياً واجتماعياً؟

المجال: تحليل نصوص ومستندات.

الكفاية: تحليل نصوص اقتصادية.

نشرت جريدة "النهار" في عددها رقم ٢,٧٤٥ الصادر نهار السبت ٢ ايلول ٢٠٠٠ صفحة ١٨ مقالاً لوزير المالية اللبناني الدكتور جورج قرم بعنوان واقع الوضع الاقتصادي. نقتطف من هذا المقال المقطع التالي: ومن العوامل الاخرى التي ساهمت في دفع هذه المؤشرات^(١) في اتجاه صاعد في هذه السنوات، ظاهرة الفورة العقارية وتهافت اصحاب المدخرات على البناء دون التنبيه الى الجدوى الاقتصادية لمشاريعهم وما

(١) المؤشرات المذكورة هي: المساهمات المرخص بها للبناء، انتاج الاسمنت المحلي، نمو الاستيراد والتصدير، تحسن وضع ميزان المدفوعات. وقد عرفت هذه المؤشرات نمواً بين سنة ١٩٩٣ وسنة ١٩٩٩ وركوداً بين سنة ١٩٩٦ وسنة ١٩٩٨.

إذا كان هناك طلب فعلي على كل هذه الشقق الفخمة. وقد أدى ذلك إلى تجميد ما يقارب الثمانية مليارات دولار (أي ما يعادل نصف الدخل الوطني) في بنايات وشقق غير مسكونة، ولا يمكن أن نفسر هذا التصرف الاقتصادي الانتحاري إلا من خلال الوهم الكبير ومن تصور خيالي وغير واقعي لمستوى الطلب في القطاع العقاري ضمن الإعلام الإحصائي الضاغط الذي أوهم الناس أن لا حدود لامتلاك الأثراء السريع عن طريق الصفقات العقارية.

وزير المالية

د. جورج قرقم

١- عرّف المقال: مصدره وكاتبه.

٢- ما المشكلة المطروحة؟

٣- ما المؤشرات التي تبرز هذه المشكلة؟

٤- ما أسباب المشكلة حسب النص.

المجال: دراسة موضوع اقتصادي.

الكفاية: تبني موقف من مشكلة اقتصادية معاشة.

٥- كيف تقيم هذه الفورة العقارية؟ (إيجابيات وسلبيات...).

٦- ما الحل الذي تقترحه لهذه المشكلة؟

٧- برر اجابتك من الناحيتين الاجتماعية والاقتصادية.

**نماذج أسئلة لامتحانات الرسمية
للسهادة "الثانوية العامة"
مادة الاقتصاد**

Land 3. Inseln (Korallen) der Inseln

Wichtigste "Hilfs- und Detail"

zu den Inseln

مضمون مسابقة الامتحانات الرسمية للشهادة الثانوية العامة

المادة: اقتصاد

فرع الاقتصاد والاجتماع

انطلاقاً من غايات المناهج والأهداف العامة لمادة العلوم الاقتصادية، أعدت الامتحانات الرسمية النهائية لهذه المادة بشكل يغطي المجالات الثلاثة: استعمال المفاهيم والتقنيات الاقتصادية، تحليل المستندات الاقتصادية ودراسة موضوع اقتصادي.

تتضمن هذه المسابقة ٣ مجموعات من الاسئلة، الأولى الزامية، والثانية والثالثة اختياريّتان.

المجموعة الأولى: تتضمن هذه المجموعة اسئلة حول المفاهيم والتقنيات الاقتصادية. تحديد المفاهيم، شرح بعض القوانين الاقتصادية واستعمال تقنيات. المجموعة الثانية: تتضمن هذه المجموعة تحليل مستند أو أكثر شرط ألا يتعدى عدد المستندات الأربعة. وتتناول الأسئلة كلّ مستند على حدة، كما يمكنها أن تربط بين المستندات. المجموعة الثالثة: وهي معالجة موضوع اقتصادي، وتتضمن مسألة أساسية للمعالجة وأسئلة تفصيلية إذا لزم الامر. ويمكن أن يعرض المسألة مستند معين أو يقدم بعض المعلومات الأساسية.

ملاحظة:

- ينبغي أن تكون المجموعات الثلاث مختلفة عن بعضها من حيث مضمونها حتى لا تتوفر عناصر الاجابة بين المجموعات ضمن المسابقة الواحدة.
- يجب أن تغطي مجموعات الأسئلة أكثر من محور في المنهاج بشكل مباشر او غير مباشر.

العلامة القصوى: ثمانون نقطة.

المدة: ثلاث ساعات.

معايير التثقيف التفصيلي للمسابقة في مادة علم الاقتصاد

المجموعة الأولى من الأسئلة (إلزامية)

٧ نقاط	استعمال المفاهيم والتقنيات
	- تحديد المفاهيم والتمييز فيما بينها. - تطبيق تقنيات الاحتساب.

المجموعة الثانية (اختيارية)

١٢ نقطة	تحليل المستندات الاقتصادية
	• تعريف المستندات • استخراج الافكار وتحليل المستندات • كتابة نص

ملاحظة: اذا كانت هذه المجموعة مؤلفة من مسائل اقتصادية كاحتساب الربحية ودراسة الجدوى تتوزع النقاط بالتفصيل على هذه المسائل وعلى مراحل حلها.

المجموعة الاولى (الزامية) (٧ علامات).

١- اختر اثنتين من المسؤوليات الادارية في المنشأة وعرفهما. (نقطتان)

٢- اشرح باختصار سياسة إيجاد فرص عمل جديدة وسياسة النهوض عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض من الناحية الاقتصادية. (نقطتان)

٣- ارتفع انتاج منشأة اقتصادية من ٧٥ الى ١٥٠ قطعة اثر ارتفاع سعر القطعة من ١٠ الى ١٥ وحدة نقدية.

احتسب مرونة الانتاج بالنسبة للسعر (بدء بالمعادلة)، اشرحها باختصار، ثم اوضحها في رسم بياني. (٣ علامات).

الاجابة:

السؤال الاول:

أ- التنظيم: ضروري للعلاقات بين العاملين في المؤسسة، لذلك تلجأ الادارة الى وضع تنظيم لتحديد العلاقات أفقياً وعمودياً. كما تحدد الصلاحيات والمسؤوليات لكل فرد، محققةً بذلك التنسيق بين الوحدات والافراد ويقل التعارض والتضارب بالصلاحيات. (نقطة واحدة)

التحفيز: تأخذ الادارة بعين الاعتبار ان أداء الفرد مرهون بدرجة اساسية برغبته في العمل والحماس الذي يبديه، أي بروحه المعنوية، لذلك تلجأ الى تحفيزه بالوسائل المادية والغير المادية. (نقطة واحدة)

ب- سياسة إيجاد فرص عمل جديدة: اهداف هذه السياسة هي الحد من البطالة وتعزيز فرص العمل، وذلك بواسطة زيادة الطلب على الاستهلاك، او الاعفاءات الضريبية والقروض الميسرة. ولكن هذه السياسات مكلفة جداً للخزينة، اذ انها تزيد من النفقات العامة وتساهم في عجز الموازنة. وهذا التضخم المالي يؤدي بدوره الى اختلالات اقتصادية على كافة الاصعدة، وبالتالي تؤدي الى ركود تضخمي. في حين أن سياسة

المجموعة الثالثة

١٢ نقطة	معالجة موضوع اقتصادي (dissertation)
	• المقدمة - طرح الإشكالية - عرض التصميم أو المقاطع الأساسية • جسم الموضوع - الأفكار الرئيسية - الأفكار الثانوية - استعمال المعلومات والمفاهيم - الجرايين والامثلة المناسبة - تسلسل الأفكار • الخاتمة - الإجابة على الإشكالية - فتح آفاق جديدة

نقطة واحدة	الشكل
	- كتابة صحيحة للمفاهيم. - وضوح الفقرات والصياغة. - مسابقة مقروءة ومنظمة.
١٣ نقطة	المجموع العام

المجموع الإلزامي والاختياري: $7 + 12 + 1 = 20$ نقطة.

ملاحظة: يختار المتعلم بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة، بينما المجموعة الأولى هي إلزامية.

النهوض عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض تقضي بتعزيز الانتاج المحلي المباع في الاسواق الداخلية والخارجية وذلك بتوفير تحسين نوعية الانتاج، وتقليص الكلفة أو ضبطها. وهكذا تحقق هذه السياسة تعزيز الطلب والنهوض الاقتصادي. اذ ان العرض هو المحرك الاساسي للنمو والعجلة الاقتصادية (العرض يولد الطلب وليس العكس). (نقطتان)

السؤال الثاني:



$$M/N = \frac{\Delta N}{\Delta S} = \frac{1}{0.5}$$

(المعادلة نقطة واحدة)

N = الانتاج.

S = السعر.

M/N = مرونة الانتاج بالنسبة للسعر.

ΔN = تغير الانتاج.

ΔS = تغير السعر.

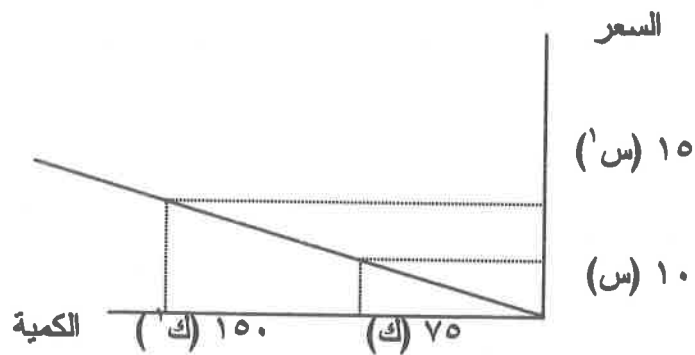
$$\frac{\Delta N}{N} = \frac{10 - 100}{100} = -0.9$$

(الاحتساب نصف نقطة)

$$\frac{\Delta S}{S} = \frac{1.5 - 10}{10} = -0.85$$

$$M/N = \frac{-0.9}{-0.85} = 1.06$$

ان زيادة الاسعار بنسبة ١% تؤدي الى زيادة في الانتاج بنسبة ٢%. وهذا يدل على ان مرونة الانتاج هي ايجابية بما ان $m < 1$ ، او بمعنى آخر، فإن كمية الانتاج ترتفع بنسبة اعلى من نسبة ارتفاع السعر. (التفسير نقطة واحدة)



(نصف نقطة)

اختر واحدة من المجموعتين التاليتين:

II- المجموعة الثانية: (١٢ علامة)

١- يبين الجدول التالي الكمية المطلوبة بحسب السعر.

الكمية المطلوبة	السعر
٥٠	٧
٦٠	٦
٧٨	٥
١١٧	٤
١٩٣	٣
٣٣٨	٢
٦٢٥	١

أ- ارسم منحنى الطلب بالنسبة للسعر. (نقطة واحدة)

ب- اشرح باختصار منحنى الطلب بناءً على الرسم في "أ". (نقطتان)

٢- تقوم منشأة اقتصادية بانتاج سلعة معينة وتتوزع أكلاف إنتاجها بحسب كمية الإنتاج، كما هو وارد في الجدول التالي:

كمية الانتاج عدد الوحدات	كلفة ثابتة بالوحدات النقدية	كلفة متغيرة بالوحدات النقدية	كلفة كلية بالوحدات النقدية	الكلفة الثابتة الوسطية	الكلفة المتغيرة الوسطية
صفر	٢٠٠	صفر			
١٠	٢٠٠	١٢٠			
٢٠	٢٠٠	١٦٠			
٣٠	٢٠٠	٢٠٠			
٤٠	٢٠٠	٢٣٠			
٥٠	٢٠٠	٣٢٠			
٦٠	٢٠٠	٤٤٠			
٧٠	٢٠٠	٥٨٠			

أ- أكمل الجدول اعلاه محدداً المعادلة المطبقة في كل عمود.

وضع ١/٢ نقطة على كل معادلة اما الاحتساب فسيقوم فيه التلميذ في الرسم وفي الشرح.

ب- (١) - ارسم منحنيات: الكلفة الثابتة، الكلفة الكلية والكلفة المتغيرة. (١ ١/٢ نقطة)

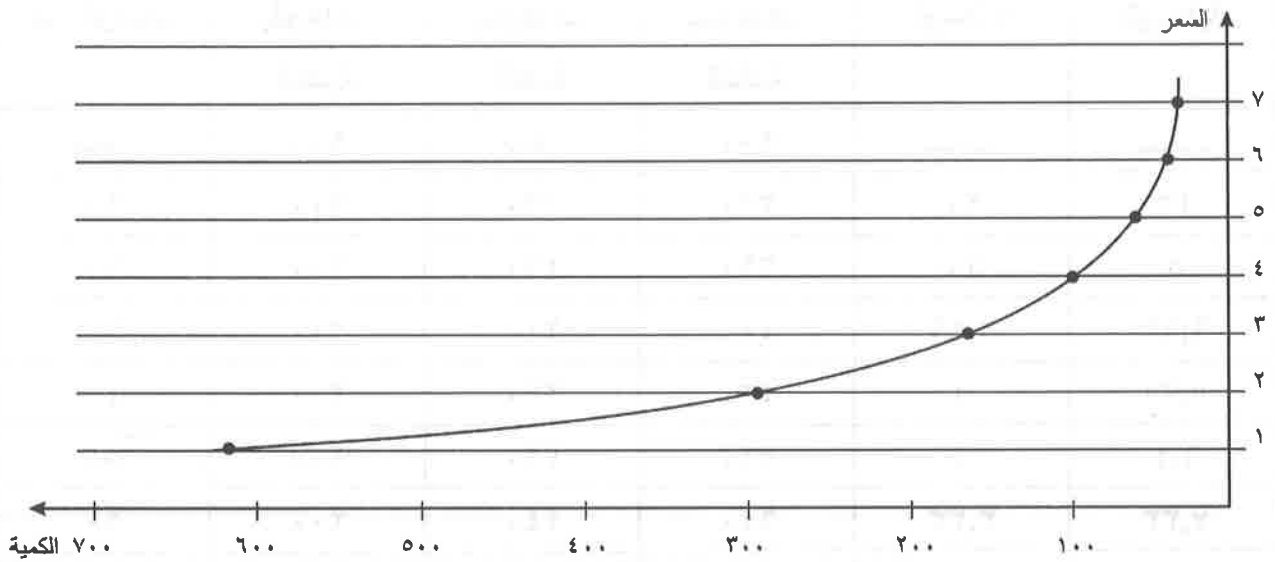
(٢) - ارسم منحنى: الكلفة المتغيرة الوسطية والكلفة الثابتة الوسطية. (١ ١/٢ نقطة)

ج- اشرح الرسوم التي حصلت عليها. (٤ نقاط: نقطتان على شرح كل رسم)

المجموعة الثانية

الاجابة:

أ-



ب- يلاحظ بأن منحنى الطلب الذي حصلنا عليه، يسير باتجاه انخفاضي من اليمين الى اليسار وذلك بحسب القانون العام للطلب، اذ انه اذا انخفض السعر ازداد الطلب والعكس بالعكس.

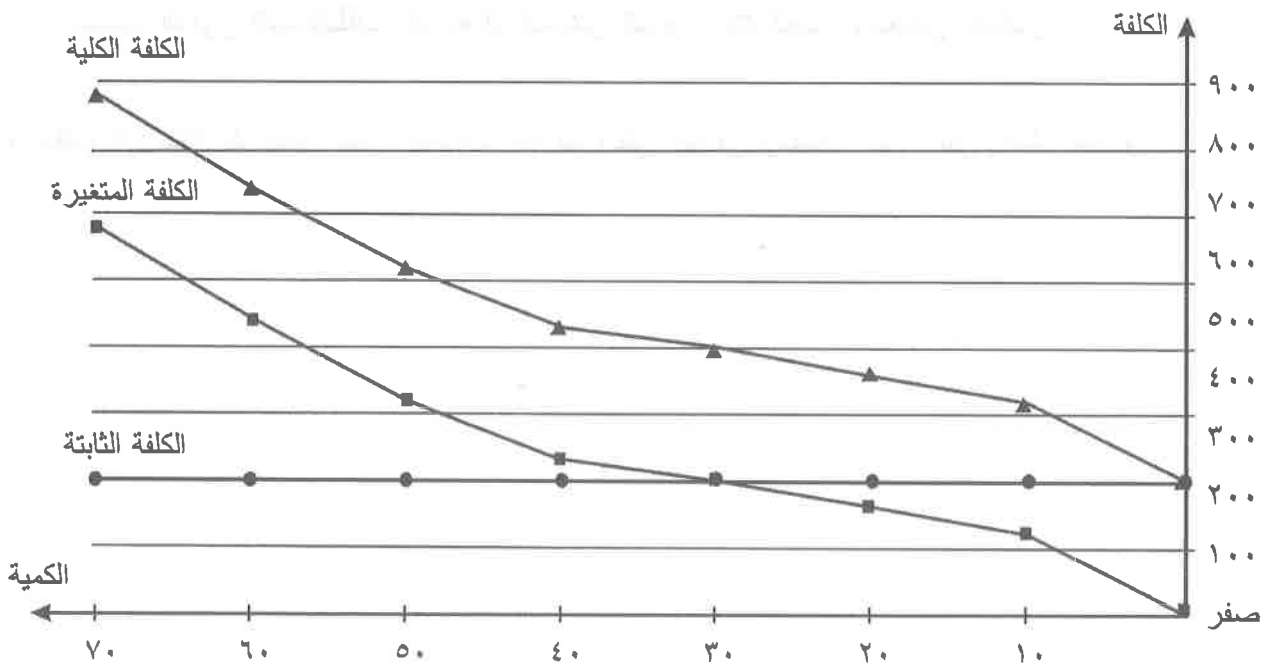
ملاحظة: ١/٢ نقطة على كتابة السعر والكمية في مكانهما وعلى الدقة في ترسيمات السلم الافقي والسلم العمودي.

السؤال الثاني:

أ-

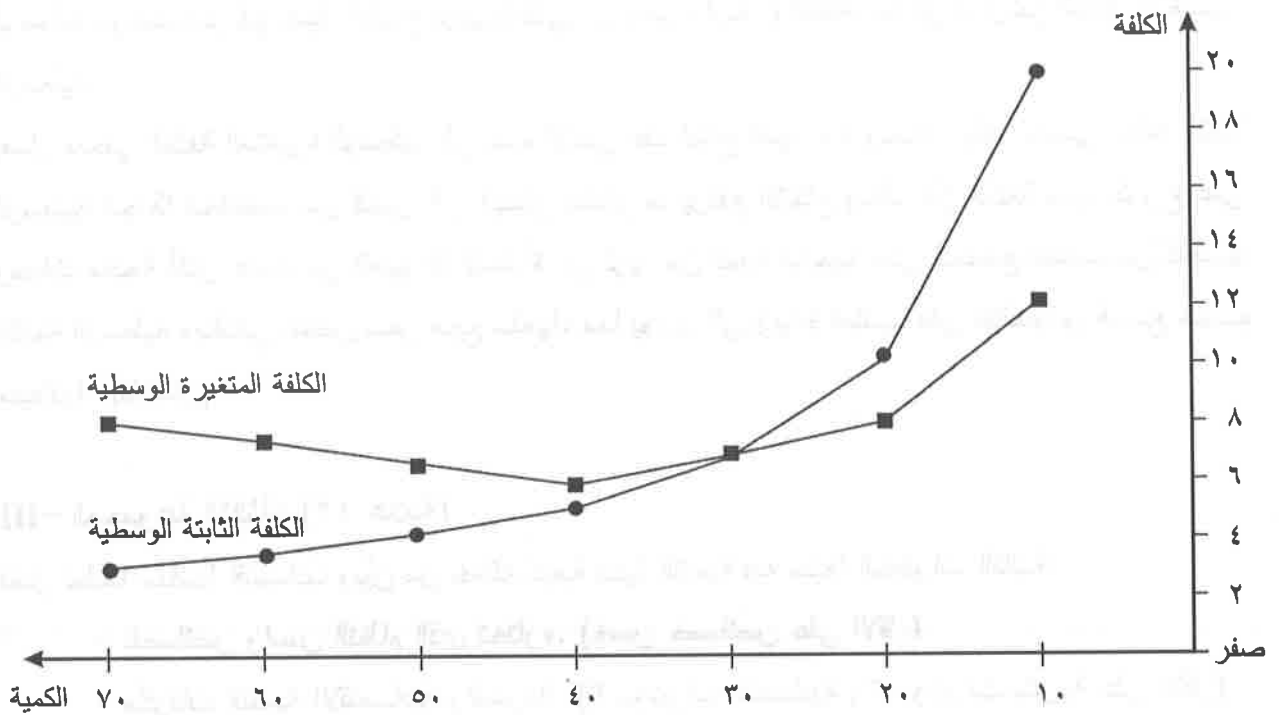
كمية الانتاج عدد الوحدات	كلفة ثابتة بالوحدات النقدية	كلفة متغيرة بالوحدات النقدية	كلفة كلية بالوحدات النقدية	الكلفة الثابتة الوسطية	الكلفة المتغيرة الوسطية
صفر	٢٠٠	صفر	٢٠٠	—	—
١٠	٢٠٠	١٢٠	٣٢٠	٢٠	١٢
٢٠	٢٠٠	١٦٠	٣٦٠	١٠	٨
٣٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠	٦,٦٦	٦,٦٦
٤٠	٢٠٠	٢٣٠	٤٣٠	٥	٥,٧٥
٥٠	٢٠٠	٣٢٠	٥٢٠	٤	٦,٤
٦٠	٢٠٠	٤٤٠	٦٤٠	٣,٣٣	٧,٣٣
٧٠	٢٠٠	٥٨٠	٧٨٠	٢,٨٥	٨,٢

ب (١) -



ملاحظة: ١/٢ نقطة على وضع اسم المحورين الافقي والعمودي مع احترام ابعاد كل سلم. ١/٢ نقطة على كل منحنى بما فيه ذكر الاسم. وهذا بالنسبة لـ أ و ب.

ب (٢)



ج- يلاحظ في الرسم (ب ١) ان منحنى الكلفة الكلية ومنحنى الكلفة المتغيرة يتصاعد كل منهما من اليمين الى اليسار، أي ان الكلفة تتفاعل تزايداً مع تزايد الكمية. إذ ان كل زيادة في الانتاج تتطلب المزيد من المواد الاولية والطاقة واليد العاملة ووسائل النقل مما يؤدي الى ارتفاع في الكلفة المتغيرة وبالتالي في الكلفة الكلية. كما يلاحظ ايضاً ان الاتجاه التصاعدي لمنحنى الكلفة الكلية يكون بطيئاً في المرحلة الاولى لبدء الانتاج في المنشأة وذلك لأن مردودها يكون عادة مرتفعاً في هذه المرحلة والارتفاع في المردود يقابله تراجع في الكلفة. غير انه في المراحل المتقدمة من فترة انتاج المنشأة يحصل تراجع في مردودها وكل تراجع للمردود يقابله ارتفاع للكلفة خصوصاً اذا لم يحاول اصحاب المنشأة ضبط الكلفة أو تقليصها. ويمكن ان يكون هذا الارتفاع في الكلفة سريعاً كما هو ظاهر في الرسم عند تجاوز الكمية المنتجة ٤٠. وتسمى هذه الظاهرة في علم الاقتصاد بـ"قانون المردود المتناقص". يظهر في الرسم البياني (ب ٢) انه في المرحلة الاولى، أي عندما ارتفعت كمية الانتاج من ١٠ الى ٤٠ وحدة، تراجعت الكلفة المتغيرة الوسطية. وذلك لأن كمية الانتاج كانت ترتفع بوتيرة (٣٠٠%) أي اعلى من وتيرة زيادة الكلفة المتغيرة (٩١,٧%). اما في المرحلة الثانية فحصل العكس اذ كانت كمية الانتاج ترتفع بوتيرة (٤٠%) ادنى من وتيرة ارتفاع الكلفة المتغيرة (٨١,٢٥%)، وهذا ما جعل الكلفة المتغيرة الوسطية ترتفع من ٦,٤ الى ٨,٢ وحدات نقدية.

وهكذا عندما ترتفع كمية الانتاج بوتيرة اعلى من وتيرة ارتفاع الكلفة المتغيرة، تتراجع الكلفة المتغيرة الوسطية، وعندما ترتفع كمية الانتاج بوتيرة ادنى من وتيرة ارتفاع الكلفة المتغيرة، ترتفع الكلفة المتغيرة الوسطية.

يصل منحنى الكلفة المتغيرة الوسطية الى حده الادنى عند انتاج كمية ٤٠ وحدة. يأخذ منحنى الكلفة الثابتة الوسطية اتجاهاً انخفاضياً من اليمين الى اليسار بمقدار ما يرتفع الانتاج وذلك لأن الكلفة ذاتها تتوزع على وحدات منتجة أكثر عدداً. من المهم اذاً للمنشأة ان تزيد من كمية انتاجها حتى تستطيع تخفيض كلفتها الثابتة الوسطية وبالتالي خفض سعر مبيع سلعتها، مما يؤدي الى زيادة الطلب على انتاجها ورفع حجم مبيعاتها. (نقطتان)

III- المجموعة الثالثة: (١٢ علامة)

اختر نظاماً سياسياً اقتصادياً وبيّن من خلاله كيفية تنفيذ التنمية فيه متبعا الخطوات التالية:

- خصائص واسس النظام الذي تختاره. (خمس خصائص على الأقل)
- مكونات التنمية الاقتصادية والبشرية. (٣ مؤشرات اقتصادية و٣ مؤشرات بشرية على الأقل)
- الى أي مدى يمكن لهذا النظام ان يحقق هذه التنمية برأيك؟

المقدمة: (٣ نقاط)

- تنوع الأنظمة الاقتصادية.
- تنوع سياسات التنمية وفق هذه الأنظمة.
- اختيار النظام الاقتصادي والمؤشرات الاقتصادية الاجتماعية التي سوف يتم معالجتها.
- ما خصائص هذا النظام؟ (الليبرالي او النيوليبرالي او الاشتراكي...)
- ما طبيعة المشكلات (العناصر) التي تم اختيارها هدفاً للتنمية؟
- ما الحل او ما طريقة المعالجة؟

النظام الليبرالي	النيو ليبرالي	الاشتراكي
- الملكية الخاصة	يحافظ على الاسس نفسها وتتدخل	ملكية جماعية
- المبادرة الفردية	الدولة عند الحاجة في وضع السياسات	مركزية القرار
- شرعية الربح	التالية: الاسعار، الاستثمار، القطع،	- تخطيط من الدولة على امد طويل.
- حرية الاسعار	الضريبة والاجور.	- تحديد الاجور.
- حرية التبادل مع الخارج	- توجيه الرساميل	- تحديد الدولة للاسعار.
- حرية القطع	- اقتصاد مختلط	- سيطرة الدولة على التبادل مع الخارج.
- حرية تنقل الرساميل	(ملكية فردية وعامة)	تسعير العملات من قبل الدولة.
- الحياض الضريبي	- عدالة اجتماعية	- ملكية الدولة للمصارف والرساميل.
- عدم تدخل الدولة	- حرية اختيار المهنة مع مراعاة احتياجات سوق العمل.	- توجيه الاختصاصات حسب السياسة الاقتصادية للدولة.
الخ...	- مراقبة التبادل مع الخارج.	- العمل النقابي والتعاوني خاضع للعقيدة السياسية.
	- نظام خدمات اجتماعية موسّع الخ...	- نظام واسع من الخدمات الثقافية والطبية والعلمية الخ...

مكونات التنمية: (نقطتان)

- اقتصادية
 - ١- كمية استهلاك الفرد للطاقة
 - ٢- معدل استغلال الموارد الطبيعية
 - ٣- توازن النمو في القطاعات الاقتصادية
 - ٤- الميل للادخار
 - ٥- توافر الرساميل

٦- رصيد ميزان المدفوعات الخ...

٧- انتاجية العمل

٨- معدل الاستثمار

بشرية:

١- الامل بالحياة عند الولادة.

٢- حصة الفرد من الناتج المحلي.

٣- نسبة الامية.

٤- نسبة المسجلين في مراحل التعليم من مجموع الذين هم في سن العمل.

٥- معدل البطالة.

٦- عمل الاولاد

٧- حجم الطبقة الوسطى.

٨- موازنة الاسرة.

٩- نسبة النمو الديمغرافي.

١٠- وضع المرأة.

١١- نفقات الدول على التعليم. الخ...

النهاية: (نقطتان)

- التفاعل الدائم بين طبيعة النظام وسياسة التنمية.
- اثر الشروط الاقتصادية الاجتماعية على سياسة التنمية.
- ضرورة التصحيح الدائم لمسارات التنمية.
- بروز اهمية التنمية البشرية في رفع قدرات الانتاج والابتكار.

ملاحظة: بالنسبة للجزء ٣ من السؤال على التلميذ ان يبين كيف يمكن للنظام الذي يختاره ان يتعامل مع المؤشرات التي اختارها.
لا يقيّم التلميذ على نوع النظام الذي اختاره انما على منطقه في معالجة الموضوع وكيف يبيّن الترابط بين هذا النظام وبين التنمية.

نموذج رقم ٢

I- المجموعة الاولى (الزامية) (٧ نقاط)

الاسئلة:

١- حدّد الفرق بين المفاهيم التالية: (٣ نقاط).

أ- الثورة الصناعية الثانية والثورة الصناعية الثالثة من حيث مقوماتهما التكنولوجية. (مقومتان أساسيتان).

(١/٢ نقطة)

ب- حدد ثلاثة مؤشرات تنمية بشرية وثلاثة مؤشرات تنمية إقتصادية (٣ مؤشرات). (١ ١/٢ نقطة)

٢- حدّد أهمية الوظائف الادارية التالية، ثم استعملها في استكمال الرسم الهيكلي ادناه. (٢ نقطة)

رقابة- تنظيم- توجيه وتحفيز- تخطيط.

أهمية الوظائف وفقاً للمستويات الادارية:

إدارة عليا				
إدارة وسطى				
إدارة إشرافية				

٣- احتسب مرونة الطلب على الاستهلاك بالنسبة للدخل (بدءً باعطاء المعادلة)، اشرح باختصار، ثم

اوضحها في رسم بياني: (٣ نقاط)

إرتفع طلب أسرة معينة من ١٠٠٠٠٠٠٠ وحدة نقدية الى ١٣٠٠٠٠٠٠ وحدة نقدية.

وإرتفع دخل هذه الأسرة من ٢٠٠٠٠٠٠٠ وحدة نقدية الى ٢١٠٠٠٠٠٠ وحدة نقدية.

اختر واحدة من المجموعتين التاليتين

II- المجموعة الثانية (١٢ نقطة)

١- لنفترض وجود منشأة اقتصادية تقوم بإنتاج سلعة معينة وتتوزع أكالاف إنتاجها بحسب كمية الإنتاج، كما هو وارد في الجدول التالي:

كمية الإنتاج	كلفة ثابتة	كلفة متغيرة	كلفة كلية	كلفة وسطية	كلفة حدية
٠	٥٠	—			
١٠	٥٠	١٥٠			
٢٠	٥٠	٢٠٠			
٣٠	٥٠	٢٣٥			
٤٠	٥٠	٢٧٠			
٥٠	٥٠	٣٥٠			
٦٠	٥٠	٤٥٤			
٧٠	٥٠	٥٩٤			

أ- أكمل الجدول (١/٢ نقطة) وحدد كمية الإنتاج التي تحقق التساوي بين الكلفة الوسطية والكلفة الحدية.
(١/٢ نقطة)

ب- أرسم منحنى الكلفة الوسطية والكلفة الحدية. (على كل منحنى ١/٢ نقطة)

ج- وشرح الرسم الذي حصلت عليه. (٥ نقاط)

٢- إذا كانت دالة الإنتاج $N = 4 - S$

N = الإنتاج

S = السعر

وإذا ارتفع السعر تدريجياً على الشكل التالي:

١٠ - ٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠.

وبالاستناد الى دالة الإنتاج.

أ- حدد في جدول مستوى الإنتاج المقابل لكل مستوى سعر. (نقطة واحدة)

ب- أرسم منحنى دالة الإنتاج. (نقطة واحدة)

ج- حل اتجاهات المنحنى الذي حصلت عليه. (نقطتان)

ملاحظة: علامة واحدة على تنظيم المسابقة وترتيبها.

III- المجموعة الثالثة: (١٢ نقطة)

عالج الموضوع التالي:

البطالة مشكلة تعاني من أشكالها المتنوعة الدول الصناعية والنامية على السواء، فكيف يمكن أن تحدد مفهوم البطالة؟ ما هي أشكالها وكيف تحلل انعكاساتها؟ اختر شكلاً معيناً من البطالة واطرح السياسة المناسبة لمكافحته.

علامة واحدة لطريقة تقديم المسابقة وترتيبها.

الإجابات التفصيلية:

I - المجموعة الاولى

السؤال الاول:

- أ- الثورة الصناعية الثانية قامت على المحرك الانفجاري، الديزل والكهرباء (الإنارة) والهاتف. الخ...
- الثورة الصناعية الثالثة قامت على تكنولوجيات الاتصال الجديدة (الفاكس، الأنترنت...) التقنيات الطبية المتقدمة، المعلوماتية، علم الفضاء. الخ...
- ب- مؤشرات التنمية البشرية: العمر المتوقع عند الولادة، حصة الفرد من الناتج المحلي، نسبة الأمية، الخدمات الصحية، حال المرأة، معدل وفيات الاطفال، النفقات على التعليم.
- مؤشرات التنمية الاقتصادية: كمية استهلاك الفرد للطاقة، معدل استغلال الموارد الطبيعية، توازن النمو بين القطاعات، حصة الفرد من الناتج المحلي الخام. معدل النمو الاقتصادي، رصيد ميزان المدفوعات...

السؤال الثاني:

- هنالك ثلاثة مستويات إدارية في علم الإدارة: إدارة عليا، إدارة وسطى، وإدارة إشرافية. وتلحق بكلٍّ من هذه المستويات الإدارية وظائف مهمة لتنفيذها، كالتالي:
- ١- في الإدارة العليا:
- أ- رقابة: على الإدارة واجب التأكد من أنّ ما يُنجز من أعمال، مطابق للخطط والبرامج الموضوعة. وهذا ما نسميه بالرقابة التي تهدف أيضاً، الى تصحيح الانحرافات.
- ب- تنظيم: لا بدّ من تنظيم العلاقات بين الأفراد في المؤسسة. وهذا ما تقوم به الإدارة حيث تلجأ إلى وضع تنظيم يحدد تلك العلاقات أفقياً وعمودياً، كما يحدد الصلاحيات والمسؤوليات لكل فرد. وبذلك يتحقق التنسيق بين الوحدات والأفراد، ويقلّ التعارض والتضارب بالصلاحيات.
- ٢- في الإدارة الوسطى:
- أ- توجيه وتحفيز: إنّ التوجيه هو العملية التي يتم بها الاتصال بالعاملين لإرشادهم وترغيبهم، والتنسيق بين جهودهم، وقيادتهم إلى تحقيق الأهداف. أما التحفيز فيرتبط برغبة الأفراد في العمل وبالحماسة التي يبذلونها، لذلك تسعى الإدارة إلى تحفيزهم، إنّ بالوسائل المادية، أو غير المادية.
- ب- تخطيط: لتحقيق الأهداف لا بدّ من التخطيط. فهو الإعداد المسبق للأعمال المقبلة: يتضمن ما يجب عمله، ومكان القيام به وزمانه (أي ما يعرف ببرنامج العمل)، والكيفية التي يتم بها العمل، والوسائل لتحقيق ذلك، والإمكانات المادية والبشرية الواجب توفرها.

أهمية الوظائف وفقاً للمستويات الإدارية.

إدارة عليا	تنظيم		رقابة	
	تخطيط		توجيه وتحفيز	
	إدارة إشرافية			

السؤال الثالث:

$$١- م/ط/د = \frac{\Delta ط}{\Delta د}$$

ط = الطلب

د = الدخل

م/ط/د = مرونة الطلب بالنسبة للدخل.

$\Delta ط$ = تغير الطلب.

$\Delta د$ = تغير الدخل.

$$\Delta ط = \frac{١٣٠.٠٠٠ - ١٠٠.٠٠٠}{١٠٠.٠٠٠} = ٠,٣ \text{ أو } ٣٠\%$$

$$\Delta د = \frac{٢١.٠٠٠ - ٢٠.٠٠٠}{٢٠.٠٠٠} = ٠,٠٥ \text{ أو } ٥\%$$

$$م/ط/د = \frac{٠,٣}{٠,٠٥} = ٦$$

مما يعني انه كلما ازداد الدخل بنسبة ٥% يزداد الطلب على الاستهلاك بنسبة ٣٠%.

وبذلك تكون العلاقة بين الدخل والطلب على السلعة حسب نوعها على الشكل التالي:

• كل زيادة في الدخل تسبب ارتفاعاً في استهلاك السلع العليا.

• تعدي أو تخطي زيادة الدخل لنسبة معينة يؤدي الى انخفاض في استهلاك السلع الدنيا.

II- أجوبة المجموعة الثانية:

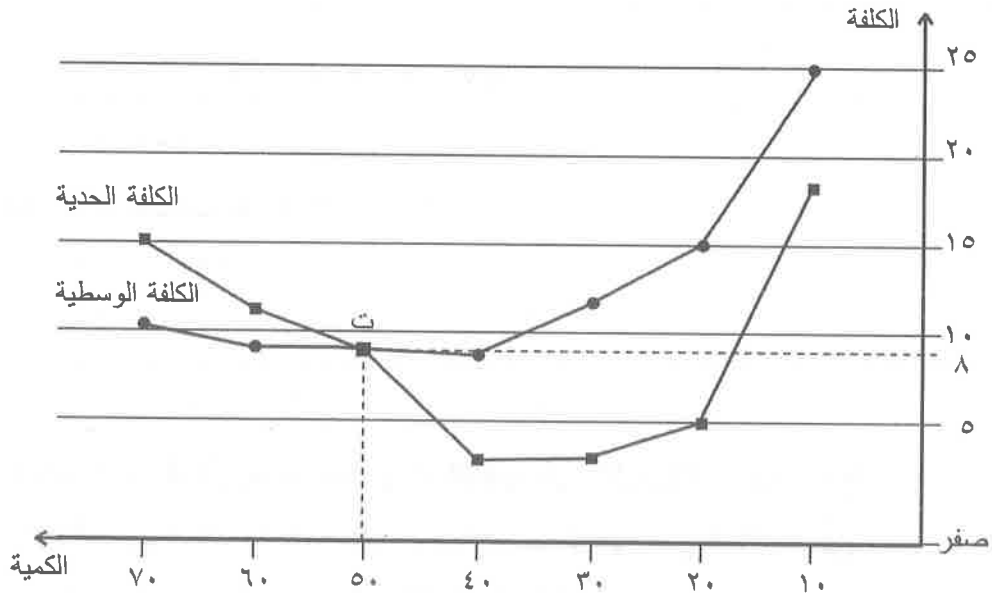
السؤال الأول:

أ-

كمية الإنتاج	كلفة ثابتة	كلفة متغيرة	كلفة كلية	كلفة وسطية	كلفة حدية
٠	٥٠	—	٥٠	—	—
١٠	٥٠	١٥٠	٢٠٠	٢٠	١٥
٢٠	٥٠	٢٠٠	٢٥٠	١٢,٥	٥
٣٠	٥٠	٢٣٥	٢٨٥	٩,٥	٣,٥
٤٠	٥٠	٢٧٠	٣٢٠	٨	٣,٥
٥٠	٥٠	٣٥٠	٤٠٠	٨	٨
٦٠	٥٠	٤٥٤	٥٠٤	٨,٤	١٠,٤
٧٠	٥٠	٥٩٤	٦٤٤	٩,٢	١٤

إن كمية الإنتاج التي تحقق التساوي بين الكلفة الوسطية والكلفة الحدية هي ٥٠ $\leq$ كلفة وسطية = كلفة حدية
حدية = ٨

ب- رسم منحنَي الكلفة الوسطية والكلفة الحدية



يُلاحظ من خلال الرسم البياني والجدول الإحصائي أنه بقدر ما يرتفع الإنتاج يحصل ما يلي:
- تنخفض الكلفة الوسطية حتى تبلغ حدها الأدنى عند نقطة التقاطع أو التساوي "ت"، وبعد ذلك تبدأ بالارتفاع.

- ينخفض منحني الكلفة الحدية حتى يصل إلى حدّه الأدنى، ثم يرتفع ويقطع منحني الكلفة الوسطية فسي حده الأدنى "ت" ويكمل ارتفاعه.
- قبل نقطة التقاطع "ت" يكون منحني الكلفة الحدية أدنى من منحني الكلفة الوسطية، ثم يتساوى معه في النقطة "ت". بعد النقطة "ت" يتعدى منحني الكلفة الحدية منحني الكلفة الوسطية.
- عندما تكون الكلفة الحدية أقل من الكلفة الوسطية تنخفض هذه الأخيرة، وعندما تكون الكلفة الحدية أعلى من الكلفة الوسطية ترتفع هذه الأخيرة.

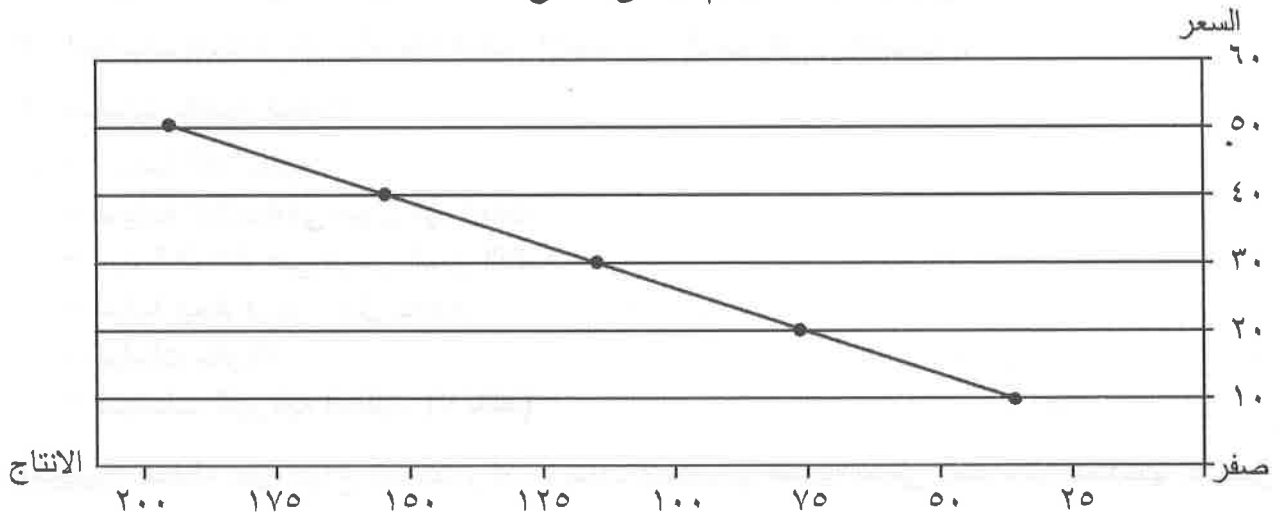
السؤال الثاني:

أ-

الانتاج = ن	السعر = س
٣٦	١٠
٧٦	٢٠
١١٦	٣٠
١٥٦	٤٠
١٩٦	٥٠

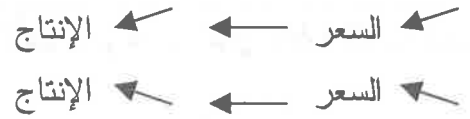
ب- منحني دالة الانتاج

رسم منحني الانتاج



إذا وضعنا الكميات المنتجة على الخط الأفقي والسعر على الخط العمودي، فإننا نحصل على الرسم البياني المطلوب الذي يمثل منحني الإنتاج بالنسبة إلى السعر.

نلاحظ أن منحنى الإنتاج الذي نحصل عليه انطلاقاً من وصل النقاط المختلفة يأخذ اتجاهًا تصاعدياً من اليمين إلى اليسار. فبحسب قانون الإنتاج، إن الكميات المنتجة من سلعة معينة تتغير في اتجاه تغير سعرها نفسه. وهذا يعني بمقدار ما يرتفع سعر سلعة معينة، تزداد الكميات المنتجة منها، وبمقدار ما ينخفض سعر سلعة معينة، تتراجع الكميات المنتجة منها.



III - المجموعة الثالثة:

مقدمة:

البطالة إحدى أهم مشاكل العصر الراهن. إنها موجودة في جميع الدول بأشكال مختلفة ترتبط بوضع الدول إذا كانت نامية ذات طابع زراعي أو متقدمة ذات طابع صناعي. ومن الضروري اعتماد سياسات المعالجة بهدف تلافي انعكاسات البطالة على مختلف الأصعدة الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية وغيرها. (ملاحظة على الطالب ان يحدد نوع البطالة الذي اختاره والسياسة المناسبة في المقدمة) (٣ نقاط)

جسم الموضوع

الأفكار الأساسية:

- ١- تحديد مفهوم البطالة
- ٢- أشكال البطالة: ظرفية، بنيوية، مقنعة أو مستترة، موسمية، تقنية وتكنولوجية.
- ٣- انعكاسات البطالة على الأصعدة التالية: الاجتماعي، الديمغرافي، الاقتصادي.
- ٤- سياسات مكافحة البطالة:
 - السياسة الكلاسيكية
 - السياسة الناشطة في مجال اليد العاملة.
 - سياسة الحفاظ على فرص العمل القائمة.
 - سياسة إيجاد فرص عمل جديدة.
 - سياسات متفرقة.
 - السياسات الليبرالية الحالية. (٧ نقاط)

الخلاصة: البطالة على أنواع عدة كما رأينا، وبسبب انعكاساتها السلبية تسعى الحكومات لمكافحتها عبر عدد من السياسات الملائمة. وقد تكون بعض هذه السياسات سهلة التحقيق ولكنها مكلفة جداً، لذلك قد يكون من الأفضل اعتماد السياسات الصعبة لأنها أكثر فعالية وأقل كلفة مالية واقتصادية. (٢ نقطة)

المجموعة الاولى (الزامية) (٧ نقاط)

١- اختر من اللاحقة التالية المفهوم الذي يطابق التعريفات الاقتصادية الواردة في الجدول التالي:
أو

اختر المفهوم المطابق لكل من التعريفات التالية: (نقطتان)

- المفاهيم: الدورة الاقتصادية- مؤسسة- النمو الاقتصادي-الكلفة الثابتة- النظام الليبرالي- الفائدة- التنمية- التضخم المالي.

- التعريفات:

أ- زيادة مستمرة للناتج القومي الإجمالي	
ب- نظام يرفض رفضاً باتاً تدخل الدولة في الشؤون الاقتصادية.	
ج- مجموعة تقلبات اقتصادية تحدث من فترة زمنية لأخرى.	
د- تحولات ذهنية، اجتماعية، سياسية واقتصادية تحدث تغييراً نوعياً في البنى الاقتصادية والسياسية للمجتمع.	
هـ- ازدياد في حجم السيولة النقدية يؤدي إلى ارتفاع في الطلب على الاستهلاك بالنسبة لكمية السلع المعروضة للبيع، يؤدي إلى ارتفاع في الأسعار.	
و- الإيراد الناتج عن ايجار مبلغ مال معين.	
ز- مجموعة أشخاص يعملون من أجل هدف مشترك.	
ح- الكلفة المستقلة عن حجم الانتاج.	

ملاحظة: يمكن اعادة كتابة كل تعريف والمفهوم المطابق له او ذكر الحرف الابددي والمفهوم المطابق.

٢- صنف الاشخاص التالية وظائفهم بحسب نوع البطالة: (نقطتان)

- مروان مزارع يعمل في مؤسسة زراعية خلال قطف محصول التفاح.
- مها مُدرسة اقيلت من عملها بسبب ازمة مالية تعاني منها المدرسة.
- رامي توقف عن العمل في محترف ميكانيكي بسبب اعادة تأهيل المكان.

- سامية مهندسة ديكور توقفت عن العمل بسبب ضيق فرص العمل في هذا المجال.
- نبيل مدرب تزلج يعمل في مجمع سياحي رياضي على ارتفاع ٢٠٠٠ م في لبنان.
- لا يدري احياناً ماذا يعمل.
- ربما اقبلت من عملها في معمل حلويات بسبب شراء آلة تغليب اوتوماتيكي.

٣- ميزانية شركة امالكونيل هي على الشكل التالي. (وحدات نقدية) (٣ نقاط)

الاصول والموجودات		الخصوم او المطلوبات	
اصول ثابتة	٣٤٠٠٠٠	اموال خاصة	٣٢٤٠٠٠
مخزون	٥٠٠٠٠	ديون لآجال متوسطة وطويلة	٥٠٠٠٠
اموال مستحقة لأجل قصير	٤٠٠٠٠	ديون لآجال قصيرة	٦٠٠٠٠
سيولة	٤٠٠٠		
المجموع	٤٣٤٠٠٠	المجموع	٤٣٤٠٠٠

بالاستناد الى تلك المعطيات احتسب:

- الرأسمال التشغيلي.
- نسبة السيولة (نسبة رأس المال التشغيلي)
- نسبة السيولة الفورية.

أ- زيادة مستمرة للناتج القومي الإجمالي	النمو الاقتصادي
ب- نظام يرفض رفضاً باتاً تدخل الدولة في الشؤون الاقتصادية.	النظام الليبرالي
ج- مجموعة تقلبات اقتصادية تحدث من فترة زمنية لأخرى.	الدورة الاقتصادية
د- تحولات ذهنية، اجتماعية، سياسية واقتصادية تحدث تغييراً نوعياً في البنى الاقتصادية والسياسية للمجتمع.	التممية
هـ- ازدياد في حجم السيولة النقدية يؤدي إلى ارتفاع في الطلب على الاستهلاك بالنسبة لكمية السلع المعروضة للبيع، يؤدي إلى ارتفاع في الأسعار.	التضخم المالي
و- الإيراد الناتج عن ايجار مبلغ مال معين.	الفائدة
ز- مجموعة أشخاص يعملون من أجل هدف مشترك.	مؤسسة
ح- الكلفة المستقلة عن حجم الانتاج.	الكلفة الثابتة

نبيل ومروان - بطاقة موسمية.

مها- بطاقة ظرفية.

رامي- بطاقة تقنية.

ساميا- بطاقة بنوية.

ريما- بطاقة تكنولوجية.

- الرأسمال التشغيلي = المخزون + الاموال المستحقة لآجال قصيرة + السيولة - الديون لآجال قصيرة

$$= ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ - ٤٠٠٠ - ٦٠٠٠٠ = ٣٤٠٠٠ \text{ وحدة نقدية.}$$

- نسبة السيولة = الاصول المتحركة = $\frac{٩٤٠٠٠}{٦٠٠٠٠} = ١,٥٦$

الديون لأجل قصير

- نسبة السيولة الفورية = اموال مستحقة لاجل قصير = $\frac{٤٤٠٠٠}{٦٠٠٠٠} = ٠,٧٣٣$

الديون لاجل قصير

المجموعة الثانية: (١٢ نقطة)

المستند رقم ١:

"...أوضح الملك عبد الله أن تحسين الاقتصاد والمستوى المعيشي في الأردن من الأولويات على جدول الأعمال الوطني (...)"

يتضمن جدول الأعمال هذا مجموعة من السياسات الاقتصادية هدفها وضع حد للركود الاقتصادي الذي ساد في الأردن خلال السنوات الماضية (...)

عقدت الدولة اتفاقاً مدته ثلاث سنوات مع الـ FMI (صندوق النقد الدولي) في شهر نيسان ١٩٩٩ ووضعت خطة لتنمية الاقتصاد تمتد من سنة ١٩٩٩ إلى سنة ٢٠٠٣. تركز هذه الخطة على سياسة تقشف في القطاع العام، تحسين الجباية، تطبيق مشروع تخصيص (أو خصخصة)، ودعم القطاع الخاص (...)

ولن يتوقف عمل الدولة الأردنية على تطوير النمو الاقتصادي فقط، بل عبرت عن التزامها مساعدة الطبقات الفقيرة. ازداد الفقر في السنوات الماضية نتيجة الركود الاقتصادي، والنمو السكاني المرتفع (معدل النمو السكاني الرسمي: ٢,٧%)، وقلة الأمطار خلال الخريف والشتاء ١٩٩٨/١٩٩٩. إلى ذلك تفيد

معلومات دائرة الإحصاءات الرسمية أن ٣٣% من السكان يعيشون تحت خط الفقر "poverty line"

(مقتطفات من تقرير منسق برنامج الأمم المتحدة للتنمية في الأردن للسنة ١٩٩٩)

المستند رقم ٢:

السنة	المستوى	الأمل في الحياة عند الولادة (سنة)	نسبة معرفة القراءة و الكتابة عند الراشدين (%)	الناتج المحلي الإجمالي للفرد (دولار أمريكي)	مؤشر التنمية البشرية
١٩٩٠	٧٣	٦٧,٠	٧٥,٠	٣١٦١	٠,٧٥٢
١٩٩١	٨٣	٦٦,٩	٧٤,٢	٢٥٧٠	٠,٦١٤
١٩٩٢	٨٦	٦٦,٩	٨٠,١	٢٤١٥	٠,٥٨٦
١٩٩٣	٩٩	٦٦,٩	٨٠,١	٢٣٤٥	٠,٥٨٢
١٩٩٤	٩٨	٦٧,٣	٨٢,١	٢٨٩٥	٠,٦٢٨
١٩٩٥	٨٠	٦٧,٩	٨٣,٩	٤٢٧٠	٠,٧٥٨
١٩٩٦	٧٠	٦٨,١	٨٤,٨	٤٣٨٠	٠,٧٤١
١٩٩٧	٨٤	٦٨,٥*	٨٥,٥	٤١٨٧	٠,٧٣٠
١٩٩٨	٨٧	٦٨,٩	٨٦,٦	٤١٨٧	٠,٧٢٩
١٩٩٩	٩٤	٧٠,١	٨٧,٢	٣٤٥٠	٠,٧١٥

(تقرير منسق برنامج الأمم المتحدة للتنمية في الأردن للسنة ١٩٩٩)

المستند رقم ٣:

"النظام المتبع في الأردن هو نظام ملكي دستوري أعلن في ٨ كانون الثاني من العام ١٩٥٢. تتكون السلطة التشريعية من مجلس للشيوخ ومجلس للنواب. يعين الملك أعضاء مجلس الشيوخ بينما الشعب ينتخب النواب. يحق الانتخاب للنساء والرجال الذين يبلغون الثامنة عشرة وما فوق. يعين الملك رئيس مجلس الوزراء".

المصدر: www.arab.net

الأسئلة:

- ١- عرّف المستندات الثلاثة واختر عنواناً لكل منها. (نقطة واحدة)
- ٢- ما هو النظام الاقتصادي المتبع في الأردن؟ ما هي المعلومات التي تدل إلى ذلك في النص؟ أربط هذه المعلومات بخصائص هذا النظام الاقتصادي. (٣ نقاط)
- ٣- ما هو نموذج التنمية المتبع في الأردن؟ ما هي خصائص هذا النموذج؟ ماذا يطبق من هذه الخصائص في الأردن؟ (نقطتان)
- ٤- حلل المؤشرات المذكورة في المستندات. ما هي دلالة مستوى التنمية في الأردن؟ (نقطتان)
- ٥- اكتب نصاً يربط بين التنمية الاقتصادية والتنمية البشرية ويبين اثر النظام الاقتصادي وسياسة الدولة في التنمية الشاملة معتمداً على المستندات الثلاثة (٤ نقاط)

الأجوبة:

- ١-المستند الاول: مقتطفات من تقرير صادر عن منسق برنامج الامم المتحدة للتنمية في الاردن للسنة ١٩٩٩ عنوانه عناصر خطة التنمية الاقتصادية. (١/٣ علامة)
- المستند الثاني: جدول حول التنمية البشرية في الاردن صادر عن منسق برنامج الامم المتحدة للتنمية في الاردن للسنة ١٩٩٩.
- عنوانه: تطور مؤشرات التنمية البشرية في الاردن ١٩٩٠ - ١٩٩٩ (١/٣ علامة)
- المستند الثالث: معلومات حول النظام السياسي في الاردن مصدرها الانترنت www.arab.net عنوانه: النظام السياسي في الاردن (١/٣ علامة)
- ملاحظة: كل عنوان يعكس مضمون المستند يعتبر صحيحاً ويحصل على علامة كاملة.

٢- النظام الاقتصادي المتبع: رأسمالي حر مع دور اجتماعي اقتصادي للدولة او نظام اقتصادي نيو-ليبرالي (١/٢ نقطة)

المعلومات التي تدل الى ذلك:

• وجود قطاع عام و قطاع خاص. (١/٤ نقطة)

• "التخصيص أو الخصخصة: أي أن الدولة كانت تملك وما زالت البعض من المنشآت الاقتصادية.

(١/٤ نقطة)

• تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي على مستوى وضع الخطة ونظام الضرائب. (١/٤ نقطة)

• وجود مخطط اقتصادي وضعته الدولة. (١/٤ نقطة)

• اهتمام الدولة بالفقراء. (١/٤ نقطة)

أما خصائص هذا النظام فهي:

• الملكية الخاصة (١/٤ نقطة)

• الاقتصاد المختلط (١/٤ نقطة)

• التخطيط الاختياري أو التخطيط الانتقائي وفق أزمة القطاعات (١/٤ نقطة)

• العدالة الاجتماعية (١/٤ نقطة)

• حرية اختيار المهنة (١/٤ نقطة)

ملاحظة: اذا اورد التلميذ خصائص اخرى صحيحة يحصل على علامة كاملة.

٣- نموذج التنمية المتبع: نيو- ليبرالي مع تدخل الدول على مستوى وضع الخطة الاقتصادية العامة واعتماد نظام ضرائبي يحسّن الجباية ونظام اجتماعي يهتم بتحسين اوضاع الطبقات الفقيرة. (نصف نقطة)
يدل على ذلك: دعم القطاع الخاص- مشروع التخصيص أو الخصخصة - التزام مساعدة الطبقات الفقيرة. (نصف نقطة)

خصائص هذا النموذج:

التركيز على المبادرة الفردية والقطاع الخاص في الاستثمار والمساهمة في النمو الاقتصادي (نصف نقطة)

دور الدولة: تحسين البنية التحتية و سن التشريعات الاقتصادية والمالية والاجتماعية الملائمة. (نصف نقطة)

ملاحظة: يعتبر صحيحاً كل فكرة يختارها التلميذ من النص وتدل على نموذج التنمية المتبع

- الناتج المحلي الإجمالي للفرد: ٣٤٥٠ أعلى من المتوسط السنوي للدول النامية الذي يبلغ: ٢٧٠٣ دولار. (١/٤ نقطة)
- معدل النمو السكاني مرتفع: ٢,٧% فانه يبلغ ٢,٨% في الدول الأكثر تخلفاً. (١/٤ نقطة)
- الأمل في الحياة عند الولادة: ٧٠ سنة في الأردن - ٦٣ سنة في البلدان النامية (١/٤ نقطة)
- نسبة الراشدين الذين يتقنون القراءة و الكتابة: ٨٧,٢% قريب من النسبة الموجودة في البلدان النامية. (١/٤ نقطة)
- تدل هذه المؤشرات أن نسبة تعاضم النمو الاقتصادي في الأردن هو أفضل من نسبة تحسن التنمية البشرية. أما تطور التنمية البشرية في الأردن فهو غير ثابت. تراجع مستوى التنمية من سنة ١٩٩١ حتى سنة ١٩٩٤ ثم تحسن سنة ١٩٩٥ و ١٩٩٦ ليعود ويتراجع سنة ١٩٩٩. (نقطة)

٥- يجب ان يحتوي النص على مقدمة تقارن او تفرق بين مفهوم التنمية البشرية ومفهوم التنمية الاقتصادية.

- ابراز اهمية الحوافز في التنمية الاقتصادية.
- دور القطاع الخاص في الاستثمار والتجاوب مع حاجات السوق.
- دور الدولة في وضع الخطة العامة وسياسة الاجور والاستثمار.
- الدور الاجتماعي للدولة عبر السياسة الضريبية وسياسة مساعدة الطبقات الفقيرة.
- الخلاصة: التعاون او التكامل بين القطاع العام والخاص ودور الدولة المنظمة ودولة العناية. (٤ نقاط)

ملاحظة: من المهم اختيار أمثلة من المستندات ويمكن اعطاء أمثلة حرة.

المجموعة الثالثة: (١٢ نقطة)

كتب فريدريك تايلور وهنري فايول كتباً ضمّناها مبادئ الإدارة - من أهم هذه المبادئ ما يلي:

فريدريك تايلور:

- أ- الإدارة هي علم حقيقي يقوم على أساس من القواعد والقوانين والمبادئ، وليس على اجتهادات فردية.
- ب- لا بد من تحديد كمية ونوع العمل الواجب أن يقوم به الفرد بناء على أبحاث وتجارب.
- ج- لا بد من تحديد الوقت اللازم لإنجاز العمل المطلوب من الفرد.
- د- لا بد من أن تسعى الإدارة من جهة إلى تحقيق رغبات الفرد العامل المتمثلة بأجور مرضية والتنعم بالرفاهية، ومن جهة أخرى أهداف رب العمل بالحصول على إنتاجية عالية تؤدي إلى تخفيض كلفة العمل.
- هـ- ضرورة تقسيم العمل بين الإدارة والعمال: فالخطيط للعمل وتنظيمه هما من مسؤولية الإدارة، والتنفيذ هو من مسؤولية العمال. وهذا ما يسمى بمبدأ فصل أعمال التخطيط عن التنفيذ.
- و- يجب أن يعطى العامل العمل الذي يتناسب مع قدراته العلمية والجسدية.
- ز- لا بد من ربط أجور العمال بمدى الانجاز الذي يحققونه.

هنري فايول:

١. مبدأ النظام والتأديب أي احترام الأنظمة ومعاقبة المخالف لها.
٢. مبدأ وحدة الأمر أي أن العامل لا يتلقى الأوامر إلا من رئيس واحد.
٣. مبدأ وحدة التوجيه أي أن كل مجموعة تعمل معاً يجب أن يكون هدفها واحداً وتعمل ضمن خطة واحدة.
٤. مبدأ خضوع المصلحة الشخصية للمصلحة العامة.
٥. مبدأ مكافأة الأفراد أي تعويض العاملين عن جهودهم حسب أدائهم.
٦. مبدأ المركزية أي تركيز السلطة أو توزيعها حسب الظروف والمصلحة.
٧. مبدأ تدرج السلطة أي تسلسلها من أعلى الرتب إلى أدناها.
٨. مبدأ الترتيب والنظام: يجب أن يكون لكل فرد مكانه الخاص في العمل.
٩. مبدأ المساواة أي معاملة الرئيس للمرؤوسين بعدالة ومساواة للحصول على ولائهم.
١٠. مبدأ ثبات العاملين أي أنه يجب المحافظة على العاملين في المؤسسة وإن تعمل الإدارة على تخفيض نسبة تركهم العمل.

١١. مبدأ الابتكار والمبادرة أي تشجيع المرؤوسين الى ابتكار أفكار جديدة.

١٢. مبدأ التعاون أي ضرورة العمل كفريق.

بناء على المعلومات المذكورة أعلاه: قارن بين مبادئ تايلور ومبادئ فايول مظهرًا أوجه الشبه والاختلاف بينهما. أذكر الفترة الزمنية التي عاشا وكتبها فيها رابطًا هذه المبادئ بالوضع الاجتماعي والاقتصادية آنذاك - ثم ناقش كيفية تطبيق هذه المبادئ في عالمنا اليوم.

الاجابة: (المجموعة الثالثة)

المقدمة: (٣ نقاط)

- عاش تايلور وفايول في اواخر القرن التاسع عشر، في ايام الثورة الصناعية الثانية.

- التطور التقني والصناعي السريع في هذه الفترة ادى الى ضرورة تنظيم العمل وعلاقات العمل في المنشآت.

- سنعرض نظرية فريديريك تايلور وهنري فايول في علم الادارة.

(٣ نقاط)

التوسيع:

١- اوجه الشبه: (نقطتان)

- تحديد كمية ونوع العمل الواجب ان يقوم به الفرد (تايلور-ب-) مبدأ الترتيب والنظام (فايول: ٨)

- ربط اجور العمال بمدى الانجاز الذي يحققونه (تايلور -ز-) مكافأة الأفراد على جهودهم حسب أدائهم (فايول: ٥).

- تقسيم العمل بين الادارة والعمال (تايلور -ه-) مبدأ المركزية (فايول: ٦)

٢- الاختلاف: (نقطتان)

- آراء فايول شاملة اكثر قابلية للتطبيق في جميع المجالات الادارية.

- فايول تناول مبادئ معنوية بالاضافة الى المبادئ العملية.

مثلاً: ٤- خضوع المصلحة الشخصية للمصلحة العامة.

٩- مبدأ المساواة

١٠- مبدأ ثبات العاملين.

١١- مبدأ الابتكار

١٢- روح التعاون.

بينما تايلور ركّز على الامور العملية منها: - تحديد كمية ونوع العمل (ب)

- تحديد الوقت اللازم (ج).

٣- الربط مع العصر: (نقطة واحدة)

- مبادئ كانت جديدة آنذاك: كان العمل ضمن مجموعات او مؤسسات كبيرة نمطاً جديداً.
- ربط الراتب بكمية العمل والتكلم عن ثبات العاملين ومساواتهم مع رؤسائهم من حيث المعاملة
- يجيب على المشاكل الاجتماعية التي نتجت عن الثورة الصناعية الأولى- من هذه المشاكل:
ساعات العمل الطويلة- الأجور المنخفضة.

٤- تطبيق هذه المبادئ الآن: (نقطتان)

- المبادئ التي تكلم عنها تايلور وفايول تعتبر حقاً مكتسباً عند العمال اليوم- حيث ان النقابات اصبحت تتدخل للمطالبة بأكثر من ذلك مثلاً:
- تخفيض عدد ساعات العمل.
- زيادة الأجور تماشياً مع غلاء المعيشة.
- عدد ايام العطلة السنوية المدفوعة.
- شروط اقالة الموظفين من عملهم...

الخلاصة: تتغير المبادئ الادارية وفق التغيرات الاجتماعية الاقتصادية في المجتمعات وخاصة الوضع التكنولوجي. وهذا يعني ان هناك مبادئ ادارية جديدة ستظهر في العالم مع التطورات السريعة الحاصلة.

نموذج رقم ٤

المجموعة الاولى: (إلزامية) (٧ نقاط)

١- احتسب فائدة كل من الرساميل التالية:

- أ- ٥٠٠٠٠ وحدة نقدية بفائدة بسيطة سنوية ٨ %، مدة التوظيف سبع سنوات. (١/٢ نقطة)
ب- ٢٥٠٠٠٠ وحدة نقدية بفائدة بسيطة ١٥ %، مدة التوظيف اربعة اشهر. (١/٢ نقطة)
ج- ١٠٠٠٠٠ وحدة نقدية بفائدة بسيطة ٢٠ %، مدة التوظيف ٥٥ يوم. (١/٢ نقطة)

٢- قام احد الصناعيين بدراسة الجدوى الاقتصادية لمشروع صناعي اراد انشاءه، فتبين له ان قيمة الاستثمار التي يجب تأمينها لانجاز هذا المشروع تبلغ ٢٢ مليون وحدة نقدية. وتبلغ ايراداته المتوقعة خلال الخمس سنوات المقبلة ١٠ ملايين وحدة نقدية سنوياً، مقابل اكلاف متوقعة (اجور، مواد اولية، محروقات،...) بقيمة ٣ ملايين دولار سنوياً، مع الاشارة الى ان معدل الفائدة او معدل الرهننة المتوقع ١١ %.

احتسب القيمة الراهنة للدفعات المالية المتراكمة والمتوقعة من هذا المشروع. هل يجب اعتماد هذا المشروع او رفضه؟ (نقطتان ونصف).

٣- رتب بشكل منطقي خطوات عملية اتخاذ القرار (نقطة واحدة)

١. تصحيح الهفوات والاختفاء.
٢. تحديد الاهداف.
٣. وضع الخطة موضع التنفيذ.
٤. اختيار المعايير الرقابية.
٥. القيام بالرقابة لاكتشاف الاختفاء.
٦. وضع الخطة.

٤- حول هذه الخطوات الى رسم تدفقي متسلسل. (نقطتان)

الاجابة

السؤال الاول:

$$\text{أ- } In = n \cdot Co \cdot I$$

$$n = 7 \text{ سنوات.}$$

$$Co = 50,000 \text{ وحدة نقدية}$$

$$I = 8\% = 0,08$$

$$In = 7 \times 50,000 \times 0,08 = 28,000 \text{ وحدة نقدية.}$$

$$\text{ب- } In = n \cdot Co \cdot I$$

$$12$$

$$n = 4 \text{ اشهر}$$

$$Co = 250,000 \text{ وحدة نقدية}$$

$$I = 15\% = 0,15$$

$$In = 4 \times 250,000 \times 0,15 = 150,000 \text{ وحدة نقدية}$$

$$12$$

$$\text{ج- } In = n \cdot Co \cdot I$$

$$360$$

$$n = 55 \text{ يوماً.}$$

$$Co = 100,000 \text{ وحدة نقدية.}$$

$$I = 20\% = 0,2$$

$$In = 55 \times 100,000 \times 0,2 = 1,100,000 \text{ وحدة نقدية.}$$

$$360$$

السؤال الثاني:

تتم عملية احتساب القيمة الرأهنة للدفعات المالية المتراكمة والمتوقعة من هذا المشروع وفق الجدول التالي:

السنوات	صفر	١	٢	٣	٤	٥
قيمة الاستثمار	٢٢	—	—	—	—	—
الكلاف تشغيل المشروع	—	٣	٣	٣	٣	٣
الايروادات	—	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
الدفعات المالية	—	٧	٧	٧	٧	٧
معامل الرهنية (١١%)	$\frac{1}{(0.11+1)^0}$	$\frac{1}{(0.11+1)^1}$	$\frac{1}{(0.11+1)^2}$	$\frac{1}{(0.11+1)^3}$	$\frac{1}{(0.11+1)^4}$	$\frac{1}{(0.11+1)^5}$
	1	0.9009	0.81162	0.73119	0.65873	0.59345
القيمة الرأهنة للدفعات المالية (الدفعات المالية × معامل الرهنية)	(٢٢)	٦.٣١	٥.٦٨١	٥.١٢	٤.٦١	٤.١٥

استنادًا الى السطر الاخير من هذا الجدول، نحتسب القيمة الرأهنة للدفعات المالية المتراكمة او المتوقعة من هذا المشروع.

القيمة الرأهنة للدفعات المالية المتراكمة = $٣.٨٧ = ٢٢ - ٤.١٥ + ٤.٦١ + ٥.١٢ + ٥.٦٨١ + ٦.٣١$ مليون دولار.

وبما ان هذه القيمة أي ٣.٨٧ مليون دولار هي ايجابية (+)، يمكن اعتماد هذا المشروع.

ملاحظة: اذا كانت الدفعات المالية متساوية خلال السنوات الملحوظة للمشروع كما هو وارد في الجدول اعلاه، يمكن احتساب قيمتها الرأهنة وفق المعادلة التالية.

$$V_0 = F \frac{1 - (1+i)^{-n}}{i} - I_0$$

- القيمة الراهنة او الحالية للدفعات المالية المتوقعة V_0

- قيمة الدفعات المالية المتساوية سنويًا $V = F$

- معدل الرهنة $i = 11\% = 0.11$

- عدد السنوات الملحوظة للمشروع $n = 5$ سنوات.

- قيمة الاستثمار $I_0 = 22$ مليون دولار.

$$V_0 = V - \frac{(1 + 0.11)^{-5} - 1}{0.11} = 22 - 3.87 = 18.13 \text{ مليون دولار}$$

الاجابة على السؤال ٣-

١- تحديد الاهداف.

٢- وضع الخطة.

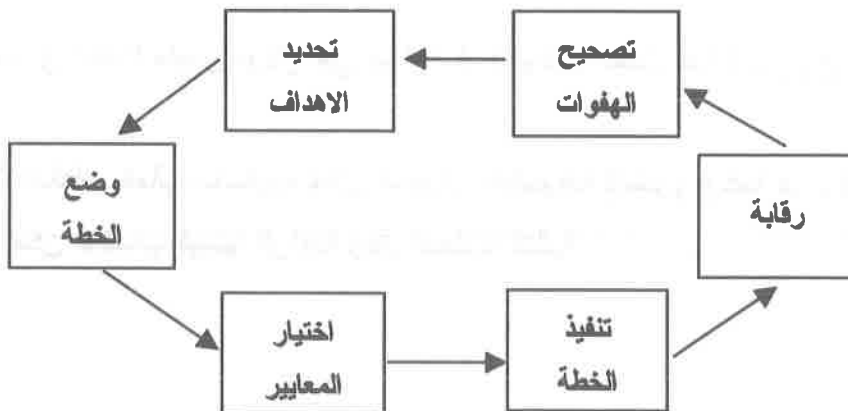
٣- اختيار المعايير الرقابية.

٤- وضع الخطة موضع التنفيذ.

٥- القيام بالرقابة لاكتشاف الأخطاء.

٦- تصحيح الهفوات والاطاء.

الاجابة على السؤال ٤-



اختر واحدة من المجموعتين التاليتين:
المجموعة الثانية: (١٢ نقطة).

١- تبين الميزانية التالية الموارد المالية لمنشأة اقتصادية في الخصوم وكيفية استعمالها في الاصول.

الاصول او الموجودات		الخصوم او المطلوبات	
- اصول ثابتة	١٠٠٠٠٠	- اموال خاصة	٩٢٥٠٠
- مخزون	١٥٠٠٠	- ديون لأجل متوسطة وطويلة	١٥٠٠٠
- اموال مستحقة لأجل قصير	٩٠٠٠	- ديون لأجل قصيرة	١٧٥٠٠
- سيولة	١٠٠٠		
الاجمالي	١٢٥٠٠٠	الاجمالي	١٢٥٠٠٠

يبلغ رأس المال السهمي ٦٠٠٠٠ وحدة نقدية والربح الصافي ١٨٠٠٠ وحدة نقدية وارباح الاسهم ٧٥٠٠ وحدة نقدية والمبيعات ١٥٠٠٠٠ وحدة نقدية.

أ- حدد واحتسب رأس المال التشغيلي. (نقطتان)

ب- احتسب النسب المالية وشرح النتائج بالاستناد الى هذه النسب. (١٠ نقاط)

الاجابة:

أ-

المعادلة الاولى: الرأسمال التشغيلي = الاموال الدائمة - قيمة الاصول الثابتة

الرأسمال التشغيلي = (٩٢٥٠٠ + ١٥٠٠٠) - ١٠٠٠٠٠ = ٧٥٠٠ وحدة نقدية.

المعادلة الثانية: الرأسمال التشغيلي = المخزون + الاموال المستحقة لأجل قصير + السيولة - الديون القصيرة الاجل.

الرأسمال التشغيلي = ١٥٠٠٠ + ٩٠٠٠ - ١٠٠٠٠ = ١٧٥٠٠ وحدة نقدية.

(نقطة واحدة) على احدى المعادلتين

ب-

١ - نسبة السيولة او نسبة رأس المال التشغيلي = $\frac{\text{الاصول المتحركة}}{\text{ديون لاجل قصير}}$ (١/٤ نقطة)

$$= \frac{١٥٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ١٠٠٠}{١٧٥٠٠} = ١,٤٣ \quad (١/٤ \text{ نقطة})$$

تشير هذه النسبة اذا كانت المنشأة تغطي ديونها القصيرة الاجل بواسطة اصولها المتحركة او الجارية. اذا كانت نسبة السيولة اقل من واحد يكون رأس المال التشغيلي سلبياً. يعني ذلك ان المنشأة قد جمدت او خسرت الاموال الآتية من الديون او القروض القصيرة الاجل. واذا كانت اكبر من واحد، فإن الديون القصيرة الاجل اقل اهمية من الاصول المتحركة التي تملكها المنشأة.

إذا بقدر ما تكون نسبة السيولة مرتفعة، تزداد السيولة وتكون المنشأة في وضع مريح لأن بإمكانها تغطية هذه الديون بسهولة عند استحقاقها. (١/٢ نقطة)

٢ - نسبة السيولة الفورية = $\frac{\text{اموال مستحقة لاجل قصير}}{\text{ديون لاجل قصير}} = \frac{١٠٠٠ + ٩٠٠٠}{١٧٥٠٠} = ٠,٥٧$ (١/٤ + ١/٤ نقطة)

تسمح هذه السيولة بمعرفة اذا كان باستطاعة المنشأة تغطية الديون المستحقة بسرعة عند استحقاقها. فحسب القاعدة العامة لا يجوز ان تنخفض هذه النسبة عن واحد بشكل مستمر. (١/٢ نقطة)

٣- نسبة الملاءة = رأس المال الذاتي

$$\frac{\text{الديون الاجمالية لآجال طويلة ومتوسطة وقصيرة}}{\text{رأس المال الذاتي}} = \frac{92000}{175000 + 150000} = 0,8 \text{ (نقطة } 1/4 \text{)}$$

تظهر هذه النسبة مدى الاستقلالية المالية للمنشأة تجاه دائئيتها. (نقطة 1/2)
(نقطة 1/4) (نقطة 1/4)

٤- نسبة الاصول الثابتة = $\frac{\text{الاصول الثابتة}}{\text{اجمالي الاصول}} = \frac{100000}{125000} = 0,8$ او ٨٠%.

تعطي هذه النسبة فكرة واضحة عن الاهمية النسبية للاصول الثابتة في اجمالي الاصول. (نقطة 1/2)

٥- نسبة تمويل الاصول الثابتة بالاموال الخاصة = $\frac{\text{الاموال الخاصة}}{\text{الاصول الثابتة}}$ (نقطة 1/4)

$$= \frac{92000}{100000} = 0,92 \text{ (نقطة } 1/4 \text{)}$$

تبين هذه النسبة الى أي حد تساهم الاموال الخاصة في تمويل الحصول على الابنية والآلات ووسائل الانتاج الاخرى وفي المشاركة بمنشآت اخرى.

اذا كانت هذه النسبة اعلى من واحد، يعني ذلك ان الاموال الخاصة لا تمول فقط الاصول الثابتة، بل ايضًا جزءًا من الاصول المتحركة والجارية. (نقطة 1/2)

٦- نسبة تمويل الاصول الثابتة بالاموال الدائمة = $\frac{\text{الاموال الدائمة}}{\text{الاصول الثابتة}}$ (نقطة 1/4)

$$= \frac{150000 + 92000}{100000} = 1,08 \text{ (نقطة } 1/4 \text{)}$$

تبين هذه النسبة مدى مساهمة الاموال الدائمة في الحصول على الابنية والآلات ووسائل الانتاج الاخرى وفي المشاركة بمنشآت اخرى.

اذا كانت هذه النسبة تساوي واحدًا، فإن رأس المال التشغيلي يساوي صفرًا. اما اذا كانت اقل من واحد، يصبح رأس المال التشغيلي سلبياً (-).

بقدر ما تكون هذه النسبة < ١، يصبح رأس المال التشغيلي اكثر اهمية.

لذلك تسمى هذه النسبة ايضًا نسبة الرأسمال التشغيلي. (نقطة 1/2)

ملاحظة: أ - ب - ج - د - هـ - و - تسمى نسب بنية الميزانية التي تبين درجة الضمان التي تؤمن البنية المالية للمنشأة.

٧- نسبة دوران المخزون السلعي = $\frac{\text{المبيعات الاجمالية}}{\text{مخزون السلع الجاهزة للبيع}}$

(١/٤ نقطة)

$$= \frac{150000}{10} = 15000 \quad (1/4 \text{ نقطة})$$

$$\text{المدة} = \frac{1}{360 \times \text{النسبة}}$$

$$\text{المدة} = \frac{1}{360 \times 10} = 36 \text{ يومًا.}$$

تسمح لنا هذه النسبة باحتساب المدة التي يمضيها في المنشأة مخزون السلع الحاضرة للبيع قبل بيعها. وتعتبر هذه النسبة مهمة جدًا لأنها تبين عدد مرات تجديد مخزون السلع خلال السنة، او سرعة تحويل المخزون الى سيولة نقدية. تبلغ سرعة دوران المخزون ١٠ مرات في السنة. (١/٢ نقطة)

$$8- \text{نسبة الربح الصافي} = \frac{\text{الربح الصافي}}{\text{المبيعات}} = \frac{18000}{150000} = 0,12 \text{ او } 12\% \quad (1/2 \text{ نقطة})$$

تسمح هذه النسبة بقياس درجة ربحية المنشأة ومردود البيع. (١/٢ نقطة)

$$9- \text{نسبة الربحية} = \frac{\text{الربح الصافي}}{\text{الرساميل الذاتية}} = \frac{18000}{92500} = 0,195 \text{ او } 19,5\% \quad (1/2 \text{ نقطة})$$

تبين هذه النسبة مدى فعالية استعمال المنشأة للاموال الخاصة. وتجدر الاشارة الى ان

الربح الصافي = الربح الاجمالي - الضريبة على الدخل او الارباح. (١/٢ نقطة)

$$10- \text{نسبة ربحية رأس المال السهمي} = \frac{\text{الربح الصافي}}{\text{رأس المال السهمي}} = \frac{18000}{60000} = 0,3 \text{ او } 30\% \quad (1/2 \text{ نقطة})$$

تبين هذه النسبة مدى فعالية استعمال المنشأة لرأس المال السهمي الذي دفعه المساهمون. (١/٢ نقطة)

$$11- \text{نسبة مردود الاسهم} = \frac{\text{الربح الموزع على الاسهم}}{\text{رأس المال السهمي}} = \frac{7500}{60000} = 0,125 \text{ او } 12,5\% \quad (1/2 \text{ نقطة})$$

تعتبر هذه النسبة مهمة للمساهمين، فكلما ارتفعت زادت ثقتهم بالمنشأة وبحسن اختيارهم التوظيف فيها.

المجموعة الثالثة: (١٢ علامة)

- ١- اسباب التضخم المالي عديدة نذكر في النص التالي اهمها:
 - الزيادات العالية للاجور والرواتب وسائر المداخل التي من شأنها عادة زيادة الطلب على استهلاك السلع المعروضة في السوق. مما يؤدي الى ارتفاع اسعارها، لاسيما اذا كان حجمها محدودا.
 - زيادة القروض المصرفية التي تؤدي الى ارتفاع في حجم السيولة المتداولة بين الناس، وبالتالي الى زيادة الطلب على الاستهلاك.
 - الارتفاع الكبير في نفقات الدولة الذي يزيد من حجم السيولة المتداولة، فينتج عن ذلك زيادة في الطلب على الاستهلاك؛ علماً ان النفقات العامة تتحول الى مداخل للذين يبيعون الدولة سلعا وخدمات، وللذين يعملون في ادارتها.
 - عدم قدرة الانتاج الوطني على تلبية الحاجات المحلية من السلع الضرورية وبالكميات المطلوبة، يقابله عدم القدرة على الاستيراد لسد النقص في هذه السلع. فيبقى الطلب اعلى من العرض، واسعار هذه السلع على ارتفاع مستمر.
 - عمليات الاحتكار على انواعها التي تتيح لاصحاب الاحتكارات من تجار ومنتجين رفع اسعارهم كما يرتأون.
- انطلاقاً من هذه الاسباب اشرح وناقش سياسات معالجة التضخم المالي.

علامة واحدة لطريقة تقديم المسابقة وترتيبها.

الاجابة:

المقدمة: (٣ نقاط)

التضخم المالي هو ازدياد في حجم السيولة النقدية المتداولة يؤدي الى ارتفاع في الطلب على الاستهلاك بالنسبة لكمية السلع المعروضة للبيع، فينتج عن ذلك ارتفاع متراكم ومستمر في اسعار هذه السلع. ويبين لنا النص اهم اسباب التضخم المالي التي يمكن اختصارها كما يلي...

ان اهمية معالجة التضخم المالي اساسية لتلافي مختلف الانعكاسات على مختلف الاصعدة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. وانطلاقاً من الاسباب المذكورة هل يمكن اعتماد سياسات ملائمة لمعالجة التضخم المالي؟

١- سياسة ضبط الاسعار.

٢- السياسة المالية او الموازناتية

(٧ نقاط)

٣- السياسة النقدية

٤- سياسة الدخل

٥- السياسات الاستثنائية

أ- سياسة تقليص الطلب على الاستهلاك

ب- سياسة ضبط اسعار القطع

ج- سياسة التقنين

الخاتمة: (نقطتان)

التضخم كما رأينا هو ازدياد حجم السيولة يؤدي الى حدوث ارتفاع في الطلب وبالتالي في الاسعار. ينتج التضخم عن عدة عوامل منها: زيادات الاجور والرواتب والقروض المصرفية والارتفاع الكبير في نفقات الدولة وضعف قدرة الانتاج والاحتكار... وتلجأ الدولة الى المعالجة عبر اعتماد سياسات مكافحة التضخم لتلافي الانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية السيئة.

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$

2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$

3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$

4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$

5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$

6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$

7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$

8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$

9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$

10. $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$

11. $\frac{1}{x^{12}} = x^{-12}$

12. $\frac{1}{x^{13}} = x^{-13}$

تمّ إنجاز هذا الدليل بإشراف المنسق:

آمال وهبي

بموجب القرارات التالية: ٩٩/١٥٥٢ تاريخ ٩٩/١١/٣١، ١٩٩٩/١١/٣١، ٢٠٠٠/١٣٧ تاريخ ٢٠٠٠/١٣٧، ٢٠٠٠/٢/٢٤، ٢٠٠٠/١٠٣٣، ٢٠٠٠/٩/٦ تاريخ ٢٠٠٠/٩/٦.

تألفت اللجنة الموسعة لمادة الاجتماع وعدلت وفقاً لمتطلبات العمل حسب التسلسل التالي:

- هيكل الراعي ومحمد شعيب بموجب القرار ٢٠٠٠/١٤٠ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- راغدة ناصر الدين ومحمد شعيب بموجب القرار ٢٠٠٠/١٠٣٤ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠.

تألفت اللجنة الموسعة لمادة الاقتصاد وعدلت وفقاً لمتطلبات العمل حسب التسلسل التالي:

- عبدو يبرودي بموجب القرار ٢٠٠٠/١٤٠ تاريخ ٢٤ شباط ٢٠٠٠.
- غيتا ضومط بموجب القرار ٢٠٠٠/٧٨٨ تاريخ ٣١ تموز ٢٠٠٠.
- نايلة خوري وعبدو يبرودي بموجب القرار ٢٠٠٠/١٠٣٤ تاريخ ٦ أيلول ٢٠٠٠.

شركة النشر الثانوي ش.م.م.