

**Discipline** : Mathématiques

**Langue** : Français

**Code** : T-5

**TICE**

**Public** : Enseignants de Maths au cycle 3

**Titre** : **Technologie avancée**

### Objectif

Expérimenter les écrans magnétiques (Activboard) pour être en mesure d'en tirer profit de toutes les ressources technologiques et pédagogiques en cours de Maths.

### Descriptif

La plupart de collèges et lycées sont équipés de matériels technologiques performants dont l'écran magnétique. Mais la majorité des enseignants ne possèdent pas les performances technologiques requises pour une expérimentation efficace de cet outil en cours de Maths.

Ce stage vise :

1. l'utilisation de l'écran magnétique
2. l'expérimentation des programmes complémentaires dans cet écran
3. l'exploitation de cette technologie dans l'enseignement des Maths.

### Modalités

Les stagiaires travailleront en petits groupes puis regrouperont leurs travaux au terme du stage afin de réaliser leurs projets.

### Remarques

Pour un bon déroulement du stage, il serait préférable d'apporter son Laptop personnel.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-5-1	Ecole Normale - Tripoli	2, 9 / Octobre / 2018	8:30 - 13:30
T-5-2	Ecole Normale - Quobayet	13, 20 / Novembre / 2018	8:30 - 13:30
T-5-3	Ecole Normale - Sir	16, 30 / Avril / 2019	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Ahmad Muhieddine EI-Merhebi

**Discipline** : Mathématiques

**Langue** : Français

**Code** : T-7

**TICE**

**Public** : Enseignants de Maths aux cycles 3 et 4

**Titre** : **Pourquoi les logiciels dans l'enseignement des Maths ?**

### Objectif

Mettre en place des activités numériques facilitant l'accès à la compréhension des concepts et des données abstraits en Maths.

### Descriptif

Les logiciels mathématiques aident les professeurs à enseigner et à expliquer les figures et les concepts mathématiques aux élèves. C'est pourquoi utiliser ces logiciels dans notre enseignement paraît nécessaire.

Ce stage se base sur le contenu suivant :

1. Ressources numériques en technologie et en pédagogie : développement de l'autonomie et de la réflexion sur les activités....
2. Explicitation des activités basées sur la mise en rapport entre curricula, objectifs, contenu des manuels scolaires et logiciels spécialisés au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage
3. Applications des logiciels partant des activités proposées dans les manuels.
4. Activités mathématiques de remédiation des erreurs : logiciels et diverses ressources

### Modalités

En classe les stagiaires seront invités à travailler, en petits groupes, dans la résolution des activités puis à expérimenter leurs travaux en salle d'informatique.

### Remarques

15 à 20 stagiaires.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-7-1	Ecole Normale - Kosba	27 / Novembre / 2018 - 4 / Decembre / 2018	8:30 - 13:30
T-7-2	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 / Decembre / 2018	8:30 - 13:30
T-7-3	Ecole Normale - Halba	5, 12 / Mars / 2019	8:30 - 13:30
T-7-4	Ecole Normale - Zgharta	2, 9 / Avril / 2019	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Ahmad Muhieddine El-Merhebi

**Discipline** : Mathématiques

**Langue** : Français

**Code** : T-9

**TICE**

**Public** : Enseignants de Maths au cycle 2 de l'Education de base

**Titre** : **Préparation d'une séquence favorisant l'apprentissage en Maths**

### Objectif

Préparer des séquences pédagogiques en mathématiques compte tenu du processus d'apprentissage des apprenants allant de la prise en compte de leur pré-requis jusqu'à la construction progressive de leurs capacités et de leurs stratégies de résolution de problèmes.

### Descriptif

Les méthodes d'enseignement- apprentissage ont changé, pour cela adopter de nouvelles manières d'agir en classe auprès des élèves devient un défi à relever. Varier et différencier nos préparations s'avère nécessaire

Ce stage se basera sur les points suivants :

- 1.Recherche et sélection de diverses ressources : critères de choix
- 2.Explicitation de la méthodologie à suivre dans les préparations : stratégies d'enseignement- apprentissage à favoriser.
- 3.Critères d'une préparation efficace : les facteurs à prioriser
- 4.Co-élaboration de séquences pédagogiques en Maths et discussion : les éléments favorisant et/ou défavorisant les apprentissages.

### Modalités

Travaux de groupes, débat et synthèses collectives.

Les enseignants seront munis en fin de stage de plusieurs préparations à exploiter ultérieurement auprès de leurs élèves.

### Remarques

15 à 20 stagiaires.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-9-1	Ecole Normale - Halba	5, 12 / Fevrier / 2019	8:30 - 13:30
T-9-2	Ecole Normale - Tripoli	19, 26 / Fevrier / 2019	8:30 - 13:30
T-9-3	Ecole Normale - Kosba	19, 26 / Mars / 2019	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Ahmad Muhieddine EI-Merhebi

**Discipline** : Sciences

**Langue** : Français

**Code** : T-11

**TICE**

**Public** : Enseignants aux cycles II et III

**Titre** : **La vidéo outil d'enseignement/apprentissage.**

### Objectif

Concevoir des documents audiovisuels et des activités centrées sur l'utilisation de la vidéo aux objectifs du curricula dans le but de favoriser l'apprentissage en cours de science.

### Descriptif

Les documents audiovisuels sont des outils fréquemment utilisés dans une classe de sciences. Pourtant l'exploitation de ces outils par certains enseignants n'entraîne pas forcément les apprenants à construire du sens à partir du contenu. Cette formation invite les enseignants dans un premier temps à préparer des documents audiovisuels adaptés au niveau linguistique des apprenants et aux exigences du programme libanais en utilisant des logiciels gratuits. Elle les amène, dans un deuxième temps, à concevoir des activités d'exploitation de ces documents élaborés dans le but de conduire l'apprenant à construire du sens à partir de la démarche suivie par l'enseignant. L'observation, le questionnement, l'émission d'hypothèses, la mise en relation, la formalisation de la démarche sont des processus à développer pour déclencher un apprentissage actif et solide.

### Modalités

Travail Individuel, en groupes, collectif.

### Remarques

Les participant (e)s sont invité (e)s à apporter avec eux leur ordinateur si possible et leur clé USB ou un CD

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-11-1	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 / Septembre / 2018	9:00 - 14:00
T-11-2	Ecole Normale - Tripoli	6, 13 / Octobre / 2018	9:00 - 14:00
T-11-3	Ecole Normale - Halba	16, 23 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00
T-11-4	Ecole Normale - Kosba	22, 29 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-11-5	Ecole Normale - Quobayet	4, 11 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : **Anastasia El-Aya**

**Discipline** : Sciences

**Langue** : Français

**Code** : T-12

**TICE**

**Public** : Enseignants des cycles 1 et 2

**Titre** : **Comment traiter le thème de l'alimentation au primaire ?**

### Objectif

Co-construire un dossier d'enseignement/apprentissage du thème de l'alimentation aux cycles I et II respectant la progression du curriculum.

### Descriptif

Il suffit d'observer aujourd'hui les menus des repas que consomment nos jeunes libanais pour comprendre le taux croissant de surpoids et de maladies qui touchent la jeunesse. Pourtant l'alimentation est un thème enseigné dans les cycles de base en sciences. Or ce résultat montre que l'enseignement fourni n'aboutit pas au développement d'attitudes alimentaires saines chez les apprenants.

Cette formation vise un retour réflexif sur l'enseignement de ce thème dans les classes de base dans le but de le lier à la vie quotidienne des apprenants. Cette session traitera les points suivants:

- La planification de l'enseignement du contenu sur l'ensemble des années de base avec adaptation à chaque niveau.
- L'élaboration d'activités constructivistes respectant la progression de ce thème intra et inter cycle(s).
- La préparation d'évaluations formatives en rapport avec les apprentissages effectués en classe.

### Modalités

Travail Individuel, en groupes, collectif.

### Remarques

Les stagiaires seront invités à amener avec eux un CD ou une clé USB leur permettant de télécharger les documents utilisés et élaborés au cours du stage.

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-12-1	Ecole Normale - Sir	20, 27 / Octobre / 2018	9:00 -14:00
T-12-2	Ecole Normale - Quobayet	23, 30 / Mars / 2019	9:00 -14:00

**Formateur / trice** : Anastasia El-Aya

**Discipline** : Sciences

**Langue** : Français

**Code** : T-13

**TICE**

**Public** : Enseignants de sciences aux cycles 1 et 2

**Titre** : **Comment? Différencier! Les intelligences multiples!**

### Objectif

Concevoir et mettre en œuvre des activités diversifiées, en cours de sciences, compte tenu des intelligences multiples chez les apprenants.

### Descriptif

Les enseignants se demandent pourquoi il y a toujours des apprenants désintéressés en sciences malgré tous les efforts déployés dans la préparation d'activités motivantes.

Les recherches ont montré qu'un seul type d'activités proposées à l'ensemble de la classe ne pourrait amener les différents profils des apprenants au même degré de maîtrise des compétences requises en termes de production orale et/ou écrite.

Cette formation repose sur la théorie des intelligences multiples de Gardner et elle traitera les points suivants :

- Identification des différents types d'intelligences chez les apprenants
- Révision des préparations de sciences : discussion et limites
- Elaboration d'activités et formulation de consignes en référence aux intelligences multiples des élèves.
- Evaluation des productions co-construites : régulation et réajustement

### Modalités

Les stagiaires sont invitées à amener avec elles un CD ou une clé USB leur permettant de télécharger les documents utilisés et élaborés au cours du stage.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-13-1	Ecole Normale - Tripoli	12, 19 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-13-2	Ecole Normale - Zgharta	26 / Janvier / 2019 - 2 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Anastasia El-Aya

**Discipline** : Sciences

**Langue** : Français

**Code** : T-14

**TICE**

**Public** : Enseignants de sciences aux cycles 1 et 2

**Titre** : **Comment traiter le thème de l'environnement au primaire ?**

### Objectif

Co-construire un dossier d'enseignement/apprentissage du thème de l'environnement aux cycles I et II respectant la progression du curriculum.

### Descriptif

Il suffit d'observer aujourd'hui l'environnement libanais urbain et rural pour comprendre l'ampleur des problèmes de la pollution qui détruit peu à peu la biodiversité du pays. Pourtant l'environnement est un thème enseigné dans les cycles de l'Education de base en sciences. Or ce résultat montre que l'enseignement fourni n'aboutit pas au développement d'attitudes de lutte contre la pollution ou de respect de l'environnement chez les apprenants.

Cette formation vise un retour réflexif sur l'enseignement de ce thème dans les classes de base dans le but de le lier à la vie quotidienne des apprenants en:

- Planifiant l'enseignement du contenu sur l'ensemble des années de base.
- Adaptant l'enseignement au niveau de la classe.
- Elaborant des activités respectant la progression de ce thème dans et entre les cycles.

### Modalités

Les stagiaires sont invités d'être munis d'un CD ou d'une clé USB qui leur permettrait de télécharger les documents utilisés et élaborés en cours de stage.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-14-1	Ecole Normale - Tripoli	2, 16 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-14-2	Ecole Normale - Halba	6, 13 / Avril / 2019	

**Formateur / trice** : Anastasia El-Aya

**Discipline** : S V T

**Langue** : Arabe, Français

**Code** : T-16

**TICE**

**Public** : Enseignantes de SVT ay cycle 3 de l'Education de base

**Titre** : **Comment réussir les expériences de SVT au C3 ?**

### Objectif

Gérer avec efficacité les T.P de SVT en vue d'amener les élèves à co-construire les démarches expérimentales suivies dans l'application des expériences au laboratoire.

### Descriptif

L'intérêt et la place du laboratoire dans l'enseignement de sciences de la vie dépendent essentiellement de la bonne réalisation d'une séance de T.P. C'est pourquoi les enseignants ont besoin d'appliquer les démarches scientifiques préconisées dans les curricula pour pouvoir répondre aux questions posées.

Cette formation est basée sur le contenu suivant :

- Démarches à suivre dans les expériences
- Description des procédures expérimentales
- Application des expériences dans le laboratoire
- Evaluation des TP et propositions de régulation
- Effets des démarches appliquées sur les apprentissages des élèves

### Modalités

Les stagiaires réalisent en groupe des T.P de différents types, formalisent les démarches suivies et s'autoévaluent dans le but de montrer l'effet de cette méthodologie sur leurs apprentissages

### Remarques

Les stagiaires sont priés d'apporter avec eux les listes des travaux pratiques déjà réalisés pendant la formation antérieure de 2017-2018.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-16-1	Ecole Normale - Tripoli	22, 28 / Septembre / 2018	9:00 - 14:00
T-16-2	Ecole Normale - Halba	1, 8 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00
T-16-3	Ecole Normale - Quobayet	15, 22 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Eva Makhoul

**Discipline** : S V T

**Langue** : Français

**Code** : T-18

**TICE**

**Public** : Enseignants de SVT

**Titre** : **Utiliser différemment le manuel pour mieux enseigner les sciences.**

### Objectif

Animer une séance de SVT basée sur la mobilisation de divers types de ressources dans le but de faciliter les apprentissages des élèves au cycle 3.

### Descriptif

Une séance de classe correspond à une rencontre avec les élèves que celle –ci dure une heure, 2heures ou 3 heures. L'enseignant est appelé à préparer pour être un acteur vivant et efficace dans le but gagner l'adhésion intellectuelle et affective de sa classe.

Cette formation vise à développer les points suivants :

- La transmission des consignes claires et le matériel nécessaire pour rendre l'élève actif.
- L'organisation d'activités consacrées à l'atteinte d'objectifs ou de compétences.
- La description du cheminement des apprentissages.
- Les avantages d'une explication favorisant l'apprentissage.
- L'explicitation des ressources mobilisées en contexte : TICE, savoir-faire, attitudes, savoirs, stratégies....

### Modalités

Travail individuel et en groupe. Mise en commun, régulation, discussion et synthèse.

### Remarques

20 à 25 formateurs

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-18-1	Ecole Normale - Halba	30 / Octobre / 2018 - 7 / Decembre / 2018	9:00 - 14:00
T-18-2	Ecole Normale - Kosba	4, 11 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-18-3	Ecole Normale - Tripoli	1, 8 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Eva Makhoul

## هدف الدورة

تطوير قدرات منسق مادة العلوم على إدارة هذه المادة في إطار فريق العمل المعني في المدرسة مراعيًا معايير الاحترام والمساواة والعدالة وصولاً الى إنتاج بطاقات فنية ضرورية تسهل سير العمل وانضباطه.

## توصيف الدورة

المنسق هو صلة الوصل مع الادارة ومع المعلمين وخاصة الجدد وتوجب عليه مهام التعاون مع زملائه على مبدأ الاحترام ومتابعتهم وإرشادهم لما في ذلك من أهمية إيجابية على العملية التعليمية. وتالياً عليه أن يكون ملماً ومطلعاً على مبادئ المهنة وأخلاقياتها في أدائه وعلى نظريات التعليم وطرق التدريس الناشط.

ومن هنا اعتمادنا على المضامين الآتية:

- التزام المنسق بمبادئ المهنة وأخلاقياتها في أدائه.
- دور المنسق في النظام الداخلي: دور وواجبات.
- المشاهدات الصفية: هدفها، مراحلها ومتابعتها.
- كيفية التواصل: مع زملائه مع المرشد التربوي ومع التنقيش.

## طرائق التنفيذ

سيقوم المنسقون في هذه الدورة بالمشاركة في ورشات عمل حيث سيتم تحليل نتائجهم ومناقشتها.

## ملاحظات

عدد المشاركين يتراوح من 15 الى 20 متدرّباً.  
يرجى من المنسقين ان يحضروا معهم ملفاتهم اذا امكن.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 14:00	2, 9 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-19-1
9:00 14:00	14, 21 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-19-2
9:00 14:00	15, 22 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-19-3

## المدرّب / ة : ايڤا مخول

## هدف الدورة

تطوير قدرات منسق مادة العلوم على إدارة هذه المادة في إطار فريق العمل المعني في المدرسة مراعيًا معايير الاحترام والمساواة والعدالة وصولاً الى إنتاج بطاقات فنية ضرورية تسهل سير العمل وانضباطه.

## توصيف الدورة

المنسق هو صلة الوصل مع الادارة ومع المعلمين وخاصة الجدد وتوجب عليه مهام التعاون مع زملائه على مبدأ الاحترام ومتابعتهم وإرشادهم لما في ذلك من أهمية إيجابية على العملية التعليمية. وتالياً عليه أن يكون ملماً ومطلعاً على مبادئ المهنة وأخلاقياتها في أدائه وعلى نظريات التعليم وطرق التدريس الناشط.

ومن هنا اعتمادنا على المضامين الآتية:

- التزام المنسق بمبادئ المهنة وأخلاقياتها في أدائه.
- دور المنسق في النظام الداخلي: دور وواجبات.
- المشاهدات الصفية: هدفها، مراحلها ومتابعتها.
- كيفية التواصل: مع زملائه مع المرشد التربوي ومع التفنيش.

## طرائق التنفيذ

سيقوم المنسقون في هذه الدورة بالمشاركة في ورشات عمل حيث سيتم تحليل نتائجهم ومناقشتها.

## ملاحظات

عدد المشاركين يتراوح من 15 الى 20 متدرّباً.  
يرجى من المنسقين ان يحضروا معهم ملفاتهم اذا امكن.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	, 29 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-21-1
9:00 - 14:00	, 5 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-21-2
9:00 - 14:00	, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-21-3

## المدرّب / ة : ايڤا مخول

## هدف الدورة

في نهاية الدورة يصبح المتدرّب قادراً على :  
إعداد مسابقة في الفلسفة وأسس تصحيح يراعيان التّوصيف الجديد.

## توصيف الدورة

يراعي إعداد مسابقة في مادّة الفلسفة، تغطي أسئلتها المجالات الثلاثة المعتمدة في المناهج مع أسس تصحيحها، معايير محدّدة بحسب التّوصيف الجديد للمادّة. وقد سبق أن عقدت عدّة جلسات مع أساتذة مادّة الفلسفة لإطلاعهم على محتوى التّوصيف الجديد والدّروس التي علّق العمل بها حتى صدور المناهج. لذلك سنتطرّق هذه الدّورة الى :

- تحضير مواضيع ونصوص فلسفيّة من دروس المنهج.
- صياغة أسئلة باستخدام أفعال إجرائيّة.
- مراعاة توزيع الأسئلة على المجالات الثلاثة وفاقاً لأغليبيّة الكفايات المتعلّقة بها.
- وضع أسس تصحيح للمسابقة تراعي معايير الإجابة وفاقاً للتّوصيف الجديد.
- في نهاية الدّورة، يتمكّن المتدرّب من إعداد مسابقة متكاملة مع أسس تصحيحها مستوفية معايير التّوصيف الجديد.

## طرائق التنفيذ

عصف ذهني - عمل فردي - عمل مجموعات

## ملاحظات

يفضّل أن يحضر المتدرّبون مستندات يمكن استخدامها في إنتاج المسابقة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	1, 8 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	T-23-1
9:00 - 14:00	15, 22 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-23-2
9:00 - 14:00	12, 19 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-23-3
9:00 - 14:00	26 / كانون الثاني / 2019 - 2 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-23-4

## المدرّب / ة : بسام أبو غوش

## هدف الدورة

في نهاية الدورة يصبح المتدرّب قادراً على :  
إنتاج أدوات منهجية تساعده في تحليل النصّ الفلسفي.

## توصيف الدورة

بما أنّ تحليل النصّ الفلسفيّ واحد من المجالات الثلاثة المعتمدة في تقييم مسابقة الفلسفة، وبما أنّ عدداً كبيراً من الممتحنين يختار تحليل النصّ في الإمتحانات الرسمية ، وبما أنّنا نلاحظ في أثناء تصحيح المسابقات وجود نقص كبير في مهارات تحليل النصّ ومعاييرها مما يؤثر سلباً في علامة الممتحن . لذلك ستتطرق هذه الدورة إلى :

- تحديد المهارات المنهجية لتحليل النصّ الفلسفي وهي: المفهمة والأشكلة والحجاج .
  - إنتاج بطاقات تظهر معايير استخراج المفاهيم من النصّ وترتيبها وفقاً لجدول مزدوج من التّقابلات وتبيان العلاقة القائمة بينها، وذلك لتجنّب سوء فهم النصّ.
  - إنتاج بطاقات تحدّد معايير صياغة إشكالية النصّ الفلسفي .
  - إنتاج بطاقات تبيّن معايير الحجاج وهو عملية إقناعية تأثيرية بطريقة عقلية لدعم أطروحة النصّ أو دحضها .
- في نهاية الدورة ، يكون المتدرّب ملقاً يتضمّن أدوات منهجية تستخدم في تحليل النصّ الفلسفي .

## طرائق التنفيذ

عصف ذهني - عمل فردي - عمل مجموعات

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	16, 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-24-1
9:00 - 14:00	2, 16 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-24-2

**Discipline** : Préscolaire

**Langue** : Arabe, Français

**Code** : T-28

**TICE**

**Public** : Enseignantes et coordinatrices du préscolaire

**Titre** : **Gestion d'une classe multi-niveau ou multi-cours**

### Objectif

Gérer une classe multi-niveau en préparant des multi-cours. (préparations et outils adaptés aux différents niveaux d'élèves).

### Descriptif

Une classe est d'emblée multi-niveau dans le sens où les apprenants sont toujours de niveau hétérogène. On parle aussi de classe multi-niveau lorsqu'elle comporte des apprenants dont les années de naissance sont différentes. Dans ces classes il y a un multi-cours et l'enseignant(e) doit assurer plusieurs cours en parallèle.

Cette formation aura pour but de :

- Mettre en œuvre des moyens pour établir un bon climat de travail dans la classe,
- Gérer au mieux les apprentissages d'un public à plusieurs niveaux
- Organiser et adapter les moyens et les outils : l'organisation du temps, de l'espace de la classe, des supports, des activités ...
- Analyser sa pratique concernant la gestion d'une classe multi-niveau: réflexion sur son action d'enseignant et sur ses manières de faire...

### Modalités

Les stagiaires seront amenés à vivre ces activités, à utiliser des outils appropriés, à manipuler et expérimenter dans le but de reproduire ultérieurement de nouvelles situations adaptées à leur contexte et milieu de travail.

### Remarques

15 stagiaires du préscolaire

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-28-1	Ecole Normale - Sir	8, 15 / Decembre / 2018	9:00 - 14:00
T-28-2	Ecole Normale - Halba	22 / Decembre / 2018 - 12 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-28-3	Ecole Normale - Tripoli	19, 26 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-28-4	Ecole Normale - Kosba	13 / Avril / 2019 - 4 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Jeanne-Marie Sawan

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-29

**TICE**

**Public** : Enseignants testés et classés sur l'échelle des niveaux du DELF

**Titre** : **Formation linguistique nationale - DELF niveau B1**

### Objectif

Renforcer les compétences langagières des enseignants de français et certifier leur niveau linguistique avec le diplôme d'études de la langue française.

### Descriptif

Suite au test de positionnement linguistique, certains enseignants ont été positionnés A2/B1 sur l'échelle du DELF. Ce stage doit permettre aux enseignant(s) d'arriver au niveau B1 – le niveau seuil, nécessaire pour enseigner la langue française.

Au cours de ce stage, nous aborderons les points suivants:

- les 4 activités langagières: CO, PO, CE, et PE
- les stratégies d'écoute, de lecture, et d'expression orale et écrite,
- les différentes modalités de correction et d'évaluation,
- le transfert des thématiques françaises dans le contexte libanais,
- la préparation à la passation du diplôme d'études de la langue française.

### Modalités

Les stagiaires seront amenés à vivre des situations authentiques, à utiliser la langue pour s'exprimer spontanément, à prendre du recul par rapport à leur pratique de la langue française en classe et dans leur vie quotidienne.

### Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-29-1	Ecole Normale - Tripoli	2, 16, 23 / Février / 2019 - 2, 16, 23, 30 / Mars / 2019 - 6 / Avril / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : **Jeanne-Marie Sawan**

**Discipline** : Physique

**Langue** : Français

**Code** : T-34

**TICE**

**Public** : Enseignants de physique aux cycle 3 et 4

**Titre** : **Le Plickers au service de l'évaluation en Physique**

### Objectif

Mettre en place et utiliser un outil digital participatif permettant aux enseignants de Physique d'intégrer régulièrement l'évaluation formative dans le but d'amener les apprenants à construire leurs apprentissages.

### Descriptif

Recueillir des données et voir comment elles évoluent durant l'évaluation formative s'avèrent nécessaires tant pour l'enseignant que pour les élèves. Cependant l'enseignant préfère utiliser un outil simple lui permettant d'évaluer tous les élèves de sa classe pendant un temps assez réduit afin de pouvoir intervenir, expliquer, corriger et remédier pendant la séance de classe qui ne dépasse pas les 50 minutes.

Le Plickers est une application qui offre la possibilité à l'enseignant, via son smartphone, d'interroger l'ensemble des élèves de sa classe en utilisant des QCM interactifs ou des sondages. Cela donne aux élèves la possibilité de s'auto-évaluer en utilisant des cartes codées et de visualiser en direct leur degré de réussite.

Les enseignants seront invités à discuter la qualité des questions proposées et à mettre en place des QCM pertinentes répondant aux objectifs des activités visées.

### Modalités

Travail individuel ou en sous-groupes

### Remarques

Les enseignants qui vont suivre cette formation sont priés d'apporter leur ordinateur ainsi que leur smartphone.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-34-1	Ecole Normale - Hrar	19, 26 / Octobre / 2018	8:00 - 13:00
T-34-2	Ecole Normale - Tripoli	7, 14 / Decembre / 2018	8:00 - 13:00
T-34-3	Ecole Normale - Sir	22, 29 / Mars / 2019	8:00 - 13:00
T-34-4	Ecole Normale - Halba	5, 12 / Avril / 2019	8:00 - 13:00

**Formateur / trice** : Hassan Naboulsi

**Discipline** : Physique

**Langue** : Français

**Code** : T-36

**TICE**

**Public** : les enseignants de Physique

**Titre** : **La Physique dans la vie quotidienne**

### Objectif

Mettre en place des activités visant à établir des liens entre le vécu et la vie quotidienne dans le but de motiver l'apprenant et de donner du sens à son apprentissage en Physique.

### Descriptif

Pendant les séances de classe, les élèves posent souvent de questions pertinentes auxquelles l'enseignant ne parvient pas à donner des réponses convaincantes.

Cette formation se base sur le contenu suivant :

- Causes incitant l'enseignant à établir des liens entre le vécu et le contenu scientifique.
- Mise en place de situations d'enseignement apprentissage partant du vécu.
- Comparaison activités de manuel et d'activités proposées en vue d'en dégager les enjeux.
- Discussion des situations élaborées en groupe et évaluation.
- Explicitation des avantages de cette démarche et formalisation des capacités investies par l'apprenant.

### Modalités

Situations problèmes

Travail en groupe

### Remarques

Apporter avec vous un "Flash Memory"

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-36-1	Ecole Normale - Tripoli	1, 8 / Février / 2019	8:00-13:00

**Formateur / trice** : Hassan Naboulsi

**Discipline** : Physique

**Langue** : Français,Anglais

**Code** : T-37

**TICE**

**Public** : Les enseignants de Physique

**Titre** : **Préparation de leçons de Physique au laboratoire**

### Objectif

Préparer des leçons basées sur l'expérimentation (en vue de favoriser les apprentissages chez les élèves) en Physique

### Descriptif

Il est important de consolider les méthodes utilisées en classe portant sur l'explication d'un concept ou d'une relation par des expériences réalisées en laboratoire.

Cette formation se base sur les contenus suivants :

- Formalisation des manipulations des expériences réalisées en laboratoire 2016/2017 (savoir d'expérience).
- Préparation de séances en Physique basées sur l'expérimentation.
- Réflexion sur les activités : régulation et ajustement.
- Statut de l'apprenant en laboratoire et en classe.
- Capacités mises en jeu en laboratoire.
- Grille d'auto-évaluation (enseignant/élève ou apprenant) d'une séance en laboratoire.

### Modalités

La formation se déroulera dans le laboratoire de Physique où les enseignants seront appelés à préparer une leçon au laboratoire. Ils seront invités par la suite à présenter les activités préparées puis à repenser leurs travaux en vue de les réguler ou de les modifier.

### Remarques

Apporter avec vous un "Flash Memory"

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-37-1	Ecole Normale - Tripoli	15, 22 / Fevrier / 2019	8:00-13:00

**Formateur / trice** : Hassan Naboulsi

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : عربي

الرمز : T-38

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلمات الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية

عنوان الدورة : مهارات التفكير العليا

#### هدف الدورة

إعداد أنشطة تهدف الى تنمية مهارات التفكير العليا في الوضعيات التعلمية-التعليمية في المرحلة الثانوية.

#### توصيف الدورة

أصبحت تنمية مهارات التفكير العليا هدفاً إستراتيجياً للتعليم، تهدف الى تنمية الكفايات التربوية العامة عند المتعلم لكي يتعامل بكفاءة وفاعلية مع تفجّر المعرفة ومع متغيرات العالم المعاصر. فتتمية القدرات على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات كأساس للتقدم والتطور الحضاري هي حاجة ماسة في عصرنا الحالي.

تستند هذه الدورة على المضامين الآتية:

- مهارات التفكير : مكوناتها- تعريفها
- مستويات التفكير العليا وتدرجها حسب التصنيفات التربوية
- مهارات التفكير العليا في المناهج والكتب المدرسية والامتحانات الرسمية
- مناقشة الأنشطة المتمحورة حول تنمية مهارات التفكير في المناهج التربوية: خصائصها وتنظيمها
- مقارنة بين مستويات الأنشطة المستخدمة في الكتب المدرسية ومناقشتها: اقتراحات واستنتاجات.

#### طرائق التنفيذ

فعصف ذهني  
عمل مجموعاتي  
نشاطات عملية - مناقشة وتقييم

#### ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	15 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-38-1

المدرّب / ة : حسان نابلسي

## هدف الدورة

إعداد ملف يحتوي نماذج لإمتحانات مع الإجابة قابلة للقياس مع الإجابة وفقاً للتوصيف الجديد الرسمي، ومضامين المناهج وفقاً لأحدث المعطيات الإحصائية.

## توصيف الدورة

يواجه أساتذة مادة علم الإقتصاد في المرحلة الثانوية صعوبة في إعداد نماذج جديدة للإمتحانات و إخراجها رقمياً. لذلك تعالج هذه الدورة النقاط الآتية:

- التوصيف الجديد الرسمي ومتطلباته حسب مستوى كل صف .
- معايير جودة المسابقة ( الموضوعية ، الملاءمة ، التدرج ، التنوع ، الشمولية ، امكانية قياس الإجابة )
- الربط بين المحاور والأسئلة في المسابقة .
- إختيار المستندات الملائمة لإستخدامها في إعداد المسابقة .
- إعداد بطاقة تقييم للنموذج مراعيًا المستوى ووفقاً للشروط والتوصيف .
- آليات إخراج المسابقات الرقمية . ( الطباعة والشكل )
- التذكير بالأفعال الإجرائية .
- إعداد ملفات شخصية ومرجعية وتحميل المستندات .
- مناقشة المسابقات وفقاً للمعايير الموضوعية لمادة علم الإقتصاد.

## طرائق التنفيذ

- عمل مجموعات لإنتاج نماذج لإمتحانات مادة علم الإقتصاد.
- عمل ثنائي لإكتشاف المواقع وإنشاء المستندات الملائمة .
- مناقشة موضوعية للنماذج المقترحة وتصديقها وتقييمها وفقاً للبطاقة المعدة لذلك .

## ملاحظات

نرجو إحضار نماذج عن مستندات ومسابقات حديثة إذا أمكن، إضافة إلى الحاسوب المحمول .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	26 / كانون الثاني / 2019 - 22 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-43-1

## هدف الدورة

تحضير حصة تعليمية – تعليمية تعتمد على استخدام التكنولوجيا في مادة الاجتماع (TICE) في عملية بناء المعرفة وإكساب الكفايات والمهارات التي تسهل على الطالب التفكير الصحيح ، الفهم الموضوعي والإنتاج السليم . .

## توصيف الدورة

إن دمج التقنية بالتعليم يساعد المؤسسات التعليمية في تأهيل الطلاب لخوض التغيير والتطوير للوصول بهم الى النجاح وذلك عبر بوابة التقنية التي غيرت مختلف جوانب الحياة.

في الاستخدام تكون التكنولوجيا وسيلة فقط لايصال المعلومة ويمكن الاستغناء عنها في أي وقت او استبدالها بأداة اخرى ، اما في الدمج فلا يقوم الدرس إلا اذا كانت أدوات التكنولوجيا متوفرة ويتعامل معها الطلاب فعليا مع معلمهم.

تتضمن الدورة النقاط الآتية :

-التمييز بين استخدام التكنولوجيا ودمجها في تعليم مادة الاجتماع .

-إدخال التكنولوجيا (TICE ) في صلب عملية التعليم من خلال بعض

التقنيات المستخدمة في تعليم مادة الاجتماع :

– أجهزة الحاسب الآلي – جهاز العرض ( البروجكتور) – اللوح التفاعلي – الالعاب الالكترونية – الأبياد – الهاتف المحمول

استخدام التكنولوجيا في تعليم مادة الاجتماع بشكل مناسب من أجل :

• تطوير العملية التعليمية للوصول الى مخرجات ومهارات تقنية أفضل

## طرائق التنفيذ

• عرض ومناقشة.

• عمل مجموعات.

• تحضير فردي لحصة تعليمية كاملة في مادة الاجتماع تعتمد على دمج التكنولوجيا .

## ملاحظات

يجب إحضار الأبياد أو جهاز الكمبيوتر إلى المحاضرة .

الأفضلية للأساتذة الجدد وللأساتذة الذين لم يتسن لهم سابقاً المشاركة في دورة حصة ناشطة وتفاعلية في علم الاجتماع .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	2, 16 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-44-1

## هدف الدورة

تحضير حصة تعليمية – تعليمية تعتمد على استخدام التكنولوجيا في مادة الإقتصاد (TICE) في عملية بناء المعرفة وإكساب الكفايات والمهارات التي تسهل على الطالب التفكير الصحيح ، الفهم الموضوعي والإنتاج السليم .

## توصيف الدورة

إن دمج التقنية بالتعليم يساعد المؤسسات التعليمية في تأهيل الطلاب لخوض التغيير والتطوير للوصول بهم الى النجاح وذلك عبر بوابة التقنية التي غيرت مختلف جوانب الحياة.

في الاستخدام تكون التكنولوجيا وسيلة فقط لايصال المعلومة ويمكن الاستغناء عنها في أي وقت او استبدالها بأداة اخرى ، اما في الدمج فلا يقوم الدرس إلا اذا كانت أدوات التكنولوجيا متوفرة ويتعامل معها الطلاب فعليا مع معلمهم.

تتضمن الدورة النقاط الآتية :

-التمييز بين استخدام التكنولوجيا ودمجها في تعليم مادة الإقتصاد .

-إدخال التكنولوجيا (TICE) في صلب عملية التعليم من خلال بعض

التقنيات المستخدمة في تعليم مادة الإقتصاد:

– أجهزة الحاسب الآلي – جهاز العرض ( البروجكتور) – اللوح التفاعلي – الالعاب الالكترونية – الأبياد – الهاتف المحمول

استخدام التكنولوجيا في تعليم مادة الإقتصاد بشكل مناسب من أجل :

• تطوير العملية التعليمية للوصول الى مخرجات ومهارات تقنية أفضل

## طرائق التنفيذ

• عرض ومناقشة.

• عمل مجموعات.

• تحضير فردي لحصة تعليمية كاملة في مادة الإقتصاد تعتمد على دمج التكنولوجيا .

## ملاحظات

يجب إحضار الأبياد أو جهاز الكمبيوتر إلى المحاضرة .

الأفضلية للأساتذة الجدد وللأساتذة الذين لم يتسن لهم سابقاً المشاركة في دورة حصة ناشطة وتفاعلية في علم الإقتصاد .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	23 , 15 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-45-1

## المدرّب / ة : داني الراسي

المادة التعليمية : علم الإقتصاد

اللغة : عربي

معلوماتية

الرمز : T-46

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علم الإقتصاد في المرحلة الثانوية

عنوان الدورة : حصة ناشطة وتفاعلية في مادة علم الإقتصاد: كيف؟

#### هدف الدورة

تحضير حصة تعليمية- تعليمية تشرك الطالب في عملية بناء كفاياته وتعلمه عبر الطرائق الناشطة والتفاعلية التي تسهل عليه الاكتساب والانتاج والتفكير.

#### توصيف الدورة

يواجه أساتذة مادة علم الإقتصاد في المرحلة الثانوية صعوبة في جذب الطلاب وشد إنتباههم إلى المادة، ولذلك إن تحضير حصة تعليمية – تعليمية وفقاً للطرائق الناشطة تسهم في إشراكهم في إدارة هذه الحصة، بناء عليه ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:  
-التخطيط لتحضير الحصص: مبادئها وشروط إعدادها وتنظيمها .  
- معايير التحضير المتمحور حول التعلم : الموضوعية ، الملاءمة ، التدرج ، التنوع ، الشمولية ، التقييم ، بناء الأنشطة  
-مراحل الحصة التعليمية (التذكير – الشرح – التقييم – التصويب).  
-إشراك الطالب في إعداد الحصة وتنفيذها.  
-إدخال TIC في عملية الشرح والتحضير.  
-تقييم الأداء وإعادة التصويب.  
-مناقشة التحضير وتبادل الخبرات وفقاً للمعايير الموضوعية لمادة علم الإقتصاد .

#### طرائق التنفيذ

-عمل مجموعات لتحضير حصة تعليمية .  
-عرض لحصة تعليمية .  
-مناقشة موضوعية وتقييم للأداء .

#### ملاحظات

نرجو إحضار نماذج عن تحضير سابق للحصص التعليمية- التعليمية، إضافة إلى الحاسوب المحمول .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	13, 6 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-46-1

المدرّب / ة : داني الراسي

**Discipline :** **Langue** : Français  
**Code** : T-49 **TICE**   
**Public** : Les nouvelles enseignantes de la maternelle  
**Titre** : **Gestion de l'enseignement-apprentissage au préscolaire**

### Objectif

Mettre en place des activités, des techniques et des stratégies d'apprentissage afin de permettre aux nouvelles enseignantes du préscolaire de gérer les apprentissages.

### Descriptif

L'enseignement du préscolaire n'est pas une tâche facile. Ce stage a été conçu dans le but d'aider les nouvelles enseignantes de la maternelle (surtout celles qui n'ont pas suivi une formation initiale préalable) à mieux gérer les séances de classe et à construire les compétences requises chez leurs élèves.

Au cours de ce stage nous aborderons les points suivants :

- Les domaines du préscolaire.
- Les diverses ressources à mobiliser dans les situations proposées dans le projet du préscolaire.
- Les étapes d'une leçon.
- Les pratiques actives dans l'enseignement.
- Les besoins d'un enfant du préscolaire.
- Les difficultés rencontrées en classe : discussion et propositions de solution

### Modalités

Les enseignantes sont invitées à travailler en groupes, puis à faire des synthèses et une mise en commun.

Il y aura aussi des présentations théoriques.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-49-1	Ecole Normale - Tripoli	12, 19 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-49-2	Ecole Normale - Halba	16, 23 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-49-3	Ecole Normale - Sir	4, 11 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice : Dania Jabakhanji**

**Discipline** : Préscolaire

**Langue** : Français

**Code** : T-50

**TICE**

**Public** : Educatrices de français aux PS et MS

**Titre** : **Le PowerPoint outil motivant au service du conte**

### Objectif

Exploiter le conte au préscolaire à partir d'une présentation animée et interactive sur Power point permettant d'intégrer des supports audio-visuels et d'images.

### Descriptif

Il est important au préscolaire d'utiliser des documents audio-visuels et d'autres supports attrayants qui attirent l'attention des enfants. Ceci permet d'assurer un apprentissage interactif. Elle contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences que chaque élève doit maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire.

Le but de ce stage est d'aider les jardinières à produire des PowerPoint à partir des contes suggérés par le curriculum de la PS1 et la PS2, Au cours de ce stage les activités seront centrées sur :

1-Introduction du logiciel (PowerPoint) :

-Utilisation des ressources (images, clipart, audio,...)

-Ajout des animations

-Application d'une transition

2-Exploitation du conte :

-Précision des objectifs du conte

### Modalités

Les enseignantes sont censées avoir un minimum de connaissances de l'usage de l'ordinateur, pour produire des présentation sur PowerPoint, puis les exploiter en classe. La formation se déroulera dans la salle d'informatique.

### Remarques

Prière d'apporter vos latops personnels.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-50-1	Ecole Normale - Zgharta	11, 15 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00
T-50-2	Ecole Normale - Halba	2, 23 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : **Dania Jabakhanji**

**Discipline** : S V T

**Langue** : Français

**Code** : T-54

**TICE**

**Public** : Les enseignants de biologie aux cycles 3 et 4

**Titre** : **Utilisation de l'Activboard en biologie**

### Objectif

Préparer une leçon interactive qui prend en compte les différents styles d'apprentissage (auditif, visuel et kinesthésique) en utilisant le tableau interactif "Activboard".

### Descriptif

ActivInspire constitue la base de toute expérience d'apprentissage du 21e siècle. Il permet aux enseignants de créer des leçons intégrant des activités riches et captivantes et de réaliser des tâches d'évaluation de l'apprentissage destinées à certains élèves, à des groupes ou à l'ensemble de la classe. ActivInspire permet aussi aux enseignants d'accéder à des ressources supplémentaires: une multitude d'activités, d'outils, d'images, de sons et de modèles d'apprentissage disponibles sur Promethean Planet.

Ce stage s'appuiera sur le contenu suivant:

- Branchement du système.
- Identification du logiciel: interface, boîte à outils principale, navigateurs (de page, des ressources...)
- Application des activités interactives en biologie.

### Modalités

Discussions- applications pratiques- travail de groupes.

### Remarques

Les participants sont priés d'apporter leurs propres ordinateurs.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-54-1	Ecole Normale - Tripoli	12, 19 , 26 / Janvier / 2019 - 2 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Daad Daher

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : عربي

الرمز : T-55

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو مختلف المواد في الحلقين الثانية والثالثة من التعليم الاساسي

عنوان الدورة : التقنيات الناشطة في خدمة التعلم

#### هدف الدورة

استخدام التقنيات الناشطة في وضعيات صفية مختلفة لإشراك المتعلم في بناء معارفه

#### توصيف الدورة

لم يعد دور المعلم مقتصرًا على إيصال المعلومات فقط بل يتعدى ذلك بكثير. إذ انه أصبح مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر الناقد والمستقل الذي يستطيع الوصول الى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً. تهدف هذه الدورة الى تعريف المتدربين إلى بعض الأساليب والتقنيات الناشطة التي تجعل من التلميذ محور العملية التعليمية وتساعد على اكتساب الاستقلالية والقدرة على التفاعل في وضعيات مختلفة. وتستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- التعرف الى بعض هذه التقنيات الجديدة: جيكسو، فكر/ زواج/ شارك، خريطة المفهوم وغيرها
- آليات اختيار التقنية المناسبة وفقاً للأهداف التدريسية والمعايير المتبعة
- كيفية تطبيق هذه التقنيات أثناء شرح المادة التعليمية.
- أهمية التقنيات الناشطة في بناء وضعيات ديناميكية في الصف: فوائدها وأثرها على التعلم عند التلميذ

#### طرائق التنفيذ

عمل فردي، عمل جماعي، عرض ومناقشة

#### ملاحظات

15- 20 متدرباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	23 / شباط / 2019 - 2 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-55-1
9:00 - 14:00	23, 30 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	T-55-2
9:00 - 14:00	6, 13 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-55-3
9:00 - 14:00	4, 11 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - بشري	T-55-4

المدرّب / ة : دعد ضاهر

المادة التعليمية : صعوبات التعلم

اللغة : عربي

الرمز : T-56

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو مختلف المواد في الروضة والاول اساسي

عنوان الدورة : تنمية الإنتباه والذاكرة والإدراك

#### هدف الدورة

إعداد وسائل تربوية تعليمية وعلاجية تساعد في تنمية المهارات النمائية من انتباه ذاكرة وإدراك ووعي فونولوجي.

#### توصيف الدورة

يرتكز التعلم في مرحلة الروضات وحتى ما قبل المدرسة في استخدام المهارات النمائية التي تعتبر من أبرز المهارات الأساسية الضرورية لعملية التعلم بحيث تبنى بواسطتها المكتسبات التعليمية كالقراءة والكتابة والحساب وهي تنمو وتتطور مع الوقت وتناسبًا مع العمر.

تستند هذه الدورة إلى المحاور الآتية:

- تحديد الصعوبات المتعلقة بالمهارات الأساسية المذكورة.
- الإنتباه مدخل إلى عمليتي الحفظ والتذكير .
- الذاكرة التي تعتبر من أبرز المهارات النمائية عند الانسان والتي ترتبط بشكل مباشر بعملية التعلم
- الإدراك الذي يعتبر منبع القدرة على تحليل المعلومات الحسية (بصرية ،سمعية ، حركية)
- الوعي الفونولوجي كمركز تربوي لتعلم القراءة والكتابة التي تنمو وتتطور مع التدريب ومع تقدم العمر.
- مناقشة وسائل تنمية تمّ إعدادها في الصف وفقاً للحاجات والاهداف.

#### طرائق التنفيذ

عصف ذهني-عمل فردي- تأدية أدوار- نقاش و توليف جماعي.  
تجربة واقعية لبعض الوسائل التربوية ضمن مجموعات للتوصل الى معايير موحدة - دراسة حالة إنتاج وسائل تربوية دراسة الصعوبات التعليمية في الصفوف - إنتاج وسائل تعالج بعض الصعوبات.

#### ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	5, 12, 19 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	T-56-1
8:30 - 13:30	7, 14, 21 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-56-2
8:30 - 13:30	22 / شباط / 2019 - 1, 8 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-56-3
8:30 - 13:30	3, 10, 17 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-56-4

#### المدرّب / ة : رانيا النجار

## هدف الدورة

وضع إستراتيجيات دعم ومعالجة ملائمة لحاجات المتعلمين وبحسب أخطائهم.

## توصيف الدورة

تهدف مرحلة الروضة إلى تعزيز عملية التعلم لتنمية مهارات الطفل الحسية والعاطفية والجسدية، والاجتماعية والذهنية، فيُعبر عن ذاته وحاجاته إذ أنه يفكر، ويُحلّل، ويتخيّل فتتوسّع خبرته ويكتشف العالم ويبني معلوماته. وفي مجال التطور اللغوي فإنه يكتشف قواعد اللغة المحكية والمكتوبة من خلال اللعب والتعرّف إلى الحروف (أشكالها وأصواتها) وصولاً إلى التهجئة والقراءة. ومن ناحية أخرى يتكوّن لديه مفهوم العدد والمنطق والتحليل عبر التطور العلمي (الرياضيات). انطلاقاً من هذه الأهداف، فإنّ من أهمّ مهام المعلم تشخيص صعوبات المتعلمين وأخطائهم في أثناء التعلم ومعالجتها بهدف إكسابهم المهارات التي لم يتمكنوا من امتلاكها وترسيخها. تركز هذه الدورة في المضامين الآتية:

- التعرّف إلى الصعوبات التعليمية والأخطاء الشائعة في المجال اللغوي (شفهي وكتابي) وفي المجال العلمي (رياضيات).
- وضع إستراتيجية دعم ومعالجة لتعزيز القدرات وإكساب الكفايات التي لم يتمكن المتعلم من اكتسابها في وقت سابق.
- بناء أنشطة دعم ومعالجة استناداً إلى الأخطاء المحددة في المجالين اللغوي والعلمي.

## طرائق التنفيذ

-أفكار - تمارين تطبيقية- عمل فردي- عمل مجموعات- دراسة تجربة واقعية لبعض الوسائل التعليمية ضمن عمل مجموعات للتوصل إلى معايير موحدة.

## ملاحظات

عدد المتدربين يتراوح بين 15 و 20 متدرّباً.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25 / تشرين الاول / 2018 - 2 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-57-1
8:30 - 13:30	9, 16 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-57-2
8:30 - 13:30	23, 30 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-57-3
8:30 - 13:30	22, 29 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	T-57-4

## المدرّب / ة : رانيا النجار

## عنوان الدورة : التربية على سلامة الأطفال في الحلقة الثانية

## هدف الدورة

وضع خطة عمل تهدف إلى مساعدة المتعلمين في اكتساب مهارات تفيدهم في المحافظة على سلامتهم وتمكنهم من مواجهة المخاطر وتعزيز الثقة بالنفس للحفاظ على سلامتهم الشخصية والعاطفية والاجتماعية.

## توصيف الدورة

يشكل العمر من 9 لغاية 12 سنة مرحلة دقيقة من عمر المتعلم الذي يحاول أن يتصرف باستقلالية، ويجرب كل جديد من دون أن يقدر المخاطر لذا فإنه بحاجة الى بعض النصائح وإلتزام بعض الحدود ليحافظ على سلامته. انطلاقاً من هذا المفهوم، تأتي التربية على السلامة وهي أساسية لمساندة المتعلم في نموه وتطوره وتعزيز ثقته بنفسه وبناء شخصية مستقلة. ولكن كيف نستطيع حماية المتعلمين والمحافظة على سلامتهم من دون حرمانهم من الإستقلالية التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم ومواجهة المخاطر. لذا فإن الهدف الأساسي في هذه الدورة هو اكتساب مهارات ومعلومات ضرورية في مواضع حياتية تساعد المتعلمين في مواجهة المخاطر الشائعة التي تهدد سلامتهم اليومية. مضامين هذه الدورة:

- مواصفات وحاجات الأولاد في هذه المرحلة (من 9 ← 12 سنة).
- اكتساب مهارات تساعد في بناء جو إيجابي داخل غرفة الصف.

## طرائق التنفيذ

-عمل مجموعات - تبادل أدوار- تحضير وحدات ودروس واقتراح أنشطة تربوية.

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 18 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-58-1
8:30 - 13:30	25 / كانون الثاني / 2019 - 1 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-58-2
8:30 - 13:30	8, 15 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-58-3
8:30 - 13:30	5, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-58-4
8:30 - 13:30	24, 31 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-58-5

## المدرّب / ة : رانيا النجار

المادة التعليمية : معلوماتية (اللوحة التفاعلي)

اللغة : فرنسي وانكليزي

الرمز : T-60

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو جميع المراحل

عنوان الدورة : استخدام اللوح التفاعلي (ActivBoard)

#### هدف الدورة

استخدام اللوح "التفاعلي" ActivBoard بالاستناد إلى برنامج ActivInspire بغية إغناء الموارد التكنولوجية التربوية في الموضوعات الصفية وإعداد درس تفاعلي.

#### توصيف الدورة

تسمح هذه الدورة باكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللوح "التفاعلي" Active Board و استخدام برنامج اكتيف انسيبر ActivInspire لتمكين المعلم من تنفيذ الأهداف التربوية عبر البرنامج التطبيقي اكتيف انسيبر بإمكاناته المهمة في تطبيق أنماط التعلم كافة (الحسي حركي Tactile والسمعي Auditory والبصري Visual) عبر التفاعل مع مكونات الدرس. يسهل هذا البرنامج التركيز على معظم الكفاءات المتعددة ومراعاة الفروقات عند المتعلمين من خلال تطبيق الأنشطة المتبادلة بين أنماط التعلم بالإضافة الى استخدام الأسئلة التكوينية مع شرح لآليات تصميمها، برمجتها و تنفيذها بناءً لتعددية أنماط التعلم في المعارف والأنشطة والأسئلة التكوينية .

تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- مقدمة عن اللوح التفاعلي.
- واجهة اللوح وأجزاؤه
- لوحة الأدوات Main Toolbox
- متصفح الصفحات اشكالها ومكوناتها Browser.

#### طرائق التنفيذ

مناقشات – تطبيقات عملية - عمل فردي - عمل مجموعات – عرض

#### ملاحظات

تقييم الدروس التفاعلية التي تم إعدادها وتخطيطها خلال الدورة من قبل المتدربين لعرضها ومناقشتها وإعطاء التوجيهات والنصائح المناسبة خلال اليوم الأخير .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	7, 13, 14, 21 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-60-1
8:00 - 13:00	12, 19, 26 / كانون الثاني / 2019 - 2 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-60-2
8:00 - 13:00	17, 24, 31 / ايار / 2019 - 1 / حزيران / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-60-3

المدرّب / ة : م. رشيد زيني

## هدف الدورة

إتقان برنامج وورد **Advanced Word**  
إعداد شرائح و تنظيمها وفق برنامج باور بوينت مع استخدام موارد هذا البرنامج

## توصيف الدورة

أصبحت تكنولوجيا المعلوماتية حاجة ملحة في عصرنا الحالي، لانها شرط أساسي للاستقلالية في العمل وتحسين الأداء التربوي عبر استقاء المعلومات المتطورة ومواكبة العصر.  
تستند هذه الدورة الى المضامين الآتية:  
-مبادئ استخدام برنامج الورد (مراجعة سريعة).  
-أنشاء نماذج مرجعية..  
-إنشاء، تطبيق وتعديل ستيل المستند.  
-إعداد أنماط مختلفة من الأعمدة والجدول **Tableaux**  
-إدارة وتجيير الرسائل والمستندات.

## طرائق التنفيذ

- مناقشات
- تطبيقات عملية عمل فردي
- عمل مجموعات

## ملاحظات

من الضروري أن يكون المتدرب قد تابع سابقاً دورة بمبادئ المعلوماتية

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	2019 / 2 / اذار / 2019 / 16 , 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-62-1
8:00 - 13:00	2019 / 29 , 22 / اذار / 2019 / 15	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-62-2

المادة التعليمية : معلوماتية

اللغة : عربي وفرنسي وانكليزي

الرمز : T-63

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو جميع المراحل

عنوان الدورة : الفيلم التربوي بين التصميم والتحضير (Movie Maker)

#### هدف الدورة

تنمية المهارات التكنولوجية المستندة على دمج التقنيات السمعية والبصرية بغية صناعة "فيلم" يتماشى مع مضمون المادة التعليمية.

#### توصيف الدورة

تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) مورداً غنياً بالمصادر المتنوعة (الصوت والصور المتحركة)، وهي تجذب المتعلمين بشدة وتشجعهم على تطوير قدراتهم الذاتية وترسيخ مهاراتهم. بالاستناد إلى ذلك فإن برنامج (Movie Maker) يسهل على المتعلمين إيجاد حلول للصعوبات التي يواجهونها في تحضير الأفلام وتصميمها وتعديلها. من هنا تستند هذه الدورة على المضامين الآتية:

أنشطة تعديل وتحرير الفيلم: إضافة عناوين، تأثيرات، انتقالات، حفظ ومشاركة مقاطع الفيديو مع المتعلمين.  
أنشطة استيراد وخط تسجيل الأصوات.  
تطبيقات عملية ومناقشتها وتقييمها...

#### طرائق التنفيذ

عمل فردي وجماعي...

تطبيقات - مشروع

#### ملاحظات

المطلوب إلى المتدرب المشارك في الدورة أن يكون ملماً باستعمال الكمبيوتر.  
يستحسن إحضار الحاسوب المحمول (Laptop)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	12, 5 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-63-1

المدرّب / ة : م. رشيد زيني

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-67

**TICE**

**Public** : Coordinateurs et enseignants de français aux cycles 1 et 2 de l'Education de base

**Titre** : **Rédiger un récit au cycle 2 ; comment s'y prendre ?**

## Objectif

Proposer une stratégie de travail en vue d'amener l'élève du cycle 2 à rédiger un petit récit

## Descriptif

Cette formation vise à doter les enseignants d'une démarche cohérente et progressive, d'outils et de situations d'écriture riches et variés en vue de développer chez l'enfant une aisance et une autonomie dans la rédaction d'un texte narratif.

- Construction d'une démarche englobante portant sur les techniques de planification, de rédaction et de restitution.
- Proposition d'activités de remise en ordre, d'organisation et d'enchaînement des phrases et des paragraphes, d'identification de la chronologie et du schéma narratif...
- Mise en place d'activités d'entraînement sur le fonctionnement de la langue : emploi des pronoms personnels, des connecteurs (coordination et causalité), des indicateurs temporels, des temps verbaux du passé, d'un lexique relatif au thème.
- Contextualisation des activités proposées dans le manuel scolaire : objectifs et thèmes...

## Modalités

Les enseignants seront interrogés sur leurs pratiques de classe puis amenés à observer d'autres méthodes de travail (diposées par projection). Puis, on mènera une analyse de la méthode proposée.

## Remarques

Des fiches de planification, de rédaction et d'autoévaluation seront mises en place.

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-67-1	Ecole Normale - Halba	5, 12 / Octobre / 2018	9:00 - 14:00
T-67-2	Ecole Normale - Sir	19, 26 / Octobre / 2018	9:00 - 14:00
T-67-3	Ecole Normale - Hrab	2, 9 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-67-4	Ecole Normale - Quobayet	16, 23 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-67-5	Ecole Normale - Kosba	30 / Novembre / 2018 - 7 / Decembre / 2018	9:00 - 14:00
T-67-6	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 / Decembre / 2018	9:00 - 14:00
T-67-7	Ecole Normale - Halba	11, 18 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-67-8	Ecole Normale - Tripoli	25 / Janvier / 2019 - 1 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Rana Khodor

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-68

**TICE**

**Public** : Coordinateurs et enseignants aux cycles 1 et 2

**Titre** : **L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.**

## Objectif

Mettre en place des activités permettant à l'enfant d'utiliser à l'oral et à l'écrit les champs lexicaux et le vocabulaire demandés aux cycles 1 et 2 et de construire des phrases bien structurées.

## Descriptif

Cette formation vise à mettre en place des activités et des outils pour structurer l'apprentissage des champs lexicaux et de la syntaxe à l'oral et à l'écrit.

Les activités tiendront en compte les objectifs suivants : utiliser le pronom « je » pour parler de soi, se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire, décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, justifier un acte, ...

En matière du lexique, les activités porteront sur les points suivants : développer le capital lexical des élèves, en réception et en production.

Le contenu linguistique des activités : les types de phrases, la structure de la phrase simple, le lexique de la vie scolaire et des thèmes demandés dans le manuel...

Modèles d'activités orales et écrites : reprise et extension des imagiers, organisation et hiérarchisation du lexique, jeux de devinettes, reprise d'une chronologie (recette, fabrication d'un objet, histoire ou récit de vie), jeux d'imitation...

## Modalités

Travail de groupe, visionnement, discussion et analyse en plénière.

## Remarques

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-68-1	Ecole Normale - Kosba	8, 15 / Fevrier / 2019	8:30 - 13:30
T-68-2	Ecole Normale - Tripoli	22 / Fevrier / 2019 - 1 / Mars / 2019	8:30 - 13:30
T-68-3	Ecole Normale - Quobayet	15, 22 / Mars / 2019	8:30 - 13:30
T-68-4	Ecole Normale - Hrar	29 / Mars / 2019 - 5 / Avril / 2019	8:30 - 13:30
T-68-5	Ecole Normale - Sir	12 / Avril / 2019 - 3 / Mai / 2019	8:30 - 13:30
T-68-6	Ecole Normale - Halba	10, 17 / Mai / 2019	8:30 - 13:30
T-68-7	Ecole Normale - Tripoli	24, 31 / Mai / 2019	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : Rana Khodor

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : عربي

الرمز : T-69

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

عنوان الدورة : التقنيات والطرائق الناشطة في خدمة التفاعل والمشاركة.

#### هدف الدورة

استخدام التقنيات الناشطة في وضعيات صفية مختلفة لإشراك المتعلم في بناء معارفه.

#### توصيف الدورة

إن هدف الطرائق الناشطة تمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف مما يجعله فاعلاً في عملية التعلم فيصبح المحور. ولا تعود مهمة المعلم تتمثل في اعطاء أكبر قدر من المعلومات للمتعلم بل في تعليمه وسائل لإكتساب الاستقلالية والقدرة على التفاعل في وضعيات مختلفة.

استكمالاً للدورات السابقة في هذا الموضوع تأتي هذه الدورة لتتناول تقنيات وطرائق جديدة لم يتم تداولها في الدورات السابقة وستتضمن الآتي:

- التعرف الى تقنيات ناشطة جديدة.
- التركيز على أهمية هذه التقنيات الناشطة في بناء وضعيات ديناميكية في الصف.
- اختيار التقنية المناسبة وفقاً للأهداف التعليمية.
- كيفية تطبيق هذه التقنيات أثناء شرح المادة التعليمية.

#### طرائق التنفيذ

- محاكاة
- عمل فردي
- عمل مجموعات

#### ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	, 13 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-69-1
9:00 - 14:00	, 21, 28 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-69-2
9:00 - 14:00	, 21, 28 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-69-2

المدرّب / ة : رنى بوغاريوس

المادة التعليمية : اجتماعيات

اللغة : عربي

الرمز : T-70

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي

عنوان الدورة : برامج تكنولوجية في خدمة المواد الاجتماعية.

#### هدف الدورة

أن يصبح المتدرّب قادراً على إعداد أنشطة تستند على استخدام مصادر تكنولوجية متنوعة تسهّل عملية التعلم مع مراعاة الفروقات الفردية وأنماط التعلم.

#### توصيف الدورة

إن المواد الاجتماعية على عكس المواد العلمية لا توجد برامج كمبيوتر تغطي تدريسها الا أن هناك بعض البرامج التي يمكن توظيفها فيها وتمكّن المعلم من جعل طرقه التدريسية أكثر فاعلية. إن تدعيم الدروس بعناصر تكنولوجية يتم من خلالها دمج التكنولوجيا بالمناهج مما يساهم في جعل هذه المواد محببة لدى المتعلمين. لذا نجد أنّ هذه الدورة، ستقدّم مجموعة من البرامج التكنولوجية قابلة للتطبيق داخل الحصّة الدّراسيّة وهي الآتية:

- Xmind-1
- Padlet-2
- Plickers-3
- Prezi-4

#### طرائق التنفيذ

عروض تقديميّة.  
عمل جماعي في ورشة عمل.  
تطبيقات عملية بشكل فردي.

#### ملاحظات

عدد المتدربين: من 15 الى 20 مشاركاً في اللقاء.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	, 27 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-70-1
9:00 - 14:00	, 6 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-70-2
9:00 - 14:00	, 7 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-70-3

المدرّب / ة : رنى بوغاريوس

## هدف الدورة

انتاج أنشطة تعليمية حول مواضيع متعلقة بالسلامة المرورية تتوافق مع توجهات المركز التربوي للبحوث والانماء والقواعد والقوانين الوطنية العامة في هذا المجال.

## توصيف الدورة

أظهرت الدراسات الوطنية أنّ عدد الإصابات والوفيات بين الأطفال في لبنان نتيجة حوادث السير مرتفع جداً. إنّ عدم إطلاع الكثير من اللبنانيين على قوانين السير وقواعد السلامة العامة وخصوصاً السلامة المرورية هو أحد أسباب هذا الوضع. لذا أعطى المركز التربوي للبحوث والانماء أهمية لهذا الموضوع لما له من انعكاس وتأثير على شرائح المجتمع كافة، فأنتج أنشطة تعليمية، وألعاباً تثقيفية، وبيانات إعلانية، وأفلاماً قصيرة... تهدف إلى توعية الطلاب حول المواضيع المختلفة المتعلقة بالسلامة المرورية وأهمية الالتزام بتطبيقها (قواعد اجتياز الطريق، وسائل النقل الآمن، القيادة الرشيدة \الحكيمة... ) وعدم التهور والمجازفة وتحفيز الآخرين أيضاً على الالتزام بها. لذا كانت هذه الدورة التي سنتناول النقاط التالية:

- المعارف والمفاهيم اللازمة التي يجب أن يلمّ بها المعلم \ المتعلم.
- انتاج أنشطة لتعلم قواعد السير وتنمية المهارات لتطبيقها.
- دروس يمكن ادماج موضوعات السلامة المرورية بها.

## طرائق التنفيذ

- دراسة عدة حالات ضمن أعمال تعاونية.
- ألعاب.
- عرض سمعي/ بصري ومناقشة

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	31 / كانون الثاني / 2019 - 7 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-73-1
9:00 - 14:00	21, 28 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-73-2

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : عربي

الرمز : T-74

معلوماتية

الفئة المستهدفة :

عنوان الدورة : التعليم رسالة ومهنة أخلاقية

#### هدف الدورة

تحديد المسؤوليات التربوية والاجتماعية للمعلم في بناء ملامح المتعلم وفقاً للأنظمة والأطر المرجعية لمهنة المعلم في المنظور الحديث.

#### توصيف الدورة

المعلم صاحب مهنة نبيلة ومؤتمن على المتعلم وهو المسؤول الأول عن تربيته تربية جيّدة تحقق غاية سياسة التعليم وأهدافها. لذا كانت هذه الدورة التي ستسمح للمعلمين بالتعمق بمسؤولياتهم المهنية عن طريق المحاكات ودراسة الحالات... وبالتالي تساعدهم على اكتساب معارف جديدة حول الأطر المرجعية الجديدة على الصعيدين المحلي والعالمي وتنمي لديهم المهارات اللازمة لتطوير كفاياتهم المهنية. كما تحفزهم على تطوير أنفسهم بصورة تشاركية. تستند هذه الدورة على المضامين الآتية:

- شروط وقواعد مهنة التعليم.
- مسؤوليات المعلم التربوية والاجتماعية.
- واجباته نحو المدرسة والمتعلمين والمجتمع المحلي.
- الأخلاقيات المهنية للمعلم.

#### طرائق التنفيذ

- دراسة عدة حالات ضمن أعمال تعاونية.
- عرض سمعي/ بصري ومناقشة

#### ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	4, 11 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-74-1

المدرّب / ة : رنى بوغاريوس

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-78

**TICE**

**Public** : Enseignants de français au cycle 1

**Titre** : **Parler au cycle 1**

### Objectif

Mettre en place des situations langagières dynamiques et motivantes permettant le développement de l'expression orale chez les élèves.

### Descriptif

L'oral est un outil de communication. S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans diverses situations.

Le rôle de l'enseignant est de solliciter ses élèves en créant des moments d'oralisation dans lesquels ils parleront en utilisant un vocabulaire lié à la situation de communication.

Mais quelles situations langagières mettre en place ? Comment susciter l'envie de parler ? Comment développer l'expression orale chez nos élèves ? Comment les amener à utiliser un vocabulaire adapté, riche et précis ?

Durant ce stage, et pour répondre à ces questions, nous aborderons les différentes pratiques de production de l'oral en classe. Nous mettrons en place des situations motivantes qui permettront la prise de parole des élèves, et ce, selon 2 axes :

### Modalités

Les stagiaires seront invités à simuler des séances de classe dans le but de vivre de diverses situations. Cela leur permettrait de les reproduire ultérieurement dans leurs classes.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-78-1	Ecole Normale - Tripoli	15, 22 / Decembre / 2018	9:00 - 14:00
T-78-2	Ecole Normale - Halba	16, 23 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Rawaa Chami

المادة التعليمية : معلوماتية (اللوحة التفاعلية)

اللغة : عربي وفرنسي وانكليزي

الرمز : T-79

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو مختلف المواد

عنوان الدورة : اللوحة التفاعلية ActivBoard

#### هدف الدورة

استخدام اللوحة التفاعلية ActivBoard بالاستناد إلى برنامج اكتيف انسبير ActivInspire بغية إغناء الموارد التكنولوجية التربوية في الوضعيات الصفية

#### توصيف الدورة

تسمح هذه الدورة باكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللوحة التفاعلية ActivBoard و استخدام برنامج اكتيف انسبير ActivInspire لتمكين المعلم من تنفيذ الأهداف التربوية عبر البرنامج التطبيقي اكتيف انسبير بإمكاناته المهمة في تطبيق أنماط التعلم كافة (الحسي حركي Tactile و السمعي Auditory و البصري Visual) عبر التفاعل مع مكونات الدرس. يسهل هذا البرنامج التركيز على معظم الكفاءات المتعددة و مراعاة الفروقات عند المتعلمين من خلال تطبيق الأنشطة المتبادلة بين أنماط التعلم .

تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

-تنصيب برنامج الاكتيف انسبير.

-مقدمة عن اللوحة التفاعلية.

-واجهة اللوحة وأجزائه "

-لوحة الأدوات Main Toolbox

-متصفح الصفحات اشكالها ومكوناتها Browser.

#### طرائق التنفيذ

مناقشات – تطبيقات عملية عمل فردي - عمل مجموعات – عرض

#### ملاحظات

عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.

اعداد وانشاء دروس تفاعلية وعرضها ما بين الدورتين.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9-14	2019 / 2 شباط / 2019 / 26 , 19 , 12 كانون الثاني	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-79-1

المدرّب / ة : روعة الشامي

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-80

**TICE**

**Public** : Enseignants de français au cycle 1

**Titre** : **Ecrire en jouant pour mieux lire**

### Objectif

Amener les enseignants à pratiquer l'écrit dans leurs classes à travers des jeux d'écriture conformément aux objectifs du curricula.

### Descriptif

Ce stage est destiné aux stagiaires qui veulent pratiquer l'écrit dans leurs classes de façon dynamique et créative.

Ecrire en jouant, cela permet d'enrichir son vocabulaire et d'améliorer son orthographe. C'est aussi un moment où l'enfant a le plaisir de produire et de partager ses idées avec les autres.

Comment susciter l'envie d'écrire ? Quels jeux choisir pour permettre à l'élève d'écrire ?

Durant cette session, des situations d'écriture seront proposées aux stagiaires qui seront amenés à partager leurs idées, leurs émotions et sentiments dans un contexte ludique.

Nous allons écrire en jouant ensemble et nous mettrons en place des situations pour développer l'expression écrite chez nos élèves.

### Modalités

Les stagiaires seront invités à simuler des séances de classe dans le but de vivre cette expérience. Cela leur permettrait de reproduire des situations analogues ultérieurement dans leurs classes.

### Remarques

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-80-1	Ecole Normale - Tripoli	30 / Mars / 2019 - 6 / Avril / 2019	9:00 - 14:00
T-80-2	Ecole Normale - Kosba	4, 11 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Rawaa Chami

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-82

**TICE**

**Public** : Enseignants de français au cycle 2

**Titre** : **Des activités ludiques en classe de langue! Pourquoi pas?**

## Objectif

Mettre en œuvre des situations ludiques favorisant l'implication de l'apprenant dans la construction de ses apprentissages.

## Descriptif

Afin de mobiliser l'enthousiasme des apprenants, il serait souhaitable d'alimenter les séances pédagogiques d'activités motivantes leur offrant l'occasion de s'amuser.

Dans cette optique, cette formation se base sur les contenus suivants :

- les conditions favorables à l'apprentissage d'une langue étrangère.
- la proposition d'activités ludiques inspirées du théâtre et de l'écriture poétique en rapport avec des objectifs visés en classe (déroulement, modalités ....)
- la simulation de ces activités (discussion et régulation)
- l'impact des activités ludiques sur l'apprentissage de la langue française

## Modalités

Les stagiaires seront amenés à jouer des rôles, à écrire des poèmes et à co-construire des activités à réinvestir en classe.

## Remarques

20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-82-1	Ecole Normale - Kosba	11, 13 / Septembre / 2018	9:00 - 14:00
T-82-2	Ecole Normale - Hrar	18, 20 / Septembre / 2018	9:00 - 14:00
T-82-3	Ecole Normale - Bcharri	6, 13 / Octobre / 2018	9:00 - 14:00
T-82-4	Ecole Normale - Halba	3, 10 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-82-5	Ecole Normale - Tripoli	17, 24 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-82-6	Ecole Normale - Zgharta	1, 8 / Decembre / 2018	9:00 - 14:00
T-82-7	Ecole Normale - Sir	15 / Decembre / 2018 - 12 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-82-8	Ecole Normale - Quobayet	16, 23 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-82-9	Ecole Normale - Zgharta	13 / Avril / 2019 - 4 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : **Roula Frangieh**

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-83

**TICE**

**Public** : Enseignants de français aux cycles 1 et 2

**Titre** : **La remédiation en classe de français**

### Objectif

Mettre en place des stratégies de remédiation visant à accompagner l'élève en difficulté et à lui permettre de combler ses lacunes en production écrite.

### Descriptif

La remédiation constitue une étape importante sans laquelle la construction des apprentissages reste à consolider.

Ce stage aura pour but d'aider les enseignants, en premier temps à traiter les erreurs identifiées en situation, et en second temps à élaborer des activités de remédiation adéquates.

Au cours de ce stage, les points suivants seront abordés :

- Analyse des productions des élèves.
- Co-construction d'une typologie d'erreurs récurrentes en production écrite.
- Mise en œuvre de situations de simulation : recours à des stratégies différenciées à mobiliser en PE.
- Activités relatives aux types d'erreurs.

### Modalités

Travail individuel – travail en groupe

### Remarques

20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-83-1	Ecole Normale - Tripoli	19, 26 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-83-2	Ecole Normale - Halba	2, 16 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00
T-83-3	Ecole Normale - Hrar	23 / Fevrier / 2019 - 2 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : **Roula Frangieh**

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-84

**TICE**

**Public** : Enseignants au cycle 2

**Titre** : **Les stratégies d'apprentissage de la compréhension écrite**

### Objectif

Mettre en place des séances de lecture basées sur les stratégies d'apprentissage de la compréhension en vue de mieux comprendre un texte.

### Descriptif

Ce stage a été conçu dans le but de permettre aux élèves de devenir des lecteurs actifs qui peuvent contrôler leur propre compréhension. Pour cela nous avons tenu à ce que l'enseignant explicite et formalise des stratégies de lecture et de compréhension qui visent à améliorer les performances des élèves à tous les niveaux de la scolarité.

Nous aborderons les points suivants:

- les stratégies de pré-lecture qui préparent la lecture.
- les stratégies liées à la construction d'une représentation mentale cohérente : aider le lecteur à l'élaboration de la cohérence du texte au fur et à mesure de la lecture.
- Les stratégies postérieures à la lecture: développer les habiletés de compréhension appliquées permettant l'organisation et la restructuration des informations issues d'un texte.

### Modalités

Travail de groupe, mise en commun, discussion

### Remarques

17 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-84-1	Ecole Normale - Halba	30 / Mars / 2019 - 6 / Avril / 2019	9:00 - 14:00
T-84-2	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Roula Frangieh

## عنوان الدورة : الكتابة في مرحلة الروضة: من الخطوط إلى الأحرف بالكلمات

## هدف الدورة

استخدام استراتيجيات تعلم الكتابة وتقنياتها وفقاً للتدرج التربوي المحدد الذي يتناسب مع عمر التلميذ وقدراته مما يسهم في تسهيل تعلمه لأصول الكتابة واتقانها.

## توصيف الدورة

يبدأ الأطفال عادةً في رسم بعض الخطوط التي تُسمِّيها شخبطة في وقت مُبكر من عمرهم، وهذه الرسومات قد لا تُشبه الكتابة إطلاقاً لكنها تُساعده على التأهل لتعلمها في وقتٍ لاحقٍ ولمعرفة مراحل تطور مهارة الكتابة عند الطفل. وتعتبر هذه المرحلة نقطة البداية والانطلاق لتعليم الأطفال الكتابة علماً أنهم سيتحسنون ويتطورون بشكلٍ تدريجي خاصة إذا تعلموا هذه المهارة بأساليب شيقة وجذابة من قبل المعلمة.

ترتكز هذه الدورة على المضامين التالية:

- تحديد مكونات الكتابة: الإدراك والحركة.
- وصف استراتيجيات بناء تعلم الكتابة: مراحل الانتقال من الرسم إلى الكتابة.
- تطوير تقنيات مختلفة لتطوير كتابة في مرحلة الروضة.
- التعرف على أنواع صعوبات الكتابة وتحديد بعض العناصر الضرورية لإعادة التأهيل.

## طرائق التنفيذ

خلال هذه الدورة سيقوم المعلمون بالمشاركة ضمن عمل المجموعات بغية إستخراج مكونات الكتابة والصعوبات التي يتعرض لها الأطفال في مرحلة الروضة و بالتالي اقتراح الحلول المناسبة لها. كما إنهم سيتمكنون من تطبيق بعض التقنيات المقترحة.

## ملاحظات

من 15 الى 20 مدرباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
9:00 - 14:00	5, 6, 7 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات- بشري
9:00 - 14:00	11, 18, 25 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
9:00 - 14:00	1, 8, 15 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية
9:00 - 14:00	5, 12, 19 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا
9:00 - 14:00	22 / شباط / 2019 - 1, 15 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس
9:00 - 14:00	26 / شباط / 2019 - 5, 12 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا

## المدرب / ة : رينا مقبل

## هدف الدورة

إعداد وسائل تربوية تخدم توعية الطفل في مرحلة الروضة على الأخطار التي يمكن التعرض لها وبالتالي حمايته منها.

## توصيف الدورة

كيف يمكن للمعلم، تهيئة بيئة يتعلم فيها الأطفال على الماضي قداما من أجل البقاء آمنين؟ كيف يمكنه أن يبقي الأطفال آمنين مع السماح لهم بالبقاء مستقلين وواثقين؟ تسعى هذه الدورة إلى إنشاء تعليم على السلامة التي تتعلق بجميع جوانب حياة الأطفال. تركز هذه الدورة على المضامين الآتية:

- تطوير المعرفة حول مفهومي السلامة والأمن
- تقديم منهجية عمل وتقنيات لتحفيز الأطفال على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة.
- فهم للأخطار التي تهدد الأطفال في مرحلة الروضة.
- تطوير الفكر النقدي عند الأطفال، فيما يتعلق بسلامتهم وصحتهم ورفاهيتهم.

## طرائق التنفيذ

خلال هذه الدورة سيقوم المعلمون بالمشاركة ضمن عمل المجموعات بغية التعرف إلى أنواع الأخطار الشائعة التي يتعرض لها الأطفال في مرحلة الروضة وتصنيفها مع اقتراح الحلول المناسبة لها. كما إنهم سيتمكنون من تطبيق بعض التقنيات المقترحة.

## ملاحظات

من 15 الى 20 مدرباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	23, 30 / تشرين الاول / 2018 - 6 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-87-1
9:00 - 14:00	26 / تشرين الاول / 2018 - 2, 9 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-87-2
9:00 - 14:00	13, 20, 27 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	T-87-3
9:00 - 14:00	4, 11, 18 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-87-4
9:00 - 14:00	16, 30 / نيسان / 2019 - 7 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-87-5

## المدرّب / ة : رينا مقبل

## هدف الدورة

توصيف اضطراب التوحد والتعرف الى السلوكيات المساعدة لأطفال التوحد.

## توصيف الدورة

توصيف اضطراب التوحد والتعرف الى السلوكيات المساعدة لأطفال التوحد. طفل واحد من بين 88 طفلاً يعاني أعراض مرض التوحد بدرجات مختلفة، ونسبة حدوث المرض تزداد من سنة إلى أخرى. ويعتبر التعليم والتدريب كعناصر أساسية في العملية العلاجية لأطفال التوحد. إن تواجد الطفل في برنامج مدرسي يوجب على الأهل والمدرسين فهم التوحد ومعرفة عوارضه ومدى تأثيره في قدرات الطفل وفاعليته في المنزل والمدرسة والمجتمع المحيط به. كما أنه من المهم التعرف الى أسلوب الطفل التوحدي في التعلم. إنّما كيف نشخص أعراض التوحد؟ وابتداءً من أي عمر تبدأ تأشيرة هذا الاضطراب؟ وما هي العلاجات المتوافرة له؟... تركز هذه الدورة في المضامين الآتية:

- مفهوم التوحد.
- العلامات المبكرة المساعدة في التشخيص المبكر.
- السلوكيات المتعلقة بالتوحد.
- الوسائل العلاجية المتوافرة.

## طرائق التنفيذ

سيتم في أثناء الدورة استخدام بعض أدوات الرصد وتطبيقها، بعد مشاهدات لحالات واقعية عبر عرض لبعض أفلام الفيديو ثم سيقوم المشاركون بدراسة حالة واقعية ومناقشتها.

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	16, 23, 30 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-88-1
9:00 - 14:00	19, 26 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-88-2
9:00 - 14:00	3, 10, 17 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-88-3

## المدرّب / ة : رينا مقبل

## هدف الدورة

تشخيص حالة الحركة المفرطة عند المتعلم إنطلاقاً من مؤشرات محددة ومقارنتها بحالات أخرى بغية اقتراح الطرائق التربوية الملائمة للتعامل الإيجابي معها .

## توصيف الدورة

إنّ المعلّم في خلال تعامله المباشر مع التلميذ في الصف ، يصنّف من بين أوائل من يستطيع ملاحظة حالات الصعوبات والاضطرابات عنده ورصدها، لأنّه معنيّ في تقديم المساعدة الملائمة لكلّ حالة. لذلك يتطلب منه تدخلاً مباشراً للتعرف الى مؤشرات هذه الصعوبات والاضطرابات، لاكتساب المعارف والمفاهيم الضرورية في مجال الاضطرابات الشائعة، والتي تمكّنه من التمييز بين حالة الصعوبات البسيطة- من كثرة الحركة، وحالة "اضطراب النقص في التركيز والإفراط في الحركة" وما ينتج منها.

لذلك تركّز هذه الدّورة في المضامين الآتية:

- مفهوم الاضطراب.
- العلامات المبكرة المساعدة في التشخيص المبكر.
- التمييز بين السلوكيات المتعلقة بصعوبة كثرة الحركة والإفراط في الحركة.
- الوسائل العلاجية المتوافرة.
- أدوات تربويّة متخصصة لرصد هذا الاضطراب.

## طرائق التنفيذ

سيتم في أثناء الدورة استخدام بعض أدوات الرصد، وتطبيقها بعد مشاهدات لحالات واقعية عبر عرض لبعض أفلام الفيديو ثمّ سيقوم المشاركون بدراسة حالات واقعية ومناقشتها.

## ملاحظات

--

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	7, 14, 21 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-89-1
9:00 - 14:00	22, 29 / اذار / 2019 - 5 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-89-2
9:00 - 14:00	2, 9 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-89-3

## المدرّب / ة : رينا مقبل

المادة التعليمية : اللغة العربية

اللغة : عربي

الرمز : T-94

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلّمو اللغة العربيّة ، ومنسّقوها في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التّعليم الأساسي

عنوان الدورة : بناء اختبارات لغة عربيّة في الحلقتين الأولى والثانية

#### هدف الدورة

بناء اختبارات مدرسيّة تقيّم مكتسبات المتعلّمين وفقاً لمعايير محدّدة.

#### توصيف الدورة

تعدّ الاختبارات إحدى أبرز وسائل التّفويض التي تعمل على قياس مستوى تحصيل المتعلّمين والتّعرّف إلى مدى تحقّق الأهداف المرسومة وتبيان نقاط القوّة ومواطن الخلل في العمليّة التعليميّة بغية العمل على تحسينها والسّير بها نحو الأفضل. لذا، انطلاقاً من المرسوم ٦٦٦ /م/ 2000 الذي يُنظّم التّقييم في لبنان.

ارتأينا أن تشمل الدّورة المضامين الآتية :

- مواصفات الاختبار الجيد.
- مناقشة اختبارات صقيّة وتحليلها.
- اعتماد معايير محدّدة وتصويب الاختبارات وفقاً لهذه المعايير .
- إعداد اختبارات مدرسيّة وتعلّم طباعتها ودمج صورة و/ أو مجموعة صور.

#### طرائق التنفيذ

المتدربون مدعوّون لمشاطرة تجاربهم، ووضع تقييمات ملائمة للمتعلّمين.

#### ملاحظات

يمكن المتدربين في أيّ وقت من العام الدراسي التّواصل مع المدربة عبر البريد الإلكتروني / s\_ahmar@crdp.org  
s-ahmar@hotmail.com

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	1, 8 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-94-1
9:00 - 14:00	15, 22 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-94-2
9:00 - 14:00	12, 19 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-94-3
9:00 - 14:00	16, 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-94-4

المدرّب / ة : سيدة الأحمر

المادة التعليمية : تكنولوجيا تربوية

اللغة : عربي

معلوماتية

الرمز : T-95

الفئة المستهدفة : معلّمو/ات ومنسّقو/ات اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث

عنوان الدورة : تعليم اللّغة العربيّة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات

#### هدف الدورة

إعداد أنشطة ودروس وبطاقات وتقييمات وعروض لغة عربيّة في صفوف الحلقات الأولى والثّانية والثّالثة من طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات.

#### توصيف الدورة

تأثّر الإنسان بالتّورة الرّقميّة بصورة لا يُمكن إغفالها، وأحياناً كثيرة يصعب مواكبتها. ومن هنا ضرورة توظيفها في القطاع التربوي لتسريع التّقدّم في التّعليم.

وبناء عليه سنتوصّل في هذه الدّورة إلى كيفة استخدام:

-برنامج ويندوز Windows

-برنامج "ورد" Word (إنشاء ملف، حفظه، طباعة، التّحكّم بالخطّ وحجمه ونوعه، دمج صورة...)

-البرنامج التّطبيقيّ باوربوينت Power Point (الكتابة على الشّريحة، إدخال المؤثّرات والحركات والخلفيات، إدراج الصّور والأصوات والرّوابط...)

-المعلومات المتوافرة والصّور والفيديوهات المنشورة عبر الإنترنت وآلية التّعامل مع حقوق الملكية الفكرية.

#### طرائق التنفيذ

المتدربون/ات مدعوون ليتشاطروا تجاربهم في المجالات كافة.

#### ملاحظات

الرّجاء إحضار الحاسوب الخاصّ بكلّ متدرب/ة  
يمكن المتدربين في أيّ وقت من العام الدّراسي التّواصل مع المدربة عبر البريد الإلكتروني

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	2019 / اذار / 23 , 16 , 2	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	T-95-1
9:00 - 14:00	2019 / ايار / 18 , 11 , 4	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-95-2

المدرّب / ة : سيدة الأحمر

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-103

**TICE**

**Public** : Enseignants & coordinateurs de français au cycle 3

**Titre** : **L'Épreuve de la compréhension de l'écrit en EB7**

### Objectif

Co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant à mettre en place des questionnaires qui prennent en considération les spécificités des divers types et genres de textes, conformément au nouveau descriptif de l'épreuve en EB9.

### Descriptif

Poser des questions pertinentes pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui amène l'enseignant à trouver de réponses aux questions suivantes :

- Comment choisir son texte ? Et selon quels critères ? (type, genre, thématique ?...)
- Quels types de questions privilégier ? Quels sont les objectifs visés dans ces questions ?
- Dans quel ordre poser ces questions ? Quelle note accorder à chaque question ?
- Comment attribuer la note ? et d'autres questions relatives à la classe qu'ils enseignent.

C'est pourquoi, au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire une fiche méthodologique à partir des réponses obtenues.
- élaborer des épreuves visant divers types, genres et thématiques propres à la classe qu'ils enseignent.

### Modalités

Les stagiaires seront invités à co-construire une fiche méthodologique à suivre chaque fois qu'ils auront à préparer une épreuve de compréhension de l'écrit. De plus, ils vont élaborer des épreuves types visant divers types et genres de textes.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-103-2	Ecole Normale - Tripoli	19 , 26 / Janvier / 2019 - 2 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00
T-103-1	Ecole Normale - Tripoli	30 / Janvier / 2019 - 6, 13 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Safa Mawlawi

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-104

**TICE**

**Public** : Enseignants & coordinateurs de français au cycle 3

**Titre** : **L'Épreuve de la compréhension de l'écrit en EB8**

### Objectif

Co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant à mettre en place des questionnaires qui prennent en considération les spécificités des divers types et genres de textes, conformément au nouveau descriptif de l'épreuve en EB9.

### Descriptif

Poser des questions pertinentes pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui amène l'enseignant à trouver de réponses aux questions suivantes :

- Comment choisir son texte ? Et selon quels critères ? (type, genre, thématique ?...)
- Quels types de questions privilégier ? Quels sont les objectifs visés dans ces questions ?
- Dans quel ordre poser ces questions ? Quelle note accorder à chaque question ?
- Comment attribuer la note ? et d'autres questions relatives à la classe qu'ils enseignent.

C'est pourquoi, au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire une fiche méthodologique à partir des réponses obtenues.
- élaborer des épreuves visant divers types, genres et thématiques propres à la classe qu'ils enseignent

### Modalités

Les stagiaires seront invités à co-construire une fiche méthodologique qui relève de l'évaluation de la CE. De plus, ils vont élaborer plusieurs épreuves, discuter de leur pertinence et les corriger en référence aux critères fixés.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-104-2	Ecole Normale - Tripoli	16 , 23 / Fevrier / 2019 - 2 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-104-1	Ecole Normale - Tripoli	20 , 27 / Fevrier / 2019 - 6 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Safa Mawlawi

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-105

**TICE**

**Public** : Enseignants & coordinateurs de français au cycle 3

**Titre** : **Evaluer la compréhension de l'écrit en EB9**

### Objectif

Co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant à mettre en place des questionnaires qui prennent en considération les spécificités des divers types et genres de textes, conformément au nouveau descriptif de l'épreuve en EB9.

### Descriptif

Poser des questions pertinentes pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui amène l'enseignant à trouver de réponses aux questions suivantes :

- Comment choisir son texte ? Et selon quels critères ? (type, genre, thématique ?...)
- Quels types de questions privilégier ? Quels sont les objectifs visés dans ces questions ?
- Dans quel ordre poser ces questions ? Quelle note accorder à chaque question ?
- Comment attribuer la note ? et d'autres questions relatives à la classe qu'ils enseignent.

C'est pourquoi, au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire une fiche méthodologique à partir des réponses obtenues.
- élaborer des épreuves visant divers types, genres et thématiques propres à la classe qu'ils enseignent.

### Modalités

Les stagiaires seront invités à co-construire une fiche méthodologique qui relève de l'évaluation de la CE. De plus, ils vont élaborer plusieurs épreuves, discuter de leur pertinence et les corriger en référence aux critères fixés.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-105-1	Ecole Normale - Tripoli	13, 20, 27 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-105-2	Ecole Normale - Tripoli	16, 23, 30 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Safa Mawlawi

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-106

**TICE**

**Public** : Enseignants & coordinateurs de français au cycle 3

**Titre** : **Evaluer la compréhension de l'écrit au cycle 3**

### Objectif

Co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant à mettre en place des questionnaires qui prennent en considération les spécificités des divers types et genres de textes, conformément au nouveau descriptif de l'épreuve en EB9.

### Descriptif

Poser des questions pertinentes pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui amène l'enseignant à trouver de réponses aux questions suivantes :

- Comment choisir son texte ? Et selon quels critères ? (type, genre, thématique ?...)
- Quels types de questions privilégier ? Quels sont les objectifs visés dans ces questions ?
- Dans quel ordre poser ces questions ? Quelle note accorder à chaque question ?
- Comment attribuer la note ? et d'autres questions relatives à la classe qu'ils enseignent.

C'est pourquoi, au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire une fiche méthodologique à partir des réponses obtenues.
- élaborer des épreuves visant divers types, genres et thématiques propres à la classe qu'ils enseignent.

### Modalités

Les stagiaires seront invités à co-construire une fiche méthodologique qui relève de l'évaluation de la CE. De plus, ils vont élaborer plusieurs épreuves, discuter de leur pertinence et les corriger en référence aux critères fixés.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-106-1	Ecole Normale - Sir	3, 10, 17 / Avril / 2019	9:00 - 14:00
T-106-2	Ecole Normale - Kosba	8, 15, 22 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Safa Mawlawi

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-107

**TICE**

**Public** : Enseignants & coordinateurs de français au cycle 3

**Titre** : **Evaluer la production écrite au cycle 3**

### Objectif

Co-construire plusieurs épreuves de production écrite et de grilles d'évaluation correspondant aux types, genres et thématiques de textes et selon le nouveau descriptif de l'épreuve officielle de l'EB9.

### Descriptif

Evaluer la production écrite est une tâche qui pose problème aux enseignants du cycle 3. Cette tâche dépasse l'aspect d'une réponse à une consigne, l'aspect de la correction d'erreurs linguistiques dans la production des apprenants ou de l'attribution d'une note approximative plafonnée inférieure à 8 points. Pour cela, nous avons conçu cette formation qui viserait à amener les enseignants à :

- formuler des consignes respectant le critère de la pertinentes et celui de la cohérence ;
- revoir des consignes ambiguës qui induisent l'apprenant en erreur : correction et ajustement ;
- co-construire des grilles d'évaluation de la PE avec mention d'indicateurs de réussite correspondant aux données de la consigne : type, genre...

### Modalités

Les stagiaires seront invités à formuler des consignes de production écrite relatives aux séquences d'apprentissage et à corriger des copies d'élèves selon des grilles d'évaluation conformes aux données de la consigne.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-107-1	Ecole Normale - Tripoli	6, 13 / Avril / 2019	9:00 - 14:00
T-107-2	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Safa Mawlawi

## هدف الدورة

بناء وضعيات تعليمية / تعليمية تهدف إلى استثمار المطالعة في خدمة الكفايات المحددة في منهج اللغة العربية في الحلقتين الأولى والثانية.

## توصيف الدورة

تكشف الدراسات عن وجود قصور المتعلمين في الحلقتين: الثانية والثالثة، من جهة اعتمادهم الوصف في التعبير الكتابي، وهذا ما يرتد سلباً عليهم، عند اعتمادهم سائر الأنماط في الكتابة، في إطار تحقيقهم لهذه الكفاية، خاصة أنّ الوصف كثيراً ما يتداخل مع سائر الأنماط. في المقابل، يُعدّ امتلاك مهارات الوصف وتقنيّاته، من أبرز معرّزات ملكة الكتابة عند المتعلّم، بحيث ينعكس في ترسيخ لغته التعبيرية، وخصوصاً عندما يتعلّق الأمر بالآلية تفكير لا بدّ لها من أن تدعم شخصيته، وتساعد في التعبير عن أفكاره ومشاعره وخياله. لذا، ستستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- تحديد مهارة التعبير الكتابي في ضمن كفاية الكتابة.
- استخدام تقنيّات التعبير في الوصف.
- ترتيب الأفكار وتنظيمها وتسلسلها.
- توظيف البلاغة في الإنشاء.
- تقنيّات توظيف المشاعر والتأمّل في التعبير.
- الاعتناء بالشكل والإخراج.

## طرائق التنفيذ

يتعرّف المتدربون، في أثناء الدورة، إلى تقنيّات ومهارات تساعد المتعلّم في توظيف الوصف في التعبير، أو توليف نصّ وصفي بكلّ أبعاده (الداخلية والخارجية، الموضوعية والذاتية).

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	10, 8 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-109-1
9:00 - 14:00	12, 19 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-109-2
9:00 - 14:00	26 / كانون الثاني / 2019 - 2 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-109-3
9:00 - 14:00	16, 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-109-4
9:00 - 14:00	2, 16 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-109-5
9:00 - 14:00	23, 30 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	T-109-6

## المدرّب / ة : د. طوني الزاعوق

## هدف الدورة

تحديد أسس كتابة الحرف منفردًا ومتّصلاً، بحسب موقعه في الكلمة؛ حتى يتمكن المتعلّمون من تطبيقها في كتابتهم.

## توصيف الدورة

يكاد لا يخلو صفّ من الصفوف الدراسية في المرحلة الأولى من مشكلات تتعلّق بخطوط المتعلّمين التي تستمرّ معهم، متنامية، إلى مراحل متقدّمة، في مسار تحصيلهم الدراسي. وكثيراً ما يؤثّر سوء الخطّ عندهم، وأخطاء الرسم الكتابي، في تأخّرهم في مادّة اللغة العربية في كلّ مجالاتها، وفي بعض الموادّ التي تُدرّس باللغة العربية، وربما أدّت إلى رسوب المتعلّم، باعتبار أنّ رداءة الخطّ تحول دون قيام عملية التواصل؛ لأنّها تُفقد المعنى بين المرسل والمرسل إليه. هذا، عدا عن الارتداد النفسي السلبي الذي يرافق الطالب في حياته العملية بعد تخرّجه وانطلاقه في الحياة العملية، في كلّ موقف يقتضي منه التعبير بلغة عربية. من هنا يأتي تحسين الخطّ في الدرجة الأولى من جهة وضع المتعلّم على المسار الصحيح في التعبير عمّا يريد، إضافة إلى تمكين عملية التواصل.

لذا، ستستند، في هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

-تدريس الخطّ: (أسساً ومبادئ).

-الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف في: أوّل الكلمة، وفي وسطها، وفي آخرها.

-الأخطاء (مشتركة/خاصّة) عند الطلاب، في الرسم الكتابي.

## طرائق التنفيذ

سيتمّ، في خلال الدورة، عرض لكتابات بعض المتعلّمين؛ في إطار تحديد الأخطاء المشتركة في الكتابة، والأخطاء الخاصّة، ثمّ تحديد الأهداف المتوخّاة في سياق تحسين الخطّ عندهم، بإزاء تعيين الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف العربي، وذلك في الخطّ المعتمد في المراحل التعليمية.

## ملاحظات

--

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	3, 4 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-111-1
9:00 - 14:00	6, 13 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-111-2
9:00 - 14:00	11, 18 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-111-3

## هدف الدورة

بناء وضعيات تعليمية - تعليمية تعزّز مهارة المتعلمين في التّواصل بلغةٍ عربيّةٍ فصیحةٍ لتحفيز مشاركتهم في داخل الصّفّ.

## توصيف الدورة

يستخدم المتعلمون في تعبيرهم الخبرة اللّغويّة التي أتوا بها من البيت والمحيط، ويعبرون عن مشاهداتهم وأفكارهم ومشاعرهم بلهجةٍ عاميّةٍ تحتاج غالبًا إلى التّشذيب والصّقل. ويجد معظمهم صعوبةً في التّواصل والتّعبير والإجابة عمّا يطلب إليهم بلغةٍ فصیحةٍ سليمةٍ.

بناءً على هذه المعطيات سنعمل في هذه الدّورة على:

-تحديد كفايات التّواصل الشّفويّ فهماً وتعبيراً .

- اقتراح حلول وأنشطة تحفّز المتعلمين على استخدام اللّغة الفصیحة بيسر .

-إعداد لائحة بمؤشّرات تقييم كفايات التّواصل الشّفويّ.

## طرائق التنفيذ

يقوم المتدربون ( أفرادًا ومجموعات) في أثناء الدّورة التّدریبيّة بمشاركة تجاربهم واقتراح أنشطةٍ بهدف استثمارها لاحقًا في صفوفهم لتعزيز مهارة التّواصل بلغةٍ فصیحةٍ صحيحةٍ.

## ملاحظات

عدد المتدربين من 15 الى 20 متدرّبًا .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	14, 15 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-112-1
9:00 - 14:00	28, 29 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-112-2
9:00 - 14:00	15, 22 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-112-3
9:00 - 14:00	12, 19 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-112-4
9:00 - 14:00	26 / كانون الثاني / 2019 - 2 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-112-5

## المدرّب / ة : عبد اللطيف مرعب

المادة التعليمية : اللغة العربية

اللغة : عربي

الرمز : T-114

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلّم اللغة العربيّة في الحلقة الثالثة

عنوان الدورة : استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصفّ الثامن نموذجًا)

#### هدف الدورة

صياغة أسئلة الفهم القرائي في الصفّ السابع بما يتلاءم مع الأنماط الكتابيّة والأنواع والمواضيع المقرّرة.

#### توصيف الدورة

لاستخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة ينبغي تنظيمه بطريقة ملائمة للكفايات والأنماط الكتابيّة والأنواع والمواضيع المقرّرة، وطرح أسئلة فهم قرائيّ مساعدة في فهم النصّ وتحليله. لهذا ستساعد هذه الدّورة المعلّمين في تفعيل الكتاب المدرسيّ وتنظيمه وطرح الأسئلة المناسبة لتدريب المتعلّمين على فهم النصّ وتحليله. لذا ستسند هذه الدّورة على المضامين الآتية:  
-هيكلّة الكتاب المدرسيّ وفقاً للأنماط والأنواع.  
-تعديل الأسئلة المرفقة لخدمة النمط والنوع.  
-مؤشرات الأسئلة المستخدمة لخدمة العمليّة التعليميّة.

#### طرائق التنفيذ

يقوم المتدرّبون (أفرادًا ومجموعات) بإعادة تنظيم الكتاب المدرسيّ (الصفّ السابع) انطلاقًا من الأنماط الكتابيّة المحدّدة ، وتعديل الأسئلة بما يتلاءم مع مستويات الفهم القرائيّ.

#### ملاحظات

عدد المتدرّبين من 15 الى 20 متدرّبًا.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	16, 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-114-1
9:00 - 14:00	2, 16 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-114-2
9:00 - 14:00	23, 30 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-114-3
9:00 - 14:00	6, 13 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-114-4

المدرّب / ة : عبد اللطيف مرعب

## هدف الدورة

استخدام الدليل بغية ترسيخ المفاهيم التربوية الأساسية للمقاربة بالكفايات وصولاً إلى تنفيذ المشاريع التربوية بكل أبعادها .

## توصيف الدورة

تهدف هذه الدورة الى تأهيل المتعاقبات الجدد والمعلمات المستعان بهن اللاتي لم يتسن لهن الإلتحاق بدورات المناهج المطورة على استخدام الدليل والتمكن من مضامينه. ولقد استندنا في هذه الدورة إلى المحاور الآتية :

- \* تنفيذ أنشطة من الدليل ( روضة أولى وثانية ) يتم من خلالها تحديد المضامين الآتية :
- المناهج المطورة : تعريفها ومرتكزاتها .
- السمات المميزة للوضعية الديدانكتيكية والإدماجية .
- التقويم المعياري للأطفال وكيفية المعالجة .
- بطاقة التقويم لكل نشاط ومناقشتها وتحديد الأنشطة الأنجع للدعم .

## طرائق التنفيذ

سندعو المشتركات في الدورة الى عرض آليات استخدامهم الدليل والتقييم الذاتي لهذه التجربة عبر عمل مجموعات لكي يتم مناقشتها.  
- ستقوم المجموعات بتطبيق أنشطة من الدليل العملي .

## ملاحظات

- عدد المتدربات: من 15 إلى 20 متدربة .
- ضرورة إحصار كل متدربة المشروع الأول من الروضة الأولى والثانية أو أي مشروع آخر ينتزامن مع تاريخ تنفيذ الدورة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	4, 5, 7, 8 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	T-116-1
9:00 - 14:00	1, 15, 22 / اذار / 2019 - 22 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-116-2

اللغة : عربي

معلوماتية

المادة التعليمية : تربية حركية

الرمز : T-118

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

عنوان الدورة : اللعب: تعلم وإبداع

#### هدف الدورة

اعتماد أساليب وبناء وضعيات تربوية تشويقية تستند إلى أنشطة داعمة، تساعد الطفل في مرحلة الروضات على التعلم من طريق اللعب بما يتوافق مع مستوى المتعلم وحاجاته.

#### توصيف الدورة

اضطلع اللعب بدور تربوي حتى قبل ظهور المدرسة إلى الوجود واستمر في أداء هذا الدور حتى يومنا هذا قبل التحاق الطفل بالمدرسة وأثناء المراحل الدراسية، حيث يكتسب الطفل معلومات ومهارات واتجاهات أثناء اللعب . فاللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة والمجتمع لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك، من هنا كان اعتمادنا في هذه الدورة على المضامين الآتية :

- أسلوب التعلم باللعب: أهمية ومفاهيم وفوائد.
- أنواع الألعاب التربوية.
- دور المعلمة في أسلوب التعلم باللعب.
- انتاج نماذج من الألعاب التربوية.
- تصميم أنشطة حركية تساعد في التعلم.
- اقتراح وضعيات تدريبية جديدة تعتمد على تقويم الأنشطة وتحليلها ومن ثم تكييفها بما يتناسب مع ظروف العمل.

#### طرائق التنفيذ

عمل فردي - عمل مجموعات - مناقشة و تحليل وتقويم - اختبار وضعيات تعليمية - تطبيق عملي للأشطة في الملعب .

#### ملاحظات

عدد المتدربات من 10 الى 15 متدربة .

- ضرورة ارتداء ملابس مريحة .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	5, 12, 19 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	T-118-1
9:00 - 14:00	26 / تشرين الاول / 2018 - 2, 9 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-118-2
9:00 - 14:00	16, 23, 30 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-118-3
9:00 - 14:00	1, 8, 15 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-118-4
9:00 - 14:00	29 / اذار / 2019 - 5, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-118-5
9:00 - 14:00	3, 10, 17 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-118-6

المدرّب / ة : عبد المنعم زكزوك

## هدف الدورة

إعداد خطط تربوية وقائية تمكن المتدربين من التدخل في الوضعيات الصفية والمدرسية التي يلجأ فيها المتعلم الى التنمر بهدف المعالجة ومواجهة هذه الظاهرة المتفشية.

## توصيف الدورة

تلعب المدرسة دوراً بارزاً في تربية الاجيال وبناء المجتمع فتسعى إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاسري والاجتماعي للطلاب جميعهم.  
بناء عليه وإيماناً منّا بخطورة التنمر كظاهرة وسعياً منا لمساندة التربويين في مهمتهم للرفع من شأن المدرسة الرسمية سنتناول هذه الدورة مفهوم التنمر كمصطلح ، والنظريات المفسرة لهذه الظاهرة ، وعرض لأبرز القوانين والبرامج المحلية والعالمية للحد منها إضافة إلى العوامل المسهمة في زيادة هذه الظاهرة وفي خارطة إنتشارها.  
كما سيتم إعداد المتدربين للكشف المبكر عن الظاهرة في البيئة المدرسية وتمكينهم من مهارات مواجهة التنمر من خلال تطبيق مجموعة من الأنشطة وتدريبهم على أساليب التدخل.  
سيتم ذلك من خلال تبادل الخبرات في هذا المجال بحيث تشكل هذه الدورة من خلال تطبيق المهارات المكتسبة والإعداد الجيد لها نقلة نوعية ذات تأثير إيجابي على المجتمع والاجيال القادمة.

## طرائق التنفيذ

حوار / مناقشة/ مجموعات تعاونية/ دراسة حالات واقعية/ محاكاة/ عروض مرئية/ قراءات موجهة/ تقويم ذاتي/ تطبيق أنشطة

## ملاحظات

من 20 الى 25 متدرباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	19, 26 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	T-122-1
9:00 - 14:00	1, 8 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-122-2
9:00 - 14:00	10, 17 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-122-3

## المدرّب / ة : غنى هاجر

**Discipline** : Préscolaire

**Langue** : Arabe, Français

**Code** : T-123

**TICE**

**Public** : Les enseignantes du préscolaire

**Titre** : **La notion du temps chez les tout petits**

### Objectif

Construire des activités visant à expliciter la notion du temps chez les enfants de 3 à 6 en vue de donner du sens à cet apprentissage et le rendre plus fonctionnel.

### Descriptif

Pour les tout-petits le temps est une notion très floue et très vague.

Malgré tout, l'enseignant peut tout de même les initier à mieux se repérer dans le temps dans des activités adaptées à leur âge.

Ainsi, cette formation traitera les points suivants :

-l'explicitation de la notion de temps dans tous les apprentissages prévus au préscolaire.

-la construction d'outils et d'activités transversales axées sur la notion du temps en lien avec les objectifs du manuel scolaire.

- l'application de quelques jeux permettant aux enfants de vivre, percevoir et verbaliser la notion du temps afin de la représenter ultérieurement.

### Modalités

Les stagiaires seront appelés à la co-construction d'activités et de jeux relatifs à la notion du temps, à les rattacher aux objectifs du manuel scolaire. Ce travail sera présenté, discuté et régulé en séance plénière.

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-123-1	Ecole Normale - Sir	2, 9 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-123-2	Ecole Normale - Kosba	15, 22 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00
T-123-3	Ecole Normale - Zgharta	12 / Avril / 2019 - 3 / Mai / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Ghina Hajar

## هدف الدورة

إنتاج مادة تربوية ملموسة، تتضمن أساليب حديثة في الوساطة التربوية، تثمر حلولاً واقعية، تساعد في إدارة النزاع.

## توصيف الدورة

قد يبدو الحديث عن النزاع في زمن المناهج الحديثة التي حملت التلميذ من موقع المتلقي إلى المشارك في العملية التعليمية غريباً، إلا أن الواقع في المدارس الرسمية، يكشف عن ارتفاع في نسبة العنف المتبادل بين التلاميذ أم العنف الموجه إما لمسؤولي المؤسسات التعليمية وممتلكاتها وإما للمدرسين. إن هذه الظواهر الثلاث تستدعي التفكير، كذلك تزايد حدة بعض المشاكل مثل انعدام الرغبة في التعلم عند التلاميذ يدل على محدودية الآليات التي يتم اتخاذها للحد من تلك الظواهر. ومن هنا نعتقد أن الوساطة التربوية من شأنها أن تساعد على تحقيق الاندماج المدرسي والاجتماعي للتلاميذ الذين يعانون مشاكل التوافق المدرسي كذلك تحسين جودة التعليم داخل الفصول الدراسية والحد من ظاهرة العنف المؤسساتي المدرسي. هنا تبرز أهمية الدورة في التركيز في المحاور الآتية:

- مفهوم الوساطة وأهميتها في المجال التربوي
- تقنياتها وآلياتها والعناصر المشاركة فيها
- كيفية إدارة النزاع و السيطرة عليه / إدارة جلسة وساطة

## طرائق التنفيذ

عرض شرائح- عمل مجموعات - دراسة حالات- عرض- نقاش- توليف

## ملاحظات

من 15 الى 20 متدرجاً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	16, 23 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	T-124-1
9:00 - 14:00	30 / تشرين الثاني / 2018 - 7 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-124-2
9:00 - 14:00	14, 21 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-124-3
9:00 - 14:00	4, 11 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-124-4
9:00 - 14:00	18, 25 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-124-5
9:00 - 14:00	1, 8 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-124-6

## المدرّب / ة : غنى هاجر

**Discipline** : Pédagogie générale

**Langue** : Français

**Code** : T-125

**TICE**

**Public** : Les enseignantes de PS3 et du cycle 1

**Titre** : **Madame, je n'ai pas compris la consigne! Que dois-je faire ?**

### Objectif

Mettre en place une démarche de travail amenant l'apprenant à comprendre seul la consigne, composante essentielle du métier de l'élève

### Descriptif

La lecture et la compréhension de consignes sont deux composantes transversales dans le domaine scolaire.

On ne peut apprendre sans comprendre et pour comprendre, il est indispensable de savoir ce qui est demandé. Ainsi, la compréhension d'une consigne est un levier de soutien, d'accompagnement et de remédiation.

D'où l'importance de consacrer du temps pour aider les enseignants à:

-Découvrir les différents types de consignes selon leur visée.

-Formuler des consignes faciles orales et écrites compréhensibles par l'élève et propices à une compétence bien précise.

-Aider les apprenants à adopter une stratégie de lecture convenable permettant une compréhension fine d'une consigne.

-Développer des comportements de lecteur de consigne adaptés à la tâche demandée.

### Modalités

travail de groupe/discussion/Co-construction

### Remarques

15 à 20 stagiaires

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-125-1	Ecole Normale - Tripoli	15, 22 / Mars / 2019	9:00 - 14:00
T-125-2	Ecole Normale - Halba	29 / Mars / 2019 - 5 / Avril / 2019	9:00 - 14:00
T-125-3	Ecole Normale - Sir	24, 31 / Mai / 2019	9:00 - 14:00
T-125-4	Ecole Normale - Hrar	7, 14 / Juin / 2019	9:00 - 14:00
T-125-5	Ecole Normale - Hrar	21, 28 / Juin / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Ghina Hajar

**Discipline** : Sciences

**Langue** : Français

**Code** : T-128

**TICE**

**Public** : Enseignants de sciences

**Titre** : **Préparation des compositions scolaires en sciences aux cycles 1 et 2.**

### Objectif

Mettre en place des compositions scolaires qui respectent les normes et les critères d'évaluation en sciences.

### Descriptif

L'évaluation en sciences au primaire vise à diagnostiquer la maîtrise de certaines compétences sans lesquelles la progression en ce cycle se trouverait compromise. Tout enseignant responsable sera amené à adopter des stratégies d'enseignement et d'évaluation qui respectent les exigences des curricula et à élaborer de nouveaux exercices basés sur l'évaluation des compétences visées.

Ce stage s'appuiera sur le contenu suivant:

- Elaboration d'exercices d'évaluation conformes aux compétences visées.
- Précision des critères de réussite.
- Formulation des consignes et utilisation des verbes d'action.
- Réflexion collective sur des compositions élaborées.
- Proposition de nouvelles compositions à préparer en groupe: discussion et régulation.
- Recherche de sites et de ressources numériques.

### Modalités

Durant cette session les enseignants prépareront des fiches d'aide méthodologique à utiliser comme référence dans l'élaboration des compositions.

### Remarques

Les stagiaires seront invités à apporter leurs outils d'évaluation utilisés en classe: compositions scolaires, épreuves de fin d'années

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-128-1	Ecole Normale - Halba	23, 30 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-128-2	Ecole Normale - Tripoli	15, 22 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Fadia Hammoud

## هدف الدورة

إعداد خطط تربوية وقائية تمكن المتدربين من التدخل في الوضعيات الصفية والمدرسية التي يلجأ فيها المتعلم الى التنمر بهدف المعالجة ومواجهة هذه الظاهرة المتفشية.

## توصيف الدورة

تلعب المدرسة دوراً بارزاً في تربية الاجيال وبناء المجتمع فتسعى إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاسري والاجتماعي للطلاب جميعهم.  
بناء عليه وإيماناً منّا بخطورة التنمر كظاهرة وسعيّاً منا لمساندة التربويين في مهمتهم للرفع من شأن المدرسة الرسمية سنتناول هذه الدورة مفهوم التنمر كمصطلح ، والنظريات المفسرة لهذه الظاهرة ، وعرض لأبرز القوانين والبرامج المحلية والعالمية للحد منها إضافة إلى العوامل المسهمة في زيادة هذه الظاهرة وفي خارطة إنتشارها.  
كما سيتم إعداد المتدربين للكشف المبكر عن الظاهرة في البيئة المدرسية وتمكينهم من مهارات مواجهة التنمر من خلال تطبيق مجموعة من الأنشطة وتدريبهم على أساليب التدخل.  
سيتم ذلك من خلال تبادل الخبرات في هذا المجال بحيث تشكل هذه الدورة من خلال تطبيق المهارات المكتسبة والإعداد الجيد لها نقلة نوعية ذات تأثير إيجابي على المجتمع والاجيال القادمة.

## طرائق التنفيذ

حوار / مناقشة/ مجموعات تعاونية/ دراسة حالات واقعية/ محاكاة/ عروض مرئية/ قراءات موجهة/ تقويم ذاتي/ تطبيق أنشطة

## ملاحظات

من 20 الى 25 متدرّباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	11, 18 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-130-1
9:00 - 14:00	29 / اذار / 2019 - 5 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-130-2

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : فرنسي

الرمز : T-131

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلّمو مادة العلوم في التعليم الأساسي

عنوان الدورة : هل فهم التلميذ حقًا الدرس؟ كيف؟

#### هدف الدورة

إستثمار وجوه الفهم الستة في الوضعيات التعليمية – التعلمية من أجل تحفيز التلميذ على التعلم و بناء معنًا لتعلمه.

#### توصيف الدورة

إن إستخدام وجوه الفهم الستة تستثير تفكير المتعلم و تجذبه بعمق على الموضوع و تتيح له الفرصة في الإنخراط في العملية التربوية. فهي تنمي الفهم و تقيسه بشكل أفضل.  
ترتكز هذه الدورة على المضامين التالية:  
-تحديد وجوه الفهم الستة: الشرح، التفسير، التطبيق..... و التمييز بينها  
-أهداف إستخدام وجوه الفهم في الوضعيات الصفية.  
-أسباب إستخدامه و إستخراج أثرها على التعلم.  
-دراسة حالات تستثمر وجوه الفهم في الحصة خلال الشرح

#### طرائق التنفيذ

ستبنى الدورة على أساس وضعيات تحاكي الواقع يتم فيها استخدام وجوه الفهم الستة.

#### ملاحظات

من 20 الى 25 متدرّبًا.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	25 / كانون الثاني / 2019 - 1 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-131-1
9:00 - 14:00	22 / شباط / 2019 - 1 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-131-2
9:00 - 14:00	12 / نيسان / 2019 - 3 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	T-131-3

المدرّب / ة : فاديا حمود

**Discipline** : Sciences

**Langue** : Français

**Code** : T-132

**TICE**

**Public** : Enseignants de sciences

**Titre** : **De l'apprentissage à l'évaluation en sciences.**

### Objectif

Mettre en place des situations d'enseignement-apprentissage visant à construire progressivement des savoir-faire chez l'apprenant, afin de le préparer à accomplir les tâches évaluatives finales.

### Descriptif

Le travail de l'enseignant consiste à structurer, gérer et animer des activités d'apprentissage en vue de déclencher chez l'apprenant des processus cognitifs dans le but d'atteindre les objectifs requis à partir des composantes obligatoires du programme.

L'action de formation s'appuiera sur le contenu suivant:

- corrélation entre situation d'apprentissage et évaluation.
- planification à double entrée prenant en compte les unités des livres et les capacités à développer chez l'apprenant.
- construction des démarches à l'appui de cette double entrée.
- reformulation et ré-exploitation des activités dans un objectif précis.

### Modalités

Durant cette session les enseignants seront amenés à élaborer des fiches de planification et de vérification qui servent comme outils à l'appui de la préparation d'une leçon.

### Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-132-1	Ecole Normale - Sir	8, 15 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Fadia Hammoud

**Discipline** : Physique

**Langue** : Français

**Code** : T-135

**TICE**

**Public** : Professeurs de physique aux cycles 3 et 4

**Titre** : **Le logiciel Math Science 6.2.7 sous Word : pourquoi et comment ?**

### Objectif

Utiliser le logiciel Math science 6.2.7 sous Word en vue de construire différents outils numériques au service de l'enseignement-apprentissage de la Physique et de l'évaluation des acquis des apprenants.

### Descriptif

Le logiciel « Math science 6.2.7 » sous « Word » permet aux professeurs de Math, physique et chimie d'améliorer la qualité de leurs préparations et des supports à exploiter en situation. Cette formation traitera les points suivants :

- Installation du logiciel Math science 6.2.7 sous Ms office Word 2013 ou plus et activation.
- Rappel des fonctions de Word avec exercices d'application.
- Exploration de nouvelles icônes des commandes, des dessins et des symboles en Phy. Chimie, Math
- Construction des courbes sur des repères d'axes, ou sur un écran d'oscilloscope etc...
- Préparations et discussions des productions : adéquation objectifs/outils et critères de production.

### Modalités

Les enseignants sont invités à travailler en sous-groupe pour produire des outils numériques en référence aux objectifs du curriculum et aux instructions de l'Examen officiel.

### Remarques

Les professeurs sont priés d'apporter leur Laptop (MS office 2013 et plus)

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-135-1	Ecole Normale - Halba	5, 12, 19 / Octobre / 2018	9:00 -14:00
T-135-2	Ecole Normale - Sir	16, 23, 30 / Novembre / 2018	9:00 -14:00
T-135-3	Ecole Normale - Tripoli	7, 14, 21 / Decembre / 2018	9:00 -14:00
T-135-4	Ecole Normale - Kosba	1, 8, 15 / Fevrier / 2019	9:00 -14:00
T-135-5	Ecole Normale - Hrar	5 , 12 / Avril / 2019 - 3 / Mai / 2019	9:00 -14:00

**Formateur / trice** : Fidaa Koussa

**Discipline** : Physique

**Langue** : Français

**Code** : T-136

**TICE**

**Public** : Enseignants de physique au cycle secondaire

**Titre** : **Fiches d'expériences en Physique**

### Objectif

Préparer des fiches d'expériences en Physique décrivant la démarche à suivre par l'apprenant en vue de l'amener à relier le champ empirique au champ théorique et à donner du sens à son apprentissage.

### Descriptif

L'enseignement-apprentissage de la Physique vise à développer chez l'apprenant les capacités d'analyse et d'interprétation aussi bien des objets que des événements du monde matériel. C'est pourquoi l'élève a besoin de suivre les démarches scientifiques préconçues dans les fiches pour pouvoir répondre aux questions posées.

Cette formation traitera le contenu suivant :

- Description des expériences à réaliser et des activités proposées dans le curriculum.
- Préparation de fiches d'expériences en fonction du matériel disposé au laboratoire.
- Explication des démarches à suivre et des précautions à prendre dans les réalisations des expériences.
- Réalisation des expériences dans le laboratoire : discussion, réflexion sur l'action, régulation...
- Statut du laboratoire de Physique : lieu favorable à l'apprentissage de la théorie et de la pratique et de la co-construction élèves/élèves/enseignant...

### Modalités

Les enseignants seront appelés à suivre les démarches expérimentales au Lab, observer, comparer et expliquer les résultats. Ils seront invités par la suite à repenser leurs pratiques professionnelles au laboratoire en vue de les réguler ou de les modifier.

### Remarques

Nombre limité de stagiaires : 13 à 15.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-136-1	Ecole Normale - Tripoli	26 / Octobre / 2018 - 2, 9 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-136-2	Ecole Normale - Tripoli	11, 18, 25 / Janvier / 2019	9:00 - 14:00
T-136-3	Ecole Normale - Tripoli	15, 22, 29 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Fidaa Koussa

**Discipline** : Physique

**Langue** : Français

**Code** : T-137

**TICE**

**Public** : Enseignants de physique

**Titre** : **Simulations d'expériences**

### Objectif

Utiliser les simulations d'expériences difficiles à réaliser dans un laboratoire ordinaire en vue de simplifier les concepts physiques et les rendre accessibles aux élèves.

### Descriptif

Les expériences visuelles, dans les simulations, concrétisent l'explication des phénomènes physiques. Cela permet l'ajustement des paramètres et la perception du changement survenu au niveau des apprentissages.

-Sites Internet gratuits : simulations d'expériences

-Types d'activités à exploiter en cours : consolidation, manipulation...

-Exemples d'activités : Choc ; Interférence à la surface de l'eau ; Propagation et superposition des ondes ; Fonctionnement d'un micro et HP ; Effet photoélectrique ; Spectre d'émission... ; Réactions nucléaires spontanée et provoquée (fission- fusion) ...

### Modalités

Travail en groupe

### Remarques

-Prière d'apporter votre lap top personnel

-15 stagiaires

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-137-1	Ecole Normale - Sir	22 / Fevrier / 2019 - 1 / Mars / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Fidaa Koussa

## هدف الدورة

تحديد مزايا الأعمال الفنية وخصائصها للسيدات صباح وسلوى القطريب واستثمار بعض الألحان والأغاني في الأنشطة الصفية .

## توصيف الدورة

تعتبر الفنانتان صباح وسلوى القطريب من كبار الفنانين في لبنان. وقد تميّزت أعمالهما الفنية بالطابع الفولكلوري، كما أنهما قدّمتا إرثاً فنياً وطنياً مهماً إضافة إلى تخصيصهما الاطفال ببعض الأعمال، وكانتا سبّاقتين في إدخال الغناء إلى عالم الطفولة. فلم لا يكون جزء من اعمالهما في ضمن الأنشطة الصفية؟

سوف تستند هذه الدورة الى المضامين الآتية :

- نبذة عن حياة كل من الفنانتين والحقبة الفنية التي واكبتها.
- أنشطة غنائية وآليات استثمارها في الصف في ضمن المنهاج ، وخاصة تلك التي تتعلق بعالم الطفولة والوطن.
- خصائص ومزايا اعمالهما الفنية ومناقشتها في ضمن عمل المجموعات.
- أثر استخدام هذه الأنشطة على التعلم والتحفيز عند المتعلم.

## طرائق التنفيذ

إنّ عمل المجموعات في الأنشطة الموسيقية يحفز التشارك بين كل المعلمين في الغناء والاستماع مما يعزز الابتكار والتجدد والتعمق في النتاجات الموسيقية المستهدفة. وسيتم عرض الأنشطة ومناقشتها وتصويبها في خلال الدورة وفقاً للمعايير المرسومة.

## ملاحظات

عدد المتدربين : من 10 إلى 15 متدرّباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
9:00 - 14:00	9, 16 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
9:00 - 14:00	23, 30 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس
9:00 - 14:00	6, 13 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا
9:00 - 14:00	15, 22 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا
9:00 - 14:00	27 / شباط / 2019 - 6 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات
9:00 - 14:00	8, 15 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
9:00 - 14:00	22, 29 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس
9:00 - 14:00	3, 10 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية

## المدرّب / ة : كارول سركيس

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-142

**TICE**

**Public** : Enseignants de français au cycle 1

**Titre** : **La réussite scolaire: Comment ?**

## Objectif

Doter les enseignantes de divers moyens et procédures afin de pouvoir amener les élèves à atteindre par des voies différenciées, les objectifs fixés dans le curricula.

## Descriptif

Chaque année, les élèves qui arrivent en EB1 forment un groupe de classe hétérogène. Les enseignantes se plaignent toujours et se trouvent face à une situation pédagogique difficile à cause des besoins très différents identifiés chez les élèves.

C'est pourquoi, nous aborderons les points suivants :

-Adaptation des préparations des activités aux différents profils et aux besoins des apprenants d'apprentissage.

-Identification d'une diversité de profils d'apprentissage chez l'élève.

-Co-construction de plusieurs exercices ou consignes en fonction des différents profils d'apprentissage.

-Pratique de l'évaluation formative et individualisation des parcours.

## Modalités

Au cours de ce stage, les enseignantes essaieront de trouver des solutions aux difficultés identifiées chez les élèves. Ils tâcheront de différencier les activités, les méthodes à suivre ainsi que les produits attendus.

## Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-142-1	Ecole Normale - Kosba	10, 12, 14 / Septembre / 2018	8:30 - 13:30
T-142-2	Ecole normale- Bchari	13, 22, 29 / Septembre / 2018	8:30 - 13:30
T-142-3	Ecole Normale - Tripoli	6, 13, 20 / Octobre / 2018	8:30 - 13:30
T-142-4	Ecole Normale - Sir	27 / Octobre / 2018 - 3, 10 / Novembre / 2018	8:30 - 13:30
T-142-5	Ecole Normale - Halba	17 , 24 / Novembre / 2018 - 1 / Decembre / 2018	8:30 - 13:30
T-142-6	Ecole Normale - Quobayet	6 , 13 / Avril / 2019 - 4 / Mai / 2019	8:30 - 13:30
T-142-7	Ecole Normale - Tripoli	11, 18, 25 / Mai / 2019	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : **Christiane Tayoun**

**Discipline** : Langue française

**Langue** : Français

**Code** : T-144

**TICE**

**Public** : Enseignants de français au cycle 1

**Titre** : **Vers un apprentissage réussi et efficace**

## Objectif

Préparer des séquences d'apprentissage basées sur le choix d'activités visant le développement des compétences de communication orales et écrites et permettant le réinvestissement des acquis de l'apprenant dans de nouvelles situations

## Descriptif

Les enseignants du cycle 1 rencontrent beaucoup de problèmes à plusieurs niveaux.

La planification annuelle, la mise en place d'activités...

Pour cela, nous aborderons les points suivants :

- Explicitation de la structure d'une séquence d'apprentissage: Un temps d'évaluation diagnostique / Un temps de découverte ou de recherche / Un temps de structuration / d'entraînement et de réinvestissement des acquis / Une évaluation finale.
- Construction d'une séquence cohérente avec étapes progressives.
- Co-construction d'activités basées sur les supports du manuel scolaire.
- Evaluation d'une séquence d'apprentissage: vérification de la capacité de l'apprenant à réinvestir ce qu'il a appris dans d'autres contextes.

## Modalités

Au cours de ce stage, les enseignantes essaieront de trouver des solutions aux difficultés identifiées chez les élèves. Ils tâcheront de différencier les activités, les méthodes à suivre ainsi que les produits attendus.

## Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-144-1	Ecole Normale - Tripoli	12, 19 / Janvier / 2019	8:30 - 13:30
T-144-2	Ecole Normale - Kosba	26 / Janvier / 2019 - 2 / Fevrier / 2019	8:30 - 13:30
T-144-3	Ecole Normale - Zgharta	16, 23 / Fevrier / 2019	8:30 - 13:30
T-144-4	Ecole Normale - Halba	2, 16 / Mars / 2019	8:30 - 13:30
T-144-5	Ecole Normale - Sir	23, 30 / Mars / 2019	8:30 - 13:30

**Formateur / trice** : **Christiane Tayoun**

**Subject** : English Language

**Language** : English

**Code** : T-146

**TICE**

**Target Group** : English Teachers

**Title** : **A Productive Learning-centered Environment**

---

### Objective

To implement effective teaching methods and manage activities and material that will stimulate learners to use the English language interactively

### Description

This workshop will give teachers the chance to monitor the learning process and build up an interactive learning environment by efficiently integrating a variety of multi-sensory material. The participants will set up and model relevant student-centered activities and implement appropriate assessment strategies that will motivate and engage students with different learning styles and help them experience cooperative conceptual learning.

The developed material would enhance the teaching and acquisition of the following themes:

- Advertisement
- Health
- Technology

### Methods and technique

The participants will analyze and adapt textbook material, design student-centered guided and controlled activities, and plan ways to assess student learning, maximize participation, and scaffold students' learning.

### Remarks

Participants should bring their own textbooks and laptops.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
T-146-1	Normal School - Sir	6, 13, 15 / September / 2018	9:00 - 14:00
T-146-2	Normal School - Zgharta	22, 29 / September / 2018	9:00 - 14:00
T-146-3	Normal School - Kosba	20, 27 / October / 2018	9:00 - 14:00
T-146-4	Normal School - Quobayet	16, 23 / March / 2019	9:00 - 14:00

---

**Trainer** : **Claudia Youssef**

**Subject** : English Language

**Language** : English

**Code** : T-148

**TICE**

**Target Group** : English Teachers C2 , C3 and C4

**Title** : **Plan, Teach and Reflect**

## Objective

To plan for effective learning-centered language classrooms based on teaching context and learners' age groups, profiles, and needs

## Description

This workshop will give teachers the chance to write SMART objectives and adapt textbook material to match students' different needs and interests. The participants will plan and teach productive, receptive, and integrated skills. They will interactively create their own feedback guidelines to describe details, offer interpretations, come up with generalizations, and plan specific actions for future lessons. They will collaboratively develop a positive attitude to constructive feedback to enhance the learning process.

The developed material would enhance the teaching and acquisition of the following themes:

- Nutrition
- Human Rights
- Environment

## Methods and technique

The participants will analyze target language and textbook material, design objectives, detail the steps of a lesson, stage a lesson, manage interaction, and learn through the reflective cycle.

Individual, pair, group and whole-class work

## Remarks

Participants should bring their own textbooks and laptops.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
T-148-1	Normal School - Tripoli	8, 15 / December / 2018	9:00 - 14:00
T-148-2	Normal School - Kosba	19, 26 / January / 2019	9:00 - 14:00
T-148-3	Normal School - Zgharta	16, 23 / February / 2019	9:00 - 14:00
T-148-4	Normal School - Halba	6, 13 / April / 2019	9:00 - 14:00

**Trainer** : **Claudia Youssef**

المادة التعليمية : صعوبات التعلم

اللغة : عربي

معلوماتية

الرمز : T-150

الفئة المستهدفة : النظّار ومعلّمو مختلف المواد في الحلقتين الاولى والثانية

عنوان الدورة : حل النزاع في داخل الصّف وخارجه : كيف؟

#### هدف الدورة

إدارة حلّ النزاع ومهاراتها وكيفية إستخدام هذه المهارات من أجل بناء قواعد التربية على السلام في المدرسة وتعزيزها .

#### توصيف الدورة

كلّما تعدّى تعامل شخصين أو أكثر كأفراد أو كجزء من مجموعة مع بعضهم بعضاً، كلما ازداد احتمال النزاع والتنازع والفرقة بينهم وهذا لا يختلف عن واقع المتعلّمين واحتمال أن يحدث بينهم نزاعات في داخل الصّف أو خارجه وفي ملعب المدرسة أو في محيطها الخارجي. لذلك فإنّه من المهم إدراك أسباب النزاعات وأشكالها واستكشاف طرائق المعالجة. في خلال هذه الدورة، سنتطرّق إلى النقاط الآتية :

- تحديد مبادئ التربية على حل النزاعات: مهاراتها، وأساليبها، وقيمتها.
- آليات ممارسة طرائق حل النزاعات عند المتعلمين لكي يصبحوا عناصر تنمية وتقدم في مجتمعاتهم...
- إدارة المتعلّمين الذاتية لصراعاتهم.
- حل النزاعات بين المتعلّمين في داخل قاعة الصّف وخارجها.
- بناء قواعد التربية على السلام وتعزيز هذه الثقافة.

#### طرائق التنفيذ

-عصف ذهني  
-دراسة حالات  
-عمل مجموعات

#### ملاحظات

من 15 الى 20 متدرباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	17, 24, 31 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-150-1
9:00 - 14:00	7, 14, 28 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-150-2
9:00 - 14:00	5, 12, 19 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	T-150-3
9:00 - 14:00	11, 18, 25 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-150-4
9:00 - 14:00	1, 8, 15 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-150-5
9:00 - 14:00	1, 15 / آذار / 2019 - 22 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-150-6

#### المدرّب / ة : لبيبة دحدح

## هدف الدورة

إعداد وسائل تربوية تنمي قدرات المتعلمين وتساعدهم في فهم المخاطر التي تحيط بهم وكيفية الحفاظ على سلامتهم.

## توصيف الدورة

يعتبر تعليم السلامة عنصرًا أساسيًا في نماء الطفل، وتقع مسؤولية هذا التعليم على عاتق كل شخص فاعل في حياته. كيف بإمكان المعلمات ، أن يطوّرن لدى المتعلمين الثقة بالنفس ومهارات التفكير النقدي اللازمة وإدراك تبعات التعرّض إلى مشكلات وانتهاكات في المجالات العاطفية، الشخصية والاجتماعية ما يجعل منهم مواطنين أفضل حالاً في المستقبل؟ لذا جاءت هذه الدورة لتنمي عند المعلمات معارف ومهارات ومواقف وهي تستند إلى النقاط الآتية:

- تحديد حقوق الطفل في المدرسة : الشعور بالأمان والاهتمام بالأنشطة التي يُوكَل بها.
- مناقشة الخيارات التي تخدم الأمان عند الطفل في مجالات السلامة العاطفية، الشخصية والاجتماعية.
- محاكاة الواقع عبر تطبيق المهارات المكتسبة من خلال وضعيات تؤسس لبناء علاقات جيدة مع الآخرين.
- توصيف روح الجماعة والمواطنة الصالحة.

## طرائق التنفيذ

سيقوم المتدربون في خلال هذه الدورة بدراسة حالات من واقع المدرسة تشير إلى المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها المتعلمون والتي تستهدف سلامتهم وذلك ضمن عمل مجموعات. كما سيتم العمل على تطبيق التقنيات وتوظيف المكتسبات من خلال تأدية أدوار ومشاهدة مقاطع فيديو مصوّرة.

## ملاحظات

من 15 الى 20 متدرباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	9, 16, 23 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-151-1
9:00 - 14:00	30 / كانون الثاني / 2019 - 6, 13 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-151-2
9:00 - 14:00	20, 27 / شباط / 2019 - 6 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-151-3
9:00 - 14:00	22, 29 / اذار / 2019 - 5 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-151-4
9:00 - 14:00	3, 10, 17 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-151-5

## المدرّب / ة : لبيبة دحدح

## هدف الدورة

كتابة نص جغرافي متماسك وقرائنه وفاقاً لشبكة تحقق مفصلة تحدد المعايير المرجوة.

## توصيف الدورة

إنّ المتعلمين في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، يواجهون صعوبة في كتابة النص الجغرافي، الذي يندرج ضمن المجال الثالث من مجالات الكفايات الخاصة بإختبار المادة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، وهذا ما يؤثر سلّياً على معدل المادة، لذا ستحتوي هذه الدورة على:

- 1- عرض شبكة التحقق الخاصة بكتابة النص الجغرافي.
- 2- كيفية استخدام هذه الشبكة من قبل المتعلم ومناقشة بنودها.
- 3- اعداد مستندات فعّالة يمكن استثمارها في المجال الثالث وطرح أسئلة حولها.
- 4- كتابة نص جغرافي وفق الأسئلة المطروحة والمستندات المعدّة والتحقق منه بواسطة الشبكة.
- 5- عرض العمل المنجز ومناقشته ليتمّ تصويب نقاط الضعف فيه.

## طرائق التنفيذ

يقوم المتدربون بكتابة نصّاً جغرافياً بعد قراءة دليل التقييم الخاص بالتعليم الأساسي. ثم باستخدام شبكة التحقق المفصلة التي تسهم في تطوير التقييم الذاتي عند المستخدم.

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	19, 26 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-152-1
8:00 - 13:00	5, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-152-2

المادة التعليمية : جغرافيا

اللغة : عربي

الرمز : T-153

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلّم مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي

عنوان الدورة : بناء مسابقة متكاملة لصف التاسع الأساسي وفق التوصيف الرسمي

#### هدف الدورة

بناء مسابقة متكاملة في مادة الجغرافيا حسب مجالات الكفايات والمعايير.

#### توصيف الدورة

يعتمد إختبار مادة الجغرافيا في الإمتحانات الرسميّة على تقديم المستندات، تحليلها وكشف العلاقة بين عناصرها للتمكن من الإجابة على الأسئلة التي تدور حولها.

تتضمن هذه الدورة النقاط الآتية :

- 1-تحديد عناوين الدروس والأهداف التعليميّة المُعلّق العمل بها للعام الدراسي الحالي.
- 2-معايير اختيار المستندات الجغرافية وأنواعها: كيف نكيفها مع أهداف الأنشطة
- 3-المعايير التي تتبع لبناء مسابقة في مادة الجغرافيا.
- 4-دراسة تدرج الأسئلة تزامناً مع الموارد المستهدفة في صياغة الأجوبة وفق الباريم
- 5-عرض نتاج المتدربين ومناقشته وتصويبه من قبل بعضهم البعض.

#### طرائق التنفيذ

سيقوم المتدربون باختيار المستندات التي تتلاءم مع أهداف المسابقة ثم سيعدون الاسئلة ضمن عمل المجموعات ومناقشتها وفاقا للمعايير المحددة وللتدرج المطلوب.

#### ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	9, 16 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	T-153-1
8:00 - 13:00	15, 22 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-153-2

المدرّب / ة : لور عيسى

المادة التعليمية : جغرافيا

اللغة : عربي

الرمز : T-154

معلوماتية

الفئة المستهدفة : معلمو مادة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

عنوان الدورة : الأسئلة الموضوعية (QCM): أنواعها وكيفية صياغتها، تطبيق على مادة الجغرافيا

#### هدف الدورة

صياغة أسئلة موضوعية تدور حول مستند يخدم مواضيع مادة الجغرافيا.

#### توصيف الدورة

تعتبر الأسئلة الموضوعية أداة من أدوات الكشف عن نتائج عملية التعلم- التعليم، فهي عبارة عن أسئلة قصيرة نسبياً، تكون اجاباتها محددة، تسمح بتقدير علامات المتعلم بدقة بعيداً عن ذاتية المصحح ويدخل هذا النوع من الأسئلة في الإختبار المخصص لمادة الجغرافيا لكل من الحلقة الأولى والحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، لذلك سنتناول هذه الدورة النقاط التالية:

- 1- مفهوم الأسئلة الموضوعية.
- 2- أنواع الأسئلة الموضوعية.
- 3- معايير صياغة الأسئلة الموضوعية.
- 4- تطبيق من كل نوع على مادة الجغرافيا.
- 5- عرض نتائج المتدربين ومناقشته وتصويبه من قبلهم للتوصل إلى خلاصة عامة حول الأسئلة الموضوعية.

#### طرائق التنفيذ

سيقوم المتدربون باعداد الاسئلة الموضوعية ضمن عمل المجموعات ومناقشتها وفاقا للمعايير المحددة وللتدرج المطلوب.

#### ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	7, 14 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-154-1
8:00 - 13:00	18, 25 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-154-2
8:00 - 13:00	8, 22 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-154-3

المدرّب / ة : لور عيسى

## هدف الدورة

بناء منهجية للقراءة في مرحلة الروضة ومساراً تربوياً يستند إلى الانطلاق من القصة واستثمارها في مراحل متعددة تتوج بأنشطة تقييم لمكتسبات المتعلم.

## توصيف الدورة

نظراً إلى أهمية القراءة ككفاية أساسية تُهيئ تلامذة الروضة الثالثة للانتقال إلى القسم الابتدائي الأول في مرحلة التعليم الأساسي كانت هذه الدورة التي نوردُ فيها المضامين الآتية:

- قراءة القصة وفهمها : بناء معنى للتعلم ولفوائد الكفاية المحددة
- توصيف مراحل المنهجية المتبعة
- اكتشاف الحرف شفويًا، سمعيًا ونظريًا مع كتابة الحرف وإملائه.
- اقتراح أنشطة لدعم التعلم ودمج الموارد المذكورة في المشروع
- تقييم نهائي لإكتساب التلميذ كفاية القراءة.

## طرائق التنفيذ

عصف ذهني- عمل مجموعات- عمل فردي- نقاش- توليف جماعي.

## ملاحظات

من 15 إلى 20 مُتدربة من صفوف الروضة الثالثة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	11, 18 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	T-157-1
9:00 - 14:00	25 / كانون الثاني / 2019 - 1 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-157-2
9:00 - 14:00	8, 15 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-157-3
9:00 - 14:00	23, 29 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-157-4
9:00 - 14:00	5, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-157-5
9:00 - 14:00	30 / نيسان / 2019 - 7 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	T-157-6
9:00 - 14:00	3, 10 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-157-7

## المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

## هدف الدورة

مناقشة وضعيات تعليمية تعليمية صفية مصورة بوعيّة تحليلها وتقييمها وفقاً للمعايير التربوية التي تُخدم التعلم وتُحفز المتعلم.

## توصيف الدورة

بسبب الصعوبات التي تُعكر جو الصفّ وتُعوق عملية التعلم والتي هي في معظم الأحيان تنتج من استخدام الطرائق التقليدية ،  
نطرح هذه الدورة للبحث في كيفية تطوير الممارسات المهنية وتعزيز التعلم.  
تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:  
-مشاهدة حصّة تعليمية صفية مصورة: مناقشتها وتحليل مكوناتها ....  
-مشاهدة ثانية للوضعية المصوّرة إستناداً إلى إستمارة " المشاهدة الصفية".  
-تحديد المعايير التربوية التي تحفز التعلم.  
-تحضير درس مبني على احترام المعايير المحددة.  
-مناقشة المشاهدات الصفية المصوّرة المستندة إلى التحضير الصفي المعدّ في أثناء الدورة.

## طرائق التنفيذ

سيتمّ خلال هذه الدورة مشاهدة حصص صفية وتحليلها بوعيّة تحديد المعايير التربوية التي تُحفز التعلم وإعادة استثمار هذه المكتسبات في صفوفهم لكي يتمّ تصوير الحصص الصفية لبعض المشاركين ومناقشتها.

## ملاحظات

--

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9-14	22 / شباط / 2019 - 1 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	T-158-1
9-14	8 , 15 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-158-2

## هدف الدورة

اعداد مشروع تربوي و تنظيمه بغية حتّ المتعلمين على العمل الفريقي التكاملي ضمن اطار الأهداف المحددة في المنهاج.

## توصيف الدورة

لم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلبّي طموح الطلبة فهي تعتمد أسلوب التلقين، من هنا كان لا بد من اعتماد استراتيجيات جديدة في الوضعيات التعليمية- التعليمية تتمحور حول المتعلم الذي يمارس دورا فاعلا في بناء معارفه و تطوير كفاياته. تستند هذه الدورة على المضامين التالية :

- المشروع التربوي: أهدافه، تنظيمه و مراحل تنفيذه، مكوناته، خصائصه، تقييمه....
- المشكلات التي تصادف التلميذ عند القيام بالمشروع و اقتراح الحلول المناسبة لها.
- ايجابيات التعلم والتعليم من خلال المشروع:
- مهارات التوصل، التعامل و التعاون مع الآخرين
- مهارات معرفية عبر مكتسبات خاصة بمختلف المواد التعليمية وآليات توظيفها، وضعيات تعليمية جديدة و مختلفة
- سلوكيات تنمي الاستقلالية و تحمل المسؤولية و الثقة بالنفس

## طرائق التنفيذ

اختيار المشروع و وضع الخطة لتنفيذه عبر خطوات محددة وواضحة ثم يأتي تنفيذ المشروع و من ثم تقويمه بحضور الأساتذة و مشاركتهم.

## ملاحظات

قد يتخلّل الدورة رحلة ميدانية كما قد يكون التقويم ضمن حفل ختامي يُدعى اليه مدراء المدارس المشاركة و عدد من المعنيين.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	6, 7, 8 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	T-159-1
9:00 - 14:00	12, 19, 26 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	T-159-2
9:00 - 14:00	11, 18, 25 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	T-159-3
9:00 - 14:00	15, 22, 29 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	T-159-4

## المدرّب / ة : مايا نعمة

المادة التعليمية : تربية مسرحية

اللغة : عربي

معلوماتية

الرمز : T-161

الفئة المستهدفة : معلمو المسرح والإرشاد الصحي والرياضة، ومعلمو الأشغال اليدوية

عنوان الدورة : المسرح والألعاب التربوية في خدمة البيئة والمحيط

#### هدف الدورة

بناء أنشطة مسرحية وألعاب تربوية ترفيهية تستهدف التنبيه إلى أهمية المحافظة على صحة الأفراد وتجنب المخاطر والحوادث المنزلية التي قد يتعرض لها الفرد يوميًا

#### توصيف الدورة

يعتبر المسرح والألعاب التربوية وسيلة ترفيهية وتربوية في آنٍ واحد.

تستند هذه الدورة إلى العناوين الآتية:

- العادات الصحية اليومية (تنظيف الأسنان، النظافة الشخصية، نظافة الأطباق و المأكولات....): توصيفها عبر أمثلة محاكية.
- مخاطر الحوادث المنزلية: أشكالها وأسبابها وتداعياتها على الصحة العامة عند الأهل
- عرض مشكلة النفايات مع أمثلة عن إعادة التدوير و أفلام و ثائقية: الحد من النفايات المنزلية و تعلم إعادة التدوير
- تقديم الأمثلة و مشاهدة تطبيقها عبر بعض الأفلام التربوية
- تنفيذ كرمس يتضمّن ألعاباً تربوية من إختراع المشاركين.

#### طرائق التنفيذ

إنّ العمل التشاركي يحفز المعلمين على التعاون والتبادل مما يعزز الابتكار والتجدد والمناقشة الهادفة والعقلانية بينهم للوصول إلى بناء النتائج التربوية المستهدفة.

#### ملاحظات

قد تُختتم الدورة بكرمس يُقام في إحدى المدارس المشاركة أو يُدعى صفّ من صفوف المدارس المشاركة إلى دار المعلمين حيث تقام الدورة لاختبار فعالية الألعاب أو بكلّ بساطة يُنقذ كلّ مرشد صحّي الكرمس في مدرسته و يدعو من يرغب لحضوره، و

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	2 / 9 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	T-161-1
9:00 - 14:00	23, 30 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-161-2
9:00 - 14:00	8, 15, 22 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-161-3
9:00 - 14:00	5, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-161-4

المدرّب / ة : مايا نعمة

## هدف الدورة

إعداد الموازنة السنوية وفق الاصول القانونية والمالية المتبعة في النظام الداخلي للثانويات الرسمية.

## توصيف الدورة

تبيّن هذه الدورة كيفية إعداد موازنة مالية، تراعى فيها أصول الإنفاق حفاظاً على المال العام، بغية اكتساب المعرفة والكفاءة والخبرات لمن ولي مهام الإدارة من مديرين ونظر في الثانويات الرسمية عبر التدريب العملي لإعداد الموازنة والمراسلات المالية المتعلقة بها إعداد نماذج لمراسلات مالية.

تستند هذه الدورة على المضامين الآتية:

- التمييز بين الموازنة التقليدية وموازنة الأداء والبرامج
- تحديد خصائص موازنة الأداء
- دراسة عدة نماذج من الموازنات: مناقشتها وتقييمها
- إعداد موازنة أداء ومناقشة المراسلات المالية التي ترافقها

## طرائق التنفيذ

سيتم دراسة حالات واقعية مبنية على المراسلات المالية التي ترافق إعداد الموازنة واستنباط نقاط القوة فيها وإدخال بعض التعديلات في مضمونها أو في جداولها استناداً الى اصول الإنفاق.

## ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	27 / تشرين الاول / 2018 - 3 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	T-163-1
9:00 - 14:00	17, 24 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-163-2
9:00 - 14:00	8, 15 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-163-3
9:00 - 14:00	19, 26 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-163-4
9:00 - 14:00	16, 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-163-5
9:00 - 14:00	23, 30 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-163-6
9:00 - 14:00	6, 13 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	T-163-7
9:00 - 14:00	4, 11 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-163-8

المدرّب / ة : د. محمد بدوي

**Discipline** : Chimie

**Langue** : Français

**Code** : T-166

**TICE**

**Public** : Enseignants de chimie

**Titre** : **Les méthodes inductives en chimie: comment s'y prendre?**

### Objectif

Mettre en place des préparations de cours interactives basées sur l'intégration de la méthode inductive dans l'enseignement-apprentissage de la chimie au cycle 3.

### Descriptif

La méthode inductive est une méthode active grâce à laquelle l'apprenant participe pleinement aux situations d'enseignement-apprentissage parce que ce dernier est invité à intervenir à chaque phase dans la mise en application de cette méthode. Cette opération part des faits particuliers pour s'élever à une loi générale. Le contenu de cette formation s'appuie sur les points suivants :

- Les phases de la méthode inductives : contextualisation, décontextualisation, recontextualisation
- Les capacités mentales à développer : la réflexion, l'analyse, la synthèse, l'induction...
- L'utilisation de plusieurs sources documentaires : livres, articles, vidéo, internet...
- L'application d'une activité basée sur la méthode active.

### Modalités

Les stagiaires seront invités à co-construire, des situations d'apprentissage où l'élève est acteur s'appropriant lui-même des connaissances et des compétences avec l'aide du professeur. Les productions des stagiaires seront discutées, régulées et finalisées au sein du groupe.

### Remarques

- Prière d'apporter les manuels scolaires (EB7, EB8 et EB9)
- 15 stagiaires au maximum.

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-166-1	Ecole Normale - Halba	1, 8 / Fevrier / 2019	9-14

**Formateur / trice** : Mohamad Aref Tarabay

المادة التعليمية : معلوماتية (اللوحة التفاعلية)

اللغة : عربي وفرنسي وانكليزي

معلوماتية

الرمز : T-168

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والإدارية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي

عنوان الدورة : استخدام اللوحة التفاعلية ActivBoard والبرنامج التطبيقي اكتيف انسباير

#### هدف الدورة

استخدام اللوحة "التفاعلية" Active Board بالاستناد إلى برنامج اكتيف انسباير ActivInspire بغية إغناء الموارد التكنولوجية التربوية في الوضعيات الصفية وتحميل دروس من موقع كلاس فلو.

#### توصيف الدورة

تسمح هذه الدورة باكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللوحة "التفاعلية" Active Board واستخدام برنامج اكتيف انسباير ActivInspire لتمكين المعلم من تنفيذ الأهداف التربوية عبر البرنامج التطبيقي اكتيف انسباير بإمكاناته المهمة في تطبيق أنماط التعلم كافة (الحسي حركي Tactile و السمعي Auditory و البصري Visual) عبر التفاعل مع مكونات الدرس. يسهل هذا البرنامج التركيز على معظم الكفاءات المتعددة و مراعاة الفروقات عند المتعلمين من خلال تطبيق الأنشطة المتبادلة بين أنماط التعلم .  
تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- مقدمة عن اللوحة التفاعلية.
- activinspire تحميل البرنامج التطبيقي الاكتيف انسباير
- خطوات تثبيت الاكتيف انسباير واقلعه.
- واجهة اللوحة وأجزاؤه.

#### طرائق التنفيذ

مناقشات – تطبيقات عملية عمل فردي - عمل مجموعات – عرض

#### ملاحظات

عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.  
- احضار الحاسوب المحمول. اللابتوب.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
9:00 - 14:00	14, 15, 20, 22 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا
9:00 - 14:00	2, 9, 16, 23 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا
9:00 - 14:00	30 / تشرين الاول / 2018 - 6, 13, 20 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس
9:00 - 14:00	7, 14, 21, 28 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
8:30 - 13:30	5, 6, 8, 10 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس

المدرّب / ة : محمد عبد الباسط غندور

المادة التعليمية : معلوماتية (اللوحة التفاعلية)

اللغة : عربي وفرنسي وانكليزي

الرمز : T-170

معلوماتية

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والإدارية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي.

عنوان الدورة : استخدام موقع ClassFlow كبديل لأجهزة التصويت ActivExpressions2 لتقويم الطلاب

#### هدف الدورة

اعداد وإدارة الصف الإلكتروني التفاعلي كلاس فلو - لتقويم الطلاب عبر اعداد دروس وانماط أسئلة تفاعلية وانشاء صف وتسجيل الطلاب على الموقع ...

#### توصيف الدورة

لتطور السريع للإنترنت والتكنولوجيا التفاعلية الرقمية دفع بشركة بروميثيان بتطوير برنامجها الاكثيف انسباير ActivInspire تجاوبا مع متطلبات العصر للصف التفاعلي الإلكتروني ليصبح كلاس فلو ClassFlow اكثر تفاعلا واستخدام موقع ClassFlow كبديل لأجهزة ActiVotes "أجهزة ActivExpressions2". كما تسمح هذه الدورة باكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل الصف الإلكتروني التفاعلي لتمكين المعلم من تنفيذ الأهداف التربوية عبر البرنامج التطبيقي ClassFlow DESKTOP. بإمكاناته المهمة وعبر التفاعل مع مكونات الدرس من خلال الصف الإلكتروني التفاعلي بتطبيق الأنشطة المتبادلة والمتوفرة عبر الإنترنت. تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- مقدمة عن برنامج الكلاس فلو ClassFlow DESKTOP. - اكتيف انسباير ActivInspire
- تنصيب برنامج الكلاس فلو ClassFlow DESKTOP وانشاء حساب .
- تسجيل الدخول LOG IN .
- واجهة برنامج الكلاس فلو « ClassFlow DESKTOP أجزاءه »

#### طرائق التنفيذ

مناقشات – تطبيقات عملية عمل فردي - عمل مجموعات – عرض.

#### ملاحظات

احضار الحاسوب اللابتوب

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	2019 / شباط / 5, 12, 19	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-170-1
9:00 - 14:00	2019 / اذار / 12, 19, 26	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-170-2

المدرّب / ة : محمد عبد الباسط غندور

المادة التعليمية : معلوماتية (اللوحة التفاعلية)

اللغة : عربي وفرنسي وانكليزي

معلوماتية

الرمز : T-171

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي ولديهم اللوحة التفاعلية

عنوان الدورة : استعمال جهاز التصويت الاكثيف اكسبرشن 2 - - ACTIVINSPIRE - XPRESSION 2

#### هدف الدورة

اكتساب المهارات والكفايات الأساسية لاستخدام جهاز التصويت الاكثيف اكسبرشن 2 ACTIVEXPRESSION 2 واعداد وتخطيط أسئلة التقييم بناء لأنواع التقييم من خلال برنامج الاكثيف انساير - ACTIVINSPIRE

#### توصيف الدورة

تسمح هذه الدورة باكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل جهاز التصويت الاكثيف اكسبرشن 2 ACTIVEXPRESSION 2 واعداد وتخطيط أسئلة التقييم بناء لأنواع التقييم التشخيصي - التكويني - التلخيصي كما ان التقييم هو آلية تساعد المعلم على الوقوف عند نقاط الضعف والقوة في أدائه لعمله، وإذا استطاع المعلم أن يجد الطريقة المناسبة للتقييم، فإنه يستطيع أيضاً أن يقيم طلابه وبالتالي فإن عملية التقييم تكون قد أدت الغرض المطلوب منها. وبذلك يكون المعلم قد قيم نفسه وقيم طلابه في الوقت نفسه، وتمكين المعلم من تنفيذ الأهداف التربوية عبر أجهزة التصويت بإمكاناته المهمة. تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- مقدمة عن جهاز التصويت الاكثيف اكسبرشن 2 ACTIVEXPRESSION 2 .
- مقدمة عن الـ HUB
- التعرف على واجهة جهاز التصويت وأجزاؤه.
- تسجيل التلاميذ.

#### طرائق التنفيذ

مناقشات - تطبيقات عملية عمل فردي - عمل مجموعات - عرض

#### ملاحظات

عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.  
اعداد وانشاء درس تفاعلي وادراج مجموعة أسئلة واستعراض نتائج التصويت.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	26 / شباط / 2019 - 5 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-171-1
9:00 - 14:00	2, 9 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-171-2

المدرّب / ة : محمد عبد الباسط غندور

اللغة : عربي وفرنسي

المادة التعليمية : معلوماتية

معلوماتية

الرمز : T-172

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والإدارية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي

عنوان الدورة : البرنامج التطبيقي **PLICKERS** في عملية التقييم الصفي

#### هدف الدورة

استخدام تطبيق بليكرز Plickers لمساعدة المعلمين في إدارة الصف وفي التغذية الراجعة بحيث يسمح للجميع بالإجابة على السؤال في وقت واحد، والحصول على تقييم الإجابات للجميع في ثوان من خلال بطاقات الاجابة المشفرة، مع إمكانية عرضها للطلاب.

#### توصيف الدورة

هو نظام يتيح للمعلم قراءة استجابة المتعلمين و جمع بيانات التقييم التكويني بشكل سريع عن طريق مسح كاميرا جهاز الهاتف الذكي على بطاقات مشفرة خاصة للتلامذة، مما يسمح له إجراء التغذية الراجعة (Feedback) لتحسين مستوى الفهم لديهم. تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- تعريف تطبيق PLICKERS.
- استخدامات البليكرز من خلال الهاتف الذكي.
- كيفية تحميل البليكرز.
- إنشاء حساب خاص .
- أقسام واجهة الـ PLICKERS .Library – Reports – Classes – Live View - Cards
- خطوات انشاء صف واطافة أسماء الطلاب Classes.
- انشاء الأسئلة وتحديد نوع الاجابات
- انشاء بطاقة ورقية مشفرة للإجابة لكل طالب.

#### طرائق التنفيذ

-عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرّباً.

#### ملاحظات

- الرجاء احضار الحاسوب الشخصي (اللابتوب)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	4, 11 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	T-172-1
9:00 - 14:00	16, 30 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-172-2
9:00 - 14:00	7, 14 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-172-3

المدرّب / ة : محمد عبد الباسط غندور

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : عربي

الرمز : T-173

معلوماتية

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات في التعليم الأساسي

عنوان الدورة : الأنشطة اللاصفية في المكتبة

#### هدف الدورة

وضع خطة عمل للأنشطة اللاصفية من أجل تفعيل دور المكتبة.

#### توصيف الدورة

على أمين المكتبة وضع برنامج للعمل في مطلع كل عام دراسي، وذلك لتفعيل الأنشطة اللاصفية، التي تسهم في تحفيز المتعلمين على القراءة، كما على الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة. لذلك سوف تتمحور هذه الدورة من خلال الأنشطة الميدانية والتطبيقية على: وضع نموذج لبرنامج المكتبة ما يسهل تحديد أنشطة لاصفية وإنتاجها.

#### طرائق التنفيذ

فردية تطبيقي.  
عمل مجموعات لأنشطة وكيفية تنفيذها

#### ملاحظات

هذه الدورة موجهة إلى أمناء المكتبات الذين تابعوا دورات تدريبية عن المكتبات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	2019 / اذار / 23 , 16	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-173-1
8:30 - 13:30	2019 / نيسان / 13 , 6	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-173-2

#### المدرّب / ة : منيرة تنوري

المادة التعليمية : تربوي عام

اللغة : عربي

الرمز : T-174

معلوماتية

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات في التعليم الأساسي

عنوان الدورة : المكتبة المدرسية والبحث الإلكتروني

#### هدف الدورة

تمكين أمين المكتبة من:  
- البحث العلمي في الموارد أو المواقع الإلكترونية.  
- وضع بيبليوغرافيا المراجع وفقاً للنظام APA.

#### توصيف الدورة

يعمل أمين المكتبة، على استخدام تقنيات البحث في الموارد أو المواقع الإلكترونية بشكل دقيق بعيداً عن ضجيج المعلومات، ما يمكنه من مساعدة المتعلمين في تقييم معلوماتهم ومصادرهم وكتابة البيبليوغرافيا. لذلك، في سيتم هذه الدورة ومن خلال الأعمال التطبيقية، معالجة المحاور الأساسية الآتية:  
-تقنيات البحث العلمي.  
-تقييم معايير جودة المواقع الإلكترونية.  
-توثيق المراجع وتقنية كتابة البيبليوغرافيا - APA

#### طرائق التنفيذ

فردية تطبيقي.  
عمل مجموعات لأنشطة وكيفية تنفيذها

#### ملاحظات

هذه الدورة موجهة إلى أمناء المكتبات الذين تابعوا دورات تدريبية عن المكتبات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29, 30 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-174-1

المدرّب / ة : منيرة تنوري

اللغة : عربي وفرنسي

المادة التعليمية : تربوي عام

معلوماتية

الرمز : T-177

الفئة المستهدفة : معلّم مختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية

عنوان الدورة : مهارات التّواصل الفعّال من أجل تعليم منتج

#### هدف الدورة

استخدام أهم أساليب التّواصل الفعّال واستراتيجياته بغيره بناء علاقات إيجابية بين المعلّم والتّلميذ في الوضعيات الصّعبة.

#### توصيف الدورة

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية منوط بها تحقيق أهداف مجتمعية متعدّدة. إلى جانب الأهداف التربوية والمعرفية المركّبة والمتشابكة. المطلوب من المدرسة أن تركز في عدّة مقومات، ولعلّ تدريب المعلّم هو من أهمها. وللمعلم دور قيادي وتربوي ومهني يؤثّر في سلوك تلاميذه إمّا سلبيًا وإمّا إيجابيًا، وعليه، فإنّ إتقان المعلم لمهارات التّواصل الأساسية لإدارة الصف أمر لا بدّ منه.

تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- مفهوم التّواصل و شروطه
- المهارات الأساسية للتّواصل للفعال
- التّواصل الفعّال بين المعلم والتلاميذ: آلياته، شروط إرسائه، مقوماته.
- التّواصل في المستوى الصفي: تحديد اشكاله
- فعالية التّواصل: معوقاته، أسبابه

#### طرائق التنفيذ

سيتم في خلال الدورة عرض لحالات واقعية في المدارس، تعيق التّواصل بين المعلم والتّلميذ، ودراستها وتحليلها وتقييمها، واقتراح حلول مناسبة لها.

#### ملاحظات

من 15 إلى 20 متدرّبًا

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
9:00 - 14:00	22 / كانون الاول / 2018 - 12 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس
9:00 - 14:00	19, 26 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا
9:00 - 14:00	16, 23 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
9:00 - 14:00	2, 16 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا
9:00 - 14:00	23, 30 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات
9:00 - 14:00	6, 13 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس
9:00 - 14:00	4, 11 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا

#### المدرّب / ة : ميرفت بقسماطي

## هدف الدورة

تمكين أعضاء اللجان المالية من النصوص الادارية والقانونية التي ترعى عمل الصناديق المالية للمدارس الرسمية وأصول الانفاق منها، وذلك لتلافي وقوع المخالفات المالية، وتطبيق الانظمة الصادرة

## توصيف الدورة

## المسوّغات:

-بعد تكليف مدرسين جدد بمهام ادارة بعض المدارس الرسمية وكذلك انتخاب اعضاء جدد في اللجان المالية في هذه المدارس للمرة الاولى،  
-ونتيجة وقوع مخالفات مالية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها( من أصحاب الشأن أو المعيّنين )، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى عمل الصناديق المالية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،  
-وحيث ان المخالفة المالية تلحق ضرراً بالمدرسة وهدراً في المال العام وينتج عن هذه المخالفة عقوبات ادارية بحق من قام بها،  
-الحاجة الى توحيد الاجراءات بين ادارات المدارس ضمن المنطقة التربوية الواحدة وخارجها في بعض القضايا التي تعترض عمل اللجنة المالية وتتعدد تفسيرات النص الذي يراها أو لا يوجد نص محدد لمعالجتها ليصار لاحقاً الى تعديل وتحديث النصوص بما يتوافق مع الحاجات.  
تاتي الحاجة لتدريب اعضاء اللجان المالية واطلاعهم على النصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

## طرائق التنفيذ

سيتم دراسة مراسلات إدارية مقترحة من المتدربين ومناقشتها بالاستناد الى الاحكام الوظيفية.

## ملاحظات

من 15 الى 20 متدرّباً

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
8:00 - 13:00	19, 27 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات -القيبات
8:00 - 13:00	9, 17 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا
8:00 - 13:00	7, 15 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس
8:00 - 13:00	25 / كانون الثاني / 2019 - 2 / شباط / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
8:00 - 13:00	23 / شباط / 2019 - 1 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس
8:00 - 13:00	30 / اذار / 2019 - 5 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا
8:00 - 13:00	3, 11 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس

## المدرّب / ة : هادي زلزلي

**Discipline** : S V T

**Langue** : Français

**Code** : T-179

**TICE**

**Public** : Enseignants de SVT au secondaire

**Titre** : **De la démarche expérimentale « fractionnée » à la tâche complexe?**

### Objectif

Mettre en place des stratégies motivantes faisant appel à la mobilisation des acquis des apprenants dans des tâches et des situations expérimentales, réalistes, authentiques et complexes en vue de développer leur curiosité scientifique.

### Descriptif

Nos démarches en classe sont le plus souvent prédéfinies et représentées par une série de consignes simples portant sur une exploitation théorisée du réel réduit à l'état de « morceaux » fractionnés. Ceci paraît simplifier l'apprentissage. Que faire alors pour que nos apprenants puissent acquérir de vrais comportements et attitudes leur pour confronter le réel complexe ?

Cette formation permet aux professeurs de SVT de pouvoir réfléchir aux bases d'une démarche expérimentales dans laquelle les expériences réelles ou réalistes sont intégrées dans le cadre de l'acquisition des différentes capacités caractérisant l'esprit scientifique, récompenses utiles pour acquérir les comportements et les attitudes convenables en classe, au laboratoire et dans la vie de tous les jours.

### Modalités

Travail Individuel, en groupes et collectif en séance plénière.

### Remarques

Les participant (e)s sont invité (e)s à apporter leur ordinateur si possible ou leur clé USB ou un CD.

	<b>Centre de formation</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>
T-179-1	Ecole Normale - Tripoli	9, 16, 30 / Novembre / 2018	9:00 - 14:00
T-179-2	Ecole Normale - Sir	29 / Mars / 2019 - 5, 12 / Avril / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : **Wael Chalak**

**Discipline** : S V T

**Langue** : Français

**Code** : T-180

**TICE**

**Public** : Les enseignants de sciences

**Titre** : **Les verbes d'action, simples outils ou objectifs à atteindre ?**

### Objectif

Planifier et entreprendre une démarche « intégratrice » qui intègre les verbes d'action dans le cadre de l'enseignement/apprentissage en SVT permettant aux apprenants du secondaire –et du complémentaire- de retrouver les capacités d'éveil et de curiosité scientifique.

### Descriptif

Verbes d'action, domaines des compétences, contenu scientifique, mais que doivent acquérir nos apprenants ? Où est passée la magie de la découverte des « sciences naturelles », de la « biologie » ou des « sciences de la vie » ? Que faire pour que nos apprenants abordent enfin les SVT sans complexes ?

Cette formation permet aux professeurs de SVT de pouvoir réfléchir aux bases d'une démarche « intégratrice » dans laquelle les verbes d'action sont intégrés -à l'état de simples outils de communication avec les apprenants- dans le cadre de l'évaluation des différentes capacités composant la démarche scientifique ; La dite évaluation étant elle-même intégrée dans la démarche « normale » d'enseignement des SVT qui devrait permettre aux apprenants de retrouver « les joies » de cette formidable matière, récompenses utiles pour progresser dans l'acquisition et l'appropriation de l'esprit scientifique.

### Modalités

Travail Individuel, en groupes, collectif.

### Remarques

Les participant (e)s sont invité (e)s à apporter leur ordinateur si possible ou leur clé USB ou un CD.

	Centre de formation	Dates	Horaires
T-180-1	Ecole Normale - Tripoli	8, 15, 22 / Fevrier / 2019	9:00 - 14:00

**Formateur / trice** : Wael Chalak

## هدف الدورة

استخدام استراتيجية الكرسي الساخن الناشطة القائمة على التفاعل بين المتعلمين أنفسهم ، وبينهم و بين المعلم في مواد الاجتماعيات بهدف التعمق في المعارف وفهمها واستخدامها في وضعيات تحفيزية ومشوقة .

## توصيف الدورة

تقوم فكرة هذه الاستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل التلاميذ على زميل لهم أو على المعلم على أن يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة. وتعزز هذه التقنيات الناشطة والفعالة ترسيخ القيم والمعتقدات لدى الطلبة، والتحليل والتعمق في موضوع معين او مفاهيم معينة سنتناول في هذه الدورة النواحي الآتية:

- تعريف استراتيجية الكرسي الساخن
- خطوات تطبيق هذه الاستراتيجية
- القواعد المنظمة لهذه اللعبة وآليات استخدامها .
- تطبيق عمليات تستند على احد كتب المواد الاجتماعيات ومناقشتها

## طرائق التنفيذ

عمل مجموعات حيث يقسم المعلم الدرس الى فقرات ويوزعها على المتعلمين ويطلب من كل مجموعة اختيار متعلم متطوع ليجلس على الكرسي الموضوع امام المجموعات ودوره يكون الإجابة عن الأسئلة التي سيطرحها عليه زملاؤه من المجموعات الأخرى حول الدرس بحيث تكون هذه الاسئلة من النوع المفتوح

## ملاحظات

من 15-20 متدرِّبًا.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	4, 5 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-181-1
9:00 - 14:00	8, 14 / ايلول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-181-2
9:00 - 14:00	5, 12 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-181-3
9:00 - 14:00	19, 26 / تشرين الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	T-181-4
9:00 - 14:00	1, 15 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-181-5

## المدرّب / ة : و داد الياس

## هدف الدورة

رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقييمها وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية

## توصيف الدورة

بينت نتائج الأبحاث مؤخرًا أن طريقة المحاضرة التقليدية التي يقدم فيها المعلم المعارف و ينصت المتعلمون خلالها لا تسهم في خلق تعلم حقيقي . و ظهرت دعوات متكررة إلى تطوير طرق تدريس تشرك المتعلم في تعلمه .  
ولكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن ينهمك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي ، و بصورة أعمق فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل و التركيب و التقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه.  
بناء على ما سبق فإن التعلم النشط هو :  
" طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه "  
هذه الدورة سنتناول النقاط التالية

- مفهوم التخطيط للتدريس
- أهمية التخطيط للتدريس

## طرائق التنفيذ

قدح افكار حول مناقشة مشكلة تتعلق بما يتعلمه ويستخدمه المتدربون في مسار عملهم التربوي ، و عمل مجموعات لتنفيذ وتحليل وتقييم ما تعلموه.

## ملاحظات

من 15-20 متدرب

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	2, 9 / تشرين الثاني / 2018	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-183-1
9:00 - 14:00	22, 29 / اذار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-183-2

## المدرّب / ة : و داد الياس

## هدف الدورة

استخدام القصة في الوضعيات التعليمية - التعليمية في مادة التاريخ لشد انتباه المتعلم وحثه على تركيب الأحداث التاريخية وربطها بالمضامين التعليمية المتعلقة بالمنهج.

## توصيف الدورة

إن التعليم بأسلوب القصة يحدث تنوعاً معرفياً لدى المتعلمين من خلال الأفكار والحوادث وما يتخللها من عمليات ذهنية من جهة الربط والتحليل والتفسير والتقويم .

واستعمال أسلوب القصة في تدريس التاريخ ، يتعدى الإلمام بمجموعة من المعارف والحقائق والمفاهيم التاريخية، فهو يهدف الى تقديم تلك الحقائق والمفاهيم والأحداث التاريخية بأسلوب جذاب، يحفز المتعلم على الإنخراط في العملية التربوية. وهكذا تتطور المهارات والإتجاهات الإيجابية عند المتعلم، فيستفيد منها في حياته الواقعية، وهذا ما يسهم في بناء شخصية متكاملة.

في هذه الدورة سنتناول النقاط الآتية:

- تعريف الاسلوب القصصي
- شروط استخدام اسلوب القصة
- مكونات القصة وشروط بناء السرد القصصي
- فوائد القصة التاريخية في العملية التعليمية : تحفيز -ابتكار - انتباه...

## طرائق التنفيذ

سيتم ابتكار قصص تستند الى أحداث تاريخية حقيقية وواقعية وسردها أمام المشاركين في الدورة لتداولها مع المتعلمين في الحصص المدرسية

## ملاحظات

من 15-20 متدرِّبًا.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
9:00 - 14:00	30 / تشرين الثاني / 2018 - 7 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	T-185-1
9:00 - 14:00	14, 21 / كانون الاول / 2018	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	T-185-2
9:00 - 14:00	11, 18 / كانون الثاني / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	T-185-3
9:00 - 14:00	5, 12 / نيسان / 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	T-185-4
9:00 - 14:00	3, 10 / ايار / 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	T-185-5

## المدرّب / ة : و داد الياس