

هدف الدورة

تمكين المعلمات من تنفيذ أنشطة رياضية منظمة مع الأطفال والتلامذة في داخل الصفوف وخارجها.

توصيف الدورة

سوف تتناول هذه الدورة المواضيع الآتية:

١. تعريف التربية البدنية وأهميتها في بناء الصحة الجدية للتلامذة.
٢. خصائص النمو الحسي الحركي في مرحلة الروضة والتعليم الأساسي.
٣. إستراتيجيات التعليم الحس- حركي والألعاب المستخدمة في هذه المرحلة.
٤. تطبيقات مختلفة: ألعاب صغيرة، تمرينات عملية، قصة حركية، الخ.....

طرائق التنفيذ

عمل فردي - عمل ثنائي - عمل مجموعات - تأدية أدوار - عصف ذهني - مناقشة.....

ملاحظات

يرجى من المتدربات ارتداء ملابس رياضية أو زي مريح يُتيح الحركة بحرية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٦، ١٣ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-2-1
8:30-13:30	٢٠، ٢٧ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-2-2
8:30-13:30	٣، ١٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-2-3

هدف الدورة

أن يصبح المتدربات قادرات على استثمار تمارين في داخل الحصّة الصّفيّة تتعلق بالسلامة والأمان إستشعار المخاطر ووقاية التلاميذ لأنفسهم وتنمية شعور الثقة بالنفس وتقدير الذات.

توصيف الدورة

العنف مُشكلة إنسانية اجتماعية عرفها الإنسان منذ بدء الخليقة، وهو يُمارَسُ بصورٍ وأشكالٍ تختلفُ من مجتمعٍ إلى آخر باختلافِ العادات، والأعراف، والظروف الاجتماعية والإنسانية والاقتصادية، والأنظمة السياسية. وتختلفُ أنماطه من العنف الأسري إلى العنف المدرسي وصولاً إلى العنف المجتمعي... إن التطوّرات والتغيّرات الاجتماعية، والإقتصادية، والسياسية، والثقافية، واتّساع رقعة النمو الحضري، وتفاعل الثقافات والانفتاح العشوائي على العالم الناجم عن التطور المتسارع لوسائل الاتصال والتكنولوجيا أسهمت في ازدياد المخاطر المحيطة بأبنائنا، ما دفعنا كمربين أن نلتفت إلى هذا الأمر بما لدينا من حسّ بالمسؤولية، لنحصن أبنائنا بالمعرفة الوقائية والفعالة قبل فوات الأوان.

سنسعى في هذه الدورة لمعالجة النقاط الآتية:

- التعرف إلى منهاج السلامة العامة.
- السلامة العامة، نتائجها ومظاهرها.
- السلوك العنيف: أنواعه، مظهره، أسبابه وأثاره.
- إستراتيجيات التعلّم على السلامة الوقائية.

طرائق التنفيذ

العصف الذهني، الحوار والنقاش، العمل الفردي، عمل مجموعات، عروض تقديمية (بوربوينت)، دراسة حالة، تأدية أدوار.

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٧، ٢٤ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-3-1
8:30-13:30	٢، ١٦ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-3-2
8:30-13:30	٢٣، ٣٠ / آذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-3-3

هدف الدورة

في نهاية التدريب يصبح المتدرب قادراً على توظيف اللعب في مجالات تربوية متنوعة.

توصيف الدورة

يعدّ اللعب أداة تربوية فعّالة، يساعد في تحقيق أهداف مرتبطة بالمنهج لتنمية القدرة على الاتصال والتفاعل مع الآخرين. إذ ينمي الناحية العقلية ويثير العقل على التفكير، فيزيد من التفاعل الصفّي الإيجابي بشكل كبير ما يؤثر بشكل ملموس في انتقال أثر التعلم، وإعطاء معنى لما يتعلمه التلميذ في داخل إطار تعليمي، يجمع بين الفائدة والمرح.

ستتضمن هذه الدورة:

- التعرف على أهمية الألعاب التربوية ومجالات استخدامها وتوظيفها في عمليّات التعلّم.
- تحديد الى عناصر اللعبة التعليمية، قواعدها، توقيتها وأهدافها.
- مناقشة أهمية استخدام الخيال في أنشطة اللعب لتدريب الطفل على اتخاذ القرارات السليمة ولتنمية مهارات حل المشكلة وشحذ التفكير المنطقي لديه.
- تصميم بعض الألعاب التربوية وتنفيذها وربطها بدروس المنهاج.

طرائق التنفيذ

عصف ذهني- عمل مجموعات- مناقشة واستنتاج- دراسة حالة - تأدية الأدوار- عمل فردي- نشاطات تطبيقية- عرض لوثائق مصورة(فيديو) - عروض تقديمية بوربوينت

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٥، ٨ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-4-1
8:30-13:30	١٣، ٦ / نيسان / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-4-2
8:30-13:30	١١، ٤ / ايار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-4-3

هدف الدورة

تمكين معلمات الروضات من استخدام طرق وإستراتيجيات للتواصل الفعال مع الأطفال في داخل الصفوف وخارجها استناداً إلى الذكاء العاطفي.

توصيف الدورة

تكمّن أهمية الذكاء العاطفي الاجتماعي في تحقيق توازن نفسي اجتماعي يساعد المعلم والمتعلم حد سواء في إنجاح العملية التعليمية التعلمية.

لذا تتضمن هذه الدورة:

- ☐ تعريف الذكاء العاطفي الاجتماعي وأنواع الذكاءات الأخرى.
- ☐ خصائص الذكاء العاطفي الاجتماعي.
- ☐ تقنيات الذكاء العاطفي الاجتماعي.
- ☐ أنماط السلوك.

طرائق التنفيذ

عمل فردي – عمل مجموعات – عصف ذهني – مناقشات.....

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٢ / كانون الاول / ٢٠١٨ - ١٢ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-5-1
8:30-13:30	٢٦، ١٩ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-5-2
8:30-13:30	٢٣ / شباط / ٢٠١٩ - ١٦ / اذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-5-3

هدف الدورة

إملاك الكفايات الأساسية والمهارات الضرورية لمعلمة الروضة التي تمكنها من التخطيط والتقويم والدعم للعملية التعليمية- التعليمية وإدارة الصف واعتماد طرائق تعليمية مناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين وللمناهج.

توصيف الدورة

تعاني العديد من المعلمات الجدد في مرحلة رياض الأطفال وجود عقبات متعددة تتعلق بكيفية إدارة الصف وتنظيم عمليات التعلم، خاصة عند وجود أعداد كبيرة من التلاميذ المختلفين جسدياً، عاطفياً، عقلياً ونفسياً في داخل الصف الواحد، والقادمون من بيئات إجتماعية وأسرية مختلفة. إن مفهوم ضبط الصف وإدارته يعود إلى إملاك مهارات واستخدام تقنيات واسعة لمساعدة التلاميذ على تطبيق النظام واحترامه وتحسين التركيز والإنتاج الأكاديمي في خلال الحصة الدراسية. عندما يتم تنفيذ استراتيجيات إدارة الصف وتنظيم عمليات التعلم بشكل فعال، سوف يكون باستطاعة المعلمة التخلّص من السلوكيات السلبية للتلاميذ عبر تنظيم البيئة الصفية المناسبة للمتعلم والتي توفر المناخ النفسي والاجتماعي والعاطفي السليم لحدوث عمليات التعلم.

في هذه الدورة سيتم التعرف إلى:

- تنظيم الصفوف والأركان التربوية الهادفة (الجداريات، المجموعات، أركان النشاطات....)
- الإدارة التربوية: قبل الصف: التخطيط اليومي، الأسبوعي، الشهري، الفصلي، السنوي (بالاعتماد على دليل المعلم) في خلال الصف: مسار الحصة، قواعد الصف، مهام وأدوار، حل النزاعات...

طرائق التنفيذ

عصف ذهني- عمل مجموعات- مناقشة واستنتاج- دراسة حالة - تأدية الأدوار- عمل فردي- نشاطات تطبيقية- عرض لوثائق مصورة (فيديو) - عروض تقديمية Power Point

ملاحظات

--

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-11:30	٢٦، ١٩، ١٢ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٢ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-6-1

هدف الدورة

في نهاية التدريب يصبح المتدرب قادراً على توظيف اللعب في مجالات تربوية متنوعة.

توصيف الدورة

يعد اللعب أداة تربوية فعالة، يساعد في تحقيق أهداف مرتبطة بالمنهج لتنمية القدرة على الإتصال والتفاعل مع الآخرين. إذ أنه ينمي الناحية العقلية ويثير العقل على التفكير، فيزيد من التفاعل الصفي الإيجابي بشكل كبير ما يؤثر بشكل ملموس في انتقال أثر التعلم، وإعطاء معنى لما يتعلمه التلميذ في داخل إطار تعليمي، يجمع بين الفائدة والمرح.

ستتضمن هذه الدورة:

- التعرف إلى أهمية الألعاب التربوية ومجالات استخدامها وتوظيفها في عمليات التعلم.
- تحديد أهم عناصر اللعبة التعليمية، قواعدها، توقيتها وأهدافها.
- مناقشة أهمية استخدام الخيال في أنشطة اللعب لتدريب الطفل على اتخاذ القرارات السليمة ولتنمية مهارات حل المشكلة وشحذ التفكير المنطقي لديه.
- تصميم بعض الألعاب التربوية وتنفيذها وربطها بدروس المنهاج.

طرائق التنفيذ

عصف ذهني- عمل مجموعات- مناقشة واستنتاج- دراسة حالة - تأدية أدوار- عمل فردي- نشاطات تطبيقية- عرض لوثائق مصورة (فيديو) - عروض تقديمية Power Point

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٤، ٧ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-7-1

المدرّب / ة : مهى حجازي

هدف الدورة

اعتماد المقاربة المنهجية التكاملية لتحليل النصّ وفهمه

توصيف الدورة

يجهد أساتذة وأستاذات اللغة العربية في الصف الأول من المرحلة الثانوية تحديداً، فالمتعلّم يشعر بثقل النصّ الشعريّ بشكل خاص بدءاً من الفهم وصولاً إلى التحليل، ويجد الأستاذ نفسه أقرب إلى الشرح التفصيليّ منه إلى المقاربة المنهجية الحديثة، لذا سوف نعمل في هذه الدورة على:

- ١- عرض المنهجية التكاملية والعناصر التي قامت بتشكيلها.
- ٢- تحديد مستويات دراسة النصّ.
- ٣- اختيار نصوص شعرية ونثرية من الكتاب المدرسيّ للتطبيق.
- ٤- اعتماد بعض التقنيات الحديثة التي تحفّز المتعلّم على الفهم والتحليل.

طرائق التنفيذ

نشاط تعارف- عصف ذهنيّ- الطريقة البنائية- نقاش.

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٧، ٢١ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-9-1

المدرّب / ة : ايمان حنيني

هدف الدورة

يُستخدَمُ المتدرب في نهاية الدّورة الطّرق النّشطة في إدارة صفّه، كما ويصبح قادراً على ابتكار أنشطة إضافية تتماشى ومتطلبات التعليم في عصرنا الحالي .

توصيف الدورة

يتكوّن المنهج التّعليمي من مجموعة كفايات وأهداف تربويّة معرفيّة، كما ويحتوي على مجموعة مهارات فوق معرفيّة وقدرات على المعلم أن يوليها اهتماماً بالغاً. ومن الطّبيعي أن يمتلك المعلم قدرات متعدّدة تمكّنه من استخدام تقنيّات وأساليب ديداكتيكيّة متنوّعة ومتطورة، خاصّة مع تبدّل مزاج المتعلّمين وأساليب تفكيرهم تماشيّاً مع التّطوّر التّكنولوجي الحاصل في عصرنا الحالي. لذا سوف نتشارك في ابتكار أنشطة وطرق تُسهّم في إدارة صفّ بمهارة ودقّة من خلال ما يأتي:

- التّشارك في تحديد مقاربات متنوّعة لإدارة الصفّ من خلال نشاط هادف يطبّق مع المتدربين.
- المشاركة في دراسة حالات معقّدة لدى بعض المتعلّمين الذين يتسبّبون بمشاكل تؤثر على سير العمليّة التّعليميّة، ومن ثمّ تصنيفها بهدف وضع خطة واضحة لمعالجتها .
- التّباحث في كيفة التّخطيط الهادف لإدارة صفوفنا بمهارة وفعاليّة من خلال عصف ذهني ، وتنفيذ خرائط ذهنيّة واضحة وهادفة
- نمذجة نشاط فعّال يُسهّم في إنجاح العمليّة التّعليميّة ببسر وسهولة .
- إجراء ورشة عمل لابتكار أنشطة فعّالة هادفة تُسهّم في تسهيل إدارة صفوفنا بطريقة مبتكرة تدمج التّكنولوجيا الحديثة .

طرائق التنفيذ

- عمل مجموعات - ورشة عمل - عصف ذهني - خرائط ذهنيّة

ملاحظات

إحضار الكمبيوتر - إحضار وسائل وأنشطة مُستخدمة في الصفوف بهدف المشاركة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
8:30-13:30	٢٤، ٣١ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	N-11-1 دار المعلمين والمعلمات - تينين
8:30-13:30	١٤، ٢١، ٢٨ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	N-11-2 دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون

المدرّب / ة : إيمان كركي

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت، منسق ومنسقات اللغة العربية.

عنوان الدورة : كيف نبكّر أنشطة هادفة تراعي التّمايز والدّكاءات المتعدّدة لدى المتعلّمين ؟

هدف الدورة

أن يخطّط المتدرّب لأنشطة فعّالة متّبعًا استراتيجيّات ووضعيات، وتقنيّات متنوّعة تبعث الدّافعيّة وتلائم اهتمامات المتعلّمين ودّكّاءاتهم.

توصيف الدورة

في هذا العصر التّكنولوجي المتطوّر، ما زال النّجاح والتّميّز يُقاس بالعلامات. وعلى الرّغم من التّقدّم السّريع الّذي يُبهرنا يوميًا بعد يومٍ إلّا أنّ المدرسة ما زالت تُنوّج وترزح تحت حمل برامج قديمة. ولأنّ الظروف لا تسمح لكلّ الطّلاب أن ينالوا علامات مميّزة لأسباب عديدة، ولأنّ بين هؤلاء المتعلّمين يوجد الفنّان، والرياضي، والعازف، والأديب، فمن حقّ أولادنا علينا أن نخلق الأمان لديهم، ونلائم تعليمنا مع تطلّعاتهم واهتماماتهم. فالمهارات المعرفيّة تعلّمه محتوى المنهج بينما المهارات غير المعرفيّة تبني له هذه المعرفة .

سوف نسعى في هذه الدّورة أن نعالج النّقاط الآتية:

- اختبار قبلي لتقويم معلومات المتدرّبين.
- تحديد أهداف الدّورة، ومن ثمّ أهداف المنهج ...
- طرح أسئلة أساسيّة حول التّعلّم المتمايز .
- معالجة وضعيات مشكلة مختلفة بهدف التّعريف إلى كيفية حلّ المشاكل من قبل المتدرّبين ولتوضيح فكرة التّعلّم المتمايز.
- تصنيف الإجابات على الأسئلة الأساسيّة وتبويبها.

طرائق التنفيذ

عصف ذهني - عمل مجموعات- المقهى العالمي - فكر/شارك/زواج- عرض واضح.

ملاحظات

الرّجاء إحضار نماذج أنشطة تطبيقية مطبّقة في الصّفوف كما إحضار كمبيوتر لتنفيذ العمل بفعاليّة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٩، ١٢، ٥ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-12-1
8:30-13:30	٢٣، ١٦، ٩ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-12-2

المدرّب / ة : إيمان كركي

هدف الدورة

أن يبتكر المتدرب مسابقات تراعي تصنيف بلوم وفاندوفلد، وكراثول للقدرات العقلية والعاطفية والحركية، وأن تكون مطابقة للمواصفات والمعايير المعتمدة.

توصيف الدورة

التقويم هو جمع معلومات أو معطيات عن مستوى أداء المتعلمين لأهداف تعليمية محددة؛ كما هو تفحص مدى ملائمة هذه المعلومات أو المعطيات مع الأداء المنشود بالرجوع إلى معايير ومبيّنات خاصة بالأهداف التعليمية وأخيرًا اتخاذ الإجراء المناسب بالرجوع إلى نتائج القياس بخصوص مكونات عملية التعليم- التعلم، أو إصدار حكم على المتعلم بالرجوع إلى النتائج المحصلة. ونحن نقوم في عملية التعلم- التعليم، مدى تحقق أهداف محددة نسعى إلى إكسابها للمتعلمين: قدرات/مهارات عقلية/مواقف/اتجاهات عاطفية/وجدانية/مهارات حركية.

ولكي يكون التقويم دقيقًا لا بدّ من اعتماد مرجعيّات يعود إليها المقوم والمقوم في الحكم على مقبولية أداء الكفاية أو الهدف التعليمي. انطلاقًا مما سبق ولتسهيل عمل المعلمين في وضع مسابقة سوف نسعى في هذه الدورة إلى التشارك بمعالجة عدّة نقاط :

- إجراء ورشة عمل هدفها تصنيف القدرات العقلية بحسب بلوم وفاندوفلد ومن بعدهما كراثول الذي ركّز على المجال العاطفي
- التشارك في عمل مجموعات موضوعها تصنيف الأفعال المستخدمة في كلّ من المجالات العقلية والعاطفية والحركية.
- استثمار ما تمّ العمل به في ابتكار مسابقات متنوعة في السرد- الحوار- الوصف - المقالة بأنماطها الثلاثة/التفسييري/البرهاني / الإيعازي / .

طرائق التنفيذ

ورشة عمل - عمل مجموعات - عرض واضح -بوربوينت

ملاحظات

إحضار نماذج مسابقات من إعداد المتدربين

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣٠ / كانون الثاني / ٢٠١٩ - ٦ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-13-1
8:30-13:30	٢٠، ١٣ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-13-2

Discipline : Langue française

Langue : Français

Code : N-16

TICE ☐

Public : Enseignants et coordinateurs de français au cycle I.

Titre : **La comptine et la lecture : une histoire de sonorités ?**

Objectif

Utiliser la comptine et la chanson dans une classe de langue pour dépasser les problèmes de lecture pour les apprenants au cycle I.

Descriptif

La comptine est une entrée qui nous permet de mettre les apprenants dans un bain de sonorités ouvrant la voie à l'apprentissage de la lecture. En effet, le fait de chanter familiarise les apprenants avec le rythme de la langue et son intonation. Pour cette raison, la comptine est un outil efficace pour préparer les apprenants à la lecture en leur permettant de prendre conscience de la vie sons des mots et des syllabes en français. Grâce à la mélodie, le sens est mieux capté, les sonorités, les lettres et les syllabes seront mieux prononcées.

Cette formation traitera les axes suivants :

- Réfléchir sur la potentialité d'écoute et du jeu vocal des enfants.
- Découvrir et analyser des comptines en rapport avec les textes écrits.
- Passer des comptines aux textes écrits à partir des jeux vocaux et ludiques.
- Chanter des textes écrits afin de découvrir la stratégie de lecture convenable.

Modalités

Simulation, travail en groupes et en sous-groupes, travail collectif, mise en commun, chorale, discussion et synthèse.

Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-16-1	Ecole Normal - Marjeyoun	14, 21, 28 / Novembre / 2018	8:30-13:30
N-16-2	Ecole Normal - Bent jbeil	5, 12, 19 / Decembre / 2018	8:30-13:30

Formateur / trice : Ilda Mazraani

Discipline : Langue française

Langue : Français

Code : N-21

TICE ☐

Public : Cycle III et cycle secondaire

Titre : **Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-vi**

Objectif

L'enseignant sera capable de didactiser un document audio-visuel selon la méthode actionnelle.

Descriptif

Afin de casser la routine et motiver tous les élèves, l'enseignant pourrait varier les activités langagières dans sa classe et répondre ainsi à tous les profils d'apprenants et surtout ceux ayant les intelligences auditive et visuelle. La compréhension de l'oral à travers un document audio-visuel, est l'une des activités qui sensibilisent les élèves devenus ennuyés par l'exploitation constante des documents écrits. Ce genre de compréhension est réclamé dans le processus de l'enseignement/apprentissage surtout à une époque où l'utilisation de la technologie est vivement conseillée. Pour cela la formation portera sur les axes suivants :

- le choix d'un document audio-visuel adapté.
- l'élaboration des objectifs pragmatiques, linguistiques et socio-culturels.
- la conception d'une unité didactique se rapportant au document choisi et comportant toutes les étapes (de la phase de sensibilisation jusqu'à celle de l'appropriation)

Modalités

Remue-méninges, Travail en groupes et en sous-groupes, mise en commun, synthèse.

Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-21-1	Ecole Normal - Bent jbeil	14, 15 / Septembre / 2018	8:30-13:30
N-21-2	Ecole Normal - Nabatieh	18, 25 / Janvier / 2019	8:30-13:30

Formateur / trice : Nahil Aloush

Discipline : Langue française

Langue : Français

Code : N-22

TICE ☐

Public : Cycle secondaire

Titre : **Comment travailler la compréhension de l'écrit au cycle secondaire ?**

Objectif

l'enseignant sera capable de didactiser, selon l'approche actionnelle, un document écrit du manuel scolaire.

Descriptif

Le manuel scolaire contient des documents écrits dont les questions ne respectent pas toujours l'enchaînement logique qui rend fluide l'exploitation du texte et facilite par conséquent la compréhension de nos élèves. La plupart des documents du manuel proposent des questions pertinentes mais ne distinguent pas les étapes que doit suivre un enseignant lors de son explication et n'aboutissent pas à une tâche rendant l'élève un vrai acteur social.

Ainsi, pour aider les enseignants à concevoir un bon déroulement, à envisager les étapes, à organiser les questions, cette formation traite les axes suivants :

- Etudier un texte du manuel.
- comparer les deux approches (communicative et actionnelle) afin de découvrir l'apport de la dernière.
- Concevoir une fiche pédagogique renfermant les différentes phases à suivre dans l'explication.

Modalités

Modalités : Remue-méninge, travail en groupes, présentation du travail et discussion.

Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-22-1	Ecole Normal - hasbaya	30 / Novembre / 2018 - 7 / Decembre / 2018	8:30-13:30

Formateur / trice : Nahil Aloush

Subject : English Language

Language : English

Code : N-24

TICE ☐

Target Group : Teachers of English in cycle 3

Title : **How to Construct an English Exam**

Objective

-To construct level-appropriate, well-designed, valid, reliable and fair exams.

Description

Designing tests is an important process of assessing students' mastery of competencies and monitoring their progress. In this workshop, discussions, individual work as well as collaborative activities will be performed for the sake of achieving the following points:

- Identifying types of assessments and questions and differentiating between evaluation and assessment.
- Discussing the features of a test such as length, format and level of details required in answers.
- Introducing the criteria of a good test :(Fairness, validity and reliability).
- Providing guidelines to use testing methods that are appropriate to learning objectives.
- Developing criteria for appropriate responses to sample questions and creating a scoring guide with indicators.
- Analyzing samples of successful and ill-constructed exams.

Methods and technique

Brainstorming	Whole class discussions	Individual, Pair, and Group
work	Mini- Lectures	Micro-Teaching
Videos and Power Point Presentation		

Remarks

Teachers are kindly requested to bring samples of some tests they have constructed previously.

	Training Center	Date	Timing
N-24-1	Normal School - Hasbaya	9, 16 / November / 2018	8:30-13:30
N-24-2	Normal School - Nabatieh	23, 30 / November / 2018	8:30-13:30

Trainer : Maha Hijazi

Subject : English Language

Language : English

Code : N-28

TICE ☐

Target Group : Teachers of Grade 9

Title : **New Specifications for Test design in English Language**

Objective

By the end of the training session trainees will be able to design an exam based on new specifications and apply the criteria for writing model answers and scoring an exam

Description

The rationale behind this training session is the need for designing exams based on the new specifications, for designing testing items on graphic information, and for writing two prompts on the same theme.

This training session includes:

- discussion of the new test specifications ,
- analysis and deduction of assessment criteria from a model exam,
- comparison of different texts used for assessment purposes,
- group work to design a sample test with new specs,
- individual work to craft sample instructions for comprehension questions and writing prompts,
- scoring exams,
- and writing the answer key for the designed exam

Methods and technique

Remarks

	Training Center	Date	Timing
N-28-1	Normal School - Bent jbeil	9, 16 / November / 2018	8:30-13:30

Trainer : Najwa Jreidini

هدف الدورة

إعداد وسائل إيضاح وتمارين تطبيقية باستخدام برنامج الجيوبجرا للرياضيات

توصيف الدورة

المسوّغات:

ما زالت الرياضيات، وبرغم جهود التربويين في العالم وإصرار منظمة الأونيسكو على جعل الرياضيات في متناول الجميع، من أصعب المواد الأكاديمية لتلامذة مرحلة التعليم الأساسي. صعوبة الرياضيات أولاً في طبيعتها كونها تعمل على العام المجرد وليس الخاص المنظور أو الملموس، رغم أنها في بداية تكونها انطلقت من حاجة عملية ملموسة لتعمّم لاحقاً بالتجريد. والصعوبة الثانية أنها تفترض عمليات ذهنية بمستويات تتخطى التطبيق إلى التحليل والتوليف والتقويم... لذا ستعمل هذه الدورة على تجسيد المجرد وتحويله إلى مادة منظورة وملموسة من خلال:

- ١- تنزيل برنامج الجيوبجرا واستكشاف قدراته في الرسم الهندسي.
- ٢- استخدام الرسم في تجسيد القوانين والقواعد الهندسية في البرهنة والقياس.
- ٣- استخدام الجيوبجرا في الجبر وتجميع أو تفكيك الجمل الجبرية وحلّها.

طرائق التنفيذ

عرض نظري لل صعوبات في الرياضيات- عمل فردي في برنامج الجيوبجرا- عمل مجموعات في إنتاج وسائل إيضاح.

ملاحظات

لا تصلح هذه الدورة للمعلمين الذين لا يجيدون استخدام الكمبيوتر، كما يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي، وأي أداة تخزين (فلاش، قرص مدمج) لتحميل المنتجات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٠١٨ / تشرين الثاني / ١٦، ٩، ٢	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-31-1

هدف الدورة

تطوير مهارة المعلم في إنتاج وسائل إيضاح لتركيز المفاهيم الهندسية ووحدات القياس

توصيف الدورة

المسوّغات:

يعتبر المجال الهندسي ووحدات القياس (أطوال، مساحات وأحجام و/أو سعة) من المفاهيم الصعبة بالنسبة للتلاميذ في الحلقة الثانية، فيعاني معهم المعلمون والمعلمات في ابتكار الوسائل والبحث عن الطرائق المثلى لتركيز هذه المفاهيم. واللافت أن التلامذة، حتى

الذين ينجحون في تحقيق النجاح في هذا المحور، لا ينجحون دائماً في الاستفادة من هذه المفاهيم أو استخدامها بشكل صحيح في الحياة العملية، ولا حتى في صفوف المواد المتصلة بها (العلوم أو الجغرافيا). لذا سوف تعمل الدورة على:

تزويد المعلم/ة بطرائق لتركيز مفهوم الأشكال الهندسية وتسميتها وأوجه القياس فيها باستخدام برنامج الجيوبجبرا للرسم-١ والشرح الهندسي.

استخدام التخمين والحساب الذهني والتجربة والقياس لحساب الأطوال والمساحات والسعة وانفراج الزوايا-٢
٣- إنتاج وسائل إيضاح وتمارين تطبيقية وأدوات تقويم تكويني لقياس التحقّق.

طرائق التنفيذ

عرض نظري لعوائق التعلّم في الرياضيات- عمل فردي عملي على برنامج الجيوبجبرا- عمل مجموعات في إنتاج وسائل إيضاح وتمارين تطبيقية

ملاحظات

لا تصلح هذه الدورة للمعلمين الذين لا يجيدون استخدام الكمبيوتر، كما يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي، وأي أداة تخزين (فلاش، قرص مدمج) لتحميل المنتجات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٨ - ٧ / كانون الأول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-32-1

المدرّب / ة : عزالدين حنينه

Discipline : Sciences

Langue : Français

Code : N-33

TICE ☐

Public : Enseignants de Sciences et de Mathématiques aux cycles 2 et 3

Titre : **Le français de la classe**

Objectif

Renforcer les compétences langagières des enseignants stagiaires dans leurs actions quotidiennes en classe.

Descriptif

Plusieurs éléments de l'effet maître contribuent à un enseignement de qualité. En effet, la compétence linguistique de l'enseignant est l'une des caractéristiques qui contribue le plus à un enseignement de qualité. Le lien entre les habilités verbales des enseignants et le rendement des élèves a été établi dans plusieurs études et les bénéfices sur l'apprentissage ont été perceptibles. Ainsi pour permettre aux enseignants de développer leurs compétences linguistiques professionnelles dans le cadre du langage quotidien de la classe, cette formation porte sur les axes suivants :

Formuler une consigne, reformuler, expliciter.

Dresser un bilan.

Recentrer les interactions

Organiser les activités en classe : distribuer du matériel, organiser des groupes.

Modalités

Ateliers en groupes et échanges de pratiques en grand groupe.

Remarques

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-33-1	Ecole Normal - Nabatieh	14 , 21 / Decembre / 2018 - 11 / Janvier / 2019	8:30-13:30

Formateur / trice : Nahil Aloush

هدف الدورة

-بناء مخطط درس في مادة علوم الحياة و الأرض يلحظ الطرائق النشطة واستخدام تكنولوجيا التواصل والمعلومات.
-وضع مسابقة لمادة العلوم تتناسب مع التوصيف الرسمي

توصيف الدورة

التخطيط من أهم أسس نجاح العملية التعليمية – التعلمية يتكامل مع التقييم بهدف تحقيق الأهداف المرجوة. سوف نعمل في خلال هذه الدورة على ما يأتي:

1. أهمية التخطيط وأنواع
2. كيفية التخطيط لحصة تعليمية.
3. التعرف على المجالات الواجب مراعاتها وتنويعها في وضع المسابقة.
4. تحديد معايير اختيار الأسئلة.
5. كيفية تدرج الأسئلة وترتيبها.
6. وضع أسس التصحيح.
7. مراعاة الشكل والإخراج.

طرائق التنفيذ

حوار ، عرض نماذج ونقاش حولها-عمل فردي-عرض النواتج- تشارك الإنتاج المرتقب

ملاحظات

يرجى إحضار جهاز الحاسوب

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
8:30-13:30	١٢، ١٣، ١٤، ١٥ / ايلول / ٢٠١٨	N-34-1 دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل
8:30-13:30	٥، ١٢، ١٩، ٢٦ / تشرين الاول / ٢٠١٨	N-34-2 دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون
8:30-13:30	٢، ٩، ١٦، ٢٣ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	N-34-3 دار المعلمين والمعلمات - النبطية

هدف الدورة

إستثمار التكنولوجيا في عملية التقويم

توصيف الدورة

يعتبر التقويم التربوي مكوناً رئيسياً لكل أنظمة التعليم لا تكتمل دونة رحلة التلميذ التعليمية، لذا سنعمد خلال هذه الدورة إلى عرض الإمكانيات التي توفرها MS office applications وغيرها من البرمجيات واستثمارها في عملية التقويم مثل:

JEOPARDY GAME-

-SPINNING WHEEL

– PLICKERS

بالإضافة إلى إعداد نماذج وتطبيق عملي على هذه التطبيقات الالكترونية

طرائق التنفيذ

عرض نماذج ، عمل فردي، عرض النواتج، تشارك الإنتاج المرتقب

ملاحظات

يرجى إحضار جهاز الحاسوب الخاص

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٨ - ٧ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-35-1
8:30-13:30	١٤ ، ٢١ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-35-2

المدرّب / ة : ميساء زين الدين

هدف الدورة

يتملك المتدربون المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام بعض الطرائق الناشطة كالتجارب المخبرية وبناء المجسمات بهدف تنويع حصة العلوم و إغنائها بوسائل من شأنها رفع نواتج التَّعلُّم.

توصيف الدورة

الأنشطة العملية هي ضرورة ملحة في جميع مراحل تعليم الطبيعيات فهي ترتقي بالمتعلم من مستوى المتلقي الى الدور الإيجابي المتفاعل القائم على الإختبار وتدوين المشاهدات والتحليل والاستنتاج لذا سوف نعمل خلال هذه الدورة على المحاور الآتية:

- تطبيق لبعض الأنشطة المخبرية
- إنشاء بعض المجسمات
- استثمار هذه التجارب والمجسمات في عملية التعليم-التعلم

طرائق التنفيذ

تطبيقات مخبرية-إنشاء مجسمات - عرض نماذج ونقاش حولها - تشارك الإنتاج المرتقب

ملاحظات

--

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٨، ١١ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-36-1

اللغة : العربية

المادة التعليمية : الفيزياء

☐ معلوماتية

الرمز : N-38

الفئة المستهدفة : أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي

عنوان الدورة : استخدام اللّوح التّفاعلي (Active Board) في التّعليم

هدف الدورة

تحضير دروس (في العلوم) باستخدام برنامج (Active Inspire) واستخدام اللّوح التّفاعلي (Active Board) في أثناء الشرح.

توصيف الدورة

إن استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلّم له أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية في المدارس لاسيّما استخدام اللّوح التّفاعلي مما له من تأثير إيجابي على انتباه المتعلّمين وتركيزهم.

سيتم في هذه الدورة:

- استعراض خصائص اللّوح التّفاعلي.
- تحميل برنامج Active Inspire على الجهاز مع باقة من المصادر الغنية بالمستندات المهمة.
- استخدام البرنامج لتصميم الدّروس ثمّ عرضها ومناقشتها.

طرائق التنفيذ

-استعراض الخصائص – تطبيق – تحضير درس وعرضه

ملاحظات

الرجاء إحضار الحاسوب المحمول.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٠١٨ / ١٤ / ايلول / ٥، ٧، ١٣، ١٤	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-38-1
8:30-13:30	٢٠١٨ / ايلول / ٢٩ - ٢٠١٨ / ١٣، ٦، ٢٠ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-38-2
8:30-13:30	٢٠١٩ / كانون الثاني / ٢٦ - ٢٠١٩ / ٢٣، ١٦، ٢٣ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-38-3

المدرّب / ة : عامر دعبس

هدف الدورة

سيتمكن المتدرب من:

- استخدام الأدوات المتوفرة في المختبرات لتفسير ظواهر أو قوانين معينة.
- تحضير بطاقات عمل خاصة ببعض الاختبارات لاستعمالها في خلال الشرح

توصيف الدورة

للتجربة والنشاط العملي في المختبر دور مهم في دراسة الفيزياء ويصعب أن نجد برنامجاً فعالاً لتعلم الفيزياء يخلو من استخدام التجارب العملية.

تمثل التجارب مكاناً بارزاً في تدريس العلوم فالتجربة العلمية وسيلة أساسية لجمع البيانات واختبار صحة الفروض والوصول إلى حلّ مشكلة ما، وتالياً فهي وسيلة مهمة من وسائل الطريقة العلمية في البحث. والتجربة تهدف إلى دراسة ظاهرة ما تحت ظروف معينة أو التحقق من صحة فرض معين.

وفي هذه الدورة التدريبية سيتمكن المتدرب من استخدام التجهيزات الحديثة المقدمة إلى الثانويات الرسمية وإنتاج البطاقات التي سيستعملها المتعلم عند التنفيذ.

طرائق التنفيذ

-تنفيذ اختبارات

-حوارات

-عمل ضمن مجموعات

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
8:30-13:30	٢٧ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٣ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	N-40-1 دار المعلمين والمعلمات - النبطية
8:30-13:30	٢٤ / تشرين الثاني / ٢٠١٨ - ١ / كانون الاول / ٢٠١٨	N-40-2 دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل

هدف الدورة

سيتمكن المتدرب من:

- استخدام الأدوات المتوفرة في المختبرات لتفسير ظواهر أو قوانين معينة.
- تحضير بطاقات عمل خاصة ببعض الاختبارات لاستعمالها في خلال الشرح

توصيف الدورة

للتجربة والنشاط العملي في المختبر دور مهم في دراسة الفيزياء ويصعب أن نجد برنامجاً فعالاً لتعلم الفيزياء يخلو من استخدام التجارب العملية.

تمثل التجارب مكاناً بارزاً في تدريس العلوم فالتجربة العلمية وسيلة أساسية لجمع البيانات واختبار صحة الفروض والوصول إلى حلّ مشكلة ما، وتالياً فهي وسيلة مهمة من وسائل الطريقة العلمية في البحث. والتجربة تهدف إلى دراسة ظاهرة ما تحت ظروف معينة أو التحقق من صحة فرض معين.

وفي هذه الدورة التدريبية سيتمكن المتدرب من استخدام التجهيزات الحديثة المقدمة إلى الثانويات الرسمية وإنتاج البطاقات التي سيستعملها المتعلم عند التنفيذ.

طرائق التنفيذ

-تنفيذ اختبارات

-حوارات

-عمل ضمن مجموعات

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٠، ١٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-41-1

هدف الدورة

إنتاج اختبارات تحصيلية تطابق التّوصيف الجديد في مادّة الفيزياء.

توصيف الدورة

قد تكون من أبرز مهارات الأستاذ الناجح كَيْفِيَّةُ تَقْوِيمِ عملية التعلّم في مراحلها جميعها. لقد أصبح وضع مسابقة تحاكي ما ورد في التّوصيف الجديد حاجة، لذلك سنعمل في هذه الدورة على أن يتمكن المتدربون من وضع اختبارات تقريرية نموذجية (Evaluation sommative) وتبادلها وذلك وفقاً للنقاط الآتية:

- مراعاة التّوصيف الجديد من حيث الشكل والمضمون.
- التدرّج في وضع الأسئلة من الأسهل إلى الأصعب.
- كيفية طرح الأسئلة المغلقة.
- استخدام الأفعال الاجرائية.
- وجود المجالات الثلاثة المعتمدة.

طرائق التنفيذ

- عصف ذهني | عمل فردي | عمل ضمن مجموعات | عرض نماذج | مناقشات

ملاحظات

الرجاء إحضار الكمبيوتر الخاص بكلّ متدرب.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٨، ١٥ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-42-1

اللغة : العربية

المادة التعليمية : الفيزياء

☐ معلوماتية

الرمز : N-43

الفئة المستهدفة : أساتذة الفيزياء في الصف الأساسي التاسع

عنوان الدورة : إعداد تقييم في مادة الفيزياء

هدف الدورة

إنتاج اختبارات تحصيلية تطابق التّوصيف الجديد في مادّة الفيزياء.

توصيف الدورة

قد تكون من أبرز مهارات الأستاذ الناجح كَيْفِيَّةُ تَقْوِيمِ عملية التعلّم في مراحلها جميعها. لقد أصبح وضع مسابقة تحاكي ما ورد في التّوصيف الجديد حاجة، لذلك سنعمل في هذه الدورة على أن يتمكن المتدربون من وضع اختبارات تقريرية نموذجية (Evaluation sommative) وتبادلها وذلك وفقاً للنقاط الآتية:

- مراعاة التّوصيف الجديد من حيث الشكل والمضمون.
- التدرّج في وضع الأسئلة من الأسهل إلى الأصعب.
- كيفية طرح الأسئلة المغلقة.
- استخدام الأفعال الاجرائية.
- وجود المجالات الثلاثة المعتمدة.

طرائق التنفيذ

عصف ذهني | عمل فردي | عمل ضمن مجموعات | عرض نماذج | مناقشات

ملاحظات

الرجاء إحضار الكمبيوتر الخاص بكلّ متدرب.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٢، ١٩ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-43-1
8:30-13:30	٢٣، ٣٠ / اذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-43-2
8:30-13:30	٦، ١٣ / نيسان / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-43-3

المدرّب / ة : عامر دعبس

هدف الدورة

أن يصبح المتدرب قادراً على إدارة مستندات إلكترونية في مادة الكيمياء لاستثمارها في العملية التعليمية.

توصيف الدورة

كثيراً ما يشكو أساتذة مادة الكيمياء من نقص في المستندات الجديدة لاعتمادها في العملية التعليمية والتقييم... وتالياً هذا ما يفرض تواجدها ثم اختيارها، تعديلها واستثمارها...
من هنا كانت هذه الدورة التي تتطرق الى كيفية البحث عن مستندات نصية وعن صور وأفلام، واختبارات... وكيفية إدارتها، وآلية استخدامها... وسوف يقوم المتدرب بتنفيذ الخطوات المقترحة: البحث، التعديل... وإعداد مستندات تربوية فاعلة ومناسبة لموضوع او مفهوم ما في مادة الكيمياء.

طرائق التنفيذ

- عمل فردي.
- عمل مجموعات.

ملاحظات

المحور: الوسائل التعليمية.
ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8h30-13h30	١٩، ١٧ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-45-1
8:30-13:30	٨، ١ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-45-2

المدرّب / ة : منير قصير

هدف الدورة

ان يصبح المتدرب قادراً على ادارة عملية التنسيق التربوية في المؤسسات التعليمية.

توصيف الدورة

تعد مواد التعليم المختلفة جوهر البرنامج الدراسي ومحور العملية التعليمية، مما يتطلب تنفيذ محتوى المواد وسير تدريسها وفق خطة منتظمة ومدرسة تضمن تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته بأسلوب منتظم ومتوازي بين جميع الطلاب، وايضا خاضع للرقابة والتقييم والتعديل، ومما يساعد في بلوغ هذا الهدف وجود منسق لكل مادة تعليمية يقوم بالتنسيق بين كافة افراد الهيئة التعليمية للمادة.

في هذه الدورة سوف نقوم بالتعريف عن منسق المادة ودوره الاساسي في تحقيق الترابط والتكامل بين افراد الهيئة التعليمية وعن الطرائق والادوات التي يمكن استخدامها في ادارة عملية التنسيق بهدف توحيد العمل الجماعي وتنظيمه لبلوغ التكامل والإنسجام في انجاز المهام والاهداف العامة في المنهج.

طرائق التنفيذ

- عمل فردي.
- عمل مجموعات تفكر.
- دراسة حالة.

ملاحظات

المحور: مواضيع تربوية عامة.
احضار جهاز كمبيوتر والكتاب المدرسي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8h30-13h30	٢، ٣ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-46-1
8h30-13h30	١٤، ١٥ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-46-2

الفئة المستهدفة : معلمو الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي

عنوان الدورة : إعداد مسابقة في مادة التربية الوطنية وفاقا للتوصيف الجديد

هدف الدورة

إعداد مسابقة في مادة التربية الوطنية وفاقا للتوصيف الجديد

توصيف الدورة

إن التوصيف الجديد أدخل بعض الأنماط الجديدة في طرح الأسئلة بهدف تنظيم عملية التقويم و توجيهها بطريقة علمية ثابتة. وهذا التوصيف يعتمد على الأسئلة الموضوعية (المغلقة) والمباشرة التي تتصف بالشمولية والثبات والمعيارية بحيث لا يعتمد المتعلم في إجاباته على الحفظ والذاكرة فقط وإنما يقيس مستوى الفهم والتحليل والربط والإستنتاج والإبتكار عنده. والهدف الأساسي لهذه العملية التربوية هو إحداث تغييرات معرفية ووجدانية وسلوكية مرغوب بها، من جهة أداء المتعلم، وليس الحكم عليه.

في هذه الدورة ستنتم معالجة الاتي :

- تحديد مفهوم كل من القياس والتقويم والإختبار
- تحديد أهداف التقويم ومجالاته في مادة التربية وأنواعه
- عرض للأسباب التي أدت إلى تعديل منهج التربية الوطنية
- توصيف المسابقة الجديدة من حيث مراعاة الأهداف وإدارة الوقت عند التحضير
- تحديد جودة الاختبار من جهة إعداد الأسئلة وتصميمها وتوزيع العلامات على المجالات المختلفة

طرائق التنفيذ

عصف ذهني - عمل مجموعات - عرض ومناقشة

ملاحظات

إحضار كتاب المادة ومسابقات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٩ / ايلول / ٢٠١٨ - ٦، ٢٠ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-48-1
8:30-13:30	١٣، ٢٧ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٣ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-48-2

المدرّب / ة : دوريس فرح

هدف الدورة

تطبيق تقنية التعلّم القائم على المشروع لناحية إشراك المتعلمين في المهام والتحديات التي تربط المحتوى بالعالم الخارجي.

توصيف الدورة

التعلم القائم على المشروع هو التعلم الذي يدمج المعرفة في الفعل ، بحيث يتلقى المتعلمون المعارف، ويطبقون ما يعرفونه من أجل حل مشكلات حقيقية والحصول على نتائج قابلة للتطبيق. فهو يتيح لهم توسيع إدراكهم واستخدام مهارات التفكير الناقد من أجل التوصل إلى إجابات مقنعة، ويزودهم بخبرات ومكتسبات مهارتية ومسؤولية اجتماعية للمشاركة في الحياة العامة لا غنى عنها في التعليم العالي وفي الحياة المستقبلية .

لذا سنعمل في هذه الدورة على:

- تحديد مفهوم التعلم القائم على المشروع، جذوره، أهدافه وخصائصه
- توصيف دور المعلم والمتعلم
- صياغة السمات الأساسية لهذا النهج التعليمي والمقاربة المهنية المبنية على المشروع
- تخطيط أعمال تطبيقية من خلال التعلم عبر المشروع وتنفيذها

طرائق التنفيذ

عصف ذهني - عمل مجموعات - عرض ومناقشة

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٧، ١٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٨ - ١ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-49-1
8:30-13:30	٢٢، ١٥، ٨ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-49-2
8:30-13:30	٢٦، ١٩، ١٢ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-49-3

المدرّب / ة : دوريس فرح

هدف الدورة

تمكين المعلمين والمعلّات من إعداد مسابقات لصفوف الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

توصيف الدورة

إنّ الاختبار في مادّة الجغرافيا يتوخّى مجموعة من الأهداف التربوية الخاصة، منها تبيّن مدى تمكّن المتعلّم من فهم محتوى المادّة التعليمية ، و إمكان انتقاله من محتوى إلى آخر ، كما يمكن من خلاله اكتشاف الثغرات و مكامن الخلل عند المتعلّم و حتى عند المعلّم نفسه و التحققّ من مدى تحقيق الأهداف التعليمية للمادّة.

لذا ستتضمّن الدورة :

- هيكليّة الاختبار و بناؤه في صفوف الحلقة الثالثة .
- مجالات كفايات الاختبار في الحلقة الثالثة و توزيع العلامات بما يتوافق مع التوصيف الرسمي .
- وضع نماذج لمسابقات وفق التوصيف الرسمي

طرائق التنفيذ

عمل مجموعات - عمل إفرادي - مناقشة جماعية

ملاحظات

يفضّل إحضار كتب الجغرافيا لصفوف الحلقة الثالثة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٣، ١٦ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلّات - بنت جبيل	N-51-1
8:30-13:30	٢٧، ١٣ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلّات - حاصبيا	N-51-2

هدف الدورة

تمكين المعلمين و المعلمات من إعداد مسابقات لصفوف المرحلة الثانوية وفقاً للتوصيف الجديد

توصيف الدورة

بما أنّ مسابقة الجغرافيا في المرحلة الثانوية قد طرأ عليها تعديل جوهري طاول بنيتها الأساسية من حيث طبيعة الأسئلة و توزيع العلامات على الأسئلة ، و بحيث أنّه قد تمّ في المسابقة اعتماد أسئلة موضوعية مغلقة و نصف مغلقة ، و أضيفت إليها مسألة تعبّر عن وضعية مشكلة يتطلب من المتعلّم معالجتها وفقاً للأسس و معايير محدّدة ، لذا سنتناول الدورة :

- التوصيف الجديد لمسابقة الجغرافيا في المرحلة الثانوية .
- أنماط الأسئلة التي يمكن استعمالها في إعداد المسابقة .
- إعداد مسابقات لصفوف المرحلة الثانوية وفقاً للتوصيف الرسمي الجديد

طرائق التنفيذ

دراسة حالة - عمل مجموعات - مناقشة جماعية

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣٠ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٦ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-52-1

هدف الدورة

التعرّف على أنواع المستندات المستعملة في مادة الجغرافيا و تمكين المعلمين /المعلمات من استثمارها بشكل فعّال .

توصيف الدورة

ترافق المستندات الجغرافية المتعلّم في خلال جميع مراحل عملية التعلّم من مدخل الدرس و التعرّف إلى مضمونه حتّى عملية التقويم في نهاية الحصّة التعليمية أو في الامتحانات الشهرية و الفصلية . و المستندات تساعد المتعلّم على فهم مضمون المادة التعليمية و تنمّي عنده مهارات الاكتشاف و الربط و التحليل و الاستنتاج .
لذلك سيتمّ التطرق خلال الدورة إلى ما يأتي :
- التعرّف إلى أنواع المستندات المستخدمة في مادة الجغرافيا في الحلقتين الثانية و الثالثة.
- كيفية قراءة كل نوع من أنواع المستندات .
- وضع أسئلة متنوعة حول المستندات للإفادة منها في عملية التقويم

طرائق التنفيذ

عمل إفرادي - عمل مجموعات - مناقشة جماعية

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١١، ٤ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	N-53-1
8:30-13:30	٢٩ / كانون الثاني / ٢٠١٩ - ٥ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-53-2

عنوان الدورة : تعليم مادة الاجتماع بحصص ناشطة / حصص ناشطة وتفاعلية في مادة الاجتماع للسنوات الثانوية

هدف الدورة

- تطوير العملية التعليمية من خلال التعلم الناشط ومن خلال أنشطة تعليمية مختلفة ومتنوعة على مدى السنوات الثلاث .
- تعزيز وتفعيل مشاركة المتعلمين الفاعلة واليجابية في المواقف التعليمية التعليمية مما يدعم اكتساب الاهداف التربوية للمادة.

توصيف الدورة

- تعريف الأنشطة التفاعلية وأهميتها في العملية التعليمية.
- التحضير لحصة ناشطة وتفاعلية في مادة الاجتماع في السنة الثانوية الأولى .
- التحضير لحصة ناشطة وتفاعلية في مادة الاجتماع للسنة الثانية الثانوية (إنسانيات- علمي)
- التحضير لحصة تفاعلية ناشطة في مادة الاجتماع للسنة الثانوية الثالثة (فرع-الاجتماع والاقتصاد)

طرائق التنفيذ

قدح افكار - عمل مجموعات - اعمال تطبيقية

ملاحظات

احضار الكتاب المدرسي- الكمبيوتر

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٧، ١٤ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-55-1

المدرّب / ة : سيدة فرنسيس

هدف الدورة

أن يصبح المتدرب قادراً على اختيار الطريقة الأفضل لتعليم الفلسفة.

توصيف الدورة

بما أن بعض قضايا وموضوعات مادة الفلسفة تستغرق في التجريد، مما يجعل منها مادة تعليمية جافة. وبما أن المختصين في تعليم الفلسفة في مرحلة التعليم الثانوي قد عملوا على مقاربة الفكر الفلسفي ديداكطيكياً واعتمدوا التعليم بالكفايات، مما يتطلب من المعلمين التعامل مع المادة بحيوية منتجة.

لذا ستتضمن هذه الدورة التدريب على:

- أسس العصف الذهني وكيفية استثماره في تعليم المفهمة والأشكلة.
- أسس المناظرة وكيفية استثمارها في تعليم الحجاج.
- أسس عمل المجموعات ولعب الادوار وكيفية استثمارها في تعليم الفلسفة.

طرائق التنفيذ

عصف ذهني - عمل فردي - عمل مجموعات - مناظرة - لعب أدوار

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣، ١٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-58-1
8:30-13:30	١٧، ٢٤ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-58-2

المدرّب / ة : بسام أبو غوش

هدف الدورة

رصد دلالات الصعوبات التعلّمية عند المتعلّمين المتعثّرين وتقديم المساعدة اللازمة من خلال الدعم.

توصيف الدورة

هناك صعوبة لدى المعلمين في التمييز بين الصعوبات والاضطرابات التعليمية، والتفاعل مع مؤشراتها ودعمها لذا تهدف هذه الدورة الى:

- التعرف الى الصعوبات والاضطرابات التعلّمية والسلوكية

-- رصد دلالات الصعوبات والاضطرابات التعلّمية والسلوكية عند المتعلمين المتعثّرين من خلال الملاحظة الموضوعية: قائمة تحقق (Checklist)

- تقديم المساعدة اللازمة من خلال الدعم لاكتساب الأهداف غير المحققة أو الإحالة الى الاختصاصيين من أجل إجراء التقييم الشامل في حالة المتعلمين الذين لا يتجاوبون مع الدعم المقدم من قبل المعلم

طرائق التنفيذ

- عمل فردي

- عمل جماعي

- نقاشات عامة موجهة

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٣، ٩ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلّّات - مرجعيون	N-59-1

هدف الدورة

أن يصبح المتدرب قادرًا على إعداد ملف للمتعلم من أجل تقييم تكويني أفضل

توصيف الدورة

تأخر مدرسي، صعوبات تعلّميّة، أهداف غير مكتسبة، تقييمات مبنية على امتحانات تقريرية مقننة لا تأخذ بعين الاعتبار حياة المتعلم في الصفّ، كلّ هذا يدفعنا الى محاولة إيجاد مسار أكثر إشراقًا.

من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون (المعلمون) قادرين على:

-التعرّف الى مكونات ملفّ المتعلّم.

-جمع، كلّ أعمال المتعلم التي تُجسّد جهوده، تقدّمه، نتائجه وإنجازاته في شتّى المجالات وفهمها ودمجها.

-وضع شبكات للمشاهدة الصقيّة أو لوائح تحقّق أو سجلّات لكلّ المعلومات التي تخصّ تفاصيل تعلّم التلميذ

-إنتاج أنشطة تقييم ذاتي للمتعلمين وشبكات لتدوين ملاحظاتهم وتعليقاتهم بما يخصّ إنجازاتهم، أذواقهم، نقاط القوة لديهم ونقاط الضعف

-تحليل ملف للمتعلم وتقييم إنجازاته بهدف تقديم الدّعم المناسب له لاحقًا.

طرائق التنفيذ

- عمل فردي

- عمل جماعي

- نقاشات عامة موجهة

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٨ - ٧ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-60-1
8:30-13:30	٨، ٢٢ / اذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-60-2

هدف الدورة

في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلّم قادراً على:
انجاز أعمال فنية ثلاثية الأبعاد بواسطة الورق إضافة الى اعتماد الخدع البصرية في العديد منها

توصيف الدورة

يعتبر التشكيل المجسم بالورق فناً مختلفاً عن فن التشكيل المسطح ثنائي الأبعاد، كما أنه يعتبر من أحدث الابداعات الفنية وأجملها على الإطلاق. ويعتبر التشكيل بالورق من الأمور السهلة والممتعة لدى الطفل نظراً لأن الورق هو من الخامات ذات الامكانيات العالية في مجال التشكيل والابداع الفني.
أما الملفت في هذا الفن، هو اعتماد الخدع البصرية لإظهار حالة معينة أو إبراز موضوع محدّد ما يثير الدهشة والتعجب لدى الأطفال ويأخذهم إلى عالم من الخيال والروعة والجمال.
ولكن، هل يناسب هذا الفن جميع الفئات العمرية؟ هل نستطيع تنفيذه بسهولة في داخل الصف، وهل من مواد وأدوات خاصة تستخدم في تطبيق هذا الفن؟ هذا ما سوف تجيب عنه هذه الدورة من خلال اعتماد النقاط الآتية:
- ترسيخ مفهوم الأبعاد الثلاثة من خلال تنفيذ مجسمات صغيرة وسهلة يمكن استخدامها في عدة مواد تعليمية
- تنفيذ أعمال جماعية تزيينية للجدران تعتمد على مبدأ الأبعاد الثلاثة وبمواضيع مختلفة كالفصول الأربعة والأعياد

طرائق التنفيذ

محاضرة نقاشية- عمل فردي- عمل ثنائي- عمل جماعي- عرض- نقاش -تحليل

ملاحظات

يطلب إلى المتدربين تباعاً احضار المواد والأدوات اللازمة في تنفيذ الأنشطة المقررة في برنامج الدورة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٦، ٢٣، ٣٠ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٦ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-63-1

هدف الدورة

يصبح المتدرب في هذه الدورة قادراً على:
توجيه المتعلم نحو أفكار إبداعية وخالقة من خلال إعادة تدوير الأقراص المدمجة وتحويلها إلى أعمال فنية مميزة

توصيف الدورة

تحمل عملية إعادة التدوير فوائد بيئية واقتصادية واجتماعية كبيرة جداً، وتعتبر من أفضل الطرق على الإطلاق للتخلص من النفايات والحفاظ على سلامة البيئة والإنسان. لذلك انتهج كثير من دول العالم المتقدم سياسات إعادة التدوير، فمن فوائد هذه العملية هو المحافظة على نظافة البيئة في الدرجة الأولى من أضرار طمر النفايات وحرقتها أو تركها مكشوفة، كذلك التقليل من تلوث مياه البحار والمحيطات والأنهار وتهديد الأحياء البحرية.

وفي ظل الأزمة البيئية الضخمة التي يعيشها لبنان في السنوات الأخيرة، نتجه مجدداً إلى مواضيع تنطلق من مفهوم إعادة تدوير المواد المهملة والنفايات وذلك في محاولة للتقليل من الضرر البيئي الناتج عنها، وتوجيه المتعلم نحو أفكار ابداعية مبتكرة من بيئته ومحيطه.

ومن تلك المواد، الأقراص المدمجة التي أصبح استخدامها جزءاً من الماضي وبات وجودها في منازلنا مجرد تعبئة غير مفيدة للرؤف. لذلك، قرّرنا الاستفادة من هذه الأقراص التي لا حياة فيها ولا فائدة منها بعد اليوم إلى أغراض هامة نستخدمها في حياتنا اليومية كإطارات للصور وأشكال متنوّعة من الطيور والحيوانات إضافة إلى تزيين الجدران والطاولات واستخدام هذه الأقراص كموزاييك يزّين الأسطح.

طرائق التنفيذ

محاضرة نقاشية- عمل فردي- عمل ثنائي- عمل جماعي- عرض للأعمال- نقاش وتحليل

ملاحظات

يطلب تباعاً إلى المتدربين إحضار المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة الدورة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٠١٨ / تشرين الثاني / ٢٧ - ٢٠١٨ / كانون الاول / ٤	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-64-1

هدف الدورة

في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلّم قادراً على:
تحويل قناني الزجاج إلى تحف وأعمال فنية مبتكرة تناسب جميع المراحل التعليمية وحماية البيئة في الوقت نفسه من الضرر الذي تسببه المهملات الناتجة عن الاستخدامات المنزلية

توصيف الدورة

قد يصعب علينا أحياناً رمي الزجاجات الفارغة التي تنتج عن الاستخدامات المنزلية اليومية، فهي لسبب ما تعتبر شيئاً جميلاً أو كنزاً نتمسك به على تنوع أشكالها الجميلة وأحجامها وأنواعها. وفي الوقت الذي أصبحت فيه عملية إعادة التدوير من الضروريات في عصرنا الحالي، نظراً لما يسببه رمي النفايات بشكل غير مسؤول وفي الأماكن غير المخصصة لها من ضرر وخطر على الحياة البشرية، نرى أنفسنا كتربويين في مواجهة جدية مع هذا الواقع البيئي المتردي إلى توجيه المتعلمين نحو القيام في دورهم في هذا المجال. فمن أهم المجالات التي يمكن أن نخوض بها في مدارسنا هو الاتجاه نحو تحويل هذه المهملات إلى أعمال فنية قد نستفيد منها في الكثير من الأحيان في حياتنا اليومية دون اللجوء إلى رميها وزيادة الضرر البيئي الذي قد تسببه. لذلك، كثرت الأفكار والابداعات الفنية التي تنطلق من استخدام الزجاجات الفارغة لنحصل على تحف فنية رائعة من دون أي كلفة مادية تذكر.

من هنا تأتي هذه الدورة لتعرفنا على الآتي:

-صنع مزهريات وأحواض زهور تزيّن الجدران والمسطحات عبر تقنيات متنوعة وخامات عديدة
-استغلال الأواني الزجاجية على أنواعها لإضاءة المنزل، كذلك لحفظ الأغراض المهمة بعد تزيينها بمواد مختلفة

طرائق التنفيذ

محاضرة نقاشية- عمل فردي- عمل ثنائي- عمل جماعي- عرض - تحليل- نقاش

ملاحظات

يطلب تباعاً من المتدربين إحضار المواد اللازمة لتنفيذ أنشطة الدورة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٢، ١٥، ٨ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-65-1

هدف الدورة

في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:
التعرف على تقنيات جديدة في استخدام الألوان بأنماط غير اعتيادية تحمل في طيّاتها تأثيراً كبيراً على تحسين ومعالجة الوضع النفسي للطفل وكذلك الحصول على أصول لونية عبر مواد خام قد تُحدث حالة من الدهشة الإيجابية لدى التلامذة

توصيف الدورة

أثبتت الدراسات النفسية لعلماء النفس أن الألوان ليست مجرد موجات واهتزازات ضوئية فحسب، بل هي ذات تأثير كبير يصل إلى أعماق النفس البشرية، فمنها الايجابي المعبر عن الراحة والحب والفرح والبهجة، ومنها السلبي الذي يثير مشاعر القلق والاضطراب والحزن والكآبة. إضافة إلى تأثيرها الواضح على الحالة المزاجية والصحية حيث استخدمت الألوان كعلاج منذ العصور والحضارات القديمة. من هنا، وفي ظل كل الأزمات الاجتماعية والنفسية التي يعانيها العديد من أطفالنا، ومن موقع المسؤولية التربوية منا تجاه التلامذة، تبقى مادة التربية الفنية، بنشاطاتها وتنوّع أساليبها وتقنياتها، المتنفّس الأكبر لهؤلاء الأطفال. لذلك، ستكون هذه الدورة عبارة عن مجموعة من النشاطات المتنوعة بالألوان من خلال تقنيات جديدة وأساليب اكتشافية للمادة اللونية ما يُدخل البهجة والفرح إلى قلوبهم.

النقاط الأساسية التي سنتناولها هذه الدورة هي:

- اكتشاف اللون الكحولي وكيفية صنعه إضافة الى تنفيذ أنشطة مختلفة الأساليب لهذا اللون
- استخدام ألوان الغواش و الأكريليك بالأسلوب الرخامي على مسطحات مختلفة

طرائق التنفيذ

محاضرة نقاشية- عمل فردي- عمل ثنائي- عمل جماعي- عرض - تحليل- نقاش

ملاحظات

يطلب إلى المتدرّبين تباعاً إحضار المواد اللازمة في تنفيذ أنشطة الدورة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٩ / كانون الثاني / ٢٠١٩ - ٥، ١٢، ١٩ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-66-1

عنوان الدورة : كيف تساعدنا التكنولوجيا في عملية التقويم Plickers, Kahoot, Socrative, Excel؟

هدف الدورة

في نهاية هذه الدورة يصبح المعلم قادراً على استخدام عدة تطبيقات تساعد في عملية التقويم السريع والدقيق لعملية التعليم والتعلم

توصيف الدورة

من خلال هذه الدورة يتمكن المتعلم من معرفة أنواع التقويم وكيفية استخدام التكنولوجيا لمساعدته في هذه العملية من انشاء أسئلة وعرضها بواسطة التطبيقات الآتية:
 Plickers يستخدم في التقويم البنائي
 Kahoot تطبيق يستخدم لإنشاء اختبار على شكل ألعاب ويمكن من خلاله أيضاً استخدام اختبارات معدة مسبقاً من خلال مستخدمين آخرين
 Socrative تطبيق يساعد في عملية التقويم السريع للمتعلمين
 Excel يساعد في إنشاء جدول للمساعدة في عملية التقويم النهائي

طرائق التنفيذ

عصف ذهني- عروض الكترونية - أنشطة تطبيقية- ورش عمل

ملاحظات

الرجاء إحضار الكمبيوتر والهاتف الشخصي Laptop في حال توفرهم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	١٨، ١١ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-70-3
8:30-13:30	٢٥ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٨ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-70-4
8:30-13:30	٢٩، ١٥ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-70-1
8:30-13:30	١١، ٤ / نيسان / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-70-2

المدرّب / ة : شادي عماشة

اللغة : العربية

المادة التعليمية : جميع المواد

✓ معلوماتية

الرمز : N-71

الفئة المستهدفة : المعلمون في المراحل كافة والإداريون

عنوان الدورة : دورة متقدمة لاستخدام برنامج معالجة النصوص WORD

هدف الدورة

اكتساب المهارات المتقدمة في إعداد ملفات باستخدام برمجية Word بطريقة احترافية

توصيف الدورة

سوف يتمكن المتدربون في نهاية هذه الدورة من تنفيذ المهام الآتية :

- ١- إنشاء ملفات تحتوي على جداول إضافة إلى معالجة جميع أقسامها، مختلف أنواع الصور ومعالجتها كما تحتوي على معادلات ورموز
- ٢- تصحيح الأخطاء الإملائية والقواعدية في جميع اللغات "العربية الفرنسية الإنكليزية ..."
- ٣- إدراج رأس وتذييل الصفحات
- ٤- إدراج Footnotes
- ٥- استخدام Mail Merging
- ٦- إنشاء وتعديل Styles
- ٧- إدراج فاصل صفحات ومقاطع
- ٨- إدراج table of contents

طرائق التنفيذ

قدح ذهني- عروض تقديمية - أنشطة تطبيقية-

ملاحظات

الرجاء إحضار الكمبيوتر الشخصي Laptop في حال توفره

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٠، ١٣، ٦ / كانون الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-71-1
8:30-13:30	٢٤، ١٧، ١٠ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-71-2

المدرّب / ة : شادي عماشة

هدف الدورة

يصبح المعلم قادراً على استخدام برمجيتي ال Powerpoint وال Movie Maker لإنتاج وسائل بطريقة احترافية ومتقدمة يستخدمها في شرح الدرس بهدف تيسير وصول المعلومات إلى المتعلمين

توصيف الدورة

سوف نعمل من خلال هذه الدورة على إنجاز النقاط الآتية:

- إنشاء شرائح و إدراج جميع أنواع المعلومات عليها: نص، صور، جداول، أشكال، رسم بياني، smartart، ...
- التعرف إلى طرائق الانتقال بين الشرائح وتعديلها
- إضافة animation على جميع العناصر في الشرائح
- إدراج صوت وإجراء التعديل اللازم عليه
- إدراج فيديو وإجراء التعديل اللازم عليه
- إنشاء فيديو بواسطة ال-Movie Maker مع إمكانية:
- إدراج صور
- زيادة صوت مع الفيديو
- إدراج نص في البداية أو خلال أو في نهاية الفيديو
- تحديد طرائق الانتقال من مشهد إلى آخر

طرائق التنفيذ

قدح ذهني-عروض تقديمية -أنشطة تطبيقية-

ملاحظات

الرجاء إحضار الكمبيوتر الشخصي Laptop

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣١ / كانون الثاني / ٢٠١٩ - ١٤، ٧ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-72-1
8:30-13:30	٢٨، ٢١ / شباط / ٢٠١٩ - ٧ / اذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-72-2
8:30-13:30	٢٨، ٢١، ١٤ / اذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-72-3

المدرّب / ة : شادي عماشة

هدف الدورة

ترشيد الانفعالات داخل البيئة الصفية والمدرسية لعملية تعليمية- تعلمية أكثر فعالية.

توصيف الدورة

يكثر الكلام اليوم عن مهارة الذكاء الإنفعالي. يعتمد هذا الذكاء على إدارة انفعالات الفرد والعمل على التكيف اجتماعيا في بيئته من أجل تعلّم فعال. وجدت الدراسات الحديثة أن الانفعالات ليست مجرد نتيجة لمعالجة المعلومات في الدماغ فحسب، ولكنها تؤثر أيضا بشكل مباشر على عمليات التعلّم والذاكرة في الدماغ. إذاً، كيف يستطيع المعلم ترشيد انفعالاته وانفعالات المتعلّمين؟ وكيف يستطيع التأثير على دافعية المتعلّمين وتوجيه انفعالاتهم من أجل تعلّم فعال؟

تجيب هذه الدورة عن هذه التساؤلات، وتدور حول المحاور التالية:

- تعريف الذكاء العاطفي وأهميته في العملية التعليمية- التعلمية.
- التعرف على أنواع الإنفعال ودراسة حالات لطلاب يعانون من سوء إدارة لانفعالاتهم.
- اكتشاف مفهوم التعزيز وكيفية استثماره في الإدارة الصفية.
- اكتساب مهارة ترشيد الانفعال داخل البيئة الصفية والبيئة المدرسية وخارجها.
- اقتراح حلول لمعالجة أمثلة تحاكي الواقع التربوي المعاش.

طرائق التنفيذ

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٣، ١٠، ١٧ / تشرين الاول / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-73-1
8:30-13:30	٢٤، ٣١ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	N-73-2

هدف الدورة

استخدام أساليب متعددة للوقاية من التّمنّر باستعمال وسائل الدعم النفس-اجتماعي.

توصيف الدورة

تنتشر اليوم أكثر ممّا مضى ظاهرة التّمنّر داخل البيئة الصفّية والمدرسيّة. وللتّمنّر آثار نفسية وجسدية على الصغار والكبار على حدّ سواء. ترافقهم في حياتهم اليومية حتى أعمار متقدّمة. ان الفرد الذي يتعرض للتّمنّر تقلّ إنتاجيّة عمله وقد يذهب به الأمر الى اختلال التوازن العاطفي لديه وقد يتدهور الوضع الى اذية الجسد والى نتائج لا تحمد عقباها. من هنا أهمية هذه الدورة التي تطرق الى ظاهرة التّمنّر، اساليب معالجتها والوقاية منها.

خلال هذه الدورة، سيتم معالجة المحاور التالية:

- تعريف التّمنّر وأنواعه المختلفة.
- التعرف على مهارات التواصل وعلى أهميتها في التعبير عن سلبية المشاعر التي يتركها التّمنّر عند الصغار والكبار.
- التعرف على أساليب الوقاية من التّمنّر عبر نشاطات مختلفة: سيكودراما، دراسة حالة، عرض فيديو.
- التعرف على الرفاه النفسي عند الطالب والمعلم ووسائل الدعم لمكافحة التّمنّر
- اقتراح أساليب وقاية ومعالجة لحالات تّمنّر مستقاة من الواقع المعاش.

طرائق التنفيذ

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٣، ١٦، ٩ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-74-1
8:30-13:30	٣٠ / كانون الثاني / ٢٠١٩ - ١٣، ٦ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - تبينين	N-74-2
8:30-13:30	٢٠، ٢٧ / شباط / ٢٠١٩ - ٦ / آذار / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-74-3

هدف الدورة

في نهاية التدريب يصبح المتدرب قادراً على توفير مناخ من التفهم والراعية الواعية لتحسين المتعلم ووقايته، وذلك لتحقيق النمو المتكامل له على الأصعدة جميعها.

توصيف الدورة

تتم أهمية هذه الدورة في أنها تساعد في فهم التلامذة من المنحى النمائي واحترام فروقاتهم الفردية، واكتشاف النواحي الإيجابية في سلوكهم وشخصيتهم من أجل الحد من مسألتي الرسوب والتسرب المدرسي. كما تعمل على تزويد المعلمين بأطر نظرية وتطبيقية ومهاراتية في التوجيه النفسي والسلوكي الوقائي، وإضفاء نظرة إيجابية تجاه التلامذة في طريق اعتبار المشاكل السلوكية والتقصير الأكاديمي كظواهر لأزمات نمو بالإمكان تجنبها بالأسلوب الوقائي.

ستتضمن هذه الدورة:

- التعرف إلى مهارات التواصل ودورها في تنمية الذكاء الإنفعالي العاطفي والناحية الشخصية الاجتماعية.
- تنفيذ بعض التمارين والأنشطة الهادفة والتوجيهات العملية لمساعدة التلامذة في حل المشكلات السلوكية والأكاديمية والحياتية المتنوعة.
- توظيف بعض الأنشطة التربوية الهادفة ودمجها مع المواد الأكاديمية .
- تطبيق روائز تربوية متنوعة.

طرائق التنفيذ

عصف ذهني- عمل مجموعات- مناقشة واستنتاج- دراسة حالة - تأدية الأدوار- عمل فردي- نشاطات تطبيقية- عرض لوثائق مصورة (فيديو) - عروض تقديمية Power Point

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	٢٥، ١٨، ١١ / كانون الثاني / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - تينين	N-78-1
8:30-13:30	١٥، ٨، ١ / شباط / ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-78-2

المادة التعليمية : توثيق

اللغة : العربية

الرمز : N-80

☐ معلوماتية

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

عنوان الدورة : تفعيل المكتبة المدرسية

هدف الدورة

وضع خطة عمل للأنشطة اللاصفية من أجل تفعيل دور المكتبة.

توصيف الدورة

لأمين/ة المكتبة أدوارٌ عدّة، ومن أهمّها وضع خطة عمل في مطلع كلّ عام دراسي لتفعيل المكتبة وجعلها قلب المدرسة النابض. إذًا من خلال الأنشطة اللاصفية والتدريب على الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة، يكتسب المتعلمون مهارات البحث بالإضافة إلى تحفيزهم ارتياد المكتبة ممّا يزرع فيهم حب القراءة. لذلك سوف تتمحور هذه الدورة من خلال الأنشطة الميدانية والتطبيقية على:
-وضع نماذج جديدة لبرنامج المكتبة.
-وضع نماذج للأنشطة اللاصفية.

طرائق التنفيذ

هذه الدورة موجهة إلى أمناء المكتبات الذين تابعوا دورات تدريبية عن المكتبات

ملاحظات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
13:30 - 08:30	٢٧ / تشرين الاول / ٢٠١٨ - ٣ / تشرين الثاني / ٢٠١٨	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-80-1

المدرّب / ة : منيرة تنوري