

المركز التربوي  
للبحوث والإنماء



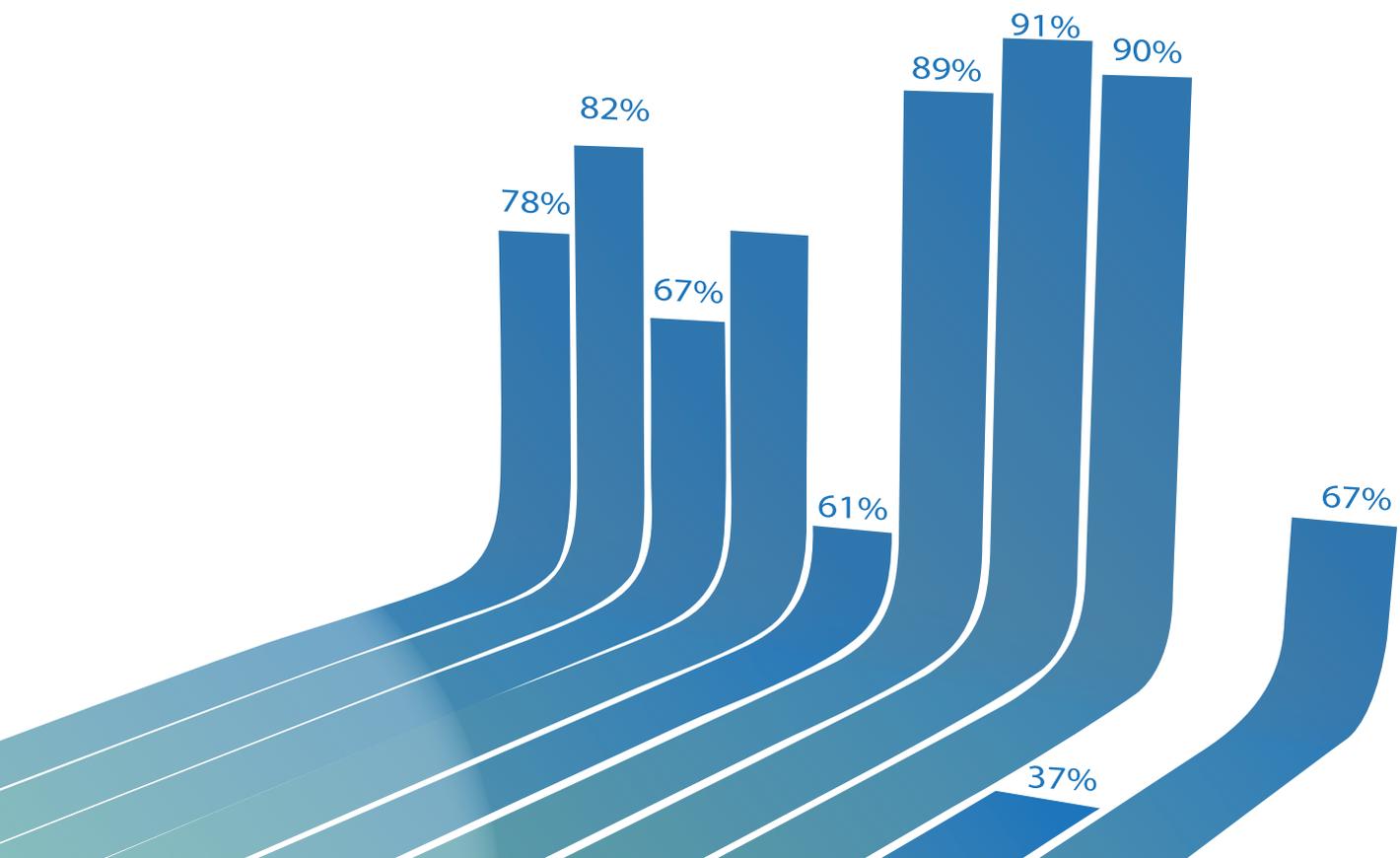
القسم الثاني

# التقارير المتخصصة لنتائج الامتحانات الرسمية

للدورة العادية في الشهادتين  
المتوسطة والثانوية العامة  
للعام الدراسي 2016-2017

الجزء الثالث

## مواد الاجتماعيات



القسم الثاني

## التقارير المتخصصة لنتائج الامتحانات الرسمية

للدورة العادية في الشهادتين  
المتوسطة والثانوية العامة  
للعام الدراسي 2016-2017

الجزء الثالث

## مواد الاجتماعيات

إشراف عام: د. ندى عويجان

تنسيق عام: أ. رنا عبدالله (باحث تربوي)

مراجعة عامة: د. ندى أبو علي د. هيام اسحق

مراجعة تربوية: د. انطوان طعمة

إحصاء تربوي: د. ريمون بو نادر

استخراج البيانات الإحصائية: أ. جاك قاصوف تعاونه أ. ألين سميا

الباحثون التربويون:

التربية الوطنية

والتنشئة المدنية

أ. بلانش ابي عساف

أ. ليون كيلزي

التاريخ

أ. غادة العلي

أ. جمال عرفات

أ. مرغريت سلرور

علم الاجتماع

أ. سيدة فرنسيس

أ. وائل قازان

أ. أسامة الدمشقي

أ. هناء يمين

أ. داني الراسي

علم الاقتصاد

أ. وائل قازان

أسامة الدمشقي

أ. نجوى كمال الدين

أ. نايلا ضعون الخوري

الفلسفة

أ. بسام بو غوش

د. بيار مالك

د. علي عبدون

الجغرافيا

أ. لور عيسى

د. طارق سلهب

تصميم وإخراج: أ. ربيكا الحداد

الإنتاج التقني والطباعي: مكتب التجهيزات والوسائل التربويّة  
تمّت الطباعة في مطبعة المركز التربويّ للبحوث والإفتاء

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربويّ للبحوث والإفتاء - آب 2018

6 ..... تمهيد

## المادة التعليمية: التربية الوطنية والتنشئة المدنية

8 ..... الشهادة المتوسطة

8 ..... تمهيد

7 ..... تحليل نتائج الشهادة المتوسطة

15 ..... خاتمة

16 ..... شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

16 ..... تمهيد

17 ..... تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

26 ..... خاتمة

27 ..... امتحانات الشهادة المتوسطة (مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية )

33 ..... امتحانات الشهادة الثانوية العامة - جميع الفروع (مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية )

## المادة التعليمية: التاريخ

37 ..... الشهادة المتوسطة

37 ..... تمهيد

37 ..... تحليل نتائج الشهادة المتوسطة

41 ..... خاتمة

42 ..... شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

42 ..... تمهيد

43 ..... تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

49 ..... خاتمة

50 ..... امتحانات الشهادة المتوسطة (مسابقة في مادة التاريخ)

53 ..... امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فروع الآداب والإنسانيات والاقتصاد والاجتماع وعلوم الحياة (مسابقة في مادة التاريخ)

56 ..... امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع العلوم العامة (مسابقة في مادة التاريخ)

## المادة التعليمية: الجغرافيا

59 ..... الشهادة المتوسطة

59 ..... تمهيد

60 ..... تحليل نتائج الشهادة المتوسطة

65 ..... خاتمة

66 ..... شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة والاجتماع والاقتصاد

66 ..... تمهيد

67 ..... تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة والاجتماع والاقتصاد

73 ..... خاتمة

74	شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات
74	تمهيد
75	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات
83	خاتمة
84	شهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة
84	تمهيد
85	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة
90	خاتمة
91	امتحانات الشهادة المتوسطة (مسابقة في مادة الجغرافيا)
95	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة والاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الجغرافيا)
99	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات (مسابقة في مادة الجغرافيا)
108	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة (مسابقة في مادة الجغرافيا)

## المادة التعليمية: علم الاجتماع

112	شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد
112	تمهيد
113	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد
121	خاتمة
122	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الاجتماع)

## المادة التعليمية: علم الاقتصاد

128	شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد
128	تمهيد
129	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد
135	خاتمة
137	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الاقتصاد)

## المادة التعليمية: الفلسفة العامة

142	شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات
142	تمهيد
143	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات
145	خاتمة

## المادة التعليمية: الفلسفة العربية

146	شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات
146	تمهيد
147	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات
147	خاتمة

## المادة التعليمية: الفلسفة والحضارات

151	شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد
151	تمهيد
152	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد
154	خاتمة
155	شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة
155	تمهيد
156	تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة
159	خاتمة
161	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات (مسابقة في مادة الفلسفة العامة)
167	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات (مسابقة في مادة الفلسفة العربية)
172	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات)
180	امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة (مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات)

باشر المركز التربوي للبحوث والإنماء بتكليف من وزير التربية والتعليم العالي في خلال العام 2016-2017 بإعداد توصيف جديد لمسابقات الامتحانات الرسمية بحسب مناهج التعليم العام (1997) في المواد التعليمية جميعها ريثما تصدر المناهج الجديدة. وعقدت اجتماعات عمل جمعت المعنيين فيه والمتخصصين في القطاعين الرسمي والخاص. وقد استند المشاركون فيها إلى آلية عمل جديدة قائمة على التنسيق بين المواد التي تنتمي إلى حقل اللغات، والمواد التي تنتمي إلى حقل الاجتماعيات، والمواد التي تنتمي إلى حقل العلوم.

ركّز التوصيف الجديد للمسابقة، في ما يأتي:

- توحيد اللغة بين المواد التي تنتمي إلى الحقل عينه.
- وضع عدد أكبر من الأسئلة الموضوعية والمقالية المحددة.
- السعي باستمرار إلى تغطية أكبر عدد من محاور المنهج ودروسه، بما يسمح بإعطاء فرصة أكبر للإجابة، آخذين بعين الاعتبار مراعاة مجالات المعارف والتفكير المنطقي والتواصل.
- اعتماد التجزئة وفقاً لبنود أو فروع في صياغة السؤال الواحد الذي يتضمن أكثر من تعليمة.
- صياغة الأسئلة من واقع المتعلم.
- الإكثار من أسئلة التحليل.
- إعداد المسابقة انطلاقاً من اعتماد معايير محددة في توزيع العلامة على الأسئلة عند تصحيح المسابقة.

وقد أنتجت لجان العمل توصيفات جديدة للامتحانات الرسمية في مواد التعليم العام جميعها، وقد تمّ وضع مسابقات التزم التوصيف الجديد في ضمن مشروع دليلنا في العام الدراسي 2016-2017.

وفي إطار تقييم نتائج المرشحين الذين خضعوا للامتحانات الرسمية في العام المذكور، ينطلق المركز التربوي لإعداد تقرير عامّ حول نتائج الشهادتين المتوسطة والثانوية العامة بفروعها الأربعة وتقارير متخصصة في المواد التعليمية كلّها، في هاتين الشهادتين.

تتكامل التقارير المتخصصة في كلّ من المواد التعليمية للشهادتين المتوسطة والثانوية العامة بفروعها الأربعة في الامتحانات الرسمية في الدورة الأولى من العام الدراسي 2016-2017 لتقدّم صورة أكثر دقة من نتائج المتعلمين، ولتشكّل إسهاماً على مستوى التحصيل التعليمي لكلّ منهم، ولتحكم على جودة مكونات مناهج التعليم العامّ، من: أهداف ومحتوى، وطرائق تعليم وتعلّم، وأنشطة تعليمية- تعلمية، في إطار إعداد مخرجات التعليم العامّ، مع مراعاة ملمح المتعلم، بحسب مناهج 1997 ومهارات القرن الحادي والعشرين.

يعرض كلّ من التقارير المتخصصة، على اختلاف موادّ مناهج التعليم العام في الشهادتين المتوسطة والثانوية العامة، توصيف المسابقة الرسمي المعتمد، مع مقارنة من جوانب: الشكل والمضمون، والمجالات والكفايات، مع توصيف المسابقة الجديد المعتمد، استناداً إلى مكتسبات المتعلمين للعام الدراسي 2016-2017، وذلك بهدف الحكم على مدى المطابقة بينهما، من جهة الشكل والمضمون والمجالات والكفايات، إضافة إلى

التثقيف التفصلي، ونسبة تغطية المسابقة لمحاول المنهج ودروسه، ودقة الترجمة باللغتين الانكليزية والفرنسية للمواد التي تُعطى باللغة العربية و/أو هاتين اللغتين.

يتابع التقرير عرضه للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، استناداً إلى ما حملته المعالجات الإحصائية والجداول والرّسوم البيانية (Mean, Standard of Deviation, Coefficient of Variation) إضافة إلى (Mode & Median) حيث يلزم.

ويفضّل في عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها من خلال (Frequency) وتحديد مستويات الأسئلة استناداً إلى تصنيف الأهداف التربوية.

وهذه المعالجة لنتائج الامتحانات الرّسمية التي تنبري التقارير لوصفها وتحليلها، تهدف إلى الإجابة عن طرح أساسي:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرّسمية في تحقيق الأهداف العامة لكلّ من الموادّ التّعليمية الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟

ويتفرّع من هذا الطرح الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أي مدى تتقارب العلامات أو تتشتّت، بالنسبة إلى المعدّل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذه الاختبارات تساعد في التّمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة كلّ مادّة من الموادّ التّعليمية في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمّي مستويات التّفكير العليا؟
- إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلّم بحسب مناهج التعليم العام (1997) ؟
- إلى أي مدى تحقّق النتائج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن 21؟

بناء على ذلك، تتضافر جهود الخبراء والإحصائيين، وخبراء المواد؛ لتقدّم من خلال هذه التّقارير صورة واضحة عن ملامح الخريجين في التّعليم العام، ومدى تحقيق المسابقات لملح المتعلّم الذي نصّت عليه مناهج التعليم العام (1997)، واحترامها مهارات المتعلّم في القرن الحادي والعشرين. وهذا، من شأنه أن يسمح بالتّخطيط السّليم لأيّ جهود تطويرية تستهدف بعض مكوّنات المنهج التّعليمي الأربعة (الأهداف التربوية، المحتوى، طرائق التّعليم والتعلّم والأنشطة التعليمية والتعلّمية، والتقويم) أو كلّها.

ملاحظة: المسابقة وأسس التصحيح لكلّ من المواد التعليمية مرفقة في نهاية كلّ من التقارير.

# المادة التعلیمیة: التربة الوطنیة والتنشئة المدنیة

إعداد:

أ. بلانش ابی عساف

أ. لیون کیلزی

## الشهادة المتوسطة

لغة المادة: اللغة العربیة

### تمهید

إنّ التحليل المتخصص لنتائج الامتحانات الرّسمیة - الدّورة العادیة لسنة 2017، مادة التّربية الوطنیة والتّنشئة المدنیة - مسابقة الشهادة المتوسطة - الدّورة الأولى، يقوم على المعطیات الإحصائیة التي في متناولنا هي الوسيط (Médiane) والمانوال (Mode) والمتوسط (Moyenne) وتسمح لنا بإجراء تحليل وصفي لدرجة الأداء الامتحاني؛ أمّا القيم الخاصّة التي تسمح لنا بقياس تجانس أو تشتت العینة، كمعامل الاختلاف (Coefficient de variation) والانحراف المعياريّ (Ecart-type) فسوف نستعمل المعدّل العامّ والمجموع الكليّ لعلامات المسابقات فيها. لذلك حوّلنا المتوسط في علامة كلّ سؤال إلى نسبة مئویة هي حاصل قسمة متوسط علامات السؤال على العلامة الكليّة للسؤال أو لجزء منه، وهذه النسبة المئویة هي في واقعها تشير إلى معدّل نسبة الإجابة الصّحيحة عن السؤال، ثمّ إلى معدّل الاكتساب الكليّ للموضوع أو المفهوم الذي يتوخى السؤال قياس درجة اكتسابه. كذلك أضفنا إلى كلّ سؤال، مستوى الهدف الذي يتوخى قياسه بالاستناد إلى تصنيف بلوم، بهدف تبين مدى تحقّق الأهداف المعرفیة في تدرّج مستوياتها ربطاً بسمات المتعلّم على قدر ما تسمح باستنتاجه الامتحانات الرّسمیة في حالتها الرّاهنة.

انطلاقاً من هذا التحليل سوف نعلم إلى الإجابة عن بعض التساؤلات المطروحة وهي:

- إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟

- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟ إلى معالجة العمل في خلال العناوين المطروحة في التقرير (توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات).

للإجابة عن هذه الأسئلة سوف نورد بشكل متواتر النقاط الآتية:

أولاً: توصيف المسابقة

ثانياً: دراسة النتائج العامة للمسابقة وتحليلها في المستويات الآتية:

## أولاً - توصيف المسابقة

ومن حيث إنه بحسب التوصيف الرسمي للامتحانات الرسمية المعدل في عام 2016، تتكوّن مسابقة مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية الشهادة المتوسطة.

### 1. من حيث الشكل:

من ثلاثة مجالات:

المجال الأول: في مستوى المعارف.

المجال الثاني في مستوى تحليل المستندات.

المجال الثالث تحليل وضعية مشكلة

### 2. من حيث المضمون:

المجال الأول (المعارف) ويكون مجموع علاماته ست علامات من عشرين؛

يتكوّن من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة وهذا ما يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس على سبيل المثال لا الحصر.

- الأسئلة المغلقة ( QCM): يتكوّن هذا السؤال من أربع مجموعات:
  - يسمح باستعمال فعل اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتان على الأكثر.
  - عندما تكون الإجابات الصحيحة اثنتين يفضل استعمال عبارة اشطب الدخيل
  - يعطى المتعلّم نصف علامة على الإجابة الصحيحة كذلك يعطى ربع علامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات الاثنتين).
  - وهذا يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس.
- سؤال صحيح أم خطأ
  - نصف علامة لكل إجابة صحيحة.
  - يمكن للمتعلّم أن يضع رقم السؤال وأمامه "صحيح" أو "خطأ".

• جدول ربط

- ينصح باستعمال فعل اربط المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني.
- يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات.
- أكمل الجمل / املأ مكان النقط بالتعابير.

والمجال الثاني (تحليل المستندات) ويكون مجموع علاماته سبع علامات من عشرين؛

يتكون من مستندين: الأول تشريعي ( شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني «دراسة حالة».

تكون الأسئلة مؤلفة من:

تعريف المستندات من حيث:

- نوع المستند الأول: شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها.
- نوع المستند الثاني: نص / جدول إحصائي / رسم بياني / رسم كريكاتوري / صورة / خارطة وغيرها.
- المصدر: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند.
- الفكرة الرئيسية: تلخيص موضوع أو حالة بفكرة واحدة.

أما الأسئلة:

- قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند.
- قد يكون السؤال عبارة عن استخراج (ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب الأفكار أو توزيعها).
- قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم. قد يكون سؤال تصنيف-أو ربط أو السبب بالنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (أقلها 2 وأكثرها 4).

والمجال الثالث (دراسة وضعية مشكلة) ومجموع علاماته سبع علامات من عشرين؛

طرح مشكلة معيشة في ضمن مواضيع المنهج - خاضعة للتحليل من قبل المتعلم - إبداء الرأي مع تحليل. تتكوّن من:

- طرح أسئلة تساعد المتعلم في تحليل الوضعية المشكّلة.
  - تحليل الوضعية من قبل المتعلم ( في خلال أسئلة تلزمه باستثمار معارفه).
  - إبداء الرأي حول المشكّلة المطروحة مع التسويغ.
- فإننا سننهج في تحليلنا للنتائج بدراستنا المسابقة ككل في مرحلة أولى، ثمّ نحلل النتائج في مجالاتها الثلاثة، وبعد دراستها من حيث تبين مدى تحقق كلّ من مستويات الأهداف المعرفية بحسب مصفوفة بلوم، نخلص أخيراً إلى استنتاجات وتوصيات عامة في ضوء توليف التحليل للنتائج.
- أما الخلاصة العامة فأفردنا لها مقطعاً مستقلاً في خاتمة التقرير.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

إنّ النتائج الإجمالية، بعد إضافة مستويات الهدف المعرفي لكلّ جزء من السؤال (بحسب تصنيف بلوم) وبعد تحويل متوسطات الأداء إلى نسب مئوية، على سبيل المثال: معدّل العلامة السؤال يقسم على العلامة القصوى للسؤال تضرب بـ 100 (100 = 1.5/1.3 × 87 %) فتظهر لنا ما يأتي:

جدول رقم 1- النتائج الإجمالية، بعد إضافة مستويات الهدف المعرفي لكلّ جزء من السؤال وبعد تحويل متوسطات الأداء إلى نسب مئوية:

Moyenne exprimee en %	Mode	Median	Mean	N		Note maxi- male	Taxonomie de Bloom	السؤال	المجال
				Missing	Valid				
87%	1.50	1.5000	1.3065	25	56453	1.5	I	1.1	الأول : معارف (6 علامات)
91%	1.00	1.0000	0.9133	33	56445	1	I	1.2	
43%	0.00	0.2500	0.4313	3194	53284	1	I	3.a	
44%	0.00	0.5000	0.4373	6821	49657	1	I	3.b	
75%	1.00	1.0000	1.1236	2970	53508	1.5	I	1.4	
49%	0.00	0.0000	0.1237	1123	55355	0.25	II	1.a	الثاني: تحليل مستندات (7 علامات)
99%	0.25	0.2500	0.2465	1100	55378	0.25	II	b	
44%	0.25	0.2500	0.2200	1742	54736	0.5	II	1.c	
94%	0.25	0.2500	0.2344	690	55788	0.25	II	1.2a	
90%	0.25	0.2500	0.2244	875	55603	0.25	II	2b	
35%	0.00	0.2500	0.1770	3927	52551	0.5	II	1.2c	
93%	0.50	0.5000	0.4634	560	55918	0.5	II	a	
79%	1.00	1.0000	0.7932	497	55981	1	II	b	
90%	1.00	1.0000	0.9027	391	56087	1	II	c	
97%	1.00	1.0000	0.9668	653	55825	1	II	d	
76%	1.50	1.5000	1.1350	1862	54616	1.5	I	2.3	الثالث: دراسة وضعية مشكلة (7 علامات)
55%	1.00	1.0000	1.0963	2479	53999	2	IV	3.1	
67%	1.00	1.0000	0.6703	5001	51477	1	I	3.2	
47%	0.50	1.0000	0.9470	2954	53524	2	I	3.3	
36%	0.00	0.7500	0.7280	8307	48171	2	V	3.4	
66%			13.14	0	56478	20			المجموع

في مستوى متوسطات الأداء لكلّ سؤال يمكن تصنيف النتائج إلى فئات أربع:

- الأداء الشديدا الانخفاض (أقلّ من 30 %):
- الأداء دون الوسط (بين 30 % و 49 %):
- الأداء فوق الوسط (أكثر من 50 % - 70 %):
- الأداء العالي (أكثر من 70 %).

فيكون لدينا ما يأتي:

متوسّطات الأداء	المجال	الأسئلة
تصنّف في فئة الأداء دون الوسط كون العلامة تتراوح بين 30 % و 49 %.	1. في مستوى المعارف	- السّؤال الثالث أ: التّعليم المهنيّ والتّقنيّ يكسب المتعلّم مهنة في مدى زمني قصير، أ: أوضح كمفهوم المهنة ب: بين اثنين من المتغيّرات التي تؤثر في المستقبل المهني للفرد.
	2. تحليل مستندات	- السّؤال الأوّل: قدم لكلّ من المستندين الجزء أ: نوع المستند الأوّل - السّؤال الأوّل: الجزء 2: الفكرة الرّئيسة للمستند الأوّل - السّؤال الثاني: ج: الفكرة الرّئيسة للمستند الثاني
	3. تحليل وضعيّة مشكلة	- السّؤال الثالث: اذكر أربع فوائد يكتسبها الشّباب في خلال العمل التّطوعي. - السّؤال الرابع: قدم اقتراحين يسهمان في تفعيل عمل مؤسّسات المجتمع المدنيّ اللّبنانيّ

تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء المنخفض، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسّط تحصيل منخفض:  
 $(1+1+0.25+0.5+0.5+2+2) = 7.25/20$  أي ما نسبته 36.25 % من مجمل علامات المسابقة.

متوسّطات الأداء	المجال	الأسئلة
تصنّف في فئة الأداء فوق الوسط كون العلامة تتراوح بين 50 % - 70 %.	1. في مستوى المعارف	لا شيء؛
	2. تحليل مستندات	- لا شيء؛
	3. تحليل وضعيّة مشكلة	- السّؤال الأوّل: حدد سببين أدّيا إلى رفض طلب العلم والخبر، معللاً الإجابة. - السّؤال الثاني: سمّ الجهة الرّسميّة التي تمّ تقديم طلب العلم والخبر إليها.

تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء المنخفض، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسّط تحصيل فوق الوسط:  
 $(2+1) = 3/20$  أي ما نسبته 15 % من مجمل علامات المسابقة.

متوسّطات الأداء	المجال	الأسئلة
تصنّف في فئة الأداء العالي كون العلامة أكثر من 70%.	1. في مستوى المعارف	- السّؤال الأوّل: اختر العبارة أو العبارات الصّحيحة في ما يأتي. - السّؤال الثاني: أجب بـ صحيح أم خطأ عن كلّ من العبارات الآتية. - السّؤال الرابع: صنف المهام الآتية في مجموعتين، مسمّياً جهاز الأمم المتحدة المناسب لكلّ مجموعة.
	2. تحليل مستندات	- السّؤال الأوّل الجزء الأوّل ب: مصدر المستند الأوّل - السّؤال الأوّل الجزء الثاني أ: نوع المستند الثاني - السّؤال الأوّل الجزء الثاني ب: مصدر المستند الثاني - السّؤال الثاني الجزء الأوّل أ: استخرج اثنين من معايير المواطنين في تولي الوظائف العامّة. - السّؤال الثاني الجزء الثاني ب: استخرج سبباً واحداً لتفشي ظاهرة الفساد في الإدارة العامّة - السّؤال الثاني ج : استخرج حلّاً واحداً لتفشي ظاهرة الفساد - السّؤال الثاني د استخرج دورين للإدارة العامّة. - السّؤال الثالث: يشير المستند (الأوّل) إلى تولي الوظائف العامّة بحسب شروط ينص عليها القانون، وأذكر ثلاثة من الشروط القانونية للتوظيف في الإدارة العامّة.
	3. تحليل وضعيّة مشكلة	- لا شيء؛

تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء المنخفض، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسّط تحصيل عالٍ:  
 $(1.5+1+0.25+0.25+0.5+1+1+1) = 9.25/20$  أي بنسبة 46.25 % من مجمل علامات المسابقة.  
مع العلم أنّ المتوسّط العام للأداء في المسابقة ككلّ هو 66 % وهو رقم يشير إلى أداء فوق الوسط يقترب إلى درجة الأداء الجيّد.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

### ما يمكن الإشارة إليه في هذه المسابقة، هو تغطية كامل محاور المنهج

أ. المجال الأول: يقيس هذا المجال بحسب التّوصيف الرّسمي للمسابقة مدى اكتساب المعلومات في خلال أسئلة متنوعة تغطّي كامل المنهج، بمجموع علامات هو ستّ من عشرين. وفي الواقع هذا المجال يقابل المستوى الأول من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفيّة. نتائج هذا المجال تظهر ما يأتي:

مستوى الأداء الإجماليّ في هذا المجال الأول هو جيّد (70 %)؛ في الأسئلة التفصيليّة ينخفض الأداء إلى ما دون الوسط في السّؤال الثالث (سؤال مفتوح) الذي هو بطبيعته سؤال تذكّر يتطلّب مهارة التّحرير باللّغة العربيّة إضافة إلى تذكّر المعلومة. انخفاض الأداء في هذا السّؤال هل مردّه عدم اكتساب المعلومات أو صعوبة التّعبير السّليم باللّغة العربيّة في جمل مفيدة عن معلومات مكتسبة؟ أو هو الاثنان معاً؟ بمعنى آخر، لو تمّ تحويل السّؤال إلى سؤال من نوع صح أو خطأ، هل ستكون النتائج بالنسب نفسها؟ خبرتنا العمليّة تفيد بأن المعلومة المكتسبة التي يقاس مستوى اكتسابها من طريق الصّحيح والخطأ تحصل على مستوى أداء أعلى مما لو تمّ قياسها من طريق السّؤال التّحريري المباشر؛ وثمة عاملان يدخلان في تفسير هذه الفرضيّة: أ- عامل التّمكّن/عدم التّمكّن من التّعبير اللّغوي؛ ب- عامل الحظّ والصّدفة في تعيين الإجابة من دون أن يكون المتعلّم متمكّناً منها فعليّاً.

ب. المجال الثّاني: يقيس هذا المجال بحسب التّوصيف الرّسمي للمسابقة مدى قدرة المتعلّم على فهم المستندات وتحليلها، وعددها اثنان أحدهما قانوني، والثّاني دراسة حالة، مع انطلاقة في السّؤال الأخير من هذه المجموعة من الأسئلة في المجال الثّاني إلى ما هو أبعد من المستندات. هذا المجال يقابل المستوى الثّاني من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفيّة، أي مستوى الفهم؛ أمّا نتائج هذا المجال فتظهر ما يأتي:

مستوى الأداء الإجماليّ في هذا المجال هو الأكثر ارتفاعاً من بين المجالات الثلاثة (78 %)؛ أمّا في التّفصيل، فالأسئلة ذات التّناجج المنخفضة هي بالتّحديد السّؤال الأول الجزء الثّاني. أ بحيث يطلب إلى المتعلّم أن يحدّد نوع المستند. بعض المصحّحين يكتفي بتعبير "نصّ" وبعضهم الآخر يصرّ على إضافة كلمة "دستوري" أو "قانوني"، باختصار هي مشكلة تصحيح واتّفاق بين أعضاء اللّجنة في أثناء مناقشة معايير التّصحيح؛ ويجب حسم المسألة لصالح المتعلّم وعدم تحميله الخلافات في وجهات النّظر بين المصحّحين، على الرّغم ان المركز التربوي للبحوث والإفتاء قد أصدر دليلاً توضيحياً لتوصيف المسابقة (راجع ربطاً الدليل التّوضيحي) مع العلم بأنّ ثقل هذا الجزء من السّؤال هو 0.25 علامة من عشرين.

أمّا في ما خصّ السّؤالين المتعلّقين بتحديد الفكرة الرّئيسة لكلّ من المستندين (السّؤال الثّاني الجزء الأول. ج والسّؤال الثّاني الجزء الأول الثّاني ج) مردّه إلى طبيعة هذا الجزء من السّؤال التي تعتمد تلخيص الموضوع أو الحالة بفكرة واحدة في الإجابة. ونعطي مثلاً عن ذلك: يرد في معايير التّصحيح، أنّ الفكرة الرّئيسة للمستند الثّاني هي "دور الإدارة العامّة وأبرز المشاكل التي تواجهها" مع أنّ المستند يشير أيضاً إلى علاقة الإدارة العامّة بالسياسيّة والسياسيين ويتكلم أيضاً على الحلول المقترحة للمشاكل التي تواجهها الإدارة العامّة؛ وقد كان أصوب أن يكون الجواب كما يأتي: "دور الإدارة العامّة في تنفيذ السياسات العامّة وبرز الحلول للمشاكل التي تعترضها"... ولكن في ظلّ غياب بطاقة تقنيّة محدّدة لوصف معايير تحديد الفكرة الرّئيسة ستبقى التّناجج الرقمية في ما خصّ هذا الجزء من السّؤال على هذه الحال من الانخفاض وهذا يمكن التّحقّق منه منذ بدء العمل بالمنهاج الجديدة أي منذ 2001.

ج. المجال الثالث: يقيس بحسب التّوصيف قدرة المتعلّم على معالجة وضعيّة مشكلة بتحليل عناصرها ومكوّناتها انتهاءً بسؤال مفتوح يتناول تقديم مقترحات أو التّعبير عن رأي أو موقف من مسألة ما، مع التّعليل اللازم. علامات هذا السّؤال سبع من عشرين ويتضمّن ثلاثة مستويات في هرم بلوم: مستوى التّحليل والتذكّر والتّوليف أو التّقييم. نتائج هذا المجال تظهر ما يأتي:

النتائج الإجمالية تظهر أنّ هذا المجال ينخفض فيه الأداء العامّ إلى ما دون الوسط (49 %)، ويكون في السّؤال ( الثالث الجزأين الثاني والثالث) في منطقة الأداء المتوسّط إمّا دون الـ 70 %؛ أمّا السّؤالان (الثالث الجزأين الثالث والرابع) فمتوسّط علاماتها هو تحت عتبة النّجاح (47 % و 36 %).

- السّؤال الأوّل هو سؤال تحليليّ بامتياز، المنوال فيه بحدود 37 % ويقف على عتبة النّجاح (1 من 2)، والفارق بين كلاً الأداء المنخفض والأداء المرتفع يميل قليلاً إلى صالح الأداء المرتفع بواقع 7.9 % +، ويمكن اعتبار هذه النتيجة مقبولة - ولكن يمكن أن تكون أفضل - نظراً إلى أنّ التّحليل في هذا السّؤال بالتّحديد يتطلّب الربط مع المعارف السابقة والاصطفاء والتّعليل.

- السّؤال الثاني والثالث هما من أسئلة التذكّر، ولكنّ نتائجهما هي من بين الأدنى؟ هل بسبب ضيق الوقت في نهاية المسابقة أو بسبب التّعب؟ أو أنّ الأسئلة لم ترد بشكل مجموع في الدّروس ممّا اقتضى عمليّة تجميع للمعلومات في مختلف أرجاء المنهج؟

- السّؤال الرابع والأخير هو سؤال التّوليف والابتكار أي من المستويات المعرفيّة العليا في هرم بلوم: نتيجة السّؤال هي الأدنى (36 %) والتشّنت فيه كبير إذا ما لاحظنا منحنيات الوسيط والمتوسّط والمنوال. وهذا ما نلاحظه دائماً في هذا السّؤال: وهل ذلك بسبب كونه السّؤال الأخير، أو لصعوبة المهمّة العقلية المطلوبة، أو لضعف التّعبير باللّغة العربيّة؟

أما دراسة النتائج تبعاً لتصنيف الأهداف المعرفية بحسب مصفوفة بلوم

إنّ إعادة تجميع الأسئلة بحسب مستويات الأهداف المعرفية يعطينا منظوراً آخر لقراءة النتائج . إعادة الفرز والضمّ هذه تقدم لنا ما يأتي الأسئلة التي تقيس المستوى الأوّل من هرم بلوم (مستوى التذكّر).

جدول رقم -2- نتائج الأسئلة التي تقيس المستوى الأوّل من هرم بلوم (مستوى التذكّر) بالنسبة المئوية

Moyenne exprimee en %	Mode	Median	Mean	N		Note maximale	Taxonomie de Bloom	السؤال
				Missing	Valid			
87%	1.50	1.5000	1.3065	25	56453	1.5	I	1.1
91%	1.00	1.0000	0.9133	33	56445	1	I	1.2
43%	0.00	0.2500	0.4313	3194	53284	1	I	1.3.a
44%	0.00	0.5000	0.4373	6821	49657	1	I	1.3.b
75%	1.00	1.0000	1.1236	2970	53508	1.5	I	1.4
76%	1.50	1.5000	1.1350	1862	54616	1.5	I	2.3
67%	1.00	1.0000	0.6703	5001	51477	1	I	3.2
47%	0.50	1.0000	0.9470	2954	53524	2	I	3.3
66%			6.9644			10.5	I	المجموع

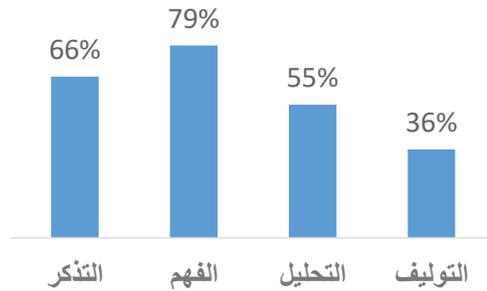
جدول رقم 3- نتائج الأسئلة التي تقيس المستوى الثاني من هرم بلوم (مستوى الفهم) بالنسبة المئوية

Moyenne exprimee en %	Mode	Median	Mean	N		Note maximale	Taxonomie de Bloom	السؤال
				Missing	Valid			
49%	0.00	0.0000	0.1237	1123	55355	0.25	II	2.1.a
99%	0.25	0.2500	0.2465	1100	55378	0.25	II	2.1.b
44%	0.25	0.2500	0.2200	1742	54736	0.5	II	2.1.c
94%	0.25	0.2500	0.2344	690	55788	0.25	II	2.1.2a
90%	0.25	0.2500	0.2244	875	55603	0.25	II	2.1.2b
35%	0.00	0.2500	0.1770	3927	52551	0.5	II	2.1.2c
93%	0.50	0.5000	0.4634	560	55918	0.5	II	2.2.a
79%	1.00	1.0000	0.7932	497	55981	1	II	2.2.b
90%	1.00	1.0000	0.9027	391	56087	1	II	2.2.c
97%	1.00	1.0000	0.9668	653	55825	1	II	2.2.d
79%			4.3521			5.5	II	المجموع

جدول رقم 4- نتائج الأسئلة التي تقيس المستوى الرابع من هرم بلوم (التحليل)

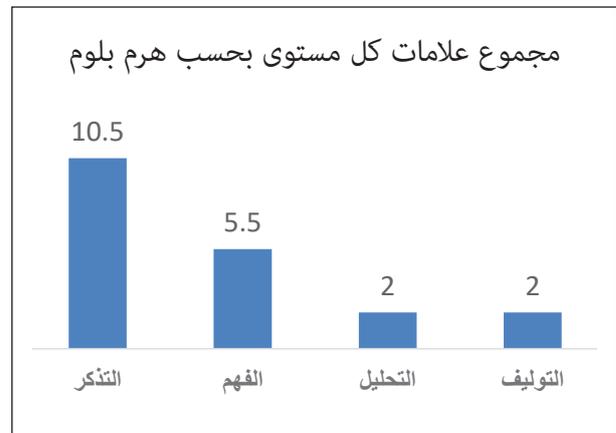
Taxonomie de Bloom		IV	IV
Note maximale		2	2
		EX3.1	EX3.1
N	Valid	5399	5399
	Missing	2479	2479
Mean		1.0963	1.0963
Median		1.0000	1.0000
Mode		1.00	1.00
Moyenne exprimee en %		55	55

مستويات الأداء في المسابقة بحسب هرم بلوم



جدول رقم 5- نتائج الأسئلة التي تقيس المستوى الخامس من هرم بلوم (التوليف)

Taxonomie de Bloom		V	V
Note maximale		2	2
		EX3.4	EX3.4
N	Valid	48171	48171
	Missing	8307	8307
Mean		0.7280	0.7280
Median		0.7500	0.7500
Mode		0.00	0.00
Moyenne exprimee en %		36	36



## خاتمة

- يتضح لنا من التحليل المستند إلى قراءة النتائج في ضوء تجميع الأسئلة بحسب مستويات الأهداف المعرفية بحسب بلوم،
- أن المستويات العليا من الهرم المذكور لا تشكل سوى ما مجموعه 20/4 أي 20 % من إجمالي العلامة؛
  - كما أنه على الرغم من التثقيف المنخفض للأهداف العليا من هرم بلوم التي تعنى بقياس مهارات التفكير العليا، فإن الأداء الامتحاني في هذه المستويات من الأهداف هو من الأشد انخفاضاً (55 % للتحليل و 36 % للتوليف) وهذا يوافق ما تقدمه لنا نتائج الاختبارات العالمية التي شارك فيها متعلمونا، من حيث انخفاض الأداء في مهارات التفكير العليا.
  - في مستوى إتقان اللغة العربية، وإن كانت المسابقة لا تقيس هذه المهارة بشكل مباشر، إلا أنه يمكن افتراض أن عامل عدم التمكن من اللغة قد يحول دون حسن الأداء، سواء في مستوى التعبير في ما خص السؤال الأخير وفي الأسئلة التي تتطلب مهارة الكتابة، أم في مستوى فهم المستندات.
  - أن المتعلمين يبذلون جهداً مقبولاً في تذکر المعلومات - هذا إذا افترضنا أن الامتحانات تجري في جو عالٍ من الجدية والحزم في مستوى المراقبة.
  - ويظهرون مستوى مقبولاً في فهم نصوص المستندات التي تعرض عليهم في المسابقات.
  - أما المهارات العليا (التحليل والتوليف والابتكار...) فهي تحتاج إلى تعزيز وتدعيم.
- ومن الملائم في هذا الخصوص التفكير جدياً في ما يأتي:
- تدريب المعنيين من أساتذة ومشرفين ومدربين على كيفية تعليم التعلم على اكتساب مهارات التفكير العليا قبل الشروع بإجراء تعديل متسرع للتوصيف من دون الإعداد المسبق اللازم لذلك في المستوى الوطني.

## شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

لغة المادة: اللغة العربية

### تمهيد

إنّ التحليل المتخصص لنتائج الامتحانات الرسميّة- الدّورة العاديّة لسنة 2017، مادّة التربية الوطنيّة والتنشئة المدنيّة - مسابقة الشهادة المتوسطة - الدّورة الأولى، يقوم على المعطيات الإحصائيّة التي في متناولنا هي الوسيط (Médiane) والمنوال (Mode) والمتوسط (Moyenne) وتسمح لنا بإجراء تحليل وصفيّ لدرجة الأداء الامتحانيّ؛ أمّا القيم الخاصّة التي تسمح لنا بقياس تجانس أو تشتت العينة، كمعامل الاختلاف (Coefficient de variation) والانحراف المعياريّ (Ecart-type) فسوف نستعمل المعدّل العامّ والمجموع الكليّ لعلامات المسابقات فيها. لذلك حوّلنا المتوسط في علامة كلّ سؤال إلى نسبة مئوية هي حاصل قسمة متوسط علامات السؤال على العلامة الكليّة للسؤال أو لجزء منه، وهذه النسبة المئوية هي في واقعها تشير إلى معدّل نسبة الإجابة الصحيحة عن السؤال، ثمّ إلى معدّل الاكتساب الكليّ للموضوع أو المفهوم الذي يتوخى السؤال قياس درجة اكتسابه. كذلك أضفنا إلى كلّ سؤال، مستوى الهدف الذي يتوخى قياسه بالاستناد إلى تصنيف بلوم، بهدف تبيّن مدى تحقّق الأهداف المعرفيّة في تدرّج مستوياتها ربطاً بسمات المتعلّم على قدر ما تسمح باستنتاجه الامتحانات الرسميّة في حالتها الرّاهنة.

باعتبار أنّ مسابقة مادّة التربية الوطنيّة والتنشئة المدنيّة كانت واحدة موحدة للفروع الأربعة (علوم عامّة، علوم الحياة، الاقتصاد والاجتماع، الآداب والإنسانيّات)، في دورة 2017 العاديّة، فقد اعتمدنا منهجياً درس التّناج وتحليلها درساً موحّداً بما يسهّل ذلك علينا إمكان مقارنة نتائج الفروع الأربعة مقارنة تفصيليّة في كلّ جزء من أجزاء التّحليل العامّ.

انطلاقاً من هذا التّحليل سوف نعمد إلى الإجابة عن بعض التّساؤلات المطروحة وهي:

- إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذا الاختبار يساعد في التّمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التّفكير العليا؟
- إلى معالجة العمل في خلال العناوين المطروحة في التّقرير (توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائيّة، التّوصيات والمقترحات) ..

للإجابة عن هذه الأسئلة سوف نورد بشكل متواتر النقاط الآتية:

أولاً: توصيف المسابقة

ثانياً: دراسة التّناج العامّة للمسابقة وتحليلها في المستويات الآتية:

## أولاً - توصيف المسابقة

بحسب التّوصيف الرّسميّ للامتحانات الرّسميّة المعدّل في عام 2016، تتكوّن مسابقة مادّة التّربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة للشّهادة الثّانوية العامّة بفروعها الأربعة،

### 1. من حيث الشّكل:

من ثلاثة مجالات:

- المجال الأوّل: في مستوى المعارف (8 علامات).
- المجال الثّاني في مستوى تحليل المستندات (6 علامات).
- المجال الثّالث: تحليل وضعيّة مشكلة (6 علامات).

### 2. من حيث المضمون:

المجال الأوّل (المعارف) ويكون مجموع علاماته ثماني علامات من عشرين؛

يقيس المعارف ويتكوّن من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة، وهذا الأمر يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدّروس. تتنوّع الأسئلة كالآتي:

- الإجابة بـ "صحيح" أو بـ "خطأ". مع تصحيح الخطأ.
- انطلاقاً من مهارة السّبب والنتيجة يستحسن أن يكون النّصف الأوّل من الجملة صحيحاً والخطأ في النّصف الثّاني (بحيث يبني عليه المتعلّم إجابته).
- لكلّ إجابة صحيحة علامة كاملة (في حال الخطأ تقسم العلامة نصفين يكون للنّصف الأوّل نصف العلامة ولتصحيح النّصف الثّاني من العلامة).
- يمكن أن تكون كلّ الجمل خاطئة عندها يستحسن استعمال السّؤال صحّح الخطأ
- يمكن للمتعلّم أن يضع رقم السّؤال وأمامه التّصحيح فقط.
- على المتعلّم اعتماد الوضوح في الإجابة.
- اختيارات متعدّدة (QCM)، اختيار الجواب الصّحيح من أصل خمسة احتمالات (مع مشتّت واحد إضافي).
- يتكوّن هذا السّؤال من أربع مجموعات.
- يسمح باستعمال فعل اختر الإجابة أو الإجابات الصّحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتان على الأكثر.
- عندما تتعدّى الإجابات الصّحيحة الاثنتين يفضل استعمال عبارة اشطب الدّخيل
- يعطى المتعلّم نصف علامة على الإجابة الصّحيحة كذلك يعطى ربع العلامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدّى الإجابات الاثنتين).
- المشتّت هو الاحتمال الخاطي إمّا القريب من الإجابة الصّحيحة.
- جدول ربط (مع مشتّت واحد إضافي). أو تصنيف أو ملء الفراغ، أو إكمال الجمل.
- ينصح باستعمال فعل اربط المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأوّل بما يناسبها في العمود الثّاني.

- يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات.
- يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في العمود الأول أقل من العدد الوارد في العمود الثاني الذي يحتوي على المشتت.
- في حال تم استعمال المشتت في الإجابة تكون الإجابة خاطئة.
- إمكان ربط فكرتين من العمود الأول بفكرة واحدة من العمود الثاني.

**والمجال الثاني (تحليل المستندات) ويكون مجموع علاماته ست علامات من عشرين؛**

يتكوّن من مستنديّن: الأوّل تشريعي (شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة". تكون الأسئلة تحليلية تركيبية. وتتألف من 3 أسئلة مثال: أسئلة تحليلية تركيبية نصف مغلقة (يمكن للإجابات أن تكون من المستند أو من خارجه أو من الاثنين معاً). (على أن تكون 3 أسئلة).  
تكون الأسئلة مؤلفة من:

- تعريف المستندات من حيث:
    - نوع المستند الأول: شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها.
    - نوع المستند الثاني: نصّ / جدول إحصائيّ / رسم بيانيّ / رسم كريكاتوريّ / صورة / خارطة وغيرها.
    - المصدر: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند.
    - الفكرة الرئيسية: تلخيص موضوع أو الحالة بفكرة واحدة.
  - قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند.
  - قد يكون السؤال عبارة عن ربط بين المستندات من حيث المقارنة والمقابلة (في الأقلّ 2 وفي الأكثر 4).
  - قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم.
  - قد يكون السؤال تصنيف- السبب والنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (في الأقلّ 2 وفي الأكثر 4).
- ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب الأفكار أو توزيعها.**

**المجال الثالث (دراسة وضعية مشكلة) ومجموع علاماته ست علامات من عشرين.**

طرح مشكلة معيشة في ضمن مواضيع المنهج- خاضعة للتحليل من قبل المتعلم - إبداء الرأي مع تحليل.  
تكوين الأسئلة:

- مساعدة المتعلم في تحليل الوضعية المشكلة.
  - تحليل الوضعية من قبل المتعلم (في خلال أسئلة تلزمه استثمار معارفه).
  - إبداء الرأي حول المشكلة المطروحة مع التسويغ.
- ونحن سننهج في تحليلنا للنتائج دراستنا لنتائج المسابقة ككلّ في مرحلة أولى، وذلك لكلّ فرع من فروع شهادة الثانوية العامة، ثمّ نحلّل النتائج في مجالاتها الثلاثة، وبعد دراستها من حيث تبين مدى تحقّق كلّ من مستويات الأهداف المعرفية بحسب مصفوفة بلوم، نخلص أخيراً إلى استنتاجات وتوصيات عامّة في ضوء توليف التحليل للنتائج.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة

إن تحديد النتائج العامة، بعد إضافة مستويات الهدف المعرفي لكل جزء من السؤال (بحسب تصنيف بلوم) وبعد تحويل متوسطات الأداء إلى نسب مئوية، تبين لنا ما يأتي:

جدول رقم 1: النتائج العامة للمسابقة في فرع الآداب والإنسانيات

المجالات	المجال الأول: المعارف 8 علامات								المجال الثاني: تحليل مستندات 6 علامات						المجال الأول: دراسة وضعية مشكلة 6 علامات			المجموع
	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V	
مصفوفة بلوم	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V	
العلامة الكليّة	2	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	1	1	1.5	1.5	2	
N	EX1.1	EX1.2A	EX1.2B	EX1.3A	EX1.3B	EX1.2B	EX1.3B	EX2.1	EX2.2A	EX2.2B	EX2.2C	EX2.3	EX3.1	EX3.2	EX3.3	EX3.4		
Valid	2129	1740	1225	1912	1814	2127	2124	2123	2108	1949	1757	1981	1717	1890				
Missing	0	389	904	217	315	15	2	5	6	21	180	372	148	412	239			
Mean	1.3195	0.3369	0.0959	0.7063	0.6289	0.8710	1.1075	0.9722	1.1345	0.7431	0.5401	0.4770	1.0263					
Median	1.2500	0.2500	0.0000	1.0000	0.5000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	0.5000	0.2500	1.0000					
Mode	1.50	0.00	0.00	1.00	0.50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	0.00	1.00					
Moyenne exprimee en %	66%	34%	10%	71%	42%	58%	74%	96%	97%	76%	74%	32%	36%	15%	32%	51%	55%	

جدول رقم 2: النتائج العامة للمسابقة في فرع الاقتصاد والاجتماع

المجالات	المجال الأول: المعارف 8 علامات								المجال الثاني: تحليل مستندات 6 علامات						المجال الأول: دراسة وضعية مشكلة 6 علامات			المجموع
	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V	
مصفوفة بلوم	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V		
العلامة الكليّة	2	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	1	1	1.5	1.5	2		
N	Q1.1	Q1.2A	Q1.2B	Q1.3A	Q1.3B	Q1.4	Q2.1	Q2.2A	Q2.2B	Q2.2C	Q2.3	Q3.1	Q3.2	Q3.3	Q3.4			
Valid	20494	17348	13241	19029	17838	20415	20485	20469	20469	20306	19174	17721	19469	17383	18322			
Missing	16	3162	7269	1481	2672	95	25	81	41	204	1336	2789	1041	3127	2188			
Mean	1.4113	0.3514	0.1127	0.8066	0.7562	1.0097	1.1792	0.9558	.9603	1.1845	0.7633	.2589	0.6122	0.5970	1.1827			
Median	1.5000	0.5000	0.0000	1.0000	0.7500	1.0000	1.2500	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	0.0000	0.5000	0.7500	1.0000			
Mode	1.50	0.00	0.00	1.00	1.00	1.50	1.00	1.00	1.00	1.50	1.00	0.00	0.50	0.00	1.00			
Moyenne exprimee en %	71%	35%	11%	81%	50%	67%	79%	96%	96%	79%	76%	26%	41%	40%	59%	61%		

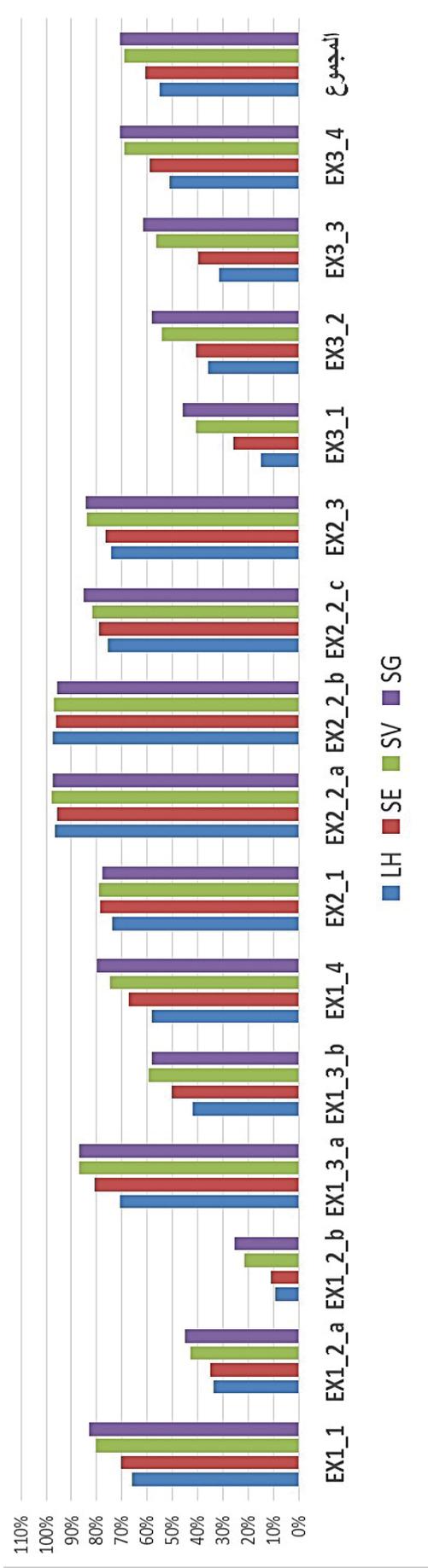
جدول رقم 3: النتائج العامة للمسابقة في فرع علوم الحياة

المجالات	المجال الأول: المعارف 8 علامات								المجال الثاني: تحليل مستندات 6 علامات					المجال الأول: دراسة وضعية مشكلة 6 علامات					المجموع
	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V		
مصفوفة بلوم	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V		
العلامة الكلية	2	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	1	1	1.5	1.5	2	20	
N	EX1.1	EX1.2A	EX1.2B	EX1.3A	EX1.3B	EX1.4	EX2.1	EX2.2A	EX2.2B	EX2.2C	EX2.3	EX3.1	EX3.2	EX3.3	EX3.4				
	13725	12573	10491	13180	12975	13706	13726	13698	13715	13657	13275	12695	13421	12669	13153				
Mean	1.6111	0.4296	0.2143	0.8680	0.8939	1.1212	1.1884	0.9772	0.9695	1.2229	0.8386	0.4077	0.8154	0.8449	1.3785	13.7814			
	1.7500	0.5000	0.0000	1.0000	1.0000	1.2500	1.2500	1.0000	1.0000	1.5000	1.0000	0.0000	1.0000	0.7500	1.5000				
Median	2.00	0.50	0.00	1.00	1.00	1.50	1.00	1.00	1.00	1.50	1.00	0.00	1.00	1.50	2.00				
Mode	81%	43%	21%	87%	60%	75%	79%	98%	97%	82%	84%	41%	54%	56%	69%				
Moyenne exprimee en %																			

جدول رقم 4: النتائج العامة للمسابقة في فرع العلوم العامة

المجالات	المجال الأول: المعارف 8 علامات								المجال الثاني: تحليل مستندات 6 علامات					المجال الأول: دراسة وضعية مشكلة 6 علامات					المجموع
	I	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	V			
مصفوفة بلوم	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	IV	I	I	I	V			
العلامة الكلية	2	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	1	1	1.5	1.5	2	20			
N	EX1.1	EX1.2A	EX1.2B	EX1.3A	EX1.3B	EX1.4	EX2.1	EX2.2A	EX2.2B	EX2.2C	EX2.3	EX3.1	EX3.2	EX3.3	EX3.4				
	5111	4629	3931	4877	4766	5105	5109	5101	5107	5090	4914	4755	4981	4726	4873				
Mean	1.6589	0.4497	0.2554	0.8707	0.8713	1.1999	1.1693	0.9752	0.9556	1.2792	0.8427	0.4619	0.8712	0.9227	1.4141	14.20			
	1.7500	0.5000	0.0000	1.0000	1.0000	1.2500	1.2500	1.0000	1.0000	1.5000	1.0000	0.0000	1.0000	1.0000	1.5000				
Median	2.00	0.50	0.00	1.00	1.00	1.50	1.00	1.00	1.00	1.50	1.00	0.00	1.00	1.50	2.00				
Mode	83%	45%	26%	87%	58%	80%	78%	98%	96%	85%	84%	46%	58%	62%	71%				
Moyenne exprimee en %																			

رسم بياني رقم 1: النتائج العامة للمسابقة بحسب مستويات الأداء في كل سؤال في الفروع الأربعة في شهادة الثانوية العامة



### في مستوى متوسطات الأداء لكل سؤال

إنّ النتائج الإجمالية، بعد إضافة مستويات الهدف المعرفي لكل جزء من السؤال (بحسب مصفوفة بلوم) وبعد تحويل متوسطات الأداء إلى نسب مئوية، على سبيل المثال: معدل العلامة السؤال يقسم على العلامة القصوى للسؤال تضرب بـ 100 (2/1.65)  $\pm 83\%$   $\{X 100 = 82.5\}$  وذلك يظهر لنا ما يأتي:

يمكن تصنيف النتائج أربع فئات:

1. الأداء الشديد الانخفاض (أقل من 30%)؛
2. الأداء دون الوسط (بين 30 و 49%)؛
3. الأداء فوق الوسط ( أكثر من 50%-70%)،
4. الأداء العالي (أكثر من 70%)؛

متوسّطات الأداء	المجال	الفرع / الفروع	الأسئلة
فئة الأداء الشديد الانخفاض كون العلامة أقل من 30%.	1. في مستوى المعارف	SE- SV - SG-LH	- السؤال الثاني ب: يعتبر صدور قانون عقود العمل الجماعي من أهم الإنجازات التي حققتها الحركة النقابية في لبنان. أذكر اثنين من مفاعيل هذه العقود.
	2. تحليل مستندات		- لا شيء؛
	3. تحليل وضعيّة مشكلة	LH- SE	- السؤال الأول: عيّن المبدأ القانوني الذي خالفته هذه الوسيلة الإعلامية
تصنّف في فئة الأداء دون الوسط كون العلامة تتراوح بين 30 % و49 %.	1. في مستوى المعارف	SE- SV - SG-LH  LH	- السؤال الثاني الجزء أ: يعتبر صدور قانون عقود العمل الجماعي من أهم الإنجازات التي حققتها الحركة النقابية في لبنان. بين أهميتين لعقود العمل الجماعي. - السؤال الثالث ب: تتعرض بعض الوسائل الإعلامية للشكوك حول موارد تمويلها. سمّ المبدأ القانوني المعتمد للتدقيق في موارد هذه الوسائل الإعلامية، بين في خلال ثلاث أفكار تأثير الضغوطات على حرية وسائل الإعلام.
	2. تحليل مستندات		- لا شيء؛
	3. تحليل وضعيّة مشكلة	SV - SG  SE- LH  LH - SE	- السؤال الأول: عيّن المبدأ القانوني الذي خالفته هذه الوسيلة الإعلامية. - السؤال الثاني: استنتج السبب القانوني الذي حال دون ورود أسماء المرشحين، بين المقبولين للترشح محددًا القانونيّة لتقديم طلبات الترشح، والجهة المختصة التي تنظر في الاعتراض على رفض الطلب الترشح. - السؤال الثالث: أوضح بفكرتين كيفيّة تكافؤ الفرص بين المرشحين.
تصنّف في فئة الأداء الوسط وما فوق كون العلامة تتراوح بين 50 % - 70 %.	1. في مستوى المعارف	LH SE- SV - SG  LH	- السؤال الأول أ: اختر العبارة أو العبارات الصحيحة - السؤال الثالث ب: تتعرض بعض الوسائل الإعلامية للشكوك حول موارد تمويلها. بين في خلال 3 أفكار، تأثير الضغوطات في حرية الإعلام. - السؤال الرابع أ: أجب بصح أو خطأ عن كلّ من العبارات الآتية مصححًا الخطأ.
	2. تحليل مستندات		- لا شيء؛
	3. تحليل وضعيّة مشكلة	SV - SG  SV - SG SE - SV - LH	- السؤال الثاني: استنتج السبب القانوني الذي حال دون ورود أسماء المرشحين. بين المقبولين للترشح محددًا المهلة القانونيّة لتقديم طلبات الترشح، والجهة المختصة التي تنظر في الاعتراض على رفض طلب الترشح. - السؤال الثالث: أوضح بفكرتين كيفيّة تكافؤ الفرص بين المرشحين. - السؤال الرابع: قدّم اقتراحين يسهمان في رفع نسبة المشاركة في الانتخابات اللبنانية.

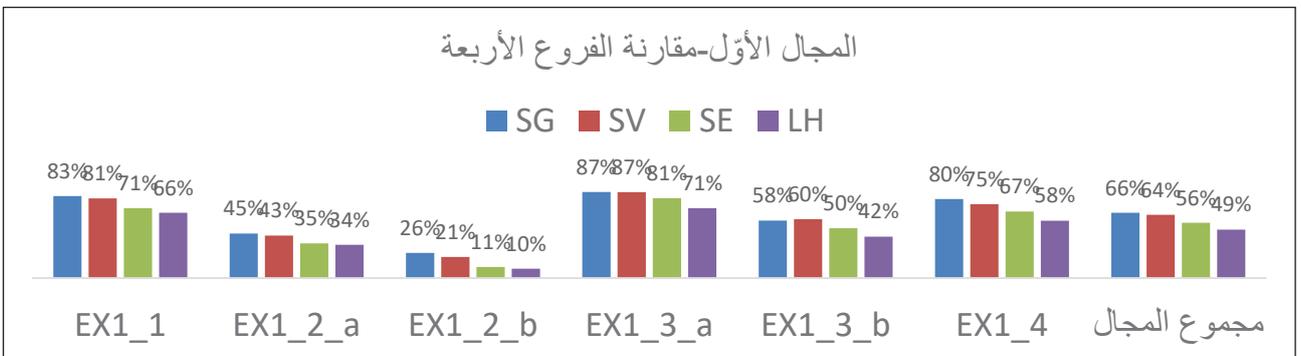
متوسّطات الأداء	المجال	الفرع / الفروع	الأسئلة
تصنّف في فئة الأداء العالي كون العلامة أكثر من 70 %.	1. في مستوى المعارف	SE- SV - SG	- السّؤال الأوّل أ: اختر العبارة أو العبارات الصّحيحة
		SE- SV - SG-LH	- السّؤال الثالث أ: تتعرّض بعض الوسائل الإعلاميّة للشّكوك حول موارد تمويلها. سمّ المبدأ القانوني المعتمد للتّدقيق في موارد الوسائل الإعلاميّة، محدّدًا المرجح القضائيّ المختصّ للنظر في المخالفات التي ترتكبها وسائل الإعلام.
		SG	- السّؤال الرابع أ: أجب بصح أو خطأ عن كلّ من العبارات الآتية مصحّحًا الخطأ.
2. تحليل مستندات	2. تحليل مستندات	SE- SV - SG-LH	- السّؤال الأوّل: قدّم لكلّ من المستندين - السّؤال الثاني أ: استخرج من المستندين مبررات منع الصّيد - السّؤال الثاني ب: استخرج من المستندين أسباب عدم تطبيق القانون 580 المتعلق بالصّيد البري. - السّؤال الثاني أ: استخرج من المستندين الوزارات المعنية بتنظيم عملية الصيد البري في لبنان ومراقبته. - السّؤال الثالث: يشير المستندان إلى ضرورة تنظيم قطاع الصيد البري في لبنان. اذكر اثنين من مضمين قانون الصيد البري.
		SG	- السّؤال الرابع: قدم اقتراحين يسهمان في رفع نسبة المشاركة في الانتخابات اللّبنانيّة.

## ثالثًا: عرض نتائج اسئلة المسابقة وتحليلها

ما يمكن الإشارة إليه هو أنّ هذه المسابقة تغطّي كامل محاور المنهج

أ. المجال الأوّل: يقيس هذا المجال بحسب التّوصيف الرّسميّ للمسابقة مدى اكتساب المعلومات في خلال أسئلة متنوّعة، بمجموع علامات هو ثماني علامات من عشرين. وفي الواقع هذا المجال يقابل المستوى الأوّل من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفيّة. نتائج هذا المجال تظهر ما يأتي:

الرّسم البيانيّ رقم 2: المجال الأوّل - مقارنة الفروع الأربعة



الأداء جيّد في السّؤال الأوّل، والثالث أ، والرّابع؛ الأداء متوسّط في السّؤال الثالث "ب"؛ ومنخفض في السّؤال الثاني، وذلك في جميع الفروع.

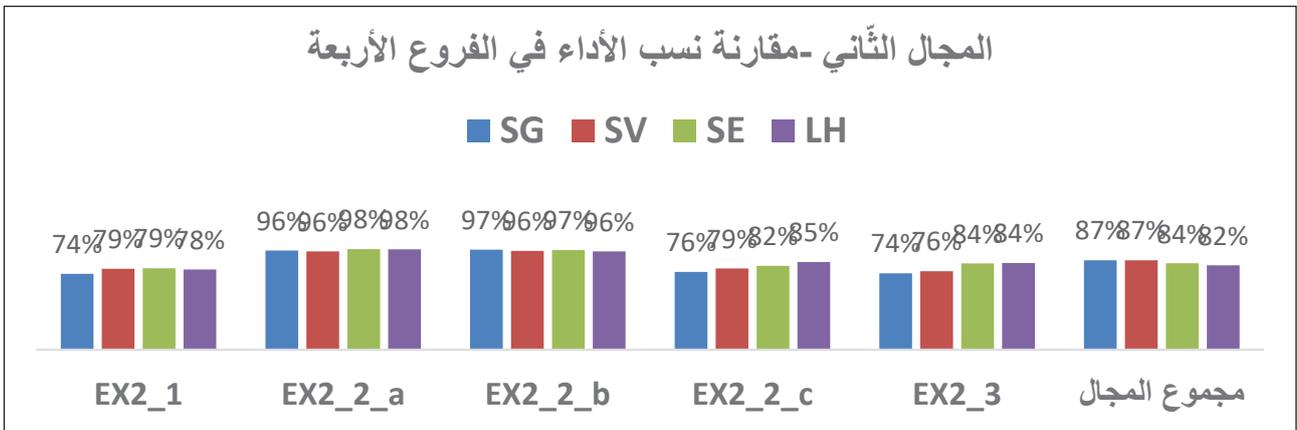
ربما جاءت هذه النتيجة نظراً إلى كون موضوع عقود العمل الجماعية، موضوع السؤال الثاني ذي الأداء الشديد الانخفاض، يأتي في خاتمة المنهج، أي يمكن الافتراض بأنه تم سلق هذا المفهوم والمرور عليه سريعاً بحيث كان اكتساب هذا المحتوى المعرفي غير كافٍ، أم أن المفهوم معقد، خصوصاً في ما يتعلق بمفاعيل عقود العمل الجماعية؟ إن مزيداً من التعميق للمفهوم، استناداً إلى نص قانون عقود العمل الجماعية خصوصاً المادة 13 منه، يظهر ما يأتي "يسري عقد العمل الجماعي على جميع أجراء المؤسسة الخاضعة له حتى ولو لم يكونوا أعضاء في نقابة ما، وكذلك على جميع الأجراء الذين يكونون مرتبطين بالمؤسسة بعقود فردية خاصة اذا كانت شروط هذه العقود الفردية دون شروط العقد الجماعي فائدة للأجراء" من هنا، يمكن الافتراض أن المفهوم بحاجة إلى مزيد من التوضيح لإزالة الالتباس من أذهان المتعلمين!؟

الأداء العام للفروع الأربعة في هذا المجال متوسط بالإجمال (بين 49 % و 66 %) ما عدا السؤال الثاني المتعلق بعقود العمل الجماعية، وهذا الموضوع يختم به البرنامج. اللافت أن أداء جميع الفروع متناسقة في جميع الأسئلة ولو أن الأداء الأعلى هو لفرع العلوم العامة يليه علوم الحياة ثم الاقتصاد والاجتماع وأخيراً الآداب والإنسانيات.

ب. المجال الثاني: مجموع علاماته ست علامات. يقيس هذا المجال، بحسب التوصيف الرسمي للمسابقة، مدى قدرة المتعلم على فهم المستندات وتحليلها، وعددها اثنان أحدهما قانوني، والثاني دراسة حالة. مع انطلاقة في السؤال الأخير من هذه المجموعة من الأسئلة في المجال الثاني، إلى ما هو أبعد من المستندات. هذا المجال يوافق المستوى الثاني من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفية، أي مستوى الفهم؛ وكلمة "تحليل" في تسمية هذا المجال لا توافق البتة المستوى الرابع في هرم بلوم (مستوى التحليل) إذ لا يطلب إلى المتعلم أن يقوم بتفكيك المفاهيم المطروحة وترابطاتها وإجراء مقارنات أو تعارضات بشأنها.

نتائج هذا المجال تظهر ما يأتي:

الرسم البياني رقم 3: المجال الثاني - مقارنة الفروع الأربعة

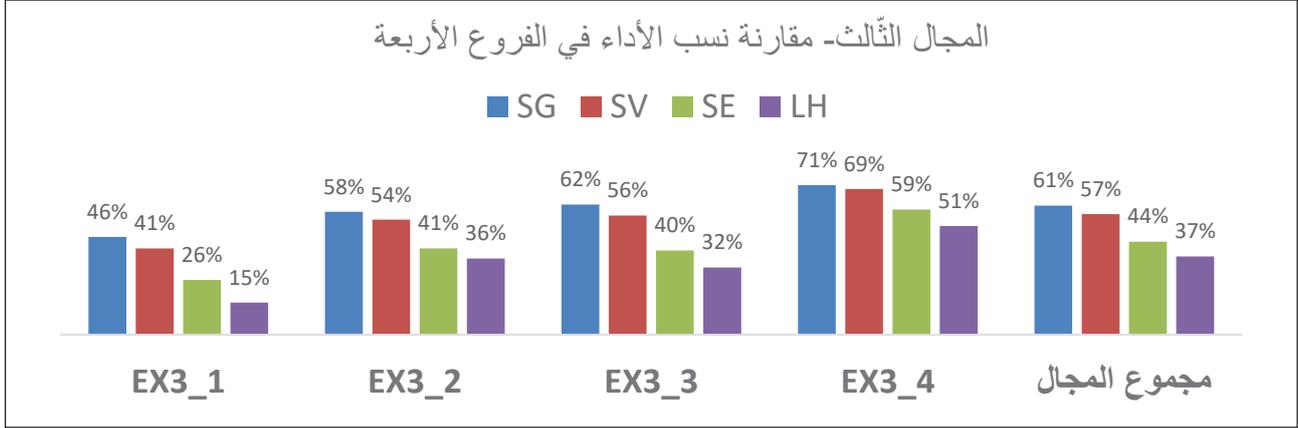


لا يثير هذا المجال أي ملاحظات خاصة سوى الاعتبار بأن نسبة الأداء المرتفعة تدفع إلى التفكير جدياً بتحويل السؤال في توصيفه ليكون سؤال تحليل للمستندات لا مجرد سؤال تفسير وفهم.

الأداء العام لجميع الفروع في هذا المجال مرتفع (بين 82 % - 87 %)، وحتى نسب الأداء الأكثر انخفاضاً في الفرع ذي الأداء الأقل ارتفاعاً (الآداب والإنسانيات) هي جيدة.

ج. المجال الثالث : يقيس بحسب التّوصيف قدرة المتعلّم على معالجة وضعيّة مشكلة بتحليل عناصرها ومكوناتها انتهاءً بسؤال مفتوح يتناول تقديم مقترحات أو التّعبير عن رأي أو موقف من مسألة مع التّعليق اللازم. علامات هذا السّؤال ست من عشرين ويتضمّن ثلاثة مستويات في هرم بلوم: مستوى التّحليل والتّدكّر والتّوليف أو التّقييم. نتائج هذا المجال تظهر ما يأتي :

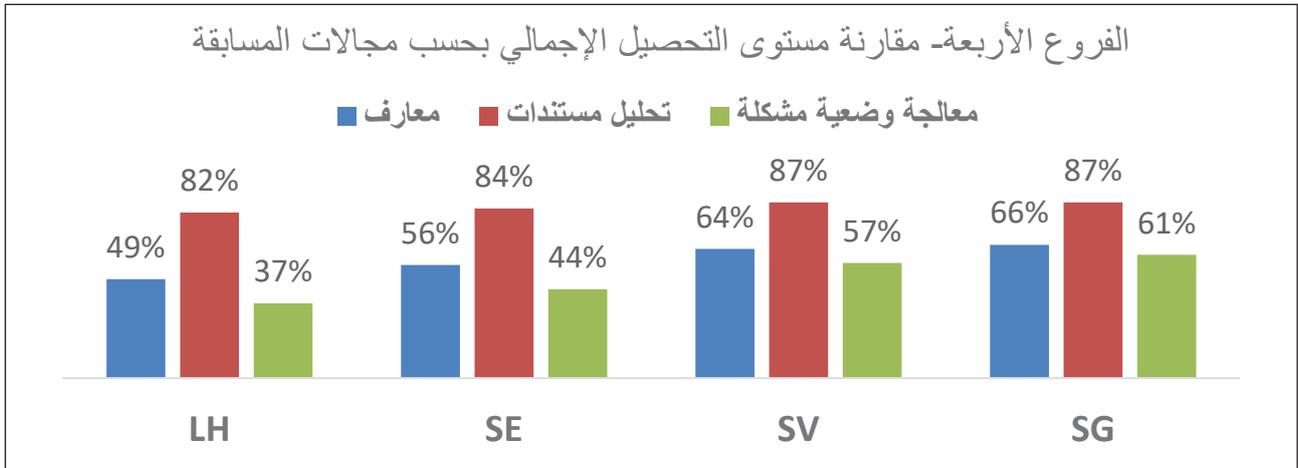
الرّسم البيانيّ رقم 4: المجال الثالث - مقارنة الفروع الأربعة



الملفت في نتائج هذا المجال أن السّؤال الأخير، سؤال التّوليف والتّفكير الحرّ، قد جاءت نتائجه أفضل من سؤالي التذكر اللذين سبقاه . وسيفرد باب للتوسع في قراءة تلك النّتائج في معرض تحليل النّتائج بالاستناد إلى مصفوفة بلوم في الصّفحات الآتية.

الأداء العام في هذا المجال هو الأكثر انخفاضاً بين المجالات الثلاثة، ويتراوح بين الأداء المتوسّط لفرعي العلوم العامّة وعلوم الحياة (61 % و 57 %) ، والأداء المنخفض لفرعي الاقتصاد والاجتماع والآداب والإنسانيّات (44 % و 37 %)؛ كما أنّ الفرق بين الفرع ذي الأداء الأعلى (علوم عامة 61 %) والفرع ذي الأداء الأدنى (آداب وإنسانيّات 37 %) هو الأكبر (حوالي 24 نقطة !)

الرّسم البيانيّ رقم 4: توصيف المسابقة- مقارنة مستوى التّحصيل الإجماليّ بحسب مجالات المسابقة - الفروع الأربعة



## خاتمة

يتضح لنا في خلال التحليل المستند إلى قراءة النتائج في ضوء تجميع الأسئلة بحسب مستويات الأهداف المعرفية بحسب بلوم، أن:

- المستويات العليا من الهرم المذكور لا تشكل سوى ما مجموعه 20/3 أي 20 % من إجمالي العلامة.
- كما أنه على الرغم من التثقيف المنخفض للأهداف العليا من هرم بلوم التي تعنى بقياس مهارات التفكير العليا، فإن الأداء الامتحاني هو من الأشد انخفاضاً بالنسبة إلى مستوى التحليل (بين 15 % للآداب والإنسانيات و46 % للعلوم العامة)، كل الصعوبة في هذا السؤال تأتي من كون الإجابة عنه يمكن استقاؤها سواء من المحور الأول (الإعلام) أم من المحور الرابع (الانتخابات) مع أن سلم تصحيح السؤال كان متساهلاً بحيث كان مقبولاً بأن تعطى العلامة كاملة لإحدى الإجابتين فقط لا لكليهما معاً.
- والأكثر غرابة أن السؤال الثالث من هذا المجال يطلب إلى المتعلمين شرح مبدأ تكافؤ الفرص الذي - أي مبدأ تكافؤ الفرص - يشكل في حد ذاته إحدى الإجابات المقبولة عن السؤال الأول في هذا المجال! وفي هذا إمكان لتداعي الأفكار وإعلاء لفرص استثمار الفكرة للإجابة عما سبق. ومع ذلك فإن نتيجة الأداء في الفروع الأربعة كانت من الأشد انخفاضاً.
- من جهة أخرى، كانت نتيجة الإجابة عن سؤال التوليف بين متوسطة ومرتفعة بحسب الفروع (51 % آداب وإنسانيات - 71 % علوم عامة) والسبب في رأينا أن طبيعة هذا السؤال وإن كانت في ظاهرها مفتوحة وتحتمل هامشاً من الابتكار والإسهام الشخصي، إلا أن تفحص الإجابات يحيل إلى سؤال تذكّر حول شروط ديمقراطية الانتخابات، وهذا ما يفسر ارتفاع الأداء في الإجابة عن هذا السؤال.
- في النهاية، إن المتعلمين يبذلون جهداً متوسطاً في تذكّر المعلومات - هذا إذا افترضنا أن الامتحانات تجري في جو عالٍ من الجدية والحزم في مستوى المراقبة- ويظهرون مستوى جيداً في فهم نصوص المستندات التي تعرض عليهم في المسابقات، أما المهارات العليا (التحليل والتوليف والابتكار...) فهي تحتاج إلى تعزيز وتدعيم ومن الملائم في هذا الخصوص التفكير جدياً بإعادة النظر بالتوصيف الحالي من حيث إعطاء مزيد من الثقل لمهارات التفكير العليا، على أن يتم تدريب المعنيين من معلمين ومشرفين ومدربين على كيفية تعليم التعلم على اكتساب مهارات التفكير العليا قبل الشروع بإجراء تعديل متسرع للتوصيف من دون الإعداد المسبق اللازم لذلك على المستوى الوطني.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات الشهادة المتوسطة	دورة العام 2017 العادية السبت 10 حزيران 2017
اسم: الرقم:	مسابقة في مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية المدة: ساعة واحدة	

المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)

أولاً: اختر العبارة أو العبارات الصحيحة في ما يلي: (علامة ونصف)

1 - من الأمور التي تعطل الحوار: أ - التشييت بالرأي. ب - الأحكام المسبقة على الآخر. ج - الإصغاء إلى الآخر.	2- مدة التعليم الأساسي: أ- ست سنوات. ب- سبع سنوات. ج- تسع سنوات.	3- من مقومات الهوية العربية: أ- اللغة العربية. ب- الحكومة المشتركة. ج- التاريخ المشترك.
--	---	--

ثانياً: أجب بـ « صح » أو « خطأ » عن كل من العبارات الآتية: (علامة واحدة)

- أ - تتكامل القيم الاجتماعية والمدنية في تنظيم الحياة المشتركة.  
ب- الرأي العام هو الفئات التي تعنى بالشأن الخاص وتلتزم القضايا الخاصة.  
ج- المنظمات الدولية هي المنظمات التي تتشكل من دول قريبة جغرافياً من بعضها البعض.  
د- يُحرّم ميثاق جامعة الدول العربية اللجوء إلى استعمال القوة لحل النزاعات العربية.

ثالثاً: التعليم المهني والتقني يُكسب المتعلم مهنة في مدى زمني قصير.

- أ - أوضح مفهوم المهنة .  
ب- بين اثنين من المتغيرات التي تؤثر في المستقبل المهني للفرد .

رابعاً: صنف المهام الآتية في مجموعتين، مسمياً جهاز الأمم المتحدة المناسب لكل مجموعة. (علامة ونصف)  
حفظ السلام والأمن الدوليين- تقديم التوصيات في الشؤون الاقتصادية والاجتماعية-اتخاذ الإجراءات لقمع العدوان المهدد للسلام العالمي-الإشراف على نشاطات الوكالات المتخصصة.

المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)

مستند 1:

لكل لبناني الحق في تولي الوظائف العامة، لا ميزة لأحد على الآخر إلا من حيث الاستحقاق والجدارة حسب الشروط التي ينص عليها القانون. وسيوضع نظام خاص يضمن حقوق الموظفين في الدوائر التي ينتمون إليها. المادة 12 من الدستور اللبناني
--

## مستند 2:

... « ثمة ما يربط بين السياسة والإدارة العامّة، حيث ترسم السياسة المسار وتحدّد الهدف، وتقوم الإدارة العامّة بالتنفيذ للوصول إلى هذا الهدف. تقدّم الإدارة العامّة خدمات لجميع أفراد المجتمع وليس فقط لأصحاب السلطة والنفوذ، وذلك في أقصر وقت ممكن وبأقلّ التكاليف الماديّة وبأفضل جودة، كما تقوم الإدارة العامّة بتنفيذ السياسات الحكوميّة بدقّة وفعاليّة من خلال استخدام أحدث الأساليب.»

في لبنان لا تؤدّي الإدارة العامّة دورها بشكل سليم لأنها تعاني من مشاكل عديدة لعلّ أبرزها تفتّشي ظاهرة الفساد. ومما يزيد من تفاقم هذه المشكلة تقلص عدد الموظفين وعدد المفتّشين الذين يتولّون أعمال الرقابة. ولمواجهة هذا الواقع يقوم مجلس الخدمة المدنيّة بإجراء مباريات دوريّة لتعيين موظّفين ومفتّشين على أساس معايير وشروط محدّدة، بحيث يتم الاختيار بناءً على المؤهلات العلميّة والفكريّة والأخلاقيّة اللازمة للوظيفة العامّة.

من هنا يجب أن تتضافر كافة الجهود من أجل بناء إدارة عامّة تسهر على تطبيق الأنظمة والقوانين، وتحقيق المصلحة العامّة، وتكافؤ الفرص بين المواطنين.

عن شبكة الإنترنت، موقع الأكاديميّة العربيّة البريطانيّة للتعليم العالي (بتصرّف)

انطلاقاً من المستندين أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- قدّم كلاً من المستندين: نوعه، مصدره والفكرة الرئيسيّة التي يتناولها. (علامتان)
- 2- استخرج من المستندين:
  - أ- اثنين من معايير التمييز بين المواطنين في تولّي الوظائف العامّة. (مستند 1) (نصف علامة)
  - ب- سبباً واحداً لتفتّشي ظاهرة الفساد في الإدارة العامّة. (مستند 2) (علامة واحدة)
  - ج- حلّاً واحداً لمواجهة ظاهرة الفساد. (مستند 2) (علامة واحدة)
  - د- دورين للإدارة العامّة. (مستند 2) (علامة واحدة)
- 3- يشير المستند (1) إلى تولّي الوظائف العامّة حسب شروط ينصّ عليها القانون. اذكر ثلاثة من الشروط القانونيّة للتوظيف في الإدارة العامّة. (علامة ونصف)

المجال الثالث: دراسة وضعيّة مشكلة (سبع علامات)

رواد ورفاقه في الثامنة عشرة من العمر، أسسوا جمعيّة أهليّة في بلدتهم، بهدف ممارسة أعمال تجاريّة خاصّة وتحقيق أرباح ماليّة. وتقدّموا بطلب العلم والخبر إلى الجهة الرسميّة المختصّة التي رفضت هذا الطلب.

- 1- حدّد سببَيْن أدبياً إلى رفض طلب العلم والخبر، مبرراً الإجابة. (علامتان)
- 2- سمّ الجهة الرسميّة التي تمّ تقديم طلب العلم والخبر إليها. (علامة واحدة)
- 3- اذكر أربع فوائد يكتسبها الشباب من خلال العمل التطوّعي. (علامتان)
- 4- قدّم اقتراحين يسهّمان في تفعيل عمل مؤسسات المجتمع المدني اللبناني. (علامتان)

المجال الأول : على مستوى المعارف ( ست علامات )			
رقم السؤال	الإجابات المتوقعة	العلامة	الملاحظات
أولاً-	١- من الأمور التي تعطل الحوار : أ - التشبث بالرأي. ب - الأحكام المسبقة على الآخر. ٢- مدة التعليم الأساسي : ج- تسع سنوات. ٣- من مقومات الهوية العربية : أ- اللغة العربية. ج- التاريخ المشترك.	١,٥	١- ربع علامة لكل فكرة. ٢- نصف علامة. ٣- ربع علامة لكل فكرة.
ثانياً-	أ- صح. ج- خطأ. ب- خطأ. د- صح.	١	- ربع علامة لكل إجابة.
ثالثاً-	أ- مفهوم المهنة : مجموعة من النشاطات المتجانسة والمتكاملة، تتطلب مهارات فكرية أو جسدية أو فكرية-جسدية معاً، يزاولها الفرد بنوع من الاستمرارية، لقاء أجر معين. ب- المتغيرات التي تؤثر في المستقبل المهني للفرد : - الاختصاص ومستوى الشهادة التي يحصل عليها الفرد ضمن هذا الاختصاص. - تطور المهن وتبدلها بحسب الاختراعات التكنولوجية أو تقدم العلوم الإنسانية وتبدل القواعد التنظيمية ضمن مؤسسات العمل. - تطور سوق العمل والفرص المتاحة التي تتأثر بالمعطيات السياسية-الاقتصادية : كتأثيرات الحرب والسلام على أوضاع البلاد.	٢	أ- علامة واحدة. ( ربع علامة لكل فكرة ). ب- علامة واحدة. ( المطلوب فكرتان / نصف علامة لكل فكرة ).
رابعاً-	مجلس الامن - اتخاذ الاجراءات لقمع العدوان المهدد للسلام العالمي. - حفظ السلام والامن الدوليين. المجلس الاقتصادي والاجتماعي - الاشراف على نشاطات الوكالات المتخصصة. - تقديم التوصيات في الشؤون الاقتصادية والاجتماعية.	١,٥	- ربع علامة لتسمية كل جهاز. - ربع علامة لكل فكرة مصنفة في المجموعة الصحيحة.
المجال الثاني : على مستوى تحليل المستندات ( سبع علامات )			
١-	مستند رقم (١) : النوع : مادة دستورية - نص دستوري - مادة قانونية - نص قانوني. المصدر: المادة ١٢ من الدستور اللبناني. الفكرة الرئيسية : الحق في تولي الوظائف العامة ومعايير ذلك. مستند رقم (٢) : النوع : نص. المصدر: عن شبكة الانترنت، موقع الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي (بتصرف). الفكرة الرئيسية : دور الإدارة العامة وأبرز المشاكل التي تواجهها.	١	- ربع علامة. - ربع علامة. - نصف علامة. - ربع علامة. - ربع علامة. - نصف علامة.
٢-	أ - اثنين من معايير التمييز بين المواطنين في تولي الوظائف العامة : - الاستحقاق. - الجدارة.	٠,٥	- المطلوب فكرتان / ( ربع علامة لكل فكرة ).

	١	ب- سبب نفثسي ظاهرة الفساد في الادارة العامة : - تقلص عدد الموظفين والمفتشين الذين يتولون أعمال الرقابة.	
	١	ج- الحل لمواجهة ظاهرة الفساد : - قيام مجلس الخدمة المدنية بإجراء مباريات لتعيين موظفين ومفتشين على أساس معايير وشروط محددة.	
- المطلوب فكرتان / ( نصف علامة لكل فكرة )	١	د- أدوار الإدارة العامة : - تقدّم خدمات لجميع أفراد المجتمع. - تنفّذ السياسات الحكومية بدقة وفعالية من خلال استخدام أحدث الأساليب. - تسهر على تطبيق الأنظمة والقوانين. - تحقق المصلحة العامة. - تحقق تكافؤ الفرص بين المواطنين.	-٢
- المطلوب ثلاث أفكار / ( نصف علامة لكل فكرة )	١,٥	الشروط القانونية للتوظيف في الادارة العامة : - أن يكون المرشح لبنانياً منذ أكثر من عشر سنوات. - أن يكون قد أتم العشرين من عمره. - أن يبرز شهادة صحية تثبت أنه سليم من الأمراض والعاهات التي تحول دون قيامه بأعباء وظيفته. - أن يبرز نسخة عن سجله العدلي تفيد أنه متمتع بحقوقه المدنية، وغير محكوم عليه بجناية أو محاولة جناية. - أن يكون حائزاً على الشهادات والمؤهلات العلمية المطلوبة. - أن يجتاز بنجاح مباراة التعيين عند وجوبها.	-٣
<b>المجال الثالث : دراسة وضعية مشكلة ( سبع علامات )</b>			
		<b>التبرير</b>	<b>الأسباب لرفض الطلب</b>
- المطلوب سببان مع تبرير كل منهما. ( نصف علامة لكل سبب ونصف علامة لكل تبرير )	٢	- أن يتم العشرين من العمر. - تنشأ حول أهداف عامة ولتحقيق مصلحة عامة. - لا تتوخى الربح.	- العمر ١٨ سنة. - ممارسة أعمال تجارية خاصة. - تحقيق الأرباح المالية.
	١	٢- الجهة الرسمية التي تم تقديم الطلب إليها : وزارة الداخلية والبلديات.	
- المطلوب أربع أفكار / ( نصف علامة لكل فكرة )	٢	فوائد يكتسبها الشباب من خلال العمل التطوعي : - ينمي لديه خصالاً حميدة ( روح المسؤولية ، روح التعاون ...). - يرسّخ في نفسه القيم. - يكسبه خبرة وعلماً. - يوضّح لديه أعماق القناعات. - يعقلّن إندفاعه... - أو أي عبارة تبين الفوائد.	
- المطلوب فكرتان / ( علامة واحدة لكل فكرة )	٢	٤- اقتراحات تساهم في تفعيل عمل مؤسسات المجتمع المدني : - الانتساب الى إحدى مؤسسات المجتمع المدني (حزب أو تنظيم ساسي، نقابات ، جمعيات أهلية). - المشاركة في النشاطات التي تقوم بها مؤسسات المجتمع المدني (حملات تنظيف الشاطئ- دورات محو الأمية ...). - التوعية على أهمية المشاركة من خلال وسائل الاعلام... - تأمين الدعم المادي من السلطات المعنية (وزارة الشؤون الاجتماعية مثلاً) لمؤسسات المجتمع المدني. - زيادة التنسيق والتعاون بين مؤسسات المجتمع المدني اللبناني... - أو أي اقتراح يبين المساهمة في تفعيل عمل مؤسسات المجتمع المدني.	

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	شهادة الثانوية العامة فروع: الآداب والإنسانيات والعلوم العامة وعلوم الحياة والاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ العادية الاثنين ١٩ حزيران ٢٠١٧
--	--	---

اسم: الرقم:	مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية المدة: ساعة واحدة
----------------	--

**المجال الأول: على مستوى المعارف (ثماني علامات)**

(علامتان)

١- اختر العبارة أو العبارات الصحيحة في ما يلي:

I. الرأي العام هو رأي: أ. الإعلاميين والنقابيين فقط. ب. جمهور البلد بكامله. ج. الفئات التي تعنى بالشأن العام. د. الفئات التي تلتزم قضايا المجتمع.	II. من ضرورات التواصل مع المنتشرين: أ. حاجة لبنان إلى دعم أبنائه. ب. حاجة المغتربين إلى دعم الحكومة اللبنانية. ج. نشر اللغات الأجنبية. د. نشر تراث دول عالم الاغتراب.
III. تنشأ نقابات المهن الحرة بموجب: أ. قرار من وزير العمل. ب. قانون يسن في مجلس النواب. ج. علم وخبر من وزارة الداخلية. د. قرار من وزير العدل.	IV. من مهام قوى الأمن الداخلي: أ. مراقبة دخول الأجانب عند الحدود. ب. منح سمات دخول الأجانب إلى لبنان. ج. حماية الحدود البرية ومراقبتها. د. حماية الأشخاص والممتلكات.

٢- يُعتبر صدور قانون عقود العمل الجماعية من أهمّ الإنجازات التي حققتها الحركة النقابية في لبنان.

- أ. بين أهميين لعقود العمل الجماعية.  
ب. اذكر اثنين من مفاعيل هذه العقود.

(علامة واحدة)  
(علامة واحدة)

٣- تتعرض بعض الوسائل الإعلامية للشكوك حول موارد تمويلها.

- أ. سمّ المبدأ القانوني المعتمد للتدقيق في موارد هذه الوسائل الإعلامية، محدّدًا المرجع القضائي المختصّ للنظر في المخالفات التي ترتكبها وسائل الإعلام.  
ب. بين من خلال ثلاثة أفكار، تأثير الضغوطات على حرية وسائل الإعلام.

(علامة واحدة)  
(علامة ونصف)

٤- أجب بـ"صح" أو "خطأ" عن كلّ من العبارات الآتية، مصحّحًا الخطأ:

- أ. المديرية العامة للدفاع المدني تتبع لوزارة الدفاع الوطني.  
ب. يكلف الجيش المحافظة على الأمن الداخلي بموجب مرسوم صادر عن مجلس النواب.  
ج. تُفرض الرقابة المسبقة على وسائل الإعلام عند إعلان حالة الطوارئ.

(علامة ونصف)

**المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (ست علامات)**

مستند رقم (١)

أ. يحدد وزير الوصاية، بعد استشارة " المجلس الأعلى للصيد البري" الطرائد المصنّفة كطرائد صيد والمسموح صيدها في أوقات معينة ويحدد تلك الأوقات.  
فيما خلا الطرائد التي تحدد وفقًا للفقرة السابقة، تعتبر جميع الطيور والحيوانات المقيمة والمهاجرة محمية على مدار السنة ويحظر صيدها.  
ب. يتخذ وزير الوصاية القرارات اللازمة، يمنع بصورة مؤقتة أو دائمة، صيد كل طير أو حيوان يظهر أنه مفيد للزراعة أو للتوازن البيئي أو لغاية تكثير نوعه لقلّة أعداده محليًا أو لإندراجه على لوائح الطيور والحيوانات المهددة بالانقراض عالميًا والواردة في الكتاب الأحمر للاتحاد الدولي IUCN ويعين المناطق والفترات الممنوع فيها الصيد خلال السنة وذلك بناءً على اقتراح المجلس.

المادة الرابعة من قانون رقم ٥٨٠ الصادر في ٢٥/٢/٢٠٠٤

## مستند رقم (٢)

يُتوقع أن يصدر المجلس الأعلى للصيد البرّي بناءً على توصية من وزير البيئة قراراً بفتح موسم الصيد البرّي للعام ٢٠١٦، وذلك بعد أن استكمل المجلس إصدار كافة المراسيم التطبيقية والقرارات التنظيمية للقانون ٥٨٠ المتعلق بالصيد البرّي الذي أبصر النور في العام ٢٠٠٤، لكنّه لم يطبق لأسباب عديدة أهمّها استفادة تجار السلاح والخرطوش وتجار لحوم الطيور البريّة من فوضى الصيد العشوائي لكافة أنواع الطيور المقيمة والمهاجرة، وغياب القرار الجدي لدى الضابطة العدلية المولجة تطبيق قانون الصيد عن القيام بمهامها وتذرعها بالأوضاع الأمنية في لبنان.

عشرات الملايين من الطيور تُقتل سنوياً بشكل غير شرعيّ في كافة أنحاء دول حوض البحر الأبيض المتوسط وفقاً لتقرير علمي جديد أصدره منتصف شهر آب ٢٠١٥ " المجلس العالمي لحماية الطيور ". وورد في التقرير أنّ هناك عشر دول سجّلت النسب الأعلى في قتل الطيور بينها لبنان حيث يُقتل سنوياً ما يزيد على ٢,٦ مليون طائر.

يقع لبنان في ثاني أهمّ معبر للطيور المهاجرة حول العالم (الطيور الجارحة، اللقالق، طيور البجع وطيور أبو فيحل وغيرها...). ويشير التقرير إلى أنّ حوالي ٢٤٨ طائراً في الكيلومتر المربع يُقتل سنوياً فيه. وهناك ٣٢٧ نوعاً من أنواع الطيور المقيمة والمهاجرة في لبنان، ٩٥ بالمئة من أنواع هذه الطيور يتعرّض لجميع أنواع الصيد الجائر.

وتجدر الإشارة إلى أنّ إحصاء غير رسمي صدر عام ٢٠٠٩ أظهر أنّ لبنان يستهلك سنوياً ما يزيد على ٢٥ مليون طليقة صيد، وتزخر أعداد الجريدة الرسمية برزمة من القرارات التي تصدر عن وزيريّ الداخلية والدفاع بمنع رخص الإتجار بأسلحة الصيد وذخائرها، ورخصة بيع بارود الصيد بالمفرّق.

عن الموقع الإلكتروني greenarea.me

١- قدّم كلاً من المستندين (٢-١): نوعه، مصدره والفكرة الرئيسة التي يتناولها. (علامة ونصف)

٢- استخرج من المستندين (٢-١):

- أ. مبررات منع الصيد. (المستند الأول)  
 ب. أسباب عدم تطبيق القانون ٥٨٠ المتعلق بالصيد البرّي. (المستند الثاني)  
 ج. الوزارات المعنية بتنظيم عملية الصيد البرّي في لبنان ومراقبته. (المستند الثاني)

(علامة ونصف)

(علامة واحدة)

٣- يشير المستندان إلى ضرورة تنظيم قطاع الصيد البرّي في لبنان. اذكر اثنين من مضامين قانون "الصيد البرّي".

### المجال الثالث: دراسة وضعيّة مشكلة (ست علامات)

خلال فترة الانتخابات النيابية، انحازت وسيلة إعلامية لإحدى اللوائح المرشحة، وقامت بتغطية حملتها الانتخابية من دون سواها. بعد انقضاء المهلة القانونية للترشح، تفاجأ أعضاء اللائحة المذكورة بعدم ورود أسمائهم في اللوائح النهائية للمرشحين المقبولين، معتبرين أنّ ظهورهم الإعلامي كان بمثابة ترشح رسمي لهم.

١- عيّن المبدأ القانوني الذي خالفته هذه الوسيلة الإعلامية. (علامة واحدة)

٢- استنتج السبب القانوني الذي حال دون ورود أسماء المرشحين بين المقبولين للترشح، محدّداً:  
 أ. المهلة القانونية لتقديم طلبات الترشح.

(علامة ونصف)

ب. الجهة المختصة التي تنظر في الاعتراض على رفض طلبات الترشح.

٣- أوضح من خلال فكرتين، كيفية تحقيق تكافؤ الفرص بين المرشحين. (علامة ونصف)

٤- قدّم اقتراحين يسهمان في رفع نسبة المشاركة في الانتخابات النيابية. (علامتان)

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية مشروع معيار التصحيح	شهادة الثانوية العامة فروع: الآداب والإنسانيات والعلوم العامة وعلوم الحياة والاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ العادية الاثنين ١٩ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية المدة: ساعة واحدة		

رقم السؤال	الاجابات المتوقعة	العلامة
<b>المجال الاول</b>		
١	I ← ج (٠,٢٥) د (٠,٢٥) II ← أ (٠,٢٥) ب (٠,٢٥) III ← ب (٠,٥٠) IV ← د (٠,٥٠)	علامتان
٢ - أ	أهميتان لعقود العمل الجماعية: - يتيح تنظيمًا لتحسين شروط العمل. (٠,٥٠) - تطوير السلم الاجتماعي. (٠,٥٠)	علامة واحدة
٢ - ب	مفاعيل عقد العمل الجماعي: - يخضع لأحكامه، الزامياً، الفرقاء الذين وقعوه وكل من ينضم إليه لاحقاً. (٠,٥٠) - يطبق العقد على الأجراء العاملين في مؤسسة أبرمت العقد الجماعي، حتى ولو لم يكونوا أعضاء في نقابة ما. (٠,٥٠)	علامة واحدة
٣ - أ	المبدأ القانوني المعتمد للتدقيق في موارد الوسائل الإعلامية: مبدأ الشفافية المالية. (٠,٥٠) المرجع القضائي المختص للنظر في المخالفات التي ترتكبها وسائل الإعلام: محكمة المطبوعات. (٠,٥٠)	علامة واحدة
٣ - ب	تأثير الضغط على حرية الاعلام: - إحتكار المصادر الأساسية للمعلومات. (٠,٥٠) - عدم حصول المواطن على حقه في المعرفة. (٠,٥٠) - عدم الموضوعية في نقل الوقائع (تعطيم إعلامي). (٠,٥٠) - ممارسة التضليل الإعلامي عبر تحسين صورة رجال المال لغايات سياسية أو نشر ما يصب في مصلحتهم. - خضوع الإعلام لمصالح رجال المال الشخصية عبر مواقف تمتدحهم وتساندهم وهي لا تصب في خدمة قضايا الفرد والمجتمع بل في مصالحهم الضيقة. - عدم إطلاع الرأي العام على الأحداث والمستجدات...	علامة ونصف
٤	أ. خطأ (٠,٢٥) ← وزارة الدفاع الوطني ← وزارة الداخلية والبلديات (٠,٢٥) ب. خطأ (٠,٢٥) ← مجلس النواب ← مجلس الوزراء (٠,٢٥) ج. صح (٠,٥٠)	علامة ونصف
<b>المجال الثاني</b>		
١	<b>مستند رقم (١)</b> النوع : نصّ قانوني أو مادة قانونية أو تشريع. المصدر : المادة الرابعة من قانون رقم ٥٨٠ الصادر في ٢٥/٢/٢٠٠٤ الفكرة الرئيسية: الطيور والحيوانات الممنوع صيدها وفق القانون. <b>مستند رقم (٢)</b> النوع : نص أو مقالة. المصدر: عن الموقع الالكتروني greenarea.me الفكرة الرئيسية: اسباب عدم تطبيق قانون الصيد البري في لبنان والاعتداء على الطيور فيه. *ربع علامة للنوع وربع علامة للمصدر وربع علامة للفكرة الرئيسية	علامة ونصف

علامة واحدة	<p>٢ - أ مبررات منع الصيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفید للزراعة. (٠،٢٥)</li> <li>- مفید للتوازن البيئي. (٠،٢٥)</li> <li>- مفید لغاية تكثير نوعه لقلّة أعداده محليًا. (٠،٢٥)</li> <li>- إندراجة على لوائح الطيور والحيوانات المهددة بالانقراض عالميًا. (٠،٢٥)</li> </ul>
علامة واحدة	<p>٢ - ب أسباب عدم تطبيق القانون ٥٨٠ المتعلق بالصيد البري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استفادة تجار السلاح والخرطوش وتجار لحوم الطيور البريّة من فوضى الصيد العشوائي لكافة أنواع الطيور المقيمة والمهاجرة. (٠،٥٠)</li> <li>- غياب القرار الجدي لدى الضابطة العدليّة المولجة تطبيق قانون الصيد عن القيام بمهامها وتذرعها بالأوضاع الأمنيّة في لبنان. (٠،٥٠)</li> </ul>
علامة ونصف	<p>٢ - ج الوزارات المعنيّة بتنظيم عمليّة الصيد البري في لبنان ومراقبته:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وزارة البيئة. (٠،٥٠)</li> <li>- وزارة الداخلية والبلديات. (٠،٥٠)</li> <li>- وزارة الدفاع الوطني. (٠،٥٠)</li> </ul>
علامة واحدة	<p>٣ اثنان من مضامين قانون "الصيد البري":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- منع استعمال الدبق والشباك. (٠،٥٠)</li> <li>- حماية أعشاش والبيض وصغار الطيور. (٠،٥٠)</li> <li>- منع صيد الطيور النافعة، وتحديد الأنواع المسموح بصيدها.</li> </ul>
<b>المجال الثالث</b>	
علامة واحدة	<p>١ المبدأ القانوني الذي خالفته هذه الوسيلة الإعلاميّة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعددية الآراء وتوسيع قاعدة المشاركة.</li> <li>- تحقيق تكافؤ الفرص بين المرشحين.</li> <li>*المطلوب إجابة واحدة، علامة واحدة</li> </ul>
علامة ونصف	<p>٢ السبب القانوني الذي حال دون ورود أسماء المرشحين بين المقبولين للترشح:</p> <p>عدم تقديم ترشيحهم لدى وزارة الداخلية والبلديات. (٠،٥٠)</p> <p>أ. المهلة القانونيّة لتقديم طلبات الترشح: ٦٠ يوماً على الأقل قبل موعد الانتخابات. (٠،٥٠)</p> <p>ب. الجهة الرسميّة التي تبنت في الاعتراض على رفض طلبات الترشح: مجلس شوري الدولة (٠،٥٠)</p>
علامة ونصف	<p>٣ كيفية تحقيق تكافؤ الفرص بين المرشحين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد سقف الإنفاق الانتخابي. (٠،٧٥)</li> <li>- تنظيم الإعلام والإعلان الانتخابيين. (٠،٧٥)</li> </ul>
علامتان	<p>٤ اقتراحان يسهمان في رفع نسبة المشاركة في الانتخابات النيابيّة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تخفيض سن الاقتراع.</li> <li>- قانون انتخابي عادل / نظام انتخابي يؤمن تمثيلاً صحيحاً.</li> <li>- التثقيف السياسي / الوعي المدني.</li> <li>- توفر التربية الوطنية / وعي المواطنين لأهمية المشاركة في الانتخابات / تحمل المسؤولية السياسية.</li> <li>- رضی الناخبين عن المرشحين / عن سير العملية الانتخابية.</li> <li>- توفر الأجواء السياسية الديمقراطية والأمنية المستقرة...</li> <li>*علامة واحدة لكل اقتراح</li> </ul>

# المادة التعليمية: التاريخ

إعداد:

أ. غادة العلي

أ. جمال عرفات

أ. مرغريت سلرور

## الشهادة المتوسطة

### تهديد

- يعالج هذا التقرير المتخصص نتائج امتحانات مادة التاريخ للشهادة المتوسطة - الدورة العادية 2017
- فمادة التاريخ هي المادة الوحيدة التي لم تشملها المناهج التي أقرت سنة 1997. والتغيير الوحيد الذي حصل هو تعليق العمل بصورة مؤقتة من المحور الثاني المتعلق بالعالم العربي، وكذلك في انخفاض عدد الحصص من حصتين أسبوعياً إلى حصة واحدة
- وسيتم معالجة العمل من خلال العناوين المطروحة في التقرير (توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات)
- ويجب التقرير عن الأسئلة التالية:
- إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة للمعدّل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تساهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟

### أولاً - توصيف المسابقة

#### 1. من حيث الشكل:

اعتماد مسابقة التاريخ بحسب العرف:

مسابقة مادة التاريخ لم يصدر توصيف رسمي لها منذ اعتمادها في الامتحانات الرسمية، بحيث كانت قد اعتمدت عرفاً على ستة من الأسئلة موزعة حول لبنان والعالم العربي وكذلك حول الحرب العالمية الأولى.

ومع صدور المناهج عام 1997 وضع توصيف لجميع المواد المعتمدة في الامتحانات الرسمية واستثنى منها توصيف مادة التاريخ الذي رُبط بصدور مناهج التاريخ التي لم تصدر لغاية الآن .  
وفي العام 2000 صدر قرار عن معالي وزير التربية الأستاذ محمد يوسف بيضون قضى بإيقاف العمل بالقضية الفلسطينية والعالم العربي والإبقاء على تاريخ لبنان منذ اندلاع الحرب العالمية الأولى ولغاية الاستقلال، والعالم قبيل وأثناء الحرب العالمية الأولى. وبعد ورشة عمل للجان الامتحانات في المركز التربوي سنة 2010 صدرت توصيات بالإبقاء على طرح الأسئلة في مادة التاريخ على ما كان عليه مع بعض التعديلات الطفيفة التي طالت الشكل وليس المضمون.  
من حيث التنفيذ:

أسئلة المسابقة لمادة التاريخ توزع على ست أسئلة:

الأسئلة الأربعة الأولى تتناول تاريخ لبنان منذ اندلاع الحرب العالمية الأولى ولغاية الاستقلال (-1914 1946) وتعطى 14 علامة من عشرين

السؤالان الخامس والسادس: يتناولان أسباب الحرب العالمية الأولى البعيدة والقريبة وبعضاً من مراحلها، ونتائجها السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

## 2. من حيث المضمون:

شكل المسابقة يراعي التوصيف المعتمد من جهة عدد الأسئلة وتوزيعها على المحورين ومن جهة العلامة (المحدد بعشرين علامة) والوقت المحدد بـ 60 دقيقة.

المسابقة مؤلفة من ستة أسئلة موزعة على محورين، على المتعلم الإجابة على جميعها.

الأسئلة الأربعة الأولى عن تاريخ لبنان من المحور الثاني من المنهج المتبع يقابلها اربع عشرة علامة من عشرين موزعة كالآتي:

السؤال الأول يتناول الأزمة الاقتصادية في لبنان خلال الحرب العالمية الأولى، مؤلف من جزأين:

- الجزء الأول ( أ )، يتناول أربعة أسباب أدت إلى الأزمة الاقتصادية يقابله علامتان.

- الجزء الثاني (ب)، يتناول ذكر محاولتين من محاولات تخفيف الأزمة يقابله علامة واحدة.

السؤال الثاني يتناول الدستور اللبناني 1926، مؤلف من جزأين:

- الجزء الأول ( أ )، يتناول شرح سببين أديا إلى وضع الدستور يقابله علامة واحدة.

- الجزء الثاني (ب)، يتناول تحديد نظام الحكم والسلطات التي انبثقت عن الدستور يقابله علامتان.

السؤال الثالث يتناول لبنان خلال الحرب العالمية الثانية، مؤلف من جزأين:

- الجزء الأول ( أ )، يتناول ذلك أربعة تدابير سياسية اتخذها الفرنسيون عند اندلاع الحرب يقابله علامتان.

- الجزء الثاني (ب)، يتناول شرح الأوضاع الاقتصادية في لبنان خلال فترة الحرب الثانية يقابله علامتان.

السؤال الرابع يتناول الاستقلال الاقتصادي، مؤلف من جزأين:

- الجزء الأول ( أ )، يتناول تحديد أنواع المصالح الاقتصادية مع أمثلة يقابله علامتان.

- الجزء الثاني (ب)، يتناول كيفية استرداد تلك المصالح من الفرنسيين يقابله علامتان.

السؤالين الخامس والسادس من المحور الأول من المنهج المتبع يقابلهما ست علامات من عشرين موزعين كالآتي:

السؤال الخامس يتناول العرب خلال الحرب العالمية الأولى، مؤلف من جزأين :

- الجزء الأول ( أ )، يتناول التعريف بمراسلات الحسين مكماهون يقابله علامة واحدة .

- الجزء الثاني (ب)، يتناول ذكر ابرز ما تضمنته تلك المراسلات يقابله علامة واحدة.
- السؤال السادس يتناول الحرب العالمية الأولى مؤلف من ثلاثة أجزاء:
- الجزء الأول ( أ)، يتناول سببين غير مباشرين للحرب العالمية الأولى يقابله علامتان.
- الجزء الثاني (ب)، يتناول إيضاح سببين من أسباب انسحاب روسيا من الحرب يقابله علامة.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة

نسبة النجاح العامة	نسبة من 18-20 علامة	نسبة من صفر 5- علامات
79.69 %	27 %	8.1 %

Mean / 20	Median	Mode	Std. of deviation	Coefficient of variation
13.69	15	19	4.933	0.36

تظهر النتائج أن نسبة النجاح في الشهادة المتوسطة للدورة الأولى 2017 في مادة التاريخ قد وصلت إلى 79.69 %، والمعدل بلغ 20/13,69، ونلاحظ ذلك من خلال الانحراف المعياري 4,933 ومعامل الاختلاف التي لم تتعد نسبة 0.36.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

السؤال	الجزء	العلامة	علامة كاملة	المعدل وما فوق	دون المعدل	علامة صفر
الأول	أ	2	61.9 %	90.2 %	5.6 %	4.2 %
	ب	1	63 %	90.7 %	0 %	9.3 %
الثاني	أ	1	72.2 %	93.5 %	0 %	6.5 %
	ب	2	45.8 %	89.2 %	10.9 %	7.9 %
الثالث	أ	2	57 %	84.6 %	15.4 %	10.6 %
	ب	2	50.9 %	77.4 %	22.6 %	14.7 %
الرابع	أ	2	65.9 %	88.8 %	11.2 %	7.4 %
	ب	2	41.7 %	72.3 %	27.7 %	15.3 %
الخامس	أ	1	83.2 %	96.5 %	0 %	3.5 %
	ب	1	64.3 %	87.7 %	0 %	12.2 %
السادس	أ	2	74 %	91.8 %	6 %	2.2 %
	ب	1	85.9 %	97.3 %	0 %	2.7 %
	ج	1	79.4 %	95.5 %	0 %	4.5 %

### تحليل النتائج:

#### السؤال الأول:

- الجزء 1- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة يعود إلى أن السؤال متكرر باستمرار وأجابته بسيطة
- الجزء 1- ب قد تكون طريقة طرح السؤال غير مستوفية لشروط الدقة حيث أن استعمال كلمة تخفيف بدلاً من معالجة وُلد إرباكاً لدى المتعلمين مما رفع نسبة علامة الصفر.

## السؤال الثاني:

- الجزء 2- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة يعود إلى أن السؤال متكرر باستمرار وإجابته بسيطة.
- الجزء 2- ب يفضل أن يكون السؤال موسّعًا أكثر. كي يتم توزيع العلامة بشكل افضل.

## السؤال الثالث:

- الجزء 3- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة يعود إلى أن السؤال متكرر باستمرار وإجابته بسيطة.
- الجزء 3- ب من المحتمل أن طريقة طرح السؤال ولّدت إشكالية لدى المتعلمين والتقدير أن الإجابات جاءت خارج الموضوع.

## السؤال الثالث:

- الجزء 4- أ سهولة السؤال وعدم توسيعه قد يكون السبب في ارتفاع نسبة العلامة الكاملة.
- الجزء 4- ب عدم وضوح السؤال قد يكون سببًا في تدني أنسبة المعدلات المرتفعة.

## السؤال الخامس:

- الجزء 5- أ سؤال سهل يتضمن الإجابة.
- الجزء 5- ب عدم وضوح المطلوب من السؤال ربما يكون السبب في ارتفاع نسبة علامة الصفر.

## السؤال السادس:

- الجزء 6- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة ربما يكون مرده إلى أن السؤال سهل ومتوقع ومتكرر.
- الجزء 6- ب ارتفاع نسبة العلامة الكاملة ربما يكون مرده إلى أن السؤال سهل ومتوقع ومتكرر.
- الجزء 6- ج ارتفاع نسبة العلامة الكاملة ربما يكون مرده إلى أن السؤال سهل ومتوقع ومتكرر.

## خاتمة

بعد عرض النتائج وتحليلها، يمكننا القول أن أسئلة المسابقة تلتزم المنهج، وهي تطرح في الامتحانات الرسمية بشكل شبه متكرر ومتشابه أحياناً، فأنت نسب النجاح على هذا النحو 79.69%.

وكما أن المادة تعتمد على الحفظ والاستذكار وقليلاً جداً من المقارنة والاستنتاج اللذين تحولوا إلى شكل من أشكال الحفظ نتيجة تكرار الأسئلة لمدة تزيد عن ربع قرن، كما أن العديد من المدارس الخاصة تدرّس صف الثامن الأساسي منهج التاسع الأساسي.

وخلاصة الأمر أن مسابقة التاريخ بمضمونها الحالي تحاكي مستويات التفكير الدنيا (التذكر) وتفتقر إلى محاكاة مستويات التفكير العليا القائمة على التحليل والاستنتاج والمقارنة والتوليف وهي حاجات أصبحت ضرورية لتتماشى مع متطلبات التعلم وحاجات القرن الحادي والعشرين.

صحيح أن منهج التاريخ لم يطرأ عليه أي تغيير إلا انه يتناسب مع الأهداف العامة للمناهج الصادرة عام 1997 (تعزيز الانتماء الوطني وبعض المفاهيم الديمقراطية والإنسانية....)

أخيراً، نقترح وضع توصيف جديد للمسابقة يراعي المجالات المتعددة والتي تتناسب مع مستويات التفكير العليا وملامح المتعلم في القرن الحادي والعشرين ريثما تصدر المناهج الجديدة للمادة.

## شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

### تمهید

ماذا؟ العمل الذي سيطرح في التقرير.

ماذا؟ الهدف العام: إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرّسمیة في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام(1997)؟

الأهداف الفرعية: إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟

- إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟

كيف؟ معالجة العمل من خلال العناوين المطروحة في التقرير(توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات).

تمهید: مادة التاريخ هي المادة الوحيدة التي لم تشملها المناهج التي أقرت سنة 1997. والتغيير الوحيد الذي حصل هو حذف قسم من منهج الفروع الأدبية الذي كان يدرّس في حصّتين أسبوعيًا، واعتماد منهج موحد لجميع الفروع يدرّس في حصّة واحدة أسبوعيًا.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشكل:

اعتماد مسابقة التاريخ بحسب العرف:

مسابقة مادة التاريخ لم يصدر توصيف رسمي لها منذ اعتمادها في الامتحانات الرسمية، بحيث كانت قد اعتمدت عرفاً على ثلاث مجموعات من الأسئلة موزعة على لبنان والعالم العربي بنسب علامات متساوية. ومع صدور المناهج عام 1997 وضع توصيف لجميع المواد المعتمدة في الامتحانات الرسمية واستثنى منها توصيف مادة التاريخ الذي رُبط بصدور مناهج التاريخ التي لم تصدر لغاية الآن. وبعد ورشة عمل لجان الامتحانات في المركز التربوي سنة 2010 صدرت توصيات بالإبقاء على طرح الأسئلة في مادة التاريخ على ما كان عليه مع بعض التعديلات الطفيفة في توزيع العلامات ومواضيع المجموعات الثلاث. قبل صدور المناهج كانت أسئلة المسابقة لمادة التاريخ توزع على ثلاث مجموعات:

- المجموعة الأولى تتضمن أسئلة عن لبنان وتحصل على 10 علامات
- المجموعة الثانية تتضمن أسئلة عن العالم العربي وتحصل على 10 علامات
- المجموعة الثالثة تتضمن أسئلة مشتركة عن لبنان والعالم العربي وتحصل على 10 علامات (خمس علامات لكل قسم منها) ويختار المتعلم مجموعتين من ثلاث مجموعات.

من جهة التنفيذ:

صدور المناهج تم تعديل توزيع المجموعات الثلاث وعلاماتها، وتم تكريس العرف في التوزيع الجديد بعد ورشة العمل المشار إليها أعلاه سنة 2010 وأصبحت على الشكل الآتي:

ثلاث مجموعات يختار المتعلم مجموعتين منها موزعة كما يلي:

- المجموعة الأولى مقسمة ثلاثة أجزاء عن لبنان وتحصل على 10 علامات.
- المجموعتان الثانية والثالثة تتضمنان أسئلة مشتركة ومقسمة، فالقسم الأول يتناول لبنان ويكون مقسماً جزأين ويحصل على 4 علامات والقسم الثاني يتناول العالم العربي ويكون مقسماً جزأين ويحصل على 6 علامات. وفي الحالتين السابقة والحالية تثقل العلامة بـ 1.5 ولا تزال هذه الآلية معتمدة حالياً مستندة إلى ما صدر عن معالي وزير التربية السابق الأستاذ الياس بو صعب سنة 2016 عندما وقّع على التوصيف الجديد لجميع المواد واستثنى منه مادة التاريخ وأكد على بقائها على ما هي عليه من دون أي تعديل. فأصبح بذلك ما هو معتمد توصيفاً رسمياً للمسابقة إلى حين صدور المناهج الجديدة للمادة.

### 2. من حيث المضمون:

أن مادة التاريخ بمضمونها وحصص التعليم المخصصة لها وآلية طرح الأسئلة في الشهادة الثانوية العامة، وكذلك توزيع العلامة وتثقلها هي ذاتها لفروع الشهادة الأربعة وهذا ينتج أسئلة مشتركة وأسس تصحيح مشتركة. وأمر اعتماد المسابقة الواحدة أو أكثر للفروع الأربعة يتوقف على التوزيع الذي تعتمده دائرة الامتحانات الرسمية في وزارة التربية والتعليم العالي. وبما ان المسابقة غير مبنية على المجالات، ولا خصوصية للفروع العلمية أو للفروع الأدبية من جهة مضمون المنهج أو عدد الحصص المخصصة، لذا كان صعباً أن تكون معالجة تقارير الفروع العلمية بمقاربة مختلفة عن الفروع الأدبية. لذلك تم اعتماد تقرير واحد للفروع الأربعة.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة

### عرض المسابقة:

- المسابقة مؤلفة من ثلاث مجموعات على المتعلّم أن يختار منها مجموعتين فقط.
- المجموعة الأولى تتألف من ثلاثة أجزاء من المحور الأوّل- ترتبط الأجزاء الثلاثة بمقدّمة تتضمّن تاريخ لبنان بين عامي 1926 و1936.
- الجزء (أ)، يتناول سببين لوضع الدّستور وكيفية وضعه، وأعطي ثلاث علامات.
- الجزء (ب)، يتناول نظام الحكم في لبنان بموجب الدستور، وأعطي أربع علامات.
- الجزء (ج)، يتناول أربعة بنود من مضمون المعاهدة اللبنانية-الفرنسية (1936)، ونتيجة هذه المعاهدة، وأعطي هذا الجزء ثلاث علامات.
- المجموعة الثانية تتألف من قسمين اثنين.
- يتألف القسم الأوّل (أ) من مقدمة وجزأين:
- الجزء الأوّل: يتناول التعريف بالميثاق الوطني مع ذكر اثنين من مبادئه، وأعطي علامتين.
- الجزء الثّاني: يتناول أربع خطوات استقلالية لحكومة رياض الصلح، وأعطي علامتين.
- يتألف القسم الثّاني (ب) من مقدمة وجزأين:
- الجزء الأوّل: يتناول أربعة بنود من مشروع قناة السويس وسببين لمعارضة بريطانيا لهذا المشروع وأعطي ثلاث علامات.
- الجزء الثّاني: يتناول ذكر سببين لتبدل الموقف البريطاني وإظهار كيفية شراء بريطانيا لحصّة مصر في القناة، وأعطي ثلاث علامات.
- المجموعة الثالثة تتألف من قسمين اثنين.
- يتألف القسم الأوّل (أ) من مقدمة وجزأين:
- الجزء الأوّل: يتناول أربعة أسباب للأزمة الاقتصادية في لبنان خلال الحرب العالمية الأولى وأعطي علامتين.
- الجزء الثّاني: يتناول تبيان محاولتين لمعالجة الأزمة الاقتصادية والاجتماعية، وأعطي علامتين.
- يتألف القسم الثّاني (ب) من مقدمة وجزأين:
- الجزء الأوّل: يتناول التعريف بمجمعتي بيروت الإصلاحية والعربية الفتاة وذكر أهداف كل منها وأعطي ثلاث علامات.
- الجزء الثّاني: يتناول أربع توصيات صدرت عن المؤتمر العربي في باريس سنة 1913، وإظهار مدى تجاوب السلطنة مع هذه التوصيات، وأعطي ثلاث علامات.
- يتضمن منهج التاريخ المعمول به حالياً محورين، يتناول المحور الأوّل لبنان من سنة 1914 ولغاية 1946، والمحور الثّاني يتناول تركيا والعالم العربي.
- هذان المحوران موزعان بين 20 و 24 درساً بحسب الكتب الصادرة عن دور النشر المختلفة.

تناولت هذه المسابقة أسئلة من ثمانية دروس تشكّل بين 25 و 30 % من المنهج وتعتبر نسبة مقبولة قياساً على الطريقة المعتمدة في طرح الأسئلة، أما بالقياس إلى المحورين فقد تمّت تغطيتهما بشكل كامل.

### عرض النتائج العامة للمسابقة

علوم الحياة: نسبة النجاح 87.1 %

Mean / 20	Median	Mode	Std. of deviation	Coefficient of variation
14.64	16	18	4.21	0.288

علوم عامة: نسبة النجاح 81.49 %

Mean / 20	Median	Mode	Std. of deviation	Coefficient of variation
13.75	14	18	4.33	0.31

اجتماع واقتصاد: نسبة النجاح 68.5 %

Mean / 20	Median	Mode	Std. of deviation	Coefficient of variation
11.68	12	14	4.78	0.41

آداب وإنسانيات: نسب النجاح 62.4 %

Mean / 20	Median	Mode	Std. of deviation	Coefficient of variation
10.94	11.33	10	4.81	0.44

بعد عرض النتائج والجداول الإحصائية الخاصة بها، يتبين أن نسبة النجاح في كل فرع هي على الشكل التالي:

علوم عامة: 81.49 % - علوم الحياة: 87.1 % - الاجتماع والاقتصاد: 68.5 % - الآداب والإنسانيات: 62.4 %

نلاحظ أن نسبة النجاح ارتفعت في فرعي العلوم العامة وعلوم الحياة وتجاوزت نسبة 80 %، بينما لم تلامس النسبة 70 % في فرعي الاقتصاد والاجتماع والآداب والإنسانيات، وربما تعود الأسباب إلى اختلاف المستويات بين المتعلمين في الفروع الأربعة، أو لاهتمام المتعلمين في الفروع العلمية بمواد العلوم الإنسانية لرفع معدلات النجاح واستثمارها في مباريات الدخول إلى الجامعات، أو إلى وظائف معينة تتطلب معدلات نجاح مرتفعة.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها (حسب الفروع):

جدول رقم (1): فرع الآداب والإنسانيات

المجموعة	السؤال	السؤال والعلامة	علامة كاملة	المعدل وما فوق	دون المعدل	علامة صفر
المجموعة الأولى	1	3	% 29	% 73.4	% 26.6	-
	2	4	% 9.9	% 69.3	% 30.7	% 5.1
	3	3	% 35.8	% 82.8	% 17.2	% 4.2
المجموعة الثانية	1-1	2	% 49.7	% 86.7	% 13.3	% 5.3
	2-1	2	% 52.8	% 85.9	% 14.1	% 6.7
	1-2	3	% 30.4	% 75.6	% 24.4	% 5.5
	2-2	3	% 28.7	% 76.4	% 23.6	% 4.1
المجموعة الثالثة	1-1	2	% 72.5	% 94.6	% 5.4	% 1.4
	2-1	2	% 38.3	% 78.4	% 21.6	% 9
	1-2	3	% 20	% 74.2	% 25.8	% 5.8
	2-2	3	% 20.3	% 65.9	% 34.1	% 12.4

### تحليل النتائج:

#### • المجموعة الأولى:

- الجزء الأول من السؤال سهل ومتوقع. والفقرة الثانية منه بحاجة إلى شرح وآلية للإجابة، لذا تدنّت العلامة، ومن الملاحظ عدم وجود علامة صفر لسهولة السؤال في قسمه الأول.
- الجزء الثاني: يظهر في هذا الجزء ارتفاع نسبة علامة الصفر، يُعتقد أن المتعلّم اختلطت عليه الإجابة بين نظام الحكم في دولة لبنان الكبير أو بموجب الدستور (وهو من الأخطاء الشائعة)، وقد يكون بسبب عدم قراءة السؤال بشكل مركز.
- الجزء الثالث: علامته مرتفعة لترك المجال أمام المتعلّم لاختيار بنود أربعة من مجموعة بنود. في الفقرة الثانية من هذا الجزء قد تكون علامة الصفر لاختلاط الأمر على المتعلّم في الإجابة عن مصير معاهدات أخرى (كالعراقية أو المصرية) أو لاختلاط الأمر عليهم بالنسبة إلى المعاهدة السورية الفرنسية.

#### • المجموعة الثانية:

- الجزء الأول من القسم الأول: سهل ومتوقع، أمّا علامة الصفر في الفقرة الثانية من هذا الجزء فيمكن تفسيرها باختلاط الأمر على المتعلّم مع بنود الدستور.
- الجزء الثاني من القسم الأول: قد يكون ارتفاع العلامة يعود إلى سهولة السؤال، واهتمام المتعلّمين بموضوع الاستقلال وشعورهم بالروح الوطنية. كما أن تكرار السؤال في أكثر من دورة أتاح المجال أمام المتعلّمين للإجابة بشكل ملائم.
- الجزء الأول من القسم الثاني: تكرار السؤال في أكثر من دورة أتاح المجال أمام المتعلّمين للإجابة بشكل مقبول.
- الجزء الثاني من القسم الثاني: سؤال سهل ومتوقع ومكرر وتقليدي.

#### • المجموعة الثالثة:

- الجزء الأول من القسم الأول: سؤال سهل ومتوقع ومكرر وتقليدي.

- الجزء الثاني من القسم الأول: قد تكون العلامة المتدنية الصفر 9 %، عائدة إلى اختلاط الموضوع على المتعلمين بين نتائج الأزمة الاقتصادية وطرق معالجتها وقليلاً ما تمّ طرحه بهذه الطريقة.
- الجزء الأول من القسم الثاني: سؤال سهل ومتوقع كونه تمّ تعليق العمل بباقي الجمعيات والاكتفاء بالجمعيتين المذكورتين في السؤال.
- الجزء الثاني من القسم الثاني: ارتفاع علامة الصفر 12.4 % قد تفسّر أحياناً بسبب قلة اهتمام المتعلمين بالقسم المتعلق بتركيا والعرب في المنهج المقرر.

قد يكون سبب تدني العلامات في هذا الجزء من المجموعة الثالثة، كونه يعود إلى المحور الثاني في المنهج المتعلق بتاريخ السلطنة العثمانية والعالم العربي، فمعظم المتعلمين يختارون المجموعة الأولى التي تتناول أسئلة من المحور الأول المتعلق بتاريخ لبنان وإحدى المجموعتين الثانية أو الثالثة، وهذا ما يعكس التديّي في علامة القسم الثاني من المجموعتين الثانية والثالثة.

جدول رقم (2): فرع الاجتماع والاقتصاد

المجموعة	السؤال	السؤال والعلامة	علامة كاملة	المعدل وما فوق	دون المعدل	علامة صفر
المجموعة الأولى	1	3	29%	73.4%	26.6%	-
	2	4	9.9%	69.3%	30.7%	5.1%
	3	3	35.8%	82.8%	17.2%	4.2%
المجموعة الثانية	1-1	2	49.7%	86.7%	13.3%	5.3%
	2-1	2	52.8%	85.9%	14.1%	6.7%
	1-2	3	30.4%	75.6%	24.4%	5.5%
	2-2	3	28.7%	76.4%	23.6%	4.1%
المجموعة الثالثة	1-1	2	72.5%	94.6%	5.4%	1.4%
	2-1	2	38.3%	78.4%	21.6%	9%
	1-2	3	20%	74.2%	25.8%	5.8%
	2-2	3	20.3%	65.9%	34.1%	12.4%

تحليل النتائج لمسابقة الآداب والإنسانيات والاجتماع والاقتصاد:

- المجموعة الأولى:
  - الجزء الأول من السؤال سهل ومتوقع. والفقرة الثانية منه بحاجة إلى شرح وآلية للإجابة، لذا تدنّت العلامة، ومن الملاحظ عدم وجود علامة صفر لسهولة السؤال في قسمه الأول.
  - الجزء الثاني: يظهر في هذا الجزء ارتفاع نسبة علامة الصفر، يُعتقد أن المتعلم اختلطت عليه الإجابة بين نظام الحكم في دولة لبنان الكبير أو بموجب الدستور (وهو من الأخطاء الشائعة)، وقد يكون بسبب عدم قراءة السؤال بشكل مركز.
  - الجزء الثالث: علامته مرتفعة لترك المجال أمام المتعلم لاختيار بنود أربعة من مجموعة بنود. في الفقرة الثانية من هذا الجزء قد تكون علامة الصفر لاختلاط الأمر على المتعلم في الإجابة عن مصير معاهدات أخرى (كالعراقية أو المصرية) أو لاختلاط الأمر عليهم بالنسبة للمعاهدة السورية الفرنسية.
- المجموعة الثانية:
  - الجزء الأول من القسم الأول: سهل ومتوقع، أمّا علامة الصفر في الفقرة الثانية من هذا الجزء يمكن تفسيرها باختلاط الأمر على المتعلم مع بنود الدستور.

- الجزء الثاني من القسم الأول: قد يكون ارتفاع العلامة يعود لسهولة السؤال، واهتمام المتعلمين بموضوع الاستقلال وشعورهم بالروح الوطنية. كما أن تكرار السؤال في أكثر من دورة أتاح المجال أمام المتعلمين للإجابة بشكل ملائم.
- الجزء الأول من القسم الثاني: تكرار السؤال في أكثر من دورة أتاح المجال أمام المتعلمين للإجابة بشكل مقبول.
- الجزء الثاني من القسم الثاني: سؤال سهل ومتوقع ومكرر وتقليدي.
- المجموعة الثالثة:
  - الجزء الأول من القسم الأول: سؤال سهل ومتوقع ومكرر وتقليدي.
  - الجزء الثاني من القسم الأول: قد تكون العلامة المتدنية 9 % صفر، عائدة لاختلاط الموضوع على المتعلمين بين نتائج الأزمة الاقتصادية وطرق معالجتها وقليلاً ما تمّ طرحه بهذه الطريقة.
  - الجزء الأول من القسم الثاني: سؤال سهل ومتوقع كون تمّ تعليق العمل بباقي الجمعيات والاكثفاء بالجمعيتين المذكورتين في السؤال.
  - الجزء الثاني من القسم الثاني: ارتفاع علامة الصفر 12.4 % قد تفسّر أحياناً لقلّة اهتمام المتعلمين بالقسم المتعلق بتركيا والعرب من المنهج المقرر.

قد يكون سبب تدني العلامات المرتفعة في هذا الجزء من المجموعة الثالثة كونه يعود إلى المحور الثاني من المنهج المتعلق بتاريخ السلطنة العثمانية والعالم العربي، فعظم المتعلمين يختارون المجموعة الأولى التي تتناول أسئلة من المحور الأول المتعلق بتاريخ لبنان وإحدى المجموعتين الثانية أو الثالثة، مما يعكس تدنياً في علامة القسم الثاني من المجموعتين الثانية والثالثة.

جدول رقم (3): فرع العلوم العامة

المجموعة	السؤال	السؤال والعلامة	علامة كاملة	المعدل وما فوق	دون المعدل	علامة صفر
المجموعة الأولى	1	3	18.8 %	77.1 %	22.9 %	4.2 %
	2	4	25.9 %	83 %	17 %	1.4 %
	3	3	48.5 %	97.5 %	2.5 %	0.3 %

## خاتمة

بعد عرض النتائج وتحليلها، يمكننا القول إن أسئلة المسابقة توقّعتها المتعلّمون وهي تلتزم المنهج، وكون المنهج قد استهلك كما ورد أعلاه، فقد أتت نسب النّجاح في هذه المادّة مرتفعة في كل الفروع من 62.4 % لغاية 87.1 %.

وبما أن المادّة تعتمد الحفظ والاستدكار وقليلًا جدًّا من المقارنة والاستنتاج اللذين تحوّلوا إلى شكل من أشكال الحفظ نتيجة تكرار الأسئلة لمدة تزيد عن ربع قرن واعتماد المنهج عينه المتعلق بتاريخ لبنان في الشهادات المتوسطة والثانوية العامة، كما أن العديد من المدارس الخاصة تدرّس صف الثامن الأساسي منهج التاسع الأساسي، وتدرّس منهج الثالث الثانوي في صفي الأوّل والثاني الثانوي.

خلاصة الأمر أن مسابقة التاريخ بمضمونها الحالي تحاكي مستويات التفكير الدنيا (التذكر) وتفتقر إلى محاكاة مستويات التفكير العليا القائمة على التحليل والاستنتاج والمقارنة والتوليف وهي حاجات أصبحت ضرورية لتتماشى مع متطلبات التعلم وحاجات القرن الحادي والعشرين.

صحيح أن منهج التاريخ لم يطرأ عليه أي تغيير إلا أنّه يتناسب مع الأهداف العامة للمناهج الصادرة عام 1997 (تعزيز الانتماء الوطني وبعض المفاهيم الديمقراطية والإنسانية....)

أخيرًا نقترح وضع توصيف جديد للمنهج الحالي يراعي تضمين المسابقة عدّة مجالات تناسب مستويات التفكير العليا وملامح المتعلّم في القرن الحادي والعشرين ريثما تصدر المناهج الجديدة للمادّة ويوضع لها توصيف جديد.



دورة العام 2017 العادية  
السبت 10 حزيران 2017

امتحانات الشهادة المتوسطة

وزارة التربية والتعليم العالي  
المديرية العامة للتربية  
دائرة الامتحانات الرسمیة

الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة التاريخ المدة: ساعة واحدة
(علامتان) (علامة واحدة)	1- الأزمة الاقتصادية في لبنان خلال الحرب العالمية الأولى: أ- أوضح أربعة أسباب أدت إلى هذه الأزمة. ب- أذكر اثنتين من محاولات تخفيف الأزمة عن اللبنانيين (محاولات الإغاثة).
(علامة واحدة) (علامتان)	2- الدستور اللبناني أيار 1926 : أ- إشرح سبباً أدبياً إلى وضعه. ب- حدّد نظام الحكم والسلطات التي انبثقت عنه.
(علامتان) (علامتان)	3- لبنان في الحرب العالمية الثانية (أيلول 1939- حزيران 1940 ) أ- أذكر أربعة تدابير سياسيّة اتخذها المفوض السامي الفرنسي (بيو) عند اندلاع الحرب. ب- إشرح الأوضاع الاقتصادية في لبنان خلال هذه الفترة.
(علامتان) (علامتان)	4- الاستقلال الاقتصادي: أ- حدّد أنواع المصالح الاقتصادية مستعيناً بأمثلة. ب- بيّن كيف استردّها اللبنانيون من الفرنسيين.
(علامة واحدة) (علامة واحدة)	5- العرب خلال الحرب العالمية الأولى: أ- عرّف ب "مراسلات الحسين- مكماهون". ب- أذكر، أبرز ما تضمّنته هذه المراسلات.
(علامتان) (علامة واحدة) (علامة واحدة)	6- الحرب العالمية الأولى (1914- 1918) أ- بيّن سبباً غير مباشرين (بعيدین) ساهما في اندلاع الحرب العالمية الأولى. ب- أوضح سبباً أدبياً إلى خسارة روسيا وانسحابها من هذه الحرب. ج- أذكر نتيجتين لهذا الانسحاب.

دورة العام 2017 العادية  
السبت 10 حزيران 2017

امتحانات الشهادة المتوسطة

وزارة التربية والتعليم العالي  
المديرية العامة للتربية  
دائرة الامتحانات الرسمية

مسابقة في مادة التاريخ

اسس التصحيح

العلامة	أسس التصحيح	السؤال
(علامتان)	لبنان أثناء الحرب العالمية الأولى ( 1914-1918 ) الأسباب : الحصار البحري ، الحصار البري، السخرة، التجنيد الإجباري، العملة الورقية، الجراد، ضيق مساحة المتصرفية، منع الصيد البحري واستخراج الملح... أربعة أسباب واضحة: لكل سبب نصف علامة.	1- أ
(علامة واحدة)	المحاولات : - إسهام بعض المؤسسات الدينية والانسانية في إطعام عدد من الجائعين ودفن الموتى. - الأموال التي أرسلها المغتربون الى أهلهم والتي كانت تنقل سرا الى لبنان بواسطة الاسطول الفرنسي. - نظام الاعاشة الذي أنشأه جمال باشا لتأمين بعض المواد الاساسية بأسعار معقولة. محاولتان: لكل محاولة نصف علامة.	1- ب
(علامة واحدة)	أسباب وضعه : مطالبة اللبنانيين، المادة الأولى من صك الانتداب، الثورة السورية وقلق الفرنسيين من امتدادها إلى لبنان سببان: نصف علامة لكل سبب مشروح	2- أ
(علامتان)	نظام الحكم: جمهوري برلماني (نصف علامة) السلطات: التشريعية، والتنفيذية، والقضائية. (نصف علامة لكل سلطة)	2- ب
(علامتان)	التدابير السياسية التي اتخذها بيو: تعليق الدستور، حلّ مجلس النواب، إقالة الحكومة، الإبقاء على إميل إده، تعيين حكومة مديرين، مراقبة الصحف، حلّ الأحزاب..... أربعة تدابير: نصف علامة لكل تدبير	3- أ
(علامتان)	الأوضاع الاقتصادية في لبنان عند اندلاع الحرب: تهافت اللبنانيين على شراء المواد الغذائية، ارتفاع الأسعار واحتكار التجار، العودة الى الزراعة وتربية المواشي، تدابير السلطات ( مراقبة الأسعار، مكافحة الاحتكار، تنظيم الإعاشة) أربع أفكار: نصف علامة لكل منها.	3- ب
(علامتان)	أنواع المصالح الاقتصادية في لبنان: - خاصة بلبنان (نصف علامة) مثل: المياه، الكهرباء، الهاتف... (نصف علامة).	4- أ

	- مشتركة مع سوريا (نصف علامة) مثل: الجمارك، النقل، النقد... (نصف علامة)	
4- ب	كيف تمكّن اللبنانيون من استرداد المصالح الاقتصادية: مفاوضات، طلب استردادها قبل الاعتقال، اتفاق لبناني سوري، توقف المفاوضات وعودتها من جديد بين اللبنانيين والفرنسيين وبين اللجنة المشتركة والفرنسيين، تسليم المصالح على مراحل. أربع أفكار: نصف علامة لكل منها.	(علامتان)
5- أ	التعريف ب "مراسلات حسين مكماهون": هي رسائل سرية بين الشريف حسين والمندوب البريطاني في مصر، عددها عشرة.	(علامة واحدة)
5- ب	مضمونها: الطلب: قيام دولة عربية مستقلة (تمتد من المحيط الهندي الى المتوسط) (نصف علامة) الرد: موافقة على قيام دولة عربية، استثناء ساحل لبنان وسوريا والبصرة وبغداد (نصف علامة)	(علامة واحدة)
6- أ	الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى: نمو الروح القومية، التنافس الاستعماري، السباق الى التسلح، الاحلاف العسكرية، دور الصحافة، بروز فلسفة القوة والنزعة الى الحرب في المانيا. سببان: علامة واحدة لكل سبب مشروح.	(علامتان)
6- ب	- أسباب انسحاب روسيا: هزائم روسيا العسكرية، تردّي الأوضاع الاقتصادية (نقص الفحم والقمح)، فضائح البلاط، خيانة الضباط، إقبال المضائق التركية.... سببان: نصف علامة لكل سبب واضح	(علامة واحدة)
6- ج	- النتائج: هدوء الأوضاع العسكرية على الجبهة الشرقية، نقل الجيش الألماني إلى الجبهة الغربية، خسارة فرنسا لديونها، تخلي روسيا عن أراضٍ واسعة. نتيجتان: نصف علامة لكل نتيجة واضحة.	(علامة واحدة)

وزارة التربية والتعليم العالي	امتحانات الشهادة الثانوية العامة	دورة العام 2017 العادية
المديرية العامة للتربية	فروع الآداب والإنسانيات والاقتصاد والاجتماع	الاثنين 12 حزيران 2017
دائرة الامتحانات	وعلوم الحياة	
<b>مسابقة في مادة التاريخ</b>		
<b>المدة: ساعة واحدة</b>		
<b>الاسم:</b>		
<b>الرقم:</b>		

أجب عن مجموعتين من المجموعات الثلاث الآتية:

**المجموعة الاولى :**

نشأت الجمهورية اللبنانية مع إقرار الدستور سنة 1926، وشهدت حتى سنة 1936 تطورات مهمة.

- أ - أوضح سببين ساهما بوضع الدستور اللبناني، وشرح كيفية وضعه. (ثلاث علامات)
- ب - بين كيف أصبح نظام الحكم بموجب هذا الدستور. (أربع علامات)
- ج - أذكر أربعة من بنود المعاهدة اللبنانية - الفرنسية سنة 1936، وبين مصيرها. (ثلاث علامات)

**المجموعة الثانية :**

أ اعتمدت حكومة رياض الصلح في سياستها الاستقلالية سنة 1943، على ميثاق وطني التقى عنده اللبنانيون.

- عرف الميثاق الوطني، واذكر اثنين من مبادئه. (علامتان)
- أوضح أربع خطوات استقلالية لهذه الحكومة. (علامتان)
- ب عرف القرن التاسع عشر تنافساً دولياً للسيطرة على مصر مع طرح مشروع قناة السويس.
- أذكر أربعة من بنود امتياز مشروع شركة القناة، وبين سببين لمعارضة بريطانيا هذا المشروع. (ثلاث علامات)
- حدّد سببين لتبدّل موقف بريطانيا من القناة بعد افتتاحها، وبين كيف تمكّنت من شراء حصة مصر في الشركة سنة 1875. (ثلاث علامات)

**المجموعة الثالثة :**

أ - شهد لبنان خلال الحرب العالمية الاولى أزمة اقتصادية خانقة.

- اشرح أربعة أسباب أدت الى تفاقم هذه الازمة. (علامتان)
- أوضح اثنتين من محاولات معالجتها. (علامتان)
- ب شكلت السياسة التي اعتمدها الاتحاديون بعد سيطرتهم على الحكم في السلطنة العثمانية سنة 1909 تحدياً للشعوب الخاضعة لها.
- بين ردّة الفعل العربية من خلال التعريف بجميعة "بيروت الاصلاحية" و"العربية الفتاة"، واذكر أهداف كلّ منها. (ثلاث علامات)
- أذكر أربع توصيات صدرت عن المؤتمر العربي في باريس سنة 1913، وبين مدى تجاوب السلطنة مع هذه التوصيات. (ثلاث علامات)



وزارة التربية والتعليم العالي	امتحانات الشهادة الثانوية العامة	دورة العام 2017 العادية
المديرية العامة للتربية	فروع الآداب والإنسانيات والاقتصاد والاجتماع	الاثنين 12 حزيران 2017
دائرة الامتحانات	وعلوم الحياة	

أسس تصحيح مسابقة في مادة التاريخ		
الرقم	أسس التصحيح	العلامة
1- أ	أسباب وضع الدستور : المطالبة اللبنانية - التأثر بالجوار العربي - المادة الاولى من صك الانتداب - الثورة السورية آلية وضع الدستور: قدوم دوجوفنيل المدني- تحول المجلس التمثيلي الى مجلس تأسيسي - تأليف لجنة لوضع الدستور - الاستعانة بلجنة بونكور الفرنسية - توجيه مجموعة اسئلة الى كبار الفعاليات في البلد - وضع مسودة دستور - مناقشتها واقرارها مع المفوض السامي.	3
1- ب	نظام الحكم: نظام جمهوري ديمقراطي برلماني العلم الفرنسي تتوسطه الارزة- بيروت العاصمة- اللغتان العربية والفرنسية رسميتان. ثلاث سلطات منفصلة: تشريعية (مجلس النواب ومجلس الشيوخ)- التنفيذية (الحكومة ورئاسة الجمهورية)- القضائية (تصدر احكامها باسم الشعب اللبناني- قضاة ومحاكم) دور المفوض السامي: تعليق وتعديل الدستور - حلّ المجلس النيابي - إقالة الحكومة ورئيس الجمهورية - التمثيل الخارجي- اعطاء امتيازات للشركات - نقض القوانين...	4
1- ج	بنود معاهدة 1936: الاعتراف باستقلال لبنان وإدخاله عصبة الامم بعد ثلاث سنوات- التنسيق في السياسة الخارجية- أسبقية السفير الفرنسي- وضع الحكومة اللبنانية مرافق البلاد في تصرف القوات الفرنسية في حالة الحرب- مدة المعاهدة 25 سنة- عدم توقيع اي معاهدة تضرّ بالطرف الاخر.. مصيرها: وقع عليها البرلمان اللبناني- عارضها اليمين والجيش الفرنسي- اعتبرت بحكم الملغاة.	3
2- أ	تعريف الميثاق الوطني: صيغة عيش مشترك غير مكتوب بين المسيحيين والمسلمين- توضحت مبادئه من خلال خطاب القسم للرئيس بشاره الخوري والبيان الوزاري لحكومة الرئيس رياض الصلح. المبادئ: لبنان جمهورية مستقلة ذات سيادة يرفض التدخل الاجنبي- لبنان وطن لجميع أبنائه- المساواة بين جميع اللبنانيين- توزيع المناصب بشكل عادل بين الطوائف - لبنان ذو وجه عربي- احترام حرية القيام بالشعائر الدينية الخطوات الاستقلالية: عدم زيارة المفوض السامي- عدم اطلاق الفرنسيين على البيان الوزاري- فرض اللغة العربية في المعاملات الرسمية - طلب تسليم المصالح من الفرنسيين - قضية بر الياس - إقرار مشروع تعديل الدستور	2
2- ب	امتياز شركة القناة: استثمار الشركة للقناة مدة 99 سنة- امتلاك الاراضي على ضفاف القناة- إنشاء ترعة لنقل المياه العذبة- حصة مصر 15% من صافي أرباح الشركة- تقدم مصر 5/4 من العمال. اسباب معارضة بريطانيا للمشروع: الخوف على طريق الهند - الخوف من سيطرة فرنسا على مصر - امتلاك بريطانيا اسطولاً شراعياً لا يناسب الملاحة في القناة- التأثير على مشروع سكة الحديد بين الاسكندرية والسويس.	3

3	<p><b>أسباب تبدل موقف بريطانيا بعد الافتتاح:</b> أعلى نسبة من حركة الملاحة في القناة لصالح التجارة البريطانية - اختصار الوقت وتكاليف النقل..</p> <p><b>كيفية حصول بريطانيا على أسهم القناة:</b> سياسة التمييز من الخديوي اسماعيل- إغراق مصر بالديون والضغط على الخديوي لإيفائها- عرض الاسهم المصرية للبيع- معارضة فرنسا- التهديد البريطاني لفرنسا- ديزرائيلي وشراء أسهم مصرفي شركة القناة ال 44% ب 4 مليون جنيه استرليني.</p>	
2	<p><b>أسباب الأزمة الاقتصادية:</b> ضيق مساحة متصرفية جبل لبنان والأراضي الزراعية - الجراد - العملة الورقية - الحصار البحري - الحصار البري- التجنيد- السخرة- مصادرة وسائل النقل والمؤن والاطباء..</p> <p><b>معالجة الأزمة:</b> الجمعيات الخيرية الاميركية والفرنسية والارساليات الذين ارسلوا مساعدات لكنها لم تصل بمعظمها- دور المغتربين اللبنانيين-</p> <p><b>دور رجال الدين-</b> وضع الاوقاف في خدمة المحتاجين ورهن املاك الاوقاف لاطعام الجائعين ودفن الموتى- نظام الاعاشة.</p>	3-أ
3	<p><b>الجمعية العربية الفتاة:</b> جمعية سرية- نشأت في باريس سنة 1911 - مارست نشاطها في بيروت ودمشق- تعرض بعض أعضائها للاعدام- هدفت الى استقلال البلاد العربية التام.</p> <p><b>جمعية بيروت الإصلاحية:</b> علنية - أواخر 1922- وجوب الإصلاح- اللغة العربية في المدارس في المناطق العربية- عدم التجنيد الإجباري في المناطق العربية إلا في الحالات الاستثنائية- دعم مالية متصرفية جبل لبنان - اللامركزية الادارية (استقلال ذاتي).</p> <p><b>التوصيات:</b> الإصلاح واجب في السلطنة- تحسين مالية جبل لبنان- تمتع العرب بحقوقهم السياسية والمشاركة في الادارة المركزية- تنشأ في كل ولاية عربية ادارة مركزية- تنفيذ مطالب بيروت الإصلاحية- استعمال اللغة العربية في البرلمان العثماني- الخدمة العسكرية للشباب العرب محلية.</p> <p><b>مدى تجاوب العثمانيين:</b> وعد المسؤولين العثمانيين بتنفيذ بعض توصيات مؤتمر باريس - الموافقة على اعطاء العرب 3وزراء و5 ولاة و 10 متصرفين- الموافقة على الخدمة العسكرية واللغة- تميع ومماطلة - عدم تنفيذ .</p>	3-ب

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحان الشهادة الثانوية العامة فرع: العلوم العامة	دورة العام 2017 العادية السبت 17 حزيران 2017
اسم: الرقم:	مسابقة في مادة التاريخ المدة: ساعة واحدة	

أجب عن مجموعتين من المجموعات الثلاث الآتية:

المجموعة الاولى:

تعرضت منطقة شرق المتوسط منذ رحيل العثمانيين، وحتى إقرار نظام الانتداب لتغيرات مهمة:

- أ- اشرح آلية دخول الحلفاء الى لبنان بعد قيام حكومتي بيروت وبعيدا،  
وبيّن التدابير التي اتخذوها لإدارة هذه المنطقة .  
(أربع علامات)
- ب- اشرح سببين ساهما في قيام دولة لبنان الكبير، وبيّن كيفية قيام الدولة الجديدة.  
(ثلاث علامات)
- ج- عرّف صك الانتداب، واذكر أربعة من بنوده.  
(ثلاث علامات)

المجموعة الثانية:

أ- حقق لبنان استقلاله السياسي سنة 1943، وعمل على استكمال هذا الاستقلال عن طريق  
الجملاء :

- أ- أوضح كيفية تحقيق هذا الاستقلال؛ من خلال تسلّم فرق الشرق الخاصة، وجملاء  
الجيوش الأجنبية عن أراضيه.  
(أربع علامات)
- ب- انطلقت الثورة العربية الكبرى سنة 1916 من الحجاز، بقيادة الأمير فيصل بن الشريف  
حسين ضدّ العثمانيين .  
(علامتان)
- أوضح أربعة أسباب ساهمت في اندلاع هذه الثورة.  
(أربع علامات)
- حدّد أربع نتائج بالنسبة إلى العرب، وأربع نتائج بالنسبة إلى الحلفاء.

المجموعة الثالثة:

أ- أعلن الجنرال كاترو استقلال لبنان في 26 تشرين الثاني 1941 بعد دخول الحلفاء إلى  
بلادنا:

- أ- أوضح سببين ساهما في تحقيق هذا الإعلان .  
(علامة واحدة)
- أذكر أربعة مكاسب حققها لبنان، وبيّن موقف اللبنانيين من هذا الإعلان .  
(ثلاث علامات)
- ب- اندلعت الثورة الجزائرية الكبرى سنة 1954:  
(علامتان)
- أشرح أربعة أسباب أدت إلى قيامها.  
(أربع علامات)
- بيّن تأثيرها على الأوضاع السياسية في فرنسا، وأوضح نتائجها بالنسبة إلى الجزائر.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات		امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع العلوم العامة	دورة العام 2017 العادية السبت 17 حزيران 2017
العلامة	مشروع معيار التصحيح	جزء السؤال	
4	<p><b>آلية دخول الحلفاء والتدابير المتخذة:</b></p> <p>- دخول الجيوش الفرنسية والبريطانية إلى لبنان - اعتراض فرنسي على الحكم العربي - رفع العلم الفرنسي بدل العلم العربي فوق سراي بيروت وبعدها - الطلب من مندوب حكومة فيصل في دمشق شكري الأيوبي المغادرة - اعتبار المنطقة أرض عدو محتلة - اعتراض اللبنانيين وطلب اعتبارها منطقة محررة من الاحتلال.</p> <p>الإدارة: تقسيم المنطقة إلى ثلاثة أقسام:</p> <p>- المنطقة الجنوبية: من الناقورة جنوب لبنان حتى شمال مصر وتشمل فلسطين وشرق الأردن، تحت الإدارة البريطانية (ويلز).</p> <p>المنطقة الغربية: من الناقورة جنوباً حتى كيليكيا في تركيا وتشمل جبل لبنان والساحل الغربي لسوريا، تحت الإدارة الفرنسية (ده بياباب).</p> <p>المنطقة الشرقية: من العقبة جنوباً حتى حلب شمالاً، وتشمل سوريا الداخلية، ومركزها دمشق، تحت الإدارة العربية (فيصل).</p>	1. أ	
3	<p><b>أسباب قيام دولة لبنان الكبير:</b></p> <p>- فرض نظام الانتداب وتعيين الجنرال غورو مفوضاً سامياً لفرنسا على سوريا ولبنان.</p> <p>- مطالب اللبنانيين بالاستقلال والتي تم التعبير عنها في مؤتمر الصلح.</p> <p>- وعود الفرنسيين بتحقيق المطالب، (رسالة كليمنصو).</p> <p>- تقسيم سوريا الى دويلات ومنها دولة لبنان الكبير.</p> <p>- اقتناع الفرنسيين بأن المتصرفية كيان غير قابل للاستمرار.</p> <p><b>كيفية قيام الدولة الجديدة:</b></p> <p>القرارات: قرار 3 آب بفصل الأفضية الأربعة عن ولاية دمشق - قرار 31 آب بحل ولاية بيروت وضم أجزاء منها مع الأفضية الأربعة إلى أراضي المتصرفية.</p> <p>الإعلان: الاحتفال بـ 1 أيلول 1920 في قصر الصنوبر - حضور رجال دين مسلمين ومسيحيين.</p>	1- ب	
3	<p><b>التعريف:</b></p> <p>وثيقة دولية صادرة عن عصبة الأمم في لندن سنة 1922 - تنظيم عمل الانتداب الفرنسي في لبنان وسوريا - بدء تنفيذه رسمياً خريف 1923 - يتضمن مقدمة و20 مادة - تتضمن المقدمة بأن الدول المتحالفة كلفت فرنسا بانتدابها على سوريا ولبنان لإرشاد شعبيهما فقبلت بالمهمة.</p> <p><b>البنود:</b></p> <p>وضع دستور لسوريا ولبنان خلال ثلاث سنوات من التنفيذ - بقاء جنود فرنسا في البلدين لحمايتهما - قيام قوى أمن محلية - السيطرة على العلاقات الخارجية - الإبقاء على وحدة البلاد - وضع نظام قضائي -</p>	1. ج	

	ضمان حرية القيام بجميع الشعائر الدينية- الإهتمام بالآثار- إعتداد اللغتين العربية والفرنسية- إعداد تقرير سنوي إلى عصبة الأمم..	
4	تسليم فرق الشرق الخاصة : مطالبة اللبنانيين بفرق الشرق - تسلم نواة الجيش اللبناني في 1 آب 1945 - فؤاد شهاب أول قائد للجيش اللبناني. الجملاء : تشكيل وفد برئاسة حميد فرنجية إلى مجلس الأمن في لندن- تقديم شكوى لانسحاب الجيوش الأجنبية- الاقتراح الأميركي- الفيتو الروسي- انتقال المفاوضات إلى باريس- الاتفاق على جدول الانسحاب- الجملاء في 31 كانون الاول 1946.	أ.2

# المادة التعليمية: الجغرافيا

إعداد:

أ. لور عيسى

د. طارق سلهب

## الشهادة المتوسطة

لغة المادة: اللغة العربية

### تمهيد

إنّ الأهداف المنتظر تحقيقها من تدريس مادة الجغرافيا تتمحور حول المعارف، المهارات العقلية إضافة إلى تقدير عمل البشر ثمّ تثمين دور الإنسان في تنظيم المجال الذي يعيش فيه.

هذا الأمر يعني القيمين على عملية تدريس المادة وحرصهم على توجيه تفكير المتعلم لإكسابه هذا النمط من التفكير وهذا السلوك في التعامل مع الوقائع والمعطيات في الحياة المعيشة.

مادة الجغرافيا تتوخى مجموعة من الأهداف، والاختبار الخاص فيها بني بحسب مجالات الكفايات، مع أنّه يقيس أداء المتعلم بحسب الأهداف مستعيناً بمجموعةٍ من المستندات وأسئلة تدور حولها، في ما يلي تقرير عن مستوى أداء المتعلم في استثمار معلومات هذه المستندات في الإجابة إضافة إلى تدعيمها من المكتسبات السابقة.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمّي مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية والإقتراحات.

## أولاً - توصيف المسابقة

إنّ المركز التربوي يعدّ التوصيف الخاص بكل مادة وتوافق الوزارة المعنية عليه، والتوصيف الخاص بمادة الجغرافيا، لم يطرأ عليه أي تعديل منذ العام (1997). سنعرض مدى التزام الاختبار (ملحق رقم 1) بالتوصيف:

### 1. من حيث الشكل:

- بلغ عدد صفحات الاختبار اثنين، مع أنّ التوصيف يحدّد عدد الصفحات بثلاث أو أربع.
  - تألف من أربعة مستندات، يتوافق عددها مع العدد المحدّد بالتوصيف:
  - المستند رقم (1): خارطة عن لبنان (تمثل الوحدات التضاريسية، المدن، الأنهار الداخلية والرياح التي تهب عليه).
  - المستند رقم (2): نصّ عن السياحة الدينية في لبنان عام 2017.
  - المستند رقم (3): رسم بياني عمودي عن إنتاج الطاقة الكهربائية في لبنان عام 2015 واستهلاكها.
  - المستند رقم (4): نصّ عن نقص الموارد المائية في العالم العربي عام 2016.
- وتضمن أسئلة مقالية محدّدة الإجابة تدور حول المستندات والمعلومات المكتسبة، لذا إنّ نمط الأسئلة يتوافق مع النمط المحدّد في التوصيف المحدّد.
- لقد احترمت الشكل النقاط التي حدّدها التوصيف، ما عدا النقطة التي تحدّد عدد الصفحات.

### 2. من حيث المضمون:

توزعت الأسئلة على ثلاثة مجالات:

**المجال الأوّل - تحديد مواقع واتجاهات:** تألف من سؤالين محددين الإجابة، السؤال رقم (1) ضمّ أربعة أجزاء (أ، ب، ج، د): تمحورت حول أسماء المدن اللبنانية، أسماء الرياح التي تهب على لبنان، أسماء الوحدات التضاريسية التي تمتدّ في لبنان واسم المسطح المائي الذي يطلّ لبنان عليه مع تحديد موقعه بالنسبة إلى لبنان؛ تناول ثلاثة دروس: الموقع ومظاهر السطح في لبنان، الخصائص المناخية للبنان والموارد الطبيعية - المياه؛ أما السؤال رقم (2) فضمّ جزأين (أ، ب): تمحورا حول الاتجاه العام للوحدات التضاريسية التي تمتد في لبنان وموقع المدن اللبنانية، أي تناول درسا واحداً وهو الموقع ومظاهر السطح في لبنان.

**المجال الثاني:** تألف من ستة أسئلة محدّدة الإجابة، تمحور رقم (3)، (4 - أ، ب) و(5 - أ، ب) حول السياحة في لبنان والأسئلة رقم (6)، (7 - أ، ب) و(8 - أ، ب) حول الطاقة الكهربائية في لبنان؛ أي تناول درسين: النشاط السياحي والمجال الصناعي.

**المجال الثالث:** تألف من سؤال واحد يضمّ أربع أفكار، تمحور حول الموارد المائية في العالم العربي، الأمن الغذائي والتكامل الاقتصادي، أي ثلاثة دروس: الموارد الطبيعية في العالم العربي - المياه، الأمن الغذائي والتكامل الاقتصادي.

كذلك نلاحظ أنّ الاختبار وفق بين عشرة دروس من أصل 18 درسا أي نسبة 60 % تقريبا من المنهج المحدّد للسنة المنهجية، إذ يساهم اختبار المادة في قياس عدد كبير من أهدافها المحدّدة بحسب منهج عام (1997) وتنوعت بين جغرافية لبنان وجغرافية العالم العربي، فالمجالين الأوّل والثاني تمحورا حول جغرافية لبنان، لأنّ عدد الدروس التي تتمحور حول لبنان أكبر من عدد الدروس التي تتمحور حول العالم العربي، في حين تناول المجال الثالث العالم العربي، فالاختبار احترمت المضمون المحدّد له في التوصيف.

## 3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1): أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطلهما الكفاية
المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات (أربع علامات)						
1	أ	تذكر أسماء المدن اللبنانية الساحلية والداخلية.	1	تذكر المعلومات المناسبة وتوظيفها بالاستعانة بالخرطة.	الأول	معرفي / تذكر
	ب	تذكر أسماء الرياح التي تهب على لبنان.	1	تذكر المعلومات المناسبة وتوظيفها بالاستعانة بالخرطة.	الأول	معرفي / تذكر
	ج	يتألف من جزأين: - تذكر اسم المسطح المائي الذي يطل عليه لبنان. - تحديد موقع المسطح المائي بالنسبة إلى لبنان.	0.25	- تذكر المعلومات المناسبة وتوظيفها بالاستعانة بالخرطة.	الأول	معرفي / تذكر
			0.25	- استخدام وردة الجهات على الخارطة.	الأول	حركي / تذكر
	د	تذكر اسم الوحدة التضاريسية التي ينبع منها نهر العاصي والليطاني.	0.5	تذكر المعلومات المناسبة وتوظيفها بالاستعانة بالخرطة.	الأول	معرفي / تذكر
	2	أ	تحديد موقع طرابلس وصيدا بالنسبة إلى المدينة (4).	0.5	استخدام وردة الجهات على الخارطة.	الأول
ب		تحديد الاتجاه العام للوحدة التضاريسية التي يقع فيها جبل المكمل. *على المتعلم أن يكتب اسم الجهة التي تمتد منها الوحدة واسم الجهة التي تمتد إليها، أي كتابة اسمي الجهتين بشكل صحيح يُعطي كامل العلامة.	0.5	استخدام وردة الجهات على الخارطة.	الأول	حركي / تذكر

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية
المجال الثاني: استعمال مستندات (ثماني علامات)						
3		- تحديد طبيعة المستند. - تحديد موضوع المستند.	0.25 0.5	- تذكر أنواع المستندات لتحديد النوع المناسب. - فهم الأفكار التي يدور حولها المستند لتركيب موضوع المستند.	الأول الخامس	معرفي / تذكر معرفي / تركيب
	أ	تحديد مقومات السياحة الدينية في لبنان.	0.5	فهم معلومات المستند، لانتقاء ما يناسب الإجابة.	الثاني	معرفي / فهم
4	ب	تحديد اثنتين من أهميات السياحة في لبنان.	0.5	فهم أفكار المستند، لاستثمارها في الإجابة.	الثاني	معرفي / فهم
	أ	تذكر أنواع النشاط السياحي في لبنان.	0.5	تذكر المعلومات المكتسبة واختيار المناسب منها.	الأول	معرفي / تذكر
5	ب	توضيح الخطوات التي قام بها القطاع الخاص لتنمية النشاط السياحي.	1	تذكر المعلومات المكتسبة واختيار المناسب منها.	الأول	معرفي / تذكر
	ج	توضيح دور النشاط السياحي في تطوير النشاط الزراعي. *على المتعلم أن يربط النشاط السياحي بالنشاط الزراعي ويوضح تأثير الأول في الثاني.	1	تذكر المعلومات المكتسبة والربط بينها.	الأول	معرفي / تذكر
		- تحديد طبيعة المستند. - تحديد موضوع المستند.	0.25 0.5	- تذكر أنواع المستندات لتحديد النوع المناسب. - فهم المعلومات الواردة في المستند لتركيب الموضوع المناسب.	الأول تركيب	معرفي / تذكر معرفي / تركيب
7	أ	تحديد الاتجاه العام لمسار استهلاك الطاقة الكهربائية في لبنان.	0.5	فهم معلومات المستند ومقارنة المعطيات بعضها ببعض.	الثاني	معرفي / فهم
	ب	يتألف السؤال من جزأين: - استنتاج واقع الطاقة الكهربائية في لبنان. - تبرير الجواب بدليل من المستند. *المتعلم الذي أخفق في الإجابة عن الجزء الأول من الطبيعي أنه سيخفق في الإجابة عن الجزء الثاني من السؤال، لأن الجزأين مرتبطان ببعضهما بعضاً.	0.5 0.5	- فهم معلومات المستند لاستنتاج معطى جديد. - فهم المعنى لاختيار المناسب بهدف تدعيم الاستنتاج.	الثاني الثاني	معرفي / فهم معرفي / فهم
		أ	توضيح خطوة يمكن اعتمادها لتحسين واقع الطاقة الكهربائية في لبنان.	0.5	تذكر المعلومات المكتسبة لتقديم الإجابة المناسبة.	الأول
8	ب	توضيح خطوات قام بها القطاع العام لتطوير النشاط الصناعي في لبنان.	1	تذكر المعلومات المكتسبة سابقاً.	الأول	معرفي / تذكر

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطلهما الكفاية	
المجال الثالث: كتابة نصّ جغرافي (ست علامات)							
كتابة نصّ جغرافي بحدود 12 إلى 15 سطرًا، يبيّن فيه الأفكار التالية:							
9	الجزء الأول	مصادر المياه في العالم العربي.	1.5	- تذكر المعلومات المكتسبة سابقًا.	الأول	معرفي / تذكر	
	الجزء الثاني	الأسباب المؤدية إلى زيادة الطلب على المياه في العالم العربي.	1	انتقاء المعلومات المناسبة من المستند للإجابة باعتماد الفهم.	الثاني	معرفي / فهم	
	الجزء الثالث	المشاكل التي تعانيها المياه في العالم العربي.	1.5	انتقاء المعلومات المناسبة من المستند بعد فهمها وتذكر المعلومات المكتسبة سابقًا للإجابة. تذكر المعلومات المكتسبة واختيار المناسب منها.	الثاني الأول	معرفي / تذكر وفهم	
	الجزء الرابع	كيفية تحقيق الأمن الغذائي من خلال التكامل الاقتصادي بين الدول العربية.	2	ربط بين موضوعين من المعلومات المكتسبة سابقًا بعد تذكرها. *إنّ هذا السؤال هو خارج موضوع النصّ الجغرافي ويتطلب من المتعلّم الربط بين موضوعين.	الأول	معرفي / تذكر	
	شكل المسابقة (علمتان)		تماسك النصّ.	0.5	كتابة نصّ جغرافي متماسك من دون تقسيمه فقرات باستخدام أدوات الربط والوصل.	الخامس	حري / تركيب
			مصطلحات ومفاهيم.	0.5	استعمال المصطلحات والمفاهيم المكتسبة في مكانها الصحيح.	الخامس	حري / تركيب
			ترتيب المسابقة.	0.5	كتابة رقم كل سؤال بجانبه.	الخامس	حري / تركيب
			إمكان قراءتها.	0.5	الاهتمام بالخط ليكون واضحًا ومقروءًا.	الخامس	حري / تركيب

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أنّ إجابات الأسئلة التي تستخرج مباشرةً من المستند تعطى ربع علامة، وعلى المتعلّم حسن انتقائها من المستند فقط، في حين أنّ الإجابات التي تحتاج إلى التذكر والربط والتركيب تعطى نصف علامة، فعلى المتعلّم انتقاء المعلومات المناسبة من ذاكرته للإجابة بشكلٍ صحيح.

أنّ الكفايات المطلوبة متنوعة كاستخدام الخارطة للإجابة عن سؤال تحديد أسماء المواقع (مثال: السؤال رقم 1 - أ)، استخدام وردة الجهات (مثال: السؤال رقم 2 - أ)، فهم معلومات المستند (مثال: السؤال رقم 7 - أ)، انتقاء المعلومات المكتسبة المناسبة للإجابة (مثال: السؤال رقم 8 - ب)، الربط بين موضوعين من المعلومات المكتسبة (مثال: السؤال رقم 5 - ج).

أنّ أغلبية الكفايات المطلوبة تتركز على المستوى الأول والثاني في سلم بلوم وتتمحور بالدرجة الأولى حول المجال المعرفي وجزء بسيط حول المجال الحركي مع غياب كليّ للمجال الوجداني، مع أنّ مادّة الجغرافيا تسعى إلى إكساب المعلم مجموعة من المهارات والقيم والاتجاهات، فهي غير مقاسة في الاختبار.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة

الجدول رقم (2) توزع بعض المعدلات لمسابقة مادة الجغرافيا.

Mean / 20	Median	Mode	Std. of deviation	Coefficient of variation
12.59	13.00	14.00	3.431	0.27

نتبين من خلال الجدول رقم (2) أنّ الوسط الحسابي (Mean = 12.56) هو أعلى من المعدل للمادة (20/10)، كذلك بالنسبة إلى الوسيط (Median = 13)، هذا يعني أن نسبة المتعلّمين الذين تخطوا المعدل (20/10) قليلة، والدليل على ذلك أنّ المنوال بلغت قيمته (Mode = 14).

أنّ قيمة الانحراف المعياري (Standard deviation = 3.431) ليست كبيرة، أيّ أنّه لا يوجد تشتت كبير في العلامات عن الوسط الحسابي (Mean)، والدليل على ذلك أن قيمة معامل التباير (Coefficient of variation = 0.27) ليست كبيرة.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

الجدول رقم (3) توزع النسب المئوية للعلامة على أسئلة المسابقة.

Variables	Exercise	Part	Mean	% of zero mark	% of half mark	% of full mark
المجال 1: تحديد مواقع واتجاهات	1	أ	0.9079	0.3	9.8	75.9
		ب	0.8135	8.1	11.8	66.9
		ج	0.4363	3.9	16.9	76
		د	0.2802	40.3	1.1	51.5
	2	أ	0.4551	6.4	4.9	87
		ب	0.3215	31.1	3.7	57.5
المجال 2: استعمال مستندات	3		0.5646	1.1	8	59.2
	4	أ	0.3545	11.3	34.2	52.1
		ب	0.4136	10.6	12.4	74.1
	5	أ	0.3609	14.3	24.1	56.3
		ب	0.5694	18	29.8	30.7
		ج	0.4421	38.3	11	29.4
	6		0.3295	14	10	17.7
	7	أ	0.4148	15.8	0.9	78.7
		ب	0.6431	22.3	20.3	49
	8	أ	0.3177	28.9	8.4	53.5
		ب	0.5834	19.6	21.1	33.2
	المجال 3: كتابة نص جغرافي	9	أ	1.1031	6.4	6.5
ب			0.8424	7.1	14.4	71.7
ج			0.9683	7.8	1.4	27.2
د			0.3821	45	15.5	2.3

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (3) بعض النسب المئوية التي ينبغي لنا الوقوف عندها بهدف تفسيرها وهي الآتية: السؤال رقم (2 - ب): حدّد الاتجاه العام للوحدة التضاريسية التي يقع فيها جبل المكمل: بلغت نسبة الذين حصلوا على علامة صفر (33.1%) وهي نسبة مرتفعة نسبياً، أيضاً مرتفعة نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة (57.5%)، لذلك

جاء معدل العلامة (Mean = 0.32) وهو معدل مرتفع، فمن الصحيح أن يحدّد المتعلّم اسمي الجهتين ليحصل على كامل العلامة، فلا يستطيع أن يكتب اسمًا واحدًا فقط ويحصل على نصف العلامة بل الاثنين معًا.

في السّؤال رقم (5 - ج): أوضح دورًا واحدًا للقطاع السياحي في تطوير القطاع الزراعي: بلغت نسبة المتعلّمين الذين حصلوا على علامة صفر (38.3%) وهي نسبة مرتفعة، فهذا السّؤال يتطلب من المتعلّم الربط بين القطاع السياحي والقطاع الزراعي وتوضيح أثر الأوّل في الثّاني، فالمتعلّم الذي لم يتمكن من ربط الموضوعين ببعضهما البعض من المؤكّد أنّه سيخفق في الإجابة.

في السّؤال رقم (6): حدّد طبيعة المستند رقم (3) وموضوعه: بلغت نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة (17.7%) وهذه النسبة منخفضة، فالسّؤال يتألّف من جزأين وعلى المتعلّم أن يجيب صحيحًا على الاثنين ليحصل على كامل العلامة:

أولاً: تحديد طبيعة المستند رقم (3) وهو رسم بياني عمودي، وهذا الطلب سهل التحديد بالنسبة إلى متعلم في صف التاسع الأساسي، فمن الطبيعي أن يحصل المتعلّم على ربع علامة.

ثانيًا: تحديد موضوع المستند رقم (3) وهو تطور إنتاج واستهلاك الطاقة الكهربائية في لبنان من العام (1999) حتى العام (2014). ففي بعض الأحيان يواجه المتعلّمون صعوبة في تحديد موضوع المستند لعدّة أسباب منها: لم يتمّ تدريب المتعلّم على صياغة موضوع المستند بطريقة سليمة، قراءة وتحليل هذا النوع من المستندات، لذلك كانت نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة متدنيّة، لأنّ الذين أجابوا على الجزء الثّاني قليلون، مما أثر سلبيًا على نسبة العلامة ككل.

في السّؤال رقم (9) الفكرة الثّالثة: بين فكرتين عن تحقيق الأمن الغذائي من خلال التكامل الاقتصادي: بلغت نسبة الذين حصلوا على علامة صفر (45%) وهي نسبة مرتفعة، فهذا السّؤال يتطلب الربط بين الأمن الغذائي والتكامل الاقتصادي في العالم العربي وتبيان تأثير الأوّل في الثّاني والمطلوب بعيد عن موضوع النصّ الجغرافي المراد كتابته، فهذان السببان أدّيًا إلى ارتفاع نسبة الذين حصلوا على صفر.

## الخاتمة

يغطي الاختبار نسبة كبيرة من الأهداف الخاصة ويحترم مكونات التّوصيف الرسمي الذي يُعدّه المركز التربوي للبحوث والإفتاء، كما أنّ الأسئلة الواردة فيه تتدرج من السهل إلى الصعب، أمّا بالنسبة إلى الكفايات المطلوبة، فغالبيتها تمكن المتعلّم من تحقيق مستوى أداء وسط وما فوق في المادّة، ولكن معظمها يركّز في المستويات الدنيا من التفكير، وهذا يعيق عملية التمييز في مستويات الأداء المختلفة وهذه النتيجة تؤكّد الحاجة إلى العمل على تعليم وتعلّم ومن ثمّ تقويم يستهدف مهارات التفكير العليا ويطال المجالين الآخرين الوجداني والنفسحركي مع احترام ذكاء المتعلمين ومراعاتها.

أمّا بالنسبة إلى الأسئلة التي يواجه المتعلّم صعوبة في الإجابة عنها، فهي التي تعتمد التذکر، تحليل المستند، الربط بين موضوعين لتوضيح تأثير الأوّل في الثّاني ويعود ذلك إلى أنّ المتعلّم الذي لم يتعود على تحليل معلومات المستندات والاستنتاج، كان من الطبيعي أن يتدنى معدله، فالأسلوب التلقيني هو الشائع في تدريس المادّة، من دون إشراك المتعلّم في العملية التعليمية - التعليمية.

تهدف المادّة إلى إكساب المتعلّم العديد من الكفايات المهاراتية والوجدانية، يمكن قياسها في الاختبار، فلا يعود يركز في جانب واحد وهو الجانب المعرفي فقط، ومن هنا، يتّسع المحور الذي تطاله الأسئلة.

# شهادة الثانوية العامة - فرع العلوم العامة والاجتماع والاقتصاد

لغة المادة: اللغة العربية

## تمهید

الجغرافیا هی مادة اجتماعية بطبيعتها، نظامية بتفكيرها ومنهج بحثها، لا غنى عنها لأي فرد، لأنها أساسية في إعداد المواطن لما تتضمنه من معارف، مفاهيم، علاقات، مبادئ ونظريات، لا تقتصر على ما هو بشري، بل تتجاوز إلى ما هو طبيعي.

تميز الجغرافیا عن بقية العلوم يكمن في مركزها الذي يستقطب معطيات علوم تخصصية عديدة ويوظفها في فهم الظواهر التي تدرسها وفهم المشكلات الطبيعية منها والبشرية.

مضامين الجغرافیا المعرفية، الإجرائية والوجدانية أداة مناسبة جدًا لتنمية التفكير بالمكان، فالمظاهر الجغرافية الموجودة ما هي إلا حصيلة تفاعل مجموعة كبيرة من العناصر البشرية والطبيعية، فهي كمادة دراسية تخضع لقولبة، بحيث تصبح مضامينها مناسبة للأهداف المنشودة من تدريسها.

مع صدور المناهج عام (1997) في تفاصيل منهج الجغرافیا، تمّ تحديد الوسائل المقترحة لتحقيق هذه الأهداف، فشغلت المستندات الحيز الأكبر منها واعتمد عليها في الكتب المدرسية وفي الامتحانات الرسمية، لذلك سيبيّن هذا التقرير مدى قدرة المتعلّم على استثمار معلومات المستندات المطروحة في الإجابة عن أسئلة الاختبار إضافة إلى معلومات مكتسبة سابقًا من مستندات أخرى.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية والاقتراحات.

## أولاً - توصيف المسابقة

يحدّد التوصيف شكل ومضمون الاختبار والتي من المفترض التقيّد به عند إعداد أيّ اختبار، فهذا التوصيف تمّ التوافق عليه من قبل الجهات المعنية، وسنبيّن لاحقاً مدى التزام هذا الاختبار (ملحق رقم 2) بالتوصيف المعني:

### 1. من حيث الشكل:

بلغ عدد صفحات الاختبار اثنتين.

تألف الاختبار من ثلاثة مستندات، تناولت مواضيع متنوعة من المحتوى المقرّر للمادّة بحسب منهج عام 1997:

- **المستند رقم (1):** خارطة عن نسبة القراءة والكتابة عند البالغين عام 2016.

- **المستند رقم (2):** جدول إحصائي عن مؤشرات سكانية واقتصادية لبعض الدول عام 2017.

- **المستند رقم (3):** نصّ عن سياسة التجارة الحمائية عام 2017.

وتضمن سبعة أسئلة (ثلاثة أسئلة موضوعية وأربعة مقالية مقيّدة الإجابة) تدور حول المستندات وحول المعلومات المكتسبة.

احترم هذا الاختبار الشكل المحدّد في التوصيف، من حيث تنوع المستندات وعددها، أنماط الأسئلة وتوزعها بحسب المجموعات، وعدد الصفحات المحدّد.

### 2. من حيث المضمون:

ضمّ الاختبار ثلاث مجموعات من الأسئلة:

**قراءة وتحليل المستندات:** تألف من أربعة أسئلة (أولاً، ثانياً، ثالثاً ورابعاً)، السؤال (أولاً) مقالي مقيّد الإجابة والأسئلة (ثانياً، ثالثاً، ورابعاً) موضوعية، هذه الأسئلة الأربعة تمحورت حول معلومات المستندات وقد تناولت موضوع الأوضاع الاجتماعية والديموغرافية والاقتصادية للسكان في العالم إضافة إلى السياسة الحمائية.

**الربط بين المستندات:** تألف من سؤالين من النمط المقالي المقيّد الإجابة (خامساً وسادساً)، تمحورا حول الأوضاع الاجتماعية والديموغرافية للسكان وحول التجارة الدولية، تتطلّب هذه الأسئلة الربط بين معلومات المستندات واستنتاج المعلومات إضافة إلى توظيف الأنسب من المعلومات المكتسبة.

**المسألة:** تألفت من سؤال واحد مقالي مقيّد الإجابة (سابعاً) يضم فكرتين، تمحورتا حول السياسة الحمائية ومنظمة التجارة العالمية، يتطلب هذا السؤال توضيح الأفكار المطروحة بالاعتماد على معلومات المستند والمعلومات المكتسبة مع استخدام مصطلحات محدّدة للمتعلّم.

طال الاختبار أربعة دروس من أصل سبعة دروس مقرّرة أي نسبة 60% تقريباً من المنهج المحدّد للسنة المنهجية، أيضاً احترم الاختبار المضمون المحدّد في التوصيف.

## 3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1): أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية
I. قراءة وتحليل المستندات (ثمانية علامات من أصل 20 علامة)						
أولاً		- تحديد طبيعة مستندين. - تحديد موضوع مستندين	0.5 1	- تذكر لانتقاء النوع المناسب للمستند. - تركيب موضوع للمستند بالاعتماد على الأفكار التي يدور حولها.	الأول الخامس	معرفي / تذكر معرفي / تركيب
ثانياً		اختيار الإجابة الصحيحة من احتمالات متعددة.	2	فهم معنى العبارات لاختيار الأنسب.	الثاني	حركي / فهم
ثالثاً		ربط المصطلحات بعبارات تناسبها.	2	فهم معنى المصطلحات وربطها بالعبارات المناسبة لها.	الثاني	حركي / فهم
رابعاً		يتألف السؤال من جزأين: - التمييز بين الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة. - تصحيح الخطأ الموجود في الجملة الخاطئة. *المتعلم الذي أخفق في التمييز بين الجمل الخاطئة والجمل الصحيحة، من الطبيعي سيخفق في تصحيح الخطأ.	1 1.5	- فهم المعنى المقدم في الجمل. - فهم المعنى لتصويبه.	الثاني الثاني	معرفي / فهم معرفي / فهم
II. الربط بين المستندات (ست علامات)						
خامساً	أ	يتألف السؤال من جزأين مرتبطين ببعضهما البعض: - استنتاج طبيعة العلاقة القائمة بين نسبة معرفة القراءة والكتابة عند البالغين ومعدل النمو الطبيعي للسكان. - تبرير الإستنتاج بدليل من المستند. *المتعلم الذي يخفق في استنتاج طبيعة العلاقة بين المتغيرين، من الطبيعي سيخفق في تقديم التبرير المناسب من المستند، فالسؤالين مرتبطين ببعضهما البعض.	1 0.5	- الربط بين متغيرين وتبيان تأثير الأول على الثاني بناءً على فهم العلاقة بينهما. - إعطاء الدليل المناسب بناءً على فهم العلاقة سابقاً في الخطوة الأولى.	الثاني الثاني	معرفي / فهم معرفي / فهم
	ب	توضيح الإنعكاسات السلبية لارتفاع معدل النمو الطبيعي للسكان في بعض دول عالم الجنوب.	2	فهم المعطيات في المستندات مع تدعيمها بما هو مناسب من المعلومات المكتسبة.	الثاني	معرفي / فهم وتذكر

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية
II. الربط بين المستندات (ست علامات)						
سادساً	أ	يتألف السؤال من جزأين مستقلين: - توضيح الأسباب التي تدفع بالاستثمارات الأجنبية التوجه نحو دول عالم الشمال. - توضيح إجراء تعتمده حكومات دول عالم الجنوب لجذب الاستثمارات الأجنبية إليها. * إن الجزء الأول مستقل عن الجزء الثاني من السؤال، فالمتعلم الذي أخفق في الإجابة عن الجزء الأول يمكنه الإجابة عن الجزء الثاني وبالعكس فالإجابات ليست مرتبطة مع بعضها.	2	- تذكر المعلومات المكتسبة واستثمار المناسب منها.	الأول	معرفي / تذكر
			1	- انتقاء المناسب من المعلومات المكتسبة للإجابة.	الأول	معرفي / تذكر
III. المسألة (ست علامات)						
معالجة مسألة مع توضيح للأفكار التالية واستخدام مصطلحات محدّدة:						
سابعاً		يتألف من جزأين مستقلين: - توضيح السبب الذي يدفع ببعض دول عالم الشمال إلى اعتماد مبدأ الحمائية. - تحديد أشكال اعتماد مبدأ الحمائية. * إن الجزء الأول مستقل عن الجزء الثاني، فالمتعلم الذي أخطأ في الإجابة عن الجزء الأول بإمكانه الإجابة عن الجزء الثاني والعكس صحيح، فالإجابات مستقلة عن بعضها بعضاً.	1	- فهم المعلومات الواردة في المستندات لاستثمارها إضافة إلى استرجاع المناسب من المعلومات المكتسبة.	الثاني	معرفي / تذكر وفهم
			2	- توظيف المناسب من معلومات المستندات بعد فهمها بالإضافة إلى تدعيمها بمعلومات مكتسبة.	الثاني	معرفي / تذكر وفهم
			2	تذكر المناسب من المكتسبات واستخدامها.	الأول	معرفي / تذكر
			1	استخدام مصطلحات في السياق المناسب.	الخامس	معرفي / تركيب
			1	الاستعانة بمعلومات المستندات لتدعيم فكرة.	الثاني	معرفي / فهم
تثقل العلامة ب 1.5 لتصبح على 30.						

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أنّ علامة الاختبار توزعت على الشكل الآتي: المجموعة الأولى (8 علامات من أصل 20 علامة)، المجموعة الثانية (6 علامات) والمجموعة الثالثة (6 علامات)، فالمجموعة الأولى تستأثر بالقيمة الأكبر من العلامات.

أنَّ الإجابة الواحدة في المجموعة الأولى تُعطى نصف علامة، في حين تُعطى في المجموعة الثانية والثالثة علامة واحدة، وهذا أمرٌ طبيعيٌّ أن يُعطى للإجابة الأطول العلامة الأعلى.

أنَّ الكفايات المطلوب قياسها تركز في قراءة المستندات وتحليلها واستثمار معلوماتها في الإجابة، استرجاع المعلومات المكتسبة لاستخدامها في السياق المناسب واستعمال مصطلحات محدّدة في المكان المناسب من الإجابة، أيَّ أنَّ الكفايات المراد قياسها محدّدة.

أنَّ مستوى الكفايات المطلوب يتركز في المستوى الأوّل والثاني في سلم بلوم (التذكر والفهم) ويطال المجال المعرفي والمجال الحركي مع غياب كلي للمجال الوجداني.

أنَّ الأسئلة مستقلة عن بعضها بعضًا، باستثناء السؤال (خامسًا- أ) فالمتعلّم الذي أخفق في استنتاج طبيعة العلاقة، من الطبيعي أنه سيخفق في تقديم الدليل المناسب.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة

الجدول رقم (2) توزع بعض المعدلات لمادة الجغرافيا

Variables	Mean	Median	Mode	Std. deviation	Coefficient of variation
SG	12.04	12	11.33	2.856	0.24
SE	10.59	10.66	10	2.568	0.24

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2 - فرع العلوم العامة) أنَّ الوسط الحسابي (Mean= 12.04) تخطى المعدل (= Moyen 20/10)، أيضاً بالنسبة إلى الوسيط (Median = 12)، في حين بلغ المنوال (Mode = 11.33)، فهذه القيم متقاربة من بعضها. أنَّ قيمة الانحراف المعياري (Standard deviation = 2.856) لم تُظهر تشتتًا كبيرًا عن الوسط الحسابي (Mean) والذي يدعم هذه الفكرة هي قيمة معامل التباين (Coefficient of variation = 0.24) المتدنية.

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (2 - فرع اجتماع واقتصاد) أنَّ الوسط الحسابي (Mean = 10.59) هو مساوٍ تقريبًا للمعدل الوسطي (Moyen= 20/10) كذلك بالنسبة إلى المنوال (Mode = 10)، في حين يزيد الوسيط (Median = 10.66) عنهما، هذا يعني أنَّ معظم علامات المتعلّمين تركزت في المعدل.

أنَّ الانحراف المعياري (Standard deviation = 2.568) لا يُظهر تشتتًا كبيرًا عن الوسط الحسابي (Mean)، كذلك قيمة معامل التباين (Coefficient of variation = 0.24) لم تدلّ على وجود تشتت كبير في العلامات عن الوسط الحسابي.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

الجدول رقم (3) توزع النسب المئوية للعلامة على أسئلة المسابقة، شهادة الثانوية العامة فرع (علوم عامة).

Variables	Exercice	Part	Mean	% of zero mark	% of half mark	% of full mark
قراءة وتحليل المستندات		أولاً	0.7930	0.1	31.3	5.4
		ثانياً	1.7363	0.1	9.6	61.1
		ثالثاً	1.7327	0.7	7.9	62.4
		رابعاً	2.1389	0	1.2	23.4
الربط بين المستندات واستنتاج رسائلها	خامساً	أ	0.6628	10.4	15	36.1
		ب	1.0392	3.5	35	9.3
		سادساً	1.3369	7.4	16.2	4.5
معالجة المسألة	سابعاً	الجزء الأول	1.1618	9.5	21.5	19.4
		الجزء الثاني	0.7992	16.2	27.1	7.2
		استثمار مستندات	0.3841	19.6	0.5/29.2	1/5.5
		المصطلحات	0.6829	28.5	0.5/0.1	1/61.5

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (3 - فرع علوم عامة) بعض النسب المئوية التي ينبغي لنا الوقوف عندها بهدف تفسيرها وهي الآتية:

من السؤال رقم (خامساً- باء) وصولاً إلى السؤال (سابعاً- الشطر الثاني): إن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة متدنية والسبب يعود إلى أن هذه الأسئلة تستدعي من المتعلم تحليل المستندات وربط عناصرها واستنتاج تأثير متغير على متغير ثانٍ وارد في المستند أو غير وارد فيه مع استرجاع المناسب من المعلومات المكتسبة، باستثناء السؤال رقم (سابعاً - الشطر الأول: أوضح سبباً يدفع ببعض دول عالم الشمال إلى اعتماد الحمائية، محدداً اثنين من أشكالها)، فقد بلغت نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة (19.4%) وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع كل من السؤال السابق واللاحق، وذلك لأن الجزء الأول من السؤال يمكن استخراجها مباشرةً من المستند (مكافحة سياسة الإغراق السلعي).

السؤال رقم (سابعاً- الشطر الثاني: اثنتين من المهام التي أوكلت إلى منظمة التجارة العالمية عند تأسيسها): إن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة (7.2%) متدنية والسبب أن هذا السؤال يعتمد التذكر، فالمتعلم الذي لم يستعد جيداً لاختبار المادة سيخفق حتماً في الإجابة، أو أن المعلومات لم تثبت في ذهنه بطريقة صحيحة.

الجدول رقم (4) توزع النسب المئوية للعلامة على أسئلة المسابقة، شهادة الثانوية العامة فرع (اجتماع واقتصاد)

Variables	Exercise	Part	Mean	% of zero mark	% of half mark	% of full mark
قراءة وتحليل المستندات		أولاً	0.7582	0.3	27.6	3.2
		ثانياً	1.5157	0.9	19.8	37.8
		ثالثاً	1.5709	1	11.8	37.5
		رابعاً	2.0486	0	2.5	15.4
الربط بين المستندات واستنتاج رسائلها	خامساً	أ	0.6382	13.7	22.4	36.1
		ب	0.7920	9.3	33.1	3.1
	سادساً	1.0380	11.2	15.6	1.5	
معالجة المسألة	سابعاً	الجزء الأول	1.1722	8.1	25	17.3
		الجزء الثاني	0.5705	26	20.8	2.8
	استثمار مستندات	0.3389	24.1	27.6	4.8	
	المصطلحات	0.6899	26.7	0.7	60.1	

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (4 - فرع اجتماع واقتصاد) بعض النسب المئوية التي ينبغي الوقوف عندها بهدف تفسيرها وهي الآتية:

من السؤال رقم (خامساً- أ) وصولاً إلى السؤال رقم (سابعاً: الشطر الثاني): إن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة منخفضة، والسبب يعود إلى أن هذه الأسئلة تعتمد التحليل واستنتاج المعلومات من المستندات المطروحة، باستثناء السؤالين رقم (خامساً- أ): استنتاج طبيعة العلاقة القائمة بين نسبة معرفة القراءة والكتابة عند البالغين ومعدل النمو الطبيعي للسكان، مبرراً استنتاجك بديل مناسب). والسؤال رقم (سابعاً- الشطر الأول): أوضح سبباً يدفع ببعض دول عالم الشمال إلى اعتماد الحمائية، محدداً اثنين من أشكالها)، أن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة بدأ أكثر ارتفاعاً من الأسئلة السابقة واللاحقة والسبب يعود إلى أن هذه الأسئلة تعتمد الاستخراج المباشر من المستندات المطروحة.

السؤال رقم (سابعاً- الشطر الثاني): أوضح اثنين من المهام التي أوكلت إلى منظمة التجارة العالمية عند تأسيسها: إن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة منخفضة (2.8%) والسبب يعود أن هذا السؤال يتطلب استرجاع معلومات من الذاكرة للإجابة عليه، فالمتعلم الذي لم يتمكن من انتقاء المعلومات المناسبة من الذاكرة أو أصلاً ليس لديه معلومات عن الموضوع فسيقدم إجابة خاطئة.

## خاتمة

نالت الأسئلة الموضوعية النسب الأعلى في العلامة، وذلك لأن إجاباتها قصيرة لا تتطلب من المتعلم كثيراً من الجهد، أما الأسئلة المقالية فتتطلب من المتعلم جهداً ذهنياً أكبر، بحيث تتطلب من المتعلم، التحليل، الاستنتاج والاسترجاع للمكتسبات السابقة لانتقاء المناسب منها.

فالمتعلم الذي لم يعود على تحليل معلومات المستندات والاستنتاج، من الطبيعي أن يتدنّى معدله، فالأسلوب التلقيني هو الشائع في تدريس المادة، من دون إشراك المتعلم في العملية التعليمية- التعلمية.

تهدف المادة إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات والقيم والاتجاهات، يمكن قياسها في الاختبار الذي يصبح أكثر شمولية إذا ما تنبه المعنيون بعملية التعليم والتعلم والتقويم إلى مهارات التفكير العليا.

## شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات

لغة المادة: اللغة العربية

### تمهيد

ازداد اهتمام الدول بالعلوم الطبيعية وعلم الرياضيات، مما جعل المواد الاجتماعية والعلوم الإنسانية منسية، لذا من المهم التأكيد على ضرورة تدريس هذه المواد وفي طليعتها مادة الجغرافيا، نظراً إلى فوائدها على الصعد الشخصية، المجتمعية، الوطنية والعالمية، فعلم الجغرافيا يؤكّد على دور الإنسان المهم في تنظيم المجال الجغرافي لتلبية حاجات مجتمعه الآتية والمستقبلية.

تعزز مادة الجغرافيا المواطنة الصالحة من خلال المواضيع التي تثيرها، فهي تحمل مجموعة من الأهداف تسعى إلى تصويب سلوك المتعلّم وفقاً لها، مستعينةً بالوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق التواصل الجيد من خلال نقل المقصود بمصداقية، ولعل أهم هذه الوسائل هي المستندات بأنواعها المختلفة، فهي تستعمل في الكتب المدرسية وفي الاختبارات، فلا يخلو اختبار منها، لذا سيعرض هذا التقرير مدى قدرة المتعلّم على استثمار المعلومات الواردة في المستندات للإجابة عن الأسئلة مع معلومات مسترجعة من الذاكرة.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمّي مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية والاقتراحات.

## أولاً - توصيف المسابقة

تطرح أسئلة مادة الجغرافيا (ملحق رقم 3) وفقاً لتوصيف محدّد، وسنورد أهم النقاط التي احترمت هذا التّوصيف أو خالفته:

### 1. من حيث الشكل:

بلغ عدد صفحات الاختبار أربع صفحات.

تألف الاختبار من أربعة مستندات:

- المستند رقم (1): خارطة عن نسبة السكان الذين يحصلون على خدمات صحيّة كافية عام 2014.
  - المستند رقم (2): نصّ عن منافسة عملاقي دول عالم الجنوب للاقتصاد الأميركي عام 2011.
  - المستند رقم (3): رسم كاريكاتوري عن العولمة.
  - المستند رقم (4): نصّ عن الواقع الاقتصادي لدول عالم الجنوب.
- وتضمن مجموعتين من الأسئلة، على المتعلّم أن يختار مجموعة واحدة:
- المجموعة الأولى: ضمتّ تمهيداً لسؤال يتضمّن ثلاث أفكار على المتعلّم معالجتها في ضمن موضوع جغرافي محدّد، مستنداً إلى التذکر، الفهم، التركيب.
  - المجموعة الثانية: ضمتّ أربعة أسئلة موضوعيّة وستة أسئلة مقالية مقيّدة الإجابة.
- إنّ المسابقة احترمت التّوصيف المحدّد من حيث عدد المستندات ونوعها، عدد الأسئلة ونوعها، تقسيم الأسئلة بحسب المجموعات.

### 2. من حيث المضمون:

إنّ مضمون المجموعتين تمحور حول:

المجموعة الأولى:

- قراءة وتحليل المستندات: احتوى على سؤال واحد مقالي مقيّد الإجابة (أولاً) وأربعة أسئلة موضوعيّة (ثانياً، ثالثاً، رابعاً وخامساً)، تناولت مواضيع: الأوضاع الصحيّة في العالم، التفوق الاقتصادي الأميركي، التبادل التجاري، العولمة.
- الربط بين المستندات: ضمّ أربعة أسئلة مفتوحة (سادساً، سابعاً، ثامناً وتاسعاً)، تناولت مواضيع: الأوضاع الصحيّة للسكان، التفوق الاقتصادي الأميركي، عالم الشمال، الحوار بين عالمي الشمال والجنوب.
- معالجة المسألة: ضمّ سؤالاً واحداً (عاشرًا) احتوى على ثلاث أفكار، تمحور حول موضوع العولمة ودول عالم الشمال والحوار بين عالمي الشمال والجنوب.
- عالجت أسئلة الاختبار عشرة دروس من أصل 16 درسًا مقرّرًا أي نسبة 62.5%.

المجموعة الثانية:

معالجة موضوع جغرافي: ضمّ سؤالاً واحداً، احتوى على ثلاث أفكار:

الفكرة الأولى: المجال العالمي وعالم الشمال والتبادل التجاري.

الفكرة الثانية: الأوضاع الاجتماعيّة للسكان في دول كلّ من عالمي الشمال والجنوب.

الفكرة الثالثة: دول عالم الجنوب والتبادل التجاري.

تناول السّؤال 10 دروس من أصل 16 درسًا محدّدًا، أي نسبة 62.5%.

## 3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1) أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	الكفاية المطلوبة	العلامة	المطلوب	الجزء	رقم السؤال
<b>المجموعة الأولى: تحليل مستندات</b>						
I. قراءة وتحليل المستندات (ثماني علامات من أصل 20 علامة)						
معرفي / تذكر معرفي / الفهم	الأول الثاني	- التذكر لأنواع المستندات. - فهم الأفكار التي يتناولها المستند.	0.5 1	يتألف السؤال من مستقلين: - تحديد طبيعة مستدين. - تحديد موضوع مستدين *المتعلم الذي أخفق في تحديد طبيعة المستند، ليس من الضروري أن يخفق في تحديد موضوعه، لأنهما مستقلان.	أ	أولاً
معرفي / فهم	الثاني	فهم الأفكار التي يعالجها المستند.	0.5	اقترح عنوان مناسب للمستند.	ب	
معرفي / فهم	الثاني	فهم الاختيارات بناءً على معلومات المستند.	2	اختيار إجابة صحيحة من متعدّد.		ثانياً
معرفي / فهم	الثاني	فهم الأفكار التي يتناولها المستند المحدّد في السؤال.	2	تكملة رسم هيكلي.		ثالثاً
معرفي / فهم	الثاني	- فهم معنى الجمل.	1.5	تكملة الجمل بالعبارات المناسبة.		رابعاً
معرفي / فهم وتذكر	الثاني	- فهم الاختيار المطروح.	1.5	شطب الدخيل من العبارات المقدّمة.		خامساً
<b>II. الربط بين المستندات (ست علامات)</b>						
معرفي / فهم معرفي / تذكر	الثاني الأول	- الفهم لمعلومات المستند. - تذكر المناسب للإجابة.	0.5 1	يتألف السؤال من مستقلين: - استنتاج الواقع الصحي في دول عالم الجنوب. - توضيح الأسباب المؤدية إلى هذا الواقع. * المتعلم الذي أخفق في الإجابة عن الجزء الأول، ليس بالضرورة أن يخفق في الإجابة عن الجزء الثاني، لأنّ السؤالين غير مرتبطين ببعضهما.	أ	سادساً
معرفي / تذكر	الأول	تذكر المناسب وتوظيفه.	2	توضيح السياسة التي اعتمدها الحكومة الهندية في سبيل تطوير قطاعها الصناعي.		سابعاً

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية
ثامناً	أ	تذكر النمط التجاري الذي تروج له منظمة التجارة العالمية.	0.5	تذكر المناسب من المعلومات المكتسبة.	الأول	معرفي / تذكر
	ب	توضيح الأسباب الدافعة بدول عالم الشمال إلى الترويج لهذا النمط.	1	استرجاع للمعلومات المكتسبة المناسبة.	الأول	معرفي / تذكر
تاسعاً		توضيح العوامل التي مكنت دول عالم الشمال من الاستئثار بالنسبة الأعظم من إجمالي الناتج العالمي.	1	تذكر المناسب.	الأول	معرفي / تذكر
III. المسألة (ست علامات)						
عاشرًا		توضيح مظاهر عمق الهوة بين دول عالمي الشمال والجنوب.	2	فهم معلومات المستند المحدد للإجابة بحسبه.	الثاني	معرفي / فهم
		توضيح الأسباب التي حالت دون نجاح مؤتمرات الحوار بين هذين العالمين.	1	التذكر.	الأول	معرفي / تذكر
		توضيح الخطوات التي على دول عالم الجنوب القيام بها بمعزل عن دول عالم الشمال لتخطي الصعوبات الاقتصادية.	1	التذكر.	الأول	معرفي / تذكر
		استعمال المصطلحات التالية: فتح الأسواق، الإغراق السلعي، المبادلات التجارية العالمية، الحماية البيئية.	1	يؤلف جملاً تحتوي على هذه المصطلحات.	الخامس	معرفي / التركيب
تنقل العلامة ب 2 لتصبح على 40.						

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن العلامة القصوى للإجابة الواحدة هي (علامة واحدة) وقد منحت للإجابة التي تتطلب من المتعلم الاستخراج المباشر من المستندات، الاستنتاج والإجابة المسترجعة من الذاكرة، ذلك لأن إجاباتها طويلة مقارنة مع إجابات الأسئلة الموضوعية التي منحت (نصف علامة).

أن الكفايات المطلوبة تتمحور حول القدرة على قراءة المستندات، تحليلها واستثمار معلوماتها في الإجابة، إضافة إلى الربط بين معلوماتها (السؤال - عاشرًا: المطلوب هو الربط بين المستند رقم (2) ورقم (4))؛ استرجاع المعلومات المكتسبة من الذاكرة لانتقاء المناسب منها للإجابة.

أن تصنيف الكفايات المراد قياسها بحسب سلم بلوم تتركز بالدرجة الأولى في مستوى الفهم ثم التذكر، فلا وجود للكفايات المتقدمة.

## الجدول رقم (2) أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية
<b>المجموعة الثانية: معالجة موضوع جغرافي</b>						
م-1	أ	تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية وتوضيحها.	2	تذكر التعريفات المناسبة لاستخدامها بشكل مناسب.	الأول الثاني	معرفي/ تذكر وفهم
	ب	طرح إشكالية مرتبطة بالموضوع المطروح وأسئلتها.	2	فهم المطروح في السؤال وتذكر المناسب من المعلومات.	الأول الثاني	معرفي/ تذكر وفهم
م-2	أ	اقتراح عنوان للفقرة الأولى.	0.25	فهم المطروح في السؤال (الفكرة الأولى) إضافة إلى فهم معلومات المستند المعني.	الثاني	معرفي/ فهم
	ب	تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة الأولى.	0.25	فهم المطروح في السؤال (الفكرة الأولى).	الثاني	معرفي/ فهم
	ج	توضيح مظاهر هيمنة عالم الشمال في المجال العالمي.	2	فهم معلومات المستند المعني إضافة إلى استرجاع المناسب من الذاكرة.	الأول الثاني	معرفي/ تذكر وفهم
م-3	أ	اقتراح عنوان للفقرة الثانية.	0.25	فهم المطروح في السؤال (الفكرة الثانية) إضافة إلى فهم المعلومات الواردة في المستند المعني.	الثاني	معرفي/ فهم
	ب	تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة الثانية.	0.25	فهم المعنى المطروح في السؤال (الفكرة الثانية).	الثاني	معرفي/ فهم
	ج	توضيح مسؤولية كل من عالمي الشمال والجنوب عن حالة الفقر التي يعانيها معظم سكان عالم الجنوب.	3	فهم المعلومات الواردة في المستند المعني مع استرجاع للمعلومات المكتسبة المناسبة.	الأول الثاني	معرفي/ تذكر وفهم
م-4	أ	اقتراح عنوان للفقرة الثالثة.	0.25	فهم معنى السؤال (الفكرة الثالثة) لاقتراح ما هو مناسب كعنوان للفقرة الثالثة.	الأول	معرفي/ فهم
	ب	تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة الثالثة.	0.25	فهم معنى المعلومات الواردة في المستند.	الثاني	معرفي/ فهم
	ج	توضيح العوامل التي أسهمت في نهوض بعض دول عالم الجنوب الآسيوية.	1.5	فهم لمعلومات المستند إضافة إلى تذكر المناسب من المعلومات المكتسبة.	الأول الثاني	معرفي/ تذكر وفهم
م-5		استخلاص معلومات من المستندات المرفقة والربط بينها وبين أفكار الموضوع.	3	استثمار معلومات المستندات والربط بينها.	متوسط	معرفي/ فهم

اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	الكفاية المطلوبة	العلامة	المطلوب	الجزء	رقم السؤال
معرفي / فهم	الثاني	فهم للمعلومات المدرجة في صلب الموضوع.	1.5	تنظيم الموضوع: توافق مضمون الفقرات مع أجزاء الموضوع.	أ	م-6
حري / تركيب	الخامس	تركيب فقرات متوازنة من حيث الأفكار.	1.5	توازن الفقرات.	ب	
حري / تحليل	الرابع	تحليل المعلومات لتمكنه من الرد.	0.5	الخاتمة: الرد على الإشكالية.	أ	م-7
معرفي / تركيب	الخامس	طرح تساؤلات انطلاقاً من المعلومات الواردة في الموضوع.	0.5	فتح آفاق	ب	
معرفي / تركيب	الخامس	يستخدم مصطلحات ومفاهيم مناسبة في مكانها الصحيح.	0.5	استخدام مصطلحات ومفاهيم مناسبة.		م-8
حري / تركيب	الخامس	يرتب المسابقة بحسب الأفكار الواردة في الموضوع.	0.25	ترتيب المسابقة.		
حري / تركيب	الخامس	كتابة المسابقة بشكل يسهل قراءتها والتمييز بين فقرات الموضوع.	0.25	إمكان قراءة المسابقة.		
<b>تتقل العلامة ب 2 لتصبح على 40.</b>						

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أنّ العلامة توزعت على الشكل الآتي: (ربع علامة) لكل عنوان مقترح وللفكرة الرئيسية المحددة والفكرة الثانوية داخل الفقرة و(نصف علامة) لكل مصطلح ومفهوم واضح، للفكرة المستخرجة من المستند شرط الإشارة إليها، لتوافق مضمون الفقرة مع المطلوب، لتوازن الفقرة، للرد على الإشكالية ولفتح آفاق في نهاية الموضوع.

أنّ الكفايات المطلوبة تعتمد بالدرجة الأولى التذكر والفهم أيّ المستوى الأول والثاني من سلم بلوم، فتتمحور حول الجانب المعرفي من التفكير بالدرجة الأولى ثمّ الجانب النفسحركي، فلا وجود للجانب الوجداني، مع أنّ كثيراً من مواضيع مادّة الجغرافيا تطال هذين المجالين.

أنّ أسئلة الاختبار مستقلة عن بعضها، فالإجابة الخاصة بكل سؤال مستقلة عن إجابات الأسئلة الأخرى، فالمتعلم الذي أخفق في الإجابة عن سؤال ما، يمكنه الإجابة "صح" على غيره.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدلات لمادة الجغرافيا

Mean	Median	Mode	Std. deviation	Coefficient of variation
9.76	9.5	9.5	2.4435	0.25

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أنّ الوسط الحسابي (Mean = 9.76) هو أقل من المعدل (Moyen = 10/20) وليس بكثير فقط ب (0.76)، أيضاً بالنسبة للوسيط (Median = 9.5) وللمنوال (Mode = 9.5)، فهما أقل من المعدل ولكن فقط ب (0.5)، هذا ما يؤكد أنّ المتعلمين حصلوا على علامات أقل من المعدل ولكن ليس إلى حدٍ منخفض. أنّ الانحراف المعياري (Standard deviation = 2.4435) أشار إلى وجود تشتت عن الوسط الحسابي (Mean) ولكن هذا التشتت ليس كبيراً والتأكيد على ذلك هي قيمة معامل التباين (Coefficient of Variation = 0.25) فهذه القيمة المتدنية تدل على وجود تشتت بسيط جداً.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

الجدول رقم (4) توزع النسب المئوية للعلامة على أسئلة المسابقة.

Variables	Exercise	Part	Mean	% of zero mark	% of half mark	% of full mark
قراءة وتحليل المستندات	أولاً	أ	0.7199	0.2	34	1.8
		ب	0.1693	40.2	18.3	16.1
		ثانياً	1.5464	0.6	13	30.4
		ثالثاً	0.7162	4.7	10.7	18.8
		رابعاً	1.2067	0.8	0	42.9
		خامساً	1.0363	1.5	0.2	24.3
الربط بين المستندات واستنتاج رسائلها		سادساً	0.9131	3	12.5	8.9
		سابعاً	0.6508	12	17	1.1
	ثامناً	أ	0.3377	23.1	0.9	48.6
		ب	0.3054	27.2	23.2	4.3
		تاسعاً	0.3717	21.1	26.7	5.4
معالجة المسألة	عاشراً	الجزء الأول	0.8573	10.8	27.8	4.4
		الجزء الثاني	0.3730	20.7	29.4	5.9
		الجزء الثالث	0.3910	18.1	29.9	6.3
		استثمار مستندات	0.3975	10.7	27.2	2.7
		المصطلحات	0.4915	35.9	0	34.7

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (4) بعض النسب المئوية التي ينبغي لنا الوقوف عندها بهدف تفسيرها وهي الآتية: السؤال رقم (أولاً- ب: اقترح عنواناً مناسباً للمستند رقم (3)): إنّ نسبة المتعلمين الذين أخذوا علامة صفر على هذا السؤال (40.2%) مرتفعة، لأنّ المطلوب من المتعلم اقتراح عنوان لمستند نوعه: رسم كاريكاتوري، ممّا صعب عليه إيجاد الإجابة، ربما لأنّه لم يتدرّب على فهم أفكار هذا النوع من المستندات لاقتراح العنوان المناسب.

من السؤال رقم (سادساً) وصولاً إلى السؤال الأخير (عاشراً- الجزء الثالث): إن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة بدأت تتدنى، باستثناء السؤال (ثامناً- أ: اذكر النمط التجاري الذي تروج له منظمة التجارة العالمية) الذي يطلب من المتعلم الإجابة بعبارة واحدة يستنتجها من المستند وهي (التجارة الحرة)، أما الأسئلة المتبقية فهي تعتمد التذكر لاستثمار المعلومات المكتسبة في مكانها الصحيح، باستثناء السؤال رقم (عاشراً- الجزء الأول: أضح اثنين من مظاهر عمق الهوية بين دول عالمي الشمال والجنوب)، بحيث يستثمر المتعلم معلومات المستند للإجابة.

في السؤال رقم (سابعاً: أضح سياستين اعتمدتهما الحكومة الهندية في سبيل تطوير قطاعها الصناعي): إن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة (1.1 %) هي الأدنى بين الأسئلة الأخرى، لأنَّ السبب يعود إلى أنَّ المتعلم في هذا السؤال مطلوب منه استرجاع المعلومات المكتسبة المناسبة واستثمارها في الإجابة، أي أنَّه يعتمد التذكر، فالمتعلم الذي لم تثبت المعلومات في ذهنه بطريقة ناشطة، فمن المؤكد أنَّه سيخفق في استرجاعها من ذاكرته، من هنا تجدر الإشارة إلى أهمية الطرائق الناشطة في تدريس مادة الجغرافيا ودورها في تثبيت المعلومات لأمد طويل.

الجدول رقم (5) توزع النسب المئوية للعلامة على أسئلة المسابقة.

Variables	Exercice	Part	Mean	% of zero mark	% of half mark	% of full mark
المقدمة	مصطلحات ومفاهيم	م 1 أ	1.3428	0.2	5.1	3.1
	الإشكالية	م 1 ب	1.1022	0.3	15.3	1.21
الفقرة الأولى	عنوان	م 2 أ	0.1157	11.1		9.6
	أفكار رئيسية	م 2 ب	0.2036	4		17.4
	أفكار ثانوية	م 2 ج	0.8130	0.9	4.4	0.4
الفقرة الثانية	عنوان	م 3 أ	0.1135	11.3		9.4
	أفكار رئيسية	م 3 ب	0.2034	4		17.3
	أفكار ثانوية	م 3 ج	0.9958	0.9	2.6	0.1
الفقرة الثالثة	عنوان	م 4 أ	0.1264	10.2		10.4
	أفكار رئيسية	م 4 ب	0.2077	3.6		17.6
	أفكار ثانوية	م 4 ج	0.7032	1.4	6.1	1.1
استخلاص معلومات من المستندات		م 5	1.2527	2.7	4.3	1.1
تنظيم الموضوع	توافق الفقرات	م 6 أ	0.9175	0.1	2.9	2.8
	توازن الفقرات	م 6 ب	0.8980	0.1	2.8	2.3
الخاتمة	الرد على الإشكالية	م 7 أ	0.3108	4.4	6.9	9.5
	فتح آفاق	م 7 ب	0.3035	5.2	5.6	0.5
الشكل	مصطلحات ومفاهيم	م 8 أ	0.500			20.9
	الترتيب	م 8 ب	0.2500			20.4
	إمكانية القراءة	م 8 ج	0.2500			22.3

یتبین لنا من خلال الجدول رقم (5) بعض النسب المئوية التي ینبغي لنا الوقوف عندها بهدف تفسیرها وهي الآتیة: إن نسبة المتعلمین الذين حصلوا على كامل العلامة بلغت (% 0.4 of full mark) في السؤال (م 2 - ج: أوضح مظاهر هيمنة عالم الشمال في المجال العالمي) و(0.1%) في السؤال رقم (م3-ج: أوضح مسؤولية كل من عالمي الشمال والجنوب عن حالة الفقر الذي یعانيه معظم سكان الجنوب) و (1.1%) في السؤال (م 4 - ج: أوضح العوامل التي أسهمت في نهوض بعض دول عالم الجنوب الآسیویة)، والسبب یعود إلى أن هذه الأسئلة تتطلب من المتعلم توضیح أفكار ثانوية لفقرات الموضوع الثلاث بالاستناد إلى المعلومات الواردة في المستندات والمعلومات المكتسبة سابقاً.

## الخاتمة

نلاحظ من خلال النسب المقدّمة، أنّ المتعلّمين حصلوا على علامات مرتفعة في الأسئلة الموضوعيّة، لأنّ الإجابة قصيرة، في حين تددت العلامات في الأسئلة المقالّيّة، وذلك عائد لعدّة أسباب، ففي بعض الأحيان تحمل بعض الأسئلة نوعاً من الغموض أيّ المطلوب غير واضح أو طلب فعلين في ضمن السؤال الواحد وهذا يشوش ذهن المتعلّم ويمنعه من الإجابة بشكلٍ صحيح، أو أنّه لم يتعوّد على الفهم والتحليل للمعلومات الواردة في المستندات.

فتدريس المادّة يعتمد بالدرجة الأولى على الاستثمار المنظم للمستندات، ولكن الشائع في أغلب المدارس العاملة في لبنان أسلوب الطرائق التلقينيّة التي تركز في فعل المعلم وتلقين المعلومات للمتعلّم الذي عليه حفظها واسترجاعها وقت الحاجة من دون إشراكه في عملية قراءة المستند، تحليله، الإجابة عن الأسئلة التي تدور حوله، فمن الضروري إشراك المتعلّمين في العملية التعليميّة التعلميّة من طريق فسح المجال أمامهم لقراءة المستند، ربط عناصره، تحليله والإجابة عن الأسئلة التي تدور حوله وتدخل المعلم عند الحاجة.

نلاحظ من خلال ما تقدم التركيز في مستويين من التفكير (التذكر والفهم) وفي مجال واحد (المجال المعرفي) فمن المفترض اعتماد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تحديد الكفايات المطلوبة، ليصبح الاختبار قادراً على قياس مختلف مستويات التفكير ومجالاته، فلا يركز في مستوى واحد، ما يقلل من عدد الأسئلة التي تعتمد التذكر والفهم لتحلّ مكانها أسئلة تطلّ مستويات أعلى من التفكير والاهتمام أكثر بالمجال الحركي والمجال الوجداني، لما لهما من أدوار في تنمية الحسّ الإنساني والاجتماعي لدى المتعلّم، فهناك عدّة مواضيع في مادّة الجغرافيا يمكن طرح أسئلة حولها تطلّ هذين المجالين.

## شهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة

لغة المادة: اللغة العربية

### تمهيد

إنّ مادة الجغرافيا من موادّ الاجتماعيات وككلّ مادة تعليمية تسعى إلى تحقيق أهداف وغايات تربوية؛ يهدف تدريسها إكساب المتعلّم مجموعة من الأهداف المعرفية، الحركية والوجدانية؛ والوسيلة المثلى لتحقيق هذه الأهداف هي المستندات بأنواعها المختلفة (خارطة، رسوم بيانية، جداول، نصّ، رسم كاريكاتوري...)، فهي التي تعين المعلم في داخل غرفة الصّف على نقل الواقع والمجرد وجعله يمتناول المتعلّمين.

المستندات وظائفها متعدّدة، يُستعان بها في التحفيز، الاكتشاف، التعلم، التقويم، لذلك لا يخلو اختبار المادة من مستندات وأسئلة تدور حولها لقياس قدرة المتعلّم على فهم المعلومات الواردة في المستند وإعادة صياغتها، التحليل وربط المتغيّرات، الاستنتاج، لذلك سيتمحور هذا التقرير حول مستوى أداء المتعلّم في استخدام معلومات المستندات في الإجابة إضافة إلى استذكار المعلومات المكتسبة وانتقاء المناسب منها.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية والاقتراحات.

## أولاً - توصيف المسابقة

إن لكل اختبار توصيفاً محدداً، يُقر من قبل المركز التربوي بموافقة الوزارة المعنية؛ وهذا التوصيف يحدد شكل الاختبار ومضمونه، فمن المفترض التقيد به عند عملية الإعداد، فاختبار مادة الجغرافيا يحتوي على أسئلة إلزامية حول قراءة المستندات، تحليلها، ربط عناصرها للانتهاء بالاستنتاج المناسب، فسنورد مدى التزام هذا الاختبار (ملحق رقم 4) بالتوصيف المحدد.

### 1. من حيث الشكل:

بلغ عدد صفحات الاختبار اثنين وهو متوافق مع العدد المحدد في التوصيف.  
تألف الاختبار من ثلاثة مستندات:

- **المستند رقم (1):** خارطة عن أهم الدول المستهلكة للنفط عام 2015.
  - **المستند رقم (2):** جدول إحصائي عن معدلات اجتماعية، ديموغرافية واقتصادية لبعض دول العالم عام 2014.
  - **المستند رقم (3):** نص عن العولمة والتجارة الحرة عام 2017.
- احتوى على سبعة أسئلة، ثلاثة منها موضوعية (ثانياً، ثالثاً ورابعاً) وأربعة أسئلة مقالية مقيّدة الإجابة (أولاً، خامساً، سادساً وسابعاً)، تدور حول معلومات المستندات والمعلومات المكتسبة.

احترم هذا الاختبار التوصيف المحدد من حيث الشكل، فقد التزم عدد المستندات وأنواعها، عدد الأسئلة وأنواعها وإدراجها في ضمن 3 مجموعات.

### 2. من حيث المضمون:

اندرجت الأسئلة في 3 مجموعات:

- قراءة المستندات وتحليلها:** ضمّ سؤال واحد مقالياً محدداً الإجابة (أولاً) وثلاثة أسئلة موضوعية (ثانياً، ثالثاً ورابعاً)، دارت هذه الأسئلة حول معلومات المستندات المحددة التي تمحورت حول مواضيع الأوضاع الاجتماعية والديموغرافية والاقتصادية للسكان في العالم، النفط والتكتلات الاقتصادية.
- الربط بين المستندات:** احتوى على سؤالين (خامساً وسادساً) تطلّب الربط بين معلومات المستندات والاستنتاج إضافة إلى التوظيف المناسب من المعلومات المكتسبة، وتمحورا حول موضوع الأوضاع الاجتماعية، الديموغرافية والاقتصادية للسكان في العالم والنفط.
- معالجة المسألة:** ضمت السؤال (سابعاً) الذي تطلّب توضيح فكرتين بالاستناد إلى معلومات المستندات والمعلومات المكتسبة مع تحديد أربعة مصطلحات للاستعمال، وقد تمحورت حول موضوع التبادل التجاري والعولمة.
- التزم هذا الاختبار المضمون المحدد في ضمن التوصيف، وقد طرحت أسئلته من خمسة دروس من أصل سبعة دروس مقرّرة وهو عدد مرتفع، أي نسبة 60 % تقريباً من المنهج المقرّر للمادة.

## 3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1) أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	الكفاية المطلوبة	العلامة	المطلوب	الجزء	رقم السؤال
IV. قراءة وتحليل المستندات (ثماني علامات من أصل 20 علامة)						
معرفي / تذكر معرفي / تركيب	الأول الخامس	- تذكر أنواع المستندات. - تركيب موضوع للمستند بناءً على الأفكار الواردة في المستند.	0.5 0.5	يتألف هذا السؤال من جزأين مستقلين: - تحديد طبيعة مستندين. - تحديد موضوع مستندين	أولاً	
حركي / فهم	الثاني	فهم الاختيارات المقدمة من أجل اختيار الأنسب منها للإجابة عن السؤال.	2	اختيار الإجابة الصحيحة من متعدّد.	ثانياً	
حركي / فهم	الثاني	فهم المصطلحات والعبارات المطروحة في كل من قائمتي المقدمات والبدائل وتحديد المشتت لتفادي ربطه.	2	ربط بين المصطلحات والعبارات المناسبة لها.	ثالثاً	
حركي / فهم حركي / فهم	الثاني الثاني	- فهم معنى الجمل. - تصويب الخطأ في الجمل التي تحملها.	3	يتألف السؤال من جزأين مرتبطين ببعضهما بعضاً: - الإجابة بـ"صح" أو "خطأ". - تصحيح الخطأ إن وجد. *المتعلم الذي أخفق في تحديد كل من الجملة الصحيحة أو الخاطئة، فمن الطبيعي أن يخفق في تصحيح الخطأ.	رابعاً	
V. الربط بين المستندات (ست علامات)						
معرفي / فهم معرفي / فهم	الثاني الثاني	- استنتاج السبب من المعلومات المطروحة في المستند المحدد. - تأكيد الاستنتاج بالدليل المناسب من المستند.	0.5 0.5	يتألف السؤال من جزأين مرتبطين ببعضهما بعضاً: - استنتاج سبب ارتفاع العدد المتوقع لسنوات الدراسة في دول عالم الشمال وبعض دول عالم الجنوب. - تبرير الاستنتاج بدليل مناسب من المستند.	أ	خامساً

رقم السؤال	الجزء	المطلوب	العلامة	الكفاية المطلوبة	تصنيف المستوى بحسب سلم بلوم الذي تطاله الكفاية	اسم مجال التفكير والمستوى اللذين تطالهما الكفاية
خامساً	ب	يتألف السؤال من جزأين مستقلين: - توضيح انعكاس ديموغرافي لارتفاع عدد المتوقع لسنوات الدراسة في دول عالم الشمال على بعض دول عالم الجنوب. - توضيح انعكاس اقتصادي لارتفاع عدد المتوقع لسنوات الدراسة في دول عالم الشمال على دول عالم الشمال نفسها. * إن المتعلم الذي أخفق في الإجابة عن الجزء الأول، ليس بالضرورة أن يخفق في الإجابة عن الجزء الثاني، لأنّ الجزأين مستقلين عن بعضهما بعضاً.	1 1	توضيح تأثير متغير في متغير آخر موجود في المستند (أي الربط بين عنصرين من المستند وتوضيح تأثيرهما في بعضهما بعضاً).	الثاني	معرفي / فهم
سادساً	أ	توضيح العوامل المؤدية إلى ارتفاع استهلاك النفط في اغلب دول عالم الشمال.	2	تذكر المعلومات المناسبة لتوضيح فكرة.	الأول	معرفي / تذكر
	ب	توضيح دور منظمة أوبك في تجارة النفط الدولية.	1	تذكر الأنسب من المعلومات لتوضيح دور المنظمة.	الأول	معرفي / تذكر
VI. المسألة (ست علامات)						
معالجة مسألة مع توضيح للأفكار التالية واستخدام مصطلحات محدّدة:						
سابعاً		توضيح العوامل المؤدية إلى تعاضم حجم المبادلات التجارية العالمية.	2	فهم معلومات المستند لتوظيف الأنسب في الإجابة إضافة إلى تذكر المناسب من المعلومات المكتسبة.	الأول الثاني	معرفي / تذكر وفهم
		توضيح الأسباب الدافعة ببعض دول عالم الجنوب إلى معارضة ظاهرة العولمة.	2	استثمار المعلومات المفهومة من المستند في الإجابة مع تذكر الأنسب من المعلومات المكتسبة.	الأول الثاني	معرفي / تذكر وفهم
		استعمال المصطلحات التالية: فتح الأسواق، الإغراق السلعي، المبادلات التجارية العالمية، الحماية البيئية.	1	استخدام المصطلح المناسب لمعنى الجملة.	الخامس	معرفي / التركيب
		استثمار المستند المحدّد.	1	فهم الأفكار المطروحة في المستند واستخدامها في مكانها الصحيح.	الثاني	معرفي / فهم
تثقل العلامة ب 1.5 لتصبح على 30.						

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن توزيع العلامة تمّ على الشكل الآتي: نصف علامة للإجابة عن الأسئلة الموضوعیة لأنّ إجاباتها محدّدة وقصيرة؛ وعلامة واحدة للإجابة عن الأسئلة المقلّية المقلّية، لأنّ إجاباتها أطول، من دون التمييز إذا كانت مستخرجة مباشرة من المستند أو مستنتجة أو مسترجعة من المعلومات المكتسبة، فهذا أمر طبيعيّ لأنّ الإجابة الأطول تتطلّب من المتعلّم جهداً ذهنياً أكبر.

أنّ الكفايات المطلوب قياسها متنوعة، فهي تركّز في قدرة المتعلّم على فهم المطروح في المستندات واستنتاج المعلومات للإجابة بشكل صحيح، تذكر المعلومات المكتسبة واستخدامها في السياق الصحيح، إذاً هي ترتكز في التذكر والفهم وهذان يندرجان في المستوى الأوّل والثاني من سلم بلوم مع تحقيق المجال المعرفي بالدرجة الأولى.

أنّ الأسئلة تنقسم جزأين وضعا مستقلين عن بعضهما بعضاً، فالمتعلّم الذي أخفق في الإجابة عن أحد الجزأين، ليس بالضرورة أن يفشل في الإجابة عن الثاني، باستثناء السؤال رقم (خامساً - أ)، فالمتعلّم الذي لم يتمكن من تقديم الاستنتاج المناسب، يعجز عن تقديم التبرير بشكل صحيح.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدلات لمادة الجغرافیا

Mean	Median	Mode	Std. deviation	Coefficient of variation
12.34	12	12	2.766	0.22

نلاحظ من خلال الجدول (2) المعلومات الآتية:

أنّ الوسط الحسابي (Mean = 12.34)، ارتفع عن المعدل (10)، أما بالنسبة إلى الوسيط (Median = 12)، فقد تراجع عن الوسط الحسابي وجاء مساوياً للمنوال (Mode = 12)، معنى ذلك أنّ نسبة كبيرة من المتعلّمين حصلوا على علامة أعلى من المعدل.

أنّ الانحراف المعياري ليست قيمته كبيرة (Standard deviation = 2.766)، أي لم تتشتت العلامات كثيراً عن الوسط الحسابي (Mean)، والذي يدعم هذه الفكرة أنّ قيمة معامل التباير (Coefficient of variation = 0.22) ليست كبيرة.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

الجدول رقم (3) توزع النسب المئوية للعلامة على أسئلة المسابقة، شهادة الثانوية العامة فرع (علوم الحياة).

Variables	Exercise	Part	Mean	% of zero mark	% of half mark	% of full mark
المستندات قراءة وتحليل		أولاً	0.5542	0.1	81.1	6.6
		ثانياً	1.8196	0.1	4.6	71.1
		ثالثاً	1.8231	0.2	3.4	69.8
		رابعاً	2.4256	0	3.3	17.7
الربط بين المستندات واستنتاج رسائلها	خامساً	أ	0.4701	40	20.3	33.7
		ب	0.5182	36.2	12.5	3.6
	سادساً	أ	0.9128	10.1	24.4	8.1
		ب	0.5278	14.7	27.7	21.9
معالجة المسألة	سابعاً	الجزء الأول	1.1699	5.4	27.4	16.4
		الجزء الثاني	1.0347	7.7	27.2	11.5
	استثمار مستندات		0.6783	5.4	24.6	32.6
	المصطلحات		0.7426	24.2	0.2	70.1

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (3) بعض النسب المئوية التي ينبغي لنا الوقوف عندها بهدف تفسيرها وهي الآتية: من السؤال رقم (خامساً- أ) حتى السؤال رقم (سابعاً- الجزء الثاني): بدأت النسب تنخفض، والسبب يعود إلى أن هذه الأسئلة تعتمد التذكر، فلم يتمكن المتعلمون من استرجاعها ففي حال نسيانها لا يقدر المتعلم استرجاعها بسهولة، عكس المعلومة المثبتة بالطرائق الناشطة.

السؤال رقم (خامساً- ب): أوضح انعكاساً ديموغرافياً لهذا الارتفاع (ارتفاع العدد المتوقع لسنوات الدراسة في دول عالم الشمال) على بعض دول عالم الجنوب وانعكاساً آخر اقتصادياً على دول عالم الشمال: بلغ معدل الوسطي للإجابة (2/0.5182) علامة) ونسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة (3.6%) هذه النسبة متدنية، مما يشير إلى وجود مشكلة حقيقية في هذا السؤال، فالمطلوب من المتعلم توضيح تأثير متغير وارد في المستند رقم (2) على متغيرات غير واردة في المستند، لذلك وجد المتعلم صعوبة في توضيح هذه العلاقة لأنه لم يتمكن من الاستناد إلى معلومات محفوظة بالذاكرة أي غير واردة في المستند، إضافة إلى أن المتعلم وجد صعوبة في الربط بين هذا السؤال والسؤال السابق.

## خاتمة

نلاحظ من خلال النسب المقدّمة، أنّ المتعلّمين حصلوا على علامات مرتفعة في الأسئلة الموضوعيّة، لأنّ الإجابة قصيرة؛ في حين تدنت العلامات في الأسئلة المقاليّة، وذلك عائد لعدّة أسباب.

ففي بعض الأحيان تحمل بعض الأسئلة نوعاً من الغموض أيّ المطلوب فيها يكون غير واضح، أو ربّما وُجد فعلان إجرائيان في ضمن السّؤال الواحد، وهذا يشوش ذهن المتعلّم ويمنعه من الإجابة بشكلٍ صحيح، أو ربّما رُدّ ذلك إلى عدم تَعوّد المتعلّم على الفهم والتحليل للمعلومات الواردة في المستندات.

فتدريس المادّة يعتمد بالدرجة الأولى الاستثمار المنظّم للمستندات، ولكنّ الشائع في أغلب المدارس العاملة في لبنان أسلوب الطريقة التلقينيّة التي تركز في فعل المعلم وتلقين المعلومات للمتعلّم الذي عليه حفظها واسترجاعها وقت الحاجة من دون إشراكه في عملية قراءة المستند، تحليله، الإجابة عن الأسئلة التي تدور حوله، ثمّ إشراك المتعلّمين في العملية التعلّميّة- التعلّميّة من طريق فسح المجال أمامهم لاكتشاف المعرفة وتكوينها.

نلاحظ من خلال ما تقدم التركيز في مستويين من التفكير (التذكر والفهم) وفي مجال واحد (المجال المعرفي) فمن المفترض، اعتماد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تحديد الكفايات المطلوبة، ليصبح الاختبار قادراً على قياس مختلف مستويات التفكير ومجالاته، فلا يركز في مستوى واحد، وهذا يقلّل من عدد الأسئلة التي تعتمد التذكر والفهم لتحلّ مكانها أسئلة تطلّ مستويات أعلى من التفكير، أيضاً من المفترض الاهتمام بالمجال الحركي والمجال الوجداني لما له من دور في تنمية الحسّ الإنساني والاجتماعي لدى المتعلّم، فهناك عدّة مواضيع في مادّة الجغرافيا يمكن أن يطرح منها أسئلة تطلّ هذين المجالين.

ملحق رقم (1) اختبار مادة الجغرافيا وأسس تصحيحها للشهادة المتوسطة

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات الشهادة المتوسطة	دورة العام ٢٠١٧ العادية الثلاثاء ٦ حزيران ٢٠١٧
--	---------------------------	---

المجال الأول : تحديد مواقع واتجاهات (أربع علامات)	مسابقة في مادة الجغرافيا المدة: ساعة واحدة	الاسم: الرقم:
---	---	------------------

على ورقة الإجابة ، من خلال المستند رقم (١) :

١- أذكر :

أ- أسماء المدن اللبنانية المشار إليها بالأرقام (١-٢-٣-٤) . (علامة واحدة)

ب- أسماء الرياح المشار إليها بالأحرف (أ-ب-ج-د) . (علامة واحدة)

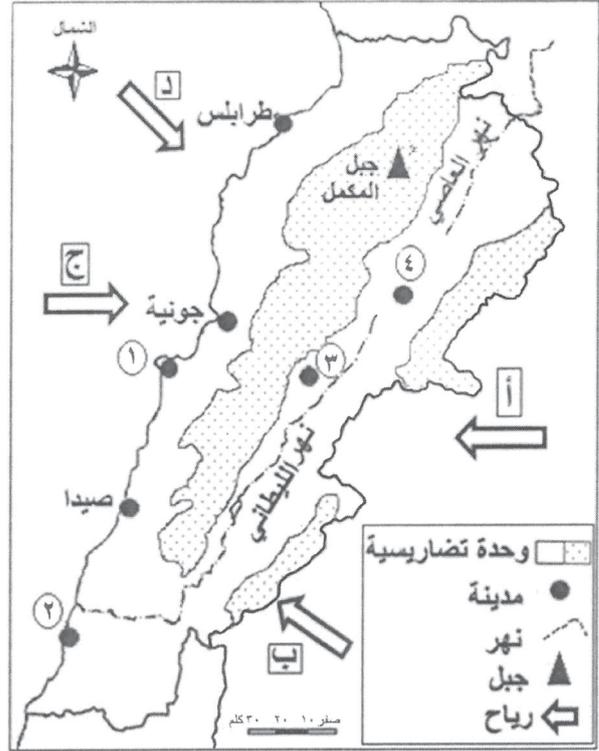
ج- اسم المسطح المائي الذي تهب من فوقه الرياح (ج) ، وحدد موقعه بالنسبة للبنان. (نصف علامة)

د- اسم الوحدة التضاريسية التي ينبع منها نهرا العاصي و الليطاني. (نصف علامة)

٢- حدد :

أ- موقع كل من مدينتي طرابلس و صيدا بالنسبة للمدينة المشار إليها بالرقم (٤). (نصف علامة)

ب- الاتجاه العام للوحدة التضاريسية التي يقع فيها جبل المكمل. (نصف علامة)



المستند رقم (١)

المجال الثاني: استعمال مستندات (ثمانى علامات)

أوضح رئيس الحكومة خلال المرحلة الأولى من مشروع السياحة الثقافية الدينية: "إن الزيارات الدينية هي من أولى النشاطات السياحية التي عرفتها البشرية، بمعنى أن السائح ينتقل من بلد إلى آخر لزيارة الأماكن الدينية، هذا النوع من السياحة تطور وأصبح يشمل أماكن العبادة والمقامات". وأضاف "إن لبنان يجب أن يأخذ حصته من هذه السياحة التي تختصر أكثر من ٥ آلاف سنة من العلاقة بين الأرض والسماء، ويضم هذا البلد أنهاراً وجبالاً وودياناً مقدسة، ومواقع أثرية متنوعة...".  
وقد وضعت خارطة لـ ٢٣٠ موقع إسلامي ومسيحي، وما هي إلا بداية لمئات المواقع الأخرى لتكتمل خريطة السياحة الثقافية الدينية في لبنان، كما يجب أن يأخذ وطننا حصته من السياحة الثقافية الدينية، لأنها تزيد النمو الاقتصادي وتوفر فرص عمل للعديد من اليد العاملة اللبنانية.

المستند رقم (٢)

المصدر: النشرة اللبنانية ١٦-٥-٢٠١٧ (بتصرف)

(ثلاثة أرباع العلامة)

٣- حدد طبيعة المستند رقم (٢) وموضوعه.

٤- من خلال المستند رقم (٢) ، حدد:

(نصف علامة)

أ- اثنتين من المقومات التي أدت الى ازدهار السياحة الثقافية الدينية في لبنان.

(نصف علامة)

ب- أهميتين للنشاط السياحي في لبنان .

٥- يشير المستند رقم (٢) إلى إحدى النشاطات السياحية في لبنان.

(نصف علامة)

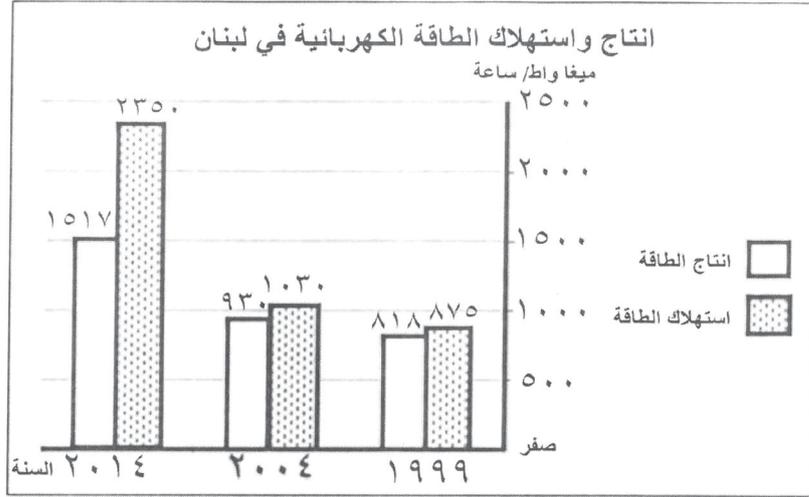
أ- أذكر نوعين آخرين من الأنشطة السياحية في لبنان.

(علامة واحدة)

ب- أوضح خطوتين قام بهما القطاع الخاص لتنمية القطاع السياحي اللبناني.

(علامة واحدة)

ج- أوضح دوراً واحداً للقطاع السياحي في تطوير القطاع الزراعي.



المصدر : وزارة الطاقة والموارد المائية ٢٠١٥

المستند رقم (٣)

(ثلاثة أرباع العلامة)

٦- حدّد طبيعة المستند رقم (٣) و موضوعه.

٧- من خلال المستند رقم (٣) :

(نصف علامة)

أ- حدّد الاتجاه العام لمسار استهلاك الطاقة الكهربائية في لبنان.

(علامة واحدة)

ب- استنتج واقع الطاقة الكهربائية في لبنان، مبرراً استنتاجك بالدليل المناسب.

(نصف علامة)

٨- يشير المستند رقم (٣) الى واقع الطاقة الكهربائية في لبنان . أوضح :

(علامة واحدة)

أ- خطوة واحدة يمكن من خلالها تحسين واقع الطاقة الكهربائية في لبنان.

ب- خطوتين قام بهما القطاع العام لتطوير القطاع الصناعي اللبناني.

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي (ست علامات)

حذر الأمين العام لجامعة الدول العربية، في كلمته أمام الدورة الثامنة لمجلس وزراء المياه العرب التي انعقدت بمقر الأمانة العامة للجامعة العربية، من خطورة الشح المائي في المنطقة. إذ تبدو قضية المياه ثانوية حيال ما يشهده العالم من أعمال عنف وحروب واضطرابات سياسية، على الرغم من أنها قضية أساسية قد تشكّل سبباً كافياً لاندلاع الحروب والنزاعات. وتعاني الكثير من دول العالم، وغالبيتها من الدول العربية من أزمة حقيقية في ظل ازدياد الطلب على المياه، و الارتفاع السريع للنمو السكاني، والتوسع في المشاريع الزراعية.

وتعتبر المياه سبباً رئيسياً للعديد من الأزمات في العالم العربي: إسرائيل ومطامعها في المياه العربية وصراعها المستمر مع لبنان، بالإضافة إلى الحرب المانية المستمرة بين تركيا وكل من سوريا والعراق، هذه كلها عوامل جعلت من العالم العربي يعاني أزمة مائية حقيقية.

المصدر : رصيف ٢٢ تاريخ ٢٠١٦/١٠/٣٠ (بتصرف)

المستند رقم (٤)

٩- بالاعتماد على المستند رقم (٤) ومعلوماتك، أكتب نصاً جغرافياً (بحدود ١٢-١٥ سطراً)، حول المياه في العالم العربي،

ثبّين فيه:

(علامة و نصف)

• أربعاً من مصادر المياه العربية التقليدية و مصدرين غير تقليديين

(علامة واحدة)

• سببين أدّى الى تزايد الطلب على المياه في العالم العربي .

(علامة ونصف)

• ثلاث مشكلات تواجهها عملية استثمار المياه في العالم العربي.

(علامتان)

• فكرتين عن تحقيق الأمن الغذائي العربي من خلال التكامل الاقتصادي .

(علامتان)

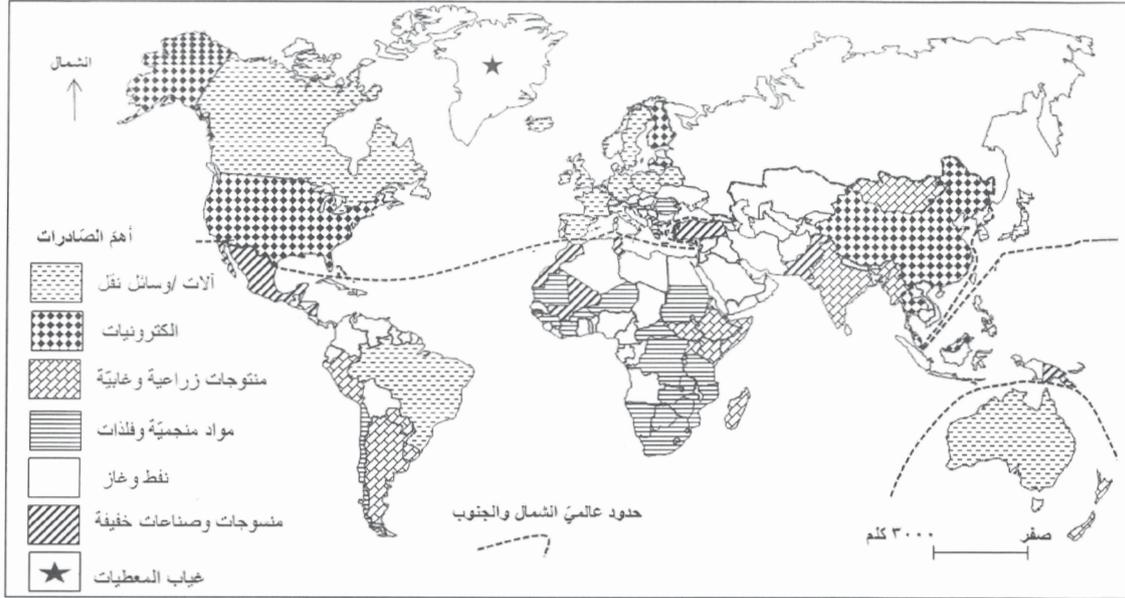
شكل المسابقة : (تماسك النص- مصطلحات ومفاهيم - ترتيب المسابقة - امكانية قراءتها)

العلامة	معيار التصحيح	رقم السؤال
١	أسماء المدن اللبنانية المشار إليها بالأرقام : ١- بيروت ٢- صور ٣- زحلة ٤- بعلبك *ربع علامة للإجابة الصحيحة.	١- أ
١	أسماء الرياح المشار إليها بالأحرف : أ - رياح شرقية ب - رياح جنوبية شرقية ج - رياح غربية د - رياح شمالية غربية *ربع علامة للإجابة الصحيحة.	١- ب
١١٢	إسم المسطح المائي الذي تهب من فوقه الرياح (ج) : البحر المتوسط . موقع المسطح المائي بالنسبة إلى لبنان : غرب لبنان. *ربع علامة للمسطح وربع علامة للموقع.	١- ج
١١٢	إسم الوحدة التضاريسية التي ينبع منها كل من نهري العاصي والليطاني : السهول الداخلية. *نصف علامة للإجابة الصحيحة.	١- د
١١٢	موقع طرابلس بالنسبة للمدينة (٤) : شمال غربي. موقع صيدا بالنسبة للمدينة (٤) : جنوب غربي. *ربع علامة للإجابة الصحيحة.	٢- أ
١١٢	الإتجاه العام للوحدة التضاريسية التي يقع فيها جبل المكمل : من الشمال الشرقي إلى الجنوب الغربي. *نصف علامة للإجابة الصحيحة.	٢- ب
٣١٤	طبيعة المستند رقم (٢) : نص/مقالة. موضوع المستند رقم (٢) : السياحة الثقافية الدينية في لبنان / أو أي موضوع مناسب آخر. *ربع علامة لطبيعة المستند ، ونصف علامة لموضوعه.	٣
١١٢	المقومات التي أدت إلى ازدهار السياحة الثقافية الدينية : - أماكن العبادة والمقامات - أنهار وجبال ووديان مقدسة - مواقع أثرية - ٢٣٠ موقع إسلامي ومسيحي . *المطلوب إثنتين من المقومات ، ربع علامة لكل إجابة.	٤- أ
١١٢	أهمية النشاط السياحي : - تزايد النمو الاقتصادي - توفر فرص العمل للعديد من اليد العاملة اللبنانية. *المطلوب إثنتين من الأهمية ، ربع علامة لكل أهمية.	٤- ب
١١٢	أنواع الأنشطة السياحية في لبنان : - السياحة التاريخية - السياحة الموسمية - النشاطات الإستطلاعية - النشاطات الترفيهية - النشاطات الرياضية - النشاطات الثقافية - النشاطات التسويقية - سياحة رجال الأعمال - الإشتاء - الإصطياف... *المطلوب إثنتين من الأنواع ، ربع علامة لكل نوع.	٥- أ
١	الخطوات التي قام بها القطاع الخاص لتنمية القطاع السياحي اللبناني : - إنشاء المرافق السياحية ( مطاعم، فنادق ومسارح...) - إنشاء معاهد وكليات خاصة لتأمين اليد العاملة المتخصصة في المجال السياحي - تمويل المشاريع السياحية من قبل القطاع المصرفي - تقديم التسهيلات من قبل شركات الطيران - تنظيم الرحلات السياحية من قبل شركات النقل - إقامة المهرجانات الفنية - تنظيم شهر التسوق - الإشتراك في المعارض الدولية للترويج للسياحة اللبنانية... *المطلوب إثنتين من الخطوات ، نصف علامة لكل خطوة.	٥- ب
١	دور واحد للقطاع السياحي في تطوير القطاع الزراعي : شراء المؤسسات السياحية للمنتجات الزراعية اللبنانية ما يساهم في تصريف الإنتاج - إقبال السائح على استهلاك قسماً من المنتجات الزراعية. *علامة واحدة للإجابة الصحيحة.	٥- ج
٣١٤	طبيعة المستند : رسم بياني عامودي (بالأعمدة). موضوع المستند : تطور إنتاج وإستهلاك الطاقة الكهربائية في لبنان بين عامي ١٩٩٩ و ٢٠١٤ . *ربع علامة لطبيعة المستند - نصف علامة لموضوعه.	٦

١١٢	الإتجاه العام : تصاعدي / ارتفاع/ تزايد . *نصف علامة للإتجاه.	٧- أ
١	وَأَقَع الطَّاقَةُ الكَهْرَبَانِيَّةُ: عاجز / خاسر. الدليل : تفوق كمية الإستهلاك على كمية الإنتاج أو الإستهلاك أكثر من الإنتاج - الإنتاج أقل من الإستهلاك. *نصف علامة للوَأَقَع - نصف علامة للدليل.	٧- ب
١١٢	خطوة يمكن من خلالها تحسين وَأَقَع الطَّاقَةُ الكَهْرَبَانِيَّةُ في لبنان : - إقامة المزيد من المعامل الحرارية والمائية - الاعتماد على الطاقة البديلة (طاقة شمسية - قوة الرياح...) *المطلوب خطوة واحدة.	٨- أ
١	الخطوات التي قام بها القطاع العام لتطوير القطاع الصناعي اللبناني : - إنشاء المدارس المهنية والمعاهد الفنية وكليات الهندسة لتخريج اليد العاملة الفنية - إنشاء وزارة الصناعة للإهتمام بشؤون العمل الصناعي - دعم أسعار الطاقة (الفيول والكهرباء) - إعفاءات ضريبية لبعض الإستثمارات الصناعية - إنشاء مصرف التسليف الصناعي والسياحي لتقديم قروض للصناعيين - تخفيض الرسوم الجمركية على بعض المواد الأولية المستوردة- منح الصناعة المحلية الأفضلية في مشتريات القطاع العام - عقد إتفاقيات تجارية لتسهيل عملية تصدير المنتجات الصناعية - إنشاء معهد البحوث الصناعية... *المطلوب إثنين من الخطوات، نصف علامة لكل خطوة.	٨- ب
١,٥	مصادر المياه في العالم العربي التقليدية : الأمطار- الأنهار- البحيرات - البرك - المياه الجوفية. والمصادر غير التقليدية : تحلية مياه البحر - تكرير مياه الصرف الصحي. * المطلوب أربعة من المصادر التقليدية وإثنين من المصادر غير التقليدية، ربع علامة لكل مصدر.	٩- أ
١	أسباب تزايد الطلب على المياه : - الإرتفاع السريع للنمو السكاني - التوسع في المشاريع السياحية - التوسع في المشاريع الزراعية - التوسع في المشاريع الصناعية - إرتفاع مستوى المعيشة - اشتداد موجات الجفاف... *المطلوب إثنين من الأسباب، نصف علامة لكل سبب.	٩- ب
١,٥	مشاكل تواجه عملية استثمار المياه في العالم العربي : - محدودية التحكم بالمياه السطحية للأنهار التي تنبع من خارج العالم العربي - مطامع إسرائيل في المياه العربية - الحرب المائية المستمرة بين تركيا وكل من سوريا والعراق - الهدر في المياه المستثمرة - ضعف استثمار المياه المتاحة بسبب الإفتقار للأموال اللازمة - إستنزاف الموارد المائية الجوفية - ضعف التنسيق بين الدول العربية في استثمار المياه المتاحة - إرتفاع نسبة تلوث المياه... *المطلوب ثلاث من المشاكل، نصف علامة لكل مشكلة.	٩- ج
٢	كيفية تحقيق الأمن الغذائي من خلال التكامل الاقتصادي العربي : - يوفر ثروة مالية مهمة لتمويل المشاريع الزراعية - إستثمار الرساميل في بناء السدود بهدف زيادة المساحات الزراعية المروية - يسمح بامتلاك التقنيات الحديثة المستخدمة في العمل الزراعي ( الآت - أسمدة ...) - يسمح بالاستعانة باليد العاملة الفنية العربية- يوفر سوقاً استهلاكية ضخمة تسمح بتصريف الإنتاج الزراعي... *المطلوب إثنين من الأفكار، علامة لكل فكرة.	٩- د
٢	- نصف علامة: تماسك النص الجغرافي. - نصف علامة: ترتيب المسابقة. - نصف علامة: استخدام مصطلحات ومفاهيم جغرافية. - نصف علامة: إمكانية قراءة المسابقة.	شكل المسابقة
	<u>ملاحظة</u> : - إذا لم يتم استخدام المستند رقم (٤) تحسم علامة واحدة. - إذا تجاوز عدد أسطر النص ١٧ سطرأ تحسم علامة واحدة.	

## ملحق رقم (2) اختبار مادة الجغرافيا وأسس التصحيح للشهادة الثانوية العامة، فرع: علوم عامة واجتماع واقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع: علوم عامة واجتماع واقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ الاستثنائية السبت في ٥ آب ٢٠١٧
اسم: رقم:	مسابقة في مادة الجغرافيا المدة: ساعة واحدة	



المصدر: CIA World Factbook .

المستند رقم (١)

الدولة	أمد الحياة (سنة)	متوسط عدد سنوات الدراسة	حصة الفرد من الدخل القومي (دولار)	معدل الخصوبة (طفل لكل امرأة)	نسبة فئة القتبان (من صفر إلى ١٤ سنة) من مجموع السكان (%)
النرويج	٨٣,٧	١٢,٧	٦٧٦١٤	١,٨	١٨
اليابان	٨٣,٧	١٢,٥	٣٧٢٦٨	١,٤	١٣
إيطاليا	٨٣,٣	١٠,٩	٣٣٥٧٣	١,٤	١٤
الكويت	٧٤,٥	٧,٣	٧٦٠٧٥	٢,٢	٢٣
العراق	٦٩,٦	٦,٦	١١٦٠٨	٤,٦	٤١
موزامبيق	٥٥,٥	٣,٥	١٠٩٨	٥,٥	٤٥
البرازيل	٧٤,٧	٧,٨	١٤١٤٥	١,٨	٢٤
ماليزيا	٧٤,٩	١٠,١	٢٤٦٢٠	٢	٢٦

المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠١٦.

المستند رقم (٢)

يشهد العالم ازدياداً ملحوظاً في أعداد الشركات متعدّدة الجنسيات، حيث ذكرت منظمة الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأنكتاد) في تقريرها لسنة ٢٠١٥، أنّ هذه الشركات تساهم في تحديد مصير الاقتصاد العالمي وسيروته، وهي إن لم تحلّ محل الدولة كلياً في تحديد هيكله النظام العالمي تقريباً، فإنها بلغت شأنًا من التأثير، وحدًا لا يمكن تجاهله من النفوذ، بل إنّ تأثيرها يفوق تأثير الشعوب على الحكومات، ممّا يجعل أي فاعل سياسي أو اقتصادي يحسب لها ألف حساب.

وبتوسّع مسيرة العولمة، لم تعد التجارة حبيسة المبادلات الدوليّة وأصبحت أسواق التجارة الدوليّة إلكترونيّة، وساعد الابتكار التكنولوجي المعلوماتي على خلق شبكات عابرة للدول تجمع بين اللامركزيّة والتركيز المكثّف. وبالتالي لم يعد ممكناً الاستغناء عن دور هذه الشركات متعدّدة الجنسيات، التي أصبحت تلعب دوراً مهمّاً في الاستثمار خاصة بعد الأزمة الماليّة الأخيرة. ففي عام ٢٠١٤، بلغت قيمة الاستثمارات الخارجيّة المباشرة في البلدان المتقدمة ٥٦٦ مليار دولار، أي ما يعادل ٣٩٪ من التدفق العالمي، بينما في البلدان السائرة في طريق النمو وصلت قيمة هذه الاستثمارات إلى ٧٧٨ مليار دولار، أي حوالي ٥٤٪ من التدفق العالمي. ويبدو واضحاً أنّ هذه البلدان أصبحت أكثر جاذبيّة وأقلّما مع تطورات الابتكار التقني، وتوفّر مناخ اقتصادي يفرح بالاستثمار فيها، كما أنّ بعضها يتوفّر فيه صناديق سياديّة مهمة يمكن أن تساهم في مشروعات مشتركة، بالإضافة إلى استقرارها السياسي الداخلي وتواجدها في تقاطع الممرات البريّة والبحريّة مما يسهل التجارة الدوليّة ويفتح آفاقاً واعدة.

والحقيقة أنّ توسع الأسواق بفضل العولمة الاقتصاديّة، والتطور التكنولوجي الهائل، وتحديث السلع الاستهلاكية بسرعة قياسية، كلّها عوامل ساهمت في ظهور شركات عملاقة تتفوق بميزانياتها على ميزانيات بعض الدول.

المصدر: جريدة العرب، العدد: ١٠٠٩٠-٢٠١٥/١١/٧ (بتصرّف).

المستند رقم (٣)

(علامتان)

من خلال المستند رقم (١)، اختر الإجابة الصحيحة:

٢- ثلاث دول من عالم الجنوب يشكل النفط والغاز أهم صادراتها: أ- فنزويلا، أثيوبيا ونيجيريا. ب- بوليفيا، ليبيا وكازاخستان. ج- السعودية، أوكرانيا والعراق.	١- من قارة أفريقيا ومن أميركا اللاتينية اسمي دولتين تشكل المنسوجات والصناعات الخفيفة أهم صادراتهما: أ- المكسيك والمملكة المغربية. ب- تركيا ومالي. ج- باكستان وتونس.
٤- دولة من عالم الشمال وأخرى من عالم الجنوب تعتبر الإلكترونيات من أهم صادراتهما: أ- الولايات المتحدة وبنديسيا. ب- تايلاند وألمانيا. ج- فنلندا والصين.	٣- أهم صادرات دولة أستراليا: أ- منتجات زراعية وغابية. ب- آلات ووسائل نقل. ج- نفط وغاز.

(علامتان)

ثانياً: من خلال المستنديين رقم (٢) ورقم (٣)، أربط كل من أرقام المصطلحات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من أحرف العبارات الواردة في العمود الثاني:

١- ماليزيا	أ- تتجانس من حيث العمر المتوقع عند الولادة.
٢- الموزامبيق	ب- تجذب القسم الأكبر من الاستثمارات الخارجية.
٣- البلدان السائرة في طريق النمو	ج- تتجاوز فيها نسبة صغار السن ٤٤٪ من مجموع السكان.
٤- دول عالم الشمال	د- تسجل أعلى متوسط لعدد سنوات الدراسة وأعلى أمد حياة بين دول الجنوب.
	هـ- تتعدى فيها نسبة صغار السن ٤٥٪ من مجموع السكان.

(علامة ونصف)

ثالثاً: من خلال المستند رقم (٢)، أكمل الجمل التالية بالمصطلح المناسب:

- ١- دولة من عالم الجنوب تتفوق من حيث حصة الفرد من الدخل القومي على دول عالم الشمال.....
- ٢- تتساوى دولة البرازيل من حيث معدل الخصوبة مع دولة .....
- ٣- مؤشر اجتماعي تتفوق به دول عالم الشمال على بقية دول عالم الجنوب .....

(علامتان ونصف)

رابعاً: من خلال المستندات الثلاثة، أجب بكلمة صح (√) أو خطأ (X) ثم صحح الخطأ في الجمل التالية:

- ١- المنتجات الزراعية والغابية تعتبر من أهم صادرات كل من دولتي الأرجنتين وأثيوبيا.
- ٢- ميزة طبيعية تجذب الشركات إلى بعض دول عالم الجنوب؛ امتلاكها صناديق سيادية مهمة.
- ٣- طبيعة العلاقة القائمة بين متوسط عدد سنوات الدراسة وأمد الحياة هي علاقة عكسية.
- ٤- الأزمة المالية العالمية ساهمت في تراجع دور الشركات متعددة الجنسيات.
- ٥- العامل الأقوى في تحديد هيكلية النظام العالمي هو تأثير الشعوب على الحكومات.

(ثلاث علامات)

خامساً: إستنتج من خلال المستند رقم (٢)، عانقين ديموغرافيين حالاً دون تحقيق التنمية في بعض دول عالم الجنوب، وأوضح عاملين مكننا دول عالم الشمال من التفوق الإقتصادي.

(ثلاث علامات)

سادساً: يظهر المستند رقم (١)، تبايناً واضحاً في أنواع الصادرات الدولية بين دول عالمي الشمال والجنوب مما ينجم عنها علاقة تجارية غير متكافئة، أوضح:

- أ- إثنين من مطالب دول عالم الجنوب لتكون علاقته التجارية متكافئة مع دول عالم الشمال.
- ب- خطوة على حكومات دول عالم الجنوب القيام بها لتمكين صناعته من منافسة منتجات دول عالم الشمال في الأسواق العالمية.

(ست علامات)

سابعاً: شهد النظام العالمي إزدياداً ملحوظاً في نشاط عمل الشركات متعددة الجنسيات في كل من دول عالمي الشمال والجنوب. من خلال المستند رقم (٣) والمصطلحات التالية: (التكنولوجيا - الإستثمارات - البطالة - الموارد الطبيعية) ومعلوماتك المكتسبة، عالج المسألة أعلاه موضحاً:

- إثنين من المقومات التي مكنت الشركات متعددة الجنسيات من إحلال مكانة مهمة على الصعيد العالمي.
- إنعكاسين إيجابيين لعمل الشركات متعددة الجنسيات على إقتصاديات دول عالم الجنوب.
- نتيجة إجتماعية على دول عالم الشمال بفعل إنتقال بعض فروع الشركات متعددة الجنسيات من بلدها الأم.

العلامة النهائية: ثلاثون، أي تضرب العلامة بـ ١,٥ بعد التصحيح.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرعاً: علوم عامة واجتماع وإقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ الاستثنائية السبت في ٥ آب ٢٠١٧
--	--	---

أسس تصحيح مسابقة مادة الجغرافيا

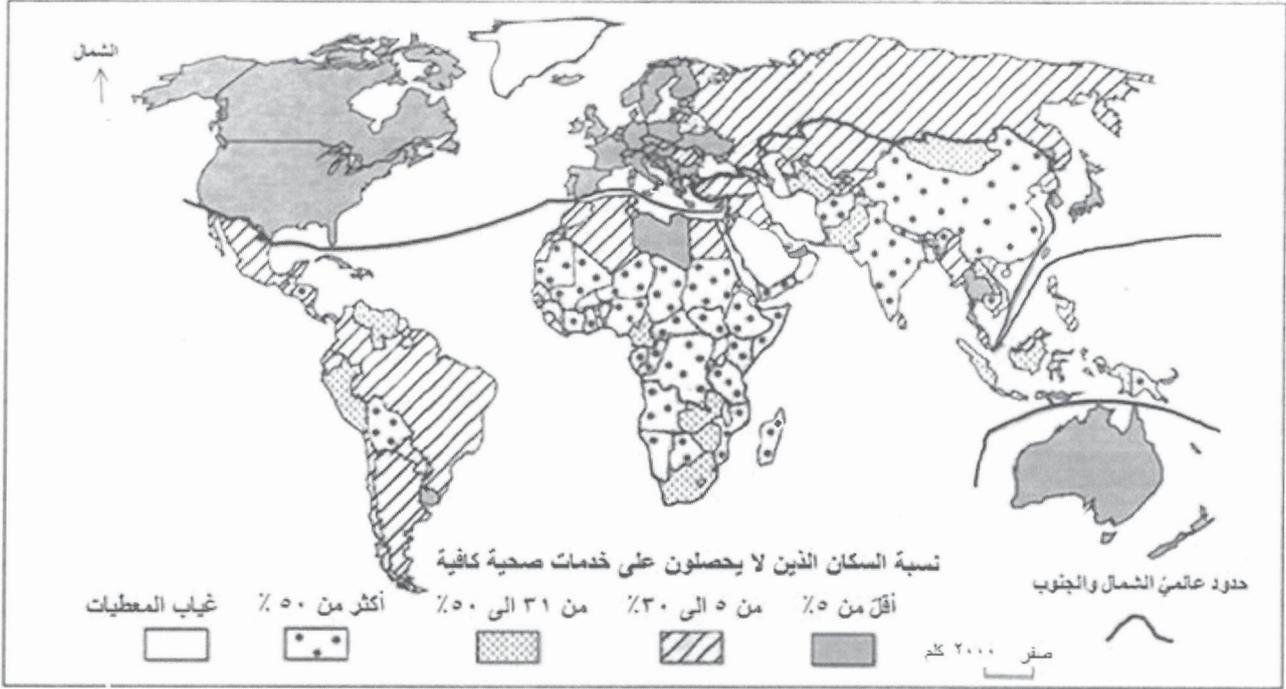
العلامة النهائية: ثلاثون، أي تضرب العلامة بـ ١,٥ بعد التصحيح.

رقم السؤال	عناصر الإجابة	العلامة
أولاً	١- (أ) المكسيك والمملكة المغربية. ٢- (ب) بوليفيا، ليبيا، وكازاخستان. ٣- (ب) آلات ووسائل نقل. ٤- (ج) فنلندا والصين. • علامتان ، نصف علامة لكل إجابة صحيحة.	٢
ثانياً	١- (د) ٢- (ج) ٣- (ب) ٤- (أ) (هـ) مشتت • علامتان ، ١/٢ لكل إجابة صحيحة .	٢
ثالثاً	١- الكويت ٢- النروج ٣- متوسط عدد سنوات الدراسة • علامة ونصف، ١/٢ لكل إجابة صحيحة.	١,٥
رابعاً	١. صح ٢. خطأ؛ توأجدها في تقاطع الممرات البرية والبحرية. ٣. خطأ؛ علاقة توافقية ٤. تزيد دور الشركات متعددة الجنسيات ٥. خطأ؛ تأثير الشركات على الحكومات علامتان ونصف، ١/٢ لكل إجابة صحيحة	٢,٥
خامساً	العائقان الديموغرافيان: • انخفاض أمد الحياة نتيجة ارتفاع معدل الوفيات . • ارتفاع معدل الخصوبة. • ارتفاع نسبة الفتيان. العاملان اللذان مكنوا دول عالم الشمال من التفوق الاقتصادي: امتلاكها للرساميل الضخمة بفعل ضخامة ناتجها المحلي الإجمالي الامر الذي وفر لها امتلاك المقومات الإنتاج المختلفة - امتلاكها التكنولوجيا المتطورة ذات التقنية المرتفعة التي ساهمت في تطوير القطاعات المختلفة وخاصة الصناعة - امتلاك الشمال للشركات متعددة الجنسيات الواسعة الانتشار التي تسيطر على ٧٥٪ من المبادلات التجارية العالمية - التراكم التاريخي للمال والتكنولوجيا مما سمح لهذه الدول بتملك تقنيات منذ بداياتها وتثبيت نفسها كمراكز اقتصادية هامة - امتلاك الشمال لأهم البورصات العالمية التي تقوم بتحديد أسعار العملات والسلع الاساسية - نهب ثروات دول عالم الجنوب خلال فترات الاستعمار السابقة .... ثلاث علامات: - علامة واحدة للعائقين : ١/٢ علامة لكل عائق . - علامتان للعاملين: علامة واحدة لكل عامل .	٣

٣	<p>أ - مطالب دول عالم الجنوب لتكون علاقته التجارية متكافئة مع دول عالم الشمال :</p> <p>- الحصول على أسعار مناسبة لمنتجاته خاصة المواد الأولية مما يؤمن نوعاً من التوازن بينها وبين مستورداتها من السلع الصناعية - إزالة القيود الكمية والنوعية من قبل دول عالم الشمال من أمام منتجات دول عالم الجنوب مما يسمح بتصريفها في أسواقه - التزام دول عالم الشمال بتطبيق فعلي لقوانين منظمة التجارة العالمية - تخفيض أو إلغاء الدعم الذي تقدمه دول عالم الشمال لمزارعيها منعا للإغراق السلي - توليد التكنولوجيا وليس الاكتفاء باستيرادها مما يساهم في تخفيض كلفة الإنتاج - التعاون والتنسيق بين دول عالم الجنوب خاصة على الصعيد الاقتصادي وتبادل الخبرات ما يساعد في تخفيف كلفة الإنتاج - تبني عملية تنمية صناعية وزراعية فعالة تساهم الى حد كبير في تقليص حدة الواردات من الخارج.</p> <p>علامتان لمطلبين، علامة واحدة لكل مطلب واضح</p> <p>ب - الخطوة الواجب اعتمادها من بعض دول عالم الجنوب لتمكين صناعاتها من منافسة منتجات دول عالم الشمال :</p> <p>- زيادة الإنفاق على البحث العلمي حيث يؤدي الى تحسين الإنتاج نوعاً وكماً - القضاء على الفساد الإداري وضبط الهدر والاستثمار في القطاعات الإنتاجية - تطوير قطاع التعليم وفتح المزيد من المعاهد والجامعات لإعداد يد عاملة ماهرة تساهم في تطوير الإنتاج وتمكنه من المنافسة - التشجيع على استثمار رؤوس الأموال في القطاعات الإنتاجية التي تساعد على تطوير اقتصاد هذه الدول - تحقيق الاستقرار الأمني والسياسي الذين يساعدان على جذب رؤوس الأموال واستثمارها في دول عالم الجنوب في المجال الصناعي.</p> <p>علامة لخطوة واحدة واضحة .</p>	سادساً
٦	<p>❖ المقومات التي مكنت الشركات متعددة الجنسيات من احتلال مكانة مهمة على الصعيد العالمي:</p> <p>- امتلاكها لمقومات الإنتاج - امتلاكها الرساميل الضخمة والتكنولوجيا المتطورة (م ٣) - امتلاكها الأسواق الواسعة (م ٣) - تحديث السلع الإستهلاكية بسرعة قياسية (م ٣) - ضخامة استثماراتها الخارجية (م ٣) - القدرات التسويقية العالية - كادرات فنية ومخصصة (خبراء ومهندسون) - شبكات الإعلام والإعلان المتطورة ....</p> <p>❖ الانعكاسان الإيجابيان لعمل الشركات على اقتصاديات دول عالم الجنوب :</p> <p>- تحقيق وفر مالي لخزينة هذه الدول من خلال الرسوم والضرائب التي تدفعها هذه الشركات - تأمين دخول التكنولوجيا الى دول عالم الجنوب الامر الذي يؤدي الى زيادة الإنتاجية وتحقيق النمو في مختلف القطاعات الاقتصادية - استثمار بعض <u>الموارد الطبيعية</u> المعطلة في هذه الدول والتي تعجز حكومات دول عالم الجنوب عن استثمارها - خلق فرص عمل امام مواطني هذه الدول - تحويل بعض الدول الى قوى تجارية بفعل زيادة صادراتها وبخاصة الصناعية منها - الاستثمار في القطاعات الإنتاجية (زراعة، صناعة) ..</p> <p>❖ النتيجة الاجتماعية:</p> <p>ارتفاع معدل البطالة في دول عالم الشمال نتيجة انتقال الشركات متعددة الجنسيات وتراجع فرص العمل - انخفاض التقديمات الاجتماعية لمواطني هذه الدول نتيجة تراجع قيمة الرسوم والضرائب التي كانت تجنيها.</p> <p>* علامة لإثنين من المقومات * علامتان لانعكاسين ايجابيين * علامة واحدة لنتيجة اجتماعية</p> <p>* علامة واحدة للمصطلحات</p> <p>* علامة واحدة لاستثمار المستند</p>	سابعاً

ملحق رقم (3) اختبار مادة الجغرافيا وأسس التصحيح للشهادة الثانوية العامة، فرع آداب وإنسانيات

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرع الآداب والإنسانيات	دورة العام ٢٠١٧ العادية الثلاثاء ١٣ حزيران ٢٠١٧
اسم: الرقم:	مسابقة في مادة الجغرافيا المدة: ساعتان	



المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠١٤

المستند رقم (١)

طرحت الأزمة الاقتصادية العالمية الكثير من التساؤلات حول جدوى بعض المنظمات العالمية، وأبرزها البنك الدولي ومنظمة التجارة العالمية، بالإضافة إلى مفاتيح العولمة، كالشركات متعددة الجنسيات ومدى الخطر الذي تسببه سياساتها الاقتصادية الهادفة إلى الحصول على نتائج تزيد من ربحيتها ومن سيطرتها على الاقتصاد العالمي. ويلاحظ شدة المنافسة التي تواجهها القوة الأحادية، "الولايات المتحدة الأميركية"، من تنامي الاقتصاد الآسيوي وعلى رأسه الهند والصين الذي يغزو الأسواق العالمية. لذا فلدى الولايات المتحدة الأميركية تخوفات جمة من التطور اللامحدود لعملاقي الجنوب الذي يؤثر بشكل مباشر على الاقتصاد القومي الأميركي، خصوصاً أنهما لا يشكلان قوة اقتصادية وعسكرية كبرى فحسب، ولكنهما أيضاً دولتان ذات قدرة استهلاكية كبيرة وتعمل كل منهما على تطوير ذاتها الإبداعية وخلق فرص ومجالات واسعة لإبراز طاقات أفرادها في شتى المجالات. وهذا ما يجعل المجتمع الغربي يخشاهما ويطلبهما بالمزيد من الانفتاح على العالم وبالمزيد من الإنخراط في السوق العالمية لترك المجالات الأوسع للشركات متعددة الجنسيات من الوصول بسهولة للإستثمار داخل أراضيها، كون اليد العاملة فيهما رخيصة جداً مقارنة مع باقي الدول. والأمر ليس ببعيد عن اليابان والنمور الآسيوية ذات الاقتصاد الشاب. وعلى خطى هذه الدول يجب أن تسير بقية دول الجنوب لجهة إفساح المجال لمواطنيها بالمشاركة في صنع الحياة الاقتصادية والسياسية، لأن التنمية الحقيقية تكمن في مشاركة كل طاقات المجتمع في عملية النهوض الإنمائي.

المصدر: جريدة الديار ٢٠١١/٢/٥ (بتصرف)

المستند رقم (٢)



المستند رقم (٣)

... إنَّ العالم الصناعي مسؤول رئيسي عما تعاني منه شعوب دول عالم الجنوب النامي، لأنَّ مشاكل هذا العالم، كما هي محلية، فهي مصدرها إليهم. فالناس يعيشون في الفقر والعوز والحاجة، لأنَّ أغنياء الدول الصناعية يعيشون مرفهين على حسابهم.

ونظرًا لتخلف العالم النامي وعدم قدرته على الدفاع عن نفسه إعلاميًا وسياسيًا واقتصاديًا وعسكريًا، فإنَّ الدول الصناعية تستغل ضعف هذا العالم وحاجته وعوزه لفرض هيمنتها عليه.

إنَّ العالم الثالث الذي جرى نهب ثرواته واستنزاف طاقاته بصورة منظمة خلال فترة الاحتلال التي عاشها تحت نير الدول الاستعمارية سابقًا، لا يزال يعاني من آثار ذلك.

فتبعات الفقر والتخلف والعوز لا يتحملها أبناء هذا العالم وقادته وحسب، بل أنَّ الشمال الغني، بأبنائه ومسؤوليه وكل من يعيش فيه، يتحملون الشطر الأكبر من المسؤولية في ذلك أيضًا. ويمكننا أن نعرف حجم المأساة ومسؤولية الأغنياء في صناعتها من خلال الإحصاءات والتقارير الصادرة عن الأمم المتحدة، " إنَّ خمس البلدان الأكثر ثروة في العالم يستأثر بما نسبته ٨٥٪ من الناتج العالمي، بينما لا يجني خمس البلدان الأكثر فقرًا سوى ما نسبته ١,٠٤٪ من هذا الناتج."

... وتكمن المشكلة الكبرى في أنَّ أية دولة، أو مجموعة دول، تحاول أن تشق طريقها باتجاه التقدم وتصنيع بلدانها، فإنَّها تواجه ضربات مهلكة من قبل الشركات متعددة الجنسيات، ومن قبل الحكومات الغنية في العالم الصناعي.

وإذا كانت الجوانب المالية والصناعية، هي المستهدفة في الدرجة الأولى في العالم النامي، من قبل الدول العظمى، إلا أنَّ الزراعة أيضًا ليست أفضل حالًا من الصناعة في هذه البلدان.

وإذا كانت المهمة الأساسية للزراعة هي أن تلبى في أولوياتها حاجات البلد الغذائية، غير أنَّها في دول عالم الجنوب النامي استخدمت لتلبية حاجات سكان دول عالم الشمال الغني، ولذلك تحولت عن هدفها الأساسي بسبب ضغوط قانون السوق التي أفضت إلى نظام الزراعة النقدية.

ونستطيع القول، إنَّ ما تعرضت له الزراعة في هذه البلدان إنما كان عبارة عن مجزرة حقيقية، بنيوية، شاملة للحالة الزراعية. وقد جرت هذه المجزرة بالتواطؤ بين بعض المسؤولين في دول الجنوب والشركات الاحتكارية في دول الشمال، الأمر الذي يسبب موت الملايين من الناس في كل عام من الجوع، في الوقت الذي نجد فيه أنَّ أسواق أوروبا تفيض بالمنتجات الزراعية التي تحار في تصريفها، وتصرف كميات هائلة من الأموال لتخزينها أو إتلافها محافظةً على مستوى الأسعار فيها...

المصدر: مجلة البصائر - العدد ٨٤ (بتصرف)

المستند رقم (٤)

□ معالجة موضوع جغرافي:

بالاعتماد على المستندات (١، ٢، ٣، ٤) وعلى معلوماتك المكتسبة، عالج الموضوع الآتي:  
في الوقت الذي رُوِّجت فيه العولمة لتحقيق السلم والرفاه العالمي، تشير الدلائل إلى تعاظم أعداد الفقراء في العالم، وتزايد حدة التناقضات داخل مجتمعاته، واتساع الهوة الفاصلة بين عالم الشمال الغني وعالم الجنوب الفقير بالرغم من النهضة الاقتصادية التي شهدتها بعض دوله الآسيوية. أوضح:  
- مظاهر هيمنة عالم الشمال في المجال العالمي.  
- مسؤولية كلٍّ من دول عالمي الشمال والجنوب عن حالة الفقر الذي يعاني منه معظم سكان الجنوب.  
- العوامل التي ساهمت في نهوض بعض دول عالم الجنوب الآسيوية.

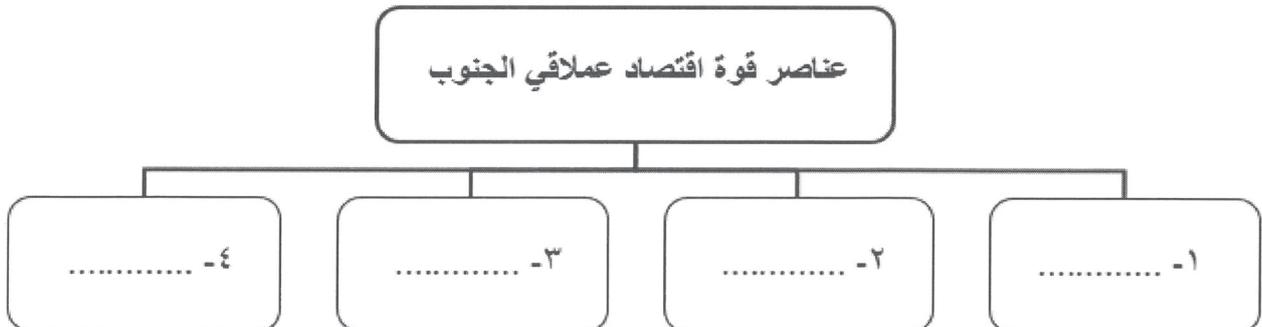
□ تحليل مستندات:

الاسئلة:

أولاً: أ- حدّد طبيعة كلٍّ من المستنديين رقم (١) ورقم (٢)، وموضوع كلٍّ منهما.  
ب- اقترح عنواناً مناسباً للمستند رقم (٣).  
ثانياً: من خلال المستندات رقم (١) ورقم (٢) ورقم (٤)، اختر الإجابة الصحيحة:

٢ - دولة من آسيا الجنوبية تزيد فيها نسبة السكان الذين لا يحصلون على خدمات صحية كافية عن ٥٠ % : أ- الصين. ب- الهند. ج- باكستان.	١ - دولتان من عالم الجنوب تتراوح فيهما نسبة السكان الذين لا يحصلون على خدمات صحية كافية ما بين ٣١ % و ٥٠ % : أ - فنزويلا، ليبيا. ب - منغوليا، جمهورية جنوب أفريقيا. ج - إندونيسيا، الهند.
٤ - سبباً من أسباب الفقر الغذائي في معظم دول عالم الجنوب: أ - التعاون بين بعض مسؤولي دول الجنوب فقط. ب- تقديم فائض الإنتاج الزراعي في أوروبا. ج- التوجه نحو الزراعات النقدية.	٣ - خطوة على بعض دول عالم الجنوب اتخاذها للالتحاق بعملاقي الجنوب: أ - المشاركة في صنع الحياة الاقتصادية والسياسية. ب- إفساح المجالات للشركات متعددة الجنسيات. ج- انحسار المجتمع عن المشاركة في عملية التنمية.

ثالثاً: اعتماداً على المستند رقم (٢) ، أكمل الرسم الهيكلي التالي:





**رابعاً:** اعتماداً على المستندات رقم (١) ورقم (٢) ورقم (٤)، أكمل الجمل التالية بما يناسبها : (علامة ونصف)

- ١- دولة من آسيا الشرقية تزيد فيها نسبة السكان الذين لا يحصلون على خدمات صحية كافية عن ٥٠ ٪ وتشكل قوة اقتصادية منافسة للولايات المتحدة الأمريكية .
- ٢- قارة نفيض أسواقها بالمنتجات الزراعية.....
- ٣- قارة يعاني سكان أغلبية دولها من تدني مستوى الخدمات الصحية.....

**خامساً:** اعتماداً على المستند رقم (١) ورقم (٢)، أشطب الدخيل : (علامة ونصف)

- ١- أدوات العولمة: الشركات متعددة الجنسيات - منظمة التجارة العالمية - البنك الدولي - التجارة المقيدة.
- ٢- دول تنخفض فيها نسبة السكان الذين لا يحصلون على خدمات صحية كافية عن ٥٪ : ليبيا - الأورغواي - بنغلادش - السويد.
- ٣- قوى اقتصادية تتأثر سلباً بالتطور الإقتصادي لعملاقي الجنوب: الولايات المتحدة - النمور الآسيوية - اليابان - إندونيسيا.

**سادساً:** من خلال المستند رقم (١)، استنتج الواقع الصحي في دول عالم الجنوب، موضحاً سببين أدبياً الى هذا الواقع.

**سابعاً:** يشير المستند رقم (٢)، الى تمكن بعض دول عالم الجنوب وخصوصاً الهند من منافسة القوى الأحادية، أوضح سياستين اعتمدتهما الحكومة الهندية في سبيل تطوير قطاعها الصناعي.

**ثامناً:** يشير المستند رقم (٢)، الى تساؤلات عديدة حول جدوى بعض المنظمات العالمية وعلى رأسها منظمة التجارة العالمية .

- أ- أذكر النمط التجاري الذي تروج له منظمة التجارة العالمية.
- ب- أوضح سببين يدفعان بدول عالم الشمال للترويج لهذا النمط.

**تاسعاً:** يشير المستند رقم (٤)، إلى استحواذ عالم الشمال على نسبة كبيرة من الناتج العالمي، أوضح عاملين مكنوا دول عالم الشمال من الإستئثار بالنسبة الأعظم من إجمالي الناتج العالمي.

**عاشراً:** يسود المجال العالمي الجديد مجموعة من التناقضات الواضحة بين كل من عالمي الشمال والجنوب مما يُحتم إقامة حوار بينهما .

- انطلاقاً من المستند رقم (٣) و رقم (٤) والمصطلحات التالية: "الفقر- التكنولوجيا - المواد الأولية - التبعية" ومن معلوماتك المكتسبة، عالج المسألة أعلاه موضحاً:
- إثنيين من مظاهر عمق الهوة بين دول عالمي الشمال والجنوب .
  - سببين حالاً دون نجاح مؤتمرات الحوار بين هذين العالمين.
  - خطوتين على دول عالم الجنوب القيام بهما بمعزل عن دول الشمال لتخطي صعوباته الإقتصادية.

(ست علامات)

❖ العلامة النهائية ٤٠، أي تضرب العلامة بـ ٢ بعد التصحيح.

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٢	<p>مقدمة الموضوع:</p> <p>○ تحديد وتوضيح المصطلحات والمفاهيم الأساسية: العولمة- عالم الشمال- عالم الجنوب- الهيمنة- التنمية الاقتصادية- التناقضات - دول عالم الجنوب الآسيوية.</p> <p>• علامتان لأربعة مفاهيم ومصطلحات واضحة، ١/٢ علامة لكل منها.</p>	م-١-أ
٢	<p>أفكار الإشكالية وارتباطها بالموضوع:</p> <p>○ إشكالية مقترحة:</p> <p>- ما طبيعة العلاقة القائمة بين عالمي الشمال والجنوب؟ وما الدلائل التي تبين هذه العلاقة؟</p> <p>- هل يتحمل الشمال منفرداً مسؤولية فقر الجنوب؟ أم أن مسؤوليتهما مشتركة في هذا المجال؟</p> <p>- هل الإجراءات التي اعتمدها حكومات بعض دول عالم الجنوب الآسيوية هي السبب في نهوضها؟ أم أن هناك عوامل أخرى؟</p> <p>• الإشكالية المقترحة للدلالة فقط، تقبل أي إشكالية أخرى مناسبة.</p> <p>• علامتان للإشكالية: علامة لأفكارها المرتبطة بالموضوع، وعلامة لأسلوب صياغتها.</p>	م-١-ب
٠,٢٥	<p>توسيع الموضوع (الفقرة الأولى)</p> <p>○ عنوان مقترح: الشمال والجنوب: علاقات غير متكافئة. (شمال مهيمن وجنوب تابع)</p> <p>• ١/٤ علامة للعنوان المناسب. (العنوان المقترح للدلالة فقط، يُقبل أي عنوان آخر مناسب)</p>	م-٢-أ
٠,٢٥	<p>○ الفكرة الرئيسية: دلائل عديدة ومتنوعة تظهر هيمنة عالم الشمال على المجال العالمي.</p> <p>• ١/٤ علامة للفكرة الرئيسية. (الفكرة الرئيسية المقترحة للدلالة فقط، تُقبل أي فكرة رئيسية أخرى مناسبة)</p>	م-٢-ب
٢	<p>○ الأفكار الثانوية:</p> <p>إن خمس البلدان الأكثر ثروة في العالم يستأثر بما نسبته ٨٥٪ من الناتج العالمي، (م٤) - هيمنة غذائية حيث يقاتل الجنوب من بقايا غذاء الشمال (م٣) - امتلاك دول الشمال لمعظم الشركات متعددة الجنسيات وأكبرها في العالم- هيمنة عالم الشمال على معظم حركة المبادلات التجارية العالمية (حوالي ٨٠٪)- تحكّم عالم الشمال بالعديد من المنظمات الدولية وقراراتها (منظمة التجارة العالمية، البنك الدولي، هيئة الأمم المتحدة...)- التأثير السياسي الكبير لدول الشمال الكبرى على حكومات العديد من دول الجنوب- تحكّم "بورصات" عالم الشمال بأسعار العديد من المنتجات العالمية ولاسيما تلك العائدة إلى عالم الجنوب- اعتماد معظم دول عالم الجنوب على عملات عالم الشمال (دولار، يورو..) كتغطية مالية لإصدار عملاتها- التأثير العلمي والثقافي لعالم الشمال على دول عالم الجنوب من خلال امتلاكه لأهم الجامعات</p>	م-٢-ج

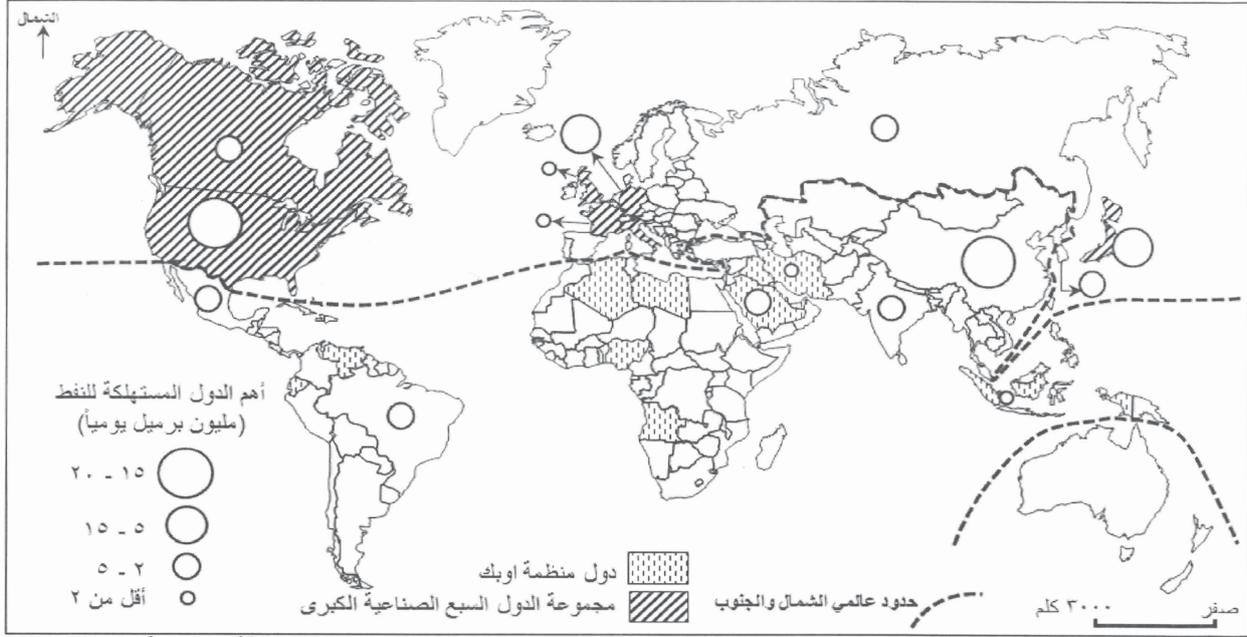
	ومراكز الأبحاث العلمية- قدرات عالم الشمال العسكرية الهائلة أوجدت المناخ المناسب لأعلى مستويات الهيمنة (القواعد العسكرية، حلف شمالي الأطلسي) - التأثير الإعلامي الواضح لدول عالم الشمال في المجال العالمي من خلال امتلاكها للأقمار الصناعية ولأهم شركات الإعلام العالمية- هيمنة على الإنتاج الصناعي العالمي (حوالي ٨٠٪)- هيمنة الشمال على الإنتاج الزراعي... • علامتان لثماني أفكار متنوعة وواضحة، ١/٤ علامة لكل منها.	
٠,٢٥	توسيع الموضوع (الفقرة الثانية) ° عنوان مقترح: فقر الجنوب، مسؤولية كل من عالمي الشمال والجنوب. • ١/٤ علامة للعنوان المناسب.(العنوان المقترح للدلالة فقط، يُقبل أي عنوان آخر مناسب)	م-٣- أ
٠,٢٥	° الفكرة الرئيسية: سياسات الشمال وعوائق التنمية في دول عالم الجنوب تبقيان سكانه في حالة عوز وفقر. • ١/٤ علامة للفكرة الرئيسية. (الفكرة الرئيسية المقترحة هي للدلالة فقط، تقبل أي فكرة رئيسية أخرى مناسبة)	م-٣- ب
٣	° الأفكار الثانوية: - مسؤولية الشمال عن فقر الجنوب: استغلال الدول الصناعية لضعف عالم الجنوب وحاجته لفرض هيمنتها عليه (م٤)- نهب ثروات الجنوب واستنزاف طاقاته خلال فترة الاحتلال (م٤)- الضربات المهلكة التي توجهها حكومات العالم الصناعي إلى الدول التي تحاول أن تشق طريقها باتجاه التقدم والتصنيع (م٤)- استخدام الزراعة في دول عالم الجنوب لتلبية حاجات سكان الشمال على حساب سكان دول عالم الجنوب(م٤) - دور الشركات الاحتكارية في تدمير زراعة عالم الجنوب (م٤)- حجب التقنيات المتطورة عن بلدان الجنوب التي تسعى إلى تحقيق تنميتها- التحكم بأسعار معظم منتجات الجنوب بما يتناسب مع مصالحه الاقتصادية، الأمر الذي أفقده الرساميل اللازمة للتنمية- وضع القيود المصطنعة أمام صادرات الجنوب نحو أسواقه (الشمال)، الأمر الذي يحرمه (الجنوب) من إمكانية تطور قطاعاته الإنتاجية- الشروط التي يفرضها عالم الشمال عند تقديمه المساعدات إلى دول الجنوب مما يفقدها فاعليتها المتوخاة وزادت من هيمنة دول عالم الشمال على دول عالم الجنوب- الإجراءات التي تفرضها دول عالم الشمال الدائنة عند تقديمها القروض لدول عالم الجنوب المدينة - سعي الشمال إلى إيصال حكومات في دول الجنوب تكون موالية له تسهل له مصالحه الاقتصادية والسياسية والتي غالبًا ما تكون على حساب مواطنيها ... - مسؤولية الجنوب عن فقره: استمرار ارتفاع معدل النمو السكاني بشكل كبير وبوتيرة تفوق على معدل النمو الاقتصادي- استمرار ارتفاع معدل الأمية في بعض دول عالم الجنوب، الأمر الذي ينعكس سلباً على معدل الإنتاجية في قطاعاتها الاقتصادية- ارتفاع نسبة من لا يحصلون على خدمات صحية كافية الأمر الذي ينعكس هدرًا في أيام العمل وضعفًا في الإنتاجية- التواطؤ بين بعض مسؤولي الجنوب والشركات الإحتكارية في الشمال (م٤)، الأمر الذي يحول الزراعة في الجنوب عن هدفها الأساسي- وجود الحكومات الفاسدة وما يستتبع ذلك من فساد إداري يعيق إمكانية التطوير- توجه الاستثمارات المحلية إلى القطاعات الخدمائية والاستهلاكية على حساب التوظيفات في القطاعات الإنتاجية- ضعف الاستقرار الاجتماعي والسياسي ووجود النزاعات الداخلية، الأمر الذي يحد من قدوم الاستثمارات الأجنبية ... • ٣ علامات لـ ١٢ فكرة ثانوية واضحة (شرط تنوع هذه الأفكار)، ١/٤ علامة لكل منها.	م-٣- ج

٠,٢٥	توسيع الموضوع (الفقرة الثالثة) عنوان مقترح: بزوغ نجم عملاق الجنوب. • ١/٤ علامة للعنوان المناسب. (العنوان المقترح للدلالة فقط يُقبل أي عنوان آخر مناسب)	م-٤- أ
٠,٢٥	الفكرة الرئيسية: خطوات عديدة ومتنوعة ساهمت في نهوض الدول الآسيوية. • ١/٤ علامة للفكرة الرئيسية. (الفكرة الرئيسية المقترحة للدلالة فقط، تُقبل أي فكرة أخرى مناسبة)	م-٤- ب
١,٥٠	الأفكار الثانوية: - إفساح المجال أمام المواطنين بالمشاركة في صنع الحياة الاقتصادية والسياسية (م٢) - إعداد اليد العاملة القادرة على التعامل مع متطلبات الاقتصاد الحديث - زيادة الاستثمار في مجالات الأبحاث - العمل على تطوير التكنولوجيا الملائمة بدلاً من استمرار استيرادها وذلك بالاستفادة من الأدمغة المتوافرة لديه - العمل على تخفيض معدل النمو السكاني الطبيعي، وجعله يتناسب مع معدل النمو الاقتصادي - العمل على توفير البنى التحتية الضرورية للتنمية - التخطيط الهادف إلى إقامة بنية اقتصادية متوازنة - تحسين نوعية الخدمات الصحية والتعليمية وجعلها تطل جميع الفئات السكانية - العمل على إصلاح الإدارة وجعلها قادرة على مواكبة التطور - سياسة الانفتاح والإصلاح الاقتصادي - تشجيع الشركات على الاستثمار في هذه الدول (ضمانات، تسهيلات) (م٢) - إصلاحات اقتصادية داخلية - السماح للقطاع الخاص في الاستثمار في مختلف الميادين - العمل على تطوير ذاتها الإبداعية وخلق فرص ومجالات واسعة لإبراز طاقات أفرادها (م٢) - قدرة استهلاكية كبيرة - نشر التعليم المهني والعمل على تطويره باستمرار مما وفر لها يد عاملة كفوءة ورخيصة (م٢) .... • علامة ونصف لست أفكار واضحة، ١/٤ علامة لكل منها.	م-٤- ج
٣	استخلاص معلومات من المستندات المرفقة والربط بينها وبين أفكار الموضوع. • ٣ علامات لست أفكار من المستندات، لكل منها ١/٢ علامة، شرط الإشارة الصريحة للمستند الذي وردت فيه.	م-٥
١,٥٠	تنظيم الموضوع: توافق مضمون الفقرات مع شطور الموضوع. • ١,٥٠ علامة لمدى توافق مضمون الفقرات مع شطور الموضوع، لكل فقرة ١/٢ علامة.	م-٦- أ
١,٥٠	تنظيم الموضوع: توازن الفقرات. • ١,٥٠ علامة لمدى التوازن، ١/٢ علامة لكل فقرة.	م-٦- ب
٠,٥٠	الخاتمة: الرد على الإشكالية. • ١/٢ علامة.	م-٧- أ
٠,٥٠	الخاتمة: فتح الآفاق. • ١/٢ علامة.	م-٧- ب
١	الشكل: - المصطلحات والمفاهيم: ١/٢ علامة - ترتيب المسابقة: ١/٤ علامة - إمكانية قراءة المسابقة: ١/٤ علامة	م-٨

معیار التصحیح	
العلامة	رقم السؤال □ تحلیل مستندات:
١,٥	<p>طبیعة المستند رقم (١): خريطة موضوعه: توزع دول العالم بحسب نسبة السكان الذين لا يحصلون على خدمات صحية كافية. طبیعة المستند رقم (٢): مقالة (نص). موضوعه: منافسة عملاقي الجنوب للاقتصاد الأميركي/ الاقتصاد الأميركي في مواجهة عملاقي الجنوب.</p> <p>• علامة ونصف، ١/٤ علامة لطبیعة المستند و ١/٢ علامة للموضوع.</p>
٠,٥	<p>عنواناً مناسباً للمستند رقم (٣): مظاهر التفاوت بين عالمي الشمال والجنوب. / اللاتكافؤ في النظام العالمي.</p> <p>• نصف علامة للعنوان المناسب.</p>
٢	<p>إختيار الإجابة الصحيحة:</p> <p>١ - ب، ٢ - ب، ٣ - أ، ٤ - ج.</p> <p>• علامتان، ١/٢ علامة لكل اجابة صحيحة.</p>
١	<p><u>إستكمال الرسم الهيكلي:</u></p> <p>قدرة استهلاكية كبيرة - اليد العاملة الرخيصة - طاقات افرادها في شتى المجالات - العمل على تطوير ذاتها الإبداعية-خلق فرص عمل .</p> <p>• علامة، ١/٤ علامة لكل اجابة صحيحة ( المطلوب اربع إجابات).</p>
١,٥	<p><u>إستكمال الجمل بما يناسبها:</u></p> <p>١ - الصين/ ٢-أوروبا/ ٣-افريقيا علامة واحدة، ١/٢ علامة لكل دخول مشطوب.</p>
١,٥	<p><u>شطب الدخيل:</u></p> <p>- التجارة المقيدة - بنغلادش - إندونيسيا</p> <p>• علامة ونصف، ١/٢ علامة لكل اجابة صحيحة.</p>
١,٥	<p>أ - الواقع الصحي في دول عالم الجنوب: سيئ / يتفاوت ما بين دوله ب- سببين اديا الى هذا الواقع:ضالة الانفاق على القطاع الصحي - النقص الكبير في الكادرات الطبية والتجهيزات - تفوق معدل النمو السكاني على معدل نمو انتاج الغذاء مما يؤثر على الوضع الصحي للسكان - التركيز على الزراعات التصديرية على حساب الزراعات الغذائية في ظل غياب الامن الغذائي مما ينعكس سلباً على صحة المواطنين... - ضعف الوعي الصحي لدي المواطنين - تدني مستوى المعيشة...</p> <p>• علامة ونصف، ١/٢ علامة للواقع و ١/٢ علامة لكل سبب</p>
٢	<p><u>السياستان اللتان اعتمدتهما الحكومة الهندية في سبيل تطوير قطاعها الصناعي:</u> تأميم بعض الصناعات الأساسية مثل الطيران والفضاء والتعدين والتسلح والنسيج ... - إشراك القطاع الخاص بالتوازي مع القطاع العام خاصة في المنشآت الوسطى والصغيرة... - إنتهاج سياسة الإفتتاح الاقتصادي على الخارج .... - العمل على تحديث الصناعة من خلال الإستعانة بالخبرات الأجنبية - نشر التعليم المهني والعمل على تطويره باستمرار لكي يتمكن من إعداد اليد العاملة الفنية - وضع الخطط الخمسية لتأمين حاجات البلاد من المنتجات الصناعية المتنوعة -إعتماد سياسة الإندماج ما بين الشركات الصناعية المحلية والأجنبية - تطوير البنى التحتية (المواصلات، الإتصالات،...) مما يسهل عمل الصناعيين. ...</p> <p>• علامتان، علامة واحدة لكل سبب.</p>

<p>١,٥</p>	<p>أ - النمط التجاري الذي تروج له منظمة التجارة العالمية: - التجارة الحرة. ب - سببان يدفعان بدول عالم الشمال للترويج لهذا النمط: رغبة دول عالم الشمال في إيجاد أسواق خارجية لتصريف إنتاجها الضخم والمتنوع الزراعي والصناعي - تشابه الإنتاج الصناعي بين دول عالم الشمال يدفعها للترويج لهذا النمط التجاري الذي يساعدها في تصريف فائض إنتاجها - التجاوب مع طموحات الشركات متعددة الجنسيات والتي يملك أغلبها دول عالم الشمال والتي تسعى لتسهيل تصريف منتجاتها - بروز الولايات المتحدة الاميركية كقوة اقتصادية عالمية بعد الحرب العالمية الثانية وترويجها للتجارة الحرة سعياً لتأمين تصريف منتجاتها وتخطي أزمات الركود الاقتصادي.... • علامة ونصف ، ١/٢ علامة للنمط و ١/٢ علامة لكل سبب. (مطلوب سببين).</p>	<p>ثامناً</p>
<p>١</p>	<p>العاملان اللذان مكّنا دول عالم الشمال من الإستئثار بالنسبة الأعظم من إجمالي الناتج العالمي: - إمتلاك دول عالم الشمال مقومات الإنتاج المتطور كرؤوس الأموال الضخمة والتكنولوجيا المتطورة - إمتلاكه للشركات متعددة الجنسيات وتحقيق أرباح ضخمة من عملها في مختلف مناطق العالم - إستمرار تفوق معدل النمو الاقتصادي على معدل النمو السكاني ما مكّن الشمال من تكوين فائض في الثروة .... - ارتفاع كفاءة العاملين الأمر الذي يؤدي الى إرتفاع إنتاجيتهم كمّاً ونوعاً - ضخامة الرساميل الموظفة في القطاعات الاقتصادية المختلفة - توفر المواد الأولية ومصادر الطاقة محلياً أو الحصول عليها بأسعار مناسبة من دول عالم الجنوب ... • علامة واحدة ، ١/٢ علامة لكل عامل (مطلوب عاملين).</p>	<p>تاسعاً</p>
<p>٦</p>	<p>المصطلحات: "الفقر- التكنولوجيا - المواد الأولية - التبعية". - اثني من مظاهر عمق الهوة بين دول عالمي الشمال والجنوب : خمس البلدان الأكثر ثروة يستأثر بما نسبته ٨٥٪ من الناتج العالمي بينما لا يجني خمس البلدان الأكثر فقراً سوى ما نسبته ١٠,٤ ٪ من هذا الناتج (م)٤- ارتفاع مستوى المعيشة في دول عالم الشمال وانخفاضه في دول عالم الجنوب (م)٣ - ارتفاع المستوى الصحي في دول عالم الشمال وانخفاضه في دول عالم الجنوب (م)٣ - غنى الشمال وفقير الجنوب(م)٣ - امتلاك دول الشمال لمعظم الشركات متعددة الجنسيات وأكبرها في العالم مقابل قلتها في الجنوب - هيمنة عالم الشمال على معظم حركة المبادلات التجارية العالمية (حوالي ٨٠٪) مقابل هامشية الجنوب - تحكم "بورصات" عالم الشمال بأسعار العديد من المنتجات العالمية ولاسيما تلك العائدة إلى عالم الجنوب مقابل ضعف دور بورصات الجنوب - اعتماد معظم دول عالم الجنوب على عملات عالم الشمال (دولار، يورو...) كتغطية مالية لإصدار عملاتها- التفاوت في المستوى العلمي والثقافي بين دول عالم الشمال وبعض دول عالم الجنوب (يمتلك الشمال أهم الجامعات والمراكز العلمية )- قدرات عالم الشمال العسكرية الهائلة (م)٢ أوجدت المناخ المناسب لأعلى مستويات الهيمنة (القواعد العسكرية، حلف شمالي الأطلسي) مقابل ضعف القوة العسكرية لدول الجنوب - تفاوت في قيمة الإنتاج الصناعي بين دول عالمي الشمال والجنوب ... <u>سببان حالاً دون نجاح مؤتمرات الحوار:</u> رغبة عالم الشمال بالاحتفاظ بتفوقه على مختلف الأصعدة: صناعياً ، زراعياً، مالياً، تكنولوجياً وحتى علمياً فيتصلّب في مواقفه- تكريس الشمال لهيمنته على اقتصادات دول عالم الجنوب وتحكّمه بقدراته المختلفة وبثرواته - رغبة الشمال باستمرار حصوله على المواد الأولية ومصادر الطاقة بأسعار مناسبة ورخيصة نسبياً - تقاعس عالم الشمال عن المساهمة في حلّ مشاكل الجنوب إلا في حال ظهور ما يهدّد مستقبله واستقرار أوضاعه كافة - تفكك دول عالم الجنوب وضعف تماسكه وعدم تبنّيه لمواقف موحّدة تجاه دول عالم الشمال - <u>التبعية الاقتصادية</u> التي تعيشها بعض دول عالم الجنوب لدول عالم الشمال - تماسك عالم الشمال وقدرته على تأمين معظم حاجاته بمعزل عن عالم الجنوب ... <u>الخطوتان اللتان علي دول عالم الجنوب القيام بهما بمعزل عن دول عالم الشمال لتخطي صعوباته الاقتصادية:</u> العمل على تطوير كافة قطاعاته الاقتصادية من خلال إعداد يد عاملة تقنية قادرة على التكيف مع مستلزمات الإنتاج الصناعي المتطور - الإنتقال من مرحلة استيراد التكنولوجيا الى مرحلة انتاجها من خلال تخصيص قسم من الرساميل على مراكز الأبحاث العلمية التي تفتقد غالبية دول عالم الجنوب- العمل على الإستفادة من <u>المواد الأولية المتوفرة</u> لديها واستخدامها داخلياً والإبتعاد عن تصديرها خاماً - العمل على بناء اقتصاد متوازن يركز على تطوير القطاعات الإنتاجية ( زراعة - صناعة ) مع المحافظة على اندفاع قطاع التجارة والخدمات . • (علامتان لمظهرين ، علامة واحدة لكل منهما) • (علامة لسببين، نصف علامة لكل منها) • (علامة للخطوتين ، نصف علامة لكل منها) • (علامة لحسن إستثمار المستندات) (علامة لاستعمال المصطلحات المرفقة)</p>	<p>عاشراً</p>

## ملحق رقم (4) اختبار مادة الجغرافیا وأسس التصحيح للشهادة الثانوية العامة، فرع علوم الحياة

دورة العام ٢٠١٧ العادية  
السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧امتحانات شهادة الثانوية العامة  
فرع: علوم الحياةوزارة التربية والتعليم العالي  
المديرية العامة للتربية  
دائرة الامتحانات الرسميةالاسم:  
الرقم:مسابقة في مادة الجغرافیا  
المدة: ساعة واحدة

المصدر: إدارة معلومات الطاقة الاميركية ٢٠١٥

المستند رقم (١)

المؤشرات	الدولة	دليل التنمية البشرية	العمر المتوقع عند الولادة (سنة)	العدد المتوقع لسنوات الدراسة	نصيب الفرد من الناتج المحلي (دولار) *	نسبة البطالة (%)	نسبة العاملين الذين يتقاضون دولارين وما دون في اليوم (%)
أستراليا	٠,٩٣٣	٨٢,٥	١٨,٣	٦١٩٧٩	٥,٢	صفر	
الولايات المتحدة الاميركية	٠,٩١٤	٧٩,٩	١٦,٥	٥٤٦٣٠	٧,٥	صفر	
بلجيكا	٠,٨٨١	٨٠,٥	١٦,٢	٤٧٣٢٧	٧,٥	صفر	
قطر	٠,٨٥١	٧٨,٤	١٦,١	٩٦٧٣٢	٠,٤	صفر	
كولومبيا	٠,٧١١	٧٤	١١,٢	٧٩٠٤	١١,٨	٢٢,٦	
بنغلادش	٠,٥٥٨	٧٠,٧	٧	١٠٨٦	٤,٥	٨٠,١	
نيجيريا	٠,٥٠٤	٥٢,٥	٩	٣٢٠٣	٢٣,٩	٧٩,٢	

\* Imags économiques du monde 2014 / تقرير التنمية البشرية ٢٠١٤

المستند رقم (٢)

بعد الحرب العالمية الثانية دخلت بعض الدول في الإتفاقيّة العامة للتعريفات والتجارة المعروفة بـ "الغات" التي تهدف إلى تسهيل العمليات التجارية بين الدول وتشجيع التبادل التجاري في ما بينها وحلّ النزاعات التجارية عن طريق المفاوضات، بالإضافة إلى تطوير الإقتصاد الدولي وتصويبه تجاه التنمية والإزدهار. وبناءً عليه غدا للتجارة حضور دولي قويّ تطوّر مع قيام منظمة التجارة العالمية عام ١٩٩٥، التي أصبحت المرجعية القانونية والضابطة للتجارة والضامنة لحرية وسلاسة حركة السلع والبضائع بين البلدان.

وبحسب بحوث ودراسات أصدرتها منظمة التجارة والتنمية «الأونكتاد» فإنّ التجارة الحرّة أسهمت في انتشال الملايين من براثن الفقر، وخلق فرص عمل ووظائف لمئات الألوف من العاملين في مختلف الدول، ونموّ الإقتصاد العالمي بنسبة ٦٪ سنويًا لفترة ليست بقصيرة. ومع حدوث الأزمة الاقتصادية عام ٢٠٠٨ ازدادت مواقف دول العالم تباينًا من العولمة، فمنذ العام ٢٠١٠ لم يتجاوز نموّ التجارة العالمية أكثر من ٢٪ سنويًا، ممّا أدى إلى تزايد السخط الشعبي في معظم بلدان العالم تجاه العولمة الإقتصادية؛ ويبدو أنّ القاسم المشترك لهذا السخط هو أنّ الإقتصاد يتمّ إدارته لصالح القلة الغنيّة حيث تتّجه مكاسب النموّ الإقتصادي إلى جيوب أصحاب الدخل المرتفع، فمثلًا في بلدان منظمة التعاون والتنمية الإقتصادية يكسب ١٠٪ من الأغنياء عشر مرات أكثر من ١٠٪ من الناس في أسفل القائمة.

مجلة العين - محمد علي البسكي - الأحد ٨ كانون الثاني ٢٠١٧ (بتصرف)

المستند رقم (٣)

الأسئلة:

**أولاً:** حدّد طبيعة المستندين رقم (١) ورقم (٢)، وموضوع المستند رقم (٢). (علامة واحدة)

**ثانياً:** من خلال المستند رقم (١)، اختر الإجابة الصحيحة: (علامتان)

١ - دولتان من قارتيّ آسيا وأميركا تنتميان الى منظمة أوبك : أ - إندونيسيا - المكسيك. ب- العراق - البرازيل. ج- السّعوديّة - فنزويلا.	٢ - دولتان من مجموعة الدول السّبع الصناعيّة: أ - روسيا الإتحادية - المملكة المتحدة. ب- فرنسا - كندا. ج- إيطاليا - السويد.
٣ - دولة من عالم الشمال وأخرى من عالم الجنوب يبلغ استهلاك النّفط في كلّ منهما يومياً ١٥ مليون برميل وما فوق: أ - الولايات المتّحدة الأميركيّة - الصّين . ب - الهند- اليابان. ج - كولومبيا - ألمانيا.	٤ - دولة عضو في منظمة أوبك ويبلغ استهلاكها من النّفط يومياً مليوناً برميل وما دون: أ - السّعوديّة. ب - فرنسا. ج - إيران.

**ثالثاً:** من خلال المستند رقم (٢)، أربط كلّ من أرقام المصطلحات الواردة في العمود الأوّل بما يناسبها من أحرف العبارات الواردة في العمود الثاني: (علامتان)

١ - أستراليا ٢ - قطر ٣ - نيجيريا ٤ - بنغلادش	أ - تتفوق من حيث نصيب الفرد من الناتج المحلي على بقية الدول وتسجّل أدنى نسبة بطالة. ب- تسجّل أعلى نسبة بطالة وأعلى نسبة عاملين يتقاضون دولارين وما دون في اليوم. ج- تتميز بعمر متوقّع عند الولادة يزيد عن ٨٠ سنة وإنعدام نسبة العاملين الذين يتقاضون دولارين وما دون في اليوم. د- تسجّل أعلى نسبة عاملين يتقاضون دولارين وما دون في اليوم. هـ - تسجّل أعلى نسبة بطالة وأدنى قيمة مؤشر تنمية بشرية.
---	--

**رابعاً:** من خلال المستندات الثلاثة، أجب بكلمة صح (✓) أو خطأ (×) ثم صحّح الخطأ في الجمل التالية: (ثلاث علامات)

- تنتمي مجموعة دول أوبك المنتجة والمصدرة للنّفط بكاملها إلى دول عالم الجنوب.
- تتساوى الولايات المتحدة الأميركيّة من حيث نسبة البطالة ونسبة العاملين الذين يتقاضون دولارين في اليوم مع كولومبيا.
- أسهمت التجارة الحرّة في انتشار الملايين من براثن الفقر وتراجع فرص العمل في مختلف دول العالم.
- دفعت الأزمة الاقتصادية العالميّة عام ٢٠٠٨ دول العالم الى اتّخاذ مواقف موحّدة من العولمة.
- أصبحت منظمة التجارة العالميّة منذ إنشائها عام ١٩٩٥ المرجعيّة القانونيّة الصّابطة لحركة التبادل التجاريّ الدوليّ.
- طبيعة العلاقة القائمة بين نصيب الفرد من الناتج المحلي والعمر المتوقّع عند الولادة هي علاقة عكسيّة.

**خامساً:** أ - من خلال المستند رقم (٢)، استنتج سبباً لارتفاع العدد المتوقّع لسنوات الدّراسة في دول عالم الشمال وبعض دول عالم الجنوب، مبرراً استنتاجك بدليل مناسب. (علامة واحدة)

- أوضح انعكاساً ديموغرافياً لهذا الارتفاع على بعض دول عالم الجنوب، وانعكاساً آخر اقتصادياً على دول عالم الشمال. (علامتان)

**سادساً:** يشير المستند رقم (١)، الى الدّول الأكثر استهلاكاً للنّفط في العالم، والى الدّول الأعضاء في منظمة أوبك، أوضح:

- أ - عاملين يؤدّيان الى ارتفاع استهلاك النّفط في أغلبية دول عالم الشمال. (علامتان)
- ب - دورين لمنظمة أوبك في تجارة النّفط الدوليّة. (علامة واحدة)

**سابعاً:** بالرغم من تنامي حجم المبادلات التجاريّة العالميّة في ظلّ العولمة ازدادت الانتقادات والاعتراضات على هذه الظّاهرة خاصّة مع حدوث الأزمة الاقتصادية العالميّة عام ٢٠٠٨.

- انطلاقاً من المستند رقم (٣)، والمصطلحات التالية: "الغات - الشركات متعدّدة الجنسيّات - البطالة - عمق الهوّة" ، ومن معلوماتك المكتسبة عالج المسألة الواردة أعلاه موضّحاً :  
- عاملين أدّى الى تعاظم حجم المبادلات التجاريّة العالميّة.  
- سببين دفعا ببعض دول عالم الجنوب الى معارضة ظاهرة العولمة.

(ست علامات) العلامة النهائيّة: ثلاثون، اي تضرب العلامة بـ ١,٥ بعد التصحيح.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرع: علوم الحياة	دورة العام ٢٠١٧ العادية السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧
أسس التصحيح	مسابقة في مادة الجغرافیا	

العلامة	عناصر الإجابة	السؤال
١	طبيعة المستند رقم (١) : خريطة . طبيعة المستند رقم (٢) : جدول إحصائي، موضوعه : مؤشرات ديموغرافية واقتصادية واجتماعية لعدد من دول العالم. ■ علامة واحدة، ١/٤ لطبيعة كل مستند ، و ١/٢ الموضوع المستند رقم (٢).	أولاً
٢	<b>الإجابة الصحيحة</b> ١ - ج - السعودية - فنزويلا . ٢ - ب - فرنسا - كندا . ٣ - أ - الولايات المتحدة الاميركية - الصين . ٤ - ج - إيران ■ علامتان، ١/٢ لكل إجابة صحيحة .	ثانياً
٢	<b>الرّبط</b> ١ - ج ٢ - أ ٣ - هـ ٤ - د ب: المشتت ■ علامتان: ١/٢ لكل إجابة صحيحة.	ثالثاً
٣	<b>الصّحّ والخطأ مع تصحيح الخطأ</b> أ - (✓) صح . ب - (X) خطأ - تتساوى الولايات المتحدة الأميركية من حيث نسبة البطالة ونسبة العاملين الذين يتقاضون دولارين في اليوم مع بلجيكا. ج - (X) خطأ - أسهمت التجارة الحرّة في انتشار الملايين من براثن الفقر وخلق فرص العمل في مختلف دول العالم. د - (X) خطأ - دفعت الأزمة الاقتصادية العالمية علم ٢٠٠٨ دول العالم الى اتخاذ مواقف متباينة من العولمة . هـ - (✓) صح . و- (X) خطأ - طبيعة العلاقة القائمة بين نصيب الفرد من الناتج المحلي والعمر المتوقع عند الولادة هي علاقة توافقية. ■ ثلاث علامات، ١/٢ للاجابة بصح، ١/٤ للاجابة بخطأ و ١/٤ للتصحيح.	رابعاً
٣	أ- سبباً لارتفاع العدد المتوقع لسنوات الدراسة في دول عالم الشمال وبعض دول عالم الجنوب: ارتفاع نصيب الفرد من الناتج المحلي الدليل المناسب: نصيب الفرد من الناتج المحلي في أستراليا ٦١٩٧٩ دولار والعدد المتوقع لسنوات الدراسة ١٨,٣ سنة (او اي دليل آخر مناسب) ■ علامة واحدة، ١/٢ للسبب و ١/٢ للدليل. ب- <b>الانعكاس الديموغرافي على بعض دول عالم الجنوب:</b> - انخفاض معدل الولادات نتيجة تأخر سن الزواج بفعل ارتفاع عدد سنوات الدراسة / ارتفاع العمر المتوقع عند الولادة نتيجة ارتفاع مستوى التعليم والثقافة الصحية / تدني معدل الوفيات نتيجة الوعي الصحي بسبب ارتفاع عدد سنوات الدراسة/ تدني معدل النمو السكاني نتيجة تدني كل من معدلي المواليد والوفيات.... الانعكاس الإقتصادي على دول عالم الشمال: ارتفاع انتاجية اليد العاملة نتيجة اكتساب العديد من المهارات التقنية والفنية والعلمية بفعل ارتفاع عدد سنوات الدراسة. ■ علامتان، علامة واحدة لكل انعكاس واضح .	خامساً

<p>٣</p>	<p>أ- عاملين يؤديان الى ارتفاع استهلاك النفط في دول عالم الشمال :</p> <p>- ضخامة انتاجها الصناعي ، والحاجة للنفط كمصدر طاقة أساسي في عملية التصنيع ، فهو يشكل مادة أولية للصناعات البترولية والكيميائية - ارتفاع مستوى معيشة شعوبها ، مما يؤدي الى استهلاك كميات كبيرة (سيارات ، تدفئة ، تبريد ، إنارة ..) - ضخامة أعداد وسائل النقل وتنوعها ( طائرات ، سفن عملاقة ، سيارات ..) - القوة العسكرية الضخمة التي تملكها إجمالاً البلدان المتقدمة (النفط عصب الآلة العسكرية) ...</p> <p>■ علامتان، علامة واحدة لكل عامل واضح .</p> <p>ب- دورين لمنظمة أوبك في تجارة النفط الدولية :</p> <p>- التنسيق بين الدول المنتجة في الشؤون النفطية - تحديد سعر برميل النفط الذي تنتجه هذه الدول .</p> <p>- تحديد سقف الانتاج لهذه الدول مجتمعة - تحديد حصة كل دولة من دول أوبك (ضبط الانتاج )</p> <p>- العمل على مواجهة تحكّم الشركات النفطية الأجنبية .</p> <p>■ علامة واحدة ، ١/٢ لكل دور واضح .</p>	<p>سادساً</p>
<p>٦</p>	<p>المصطلحات: "الغات - الشركات متعدّدة الجنسيات - البطالة - عمق الهوة"</p> <p>- عاملين أديا إلى تعاظم حجم المبادلات التجارية العالمية: اتفاقيات الغات التي ساعدت على تسهيل العمليات التجارية من خلال تخفيض الرسوم الجمركية على السلع (مستند ٣) - تطوّر وسائل النقل وانخفاض تكاليفها أدى إلى اتساع حركة التبادل التجاري حيث أصبح بالإمكان الوصول الى مختلف مناطق العالم بشكل أسرع وبكلفة أقل - تسارع نموّ وسائل الاتصال التي ساعدت في تسريع عمليات البيع والشراء وتحويل الأموال عبر شبكات الإنترنت - تعاظم دور الشركات متعدّدة الجنسيات في المبادلات التجارية من خلال تعدّد نشاطاتها وانتشار فروعها في مختلف دول العالم - قيام منظمة التجارة العالمية التي حلّت محلّ الغات والتي عملت على حرية وسلاسة حركة السلع والبضائع بين البلدان (مستند ٣) ...</p> <p>- سببين دفعا ببعض دول عالم الجنوب إلى معارضة ظاهرة العولمة: عمق الهوة بين الأغنياء والفقراء حيث يكسب ١٠٪ من الأغنياء عشر مرات أكثر في أسفل القائمة (مستند ٣) - منافسة الشركات متعدّدة الجنسيات للشركات الوطنية ما أدى إلى كساد الإنتاج وبالتالي الإفلاس وصرف العمال وتفاقم أزمة البطالة - منافسة المنتجات الأجنبية للمنتجات الوطنية بفعل جودتها وانخفاض كلفة انتاجها ما يؤدي إلى كساد الإنتاج المحلي - تفشي البطالة والعديد من المشكلات الاجتماعية فيها ( زيادة نسبة الفقراء بفعل الشروط التي تفرضها الشركات متعدّدة الجنسيات على دول عالم الجنوب...) - تعميق الهوة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين دول عالمي الشمال والجنوب وداخل كلّ دولة وزيادة الفروقات الطبقيّة - ازدياد حدّة التبعية في معظم دول عالم الجنوب وبمختلف أشكالها الاقتصادية والمالية والتقنيّة والسياسيّة لدول عالم الشمال...</p> <p>■ علامة واحدة للمصطلحات، ربع علامة لكل مصطلح.</p> <p>■ علامة واحدة لاستثمار المستند.</p> <p>■ علامتان لعاملين، علامة واحدة لكل منهما.</p> <p>■ علامتان لسببين، علامة واحدة لكل منهما .</p>	<p>سابعاً</p>

# المادة التعليمية: علم الاجتماع

إعداد:

أ. سيدة فرنسيس

أ. وائل قازان

أ. أسامة الدمشقي

أ. هناء يمين

أ. داني الراسي

## شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادة: العربية، الفرنسية والإنكليزية

### تمهيد

يتضمن هذا التقرير تحليلاً لنتائج الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد لمادة الاجتماع للدورة العادية للعام الدراسي 2016-2017.

إنّ توصيف الامتحانات الرسميّة يسهم في تحقيق الأهداف العامة لمنهج مادة الاجتماع الصادر في المرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1979 وذلك من خلال مجموعة منوعة من الأسئلة تتوزع في ضمن ثلاث مجموعات تغطّي أغلب محاور مادة الاجتماع والدروس في الصفّ الثانوي الثالث لفرع الاجتماع والاقتصاد وتحقق الأهداف العامة والخاصة للمادة.

إنّ هذا التقرير المتخصّص ومن خلال تحليل نتائج الامتحان الرسمي للدورة العادية للعام الدراسي 2016-2017 سيسهم في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أيّ مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أيّ مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟
- إلى أيّ مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أيّ مدى تسهم أسئلة هذا الاختبار في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟

انطلاقاً من الامتحان الرسمي للدورة العادية 2017 ومن خلال الجداول والبيانات الإحصائية التي أظهرت نسب توزع علامات المتعلمين تم تحليل نتائج المتعلمين لمعرفة مستويات الأداء لديهم ومدى تقارب أو تشتت العلامات وغيرها من الأهداف الفرعية التي تساعد في بناء تقرير متخصص لمادة الاجتماع.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشكل:

تضمّنت مسابقة علم الاجتماع مجموعة أسئلة توزّعت على ثلاث مجموعات، مجموعة إلزامية استعمال مفاهيم وتقنيات اجتماعية، مجموعة اختيارية أولى تحليل مستندات اجتماعية ومجموعة اختيارية ثانية دراسة موضوع اجتماعي. وقد راعت المسابقة من جهة الشكل ما نصّ عليه توصيف المادة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16.

### 2. من حيث المضمون:

غطّت المسابقة محاور المنهج، فتضمّنت أسئلة في ضمن المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه وتناولت المحاور التي يتضمّنها المنهج كلّها مع الأخذ بعين الاعتبار المواضيع التي تمّ وقف العمل بها بحسب القرار 59/م/2001 تاريخ 2001/9/11 والمعدّل بالتعميم 21/م/2016 تاريخ 2016/9/3.

المواضيع التي تمّ وقف العمل بها هي: سياسات التعليم المحور السادس، المجتمع اللبناني التنوّع الجغرافي والتاريخي والروحي وقد توزعت مواضيع الأسئلة على المحاور الأخرى الباقية: علم الاجتماع السوسولوجيا، القيم الاجتماعية، التفاوت الاجتماعي، الاندماج الاجتماعي، التغيّر الاجتماعي، السياسات الاجتماعية، الثقافة، المجتمع اللبناني.

• بالنسبة إلى المجموعة الإلزامية والتي تتناول المجال الأول استعمال مفاهيم وتقنيات تمحورت الأسئلة حول:

- السّؤال الأوّل: طرح من محور التفاوت الاجتماعيّ الفصل الثالث الحراك الاجتماعيّ، الفصل الثاني أنظمة التدرج.

- السّؤال الثاني: طرح من محور المجتمع اللبناني الفصل الثالث اتخاذ القرار في المجتمع المحليّ الفصل الثاني الخصائص السوسولوجية لسكان لبنان.

- السّؤال الثالث: طرح من المحور الثالث التفاوت الاجتماعيّ والحراك، الفصل الرابع التفاوت الاجتماعيّ وأبعاده.

- السّؤال الرابع: طرح من المحور الرابع الاندماج الاجتماعيّ الفصل الثالث شروط الاندماج ومن المحور السادس السياسات الاجتماعية الفصل الأول ومن المحور الثالث التفاوت الاجتماعيّ الفصل الأول التفاوت والتدرج.

- السّؤال الخامس: طرح من المحور الأول علم الاجتماع والسوسولوجيا الفصل الثاني طرق البحث في علم الاجتماع.

وقد غطّت هذه الأسئلة كفايات المجال الأول مراعية تثقيف العلامة وفق التوصيف (5علامات ونصف على المفاهيم الاجتماعية و علامتان ونصف على تقنيات البحث الاجتماعيّ).

• بالنسبة إلى المجموعة الاختيارية الأولى والتي تتناول المجال الثاني تحليل مستندات اجتماعية:

تضمّنت هذه المجموعة ثلاثة مستندات على شكل نصوص ولم تراعى التوصيف من ناحية التنوع في نوع المستندات فلم يكن هناك جداول إحصائية أو رسوم بيانية وغيرها... ممّا أفقد المادة بعدها العلمي المرتكز في دراسة الواقع الاجتماعيّ من خلال نسب وأرقام وبيانات إحصائية وقد يعود السبب في ذلك إلى ان النماذج التي يتضمنها بنك الأسئلة تخلو من مستندات منوّعة وتتضمن في أغلبها مستندات تركز في النصوص فقد تم اختيار المسابقة في ليلة الامتحان لذا يجب التنوع في المستندات قبل ادخالها إلى بنك الأسئلة.

يتضمن المجال الثاني ثمانية أسئلة توزّعت بين استخراج مباشر من المستندات واستنتاج لتحديد العلاقة بين المستندات

وصولاً إلى النصّ التوليقي وقد تمحورت أسئلة هذا المجال حول المواضيع الآتية: السياسات الاجتماعية وأشكال الحراك، القيم الاجتماعية، التفاوت الجنسي، التنمية البشرية المستدامة، السياسات الاجتماعية والتغير الاجتماعي. فقد تناولت الأسئلة المطروحة ما يلي:

#### - السؤال الأول:

الجزء (أ) هو استخراج أسباب زيادة عدد المرشدين وهو في ضمن محور التفاوت الاجتماعي.

الجزء (ب) هو تسمية برنامج السياسات وهو في ضمن المحور السادس السياسات الاجتماعية الفصل الأول السياسات الاجتماعية وبرامجها.

- السؤال الثاني: هو استنتاج لشكل الحراك وهو في ضمن المحور الثالث التفاوت الاجتماعي الفصل الثالث الحراك الاجتماعي.

- السؤال الثالث: هو تحديد قيمة اجتماعية وهو في ضمن المحور الثاني قيم المجتمع الفصل الأول مفهوم القيمة الاجتماعية.

#### - السؤال الرابع:

الجزء (أ) هو استخراج دلالات حول ثقافة التمييز الجنسي وهو في ضمن المحور الثالث التفاوت الاجتماعي الفصل الأول التفاوت والتدرج الاجتماعي .

الجزء (ب) هو تبيان أثر الثقافة الذكورية في المرأة وهو في ضمن المحور الثالث التفاوت الاجتماعي الفصل الأول التفاوت والتدرج الاجتماعي.

#### - السؤال الخامس:

الجزء (أ) هو استخراج أربع شرائح مستهدفة ببرامج الإنماء الحكومي وهو في ضمن محور السياسات الاجتماعية الفصل الأول السياسات الاجتماعية تعريفها وبرامجها.

الجزء الثاني (ب) هو تحديد شكل العلاقة بين الدولة والمجتمع المدني وهو في ضمن محور السياسات الاجتماعية الفصل الأول السياسات الاجتماعية تعريفها وبرامجها والفصل الخامس الشأن الاجتماعي في الاهتمامات والمبادرات المحلية.

- السؤال السادس: هو استنتاج مكونات التنمية البشرية المستدامة وهو في ضمن المحور السادس السياسات الاجتماعية الفصل الخامس الشأن الاجتماعي في الاهتمامات والمبادرات المحلية.

- السؤال السابع: هو سؤال العلاقة بين المستندات وسؤال ربط بين المستندات وهو في ضمن محور التفاوت الاجتماعي الفصل الأول التفاوت والتدرج الاجتماعي ومن المحور السادس السياسات الاجتماعية الفصل الثالث تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان.

- السؤال الثامن: هو كتابة النصّ التوليقي وتضمن مجموعة أسئلة تتمحور حول المحور الأول علم الاجتماع السوسولوجيا الفصل الأول ولادة علم الاجتماع، ومن المحور السادس السياسات الاجتماعية الفصل الأول السياسات الاجتماعية وبرامجها ومن الفصل الثالث تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، ومن المحور الخامس التغير الاجتماعي الفصل الأول حالات التشكل والتغير الاجتماعيين.

• بالنسبة إلى المجموعة الاختيارية الثانية والتي تتناول المجال الثالث دراسة موضوع اجتماعي:

تضمنت هذه المجموعة مستنداً حول الاعلام والبرامج التلفزيونية وتأثيرها في عملية التنشئة الاجتماعية ومجموعة أسئلة من محور الثقافة والمجتمع، ويقسم الموضوع ثلاثة أجزاء (المقدمة، صلب الموضوع والخاتمة) ويراعى في معالجته منهجية الموضوع. وقد تمحور الموضوع حول الثقافة، الشخصية القاعدية، القيم الاجتماعية، الحفاظ على الخصوصية الثقافية للمجتمع المحلي.

### 3. من حيث المجالات والكفايات:

توزيع الأسئلة على المجالات والكفايات: راعت المسابقة المجالات الثلاثة على الشكل الآتي - الجدول رقم (1):

الجدول رقم (1): توزيع العلامة على المجالات والكفايات :

العلامة الكلية على المجال بحسب هذه المسابقة	تثقيف العلامة	مجالات الكفايات	المجال
8	5.50	- تحديد مفاهيم اجتماعية - التمييز بين المفاهيم الاجتماعية - تحديد العلاقات بين المفاهيم الاجتماعية	استعمال مفاهيم وتقنيات (مجموعة إلزامية)
	2.50	- تطبيق طرق وتقنيات البحث في علم الاجتماع	
12	12	- تحليل نصوص اجتماعية	تحليل مستندات اجتماعية (مجموعة اختيارية أولى)
		- ربط بين متغيرين أو أكثر من خلال مستند - كشف العلاقة بين عناصر المستندات او بين مستند وآخر - كتابة نص توليقي	
12	12	- وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي	دراسة موضوع اجتماعي (مجموعة اختيارية ثانية)
		- معالجة مسألة اجتماعية انطلاقاً من مستندات محددة - اقتراح حلول حول مشاكل اجتماعية	

انطلاقاً من الجدول رقم (1) نورد ما يلي:

لقد راعت المسابقة التوصيف الرسمي، اعتماد علامة إضافية في ضمن مجموع علامات المجال الأول (المجموعة الإلزامية) الذي مجموع علاماته (8) وأضيفت العلامة لسؤال تقنيات البحث بحيث أصبح يشكل ثلث علامة المجال الأول كما هو مبين في الجدول رقم (1). يظهر هذا الجدول أيضاً الكفايات في ضمن كل من المجالات التي تضمنتها هذه المسابقة والتطور في درجة تركيبها بحسب الأسئلة المطروحة في ضمن كل مجال.

يظهر الجدول رقم (1) أن المسابقة تناولت مستويات متنوعة في ضمن مجال المعارف بحيث تراوحت الكفايات بين مستويات التفكير الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) ومستويات التفكير الأعلى (التفسير والتبرير).

أما بالنسبة إلى المجال الثاني (المجموعة الاختيارية الأولى) فقد تراوحت الكفايات بين الأقل تركيباً (استخراج معلومات من المستند) إلى متوسط التركيب (يبين، يستنتج انطلاقاً من معايير أو دلائل، يحدّد العلاقة)، إلى الأكثر تركيباً (توليف المعلومات) وقد توزعت العلامة بالتساوي على الأسئلة الأقل تركيباً والأكثر تركيباً (نصف علامة وعلامة لكل منهما) في حين جاءت العلامة الأعلى لسؤال النصّ التوليقي (4 علامات).

أما بالنسبة إلى الكفاية المرتبطة بتحليل جداول إحصائية فلم يتم التطرق إليها وتجدر الإشارة إلى أن الامتحان الرسمي ومنذ عدة سنوات لم يتضمن المستندات في المجموعة الاختيارية الأولى تحليل مستندات اجتماعية جداول إحصائية على

الرغم من أهميتها في إعطاء طابع علمي للامتحان ولدراسة الواقع الاجتماعيّ. أمّا بالنسبة إلى المجال الثالث دراسة موضوع اجتماعي، فقد جاء مراعيًا لأسس معالجة أو دراسة الموضوع من جهة أقسامه الثلاثة: المقدمة صلب الموضوع والخاتمة، ومن جهة تثقيف العلامة. وبهذا تكون المسابقة قد راعت التوصيف العام لمادة الاجتماع في فرع الاجتماع والاقتصاد وتضمّنت أسئلة تراوحت بين مستويات التفكير الدنيا والعليا إلى حد ما. أما بالنسبة إلى الكفايات التي لم تطلها الأسئلة والتي تصل إلى مستويات التفكير العليا والتي لحظتها الأهداف العامة للمادة ودليل التقويم فهي قد أهملت مع الزمن من دون إصدار أي قرار بتوقيف العمل بها.

وهنا يأتي السّؤال: هل من الممكن التغاضي عن تقويم هذه الكفايات التي لحظتها مناهج التعليم العام في مادة الاجتماع والتي ترتقي بتطوير مهارات المتعلّمين إلى حد الإبداع؟ وإلى متى؟ وهل من الممكن الذهاب إلى تطوير مناهج مادة الاجتماع بغياب هذه الكفايات؟

الجدول رقم (2): تصنيف الأسئلة بحسب المجالات وتوزيع العلامات عليها

المجال	الجزء	الأسئلة	العلامة	العلامة الكاملة	
المجال الأول: استعمال مفاهيم وتقنيات	1	اختر العنصر غير المناسب في كل من المجموعتين الآتيتين، وبرّر إجابتك: أ- الكفاءة - الحراك الاجتماعي - الأسياد والعبيد - ملكية وسائل الإنتاج - الطبقات الاجتماعية. ب- التفاوت حقيقة إنسانية - الناس غير متساوين بقدراتهم- التفاوت الطبقي مرحلة استثنائية - استحالة وجود مجتمع لا طبقي - الاختلافات الاجتماعية ناتجة عن الاختلافات الفردية.	0.75 علامة لكل جزء من السّؤال	(1.5)	
	2	أكد صحة كل من الجمل الآتية:			
	أ-	يشكل أهل الحل والربط المرجعية المناسبة لعملية اتخاذ القرار على المستوى المحلي.	0.5	1.5	
	ب-	أدى النزوح المستمر من الأرياف إلى المدن إلى انتشار ظاهرة تريفيف المدينة.	0.5		
	ج-	يتشكل المجتمع المدني من منظمات وجمعيات عقلانية.	0.5		
	أ-3	ميّز بفارق بين المراكز المفروضة والمركز المكتسبة.	1	1.5	
	ب-	أذكر نوع النظام السياسي المناسب لكل نوع من هذه المراكز.	0.5		
	4	ع- بيّن العلاقة بين: أ- الاندماج الاجتماعي وتعويضات البطالة. ب- السياسة الاجتماعية والتفاوت الاجتماعي في لبنان.	0.5 علامة لكل جزء من السّؤال	1	
	5		في إطار دراسة يجريها معهد العلوم الاجتماعية حول ظاهرة استخدام الهواتف الذكية لدى اللبنانيين ، طلب إليك التوجه إلى أحد المقاهي للقيام برصد مدى استعمال الموجودين للهواتف، استجوب بعضهم عن فوائد الاستعمال.	1	2.5
		أ-	أذكر تقنية البحث التي سوف تعتمد عليها في كل من الخطوتين السابقتين، ثم برّر إجابتك.	0.5	
ب-		ضع سؤالاً مغلقاً بثلاثة خيارات موجّهاً إلى عينة من الموجودين حول: فوائد استخدام الهاتف الذكي.	0.5		
ج-		ضع سؤالاً موجّهاً إلى باحث اجتماعي حول: تأثير هذه الهواتف على العلاقات الاجتماعية.	0.5		
د-		أذكر اثنتين من الخطوات التي تلي مرحلة جمع المعلومات حول هذه الظاهرة.	0.5		

العلامة الكاملة	العلامة	الأسئلة	الجزء	المجال
1.5	0.5	بالعودة إلى المستند رقم (1) استخراج من المستند الأول اثنين من الأسباب التي تزيد من عدد المسنين المشردين.	أ-1	المجال الثاني: تحليل مستندات اجتماعية
	1	سمّ برنامج السياسة الاجتماعية المتبع مع المسنين، مقدّمًا دلالة.	ب-1	
0.5	0.5	استنتج شكل الحراك المشار إليه في نفس المستند مبررًا إجابتك بدلالة.	2 -	
1	1	حدّد من خلال المستند الأول القيمة الاجتماعية التي تميّز الأسرة اللبنانية عن الأسرة في المجتمع الغربي، مقدّمًا الدلالة المناسبة.	3 -	
1	0.5	استخرج دلالتين من المستند الثاني تؤكدان على ثقافة التمييز الجنسي في لبنان.	أ-4	
	0.5	بيّن أثر الثقافة الذكورية السائدة في لبنان على المسار المهني للمرأة في المستند الثاني.	ب-4	
2	1	أ- استخراج من المستند الثالث أربع من الشرائح المستهدفة في برنامج الحكومة الإنمائي.	أ-5	
	1	ب- حدّد شكل العلاقة المطلوبة بين الدولة والمجتمع المدني، مؤكّدًا إجابتك بدلالة من كل من المستنديين الأول والثالث.	ب-5	
1	1	استنتج من المستند الثالث اثنين من مكونات التنمية البشرية المستدامة مقدّمًا الدلالة المناسبة لكل منهما.	-6	
1	1	بيّن العلاقة بين المستندات الثلاثة.	-7	
4	4	تتطلب مواجهة المشكلات التي يعاني منها المجتمع اللبناني خطة إصلاحية تسهم في الحدّ منها. منطلقًا من المستندات ومن معلوماتك المكتسبة أكتب نصًا: تحدّد فيه هذه المشكلات مبيّنًا الخطوة الضرورية للتعرف إلى حاجات المجتمع اللبناني، ذاكراً المسؤول عن تنفيذ هذه الخطوة مقترحًا أربعة من الإجراءات المساهمة في التغلّب على هذه المشاكل (2 للمسنين) و (2 للنساء) ذاكراً نوع التغيير الذي تحدّثه هذه الإجراءات مبيّنًا النتيجة المتوخاة.	-8	
12	12	- انطلاقًا من المستند ومن معلوماتك المكتسبة وبالعودة إلى المجتمع اللبناني عالج هذا الموضوع مرتكزًا على النقاط الآتية: - الثقافة وأجزاء تشكّل شخصية الفرد في المجتمع. - الشخصية القاعدية للشباب اللبناني بين الأسرة والتلفزيون. - انعكاسين لبرامج التلفزيون الأجنبية على الهوية الثقافية. - إجراء لوزارة الإعلام ودورين للأسرة للحفاظ على الخصوصية الثقافية اللبنانية.	12	المجال الثالث: دراسة موضوع اجتماعي

## ثانيًا: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (3) المعامل الإحصائية

Mean/20	Median/20	Mode/20	Std. deviation	Coefficient of variation
10.72	10.75	10.50	12.193	0.28

يظهر الجدول رقم (3) أن المعدل للمتعلّمين في مادة الاجتماع هو 10.72 ولكنّ الوسيط هو 10.75 إن العلامة الأكثر تكرارًا هي 10.50 من 20 وهذه نتيجة متدنية في مادة تعتبر أساسية في فرع الاجتماع والاقتصاد وتؤثر في معدل النجاح ومعدل العلامات في هذا الفرع . بالرجوع إلى صفات النزعة المركزية يتبين ان أغلب معدلات المتعلّمين جاءت فوق المعدل وهو بالأساس معدل غير مرتفع. بما يتعلق بتشتت العلامات نلاحظ انها جاءت ضعيفة نسبيًا 0.28.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بالنسبة إلى الأسئلة التي تنتمي إلى مجال استعمال مفاهيم وتقنيات (مجموعة إلزامية)

- بالنسبة إلى السؤال الأول:
  - حوالي 51 % من المتعلمين حصلوا على علامات أدنى من المعدل. وقد تدنت علامات المتعلمين في هذا السؤال بحيث نجد أن 67 % من المتعلمين حصلوا على علامة أدنى من 0.3286 % أي أدنى من المعدل وهذا سؤال معارف، أما اكتساب الكفاية هنا فيعتبر بمستوى متدن.
  - ربما يعود تراجع العلامات في هذا السؤال الأول بشقيه (أ) و (ب) إلى:
    - استخدام الفعل الإجمالي (بُرر) في سؤال يبدأ به الامتحان إذا أردنا أن نراعي تصنيف هرم بلوم المعرفي.
    - عدم إعطاء أهمية لبعض المقاطع والفقرات التي تتضمن نظريات حول مفهوم التفاوت الاجتماعي في محور التفاوت الاجتماعي والتركيز في فقرات أكثر من أخرى.
- بالنسبة إلى السؤال الثاني:
  - الجزء (أ) إن حوالي 47 % من المتعلمين حصلوا على صفر أو لم يجيبوا على هذا السؤال.
  - الجزء (ب) حوالي 34 % من المتعلمين حصلوا على صفر في هذا الجزء من السؤال.
  - الجزء (ج) بلغت نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة صفر 57.2 % و 7.7 % من المتعلمين لم يجيبوا على هذا الجزء من السؤال.

إذا عدنا إلى السؤال الثاني بأجزائه أ- ب - ج نجد أن:

- تحقيق الكفاية على هذا السؤال كان بمستوى متدن.
- السؤال واضح من ناحية الصياغة ومرتبطة مباشرة بمحتوى المادة وهو سؤال يصنف في ضمن المعارف وفقاً لهرم بلوم وهو سؤال يطال مفاهيم ومصطلحات أساسية في مادة الاجتماع.
- وربما رُدّ تدني العلامات في هذا السؤال إلى أن استخدام فعل (أكد صحة) ليس دائماً واضحاً للأساتذة من جهة وللمتعلمين من جهة أخرى وهو يقع بمستوى يتراوح بين التحليل والتركيب، بحيث تتوجه الإجابات كما لو كان السؤال (لماذا)، أو ربطه بالعبارات أو الجمل المطروحة في السؤال أي أنه سؤال يخلق التباساً بالنسبة إلى المتعلمين والمعلمين وفقاً لأسس التصحيح المرتبطة به. ويمكن الإشارة إلى عدم امتلاك المتعلمين للمفاهيم الأساسية للمادة.
- بالنسبة إلى السؤال الثالث:

هذا السؤال بجزأيه (أ - ب) كانت نتيجته من جهة علامات المتعلمين أفضل من الأسئلة الأخرى:

ففي الجزء (أ) 61.3 % من المتعلمين حصلوا على علامة كاملة وفي الجزء (ب) 64 % من المتعلمين حصلوا على علامة كاملة، وهو سؤال محدد بفعل إجرائي واضح ويتناول مصطلحات أساسية في فصل التفاوت وأبعاده، فيعتبر اكتساب المتعلمين لهذه الكفاية مقبولاً.

• بالنسبة إلى السؤال الرابع:

- الجزء (أ): نلاحظ أن نسبة العلامات بين صفر أو لا إجابة ترتفع إلى 46 % في هذا الجزء من السؤال.
- الجزء (ب): نلاحظ 40.3 % من المتعلمين نالوا علامة (صفر) على هذا الجزء من السؤال.

وهذا يؤثر إلى عدم قدرة المتعلمين على الإجابة عن سؤال العلاقة وربط المفاهيم وهي كفاية أساسية من كفايات مادة الاجتماع، إضافة إلى أن هذا السؤال يتطلب قدرات تفكير أعلى من مستوى التذكر والفهم بحسب هرم بلوم المعرفي وهي في ضمن مستوى التحليل، وربما ردّ السبب في ذلك إلى عدم وضوح المطلوب في سؤال بين العلاقة واختلاف أسس تصحيحه ما بين التبرير والربط، وتالياً تدني مستوى تحقيق هذه الكفاية عند المتعلمين.

• بالنسبة إلى السؤال الخامس:

- الجزء (أ) تشتت علامات المتعلمين في هذا السؤال لكن أغلب المتعلمين نالوا فوق المعدل %73 أي أنه من الممكن أن نعتبر أن نسبة كبيرة من المتعلمين اكتسبت هذه الكفاية.

- الجزء (ب) حوالي 43 % من المتعلمين نالوا أقل من المعدل، فإكتساب هذه الكفاية هو بمستوى متدن.

- الجزء (ج) حوالي 49 % من المتعلمين نالوا أقل من المعدل فإكتساب هذه الكفاية هو بمستوى متدن.

في تحليل معطيات هذا السؤال بأجزائه (ب - ج) نجد أن :

• هناك صعوبة في تطبيق تقنيات البحث لدى المتعلمين.

• أسس تصحيحها والمعايير المعتمدة في التصحيح (اختلاف معايير تصحيح سؤال تقنيات البحث من سنة إلى أخرى وعدم ضبطه بمعايير واضحة قد يكون سبباً للإلتباس عند بعض المعلمين في تطبيق تقنيات البحث وتدريب المتعلمين عليها)

من الممكن أن يكون التوصيف الجديد وضبط سؤال التقنيات بأسس تصحيح واضحة ومعايير موضوعية له اثر إيجابي في تحسن معدل علامات المتعلمين في هذا السؤال، يمكن أن نستنتج ذلك بعد مقارنة علامات المتعلمين قبل التوصيف وبعده في السنوات المقبلة.

بالنسبة إلى الأسئلة التي تنتمي إلى مجال تحليل مستندات اجتماعية (مجموعة اختيارية أولى)

• بالنسبة إلى السؤال الأول:

- الجزء (أ): حوالي 98.4 % من المتعلمين حصلوا على علامة كاملة في هذا السؤال ويظهر امتلاك المتعلمين لجزء من كفاية تحليل النصوص.

- الجزء (ب): حوالي 38.4 % من المتعلمين نالوا أدنى من المعدل و34.6 % من المتعلمين نالوا علامة صفر.

قد يعود تدني علامة هذا السؤال إلى طريقة صياغة السؤال، فالسؤال المطروح هو عن برامج السياسات الاجتماعية الذي اعتاد معلّمو المادة على تلقينه للمتعلّمين بدل تدريبيهم على استنتاج البرنامج الملائم لكل حالة، وربما وجد المتعلم صعوبة في إدراج المشكلة في ضمن البرامج المخصصة لها مما يؤثر إلى عدم امتلاك المتعلمين لهذا الجزء من كفاية تحليل المستندات.

• بالنسبة إلى السؤال الثاني:

حوالي 75.4% من المتعلمين حصلوا على علامة كاملة على هذا السؤال، مما يعبر عن امتلاك المتعلمين لهذا الجزء من الكفاية وبمستوى مرتفع ويدل على أن السؤال عندما يمتلك معايير الصدق والثبات وينطلق من مفاهيم محددة في المنهج تكون علامات المتعلمين مرتفعة.

• بالنسبة إلى السؤال الثالث:

حوالي 57 % من المتعلمين حصلوا على علامة أعلى من المعدل وحوالي 15% من المتعلمين حصلوا على صفر على تحليل هذا

السؤال. نجد النتيجة مقبولة في هذا السؤال ويظهر امتلاك المتعلمين جزئياً لكفاية تحليل النصوص وربطها بمحتوى المادة بمستوى مقبول.

• بالنسبة إلى السؤال الرابع:

حوالي 66.4% من المتعلمين حصلوا على علامة كاملة في هذا السؤال وهذا يؤشر إلى امتلاك المتعلمين لجزء من كفاية تحليل المستندات بمستوى مقبول.

• بالنسبة إلى السؤال الخامس:

حوالي 52% من المتعلمين حصلوا على علامة صفر أو لم يجيبوا على هذا السؤال. ربما رُد ذلك إلى طريقة صياغة السؤال التي قد يكون فيها تعابير مبهمة للمتعلم (عدم قدرته على فهم عبارة "شرائح مستهدفة")، وهذا ما يؤشر إلى امتلاك المتعلمين لهذا الجزء من الكفاية بمستوى متدن.

• بالنسبة إلى السؤال السادس:

حوالي 49.2% من المتعلمين حصلوا على علامة صفر، فكان اكتساب هذه الكفاية بمستوى متدن.

من الممكن أن يعود ذلك إلى عدم تمكّن المتعلمين من كفاية الربط بين متغيرين أي الاستنتاج من المستند وربطه بمحتوى المادة. أو عدم قدرة المعلمين على شرح مكونات التنمية البشرية المستدامة وربطها بأمثلة من الواقع الاجتماعي والاقتصادي للمتعلم.

• بالنسبة إلى السؤال السابع:

حوالي 45.2% من المتعلمين حصلوا على علامة أدنى من المعدل وحصل 25.9% منهم على علامة كاملة

في تحليل مؤشرات هذا السؤال نجد أنه من الممكن أن يعود سبب تدني العلامات إلى:

- عدم امتلاك المتعلمين لكفاية الربط بين متغيرين أو أكثر وتحديد العلاقة بينها.
- عدم وضوح المطلوب من الفعل الإجرائي "بين العلاقة" من ناحية اختلاف أسس تصحيحه والالتباس فيها.

• بالنسبة إلى السؤال الثامن:

حوالي 42% من المتعلمين حصلوا على علامة أدنى من المعدل، كما أن هناك تناثراً كبيراً في علامات المتعلمين في هذا السؤال وقد يعود السبب في ذلك إلى تباين الطرق في الإجابة عن سؤال النصّ التوليقي. وثمة صورة مزيفة لمستوى السؤال بحيث يظهر مستوى التقويم أو التركيب ولكنه في الواقع يركز في جزء كبير منه في الحفظ والتذكر.

وهذا يؤشر مرة أخرى إلى أن المتعلم يجب عن هذا السؤال من طريق التذكر والحفظ، ولا يستخدم مهارات التحليل والتقويم. وتالياً يظهر امتلاك كفاية كتابة نص توليفي لدى أغلب المتعلمين بمستوى متدن. كما أنه لا يتم مراعاة مهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة بالتفكير المنطقي الذي لا يمكن أن يمتلكه متعلم يحفظ ما وجب أن يحلله.

بالنسبة إلى الأسئلة التي تنتمي إلى مجال دراسة موضوع اجتماعي (المجموعة الثانية الاختيارية)

إن عدد المرشحين الذين اختاروا هذه المجموعة بلغ 172 مرشحاً من إجمالي المرشحين أي ما نسبته 0.85% من المتعلمين الذين قدموا للامتحان الرسمي للعام 2017، وتعتبر هذه العينة غير مناسبة للقياس.

هل يمكن اعتبار أن هذه الكفاية لم يتم إكسابها للمتعلمين من قبل معلّمي المادة؟ أو هل هناك توجيهات من قبل معلّمي المادة للمتعلمين بعدم اختيار هذا المجال؟ أو ربما يعود ذلك إلى عدم تمكن معلّمي المادة من هذه الكفاية ومن إمكان تدريب المتعلمين عليها؟

## خاتمة

لا يمكن إبراز مدى ملاءمة التقويم في الامتحانات الرسمية مع سمات المتعلم اللبناني أو مع المنشود من مهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال تحليل معطيات دورة واحدة للامتحانات الرسمية، ولكن بحسب خبرتنا من خلال تحليل الدورات السابقة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة نرى انه لم تحقق نتائج الامتحانات الرسمية سمات المتعلم اللبناني بحسب المناهج الصادرة عام 1997 وتالياً برزت هذه النتائج غير قابلة لتحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين كما اننا نقترح إعادة النظر بمنهج مادة الاجتماع وأسس التقويم المرتبطة به.

أمام هذه النتائج نقترح التالي:

- ضرورة متابعة معلّمي مادة الاجتماع للمزيد من الدورات التدريبية في مادة الاختصاص.
- توحيد اللغة (مفاهيم، ربط، نتائج، انعكاسات...) بين مختلف معلّمي مادة الاجتماع على صعيد لبنان من خلال ورش عمل مستمرة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- التنسيق بين قسم الاجتماع والاقتصاد في المركز التربوي للبحوث والإيماء وقسم الاجتماع في مديرية الإرشاد والتوجيه في وزارة التربية والتعليم العالي لمتابعة المعلّمين بعد خضوعهم لدورات تدريبية للتأكد من التزام معلّمي المادة بالتعليمات الصادرة وطرائق التعليم الناشطة، بهدف تبيان نواحي الضعف أو الخطأ من أجل تقويمها ومنع تكرارها.
- توحيد اللغة بين مدرّبي مشروع التدريب المستمر في مادة الاجتماع ومرشدي مديرية الإرشاد والتوجيه في مادة الاجتماع منعا للالتباس في توجيه المعلّمين.
- إعداد بحث لإبراز حقيقة عدم اختيار المتعلّمين للمجموعة الاختيارية الثانية (دراسة موضوع اجتماعي) وتوزيعها على معلّمي المادة والمتعلّمين وتحليل نتائجها.
- إعداد شبكة تقييم لمسابقة مادة الاجتماع تتضمن جميع المعايير الأساسية المطلوبة لصياغة الامتحان الرسمي.
- إعداد دليل مرجعي لتوحيد الأفعال الإجرائية وتوضيحها وكيفية استخدامها بمعايير علمية لضبط الامتحان الرسمي وأسس تصحيحه.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع: الاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ العادية السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧
--	---	---

مسابقة في مادة الاجتماع  
المدة ثلاث ساعات

- المجموعة الأولى الزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات
- (٨علامات)
- ١- اختر العنصر غير المناسب في كل من المجموعتين التاليتين، ويرر إجابتك:
- أ- الكفاءة - الحراك الاجتماعي- الأسياد والعبيد- ملكية وسائل الإنتاج- الطبقات الاجتماعية.
- ب- التفاوت حقيقة إنسانية- الناس غير متساوين بقدراتهم- التفاوت الطبقي مرحلة استثنائية- استحالة وجود مجتمع لا طبقي - الاختلافات الاجتماعية ناتجة عن الاختلافات الفردية.
- ٢- أكد صحة كل من الجمل الآتية:
- أ- يُشكّل أهل الحل والربط المرجعية المناسبة لعملية اتخاذ القرار على المستوى المحلي.
- ب- أدى النزوح المستمر من الأرياف إلى المدن إلى انتشار ظاهرة تريفيف المدينة.
- ج- يتشكّل المجتمع المدني من منظمات وجمعيات عقلانية.
- ٣- أ- ميّز بفارق بين المراكز المفروضة والمراكز المكتسبة.
- ب- اذكر نوع النظام السياسي المناسب لكل نوع من هذه المراكز.
- ٤- بيّن العلاقة بين: أ- الاندماج الاجتماعي وتعويضات البطالة. ب- السياسة الاجتماعية والتفاوت الاجتماعي في لبنان.
- ٥- في إطار دراسة يُجريها معهد العلوم الاجتماعية حول ظاهرة استخدام الهواتف الذكية لدى اللبنانيين، طُلب إليك التوجّه إلى أحد المقاهي للقيام برصد مدى استعمال الموجودين للهواتف، استجواب بعضهم عن فوائد الاستعمال.
- أ- اذكر تقنية البحث التي سوف تعتمد عليها في كل من الخطوتين السابقتين، ثم برر إجابتك.
- ب- ضع سؤالاً مغلقاً بثلاثة خيارات موجّهاً إلى عينة من الموجودين حول: فوائد استخدام الهاتف الذكي.
- ج- صغ سؤالاً موجّهاً إلى باحث اجتماعي حول: تأثير هذه الهواتف على العلاقات الاجتماعية.
- د- اذكر اثنتين من الخطوات التي تلي مرحلة جمع المعلومات حول هذه الظاهرة.

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

- المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية

مستند ١

ترتفع أعداد المشرّدين من المسّنين في لبنان مع تزايد المشكلات الاجتماعية المتعدّدة كغلاء المعيشة، وارتفاع نسب البطالة والفقير. كما أنّ انتقال العديد من الأسر اللبنانية من الأرياف باتجاه المدن طلباً للعمل، دفع ببعض المسّنين إلى الشارع، في ظلّ شبه غياب لمؤسسات حكومية تحضن المشرّدين منهم. تتبّع الدولة اللبنانية سياسة عامة للاهتمام بالمسّنين تقضي بدفع وزارة الشؤون الاجتماعية القسم الأكبر من تكاليف رعاية المؤسسات الاجتماعية للعجزة، وتقوم وزارة الصحة بتغطية القسم الأكبر من تكاليف الرعاية الصحية لهؤلاء المشرّدين.

يُمكن القول إنّ الدولة اللبنانية تقوم بجزء من واجباتها تجاه هذه الفئة، وإن كانت مراكز رعايتهم بمجملها تابعة للمجتمع المدني، إلا أنّ المطلوب تضافر جهود الدولة والمجتمع المدني لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة، وتجدر الإشارة إلى أنّ الأسرة في المجتمع اللبناني لا زالت تحافظ على تماسك الروابط العائلية، وإنّ رعاية المسنّ والإفادة من تجربته تُميّز الحياة الاجتماعية، مقارنة بارتفاع مستوى التفكك العائلي في المجتمعات الغربية.

المصدر: <http://elaph.com/Web/Lebanon/2009/12/509272.htm> بتصرف

مستند ٢

أحدثت الحرب الأهلية اللبنانية تغييرات ثقافية اجتماعية واقتصادية، كان من نتائجها إصرار أهل على تعليم بناتهم في أفضل المدارس والجامعات، ضماناً لمستقبل أفضل، وأكثر أمناً. بالمقابل لم تعطِ الدولة اللبنانية النساء حقوقهن كاملة، لا في المراكز الأساسية الوظيفية ولا في المراكز السياسية، لذلك ابتعدت غالبية الخريجات اللبنانيات عن الوظائف الحكومية، وتعلّمن الاهتمام ببناء قدراتهن، حتى صرن بارزات علمياً وثقافياً ومهنيّاً إنّ على صعيد العمل، أو على صعيد الجمعيات النسائية. إنّ الثقافة الذكورية السائدة، لا سيّما على مستوى التشغيل والأجور، أدت إلى انحياز الشباب إلى الأعمال الحرة، أو اختيارهن العمل في مؤسسات دولية وخاصة تكون أكثر مراعاة لحقوقهن. وعلى الرغم من سيطرة الإناث على قطاعات معينة كالتربية والتمريض، إلا أنّ الواقع يؤكّد أنّ المراكز القيادية والأجور بقيت غير متساوية بين الذكور والإناث.

المصدر: مادونا سمعان، النجاح المهني عند اللبنانيات، السفير بتصرف ٢٠١١/11/26//janoubia.com

تهدف المكونات الاجتماعية لبرنامج الحكومة الإنمائي إلى معالجة عدد من النواقص الأساسية في مجال حقوق المواطنة الاجتماعية ومنها: الصحة والتعليم والحق في مستوى معيشي لائق بالإضافة إلى المساواة بين الإناث والذكور، وتأهيل الشباب... وتهدف الخطة الحكومية أيضاً إلى تطوير خدمات الرعاية الصحية الأولية، فضلاً عن التدريب المهني، وضمان الجودة في مؤسسات التعليم مع التأكيد على أهمية دمج أصحاب الاحتياجات الخاصة. وقد أكدت الحكومة عزمها على بناء قاعدة معلومات دقيقة حول واقع الأسر الفقيرة والمهمشة بهدف إعطائها سلسلة من التقديرات الاجتماعية. وقد وافق مجلس الوزراء على إعطاء سلفة خزينة بقيمة ٢٨ مليون دولار أميركي لصالح وزارة الشؤون لتمويل التقديمات، إضافة إلى عزمها على إصلاح النظام التقاعدي، نظراً لغياب أي تغطية بعد سن التقاعد لدى قسم كبير من اللبنانيين. كما تعمل الجمعيات المحلية التنموية على تدريب الأفراد وتطوير قدراتهم المهنية، وتحسين الظروف المعيشية للمجتمعات المحلية من خلال المشاركة بين الدولة والمجتمع المدني والمحلي.

المصدر: خطة العمل للإصلاح الاقتصادي والاجتماعي ٢٠١٥. بتصرف. <http://www.pcm.gov.lb>

بالعودة إلى المستندات أعلاه أجب عن الاسئلة الآتية:

- ١- أ - استخرج من المستند الأول إثنتين من الأسباب التي تزيد من عدد المسنين المشردين. (٠,٥٠ علامة)
- ب- سمّ برنامج السياسة الاجتماعية المتبّع مع المسنين، مُقدِّماً دلالة. (١ علامة)
- ٢- استنتج شكل الحراك المشار إليه في نفس المستند مبرراً إجابتك بدلالة. (٠,٥٠ علامة)
- ٣- حدّد من خلال المستند الأول القيمة الاجتماعية التي تميّز الأسرة اللبنانية عن الأسرة في المجتمع الغربي، مُقدِّماً الدلالة المناسبة. (١ علامة)
- ٤- أ - استخرج دلالتين من المستند الثاني تؤكدان على ثقافة التمييز الجنسي في لبنان. (٠,٥٠ علامة)
- ب- بيّن أثر الثقافة الذكورية السائدة في لبنان على المسار المهني للمرأة في المستند الثاني. (٠,٥٠ علامة)
- ٥- أ - استخرج من المستند الثالث أربعة من الشرائح المستهدفة في برنامج الحكومة الإنمائي. (١ علامة)
- ب- حدّد شكل العلاقة المطلوبة بين الدولة والمجتمع المدني، مؤكداً إجابتك بدلالة من كل من المستندين الأول والثالث. (١ علامة)
- ٦- استنتج من المستند الثالث إثنتين من مكونات التنمية البشرية المستدامة، مُقدِّماً الدلالة المناسبة لكل منهما. (١ علامة)
- ٧- بيّن العلاقة بين المستندات الثلاثة. (١ علامة)
- ٨- تتطلّب مواجهة المشكلات التي يُعاني منها المجتمع اللبناني خطة إصلاحية تُسهم في الحدّ منها. مُنطلقاً من المستندات ومعلوماتك المكتسبة، اكتب نصّاً: تُحدّد فيه هذه المشكلات، مُبيّناً الخطوة الضرورية للتعرف إلى حاجات المجتمع اللبناني، ذاكرًا المسؤول عن تنفيذ هذه الخطوة، مُقترحاً ٤ من الإجراءات المُساهمة في التغلّب على هذه المشاكل (٢ للمسنين) و(٢ للنساء)، ذاكرًا نوع التغيير الذي تُحدّثه هذه الإجراءات، مبيّناً النتيجة المتوخّاة. (٤ علامات)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

(١٢ علامة)

مستند:

إنّ البحوث الإعلامية تؤكد أنّ الأجيال الشابة تتعلّم من برامج التسلية أكثر ممّا تتعلم من الأهل، وأنّ العلاقة بين أفراد الأسرة تراجعت بعد دخول التلفزيون إلى المنازل.. لا شكّ في أنّ الإعلام اللبناني يلعب دوراً إيجابياً، لكنّه يفتح مساحة للسلسلات الأجنبية المُعدّة لتتناسب لأذواق وقيم المجتمعات الغربية، فتبدو غريبة عن مجتمعنا. إنّ صانع القرار محكوم بمرجعياته الثقافية والفكرية في انتقاء مادّته الإعلامية التي يتوجّه بها للجمهور، وعليه الالتزام بحدود القيم الإنسانية والاجتماعية السائدة. ولعلّ الإعلاميين معنيون بالسعي للارتقاء بهذه الأمة عن طريق هذه الآلة الإعلامية، فلدينا ثوابت معيّنة يجب ألاّ نخرج عنها. ومن المفيد هنا أن نتعاون المؤسسات الإعلامية اللبنانية الرسمية وغير الرسمية كافة في سبيل تعزيز القيم الإنسانية، والسّمات الثقافية المحلية وتعميقها.

المصدر: مجلة النبا، التلفزيون ومعوقات التنشئة، أديب عقيل، العدد ٦٤، ٢٠٠١. (بتصرف)

يبرز تأثير العلاقة بين الشباب والتلفزيون على مستوى الشخصية القاعدية كما على مستوى الهوية الثقافية للمجتمع. انطلاقاً من المستند ومن معلوماتك المكتسبة، وبالعودة إلى المجتمع اللبناني، عالج هذا الموضوع مرتكزاً على النقاط الآتية:

- الثقافة وأجزاء تشكّل شخصية الفرد في المجتمع.
- الشخصية القاعدية للشباب اللبناني بين الأسرة والتلفزيون.
- انعكاسين لبرامج التلفزيون الأجنبية على الهوية الثقافية.
- إجراء لوزارة الإعلام ودورين للأسرة للحفاظ على الخصوصية الثقافية اللبنانية.

دورة العام ٢٠١٧ العادية  
السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧

امتحانات الشهادة الثانوية العامة  
الفرع: الاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي  
المديرية العامة للتربية  
دائرة الامتحانات الرسمية

مشروع أسس التصحيح

(٨علامات)		المجموعة الاولى الزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات
٠,٧٥	١	أ-العنصر غير المناسب: أسياذ وعبيذ ٠,٢٥ التبرير: لانه يشير الى النظام العبودي، في حين ان العبارات الاخرى تشير الى النظام الطبقي الحديث ٠,٥٠
٠,٧٥	١	ب-العنصر غير المناسب: التفاوت الطبقي مرحلة استثنائية ٠,٢٥ التبرير: لانه يشير الى التفسير الماركسي للتدرج الاجتماعي، في حين ان العبارات الاخرى تشير الى التفسير الوظيفي للتدرج الاجتماعي ٠,٥٠
٠,٥٠	٢	أ-لان أهل الحل والربط من وجهاء العائلات والقرية وممثلي الطوائف الروحيون والزمنيون، يتولون حل الخلافات بين ابناء المجتمع المحلي قبل وصولها الى المحاكم المدنية/ أهل الحل والربط يساهمون في اختيار ممثلين عن المجتمع المحلي. ب- بسبب استمرار ظاهرة النزوح، عمد غالبية النازحين إلى اقامة مناطق على اطراف المدن تسود فيها قيمهم وتقاليدهم، وهي أقرب الى الارياف في نمط العيش، مما أدى الى تريف المدينة. ج- لان الانتساب إليه اختياري/ ارادي/ تضامن عضوي/ انماء ثانوي/ جماعة مرجع ٠,٥٠
٠,٥٠	٣	أ-المراكز المفروضة: يحصل عليها الفرد من خلال الوراثة او العلاقات الاجتماعية / الواسطة المراكز المكتسبة: يحصل عليها الفرد من خلال الجدارة والكفاءة. ب-المراكز المفروضة غالبا ما تكون في المجتمعات الديكتاتورية/ الاستبدادية/ الشمولية المراكز المكتسبة غالبا ما تكون في المجتمعات الديمقراطية ٠,٥٠
٠,٥٠	٤	أ-يتطلب تحقيق الاندماج الاجتماعي او الشروط الاقتصادية للاندماج عدة شروط منها اقرار تعويضات البطالة لتوفير الحماية الاجتماعية للعاطلين عن العمل. ب- في ظل المشاكل المختلفة ضمن المجتمع اللبناني، وبسبب ضعف التقديمات الاجتماعية، تعجز السياسة الاجتماعية عن الحد من التفاوت الاجتماعي بين الافراد والطبقات والمناطق/ على السياسة الاجتماعية ان تطبق برامجها الاجتماعية بغية الحد من التفاوت وتحقيق العدالة الاجتماعية ٠,٥٠
٠,٥٠	٥	أ- الملاحظة (٠,٢٥) لان تقنية الملاحظة تستعمل لرصد سلوكيات الناس بطريقة مباشرة وبالعين المجردة وتعطينا معلومات دقيقة حول مدى استعمالهم للهاتف الخليوي (٠,٢٥) الاستمارة(٠,٢٥) لانها التقنية الانسب المستعملة في حال وجود عينة كبيرة العدد، وللاطلاع من أكبر عدد من المشاركين على فوائد استخدام الهواتف الذكية (٠,٢٥) ب-الاستمارة: فوائد استخدام الهاتف الذكي" لماذا تستعمل الهاتف الخليوي؟ ٠,٥٠

	أو: ما هي الايجابيات التي يوفرها لك الهاتف الذكي؟ -التسلية -تسهيل العمل - لتواصل مع الاخرين تحديد المواقع/ حفظ ملفات/ فايسبوك....
٠,٥٠	ج- تأثير هذه الهواتف على العلاقات الاجتماعية: الى اي مدى يمكن ان يسبب الهاتف الخليوي انقطاعا في التواصل بين سائر افراد العائلة؟ او: كيف يمكن ان يساهم الهاتف الخليوي في التواصل مع الاقارب في سائر انحاء العالم؟
٠,٥٠	د- فرز المعطيات- جدولة البيانات- تحليل المعطيات- كتابة التقرير- تقديم التقرير الى الجهات المختصة.. المطلوب ٢ فقط

(١٢ علامة)

المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات اجتماعية

٠,٥٠	أ-٢ من الاسباب: غلاء المعيشة- البطالة- الفقر- انتقال العديد من الاسر اللبنانية من الارياف- شبه غياب لمؤسسات حكومية تحضن المشردين .. المطلوب ٢ فقط	١
١	ب-برنامج الصحة/ أو البرنامج المتعلق بالضمان الاجتماعي ٠,٥٠ الدلالة: تقوم وزارة الصحة بتغطية القسم الاكبر من تكاليف الرعاية الصحية لهؤلاء المشردين/ تدفع وزارة الشؤون الاجتماعية القسم الاكبر من تكاليف رعاية المؤسسات الاجتماعية للعجزة. ٠,٥٠	١
٠,٥٠	الحراك الجغرافي ٠,٢٥ الدلالة: انتقال العديد من الاسر اللبنانية من الارياف باتجاه المدن ٠,٢٥	٢
١	القيمة هي: تماسك الروابط العائلية/ رعاية المسن ٠,٥٠ الدلالة: الاسرة في المجتمع اللبناني لا زالت تحافظ على تماسكها إلى حد كبير، مقارنة بارتفاع مستوى التفكك العائلي في المجتمعات الغربية ٠,٥٠	٣
٠,٥٠	أ-الدلالة الاولى: أن الدولة اللبنانية لم تعط النساء حقوقهن كاملة في المراكز الاساسية الوظيفية وفي المراكز السياسية. ٠,٢٥ الدلالة الثانية: كما ان المراكز القيادية والاجور بقيت غير متساوية بين الذكور والاناث. ٠,٢٥	٤
٠,٥٠	ب-أثر الثقافة الذكورية على المرأة: أدت إلى انحياز الشابات إلى الأعمال الحرّة/ أو اختيارهن العمل في مؤسسات دولية وخاصة تكون أكثر مراعاة لحقوقهن.	١
١	أ-الشرائح المستهدفة: الاناث- الذكور- الشباب- اصحاب الاحتياجات الخاصة- الفقراء- المتقاعدون.. المطلوب ٤ فقط	١
١	ب- شكل العلاقة المطلوبة: التكامل/ المشاركة ٠,٥٠ الدلالة من المستند الاول: تضافر جهود الدولة والمجتمع المدني ٠,٢٥ الدلالة من المستند الثالث: المشاركة بين الدولة والمجتمع المدني والمحلي. ٠,٢٥	١
١	التمكين: تأهيل الشباب/ التدريب المهني/ تدريب الافراد وتطوير قدراتهم المهنية العدالة الاجتماعية: معالجة عدد من النواقص الأساسية في مجال حقوق المواطنة الاجتماعية/ المساواة بين الاناث والذكور/ تحسين الظروف المعيشية للمجتمعات المحلية. المطلوب مكونان ودلالتان	١

٧	ان برنامج الحكومة الانمائي الذي يتناوله المستند الثالث يهدف الى معالجة المشكلات البارزة في المجتمع اللبناني، والناجمة عن الضعف في السياسة الاجتماعية ومنها مشكلة العجزة والمسنين (مستند ١) ومشكلة التمييز الجنسي (مستند ٢).
٨	مشاكل المستندات: ارتفاع نسب البطالة- الفقر- نزوح العديد من الاسر اللبنانية من الارياف-شبه غياب لمؤسسات حكومية تحضن المشردين- ضعف السياسة الاجتماعية- التمييز الجنسي المطلوب ٣ مشكلات ٠,٢٥ الخطوة الضرورية للتعرف إلى حاجات المجتمع اللبناني: دراسات وأبحاث اجتماعية ٠,٥٠ الجهة المسؤولة عن هذه الخطوة: ادارة الاحصاء المركزي / الباحث الاجتماعي ٠,٥٠ الاجراءات: للمسنين: تأمين مراكز حكومية لايواء المسنين- تغطية صحية شاملة للمسنين- دعم الاسر التي تحتضن المسنين- معاشات تقاعدية للمسنين.... المطلوب ٢ لكل اجراء ٠,٥٠ للنساء: ترقية النساء وفتح المجال لهن في المناصب العامة/ الكوتا النسائية للمشاركة في الترشح والعمل السياسي/ المساواة في الرواتب في كل القطاعات .... المطلوب ٢ لكل اجراء ٠,٥٠ نوع التغيير: طبيعي/ اصلاحي ٠,٢٥ النتيجة: التقدم- الاندماج- تطور وتنمية المجتمع.....٠,٢٥ ترابط النص ٠,٢٥

(١٢ علامة)

المجموعة الاختيارية الثانية : دراسة موضوع اجتماعي

٣	المقدمة المنهجية ١,٥ علامة أهمية الموضوع: إن التلفزيون بحكم وجوده الدائم والمستمر في حياة الاجيال الشابة، يسقط افكاراً جاهزة كثيراً ما تتناقض مع قيم وثقافة المجتمع اللبناني، مما يهدد بولادة جيل غريب عن مجتمعه وبيئته.....٠,٥٠ الاطار الزمني والمكاني: المجتمع اللبناني في عصرنا الراهن. ٠,٢٥ الاشكالية: إلى أي مدى يُمكن لوزارة الاعلام والاسر اللبنانية مواجهة الطغيان الثقافي الاجنبي الذي ينشره التلفزيون والحفاظ على خصوصيتنا الثقافية؟ ٠,٥٠ التصميم: * الثقافة و اجزاء تشكل شخصية الفرد في المجتمع. * الشخصية القاعدية للشباب اللبناني بين الأسرة والتلفزيون. * انعكاسان لبرامج التلفزيون الأجنبية على الهوية الثقافية. * اجراء لوزارة الاعلام ودوران للأسرة للحفاظ على الخصوصية الثقافية اللبنانية. ٢٥
	جسم الموضوع / المنهجية: ٢ علامة الثقافة و اجزاء تشكل شخصية الفرد في المجتمع: الثقافة هي العنصر المكتسب من السلوك الإنساني، يجري تعلمها في كل جيل على شكل شريط يُؤدى إلى دمج الفرد في المجتمع.(٠,٢٥) يرتكز تشكّلها على أجزاء ثلاثة: الأول الضيق وهو أسرته ومحيطه الاجتماعي، الثاني مجتمعه ككل، الثالث هو الانفتاح على الثقافات الأخرى، ( الإعلام، التلفزيون...).(٠,٧٥)

<p>٢</p>	<p>الشخصية القاعدية للشباب اللبناني بين الاسرة والتلفزيون: تتكون الشخصية القاعدية من التفاعل بين الثقافة والمجتمع والفرد، وتنتقل عبر مؤسسات نقل القيم (٠,٥٠) ولأسرة دور تربوي واجتماعي أساسي في تشكيل شخصية الناشئة من خلال نقل العناصر الثقافية الوطنية والقيم والمشارع والاخلاق والعادات الافكار المشتركة من جيل لآخر بما يضمن المحافظة على الشخصية القاعدية التي تؤدي الى التماسك الاجتماعي ..... (٠,٥٠)</p> <p>والتلفزيون يمكن ان يكون وسيلة تربوية تعليمية، تزيد من معارف الأطفال فكرياً وثقافياً، وتكسبهم معارف ولغات اجنبية وتعرفهم على الثقافة المحلية والتراث الثقافي الوطني، كما يمكن أن يكون وسيلة سيطرة ثقافية من خلال البرامج الاجنبية عن واقعهم وقيمهم وثقافتهم، والتي تؤثر سلباً على عقول الشباب وتعزز السلوك العنفي وأنماط سلوكية غير مقبولة محلياً.. المطلوب فكرتان ... (١)</p> <p>انعكاسان لبرامج التلفزيون الأجنبية على الهوية الثقافية اللبنانية:</p> <p>انعكاسان على الهوية الثقافية اللبنانية: تشكيل قناعات وأفكار جماعية غريبة عن النظام القيمي المحلي بما يؤثر على أذواق وقيم مجتمعنا وهويتنا الثقافية./ خسارة جزء كبير من العناصر الثقافية المحلية./ صراع القيم / صراع بين الأجيال / ضعف الانتماء إلى المجتمع اللبناني...المطلوب انعكاسان (٠,٥٠) ٠,٢٥ لكل انعكاس</p> <p>اجراء لوزارة الاعلام ودوران للاسرة للحفاظ على الخصوصية الثقافية اللبنانية:</p> <p>وزارة الاعلام: تفعيل دور الإعلام الرسمي / إعداد برامج تتسجم مع ثقافتنا / التوعية حول أهمية السمات الثقافية الوطنية مع الانفتاح والاستفادة من العناصر الثقافية الإيجابية للآخر / مراقبة مضامين البرامج بما يتناسب مع القيم المحلية / تغطية مهرجانات إحياء التراث الثقافي اللبناني(٠,٥٠)</p> <p>الاسرة: التنسيق بين الاهل والابناء في كيفية استخدام التلفزيون وتحديد الوقت والبرامج المسموحة والمشاهدة المشتركة / الحوار والنقاش / مشاركة الاهل ابناءهم في الرحلات الميدانية إلى المسارح والاسواق والملاعب والمراكز الثقافية / تشجيع الأبناء على القيام بنشاطات هادفة تربويا كالمطالعة والرسم وتنمية الهوايات/ زيارة معارض لفنانين لبنانيين ... ٠,٥٠</p> <p>المطلوب دوران/ لكل دور ٠,٥٠</p>
<p>٢</p>	<p>الخاتمة المنهجية ٠,٥٠</p> <p>تلخيص أجزاء الموضوع والإجابة على الإشكالية: ١</p> <p>إن التلفزيون في عصرنا الحالي يفرض نوعاً من السيطرة الثقافية على عقول الشباب وتصرفاتهم ما يضعف انتماءهم الى مجتمعهم المحلي، كما يهدد الهوية الوطنية، ويضعف التماسك الاجتماعي ويزيد من صعوبة التواصل بين أجيال المجتمع مما يمنع بناء الهوية المشتركة، في ظل غياب شبه كامل للدور التربوي المطلوب من كل من وزارة الاعلام كما من الاسر اللبنانية.</p> <p>فتح آفاق جديدة: كيف يمكن أن تتعاون مؤسسات نقل القيم لتعزيز الثقافة المحلية لدى الأجيال الشابة وتعليمهم الحس النقدي للانتقاء والتطوير دون إلغاء الهوية الثقافية؟ ٠,٥٠</p>

# المادّة التعلیمیة: علم الاقتصاد

إعداد:

أ. وائل قازان

أسامة الدمشقي

أ. نجوى كمال الدين

أ. نايلة ضعون الخوري

## شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادّة: العربيّة، الفرنسيّة والإنكليزيّة

### تمهيد

- يسلط هذا التقرير الضوء على تحليل نتائج الامتحانات الرسمية للعام الدراسي 2016 - 2017 في ضمن شهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد للدورة العادية المتعلقة بمادّة الاقتصاد.
- صوّب التوصيف الجديد لمادّة الاقتصاد بعض الخلل الذي كان سائداً في السنوات السابقة من جهة الشكل وتوزيع العلامات، مما يعني أن هذا التوصيف يصب في تحقيق الأهداف العامة للمادّة الواردة في مناهج التعليم العام الصادرة في المرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997.
- لتحقيق الأهداف الفرعية، يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الواردة أدناه:
- إلى أيّ مدى يحقّق المتعلمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟
  - إلى أيّ مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟
  - إلى أيّ مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
  - إلى أيّ مدى تسهم أسئلة هذا الاختبار في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمّي مستويات التفكير العليا؟

لقد تم بناء هذا التقرير بواسطة تحليل الجداول والبيانات الإحصائية وبعض المؤشرات المرتبطة بها، والتي زودتنا بها دائرة الإحصاء التربوي التابعة لمكتب البحوث التربوية في المركز التربوي للبحوث والإنماء.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشكل:

تطابقت المسابقة مع التوصيف من حيث الشكل، فتضمنت مجموعة أسئلة توزعت على ثلاث مجموعات، مجموعة إلزامية في ضمن المجال الأول استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية، مجموعة اختيارية أولى في ضمن المجال الثاني تحليل مستندات اقتصادية ومجموعة اختيارية ثانية في ضمن المجال الثالث معالجة موضوع اقتصادي. وقد راعت المسابقة من جهة الشكل ما نص عليه توصيف المادة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16.

### 2. من حيث المضمون:

غطت المسابقة محاور المنهج بالكامل، فاحتوت على أسئلة في ضمن المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه وفقاً للمنهج آخذين بعين الاعتبار المواضيع التي تم وقف العمل بها بحسب القرار 59/م/2001 تاريخ 2001/9/11 والمعدل بالتعميم 21/م/2016 تاريخ 2016/9/3.

كذلك يبين لنا الجدول رقم (1) الوارد أدناه، توزيع الأسئلة وفقاً لمجالات الكفايات، المحاور والعلامة المخصصة لكل سؤال.

### 3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1): توزيع الأسئلة وفق مجالات الكفايات، المحاور والعلامة المخصصة لكل سؤال

ملاحظات	العلامة الكلية على المجال	تثقيل العلامة	المحاور التي غطاها كل سؤال	مجالات الكفايات	المجال	الأسئلة
هناك 4 علامات على المفاهيم الاقتصادية بحسب توصيف المسابقة	8 علامات	0.5 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنويوية	تحديد مفاهيم اقتصادية	المجموعة الإلزامية: المجال الأول: استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية	1-1
		0.5 علامة	المحور الأول قضايا النمو والتنمية			2-1
		1 علامة	المحور الثاني الأنظمة الاقتصادية المعاصرة ودور الدولة			1-2
		0.5 علامة				2-2
		0.5 علامة		3-2		
		1 علامة	المحور السادس مدخل إلى علم الإدارة	تحديد العلاقات والمهام الوظيفية بين مختلف أقسام بنية اقتصادية معينة		-3
هناك 4 علامات على التقنيات الاقتصادية بحسب توصيف المسابقة		0.25 علامة	المحور الخامس الحسابات الاقتصادية والمالية	تطبيق تقنيات الاقتصاد الكمي من حسابية واقتصادية		1-4
		0.5 علامة				2-4
		1 علامة				3-4
		1 علامة				1-5
		1.25 علامة				2-5

ملاحظات	العلامة الكلية على المجال	تثقیل العلامة	المحاور التي غطاها كل سؤال	مجالات الكفايات	المجال	الأسئلة		
	12 علامة	0.5 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	تحليل نصوص اقتصادية	المجموعة الاختيارية الأولى: المجال الثاني: تحليل مستندات اقتصادية	1-1		
		1 علامة	المحور الأول قضايا النمو والتنمية	الربط بين متغيرين أو أكثر		2-1	-1	
		0.25 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	تحليل نصوص اقتصادية		1-2	-2	
		0.5 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	الربط بين متغيرين أو أكثر		2-2		
		1.5 علامة	المحور الأول قضايا النمو والتنمية والمحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	الربط بين متغيرين أو أكثر			-3	
		0.75 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	تحليل نصوص اقتصادية			-4	
		1 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	تحليل نصوص اقتصادية			1-5	-5
		0.5 علامة	المحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	الربط بين متغيرين أو أكثر			2-5	
		1 علامة	المحور الأول قضايا النمو والتنمية	الربط بين متغيرين أو أكثر			1-6	-6
		1 علامة	المحور الأول قضايا النمو والتنمية	الربط بين متغيرين أو أكثر			2-6	
		4 علامات	المحور الأول قضايا النمو والتنمية والمحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	كتابة نص توليقي				-7
	12 علامة	3 علامات	المحور الأول قضايا النمو والتنمية والمحور الرابع السياسات الاقتصادية الطرفية والبنوية	وضع تصميم مفصل لموضوع اقتصادي	المجموعة الاختيارية الثانية: المجال الثالث: دراسة موضوع اقتصادي	المقدمة		
		7 علامات		معالجة موضوع اقتصادي اعتماداً على مستندات محدّدة		جسم الموضوع		
		2 علامة		اقترح حلول حول مشاكل اقتصادية		الخاتمة		

انطلاقاً من الجدول رقم (1) نورد ما يلي:

لقد راعت المسابقة التوصيف الرسمي، اعتماد علامة إضافية في ضمن مجموع علامات المجال الأول (المجموعة الإلزامية) الذي مجموع علاماته (8) وأضيفت العلامة للتقنيات. يظهر هذا الجدول أيضاً الكفايات في ضمن كل من المجالات التي تضمنتها هذه المسابقة والتطور في درجة تركيبها بحسب الأسئلة المطروحة في ضمن كل مجال.

يظهر الجدول رقم (1) أن المسابقة تناولت مستويات متنوعة في ضمن مجال المعارف بحيث تراوحت الكفايات بين مستويات التفكير الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) ومستويات التفكير الأعلى (التبيان وربط العلاقة).

أما بالنسبة إلى مجال تحليل المستندات (المجموعة الاختيارية الأولى) فقد تراوحت الكفايات بين الأقل تركيباً (تحديد واستخراج معلومات من المستند) إلى متوسط التركيب (استنتاج انطلاقاً من معايير أو دلائل)، إلى الأكثر تركيباً (تبيان أو ربط العلاقة وتوليف المعلومات) وقد توزعت العلامة بالتساوي تقريباً على الأسئلة الأقل تركيباً والأكثر تركيباً في حين جاءت العلامة الأعلى لسؤال النَّصِّ التوليقي (4 علامات).

أما بالنسبة إلى الكفاية المرتبطة بتحليل جداول إحصائية أو رسوم بيانية فلم يتم التطرق إليها لعدم وجود هذه الجداول والرسوم في هذه المسابقة وتجدر الإشارة إلى أن الامتحان الرسمي يفترض أن يتضمن في المجموعة الاختيارية الأولى تحليل مستندات اقتصادية في كل مسابقة جداول إحصائية أو رسوم بيانية نظراً لأهميتها في إعطاء طابع علمي للامتحان ولدراسة الواقعين الاقتصادي والاجتماعي.

أما بالنسبة إلى مجال دراسة موضوع اقتصادي (المجموعة الاختيارية الثانية)، فقد جاء مراعيًا لأسس معالجة أو دراسة الموضوع من جهة أقسامه الثلاثة: المقدمة صلب الموضوع والخاتمة، ومن جهة تثقيف العلامة.

وبهذا تكون المسابقة قد راعت التوصيف العام لمادة الاقتصاد في فرع الاجتماع والاقتصاد وتضمنت أسئلة تراوحت بين مستويات التفكير الدنيا والعليا إلى حد ما. أما بالنسبة إلى الكفايات التي لم تطلها الأسئلة والتي تصل إلى مستويات التفكير العليا والتي لحظتها الأهداف العامة للمادة ودليل التقويم فهي قد أهملت مع الزمن من دون إصدار أي قرار بتوقيف العمل بها.

وهنا يأتي السؤال: هل من الممكن التغاضي عن تقويم هذه الكفايات التي لحظتها مناهج التعليم العام في مادة الاقتصاد والتي ترتقي بتطوير مهارات المتعلمين إلى حد الإبداع؟ وإلى متى؟ وهل من الممكن الذهاب إلى تطوير مناهج مادة الاقتصاد بغياب هذه الكفايات؟

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) المعامل الإحصائية

Mean/80	Median/80	Mode/80	Std. deviation	Coefficient of variation
44.06	45	49	14.756	0.33

يظهر الجدول رقم (2) أن المعدل AVERAGE للمتعلمين في مادة الاقتصاد 44.06 ولكن الوسيط median هو 45 أي أن 56.25% من المتعلمين حازوا علامة أقل من 48 من 80، وتعتبر هذه النسبة متدنية ويعود ذلك إلى عدة أسباب سننتظر إليها في هذا التحليل.

كما أن العلامة الأكثر تكراراً هي 49 من 80، وبالرجوع إلى صفات النزعة المركزية Central Tendency يتبين أن أغلب معدلات المتعلمين جاءت فوق المعدل mean average.

بما أن الانحراف المعياري هو 14.756 فهذا يعني أن توزيع العلامات يقع بين 29.03 و 58.816 في حين تجمعت معظم العلامات حول العلامة 44.06.

أما في ما يتعلق بمعامل التشتت والذي بلغت قيمته 0.33 ( $CV = 0.33$ ) هذا يعني أن هناك 33% تشتتت بعلامات المتعلمين كما أن هناك 67% من العلامات تقع بين 29.03 و 58.816 علامة، وهذا ما أكدته الانحراف المعياري سابقاً. وتعتبر نتيجة المتعلمين في هذه المسابقة متدنية وغير مرضية، مما يتطلب من الجهات المسؤولة عن العملية التعليمية وضع إجراءات مناسبة في ضمن سياسة تربوية حديثة تلحظ الأخطاء وتصوب الاعوجاج في مادة الاقتصاد.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

سنتطرق في هذا القسم إلى عرض وتحليل نتائج أسئلة المسابقة بحسب المجالات.

### • المجال الأول استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية (مجموعة إلزامية):

#### السؤال الأول -

الجزء الأول - 76.9 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 0.7 % حصلوا على علامة و 22.4 % حصلوا على علامة صفر، ممّا يعني أن نسبة مرتفعة من المتعلّمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال في ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدّنيا وفقاً لهم بلوم المعرفي، كذلك استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

الجزء الثاني - 65.2 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 22.4 % حصلوا على علامة و 12.5 % حصلوا على علامة صفر ممّا يعني أن المتعلّمين امتلكوا هذه الكفاية، غير أن تصنيف هذا الجزء من السؤال هو في ضمن المعارف ووفقاً لمستويات التفكير الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي، إلا أن هناك استخداماً خاطئاً للفعل الإجرائي في هذا السؤال فبدل من استخدام الفعل الإجرائي "أذكر" كان يفترض استخدام فعل استنتاج، وبهذه الحالة يصبح هذا السؤال في ضمن مهارات تفكير أعلى ويفترض تعديل موقعه.

#### السؤال الثاني -

الجزء الأول - 40.2 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 0.7 % حصلوا على علامة و 22.4 % حصلوا على علامة صفر، ممّا يعني أن نسبة متدنية من المتعلّمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية، كذلك يصنّف هذا السؤال في ضمن المعارف ووفقاً للمهارات الدنيا بحسب هرم بلوم، ويعود ذلك إلى أن معظم المتعلّمين كانت إجاباتهم النظام الليبرالي بدلاً من النظام الليبرالي الكلاسيكي كما ورد في أسس التصحيح، إنّما هناك واقع مختلف، فمعظم أساتذة المادة يعبرون عن النظام الليبرالي الكلاسيكي بالنظام الليبرالي وهذا ما دفع بالعديد من المتعلّمين الإجابة بالنظام الليبرالي بدلاً من النظام الليبرالي الكلاسيكي لذا كان يفترض احتساب علامة هذا السؤال.

الجزء الثاني - 65.2 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 22.4 % حصلوا على علامة و 12.5 % حصلوا على علامة صفر ممّا يعني أن المتعلّمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال في ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدنيا وفقاً لهم بلوم المعرفي.

الجزء الثالث - 42.6 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 40.4 % حصلوا على علامة و 16.9 % من المتعلّمين حصلوا على علامة صفر. نرى أنه كان هناك امتلاك لهذه الكفاية ويعود ذلك إلى تصنيف لهذا السؤال في ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدنيا، إلا أنه من المفترض تغيير الفعل الإجرائي المستخدم لأن فعل اقتراح يتلاءم مع مستويات أعلى بحسب هرم بلوم فالملحوظ أن المتعلّمين الذين أجابوا بشكل صحيح على هذا السؤال من طريق الحفظ وليس في ضمن الاقتراح.

السؤال الثالث - 25.6 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 48.12 % حصلوا على علامة بين 0.75 و 26.30 % حصلوا على علامة بين 0.25 و صفر، مما يعني أنّ المتعلّمين امتلكوا هذه الكفاية. ويصنّف هذا السؤال في ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدنيا، كما أنّ الفعل الإجرائي المستخدم كان مناسباً.

#### السؤال الرابع -

الجزء الأول - 96.4 % من المتعلّمين حصلوا على العلامة الكاملة و 3.6 % حصلوا على علامة صفر، ممّا يعني أنّ

المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. فهذا السؤال يصنّف في ضمن التطبيق وفي مستويات التفكير الدنيا بحسب هرم بلوم. فقد قام المتعلمون بعملية حسابية بسيطة غير معقدة للحصول على النتيجة.

الجزء الثاني - 69.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و12.8 % حصلوا على 0.25 علامة و17.8 % من المتعلمين حصلوا على صفر، ممّا يعني أنّ هناك امتلاكاً لهذه الكفاية، ويعود ذلك إلى أنّ المطلوب من المتعلمين القيام بعملية حسابية بسيطة غير معقدة تستند إلى التذكر والتطبيق. ويصنّف هذا السؤال في ضمن التطبيق وفي مستويات التفكير الدنيا.

الجزء الثالث - 40 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و37.8 % حصلوا على علامة بين 0.75 و0.5 و22.17 % من المتعلمين حصلوا على علامة بين 0.25 وصفر، ممّا يعني أنّ المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال في ضمن التطبيق وفي مستويات التفكير الدنيا.

السؤال الخامس -

الجزء الأول - 57.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و29.8 % حصلوا على علامة بين 0.75 و0.5 و12.7 % من المتعلمين حصلوا على علامة بين 0.25 وصفر، ممّا يعني أنّ المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال في ضمن التطبيق وفي مستويات التفكير الدنيا.

الجزء الثاني - 19.2 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و14.24 % حصلوا على علامة بين 1 و0.75 و66.59 % من المتعلمين حصلوا على علامة بين 0.5 وصفر، ممّا يعني أنّ امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان بمستوى متدن، ويعود السبب إلى أنّ هذا الجزء من السؤال أصبح أكثر تركيباً، فعلى المتعلمين استدراك أكثر من معادلة والمزج في ما بينها للحصول على إجابة صحيحة وواضحة، وهذا الشيء قد يقلل من نسبة الإجابات الصحيحة.

#### المجال الثاني تحليل مستندات اقتصادية (مجموعة اختيارية أولى):

السؤال الأول-

الجزء الأول - 53.8 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و46.23 % حصلوا على علامة بين 0.25 وصفر، ممّا يعني أنّ نسبة امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان مقبولاً. إلا أنّ هذا السؤال يصنّف في ضمن مهارات التفكير العليا، إذ كان المطلوب إلى المتعلمين استنتاج نوع البطالة كما أنّ هناك التباساً في نوع البطالة المنوي استنتاجها، مما خلق إرباكاً لدى المتعلمين وأكدت نسب توزيع علامات هذا السؤال هذا الأمر إذ يفترض أن تجيب نسبة مرتفعة من المتعلمين على هذا السؤال من دون أي مشكلة وتالياً، ليس من المفترض أن يبدأ تحليل المستندات بهذا النوع من الأسئلة الذي يطال مهارة تفكير عليا.

الجزء الثاني - 32.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و49.66 % حصلوا على علامة بين 0.75 و0.5 و17.85 % حصلوا على علامة بين 0.25 وصفر ممّا يعني أنّ نحو 80 % من المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. لهذا السؤال شقين، الشق الأول يطلب إلى المتعلم تحديد نوع النمو ثم يطلب إليه في الشق الثاني شرح تأثير هذا النوع من النمو على نوع البطالة المستنتج في السؤال السابق، وهذا السؤال يصنّف في ضمن مستويات التفكير العليا.

السؤال الثاني-

الجزء الأول - 63.4 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و36.6 % حصلوا على علامة صفر، ممّا يعني أنّ المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير العليا.

الجزء الثاني - 48.9 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و27.8 % حصلوا على 0.25 علامة و23.3 % من المتعلمين حصلوا على علامة صفر، مما يعني أن امتلاك هذه الكفاية من قبل المتعلمين كان مقبولاً. يصنف هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير العليا.

السؤال الثالث - 24.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و45.6 % حصلوا على علامة بين 1 و0.75 و29.84 % حصلوا على علامة بين 0.5 و صفر، مما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان مقبولاً. يصنف الشق الأول من هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير الدنيا والشق الثاني منه في ضمن مستويات التفكير العليا.

السؤال الرابع - 43.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و36.4 % حصلوا على 0.5 علامة و20.04 % حصلوا على علامة بين 0.25 و صفر، مما يعني أن امتلاك هذه الكفاية من قبل المتعلمين كان مقبولاً. يصنف هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير الدنيا.

السؤال الخامس -

الجزء الأول - 99.7 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة، مما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان مرتفعاً فالمطلوب كان الاستخراج المباشر من قبل المتعلمين من المستند، ويصنف هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير الدنيا.

الجزء الثاني - 52.7 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و38.1 % حصلوا على 0.25 علامة و9.2 % حصلوا على علامة صفر، مما يعني أن المتعلمين اظهروا امتلاكاً مقبولاً لهذه الكفاية. يصنف هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير العليا إذ يفترض على المتعلمين استنتاج مشكلة اقتصادية ثم استخراج السبب المالي الذي أدى إلى هذه المشكلة.

السؤال السادس -

الجزء الأول - 52.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة، و20.88 % حصلوا على علامة بين 0.75 و0.5 و26.64 % حصلوا على علامة بين 0.25 و صفر. مما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية بمستوى مقبول، والسؤال مرتبط بمهارة تفكير عليا.

الجزء الثاني - 6.5 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة، و4.67 % حصلوا على علامة بين 0.75 و0.5، و3.5 % حصلوا على 0.25 علامة و85.3 % حصلوا على علامة صفر. مما يعني أن المتعلمين لم يمتلكوا هذه الكفاية، هذا السؤال مرتبط بمهارة تفكير عليا، والمطلوب بهذا السؤال شرح انعكاس الهجرة في تحقيق عملية النهوض الاقتصادي فالسؤال يستدعي تحليلاً وربطاً بين متغيرين. وهذان المتغيران لا يوردان بشكل مباشر عادة لدى المتعلمين مما عكس نسبة العلامات المتدنية هذه.

السؤال السابع - 58.82 % من المتعلمين حصلوا على علامة بين 2 و4، و41.17 % حصلوا على علامة ما دون العلامتين إلى الصفر. مما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان بمستوى متدن. يصنف هذا السؤال في ضمن مستويات التفكير العليا، يغطي هذا السؤال كفاية كتابة نص توليفي ويعتبر هذا السؤال من الأسئلة المركبة إذ يفترض تحديد مشاكل وفقاً لتصنيف محدد ثم اقتراح السياسة والوسائل المناسبة لحل كل مشكلة، وهذا ما يفسر النسب المتعلقة بهذا السؤال.

نخلص إلى القول، إن حجم المستندات كان مقبولاً واللغة المستخدمة والرسالة واضحة وليس هناك أي التباس. كما ان مضمون المستندات كان مناسباً بحيث يتضمن بعضها مشاكل وبعضها الآخر الحلول الممكنة.

وكان يفضل ترتيب المستندات وفاقاً لأولوية أخرى، فالثالث يصبح الأول، والأول يصبح الثاني، والثاني يصبح الثالث، بمعنى آخر، إبراز المشاكل في البداية ثم إيجاد الحلول الممكنة في النهاية، لأنه بهذا الشكل يعتبر ترتيب الأسئلة غير ملائم سواء أكان من ناحية تسلسل هرم بلوم المعرفي أم من ناحية تحليل المستندات بشكل علمي، كذلك لم يكن هناك تنوع في المستندات إذ كانت المستندات الثلاثة تأخذ شكل نصوص.

#### • المجال الثالث معالجة موضوع اقتصادي (مجموعة اختيارية ثانية):

إن عدد المرشحين الذين اختاروا هذه المجموعة بلغ 277 مرشحاً من أصل 20805، وتالياً تعتبر هذه العينة غير مناسبة للقياس.

ويمكن اعتبار أن هذه الكفاية لم يكتسبها المتعلمون، ومن الممكن أن هناك توجيهات من قبل أساتذة المادة للمتعلمين بعدم اختيار هذا المجال، وهذا ما يفسر عدم اختيار هذه المجموعة من قبل المتعلمين.

## خاتمة

تحتوي المسابقة على كفايات ترتبط بالمعارف والمهارات، كما ورد في التحليل أعلاه فقد تفاوتت نسبة امتلاك المتعلمين لهذه الكفايات بحسب مجالاتها، فهناك كفايات تم اكتسابها بنسب مرتفعة وأخرى بنسب أقل.

تفتقد المسابقة إلى أسئلة الإبداع المرتبطة بكفايات اقتراح حلول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية المختلفة التي لم يتم التطرق إليها نهائياً عبر السنوات، ويعود السبب إلى الأعراف المسيطرة على طريقة إعداد المسابقة في الامتحانات الرسمية مادة الاقتصاد إذ هناك مجموعة أسئلة تتكرر دائماً وهناك مواضيع لم يطرح منها أي أسئلة عبر السنوات (بخاصة المحور السادس: مدخل إلى علم الإدارة) وتالياً لم نصل نهائياً إلى مجال الابتكار وفاقاً لهرم بلوم المعرفي.

كذلك هناك ملاحظات أيضاً حول بنك الأسئلة وطريقة دخول مسابقات الامتحانات الرسمية إليه، وكيفية عمل لجنة تقييم هذه المسابقات، كما أنه ليس هناك ممثل عن المركز التربوي للبحوث والإثراء في هذه اللجنة، وتالياً تلزم لجنة الامتحانات الرسمية مادة الاقتصاد بالمسابقة المختارة أو المقدّمة، وإن لم تنطبق عليها معايير الجودة لإعداد المسابقة.

وبهذا تكون المسابقة قد راعت توصيف مادة الاقتصاد الصادر عن المركز التربوي للبحوث والإثراء لشهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد، وتضمنت أسئلة تراوحت بين مستويات التفكير الدنيا والعليا، كذلك كان هناك قدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة بحسب توزيع العلامات وقد تبين أن نسبة مقبولة إلى مرتفعة قليلاً أظهرت اكتساباً لكفايات تحليل نصوص اقتصادية في ضمن مجال تحليل مستندات اقتصادية، ولكن كلما ازدادت الكفايات تعقيداً في ضمن هذا المجال للوصول إلى مستوى بناء العلاقات والتوليف تدنى أداء المتعلمين إلى دون الوسط.

إن توزيع الأسئلة والعلامات على هذه الأسئلة جاء منطقيًا وعادلاً ومعبرًا. أما بالنسبة إلى الكفايات التي لم تطلها الأسئلة والتي تصل إلى مستويات التفكير العليا والتي لحظتها الأهداف العامة للمادة ودليل التقويم، فهي قد أهملت مع الزمن من دون إصدار أي قرار بتوقيف العمل بها.

وفي نهاية هذا التقرير، نخلص إلى القول إنّه لا يمكن إبراز مدى ملاءمة التقويم في الامتحانات الرسمية مع سمات المتعلم اللبناني أو مع المنشود من مهارات القرن الحادي والعشرين، من خلال تحليل معطيات دورة واحدة للامتحانات الرسمية، ولكن بحسب خبرتنا من خلال تحليل الدورات السابقة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة نرى أنّ نتائج الامتحانات الرسمية لم تحقّق سمات المتعلم اللبناني بحسب المناهج الصادرة عام 1997 وتالياً هذه النتائج غير قابلة لتحقيق مهارات القرن

الحادي والعشرين كما أننا نقترح إعادة النّظر بمنهج مادة الاقتصاد وأسس التّقويم المرتبطة به.

أمام هذه النتائج نقترح التالي:

- ضرورة متابعة معلّمي مادّة الاقتصاد المزيد من الدّورات التّدرّيبية في مادّة الاختصاص.
- توحيد اللغة (مفاهيم، ربط، نتائج، انعكاسات...) بين مختلف معلّمي مادّة الاقتصاد على صعيد لبنان من خلال ورش عمل مستمرة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- التنسيق بين قسم الاجتماع والاقتصاد في المركز التربوي للبحوث والإمّاء وقسم الاقتصاد في مديرية الإرشاد والتوجيه في وزارة التربية والتعليم العالي ولجنة طرح الأسئلة في الامتحانات الرسمية، لتوحيد اللغة بين جميع المعنيين بمادّة الاقتصاد منعاً للالتباس في توجيه معلّمي المادّة.
- إعداد بحث لإبراز حقيقة عدم اختيار المتعلّمين للمجموعة الاختيارية الثانية (دراسة موضوع اقتصادي) وتحليل النتائج.
- إعداد شبكة تقييم لمسابقة مادّة الاقتصاد تتضمّن جميع المعايير الأساسية لصياغة الامتحان الرسمي.
- ضرورة إعداد دليل مرجعي لتوحيد وتوضيح الأفعال الإجرائية وكيفية استخدامها بمعايير علمية لضبط الامتحان وأسس تصحيحه.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات شهادة الثانوية العامة الفرع: الاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ العادية الاثنين ١٢ حزيران ٢٠١٧
	مسابقة في مادة الاقتصاد المدة: ثلاث ساعات	الاسم: الرقم:

**المجموعة الاولى الالزامية : استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية (٨ علامات)**

- ١- تمرّ إحدى الدول بأزمة اقتصادية، فقرّرت اعتماد سياسة اقتصادية لمعالجتها، ولكن تطبيق هذه السياسة كان له انعكاسات سلبية.  
١,١- سمّ هذه السياسة.  
٢,١- أذكر انعكاسين سلبيين لهذه السياسة أحدهما اقتصادي والآخر مالي.  
(٠,٥ علامة)  
(٠,٥ علامة)
- ٢- اعتمدت إحدى الدول نظاماً اقتصادياً قائماً على احترام العديد من الحريات حيث لا تدخل للدولة في سائر المسائل الاقتصادية والاجتماعية، الأمر الذي أدى في بعض الأحيان الى مشاكل عدة.  
١,٢- سمّ النظام الاقتصادي المتّبع في هذه الدولة محدداً القاعدة المعتمدة في السوق.  
٢,٢- حدّد مشكلة على الصعيد النقدي وأخرى على صعيد التجارة الخارجية قد تتجمان عن بعض مبادئ هذا النظام الاقتصادي.  
(٠,٥ علامة)  
(٠,٥ علامة)
- ٣- اقترح حلاً لمعالجة كل من هاتين المشكلتين.  
٣- يصنّف بلاك وموتون السلوك القيادي في خمس مجموعات أساسية وفق بعدين أساسيين :  
أذكر هذين البعدين، شارحاً درجة اهتمام المدير المتكامل في كل منهما.  
(٠,٥ علامة)
- ٤- اذا انطلقنا من اقتصاد منعزل عن الخارج وحيث لا تدخل للدولة في الشؤون الاقتصادية، يرتبط الاستهلاك الاجمالي (اس) للأسر بالدخل (د) بحسب الدالة التالية:  $100 + د = 0.3$   
ويرتبط استثمار المنشآت الاقتصادية (ث) بمعدل الفائدة (ف) بحسب الدالة التالية:  $\frac{0.9}{ف} =$  (المبالغ بالوحدات النقدية)  
١,٤- حدّد قيمة الاستثمار، اذا بلغ معدل الفائدة 5% .  
٢,٤- احتسب قيمة الدخل الذي يحقق التوازن بين الادخار والاستثمار.  
٣,٤- احتسب الميل الوسطي للاستهلاك وحلّل النتيجة.  
(٠,٢٥ علامة)  
(٠,٥ علامة)  
(٠,٥ علامة)
- ٥- تأخذ الكلفة الكلية لمنشأة اقتصادية المعادلة التالية:  $ك = 0.7 ن^2 + 120 ن + 35000$   
حيث ك = كلفة كلية ، ن = حجم الانتاج (المبالغ بالوحدات النقدية)  
١,٥- احتسب الكلفة الثابتة الوسطية ، الكلفة المتغيرة الوسطية والكلفة الحدية عند كمية الانتاج = 150 وحدة.  
٢,٥- اذا علمت ان كلفة الاستثمار تبلغ 150000 ون. وان الانتاج ارتفع الى طاقته الانتاجية القصوى والتي تبلغ 200 وحدة، حدّد سعر مبيع الوحدة علماً ان معدل مردود الاستثمار بلغ 15% .  
(٠,٢٥ علامة)

**اختر واحدة من المجموعتين التاليتين :**

**المجموعة الاولى الاختيارية : تحليل مستندات اقتصادية (١٢ علامة)**

**مستند رقم (١):**

- أشار أحد الخبراء الاقتصاديين ان اقتصاد السوق في لبنان يعتره شوائب عدة ، أهمها:
- ١- تعزيز قطاع الخدمات مقابل تهميش القطاعات الانتاجية ما أدى الى إقبال العديد من المنشآت وانعكس بشكل مباشر على حجم الصادرات.
  - ٢- توسع ظاهرة البطالة بسبب تدهور القطاعات الانتاجية، فالموارد البشرية ترى في الهجرة بحثاً عن فرص عمل في عروض العمل في الخارج توسيعاً لمداركها ما يجعل من الهجرة ملاذاً، مع ما للهجرة من دور سالب ومؤثر في الوضعين الاقتصادي والاجتماعي.
  - ٣- تفاقم ظاهرة الفقر: حيث يتصف النظام الضريبي في لبنان بالعدالة حيث يعتمد على الضريبة غير المباشرة ما تسبب بزيادة واضحة لنسبة الفقر واتساع الهوة بين الأغنياء والفقراء.
  - ٤- رغم بعض المؤشرات الايجابية بقيت هشاشة الوضع المالي وارتفاع المديونية العامة وبالتالي بقيت السياسة المالية معطلة فاستمر هدر الموارد في الإدارة العامة على حاله مما هدد بتقويض اسس الاستقرار النقدي والاجتماعي.
- المصدر: الجمعة ١ أيار ٢٠١٥ [www.albaladonline.com](http://www.albaladonline.com)

**مستند رقم (٢):**

يعتبر التغيير التكنولوجي للقطاع الصناعي احد المحركات الاساسية لنمو طويل الاجل. ومن المرجح على مدى العقود المقبلة أن تؤدي الابتكارات الجذرية مثل الانترنت القائمة على ترابط الاجهزة الى ثورة في عمليات الانتاج وتحسين مستويات المعيشة لا سيما في البلدان النامية. ان الهدف التاسع للتنمية المستدامة الذي تم اعتماده في ٢٦ ايلول ٢٠١٥، والذي ينص على الاجراءات التالية:

اقامة بنية تحتية قادرة على الصمود، وتشجيع الابتكار يعني ان التصنيع لن يحدث دون التكنولوجيا والابتكار وان التنمية لن تحدث دون التصنيع. ومن المسلم به أن التكنولوجيا تزيد كفاءة العمليات الانتاجية وتؤدي إلى الحد من أوجه الضعف التي تجعلها عرضة لتقلبات السوق. ومن شأن التغيير الهيكلي، أي الانتقال من اقتصاد قائم على كثافة العمالة إلى اقتصاد قائم على كثافة التكنولوجيا أن يحرك النهوض الاقتصادي.

المصدر: منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية- تقرير التنمية الصناعية عام ٢٠١٦.

**مستند رقم (٣):**

يعاني قطاع الصناعات الغذائية اللبنانية، كغيره من القطاعات الانتاجية في لبنان، من الاوضاع السياسية والامنية المتردية التي يمر بها لبنان حالياً ومن الأكلاف التشغيلية التي تصل الى حدود غير منطقية في بعض الأحيان. وهناك عدة عوائق تحد من ازدهار هذا القطاع الصناعي مثل ضعف تأمين الخبرات التقنية الملائمة، النقص في التمويل اللازم، قلة توافر مختبرات ومراكز ابحاث صناعية متخصصة، ونقص في الموارد البشرية الماهرة والمتخصصة. للأسف الشديد، لا تقدم الدولة اللبنانية اي سياسة صناعية او استراتيجية من اي نوع للترويج لنمو الصادرات الصناعية بشكل عام، والصناعة الغذائية بشكل خاص. فكل الأنشطة التي تتم في هذا المجال من معارض وزيارات وفود وتبادل خبرات ناتجة بمعظمها من مبادرات فردية للصناعيين اللبنانيين والهيئات الاقتصادية المعنية.

المصدر: جمعية الصناعيين مؤشرات-٢٠١١-٢٠١٥-٢٠١٧ اذار ٢٠١٧

**بالعودة الى المستندات اعلاه أجب على الاسئلة الآتية:**

- ١- بالعودة الى المستند رقم (١):
  - ١,١ - استنتج نوع البطالة، برّر اجابتك. (٠,٥ علامة)
  - ٢,١ - جدد نوع النمو، ثم اشرح تأثيره على هذا النوع من البطالة. (علامة)
- ٢- يشير البند الثالث في المستند رقم (١) الى مشكلة اجتماعية.
  - ١,٢ - استنتج هذه المشكلة. (٠,٢٥ علامة)
  - ٢,٢ - أذكر سياسة مناسبة لمعالجتها ووسيلة ضمنها. (٠,٥ علامة)
- ٣- استخرج من المستند رقم (٢) إجراءين لتحقيق الهدف التاسع للتنمية المستدامة، ثم بين تأثير كل من هذين الإجراءين على القطاع الصناعي. (١,٥ علامة)
- ٤- ورد في المستند رقم (٢): "... الانتقال من اقتصاد قائم على كثافة العمالة الى اقتصاد قائم على كثافة التكنولوجيا".
  - ١,٥ - أذكر نتيجة اقتصادية ايجابية ونتيجة اجتماعية سلبية لهذا الانتقال محدداً شكل النتيجة الاجتماعية السلبية. (٠,٧٥ علامة)
- ٥- بالعودة الى المستند رقم (٣):
  - ١,٥ - استخرج العوائق الأربعة التي تحد من ازدهار القطاع الصناعي. (علامة)
  - ٢,٥ - استنتج المشكلة الاقتصادية الواردة في الفقرة الأخيرة من هذا المستند، مستخرجاً من المستند رقم (١) المشكلة المالية التي أدت الى تفاقمها. (٠,٥ علامة)
- ٦- ورد في المستند رقم (١): "... فالموارد البشرية ترى في الهجرة بحثاً عن فرص عمل ... توسيعاً لمداركها ما يجعل من الهجرة ملاذاً".
  - ١,٦ - أربط بين الاوضاع السياسية والامنية المشار إليها في المستند رقم (٣) ومشكلة الهجرة. (علامة)
  - ٢,٦ - اشرح انعكاس الهجرة على تحقيق النهوض الاقتصادي المشار إليه في المستند رقم (٢). (علامة)
- ٧- يشير المستند رقم (١) ورقم (٣) الى مشاكل اقتصادية، اجتماعية ومالية. اكتب نصاً تحدد فيه:
  - سياسة بنوية وإجراءين ضمنها لمعالجة المشكلة المالية، رابطاً بين تطبيق هذين الإجراءين والهدف المرجو تحقيقه. (علامة)
  - ثلاثة عوائق تحد من ازدهار القطاع الصناعي، مقترحاً إجراءً لمعالجة كل منها، ذاكراً نتيجة لكل إجراء ومبيناً تأثير تطبيق هذه الاجراءات مجتمعة على القطاع الصناعي والبطالة. (٤ علامات)

**المجموعة الاختيارية الثانية: معالجة موضوع اقتصادي (١٢ علامة)****مستند:**

تعتمد الزراعة في لبنان على المبادرات الفردية وقد شهد القطاع الزراعي خلال العقود الثلاثة الماضية تغيرات كثيرة منها:

- تفتت الاراضي الزراعية بحيث لا تتعدى مساحة ٧٥% من الحيازات هكتاراً واحداً وتشكل ٢٠% من اجمالي المساحة المزروعة.
- غياب التخطيط والطرق والجسور وشبكات الري الضرورية لتنشيط العمل الزراعي.
- كلفة الانتاج الزراعي اللبناني عالية اجمالاً.
- افتقار القطاع الزراعي الى دور فعال للدولة لمواكبة التطورات التقنية في مجال البحث الزراعي والتدريب والارشاد.
- اصبحت التنمية الريفية ضرورة للإنماء المتوازن وترتكز على وضع برامج متكاملة لمكافحة الفقر تأخذ بعين الاعتبار خصوصية المناطق الريفية وتطال تنمية قطاعات اجتماعية وتوفير الحد الأدنى من المقومات المعيشية وتأمين فرص العمل.

المصدر: مجلس الانماء والاعمار- تشرين الاول ٢٠١٥

بالاعتماد على معلوماتك المكتسبة وعلى ما ورد في المستند اعلاه عالج واقع القطاع الزراعي في لبنان:

- مبيّنًا انعكاسه على المجتمع اللبناني.
- ذاكراً المشكلة على مستوى المناطق واجراء لمعالجة هذه المشكلة، مبيّنًا تأثير تطبيق هذا الاجراء على الواقع الاجتماعي للقطاع الزراعي.
- مقترحاً إجراءً لمعالجة كل مشكلة ومحددًا نتيجة اقتصادية لكل اجراء، مبيّنًا انعكاس تطبيق الاجراءات مجتمعة على الهدف الاقتصادي العام.

دورة العام ٢٠١٧ العادية  
الاثنين ١٢ حزيران ٢٠١٧

امتحانات شهادة الثانوية العامة  
الفرع: الاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي  
المديرية العامة للتربية  
دائرة الامتحانات الرسمية

معايير تصحيح مسابقة في مادة الاقتصاد  
المدة: ثلاث ساعات

### المجموعة الأولى الإلزامية:

- ١- ١،١ سياسة النهوض الاقتصادي عبر تعزيز الطلب على الاستهلاك (٠،٥)  
٢،١ الانعكاس الاقتصادي السلبي: التضخم المالي (٠،٢٥)  
الانعكاس المالي السلبي: عجز الموازنة العامة (٠،٢٥)
- ٢- ١،٢ نظام لبيرالي كلاسيكي (٠،٥) قاعدة العرض والطلب أو آليات السوق (٠،٥)  
٢،٢ تدهور سعر صرف العملة المحلية أو مضاربية نقدية (٠،٢٥)  
عجز في الميزان التجاري (٠،٢٥)  
٣،٢ - سياسة ضبط اسعار القطع أو  
- اعتماد سعر صرف الزامي للعملة المحلية أو  
- منع المصارف من فتح حسابات للمقيمين بالعملة الأجنبية أو  
- منع المصارف من إعطاء فوائد على الودائع بالعملة الأجنبية (٠،٢٥)  
سياسة حمائية أو أي وسيلة ضمن هذه السياسة (٠،٢٥)
- ٣- ١،٣ الاهتمام بالعمل (٠،٢٥)  
الاهتمام بالعاملين (٠،٢٥)  
المدير المتكامل يهتم بالعمل والعاملين اعلى درجات أو بشكل أمثل أو بشكل عالي (٠،٥)  
٤- ١،٤ ث = ٠،٩ ÷ ٠،٥ = ١٨ ون (٠،٢٥)  
٢،٤ حسب كينز اد = ث = ١٨ (٠،٢٥)  
د = اس + ث = ٠،٣ + ١٠٠ = ١٠٠  
د = ١٦٨،٥٧ ون (٠،٢٥)  
٣،٤ الميل الوسطي للاستهلاك = اس ÷ د = ٠،٣ × ١٦٨،٥٧ / ١٠٠ = ٠،٨٩ (٠،٥)  
اصغر من واحد هناك ادخار أو ٨٩ % من الدخل مخصص للاستهلاك (٠،٥)
- ٥- ١،٥ - ك و = ٣٥٠٠٠ ÷ ١٥٠ = ٢٣٣،٣ ون (٠،٢٥)  
ك م و = ٢٢٥ ون (٠،٢٥)  
ك ح = ١٤ = ١٥٠ + ١٢٠ = ٣٣٠ ون (٠،٥)  
٥،٢ - معدل مردود الاستثمار = الربح ÷ قيمة الاستثمار × ١٠٠  
٠،١٥ = الربح ÷ ١٥٠٠٠٠ × ١٠٠  
الربح = ٢٢٥٠٠ = ايرادات - نفقات (٠،٢٥)  
النفقات = ك ك = ٢٠٠ + ١٢٠ × ٣٥٠٠٠ + ٢٠٠ = ٨٧٠٠٠ ون (٠،٥)  
ايرادات = ربح + ك ك = ١٠٩٥٠٠ ون (٠،٢٥)  
السعر = ايرادات ÷ الكمية = ٢٠٠ ÷ ١٠٩٥٠٠ = ٥٤٧،٥ ون (٠،٢٥)

### المجموعة الأولى الاختيارية: تحليل مستندات

١-١،١ البطالة الظرفية. (١١٤ علامة) التبرير توسع ظاهرة البطالة بسبب تدهور القطاعات الانتاجية أو إقفال العديد من المنشآت (١١٤ علامة)

٢،١- نمو غير متوازن (١/٢ علامة) يؤدي الى انخفاض الاستثمار في القطاعات المنتجة. (١١٤ علامة) يؤدي الى

انخفاض فرص العمل في هذه القطاعات. (١١٤ علامة) مما أدى بطالة ظرفية.

٢-١،٢ - المشكلة الاجتماعية: توزيع غير عادل للمداخل /التفاوت الاجتماعي/ انخفاض حجم الطبقة الوسطى (١١٤)

٢،٢ - السياسة: إعادة توزيع المداخل (١/٤) اداة: فرض ضريبة مباشرة تصاعدية (١١٤)

٣ - اقامة بنية تحتية قادرة على الصمود (١١٤)

- تشجيع الابتكار (١١٤)

إقامة بنية تحتية قادرة على الصمود يؤدي الى تحفيز الاستثمار ← ارتفاع الاستثمار في القطاع الصناعي(١٤ علامة)  
 - تشجيع الابتكار ← ارتفاع الانتاجية في القطاع الصناعي(١١٤) ← ارتفاع القدرة التنافسية للقطاع الصناعي (١١٤) ←  
 زيادة الطلب على الانتاج الصناعي ← ارتفاع الاستثمار الصناعي(١١٤) ← ارتفاع الانتاج الصناعي ← نمو القطاع  
 الصناعي.

٤- الايجابية: ارتفاع الانتاجية(١١٤)

السلبية: بطالة تكنولوجية. (١١٢)

٥,١ -٥,١ - العوائق:

- نقص في توافر التمويل اللازم (١١٤ علامة)

- ضعف تأمين الخبرات التقنية الملائمة (١١٤ علامة)

- قلة مراكز ابحاث صناعية متخصصة(١١٤ علامة)

- نقص في الموارد البشرية متخصصة ← (١١٤ علامة)

٥,٢ - انخفاض الصادرات الصناعية (١/٢ علامة)

المشكلة المالية: هشاشة الوضع المالي أو ارتفاع المديونية. (١١٤ علامة)

٦,١ -٦,١ - الأوضاع السياسية والامنية المتردية" (١١٤ علامة) ← تهديد السلم الاهلي(١١٤ علامة) ← هروب الرساميل ← انخفاض  
 الاستثمار(١١٤ علامة) ← انخفاض فرص العمل ← ارتفاع البطالة (١١٤ علامة) ← زيادة الهجرة.

٦,٢ -٦,٢ - الهجرة تؤدي الى زيادة تحويلات المغتربين(١١٤ علامة) ← ارتفاع القدرة الشرائية ← ارتفاع الطلب على الاستهلاك

(١١٤ علامة) ← ارتفاع الاستثمار (١١٤ علامة) ← ارتفاع الانتاج ← ارتفاع النمو الاقتصادي (١١٤ علامة)

أو الهجرة تؤدي الى زيادة تحويلات المغتربين(١١٤ علامة) ← زيادة الرساميل (١١٤ علامة) ← ارتفاع الاستثمار

(١١٤ علامة) ← ارتفاع الانتاج ← ارتفاع النمو الاقتصادي (١١٤ علامة)

-٧

المشاكل	الحل+الربط
المالية (ارتفاع المديونية)	سياسة الخصخصة(١/٢ علامة) الوسيطتين B.O.T-B.O.O(١١٤ علامة لكل وسيلة ) تطبيق الاجراءين يؤدي الى زيادة الموارد المالية لخزينة الدولة تؤدي الى تخفي ض العجز المالي تؤدي الى تخفيض الدين العام(١/٢ علامة)
ضعف تأمين الخبرات التقنية	اعداد دورات تدريبية وتأهيلية أو المساهمة في تمويل الإعداد المهني للعاملين ← زيادة الإنتاجية
عدم توافر التمويل	منح المؤسسات قروض ميسرة ويفوائد متدنية ← انخفاض كلفة الإنتاج أو ارتفاع الاستثمار في القطاع الصناعي
قلة مراكز ابحاث صناعية متخصصة	المساهمة في تمويل الابحاث العلمية والتكنولوجية التي تقوم بها المنشآت الصناعية ← ارتفاع الانتاجية ← ارتفاع القدرة التنافسية في الانتاج الصناعي
نقص في الموارد بشرية متخصصة	اعداد دورات تدريبية وتأهيلية ← توفر رأسمال بشري كفوء ← ارتفاع الانتاجية
	المطلوب ٣ عوائق ١/٤ علامة لكل اجراء - ١/٤ علامة لكل نتيجة.

الربط :-الوسائل ← ارتفاع القدرة التنافسية في الانتاج الصناعي(١١٤) ← زيادة الطلب على الانتاج الصناعي ←  
 (١١٤) ارتفاع الاستثمار الصناعي ← (١١٤) زيادة فرص العمل في القطاع الصناعي ← انخفاض البطالة (١١٤) علامة .

المجموعة الثانية الاختيارية: معالجة موضوع اقتصادي. ( ١٢ علامة)

المقدمة: ( نقطتان للمضمون ونقطة للمنهجية )

المنهجية: ينال الطالب العلامة الكاملة على المنهجية عند ذكره الإشكالية والنقاط الأساسية التي سيعالجها الموضوع.

المضمون:

- تحديد أهمية القطاع الزراعي ( اكتفاء ذاتي غذائي )
- ذكر المشاكل التي يعاني منها القطاع الزراعي.

الإشكالية:

مثال: ما هي الاجراءات المناسبة لمعالجة المشاكل التي يعاني منها القطاع الزراعي في لبنان.

جسم الموضوع- المنهجية ( نقطة )

ينال الطالب النقطة الكاملة على المنهجية عند:

- عرض الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة وإثباتها بالحجج والبراهين.
- ربط الفقرات بجملة انتقالية.
- مراعاة تسلسل الأفكار وفق الخطوات المطروحة في المقدمة.

جسم الموضوع- المضمون

المشكلة على صعيد المناطق: انماء مناطق غير متوازن

الاجراء حوافز ضريبية للمزارعين في المناطق الريفية او منحهم قروض ميسرة←↑الاستثمار في المناطق الريفية←↑فرص العمل للمزارعين←تنخفض البطالة

المشكلة الاولى: غياب دور فعال للدولة لمواكبة التطورات التقنية في مجال البحث الزراعي والتدريب والارشاد

الاجراء: انشاء مراكز ابحاث زراعية تعمل الى تعميم التقنيات على المزارعين وتدريبهم على استعمالها←↑المردود الزراعي

المشكلة الثانية: غياب التخطيط والطرقات والجسور وشبكات الري الضرورية لتنشيط العمل الزراعي

الاجراء: شق الطرقات←↑حظوظ الكمننة للطرقات←↑ الانتاجية.

شبكات الري←↑ المردود الزراعي

المشكلة الثالثة: كلفة انتاج عالية الانتاج الزراعي اللبناني اجمالاً

الاجراء: امداد المزارعين بالمستلزمات الزراعية باسعار مدعومة.نؤدي الى انخفاض كلفة الانتاج الزراعي

المشكلة الرابعة: تفتت الاراضي الزراعية بحيث لا تتعدى مساحة ٧٥% من الحيازات هكتاراً واحداً

الاجراء: تحديد حد ادنى لحجم الحيازات الزراعية او شراء الدولة الحيازات الصغيرة واعادة ضمها من اجل تشكيل حيازة كبيرة تعود وتبيعها او تؤجرها.

(المشكلة المناطقية ٤نقطة-الاجراء ١٤نقطة- الربط ١/٢) ( المشاكل الاخرى ١/٢ نقطة للنتيجة - ١/٢ نقطة للإجراء )

انعكاس النتائج مجتمعة على الهدف الاقتصادي العام: (نقطة)

↑المردود الزراعي و↑ القدرة التنافسية ←↑الطلب على الانتاج الزراعي المحلي←↑ الاستثمار في القطاع الزراعي←↑نمو القطاع الزراعي←↑نمو اقتصادي مستدام.

الخاتمة:

المنهجية ( ١/٢ نقطة)

- تلخيص الافكار التي وردت في جسم الموضوع، المقدمة و تجيب عن الاشكالية.
- المحتوى ( ١/٢ نقطة) الاجابة على الاشكالية -النتيجة

# المادة التعليمية: الفلسفة العامة

إعداد:

أ. بسام بو غوش

د. بيار مالك

د. علي عبدون

## شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات

لغة المادة: العربية، الفرنسية والإنكليزية

### تمهيد

يعرض هذا التقرير لتحليل نتائج مسابقة مادة الفلسفة العامة في امتحانات الشهادة الثانوية العامة لفرع الآداب والإنسانيات لدورة 2017 العادية. تُعتبر مادة الفلسفة العامة من المواد الأساسية في فرع الآداب والإنسانيات إلى جانب مادة الفلسفة العربية، وهي تُدرّس بمعدل خمس حصص في الأسبوع، ويكون تثقيفها x3 أي 60 علامة. وتهدف هذه المادة إلى خلق الفكر النقدي والفكر الذاتي والفكر الحرّ عند المتعلّم، كذلك تسعى إلى إدخاله في عالم الفلسفة والنظريات الفلسفية في خلال إطلاعه على أبرز ما جاء به الفلاسفة. لذلك فإنّ نتيجة مادة الفلسفة العامة في هذا الفرع يُعوّل عليها كثيراً في تحديد نجاح المتعلّم أو رسوبه.

يهدف هذا التقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟
  - إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
  - إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟
  - إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
  - إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
  - إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلّم بحسب مناهج 1997؟
  - إلى أي مدى تحقّق النتائج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟
- يتناول هذا التقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشكل:

تضمّنت مسابقة مادّة الفلسفة العامّة لفرع الآداب والإنسانيات ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونصّ، يختار منها المتعلّم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كلّ موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيب التفصيلي لكلّ سؤال.

### 2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصّص للمادّة (ثلاث ساعات)، كما أنّها غطّت ثلاثة محاور في محاور المنهج الأربعة (الإنسان والمعرفة والإلهيات والأخلاق) وطرحت موضوعاً واحداً في محور الإنسان وموضوعاً واحداً في محور المعرفة وموضوعاً واحداً في محور الأخلاق، إضافة إلى أنّها تناولت مجالات المادّة التعليميّة والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

- يغطّي الموضوع الأوّل في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس اللّغة والفكر في محور الإنسان ويتناول أسبقية الفكر على اللّغة في علاقة اللّغة بالفكر. نقيس في مجال معالجة الموضوع الفلسفي كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:
    - يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
    - يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
    - يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
  - يغطّي الموضوع الثّاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس مناهج المعرفة- العلوم الاختبارية في محور المعرفة ويتناول مسألة المرحلة الأساس من بين مراحل منهج العلوم الاختبارية. نقيس في مجال معالجة الموضوع الفلسفي كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:
    - يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
    - يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
    - يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
  - يغطّي الموضوع الثّالث (النّصّ) في المسابقة مجال تحليل النّصّ الفلسفي وينتمي إلى درس الخير والقيم في محور الأخلاق ويتناول مصدر الفعل الأخلاقيّ ومعياره، ويردّه إلى مذهب النّفعيّة. نقيس في مجال تحليل النّصّ الفلسفي كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:
    - يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكالية النّصّ، وتحديد أفكار النّصّ وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
    - يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
    - يقيس السؤال "ج" كفاية اتّخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
- وبهذا يمكننا القول إنّ المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدّروس والتّوصيف الرّسميّ الجديد للمادّة بحسب القرار

142/م/2017 تاريخ 2017/2/16. أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، فإن مسابقة الفلسفة العامة لا تقيسه بشكل مباشر في الامتحانات الرسمية مع أنه متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص. من جهة ثانية لم تقس هذه المسابقة مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم؛ لأنه يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التنسيق بين اللجنة التي وضعت دليل التقييم والمجالات والكفايات من جهة، واللجنة التي وضعت محتوى التقييم للامتحانات الرسمية من جهة أخرى، فسمحت هذه الأخيرة باختيار موضوع واحد من ثلاثة موضوعات. ومن المستحسن أن تُعاد دراسة هذه المسألة في أي منهج جديد يتم وضعه للمادة.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج الإجمالية لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

المعدل /20	الوسيط/20	المنوال/20	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
11.42	11.66	11.66	9.886	0.29

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل الاختلاف متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.29 % ومن الممكن أن نعتبر أن الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل للمادة (11,42) مثل الوسيط (11,66) فمن الأفضل أن يرتفع عن المعدل حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، أما المنوال الذي يظهر العلامة المكررة 20/11.66 فيبدو إلى حد ما مقبولاً قياساً بالمعدل 20/10.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (60/) من 32.46 في العام الماضي إلى 34.26 في العام الحالي، بعد اعتماد التوصيف الجديد، أي بنسبة + 1.8 نقاط، وقد يعود السبب إلى تحسن أداء المتعلمين بعد تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الجديد للمادة، ولكن ربما تبقى هناك مشكلة بسبب الطابع التلقيني للمادة الذي وإن كان يضمن علامات مرتفعة للذين يبرعون في الحفظ والاستذكار، إلا أنه يبقى قاصراً عن قياس المهارات الفكرية العليا.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات، وعلى نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة المطروحة في ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة العامة لفرع الآداب والإنسانيات، يمكننا عرض للنتائج الآتية وتحليلها:

### السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

نسبة النجاح	المعدل /9	المنوال/9
72.9 %	5.52	6 (بنسبة 39.7 %)

من خلال هذا السؤال يمكننا رصد مدى تحقق كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية، والشرح، وانطلاقاً من الأرقام نلاحظ أن أكثر من ثلثي المتعلمين (72,9 %) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق في هذه المادة، وهذا يعني أن النتيجة تعدّ جيّدة.

من الممكن ملاحظة أن حوالي 78.3 % من المتعلمين قد استطاعوا أن يشرحوا الموضوع المطروح في المسابقة بشكل جيد فنالوا علامتين وأكثر من أصل 4 علامات، ربما كان ذلك؛ لأنّ هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد الحفظ والتذكر، في حين أظهرت النتائج أن 93.2 % من المتعلمين قد خسروا علامة الجزء المخصص للإبداع (20/0.5) بحيث تظهر مهارات التفكير العليا، وربما دلّ هذا الأمر على أن مادة الفلسفة العامة قد تحوّلت إلى مادة حفظ واستذكار.

## السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

المعدل /7	المعدل /7	نسبة النجاح
4 (بنسبة 34.3%)	4	70.9%

بالعودة إلى دليل تقييم المادة، الموضوع في ضمن منهج 1997، يقيس هذا السؤال كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، والنتيجة التي بين أيدينا تُظهر أن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين (70.9) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق، مما يشير إلى أن النتيجة جيدة في الأعم.

ونلاحظ أن حوالي 76.9% من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للنقد الخارجي (المناقشة بنظرية مخالفة) ونالوا 2 وما فوق من أصل 3.5 علامات وهي نتيجة مقبولة ربما كان ذلك؛ لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد الحفظ والتذكر، في حين أظهرت النتائج أن ثلث المتعلمين (33%) كانت مستوياتهم أدنى من الوسط في الإجابة عن الجزء المخصص للتوليفة (20/1.5) وهو جزء جديد أضيف إلى المقالة الفلسفية مع التوصيف الجديد ويتطلب مهارة تنتمي إلى مستويات التفكير العليا، وهذا ربما استدعى العمل على طريقة جديدة في تعليم الفلسفة تخلق متعلمين يتفلسفون، ولا يكتفون بحفظ الفلسفة.

## السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

المعدل /4	المعدل /4	نسبة النجاح
2 (بنسبة 34.3%)	2.39	95.6%

بالنظر إلى نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفاية اتخاذ موقف معطل من المسألة المطروحة نلاحظ أن حوالي 90% من المتعلمين حققوا مستوى أداء وسط وما فوق، وهذا يعني أن النتائج جيدة، ولكنها غير كافية من جهة المعدل والمنوال، وبخاصة أن نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة كاملة (4/4) لم تصل إلى 12% وهو جزء من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات النقد والإبداع للتعلم البنائي، ويحكي مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن طرائق التعليم والتقييم المعمول بها في مناهج 1997 لا تساعد في تحقيق سمات المتعلم والمتخرج البنائي الذي نطمح إليه، فمحتوى المادة أيضاً، قد يكون غير ملائم لواقع متعلمي القرن الحادي والعشرين وحاجاتهم.

## الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة العامة لفرع الآداب والإنسانيات شكلاً ومضموناً، وبعد عرض لنتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إن هذه الأرقام وما تحملها من دلالات لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعانيها منهج هذه المادة، وذلك لأن التقييم يطال مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بمجالات المادة كلها. وبالعودة إلى التثقيف المخصص لها، لا بد لنا من الإشارة إلى أنه متدن عن باقي المواد الأساسية كاللغة العربية أو اللغة الأجنبية، وأن مسألة أعداد المتعلمين الآخذة في الهبوط في كل عام ممن يختارون هذا الفرع قد تعود إلى طغيان التلقين والحفظ على مادة الفلسفة العامة كما الفلسفة العربية.

وعلى الرغم من إطلاق التوصيف الجديد للمادة إضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس، واللذين أسهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاور ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت عينه، كما أنهما لم يستطيعا أن يزيدا من أعداد المتعلمين المسجلين في هذا الفرع والذي يتناقص عاماً بعد عام. إن التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا يكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين.

# المادة التعليمية: الفلسفة العربية

إعداد:

أ. بسام بو غوش

د. بيار مالك

د. علي عبدون

## شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات

لغة المادة: العربية

### تمهيد

يتناول هذا التقرير تحليل نتائج مسابقة مادة الفلسفة العربية في امتحانات الشهادة الثانوية العامة لفرع الآداب والإنسانيات لدورة 2017 العادية. تعتبر هذه المادة من المواد الأساسية في هذا الفرع إذ تخصص مكاناً واسعاً لمسائل الفلسفة العربية وتسهم في إحياء التراث العربي بإظهاره جزءاً من التراث الفلسفي الإنساني، كما أنها تؤدي دوراً في تنمية وعي المتعلم بانتمائه إلى ثقافة جامعة وضرورة فهم الآخر كما يقدم نفسه والتقبل الإيجابي لما عنده من ميزات.

يهدف هذا التقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟
  - إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
  - إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
  - إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
  - إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
  - إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلم بحسب مناهج 1997؟
  - إلى أي مدى تحقق النتائج امتلاك المتعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟
- يتناول هذا التقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشكل:

تضمّنت المسابقة ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونصّ يختار منها المتعلّم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كلّ موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيّل التفصيلي لكلّ سؤال.

### 2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصّص للمادّة (ثلاث ساعات)، كذلك غطّت ثلاثة محاور مختلفة (المعرفة، السياسة والاجتماع، قضايا معاصرة) من محاور المنهج السّنة (الإنسان، الإلهيات، الأخلاق، السياسة والاجتماع، المعرفة، قضايا معاصرة) وطرحت موضوعاً واحداً من محور "المعرفة" وموضوعاً واحداً من محور "السياسة والاجتماع" وموضوعاً (نصّاً) من محور "قضايا معاصرة"، إضافة إلى أنها تناولت مجالات المادّة التّعليميّة والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

- يغطّي الموضوع الأوّل في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس الشكّ واليقين من محور المعرفة ويتناول موقف المعري من الشك واليقين. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكاليّة الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطّي الموضوع الثّاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس العمل والثروة والملكيّة من محور السياسة والاجتماع ويتناول موقف إخوان الصّفاء من العمل وتعلّم الصنائع. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكاليّة الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطّي الموضوع الثّالث (النّصّ) في المسابقة مجال تحليل النّصّ الفلسفي وينتمي إلى درس التراث والحداثة من محور قضايا معاصرة ويتناول موقف فرح أنطون من أسباب تقدّم الشعوب والأمم. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكاليّة النّصّ، وتحديد أفكار النّصّ وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتّخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول إنّ المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدّروس والتّوصيف الرّسمي الجديد للمادّة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16.

أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، فمسابقة الفلسفة العربية لا تقيسه بشكل مباشر إذ إنها لا تحتوي على أسئلة خاصة به في الامتحانات الرسمية، على الرغم من أنه يقاس بطريقة غير مباشرة في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص؛ لأنه من غير الممكن أن يعالج المتعلم موضوعاً فلسفياً أو يحلل نصاً فلسفياً، من دون اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية. ومن جهة ثانية، إن المسابقة لا تقيس مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم، لأن المتعلم يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في كل هذا إلى سوء تنسيق قد حصل في الماضي بين اللجنة التي كلّفت بوضع مناهج 1997 واللجنة التي كلّفت بوضع دليل التقييم، وتلك التي كلّفت بوضع التقييم الرسمي لامتحانات الشهادة الثانوية العامة. ويُفضل أن تؤخذ هذه المسألة بعين الاعتبار عند وضع مناهج جديدة ومطورة للمادة.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج العامة لمسابقة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات لدورة 2017 العادية

المعدل 20/	الوسيط 20/	المنوال 20/	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
10.08	10.66	12	12.864	0.43

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل الاختلاف متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.43 فمن الممكن أن نعتبر أن الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل للمادة (10.08) كما الوسيط (10.66) فمن المستحسن أن يكون أفضل ومرتفعاً أكثر حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، أما المنوال الذي يظهر العلامة المكررة 20/12 فيبدو إلى حد ما مقبولاً. ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية تدنياً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (60/ من 37.54 في العام الماضي إلى 30.25 في العام الحالي بعد اعتماد التوصيف الجديد أي بنسبة - 7,29 نقاط. وقد يعود السبب إلى ظروف إجراء الامتحانات الرسمية التي تحول من دون ارتفاع المعدل للمادة بشكل أفضل، أو ربما أدت إلى خلل في طرائق التعليم عند بعض معلمي المادة والحاجة إلى المزيد من دورات التدريب والمتابعة في أثناء عمليتي التعليم والتصحيح.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات وعلى نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة المطروحة في ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات، يمكننا تبين النتائج الآتية وتحليلها:

**السؤال الأول:**

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

نسبة النجاح %	المعدل 9/	المنوال 9/
69	5.49	6 (بنسبة 26.2 %)

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمّن كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية والشرح تُعدّ مقبولة، بخاصة أن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين (69 %) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق. من الملاحظ أن 77,7 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصّص للشرح ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة جيدة، ولعل ذلك، لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدّنيا ويعتمد الحفظ والتذكّر، في حين

أظهرت النتائج أن 28,3 % فقط من المتعلمين قد نالوا علامة كاملة على الجزء المخصص للإبداع (20/1). وربما عاد السبب إلى أن المتعلم يعطى مواضيع جاهزة سلفاً لحفظها واستخدامها في المسابقة

### السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

المعدل /7	المعدل /7	نسبة النجاح %
4 (بنسبة 27.3 %)	3.76	64.7

وهذا يبين أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعد مقبولة وبخاصة أن 64.7 % من المتعلمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أن 77.2 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للمناقشة بموقف مخالف ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة مقبولة، ولعل ذلك، لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنياء ويعتمد الحفظ والتذكر، في حين أظهرت النتائج أن 36.8 % فقط من عدد المتعلمين قد نالوا علامة مرتفعة (1.5 وما فوق) على الجزء المخصص للتوليفة (20/2) وهو جزء جديد أضيف إلى المقالة الفلسفية مع التوصيف الجديد ويتطلب مهارة تنتمي إلى مستويات التفكير العليا.

وعلى الأرجح، قد يعود السبب إلى أن مادة الفلسفة العربية، تحولت إلى مادة حفظ وفقدت دورها وأهدافها في تنمية مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين.

### السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات دورة 2017 العادية

المعدل /4	المعدل /4	نسبة النجاح %
2.5 ( بنسبة 32.1 %)	2.191	76.7

وهذا يبين أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة كانت جيدة، من جهة نسبة النجاح التي أظهرت أن 76.7 % من المتعلمين حققوا مستوى أداء وسط وما فوق، ولكنها غير كافية من جهة المعدل والمعدل وبخاصة أن نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة مرتفعة (3 وما فوق) بلغت فقط 19.4 % أما نسبة الذين نالوا علامة كاملة (4/4) لم تصل إلى 0.7 %، وهذا السؤال من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات النقد والإبداع لدى المتعلم اللبني ويحاكي مهارات القرن الحادي والعشرين.

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن طرائق التعليم والتقييم المعمول بها في مناهج 1997 لا تساعد في تحقيق سمات المتعلم والمتخرج اللبني الذي نطمح إليه، أو ربما كان محتوى المادة غير ملائم لواقع متعلمي القرن الحادي والعشرين وحاجاتهم.

## الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات شكلاً ومضموناً، وبعد عرض لنتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إن هذه الأرقام وما تحملها من دلالات لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعانيها منهج هذه المادة، وذلك لأن التقييم يطال مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بمجالات المادة كلها. وبالعودة إلى التثقيف المخصص لها، لا بد لنا من الإشارة إلى أنه متدنٍ عن باقي المواد الأساسية كاللغة العربية أو اللغة الأجنبية، وأن مسألة أعداد المتعلمين الآخذة في الهبوط في كل عام ممن يختارون هذا الفرع قد تعود إلى طغيان التلقين والحفظ على مادة الفلسفة العامة كما الفلسفة العربية.

وعلى الرغم من إطلاق التوصيف الجديد للمادة إضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس، واللذين أسهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاوّر ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت عينه، كما أنهما لم يستطيعا أن يزيدا من أعداد المتعلمين المسجلين في هذا الفرع والذي يتناقص عاماً بعد عام. إن التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا يكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين.

ولا بد من الإشارة أيضاً إلى أن نتائج مسابقة مادة الفلسفة العربية لهذا العام والتي أظهرت تدنياً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين عن العام الماضي قد تعود إلى حاجة المعلمين إلى المزيد من الدورات التدريبية لاستثمارها في خدمة المتعلمين ورفع مستوى التحصيل لديهم.

# المادّة التّعليميّة: الفلسفة والحضارات

إعداد:

أ. بسام بو غوش

د. بيار مالك

د. علي عبدون

## شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادّة: العربيّة / الفرنسيّة / الإنكليزية

### تمهيد

يتناول هذا التّقرير تحليل نتائج مسابقة مادّة الفلسفة والحضارات في امتحانات شهادة الثانوية العامة لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2017 العاديّة. وتعدّ هذه المادّة مهمّة لهذا الفرع نظراً إلى أنّها تحثّ المتعلّم على السّؤال الفلسفيّ وما ينتج منه من تفكير حرّ وخالق، فضلاً عن تطوير الفكر النّقديّ والموضوعيّ لديه في مقارنة مختلف القضايا الفكرية والفلسفيّة.

يهدف هذا التّقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرّسميّة في تحقيق الأهداف العامّة للمادّة الواردة في مناهج التّعليم العام (1997)؟

- إلى أي مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟

- إلى أي مدى تتقارب أو تتشتتّ العلامات بالنّسبة إلى المعدّل؟

- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟

- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادّة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التّفكير العليا؟

- إلى أي مدى تحترم التّناجج ملامح المتعلّم بحسب مناهج 1997؟

- إلى أي مدى تحقّق التّناجج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

يتناول هذا التّقرير ثلاثة عناوين: أوّلها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للتّناجج العامّة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشكل:

تضمنت المسابقة ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونص، يختار منها المتعلم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كل موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيل التفصيلي لكل سؤال.

### 2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصص للمادة (ساعتين)، كما أنها غطت محورين (الإنسان والمعرفة) في محاور المنهج الثلاثة (الإنسان والمعرفة والأخلاق) وطرحت موضوعين في محور الإنسان وموضوعاً واحداً في محور المعرفة، إضافة إلى أنها تناولت مجالات المادة التعليمية والكفايات بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

- يغطي الموضوع الأول في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي، وينتمي إلى درس الميول في محور الإنسان ويتناول دور التجربة (اللذة) في توليد الميول. نقيس في هذا المجال مجموعة كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:
  - يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
  - يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
  - يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
- يغطي الموضوع الثاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس العلم والفلسفة في محور المعرفة ويتناول مسألة العلاقة بين العلم والفلسفة. نقيس في هذا المجال مجموعة كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:
  - يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
  - يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
  - يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
- يغطي الموضوع الثالث (النص) في المسابقة مجال تحليل النص الفلسفي وينتمي إلى درس الإدراك الحسي في محور الإنسان ويتناول طبيعة الإدراك الحسي ومصدره، وهو من جوهر العقل. نقيس في هذا المجال مجموعة كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:
  - يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية النص، وتحديد أفكار النص وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
  - يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
  - يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول إن المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الرسمي الجديد للمادة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16. أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية؛ فإن مسابقة الفلسفة والحضارات لا تقيسه بشكل مباشر، فهي لا تحتوي أسئلة خاصة به في الامتحانات الرسمية، مع أنه يقاس بطريقة غير

مباشرة، وهو متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص، ومن غير الممكن أن يعالج المتعلم موضوعاً فلسفياً أو يحلّ نصاً فلسفياً من دون اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية. ومن جهة ثانية فالمسابقة لا تقيس مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم لأن المتعلم يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في كل هذا إلى سوء تنسيق قد حصل في الماضي بين اللجان التي كلفت بوضع مناهج 1997 ودليل التقييم وأسئلة الامتحانات الرسمية وتقييمها، أو لعل الوقت المخصص لمسابقة الفلسفة والحضارات في الامتحانات الرسمية (ساعتين) ليس كافياً لقياس المجالات الثلاثة (اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، تحليل نص، معالجة موضوع) عند المتعلم، ومن الأنسب أن تؤخذ هذه الثغرة بعين الاعتبار عند وضع مناهج جديدة للمادة.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج العامة لمسابقة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2017 العادية

المعدل /20	الوسيط/20	المنوال/20	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
10.51	11.2	12	8.958	0.34

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل الاختلاف متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين ونسبته هي 0.34 من هنا، يمكن اعتبار الاختبار عاملاً مساعداً في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل للمادة (20/10.51) فهو كالوسيط (11.2) ومن الأفضل أن تكون مرتفعة أكثر، حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، في حين يظهر معدل المنوال 20/12 أن العلامة المكررة مقبولة.

من جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (50/) من 23.57 في العام الماضي، إلى 26.27 في العام الحالي؛ أي بنسبة + 2.7 نقاط، وهذا ربما دل على استفادة المتعلمين من تعليق العمل ببعض الدروس، وهذا الأمر حررهم من بعض الجهد والتعب من جانب عملية الحفظ.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات وعلى نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة في ضمن مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد، يمكننا عرض للنتائج الآتية وتحليلها:

### السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2017 العادية

نسبة النجاح %	المعدل /9	المنوال /9
67.6	5.34	6 (بنسبة 35.9%)

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية، والشرح تعدد مقبولة. فنسبة الذين حصلوا على معدل وسط وما فوق (2 ← 3) في كفاية الشرح بلغت 62.8% من المتعلمين وهذا مؤشر جيد في مجال يمثل حقلاً مهماً لآليات الحفظ والتعبير عن المكتسبات الفلسفية. ربما تعود هذه النسبة في هذه الكفاية إلى كونها تعتمد بشكل كبير عملية الحفظ والتلقين وبعد ذلك طريقاً سهلاً لكسب العلامة بخاصة عند المتعلمين الذين يعتمدون على الحفظ والتذکر

## السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد دورة 2017 العادية

المعدل /7	المعدل /7	نسبة النجاح %
4 (بنسبة 29.4 %)	3.85	65.8

وهذا يبيّن أنّ نتيجة هذا السؤال الذي يتضمّن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعد مقبولة وبخاصّة أن أكثر من ثلثي عدد المتعلّمين (65.8 %) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ انخفاض عدد المتعلّمين الذين أجابوا عن الجزء المخصّص للتقدّر الداخليّ، إذ لم يعالج 25 % منهم هذا الجانب، وربّما يعود ذلك إلى عدم معرفتهم به،

أما بخصوص التّوليفة؛ فقد حصل 17.7 % من المتعلّمين على العلامة الكاملة 1.5/1.5، في حين حصل 38.7 % من المتعلّمين على 0.5 علامة فقط، وهذا ربّما دلّ على حاجة المتعلّمين إلى التّدريب على صياغة التّوليفة.

## السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد دورة 2017 العادية

المعدل /4	المعدل /4	نسبة النجاح %
2 (بنسبة 60.2 %)	1.86	76.2

وهذا يبيّن أنّ نتيجة هذا السؤال الذي يتضمّن كفاية اتّخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة كانت جيدة من جانب نسبة النّجاح التي أظهرت أنّ 76.2 % من المتعلّمين حقّقوا مستوى أداء وسط وما فوق، وبخاصّة في هذا الجزء من المسابقة الذي يظهر قدرة المتعلّم على صياغة رأي حرّ ومعلّل. ولعلّ هذا المجال بحاجة إلى التّطوير، في الأخصّ أنّ 11.7 % من المتعلّمين حصلوا على علامة صفر، وقد يعود ذلك إلى غياب القدرة لديهم على التّعليل وإبداء الرّأي.

## الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد شكلاً ومضموناً، وبعد عرض لنتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إنّ هذه النّتائج وما تحمله من دلالات، لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعانيها منهج هذه المادة، وذلك لأنّ التّقييم يطال مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بكلّ مجالات المادة. وربّما أثر رفع تثقيف المادة في هذا الفرع بشكل إيجابي في تحفيز المتعلّمين للاهتمام بها أكثر وخلق الدّافعية لديهم للإقبال عليها.

وعلى الرّغم من إطلاق التّوصيف الجديد للمادة، إضافة إلى تعليق العمل ببعض الدّروس، وإسهام هذين العنصرين في التّخفيف من حدّة الطابع التلقيني للمادة، إلّا أنّهما لم ينجحا في وضع المادة على السّكة الصّحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلّم العام 1997 كمفكر ومثقّف ومتسامح ومتعايش ومحاوّر ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت عينه. إنّ التعديلات التي جرت مؤخّراً قد تكون نوعاً من التّحسين المؤقت، وقد لا يكفي للتهوؤ بهذه المادة وجعلها توابك العصر وتحقّق ملامح متعلّم القرن الحادي والعشرين.

# شهادة الثانوية العامة - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة

لغة المادة: العربية / الفرنسية / الإنكليزية

## ترهيد

يعرض هذا التقرير لتحليل نتائج مسابقة مادة الفلسفة والحضارات في امتحانات الشهادة الثانوية العامة لفرعي علوم الحياة والعلوم العامة لدورة 2017 العادية. على الرغم من أن هذه المادة لا تُعتبر من المواد الأساسية في الفروع العلمية نظراً إلى تدني نسبة العلامة المخصصة لها مقارنة بعلامات المواد العلمية، إلا أنه لا يمكن إغفال الدور الذي تؤديه في صقل شخصية المتعلم الفكرية والأخلاقية والعاطفية؛ إذ تسعى هذه المادة إلى جعل المتعلم يمتلك القدرة على التفكير الذاتي والتفكير النقدي والتفكير الحر، وهذا يسمح له بمواجهة مصاعب الحياة والقدرة على حل المشكلات التي تواجهه، كما تسمح له بأن يتقبل الآراء المختلفة والتعامل بروح الود والاحترام مع الآخر المختلف. يهدف هذا التقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟
  - إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
  - إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
  - إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
  - إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
  - إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلم بحسب مناهج 1997؟
  - إلى أي مدى تحقق النتائج امتلاك المتعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟
- يتناول هذا التقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

## أولاً - توصيف المسابقة

### 1. من حيث الشّكل:

تضمّنت مسابقة مادّة الفلسفة والحضارات لفرعي علوم الحياة والعلوم العامّة (وهي مسابقة موحّدة للفرعين) ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونصّ، يختار منها المتعلّم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفرّيع أسئلة كلّ موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التّثقيّل التّفصيلي لكلّ سؤال.

### 2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصّص للمادّة (ساعتين)، كذلك غطّت المسابقة محورين (الإنسان والمعرفة) في محاور المنهج الثلاثة (الإنسان والمعرفة والأخلاق)، إذ طرحت موضوعين في محور المعرفة وموضوعاً واحداً في محور الإنسان، إضافة إلى أنّها تناولت مجالات المادّة التّعليميّة والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشّكل الآتي:

- يغطّي الموضوع الأوّل في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس العلوم الطبيعيّة في محور المعرفة ويتناول أهميّة الفرضيّة في تفسير ظواهر الطّبيعة. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلّة عن بعضها بعضاً:
  - يقيس السّؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكاليّة الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
  - يقيس السّؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
  - يقيس السّؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
- يغطّي الموضوع الثّاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس الخيال في محور الإنسان ويتناول طبيعة الخيال الذي هو استعادة للصور المدركة سابقاً. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلّة عن بعضها بعضاً:
  - يقيس السّؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكاليّة الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
  - يقيس السّؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
  - يقيس السّؤال "ج" كفاية اتّخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.
- يغطّي الموضوع الثّالث (النّصّ) في المسابقة مجال تحليل النّصّ الفلسفي وينتمي إلى درس العلوم الرّياضيّة من محور المعرفة ويتناول أصل المبادئ الرّياضيّة ومصدرها، والتي هي من جوهر العقل. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلّة عن بعضها بعضاً:
  - يقيس السّؤال "أ" كفايات صياغة المقدّمة، وطرح إشكاليّة النّصّ، وتحديد أفكار النّصّ وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.
  - يقيس السّؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.
  - يقيس السّؤال "ج" كفاية اتّخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول ان المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدّروس والتّوصيف الرّسميّ الجديد للمادّة بحسب القرار 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16. أمّا بالنّسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنّظريات الفلسفيّة، فإنّ مسابقة الفلسفة

والحاضرات لا تقيسه بشكل مباشر في الامتحانات الرسمية مع أنه متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص. من جهة ثانية لم تقس هذه المسابقة مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم لأنه يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التنسيق بين اللجنة التي وضعت دليل التقييم والمجالات والكفايات من جهة واللجنة التي وضعت محتوى التقييم للامتحانات الرسمية من جهة أخرى، فسمحت هذه الأخيرة باختيار موضوع واحد من ثلاثة موضوعات. ومن المستحسن أن تُعاد دراسة هذه المسألة في أي منهج جديد يتم وضعه للمادة.

## ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج الإجمالية لمادة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2017 العادية

المعدل /20/	الوسيط/20/	المنوال/20/	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
11.08	11.5	13	7.319	0.33

جدول رقم 2: النتائج الإجمالية لمادة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة دورة 2017 العادية

المعدل /20/	الوسيط/20/	المنوال/20/	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
11.18	11.5	13	7.475	0.33

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل الاختلاف متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.33 % ومن الممكن أن نعتبر أن الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل للمادة كالوسيط، فمن الأفضل أن تكون مرتفعة أكثر من المعدل، حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، في حين أن المنوال يظهر العلامة المكررة 20/13 وهذا يبدو إلى حد ما مقبولاً.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (40/) من 21.79 في العام الماضي إلى 22.16 في العام الحالي لفرع علوم الحياة وذلك بنسبة + 0.37 نقاط، ومن 21.7 في العام الماضي إلى 22.36 في العام الحالي لفرع علوم العامة بنسبة + 0.66 نقاط، بعد اعتماد التوصيف الجديد. وربما عاد السبب إلى تحسن أداء المتعلمين بعد تعليق العمل ببعض الدروس.

## ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات المتوافرة لدينا والمرفقة بهذا التقرير، وبعد الاطلاع على نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة المطروحة في ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرعي علوم الحياة والعلوم العامة، يمكننا عرض للنتائج الآتية وتحليلها:

### السؤال الأول:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2017 العادية

المنوال	المعدل	نسبة النجاح
6 (بنسبة 37.6 %)	9/5.4	69.4 %

جدول رقم 4: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة دورة 2017 العادية

المنوال	المعدل	نسبة النجاح
6 (بنسبة 36.2 %)	9/5.48	69.9 %

إنّ هذا السّؤال يتضمّن كفايات صياغة المقدّمة، طرح الإشكالية، والشرح ونتيجته تُظهر مدى تحقيق المتعلّمين لهذه الكفايات، وبالنظر إلى هذه الأرقام تُعدّ النتيجة مقبولة لأنّ أكثر من ثلثي عدد المتعلّمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أنّ حوالي 75 % من المتعلّمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصّص للشرح ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة جيّدة، ربّما كان ذلك؛ لأنّ هذا الجزء يتناول مهارات التّفكير الدّنيا ويعتمد الحفظ والتّدكّر، في حين أظهرت النتائج أنّ ما يزيد عن 80 % من المتعلّمين قد خسروا علامة الجزء المخصّص للإبداع (20/0.5) حيث تظهر مهارات التّفكير العليا.

### السّؤال الثّاني:

جدول رقم 5: نتائج السّؤال الثّاني لمادّة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2017 العاديّة

المنوال	المعدّل	نسبة النّجاح
6 (بنسبة 29.6 %)	7/4.01	% 67.8

جدول رقم 6: نتائج السّؤال الثّاني لمادّة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة دورة 2017 العاديّة

المنوال	المعدّل	نسبة النّجاح
6 (بنسبة 30.1 %)	7/4.07	% 69.1

وهذا يبيّن أنّ نتيجة هذا السّؤال الذي يتضمّن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعد مقبولة لأنّ أكثر من ثلثي عدد المتعلّمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أنّ حوالي 70 % من المتعلّمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصّص للتّقّد الخارجي (المناقشة بنظريّة مخالفة) ونالوا 2 وما فوق من اصل 3.5 علامات وهي نتيجة مقبولة ربّما كان ذلك؛ لأنّ هذا الجزء يتناول مهارات التّفكير الدّنيا ويعتمد الحفظ والتّدكّر، في حين أظهرت النتائج أنّ أكثر من ثلث المتعلّمين (37.3 %) كانت مستوياتهم أدنى من الوسط في الإجابة عن الجزء المخصّص للتوليفة (20/1.5) وهو جزء جديد أضيف إلى المقالة الفلسفيّة مع التّوصيف الجديد ويتطلّب مهارة تنتمي إلى مستويات التّفكير العليا.

### السّؤال الثّالث:

جدول رقم 7: نتائج السّؤال الثّالث لمادّة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2017 العاديّة

المنوال	المعدّل	نسبة النّجاح
2 (بنسبة 60.4 %)	4/2.27	% 90

جدول رقم 8: نتائج السّؤال الثّالث لمادّة الفلسفة والحضارات فرع علوم عامة دورة 2017 العاديّة

المنوال	المعدّل	نسبة النّجاح
2 (بنسبة 59 %)	4/2.28	% 89.21

وهذا يبيّن أنّ نتيجة هذا السّؤال الذي يتضمّن كفاية اتّخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة كانت جيّدة من جهة نسبة النّجاح التي أظهرت أنّ حوالي 90 % من المتعلّمين حقّقوا مستوى أداء وسط وما فوق ولكنها غير كافية من جهة المعدّل والمنوال وبخاصّة أنّ نسبة المتعلّمين الذين نالوا علامة كاملة (4/4) لم تصل إلى 11 % وهو جزء من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات التّقّد والإبداع للمتعلّم اللّبناني ويحاكي مهارات القرن الحادي والعشرين.

## الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرعي علوم الحياة والعلوم العامة شكلاً ومضموناً، وبعد عرض لنتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إن هذه النتائج وما تحمله من دلالات لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعانيها منهج هذه المادة وذلك لأن التقييم يطال مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بكل مجالات المادة. إضافة إلى أنه من الممكن القول أيضاً أن رفع ثقل المادة في هذين الفرعين ربما أثر بشكل إيجابي في تحفيز المتعلمين للاهتمام بها أكثر وخلق الدافعية لديهم للإقبال عليها.

وعلى الرغم من إطلاق التوصيف الجديد للمادة، إضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس، واللذين أسهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاوّر ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت عينه. إن التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا يكفي للتهوض بهذه المادة وجعلها توابك العصر وتحقق ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين.

## توصيات ومقترحات عامة للمادة:

بعد معالجة التقارير المتعلقة بنتائج مسابقة مادة الفلسفة والحضارات والفلسفة العامة والفلسفة العربية في الفروع كلها، نخلص إلى مجموعة توصيات ومقترحات ترتبط بالمادة في الأعم، وأبرزها:

- تعديل جدول التصحيح (bordereau) بحيث يلحظ الموضوع الذي اختاره المتعلم حتى تسهل دراسة مجالات المادة لاحقاً والمقارنة بينها.
- تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين على كيفية إعداد المسابقة وأسس التصحيح وعلى كيفية تحليل النصوص الفلسفية، وذلك لمساعدة المتعلمين في الحصول على نتائج أفضل في الامتحانات الرسمية.
- إعادة النظر بمفهوم الكفاية الفلسفية الموجودة في دليل التقييم للمادة منعاً للالتباس الحاصل بين مفهومي "الكفاية" و "المهارة".
- ضرورة تركيز معلمي المادة في المهارات التي تنمي مستويات التفكير العليا عند المتعلم.
- تطوير مناهج 1997 وتعديلها بهدف الوصول إلى نتائج تمكن المتعلم من مواكبة العصر وامتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين.

## التوصيات العامة للتقارير المتخصصة

- العمل على إزالة الفروقات في الكفايات بين اللغتين الفرنسية والإنكليزية للمادة عينها في الشهادة المتوسطة أو تلك المشتركة بين فروع الشهادة الثانوية العامة.
- توحيد الأفعال الإجرائية للكفايات والأهداف التعلمية بين مختلف المواد، وتلك التي تنتمي إلى حقول علمية ذات جذور متشابهة ومتقاربة، إضافة إلى التي تتصل بالمادة الواحدة المعطاة باللغات الثلاث: العربية والإنكليزية والفرنسية.
- تطوير أداء المتعلمين في اللغات الثلاث التي تبين أنها تؤثر في مستوى تحصيلهم التعليمي.
- تنظيم ورش عمل للمعلمين في مختلف المواد لإطلاعهم على نتائج تحليل الامتحانات الرسمية في الشهادتين المتوسطة والثانوية العامة. ناهيك عن نشر تقارير نتائج التحليل سنوياً لتدراك الثغرات التي أحاطت بالعملية التعليمية-التعلمية.

- تدريب المعلمين على استثمار النظريات في ورش التدريب في ضمن التطبيق العملي في قاعات التعليم (طرائق التعليم والتعلم، أمهات التعلم، صياغة الأهداف، صياغة الأسئلة...) بما يوفر تمرسًا للمتعلمين، ويساعدهم في تطوير تحصيلهم التعليمي.
- العمل على حث المعلمين على استثمار مكتسباتهم في التدريب، من جهة تنويع طرائق التعليم والتعلم، والأنشطة التعليمية - التعليمية في عملية التعليم والتعلم، بما يراعي الفروقات الفردية للمتعلمين ويطور مكتسباتهم التي تسمح برفع مستوى التحصيل التعليمي.
- حث المعلمين على الانطلاق في العملية التعليمية والتعلمية، من أهداف المادة، بما يتجاوز النهج السائد لدى معظم المعلمين، من خلال تحضير المتعلمين لامتحانات الرسمية انطلاقاً من الأسئلة الواردة في الامتحانات الرسمية في السنوات السابقة.
- حث المعلمين على المشاركة في مناقشة أسس التصحيح في الامتحانات الرسمية لتجنب الأخطاء المتكررة والمشاركة عند المتعلمين.
- العمل على إزالة الاختلاف بين المسابقات، من جهة درجة الصعوبة في كل من المواد التي تنتمي إلى حقل علمي واحد.
- تجاوز النمطية في إعداد أسئلة المسابقات الرسمية، استناداً إلى الأهداف، عبر خلق تنوع لا يجعل تحضير المتعلمين لامتحانات يستند إلى أسئلة واردة في أدلة المواد.
- مشاركة المركز التربوي للبحوث والإفتاء في بنك أسئلة الامتحانات الرسمية الذي يُستند إليه في إعداد اختبارات المواد التي تراعي التوصيف الرسمي الجديد؛ ليتمكن مندوبو المركز من متابعة العمل بدقة.
- تعزيز موارد بنك الأسئلة بمسابقات تراعي التوصيف الجديد لامتحانات الرسمية.
- العمل على تطوير المناهج، في مراحلها المرتبطة بالتخطيط والتصميم والإنتاج، بما يواكب التطورات في مجال الاختصاص والبيداغوجيا والديداكتيك والتكنولوجيا.
- توحيد المرجعيات النظرية للأقرقاء التربويين المسهمين في عملية تطوير المناهج وتدريب المعلمين.
- استثمار المنهج المطور في العملية التعليمية - التعلمية من خلال تدريب مستمر يستهدف المعلمين للعمل على مراعاة المجالات الثلاثة للأهداف التعليمية (المعرفية، الوجدانية والتفكيرية - حركية) بشكل يسمح بتعليم وتعلم، يتوجهان إلى المتعلم بكلية (العقل، الوجدان والنفس، والجسد) فتتطور تلقائياً أسئلة الامتحانات الرسمية، وتبعد عن سيطرة المجال المعرفي عليها، خصوصاً بأحد مستوياته المتمثلة بالحفظ والتذكر؛ بل يتعداها إلى مهارات التفكير العليا.
- تعديل أدوات التقويم في الامتحانات الرسمية بحيث تشمل، إلى جانب المسابقات الخطية، مقابلة شفوية وأعمالاً تطبيقية.

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرع الآداب والإنسانيات	دورة العام ٢٠١٧ العادية السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة الفلسفة العامة المدة: ثلاث ساعات		الإسم: الرقم:

## عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

### الموضوع الأول:

تثبت اللغة أن في الإنسان قوة مفكرة؛ فاللغة تجسد الفكر.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها.  
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف تشدد على أسبقية اللغة على الفكر.  
ج- هل ترى أن تعلم لغة أجنبية يساهم في الانفتاح على ثقافة الآخر؟ علّل إجابتك.
- (٩ علامات)  
(٧ علامات)  
(٤ علامات)

### الموضوع الثاني:

إن أولوية الملاحظة في المنهج الإختباري أمرٌ بديهي.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها.  
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى.  
ج- هل ترى أن العلم يساعد الإنسان على تحدي الموت؟ علّل إجابتك.
- (٩ علامات)  
(٧ علامات)  
(٤ علامات)

### الموضوع الثالث: نص

ليست لدينا النية لحصر مدى اللذة والألم بتعريفات إعتباطية أو ميتافيزيقية. فنحن نعني بهما ما يعنيه في اللغة المتداوله؛ وليس من الضروري أن نستشير أفلاطون ولا أرسطو.  
إن مصطلح اللذة يشمل، مثلاً، لذة الأكل والشرب؛ ولكنه يشمل أيضاً لذة قراءة كتاب ممتع ونافع، أو الإستماع الى الموسيقى... الخ  
فالناس يتجهون الى ما هو خير عندما تجذبهم اللذة والمنفعة وعندما ينفرون من الألم و الضرر. فهذان فقط يشيران الى ما ينبغي فعله، ويحددان ما سوف نعمله. لذلك، إذا افترضنا أن اللذة والسعادة والخير هي كلمات مترادفة، وأن الألم والشقاء والشر هي أيضاً مترادفة، عندها يبرز مباشرة السؤال عما يعنيه القول بأنه ينبغي أن نسعى الى ما هو خير، وأن نتجنب ما هو شر. فالمسألة هي واقعة نفسانية تدل على أننا نسعى دائماً الى ما ننفعنا ونتجنب ما يلحق بنا الضرر.  
فإذا قدّمنا هذين الافتراضين وتجاوزنا الصعوبات الكامنة في الأخلاق اليومية، نستطيع عندها القول إن الأفعال الخيرة هي تلك التي تميل الى احتساب أكبر قدر من اللذة.

بنتهام

- أ- اشرح هذا النصّ مبيّناً الإشكالية التي يطرحها.  
ب- ناقش هذا النصّ في ضوء نظريات أخرى حول مسألة الخير والقيم.  
ج- هل تعتقد أن إعطاء المال للأطفال المتسولين عملٌ أخلاقي؟ علّل إجابتك.
- (٩ علامات)  
(٧ علامات)  
(٤ علامات)

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية أسس التصحيح	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرع الآداب والإنسانيات	دورة العام ٢٠١٧ العادية السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة الفلسفة العامة		

الموضوع الأول :

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٩	<p>المقدمة : (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تميز الإنسان بفكره ولغته: كلاهما من النشاطات المعقدة والملتبقة بوجود الإنسان.</li> <li>- اهتمام الفلاسفة بهاتين الظاهرتين دفعهما للبحث في طبيعة ووظيفة كل منهما وعلاقتهما ببعضهما.</li> <li>- اختلاف الفلاسفة حول هذه العناوين.</li> <li>- تحديد اطروحة الموضوع.</li> </ul> <p>الإشكالية : ( علامتان )</p> <p>العامة: (٥,٥) - ما طبيعة العلاقة بين اللغة والفكر ؟</p> <p>الخاصة: (٥,١) - هل يسبق الفكر اللغة التي تقوم بإثبات وجوده؟ أم أن اللغة هي التي تسبق الفكر وتشكله؟</p> <p>الشرح : ( ٥ علامات )</p> <p>فكرة تمهيدية (٥,٥) : الانطباع الأول الذي يتبادر إلى الذهن هو أن الفكر متجذر في الإنسان فيبلور اللغة ويحدّد وظيفتها.</p> <p>شرح الموضوع: (٤ علامات)</p> <p>إن أسبقية الفكر على اللغة تبدو بديهية والفلاسفة الذين يتبنون هذا الموقف لهم في ذلك براهين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على التعبير عن فكرة واحدة بأشكال متعددة من اللغة والرموز.</li> <li>- عدم وجود أفكار في موضوع ما يجعلنا في حالة عجز عن الخوض فيه (الفيزياء الكمومية مثلا).</li> <li>- العديد من الأفكار تراودنا فنفتش عن الألفاظ المناسبة للتعبير عنها وأحيانا نخذلنا اللغة في ذلك.</li> <li>- إعطاء أمثلة توضيحية.</li> <li>- الاستشهاد بمواقف فلاسفة يؤيدون أطروحة الموضوع: الفلاسفة العقليين.</li> </ul> <p>الإبداع (٥,٥)</p>	أ

<p>٧</p>	<p>ب</p> <p>كلام تمهيدي (صلة وصل): (٥,٥)</p> <p>بالرغم من الاحساس العميق والبداهة في أسبقية الفكر على اللغة فقد ظهر تيار رفض ذلك وأكد على أنّ الأسبقية للغة.</p> <p>النقد الداخلي: (١)</p> <p>١. كيف نفسّر السرعة التي نتكلم بها وكأنّ الفكرة تلحق بالكلام؟</p> <p>٢. الحيوان يستعمل لغته الخاصة ولا يمتلك الفكر.</p> <p>النقد الخارجي: (٥,٣)</p> <p>- غنى اللغة ودقّة مصطلحاتها تصوّب التفكير وترقى بأشكاله.</p> <p>- اللغة الدقيقة والواضحة تساعد العالم في تكوين بعض أفكاره كما تسمح الرياضيات للعالم باكتشاف تفسيرات لظاهرة محددة.</p> <p>- ابتعاد اللغة عن الإسفاف كفيل بتهذيب الفكر وإبعاده عن المزالق.</p> <p>- يبدأ الإنسان باصدار أصوات لا معنى لها وبعد ذلك يبدأ بالتفكير.</p> <p>- اللغة الخشبية تؤدي إلى يباس الفكر.</p> <p>- الثرثرة لا تعبّر عن أفكار بل هي كلام مبعثر غير مترابط وغير هادف.</p> <p>- لا يتمكّن الأصم والأبكم أن يفكرا بالأمور المجردة إلا إذا تعلّموا لغة الإشارات.</p> <p>التوليفة: (٥,١)</p> <p>لا يمكن الفصل بين الفكر واللغة إلا على المستوى النظري، أما في واقع الحال فإنهما يكملان بعضهما بعض ويشكلان معاً جزءاً لا يتجزأ من شخصية الإنسان.</p> <p>التربيط والتماسك: (٥,٥)</p>
<p>٤</p>	<p>ج</p> <p>عرض الرأي والتعليل: (٥,٣)</p> <p>- ترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والتعليل على أن يلتزم بتناول مكونات السؤال المطروح. يمكن أن يذهب المرشح إلى الإجابة ب:</p> <p>- نعم، لأنّ اللغة جزء لا يتجزأ من ثقافة مجتمع من المجتمعات. بواسطتها يتعرّف الإنسان على جوهر هذه الثقافة ويتفاعل معها.</p> <p>- لا، لأنّ الإنسان متجنّب في ثقافته فيحاول أن يفكر من خلالها ويستعمل اللغة الأجنبية مترجماً ثقافته هو.</p> <p>- يمكن أن تكون الإجابة مركبة: نعم ولكن.</p> <p>اللغة: (٥,٥)</p>

الموضوع الثاني:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٩	<p><b>المقدمة: (علامتان)</b></p> <p>- تعتبر العلوم الطبيعية من أكثر العلوم تأثيراً مباشراً على حياة الإنسان. - اهتم العلماء والفلاسفة بالطريقة التي تسمح لهم بتفسير ظواهر الطبيعة. - اتفقوا على ثلاث مراحل. اختلفوا على أولوية مرحلة على المراحل الأخرى.</p> <p>- يركز هذا الموضوع على أولوية الملاحظة.</p> <p><b>الإشكالية: (علامتان)</b></p> <p>العامة: (٠,٥) ما المرحلة الأكثر أهمية في مناهج علوم الطبيعة؟</p> <p>الخاصة: (١,٥) هل الملاحظة هي الأساس في مناهج علوم الطبيعة؟ أم أن الفرضية هي الأهم؟</p> <p>الشرح (٥ علامات)</p> <p>فكرة تمهيدية: (٠,٥) التعريف بالمدرسة التجريبية في الفلسفة أهم مبادئها وفلاسفتها.</p> <p>شرح الموضوع: (٤)</p> <p>- التعريف بالملاحظة العلمية.</p> <p>- شروط الملاحظة العلمية.</p> <p>- الطبيعة تخضع لقوانينها الخاصة وليس لقوانين العقل.</p> <p>- استعراض مواقف بعض الفلاسفة التجريبيين والخطوات التي دعوا إلى اعتمادها في التركيز على الملاحظة: فرنسيس بيكون وجون ستيوارت مل.</p> <p>- الحجج التي دافع بها التجريبيون عن مواقفهم.</p> <p>- إعطاء أمثلة توضيحية من تاريخ العلم.</p> <p><b>الإبداع: (٠,٥)</b></p>	أ
٧	<p>كلام تمهيدي (صلة وصل): (٠,٥) على الرغم من سهولة النظرية التجريبية فقد واجهت انتقادات عديدة:</p> <p><b>النقد الداخلي: (١)</b></p> <p>- كيف نفسر إجراء أهل الاختصاص ملاحظات علمية على مدى سنوات عديدة وعدم نجاحهم في حل المشكلة: السرطان مثلاً؟</p> <p>- كل الناس تمتلك حواس وتستطيع الملاحظة ولكن لم ينجح في تفسير الظواهر الطبيعية إلا قلة من العلماء. هل يتميز هؤلاء بحواسهم أم بقدراتهم العقلية؟</p> <p><b>النقد الخارجي: (٣,٥)</b></p> <p>- التعريف بالفرضية.</p> <p>- شروط الفرضية.</p> <p>- دور العقل في بناء الفرضية وكيفية التوصل إليها.</p> <p>- الفرضية الخطأ تعتبر خطوة متقدمة للوصول إلى حل المشكلة العلمية موضوع البحث.</p> <p>- دور العقل في التخطيط وتجاوز الظواهر إلى مسبباتها والربط بين الظاهرة وظواهر أخرى: تجاوز والتخطيط والربط من عمل العقل.</p>	ب

	<p>- استعراض مواقف فلاسفة تناولوا أولوية الفرضية: كلود برنار وبوبر وباشلار ...          - الحجج التي دافع بها العقليون عن موقفهم.          - اعطاء أمثلة توضيحية من تاريخ العلم.  <b>التوليفة: (١,٥)</b>          صحيح أن دعوة فرنسيس بيكون إلى التخلي عن الفلسفة وكل الأفكار المسبقة قد ساهمت في استقلالية العلم وتقدمه، وصحيح أنه لا يمكن الكلام على العلم عند أي كائن غير الإنسان وذلك يعود لقدراته العقلية. لكن لا يجوز هذا الفصل والمفاضلة بين مراحل المنهج الاختباري لأن العلاقة بينها علاقة جدلية بامتياز، والعالم لا يتساءل عن أولوية مرحلة على أخرى بل ينتقل من الواحدة إلى الأخرى بحسب مقتضيات عمله.  <b>الربط والتماسك: (٥,٥)</b></p>	
٤	<p><b>عرض الرأي والتعليل: (٣,٥)</b>          تترك حرية الإجابة للطالب شرط المحاجة وجودة العرض، على أن تشمل الإجابة بعض الأفكار التالية:          نعم:          - لأن الإنسان يحلم بالخلود ويسعى إليه وقد وجد في العلم وسيلة لإطالة عمره وهذا نوع من التحدي.          كلا:          - لأن الإنسان يستسلم في نهاية الأمر لواقع الحياة حيث لا مفر من الموت.  <b>اللغة: (٥,٥)</b></p>	ج

الموضوع الثالث: النص

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٩	<p><b>المقدمة: (علامتان)</b>          - القيم من المفاهيم التي تلازم الإنسان لذلك سمّي بكائن القيم.          - شغلت هذه المسألة الفلاسفة القدماء ولا زالت من المسائل الكبرى حتى يومنا هذا.          - يعبر هذا النص عن المذهب النفعي في الأخلاق لبنتهام.  <b>الاشكالية: (علامتان)</b>          عامة (٥,٥) : ما هو معيار الخير؟          خاصة (١,٥) : هل المنفعة هي المعيار الأساسي للخير؟ أم أنه ما يأمر به العقل؟ (أو يفرضه المجتمع؟ أو...)  <b>الشرح: (٥علامات)</b>          فكرة تمهيدية: (٥,٥) ينطلق هذا النص من فكرة أن المعيار الأساسي للأخلاق هو في البحث عن المنفعة ...  <b>شرح النص: (٤ علامات)</b>          - الفكرة الرئيسية تركّز على أن معيار الخير والقيم هو في تحقيق المنفعة عن طريق احتساب أكبر قدر من اللذات، أي كلما ازداد عدد اللذات وقوتها ازدادت المنفعة، وبالتالي تحقّق الخير.          - يحدّد بنتهام مفهوم اللذة والألم عن طريق إعطاء بعض الأمثلة عنها كالأكل أو الشرب أو غيرهما.</p>	أ

	<p>- ثم يعتبر أن الإنسان يسعى إلى تحقيق اللذة وتجنب الألم والضرر. وبالتالي فإن معيار الخير هو في السعي الدائم إلى المنفعة.</p> <p>- يصل بنتهام في نهاية هذا النص إلى أن الأفعال الخيرة هي الحد الأقصى من اللذات المقرونة بالحد الأدنى من الألم.</p> <p>- الرجل العاقل برأيه هو الذي يسعى إلى سلوك أخلاقي يخدم منفعته ولذته. إنه الذي قبل أن يقدم على الفعل يحتسب جيداً ويدرس منفعته.</p> <p>- عرض للمذهب النفعي.</p> <p>- اغناء الشرح بأمثلة توضيحية.</p> <p>الإبداع: (٥,٠)</p>	
٧	<p>صلة وصل: (٥,٠): على الرغم من أهمية المنفعة في تحقيق الخير، إلا أن هذه النظرية تعرضت لعدة انتقادات.</p> <p>النقد الداخلي: (١)</p> <p>- إن المنفعة لا تبني الأخلاق بل تهدمها.</p> <p>- لا يمكن التوفيق بين المنافع بشكل تلقائي، فالسرقة مثلاً تُعاقب بالسجن حيث لا لذات بل معاناة.</p> <p>النقد الخارجي: (٥,٣)</p> <p>- عرض مذاهب أخلاقية أخرى كالمذهب العقلاني أو المذهب الاجتماعي أو مذهب الأيديونية أو مذهب السعادة....</p> <p>- يتميز الواجب الأخلاقي عند كمنط بطابعه المطلق ويُعتبر غاية في ذاته، وبالرغم من الإكراه الذي يمارسه العقل على الإرادة فإنه مع ذلك يعبر عن حرية الإنسان والتزامه بالأوامر العقلية.</p> <p>- بالنسبة للمذهب الاجتماعي، فإن الخير هو في الشعور مع الآخر، فالفعل الخير هو الذي يكون مدفوعاً بشعور الشفقة أو التعاطف مع الآخر.</p> <p>- اعتبر دوركهام أن المجتمع هو الحقيقة الإنسانية الوحيدة، وهو منبع كل سلطة أخلاقية.</p> <p>- بالنسبة إلى مذهب السعادة فالخير كما قال أفلاطون هو في البحث عن الحقائق الأبدية وتأملها.</p> <p>التوليفة: (٥,١)</p> <p>بالرغم من اهتمام الإنسان وكذلك الفلاسفة والمصلحين الاجتماعيين بمسألة الأخلاق، تبقى هذه المسألة عسيرة على وضعها في إطار واحد يصلح لكل زمان ومكان. لذلك نرى أن كل المساهمات التي وُضعت حول مسألة الفعل الأخلاقي تساهم بشكل أو بآخر في توضيح هذه المسألة.</p> <p>الترابط والتماسك: (٥,٠)</p>	ب
٤	<p>عرض الرأي والتعليل: (٥,٣)</p> <p>- ترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والتعليل على أن يلتزم بتناول مكونات السؤال المطروح. يمكن أن يذهب المرشح إلى الإجابة:</p> <p>- نعم، لأن المساعدة كيفما كانت هي عمل خير وأخلاقي وإنساني، تساعد الآخر على الاستمرار في الحياة، فكيف إذا ما كانت لطفلٍ صغيرٍ يعاني الفقر والجوع!؟</p> <p>- لا، لأن مساعدة هذا النوع من المحتاجين يدفعهم إلى الاستمرار في التسول وعدم تحسين وضعهم الاجتماعي عن طريق العودة إلى المدرسة؛ كما يشجع ذويهم على الاستمرار في استغلالهم بغية تحقيق ربح مادي على حساب مستقبلهم. هذا بالإضافة إلى أنهم قد ينحرفون باتجاه الجريمة في المستقبل.</p> <p>- يمكن أن تكون الإجابة مركبة: نعم ولكن.</p> <p>اللغة: (٥,٠)</p>	ج

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسميّة	امتحانات شهادة الثانوية العامّة فرع الآداب والإنسانيات	دورة العام ٢٠١٧ العاديّة الاثنين ١٢ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة الفلسفة العربيّة المدة: ثلاث ساعات		
الإسم: الرقم:		

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية :

#### الموضوع الأول:

قال المعري :

" أما اليقين فلا يقينٌ و أقصى اجتهادي أن أظنّ وأحدسا "

- أ- اشرح هذا الموقف للمعري مبيّناً الإشكاليّة التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش موقف المعري من الشك بموقف الغزالي منه. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ تعدّد المواقف حول مسألة محدّدة يدفعنا للشك فيها؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

#### الموضوع الثاني :

" واعلم أنّ قبول الصبيان تعلّم الصنائع يختلف بحسب طباعهم المختلفة، واختلاف طباعهم بحسب مواليدهم."

- أ- اشرح هذا القول لإخوان الصفاء مبيّناً الإشكاليّة التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا القول في ضوء موقف ابن خلدون من المسألة نفسها. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أن الترويج للسلع عبر وسائل التواصل الاجتماعي يرفع من قيمتها؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

#### الموضوع الثالث : نص

" إنّ مدنيّات الأمم "بعد تكوّنها وتمدّنها" لا تتوقف على الدين بل على العلم. وإنّ الأمم المخالفة أو الوثنيّة كاليابان، إذ سلكت سبيل العلم والنواميس الطبيعيّة، ارتقت مدنيّتها على كل مدنيّة، حتى مدنيّة الذين يعملون بقواعد الإنجيل والقرآن حرفاً ومعنى دون أن يشتغلوا بالعلم، لأنّ الدين شيء والدنيا شيء، وآلة الإصلاح في كلّ منهما تختلف عن آلة الآخر...

وإذا كان يُرجى في المستقبل وصول البشر إلى "محجّة الكمال" وتأليف وحدة لهم، فإنّ هذا الوصول لا يكون إلا بالعلم وبوضع الدين جانباً، ونعني بوضع الدين جانباً العمل بفضائله وتغطية ما بقي بغطاء مقدّس لا يكشفه أحد، ومتى عمل جميع البشر بفضائل أديانهم بإخلاص، وتركوا ما بقي، صارت الأديان كلّها ديناً واحداً وهو دين الفضيلة "

"فرح أنطون"

- أ- اشرح هذا النص مبيّناً الإشكاليّة التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش ما ورد في النص في ضوء مواقف نهضويّين تراثيّن تعرفهما. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ نهضة الأوطان تقع على عاتق المصلحين الاجتماعيين؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

دورة العام ٢٠١٧ العادية  
الاثنين ١٢ حزيران ٢٠١٧

امتحانات شهادة الثانوية العامة  
فرع الآداب والانسانیات

وزارة التربية والتعليم العالي  
المديرية العامة للتربية  
دائرة الامتحانات الرسمية

أسس تصحيح مادة الفلسفة العربیة

العلامة	الموضوع الأول الإجابة المقترحة	السؤال
٩	<p><b>المقدمة (علامتان)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من طبيعة العقل البشري البحث عن الحقيقة.</li> <li>- إعتد الفلاسفة عدة طرق للوصول إلى اليقين، ومنها الشك.</li> <li>- منهم من جعله الشك يُضل الطريق .</li> <li>- منهم من اتبع الشك المنهجي فوصل إلى اليقين.</li> <li>- هذا الموقف يعبر عن وجهة نظر المعري في مسألة الشك.</li> </ul> <p><b>الاشكالية : (علامتان)</b></p> <p>هل يقود الشك إلى الضياع؟ أم أنه باب يوصل إلى اليقين؟</p> <p><b>الشرح : (أربع علامات)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البدء بالأسباب التي دفعت المعري للشك .</li> <li>- يرفض المعري إمكانية الوصول إلى اليقين إذا وُجد. كل ما يستطيع الانسان الوصول إليه، ليس سوى ظن وتخمين.</li> <li>- يشك المعري بقدرة العقل .</li> <li>- من الدلائل على هذا الشك تأرجح موقفه من العقل : فتارة يؤمن به، وطورا يشك بقدرته على بلوغ اليقين.</li> <li>- أحيانا يصف العقل بأنه نبي، وإمام وخير مشير....</li> <li>- وأحيانا أخرى يعترف بعجز العقل عن إدراك الأمور الماورائية.</li> <li>- إيمان المعري بالقضاء والقدر، أدى به الى القول بمحدودية العقل وعجزه.</li> <li>- الاستشهاد بأبيات من شعره .</li> </ul> <p><b>الابداع وتماسك العرض . (علامة)</b></p>	أ
٧	<p><b>عرض موقف الغزالي (أربع علامات)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شك الغزالي كان مختلفاً عن شك المعري.</li> <li>- أسباب الشك عند الغزالي : (كثرة الفرق، التقليد، التعطش الفطري للمعرفة ...)</li> <li>- الطريق إلى الشك الذي اتبعه الغزالي : تحديد العلم اليقيني، استبعاد التقليديات، الشك في الحسيات، الشك في العقليات، الأزمة النفسية.</li> <li>- خروج الغزالي من الشك ورجوع الثقة بالضروريات العقلية .</li> </ul> <p><b>التوليفة (علامتان)</b></p> <p>يعتبر الشك من طبيعة البشر وقد ركز عليه الفلاسفة كأسلوب للوصول الى الحقيقة ، وقد تعددت أنواع الشك عندهم واختلفت النتائج التي توصلوا إليها. وعلى الرغم من عدم قدرة الانسان على بلوغ اليقين والحقائق المطلقة، يبقى الشك وسيلة فاعلة لمقاربة الحقيقة واشباع فضول الانسان .</p> <p><b>اللغة وحسن الصياغة . (علامة)</b></p>	ب
٤	<p>نترك حرية الاجابة للمرشح ، شرط جودة العرض والمحااجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قد يجيب المرشح بالإيجاب: فيعتبر أن تعدد واختلاف المواقف والآراء يؤدي إلى</li> </ul>	ج

	<p>الضياع وتشتت الفكر وعدم الاستقرار .                  - <u>قد يجيب بالنفي</u>: تعدد الآراء يغني الفكر و يجعله محيطًا بالمسألة من كل جوانبها .                  - <u>قد يركز على نوعية المسألة</u>: ففي بعضها يؤدي الشك إلى الضياع وفي بعضها يقارب الحقيقة.</p>	
<b>الموضوع الثاني</b>		
<p>9</p>	<p><b>المقدمة</b> : (علامتان)                  إتفق معظم الفلاسفة وفي مقدمتهم أفلاطون وأرسطو على ضرورة العمل واكتساب الثروة والملكية. إنتقلت هذه الأفكار إلى فلاسفة العرب والمسلمين، فأكدوا على ضرورة التعاون وتوزيع الأعمال الإنسانية بين أفراد المجتمع.                  و اختلفوا حول العوامل المؤثرة في تنوع الأعمال وتأثير العمل على الإنسان.                  يعبر هذا القول عن موقف إخوان الصفا حول موضوع العمل.</p> <p><b>الإشكالية</b> : (علامتان)                  هل تنوع الأعمال والصناعات يعود إلى اختلاف طباع الإنسان؟ أم أن اختلاف نحل المعاش يؤدي إلى اختلاف طباع البشر؟</p> <p><b>الشرح</b> (أربع علامات)                  - اختلاف الأعمال في نظر الإخوان مرده إلى إختلاف طباع الناس التي تتأثر بدورها بعوامل فلكية وبيئية وتربوية.                  - هذا الإختلاف ضروري لتأمين وتلبية كل الإحتياجات.                  - مفهوم إخوان الصفاء للعمل.                  - ضرورة العمل وتوزيعه من أجل تكامل المجتمع.                  - تأكيد إخوان الصفاء على أهمية العمل والتخصص به وضرورته للناس جميعاً (الأغنياء والفقراء).                  - إرتباط الثروة والملكية بالعمل.                  - أثر العمل ونتائجه في تأمين سعادة الإنسان.                  - المال والعلم وأثرهما في نظام إخوان الصفاء.</p> <p><b>الإبداع وتماسك العرض</b> (علامة واحدة)</p>	<p>أ</p>
<p>7</p>	<p><b>عرض موقف ابن خلدون</b> : (أربع علامات)                  بالمقابل يؤكد ابن خلدون أن الإختلاف بين فئات الناس هو باختلاف نحلهم في المعاش والتي ترتبط بدورها بطبيعة العمران وأحواله.                  - وجوه المعاش عند ابن خلدون كثيرة (فلاحة، وصناعة، وتجارة).                  - يربط ابن خلدون إختلاف الأعمال بطبيعة العمران وأحواله.                  - يوضح تأثير الأعمال من خلال الممارسة والمران، والالفة والاعتیاد.                  - يشرح ابن خلدون أثر العمل في البشر، حيث تؤثر الصناعة في العقول، وتؤثر التجارة في الأخلاق.                  - يركز ابن خلدون على أن تنوع الأعمال ضرورة في المجتمع الواحد.                  - يربط بين نوع العمل الإنساني ونوع العمران (البدوي والحضري).                  - يعتبر أن العمل سبب الرزق والثروة.                  - يتكلم على الثروة بدون عمل.                  - يربط إختلاف قيمة الأعمال بطبيعة العمران.</p> <p><b>التوليفة</b> : (علامتان)                  يبقى العمل قيمة إنسانية لها أسبابها الطبيعية والإقتصادية والإجتماعية والدينية والنفسية والأخلاقية. تناولها معظم الفلاسفة وخاصة ابن خلدون وإخوان الصفا. وتعتبر محاولة ابن</p>	<p>ب</p>

	<p>خلدون محاولة تأسيسية لعلم الاقتصاد السياسي في أيامنا الذي توسع وفتح آفاقاً جديدة لم ينتبه لها القدماء.</p> <p><b>اللغة وحسن الصياغة (علامة واحدة)</b></p>	
٤	<p>تترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحااجة، ومن إمكانيات الإجابة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قد يعتبر أن وسائل التواصل الإجتماعي لها الدور الأكبر في ترويج السلعة فيزيد الطلب عليها وترتفع قيمتها. (قانون العرض والطلب )</li> <li>- قد يعتبر أن جودة السلع هي ما يؤثر في رفع قيمتها بغض النظر عن الترويج لها.</li> <li>- وقد يعتبر ان قيمة السلعة تعود الى التكامل بين جودتها والحاجة لها من جهة، وبين تأثير الاعلان والترويج لها من جهة أخرى.</li> </ul>	ج

الموضوع الثالث: نص		
٩	<p><b>المقدمة :</b> (علامتان)</p> <p>احتكاك العرب بالغرب في عصر النهضة أدى إلى إدراك حالة التخلف التي يعيشونها. فتساءل المفكرون العرب عن أسباب هذا التخلف وسبل الخروج منه. فالبعض دعا إلى الاخذ بتجربة الغرب، والبعض الآخر دعا إلى التمسك بالتراث، والآخرين حاولوا التوفيق بينهما.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعبر فرح أنطون في هذا النص عن الموقف التغريبي .</li> </ul> <p><b>الإشكالية</b> (علامتان)</p> <p>هل تقدم الشعوب والأمم يعود للعلم ويحتم علينا وضع الدين جانبا؟ أم أن التمسك بالدين هو الذي ينقذنا من التخلف؟</p> <p><b>الشرح :</b> (أربع علامات )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدأ فرح أنطون بالكلام على أن مدنيات الأمم تقوم على العلم لا على الدين.</li> <li>- يعطي مثلا اليابان وتقدمها وذلك لأنها سلكت طريق العلم بالرغم من وثنيها.</li> <li>- يقارن بين اليابان والدول التي اعتمدت على الكتب الدينية.</li> <li>- يعتبر أن البشر لن يصلوا إلى الكمال إلا بالعلم وبوضع الدين جانبا.</li> <li>- يضع فرح أنطون العلم خارج دائرة القلب .</li> <li>- يدعو فرح انطون إلى العمل بفضائل الدين وترك أمور الدنيا للعلم.</li> <li>- يرفض تدخل الدين في كافة الأمور الحياتية ما عدا الأخلاق والفضائل .</li> </ul> <p><b>الإبداع وتماسك العرض :</b> (علامة)</p>	أ
٧	<p><b>عرض مواقف أخرى :</b> (أربع علامات)</p> <p>دعا التراثيون إلى التمسك بالتراث (الدين) كأفضل وسيلة للخروج من التخلف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التأخر يعود للإبتعاد عن المبادئ الدينية .</li> <li>- ضرورة العودة الى الاصول الدينية (أهل السلف) .</li> <li>- إعادة إحياء اللغة العربية لتنهض الأمة.</li> <li>- قد يتكلم المرشح على: شكيب أرسلان أو محمد عبده أو غيرهما.</li> </ul> <p><b>التوليفة:</b> (علامتان)</p> <p>تؤكد القراءة المتأنية لتاريخ الدول والمجتمعات البشرية على عدم وجود طريقة واحدة للنهوض والتقدم، بل نجد قواسم مشتركة بين جميع المجتمعات التي تتشابه فيها سبل النهوض، كما نجد ان خصوصية كل مجتمع تفرض عليه ابتكار وسيلة تلائمها للتقدم.</p> <p><b>اللغة وحسن الصياغة :</b> (علامة)</p>	ب

ج	<p>تترك حرية الاجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحااجة. وتتوزع احتمالات الاجابة على الشكل التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- نعم، المصلحون الاجتماعيون لهم دور اساسي في توجيه الاجيال لما فيه خير الاوطان (أمثلة تاريخية، غاندي ومانديلا...)</li><li>- لا، لان العوامل المؤثرة في النهضة والتقدم هي اقتصادية وعسكرية وتربوية....</li><li>- وقد يعتبر أن المصلحين الاجتماعيين عنصر مساعد في عملية النهوض إلى جانب عوامل أخرى.</li></ul>	٤

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ العادية السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة: ساعتان		الإسم: الرقم:

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

#### الموضوع الأول:

تكتسب الميول عن طريق الإحساس بالثقة.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها.  
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء نظريات أخرى.  
ج- هل تعتقد أنّ المناهج التربوية يجب أن تراعي ميول المتعلمين؟ علّل إجابتك.
- (٩ علامات)  
(٧ علامات)  
(٤ علامات)

#### الموضوع الثاني:

تُفقد الفلسفة في تقدّم العلوم وتستفيد منها.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها.  
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف تجد تعارضاً بين العلم والفلسفة.  
ج- هل تعتقد أنّ الفلسفة تساهم في إصلاح المجتمع؟ علّل إجابتك.
- (٩ علامات)  
(٧ علامات)  
(٤ علامات)

#### الموضوع الثالث : نص

على الرغم من أنّ الأثر الذي يحدثه النجم على عيني، ليس أكبر من الأثر الذي يحدثه لهب المشعل، فأنا لا أجد في أيّة قوة فعلية أو طبيعية تحملني على الاعتقاد أنّ النجم ليس أكبر من الألب. لكنني أطلقت عليه هذا الحكم، منذ سني الأولى، دون أيّ مسوّج معقول. فلقد تبين لي، الآن، أنّ الأجسام ذاتها لا تُعرف حقاً بالحواس، أو بالمخيّلة، وإتّما بالإدراك وحده. هي لا تُعرف لأنّها تُرى وتلمس، بل لأنّها تُفهم أو تُدرك بالذهن.

وهكذا اتّضح لي أنّه ما من شيء هو عندي أيسر وأجلى معرفةً من نفسي. لكن ليس هيئاً أن نتخلّص، بمثل هذه السرعة، من رأي اعتدنا عليه طويلاً. من الأفضل أن أتوقّف قليلاً عند هذا الأمر، حتّى تنطبع هذه المعرفة الجديدة عميقاً في ذاكرتي، بعد تأمّلٍ طويل.

ديكارت

- أ- اشرح هذا النصّ مبيّناً الإشكالية التي يطرحها.  
ب- ناقش هذا النصّ في ضوء نظريات أخرى حول طبيعة الإدراك الحسيّ.  
ج- هل ترى أنّ التقنيات الحديثة تتلاعب في إدراكنا الحسيّ؟ علّل إجابتك.
- (٩ علامات)  
(٧ علامات)  
(٤ علامات)

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية أسس التصحيح	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٧ العادية السبت ١٧ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات		

**الموضوع الأول :**

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٩	<p>المقدمة : (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع الميل في فهم الإنسان.</li> <li>- التمييز بين الحاجة والرغبة والدافع والغريزة.</li> <li>- موضع الخلاف بين الفلاسفة حول الميل.</li> <li>- تحديد انتماء الموضوع.</li> </ul> <p>الإشكالية : ( علامتان )</p> <p>العامة: (٠,٥) - ما طبيعة الميول وشكلها؟</p> <p>الخاصة: (١,٥) - هل تكتسب الميول عن طريق تجربة الاحساس باللذة؟ أم تظهر من خلال الحركات حيث كل حركة تعبر عن ميل؟ (إذا أراد المرشح أن يناقش بنظرية أخرى غير نظرية ريبو عليه أن يظهرها في السؤال الإشكالي)</p> <p>الشرح : ( ٥ علامات )</p> <p>فكرة تمهيدية (٠,٥) : التعريف بالمدرسة التجريبية في الفلسفة.</p> <p>شرح الموضوع: (٤ علامات)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض النظرية التجريبية في الميول.</li> <li>- حجج التجريبيين.</li> <li>- دعم النظرية بمواقف تؤيدها: فلاسفة أو غيرهم.</li> <li>- إعطاء أمثلة توضيحية.</li> </ul> <p>الإبداع (٠,٥)</p>	أ

<p>٧</p>	<p>ب</p> <p>كلام تمهيدي (صلة وصل): (٥, ٠)</p> <p>بالرغم من بساطة النظرية التجريبية وسهولتها فقد وُجّهت إليها انتقادات أظهرت بعض نقاط الضعف فيها.</p> <p><b>النقد الداخلي: (١)</b></p> <p>١. كيف نفسر وجود ميول عند المولود الجديد نحو أطعمة معينة؟</p> <p>٢. كيف يتمّ الاحساس باللذة دون وجود ميل سابق للإحساس؟</p> <p>٣. لم يميّز التجريبيون بين الحاجات وهي ميول فطرية وبين الرغبات وهي ميول واعية.</p> <p><b>النقد الخارجي: (٥, ٣)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للمرشح اختيار أيّة نظرية على سبيل المثال : النظرية الفيزيولوجية أو نظرية ريبو شرط مراعاة النقاط التالية:</li> <li>- عرض النظرية بمبادئها الأساسية والتفصيلية.</li> <li>- حجج النظرية.</li> <li>- أمثلة توضيحية.</li> <li>- دعم النظرية بشواهد من مواقف فلاسفة وعلماء آخرين.</li> </ul> <p><b>التوليفة: (٥, ١)</b></p> <p>تبقى الميول كإحدى الظواهر المتعلقة بالإنسان عسوية على دراستها والوصول فيها إلى نتائج موضوعية، مع العلم أنّ كل نظرية تناولت جانباً مهماً من الميول، ولكن أيّة منها لم تتوصّل إلى تفسير الميول بشكل علمي وموضوعي. من هنا على الباحث في مسألة الميول ألاّ يُهمل الطبيعة الإجتماعية للميول.</p> <p><b>الترابط والتماسك: (٥, ٠)</b></p>
<p>٤</p>	<p>ج</p> <p><b>عرض الرأي والتعليل: (٥, ٣)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والتعليل على أن يلتزم بتناول مكونات السؤال المطروح. يمكن أن يذهب المرشح إلى الإجابة بـ:</li> <li>- نعم، لأنّ محور العملية التربوية والتعليمية هو المتعلّم، لذلك لا يجوز إهمال ميوله واهتماماته لخلق نوع من الانسجام بين أطراف هذه العملية.</li> <li>- لا، لأنّ حاجات المجتمع ومتطلّباته هي الغاية من المناهج التربوية، لذلك يجب قولبة ميول المتعلّمين حتى تحقّق ما يريده المجتمع من أبنائه.</li> </ul>

	- يمكن أن تكون الإجابة مركبة: نعم ولكن.	اللغة: (٥, ٠)
--	---	---------------

الموضوع الثاني:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٩	<p style="text-align: center;"><b>المقدمة: (علامتان)</b></p> <p>- منذ وجوده سعى الإنسان للمعرفة، وفي إطار سعيه هذا، حصل أنواعاً عديدة من المعارف: الدينية، الصوفية، العلمية، الفلسفية...</p> <p>- لقد كانت الفلسفة أم العلوم لفترة طويلة من الزمن، إلا أن هذه العلوم انفصلت عنها، وشكلت حقولاً خاصة بها.</p> <p>- هذا القول يشير إلى أهمية الفلسفة ودورها في تقدم العلوم والبحث في المبادئ الأساسية التي تقوم عليها هذه العلوم.</p> <p style="text-align: center;"><b>الإشكالية: (علامتان)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>العامة: (٥, ٠) ما علاقة الفلسفة بالعلم؟</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الخاصة: (١, ٥) هل يحتاج العلم إلى الفلسفة ليتطور ويتقدم؟ أم أن العلاقة بينهما تقوم على التعارض والتضاد؟</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الشرح (٥ علامات)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>فكرة تمهيدية: (٥, ٠) التفكير الفلسفي كان وما زال يثير جدلاً في أوساط المفكرين فيتساءلون عن ضرورته ويتجادلون حول قيمته ومدى أهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>شرح الموضوع: (٤)</b></p> <p>- هناك روابط وثيقة تشدّ العلم إلى الفلسفة وبالعكس بما يعود بالنفع على العلم والفلسفة.</p> <p>- مناقشة الفلسفة للأسس التي يُبنى عليها العلم.</p> <p>- الفلسفة تضع نسقاً للعلوم الأخرى.</p> <p>- الفلسفة هي التي تطرح قيمة القضايا التي يناقشها العلم.</p> <p>- قال أرسطو: "أول دافع للتفلسف هو الدهشة"، هذه الدهشة والفضول هي التي فتحت الآفاق أمام العلم.</p> <p>- فتحت الأسئلة التي طرحها الفلاسفة أمام العلماء موضوعات للبحث، وساعدتهم</p>	أ

	<p>للوصول إلى نتائج باهرة.</p> <p>- كما أن العلم قدّم موضوعات جديدة للفلسفة (الاستتساخ مثلاً)</p> <p>- لا انفصال بين العلم والفلسفة.</p> <p>- يقول هيغل "حيث تشرق شمس العلوم تنمو الفلسفة وتزدهر".</p> <p>الإبداع: (٥, ٠)</p>	
<p>ب</p> <p>كلام تمهيدي (صلة وصل): (٥, ٠) ولكن على الرغم من أهمية الفلسفة وقيمتها إلا أنّ البعض همّش دورها واعتبرها مناقضة للعلم:</p> <p>النقد الداخلي: (١)</p> <p>- ما الذي قدّمته الفلسفة للإنسان على المستويين النظريّ والعملّي؟</p> <p>- إنّها ليست سوى جدال بين الفلاسفة ووجهات نظر، وآراء متضاربة.</p> <p>- ألم تعق الفلسفة تقدّم العلم لأكثر من ألفي سنة؟</p> <p>النقد الخارجي: (٥, ٣)</p> <p>- العلم والفلسفة متمايزان ومتعارضان على مستوى الموضوعات والمناهج والنتائج.</p> <p>- على مستوى الموضوعات: موضوعات العلوم جزئية ، مادية (أمثلة) في حين أنّ موضوعات الفلسفة عامة مجردة شاملة.</p> <p>- على مستوى المناهج: العلوم تستخدم المنهج الاختباري، الاستقرائي، في حين أنّ الفلسفة منهجها تأمليّ ونظريّ.</p> <p>- على مستوى النتائج: لم تقدّم الفلسفة للإنسان أي نفع، بعكس العلوم التي سهّلت حياة الإنسان.</p> <p>- العلوم طوّرت المجتمعات ومكّنت الإنسان من السيطرة على قوانين الطبيعة، في حين أصبحت الفلسفة اليوم مكسورة الجناح (التطور الطبي، غزو الفضاء، معرفة أعماق البحار...)</p> <p>التوليفة: (٥, ١)</p> <p>- على الرغم من التمايز الظاهر بين العلم والفلسفة واختلاف المفكرين حول قيمة كلّ منهما، إلا أنّنا نستطيع التأكيد على أنّهما نسقين من التفكير الإنساني لا غنى عنهما، فعلاقتهم توافقية وتكاملية.</p> <p>- علينا احترام هذا الاختلاف، الذي لا يؤدي إلى التعارض والتصادم.</p> <p>- ليس أدلّ على التكامل بينهما من فلسفة العلم التي تجمع بين العلم والفلسفة في إطار واحد.</p> <p>الربط والتماسك: (٥, ٠)</p>	<p>٧</p>	

٤	<p style="text-align: right;"><b>ج</b></p> <p style="text-align: right;"><b>عرض الرأي والتعليل: (٣,٥)</b></p> <p>- تترك حرية الإجابة للطالب شرط المحاجة وجودة العرض، على أن تشمل الإجابة بعض الأفكار التالية:</p> <p style="text-align: right;">نعم:</p> <p>- الفلسفة ضرورية لأن معرفة الأشياء تسمح بالتعامل مع الواقع وتغييره.</p> <p>- الفلسفة هي القوت الصحيح للعقول.</p> <p>- إنها تحرر عقولنا من الأحكام المسبقة والانفتاح على الفكر المختلف والجديد.</p> <p style="text-align: right;">كلا:</p> <p>- تستطيع الشعوب الاستغناء عن الفلسفة، والاستعاضة عنها بالقوانين الوضعية.</p> <p>- كثير من المجتمعات المتحضرة استغنى عن الفلسفة وقيمها.</p> <p style="text-align: right;"><b>اللغة: (٥,٥)</b></p>
---	---

لموضوع الثالث: النص

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٩	<p style="text-align: right;"><b>المقدمة : (علامتان)</b></p> <p>- اهتم الفلاسفة بمسألة طبيعة الادراك الحسي.</p> <p>- بحث الفلاسفة وعلماء النفس في ملكات الحصول على المعارف وتشكيلها.</p> <p>- هذا النص لديكار্ত يطرح هذه المسألة للنقاش فيعتبر أنّ العقل هو مصدر المعرفة ، وأنّ الادراك هو تذكّر لمعارف سابقة موجودة في الذهن.</p> <p style="text-align: right;"><b>الاشكالية: (علامتان)</b></p> <p style="text-align: right;"><b>عامّة (٥,٥) : ما هي طبيعة الادراك الحسي؟</b></p> <p style="text-align: right;"><b>خاصة (٥,١) : هل تتشكل إدراكاتنا الحسية من عمل العقل وحده؟ أم أنّ الشكل المحسوس يفرض نفسه في عملية الإدراك؟</b></p> <p style="text-align: right;"><b>الشرح: (٥علامات)</b></p> <p style="text-align: right;"><b>فكرة تمهيدية: (٥,٥) التعريف بالمدرسة العقلية والتركيز على ديكارتمن بين فلاسفتها.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>شرح النصّ: (٤ علامات)</b></p> <p style="text-align: right;">يقدم لنا ديكارتمن رأيه من خلال فكرة رئيسية مفادها أنّ التفكير والتمحيص في</p>	أ

	<p>الأشياء يجعلها واضحة في الذهن متلائمة مع طبيعته، وبالتالي عندما ندركها فإننا لا نتعلم شيئاً جديداً انما نتذكره. وبالتالي عندما ادرك فإني أحكم بعقلي على محسوسات مبعثرة لا معنى لها.</p> <p>- يبدأ ديكارت نصه بإعطاء مثل عن اننا نحكم بعقلنا ان النجم اكبر من اللهب.</p> <p>- يعتمد في البرهنة على هذه المقولة؛ أنّ ما يعرفه الذهن بوضوح وتمييز هو صحيح بالضرورة.</p> <p>- كثير من افكارنا ليست واضحة وذلك لاننا تلقيناها منذ صغرنا بواسطة الحواس فقط ، ولهذا لا بد من الشك بها ليتبين.</p> <p>- العقل يتلقّى الانطباعات الجزئية من الحواس بهدف تجميعها وتركيبها والحكم عليها.</p> <p>- يلتقي ديكارت في ارجاع الادراك الحسي لعمل العقل وما يملك من ملكات التذكر والتخيل مع تعريف لالاند للادراك الحسي.</p> <p>- إغناء الشرح بأمثلة توضيحية.</p> <p>- تدعيم اطروحة النص بمواقف فلاسفة يتبنون نفس الموقف: لالاند وآلان....</p> <p>الإبداع: (٥، ٥)</p>	
<p>٧</p>	<p>ب</p> <p><b>صلة وصل: (٥، ٥):</b> بالرغم من قدم النظرية العقلية وتجذرها في تاريخ الفلسفة فقد وجّهت إليها عدّة انتقادات.</p> <p><b>النقد الداخلي: (١)</b></p> <p>- لم يستطع اصحاب هذه النظرية حلّ الاشكال القائم حول طبيعة العلاقة بين الاحساس والادراك. فاعتبروا أنّهما عمليتان متميزتان في حين أنّهما عملية واحدة.</p> <p>- لم يفسر لنا العقليون كيف يدرك الطفل، أو كيف يدرك الراشد مواضيع جديدة.</p> <p><b>النقد الخارجي: (٥، ٣)</b></p> <p>رفض الفلاسفة الغشطالتيون تعريف التعقلين للادراك الحسي : الادراك الحسي ليس حكماً عقلياً سريعاً.</p> <p>- يعتبر الغشطالتيون ان الادراك الحسي مباشر وعفوي ويحصل قبل أية عملية عقلية تركيبية تفسيرية.</p> <p>- الادراك عندهم يتم دفعة واحدة وبشكل كليّ.</p> <p>- قوانين الإدراك عند الغشطالتيين: قانون الشكل والخلفية، قانون التشابه، قانون الشكل الأفضل، قانون التجاور، قانون الإغلاق ...</p> <p>- الادراك الحسي بالنسبة للغشطالتيين هو عملية تبدأ من الكلّ وصولاً إلى الجزء.</p>	

	<p>- اعتمدت هذه النظرية في المدارس لتعليم القراءة.</p> <p>- الأوهام البصرية برأي الغشطالتيين هي نتيجة عدم الوضوح في الأشكال المدركة.</p> <p>التوليفة: (١,٥)</p> <p>- ساهمت النظرية العقلية في تسليط الضوء على دور العقل في عملية الإدراك، بينما ساهمت نظرية الغشطالت في إظهار أهمية الشكل المدرك في هذه العملية.</p> <p>- إلا أن هاتين النظريتين أخفقتا في إظهار دور الذات في عملية الإدراك، فالإدراك ليس موقفاً جامداً بل هو موقف دينامي متحرك، لا يفهم إلا في إطار الشخصية بكل أبعادها.</p> <p>الترابط والتماسك: (١,٥)</p>
<p>٤</p>	<p>ج</p> <p>عرض الرأي والتعليل: (٣,٥)</p> <p>- ترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والتعليل على أن يلتزم بتناول مكونات السؤال المطروح. يمكن أن يذهب المرشح إلى الإجابة ب:</p> <p>- نعم، لأن الإنسان يعيش في عالم الثورة التكنولوجية وأصبحت التقنيات جزءاً من حياته اليومية وهو غير قادر على التحرر منها. كما أنها تؤثر على إدراكاته، وأفضل مثال على ذلك عيشه ضمن عالم افتراضي على أنه واقع.</p> <p>- لا، لأن الإنسان إن ثقافة مجتمعه، وهو قادر في أية لحظة أن يتحرر من قيود التقنيات وتأثيراتها السلبية وأن يتحكم هو بدوره فيها فيجعلها مسخرة لخدمته.</p> <p>- يمكن أن تكون الإجابة مركبة: نعم ولكن.</p> <p>اللغة (١,٥)</p>

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية	امتحانات شهادة الثانوية العامة فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة	دورة العام ٢٠١٧ العادية الخميس ١٥ حزيران ٢٠١٧
مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات		
المدة: ساعتان		
الإسم: الرقم:		

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

تثير الفرضية السبيل أمام العالم لتفسير ظواهر الطبيعة.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ العلم قد أحدث تغييراً إيجابياً في حياة الإنسان؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثاني:

الخيال هو استعادة الصور المدركة سابقاً والمُخزّنة في الذهن.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا الحكم في ضوء نظريات أخرى. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ الخيال يُحرّر الإنسان من قيود الواقع؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثالث: نص

وُلدت مبادئ الرياضيات من جوهر العقل، فهي إبداعٌ فكريٌّ محض. إنّ لها صفة قبلية (سابقة على التجربة) وليست شيئاً خارج نشاط الفكر الذي منحها كينونتها (وجودها). ما من شيء في العالم الخارجي يتطابق تماماً مع هذه المبادئ. حتى لو أغفلنا الرياضيات البحتة، وهي على درجة عالية من التجريد تضعها خارج مجال التفسير التجريبي، فإنّ بوسعنا أن نبيّن أنّ العدد والشكل والخط المستقيم لا وجود لها في الواقع، وبالتالي لا يمكن أن تكون موضوعات قابلة لإدراكها حسياً نظراً لكمالها العقليّ.

ندرك الكائنات الرياضيّة بالحدس العقلي، وليس بالإدراك الحسيّ أو الحدس الحسيّ المباشر. بوسعنا أن نلاحظ أنّ الهندسة هي فنّ التفكير السليم حتى لو اعتمدنا على شكلٍ هندسيّ خاطيء. ينبغي أن تُقطع كلّ صلة للنقطة والخط والمسطح بالمعطى المحسوس إذ لا يحتمل كمالها العقليّ أي تشويه تلحقه به المادة.

- أ- اشرح هذا النصّ لـ "هيلبرت" مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش أفكار النصّ في ضوء نظريات أخرى. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ عالم الرياضيات يحتاج إلى الفلسفة؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

أسس تصحيح مادة الفلسفة  
والحضارات

العلامة	الموضوع الأول الإجابة المقترحة	السؤال
٩	<p>المقدمة : ( علامتان )</p> <p>تعتبر العلوم الطبيعية من أكثر العلوم تأثيرا مباشرا على حياة الإنسان. اهتم العلماء والفلاسفة بالطريقة التي تسمح لهم بتفسير ظواهر الطبيعة. انفقوا على ثلاث مراحل. اختلفوا على أولوية مرحلة على المراحل الأخرى.</p> <p>الإشكالية :</p> <p>العامة (٥,٠): ما المرحلة الأكثر أهمية في مناهج علوم الطبيعة؟</p> <p>الخاصة (٥,١): هل الفرضية التي يضعها عقل العالم هي الأساس في مناهج علوم الطبيعة؟ أم أن الملاحظة هي الأهم؟</p> <p>الشرح : ( ٥ علامات )</p> <p>فكرة تمهيدية ( ٥,٠): التعريف بالفلسفة العقلية وأهم مبادئها وفلاسفتها.</p> <p>شرح الحكم (٤علامات):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالفرضية.</li> <li>- شروط الفرضية.</li> <li>- دور العقل في بناء الفرضية وكيفية التوصل إليها.</li> <li>- الفرضية الخطأ تعتبر خطوة متقدمة للوصول إلى حل المشكلة العلمية موضوع البحث.</li> <li>- دور العقل في التخطيط وتجاوز الظواهر إلى مسبباتها والربط بين الظاهرة وظواهر أخرى: التجاوز والتخطيط والربط من عمل العقل.</li> <li>- استعراض مواقف فلاسفة تناولوا أولوية الفرضية: كلود برنار وبوبر وباشلار...</li> <li>- الحجج التي دافع بها العقليون عن موقفهم.</li> <li>- اعطاء أمثلة توضيحية من تاريخ العلم.</li> </ul> <p>الإبداع (٥,٠)</p>	أ
٧	<p>فكرة تمهيدية (صلة وصل) (٥,٠) على الرغم من تماسك النظرية العقلية وتأبيدها من كبار الفلاسفة في القرن العشرين إلا أنها لم تسلم من النقد.</p> <p>نقد داخلي ( علامة واحدة):</p> <p>١. ألم يعتمد الفلاسفة والعلماء القدماء ( أرسطو ) على العقل لتفسير ظواهر</p>	ب

	<p>الطبيعة وأخذوا العلوم إلى الجمود لآلاف السنين؟ فما هي الضمانة لعدم العودة إلى نفس الوضع؟</p> <p>٢. ألم تسقط الوقائع أقوى وأهم النظريات العلمية؟</p> <p>٣. الأنصت والتعاطف مع الطبيعة أليس أكثر ضمانا لمصلحة الإنسان من اخضاعها لقوانين العقل؟ ونتائج العلم تبين اليوم مدى تعاضم مخاطره؟</p> <p>نقد خارجي (عرض الموقف الذي يتعارض مع الموضوع المطروح) (٣,٥) علامة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالملاحظة العلمية.</li> <li>- شروط الملاحظة العلمية.</li> <li>- الطبيعة تخضع لقوانينها الخاصة وليس لقوانين العقل.</li> <li>- استعراض مواقف بعض الفلاسفة التجريبيين والخطوات التي دعوا إلى اعتمادها في التركيز على الملاحظة: فرنسيس بيكون وجون ستيوارت مل...</li> <li>- الحجج التي دافع بها التجريبيون عن مواقفهم.</li> <li>- اعطاء أمثلة توضيحية من تاريخ العلم.</li> </ul> <p>التوليفة (١,٥) :</p> <p>بالغ الفلاسفة في الفصل بين مراحل منهج علوم الطبيعة، لكن العلماء أثناء بحثهم لم يتساءلوا حول المرحلة التي يجب التركيز عليها بل تعاملوا مع المراحل كافة وكأنها عملية تكمل بعضها البعض. العلاقة بين هذه المراحل علاقة جدلية.</p> <p><b>الربط والتناسق (٠,٥)</b></p>	
<p>٤</p>	<p><b>عرض الرأي والتعليل: ٣,٥</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجابة حرة شرط التعليل.</li> <li>- نعم، قدم العلم للإنسان منافع لا يمكن احصاؤها وعلى كل المستويات: ضرورة اعطاء شواهد على ذلك.</li> <li>- كلا، لأن العلم يستعبد الإنسان وينتج عنه الكثير من المشاكل التي تهدد الحياة على كوكبنا.</li> </ul> <p>اللغة (٠,٥)</p>	<p>ج</p>
<b>الموضوع الثاني</b>		
<p>٩</p>	<p>المقدمة : ( علامتان )</p> <p>يعتبر الخيال من القدرات التي يمتلكها الإنسان وتتميز بالغرابة وتثير الكثير من التساؤلات حول كيفية عمله ومصاديقته ومنبعه وطبيعته ودوره في حياتنا والعوامل المؤثرة فيه وحدوده في الابتكار والابداع.</p> <p>الإشكالية : ( علامتان )</p>	<p>أ</p>

	<p>العامة (٠,٥): ما هي طبيعة الخيال؟          الخاصة (١,٥): هل الصورة المتخيلة تعتمد على المدركات الحسية السابقة؟ أم هي توجه الوعي نحو موضوع غائب؟          الشرح: (٥ علامات)          فكرة تمهيدية (٠,٥): تركز فلسفة التجريبيين على أن لا شيء في الذهن ما لم يكتسبه الإنسان عن طريق التجربة.          شرح الحكم (٤ علامات):          - عرض لنظرية التجريبيين: الصورة المتخيلة هي من نفس طبيعة الصورة المدركة ولكن بشكل مخفف.          - الصورة المتخيلة أقل وضوحاً وقوة من الصورة المدركة.          - تشبيه الذهن باليوم الصور، حيث يتم البحث بواسطة الخيال عن الصورة المرغوبة تمهيداً لاعادة ادراكها.          كثرة الصور المخزنة تجعل من الخيال أكثر فعالية.          - التمييز بين الخيال المركب والخيال المستعيد (البسيط).          - الاستشهاد بأمثلة كمثل عروس البحر التي تظهر كيفية عمل الخيال المركب.          الإبداع (٠,٥)</p>	
<p>٧</p>	<p>فكرة تمهيدية (صلة وصل) (٠,٥): على الرغم من أهمية الإدراك في عملية الخيال، إلا أن نظرية التجريبيين لاقت انتقادات واسعة أبرزها:          نقد داخلي (علامة واحدة):          ١. لقد أخطأ التجريبيون عندما مزجوا بين الإدراك والخيال.          ٢. إن الإنسان الطبيعي قادر في أي حال من الأحوال أن يميز بين الإدراك والخيال.          ٣. كيف نفسر قوة الخيال عند الأطفال بالرغم من قلة الخبرة الحسية عندهم؟          نقد خارجي (عرض الموقف الذي يتعارض مع الموضوع المطروح) (٣,٥) علامة):          - تأثر سارتر بموقف كل من آلان وهوسرل.          - الإشارة إلى موقف آلان من مسألة الخيال (التخيّل يظهر عبر حركات الجسد).          - الإشارة إلى موقف هوسرل من مسألة الخيال (الخيال هو توجه للوعي ليس في مجال الإدراك وليس من الماضي).          - التوسّع بموقف سارتر: اعتبر سارتر، استناداً إلى النظريتين السابقتين، أن التفكير بالشيء باعتباره غائباً وغير موجود يعني أنني أتخيله، فالتخيّل هو توجه</p>	<p>ب</p>

	<p>الوعي إلى الشيء عندما لا ألمسه ولا أراه ولا تفصله عني مسافة. فمهما كانت "الصورة" بارزة في الوعي، فإنّها تبقى توجّهاً إلى عدم وجود انطلاقاً من مماثل للشيء المتخيّل.</p> <p>- الاستشهاد ببعض الامثلة كالفتاة التي تلعب بدميتها متخيّلة أنّها ابنة حقيقية.</p> <p>التوليفة (١,٥) :</p> <p>الخيال هو من المكوّنات الرئيّسة لشخصية الإنسان ببعديه الفردي والاجتماعي وقد أوضح التحليل النفسي البعد الفردي في الابداع الخيالي، أما علماء الاجتماع فقد ربطوا الخيال بالبعد الاجتماعي.</p> <p>الربط والتناسق (٠,٥)</p>	
٤	<p><u>عرض الرأي والتعليل: ٣,٥</u></p> <p>- إجابة حرّة شرط التعليل.</p> <p>- نعم، الخيال يدرك ويخطط ويبتكر الوسائل الضرورية لتصور العالم الذي نريد ونعيد بناءه كما نرغب.</p> <p>- كلا، لأن الواقع هو أمر مفروض على الإنسان والخيال يشكل حالة هروب من الواقع مما يخضع الإنسان فعلياً لضغوطاته.</p> <p>اللغة (٠,٥)</p>	ج
<b>الموضوع الثالث: نص</b>		
٩	<p><u>السؤال الأول: ٩علامات</u></p> <p>المقدمة: (علامتان)</p> <p>للولوج الى البحث، تكفي الإشارة الى قدم العلوم الرياضية، ووجودها في فترة مبكرة في كل الحضارات القديمة، أو مكانتها في كل المناهج المدرسيّة... أو تحديد موضوعها والتركيز على صفة التجريد (خلافاً للعلوم الطبيعيّة....)</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p><u>العامة: ٠,٥</u></p> <p>- ما هو أصل ومصدر المبادئ الرياضيّة؟</p> <p><u>الخاصة: ١,٥</u></p> <p>- هل هي من جوهر العقل؟ أم أنّها من طبيعة مادية؟</p> <p><u>الشرح:</u></p> <p><u>كلام تمهيدى: ٠,٥</u> التعريف بالفلسفة العقلية أهم مبادئها وفلاسفتها.</p> <p><u>شرح النص: ٤</u></p>	أ

	<p>موضعة النص في إنتمائهُ الى التّيار العقلائي المثالي. ربط أفكار النص بالمكتسبات التي حصلها المرشح حول موقف العقليين من أصل الرياضيات والتركيز على المعلومات التالية:</p> <p>يبدأ النص بالحكم على أن المبادئ الرياضية من أصل العقل: التعريف بالمبادئ الرياضية.</p> <p>ما المقصود بالصفة القبلية يمكن هنا العودة إلى كـنـط.</p> <p>لولا الفكر لما وجدت الرياضيات: لا زلنا في اطار اصدار أحكام حول عقلانية الرياضيات. الانتقال إلى التأكيد على أن الكائنات الرياضية لا تتطابق تماما مع الواقع: الذهاب إلى ديكارت الذي اكد على هذا الأمر: اللامتاهي والصفر...</p> <p>لا أهمية للتجربة في العمل الرياضي حيث لا نحتاج لأي صنف من التجارب والاختبارات: مثلا استاذ الرياضيات.</p> <p>عند الكلام على الكمال العقلي للرياضيات يمكن الذهاب إلى ما قاله أفلاطون في هذا الخصوص</p> <p>يعود النص للتأكيد ما بدأ به مع الدخول ببعض التفاصيل .</p> <p>لا تمنحنا الحواس إلا تجربة محدودة لا تسمح بإنتاج رموز مجردة ومعقدة: أين نجد في الطبيعة "الجزر التكعيبي"؟</p> <p>كلما إبتعدنا صوب الرياضيات المجردة، أو إتجهنا الى الهندسات اللاإقليدية، ثبت لنا أن اصلها لا يمكن أن يكون في المادة المحسوسة.</p> <p><b>الإبداع: ٠,٥</b></p>	
<p>٧</p>	<p><b>صلة وصل: ٠,٥</b> بالرغم من اعتماد العقليين على الرياضيات لتثبيت موقفهم من فطرية المبادئ العقلية وفعالية العقل فقد تعرضوا لانتقادات عديدة.</p> <p><b>نقد داخلي: ١</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ظهور هندسات لا إقليدية وضع العقليين أمام موقف صعب لا يمكن الإجابة عليه بسهولة: اذا كانت مبادئ الرياضيات قبلية في العقل كيف استطاع علماء الرياضيات تصور مسلمات تتناقض مع مسلمات اقليدس.</li> <li>- ألم تكتسب الرياضيات قيمتها الفعلية من القدرة على استخدامها في الواقع: الهندسة والحساب؟</li> </ul> <p><b>عرض نظريات أخرى: ٣,٥</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كان التّيار المادي أول من أجاب على هذه الإشكاليّة معتبراً أن أصل الرياضيات هو من المعطيات الحسيّة:</li> </ul> <p>يؤكد جون ستيوارت مل أن أصل الرياضيات هو في التجربة المحسوسة، وفي التماس بين أعضاء الحس وموجودات العالم الخارجي.</p>	<p>ب</p>

	<p>- تحيط بالإنسان أشياء مادية لها تقريباً أشكال هندسية، ومنها إستوحى الإنسان رموز الهندسة. (+ أمثلة)</p> <p>- لقد ظهرت "الرياضيات العملية" أولاً، تماماً كما ظهر الذكاء العملي قبل الذكاء النظري - التجريدي؛ وذلك لأن الإنسان مضطراً أن يحلّ الصعوبات العملية ويتصدى لها : (كان بحاجة لأن يحصي، ويكيل السوائل، ويبادل المنتجات ويدفع...)</p> <p>- حتى الفروع الأكثر تجريداً من الرياضيات كانت الحاجة إليها في الحياة العملية اليومية: ظهر حساب الإحتمالات بسبب إنتشار القمار وألعاب الحظ، وإحتاج مرّو القطعان الى التكعيب وقياس السوائل...</p> <p>- التشديد على دور الحواس كمصدر لكل معرفة ( يعرف المرشح التيار المادي - التجريبي في موقفه من أصل المعرفة في المنهج الإختباري)</p> <p>- "لا شيء في الذهن ما لم يرد من الحواس"....</p> <p><b>التوليفة: ١,٥</b> بعد ظهور الهندسات اللاإقليدية أصبح الدفاع عن الموقف العقلاني وعن الموقف التجريبي مستحيلاً لذلك ظهرت نظرية جديدة تقول بأن الرياضيات لا عقلية ولا تجريبية بل هي عبارة عن توافق وسميت بالعملائية.</p> <p><b>الترباط والتماسك: ٠,٥</b></p>
٤	<p><b>السؤال الثالث: ٣,٥</b></p> <p>تترك حرية الإجابة للمرشح، شرط جودة العرض والمحااجة؛ كأن يعتمد على بعض الملاحظات التالية:</p> <p>- نعم، لأن الرياضيات والفلسفة مصنفتان من العلوم العقلية وترتكزان على منطق العقل. العديد من علماء الرياضيات اصبحوا فلاسفة: سارتر ووايتهد. كذلك يمكن الاستشهاد بموقف أفلاطون.</p> <p>- لا، لأن "الرياضيات تعتبر علما مستقلا يعتمد على الدقة في البرهان والاستنتاج وهذا ما تفتقده الفلسفة والأغلبية الساحقة من الرياضيين لم يكتروا للفلسفة.</p> <p><b>اللغة : ٠,٥</b></p>







[www.crdp.org](http://www.crdp.org)



[crdpLiban](https://www.facebook.com/crdpLiban)



[CRDP\\_Liban](https://twitter.com/CRDP_Liban)



[crdpliban](https://www.instagram.com/crdpliban)



961 1 683 205