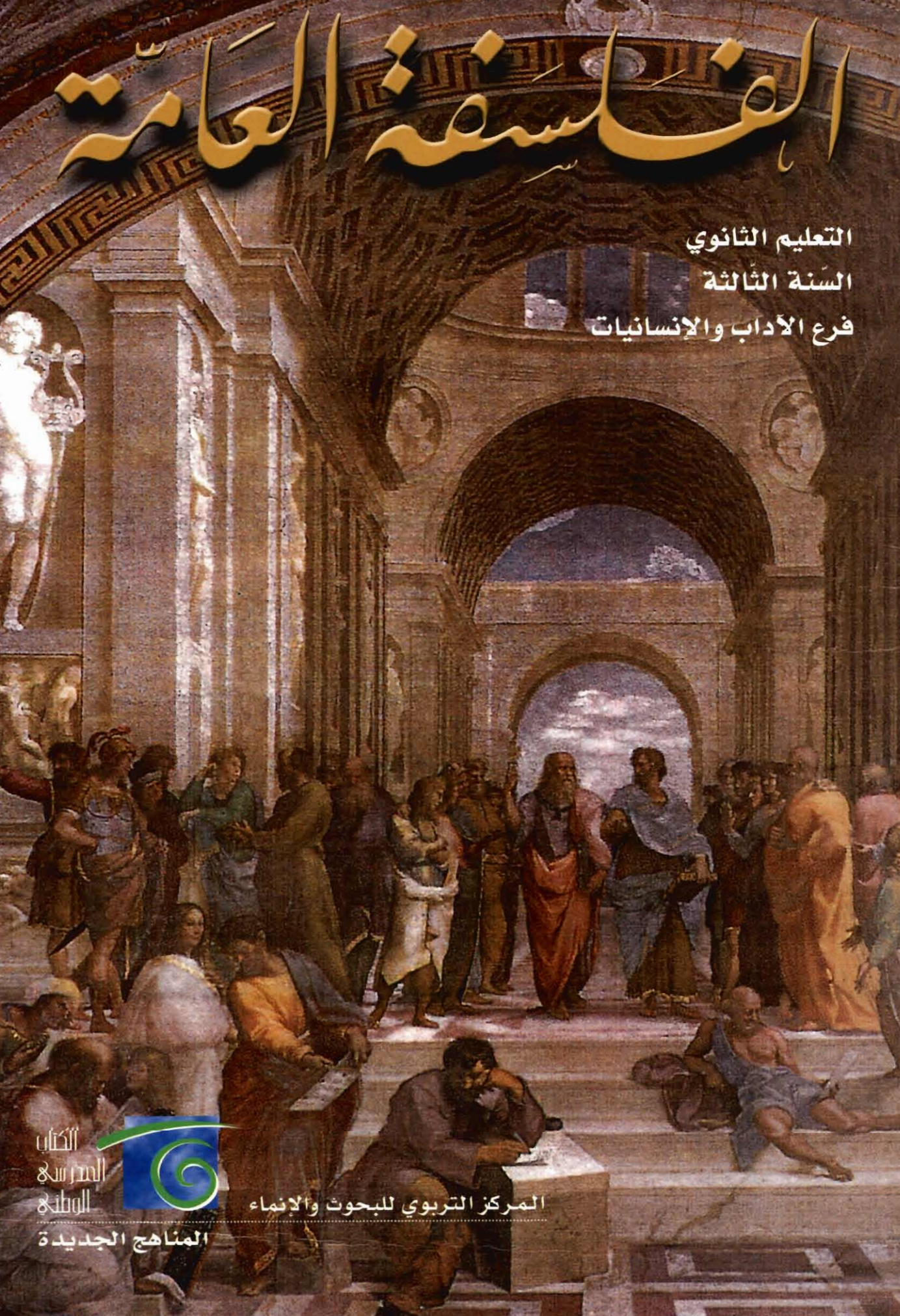


الفلسفة العامة

التعليم الثانوي

السنة الثالثة

فرع الآداب والإنسانيات



الكتاب
المرسلة
الوطنية
المناهج الجديدة



المركز التربوي للبحوث والانماء

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة

■ الفلسفة

■ الجزء الأول: الفلسفة العامة

التعليم الثانوي

السنة الثالثة

فرع الآداب والإنسانيات

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مقررّ عامّ لجان التّأليف: هلا برجاي
تدقيق لغويّ/ طباعيّ: عصام قازان

الجزء الأول: الفلسفة العامة

التعليم الثانوي

السنة الثالثة

فرع الآداب والإنسانيات

المؤلفون :

د. محمد شيا (منسق)

د. أنطوان سيف

حسن شكر

قزحيا خوري

المركز التربوي للبحوث والإنماء

شركة النشر الثانوي ش.م.م.

نَشْكُرُ

• دار الصياد

على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ النشر والتوزيع : شركة النشر الثانوي ش.م.م.

ص.ب. ٥٥٣٠ الدكوانة - تلفون : ٠١/٤٨٨٧٧٥

ماكيت : الفريق التقني، شركة النشر الثانوي ش.م.م.

صور : تانيا جبر - علي سيف الدين

طباعة : مطبعة زيدان

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب. : ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة أولى ٢٠٠٠

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

يُنجز المركز التربوي للبحوث والإنماء المرحلة الثالثة والأخيرة من الكتب المدرسية، وفقاً للمناهج الجديدة للتعليم، بإصدار كتب السنة الثالثة من كل حلقة ومرحلة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلامذة والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجّع التفكير العلمي والبحث الشخصي، وتؤدي بالتالي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمّق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدّت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتله حتى الأمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليّه أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألاّ نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. فالمهم أن نحرص على وضوح الرؤية، ونحافظ على الاتجاه الصحيح نحو الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية/التعلّمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التّأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم ممّا تتحلّى به لجان التّأليف من هذه الصفات، لم تخلُ كتب السنتين الماضيتين من بعض الشوائب. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النّيّات، ومهما بُذل من جهود. لذلك، يكون النقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التّأليف، وتخفيف الأخطاء، وسدّ الثغرات. هذا مع التقدير لكل من شارك بهدف إنجاح هذا المشروع.

ولا بد من الإشارة إلى أن المركز التربوي للبحوث والإنماء قد بدأ هذه السنة عملية تقييم للمناهج الجديدة، ولما يرتبط بها من كتب مدرسية وتدريب المعلمين وتحصيل التلامذة. وهذا أمر طبيعي يجب أن يأتي بعد وضع المناهج موضع التنفيذ. ويهدف هذا العمل إلى معرفة ما حقّق وما لم يحقّق من غايات وأهداف مناهجنا للاستمرار بالنواحي الإيجابية، ولتصحيح السلبات. وما نعمل عليه الآن هو إعادة النظر بالطبعات السابقة كجزء من عملية التصويب والتحسين، بهدف تأمين كتاب جيّد لتلامذتنا الذين يستحقّون دائماً الأفضل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

في ١٣ آذار ٢٠٠٠

نمر فريجه

فهرست المادة

تمهيد: ما هي الفلسفة؟

مقدمة عامة: الفلسفة اليونانية

القسم الاول: فلسفة عامة

١. الإنسان

- ١- الدوافع والميول
- ٢- الوعي واللاوعي
- ٣- الإدراك الحسي والذاكرة والخيال
- ٤- العادات
- ٥- الإرادة والفعل
- ٦- اللغة والفكر
- ٧- الطبيعة والثقافة
- ٨- الشخصية

٢. المجتمع

- ١- المجتمع والاعتماد المتبادل
- ٢- العمل والتراتب الاجتماعي
- ٣- الملكية والثروة
- ٤- السياسة

٣. المعرفة

- ١- مقدمة في نظرية المعرفة
- ٢- أنماط المعرفة (العامة، الدينية، العلمية، الفلسفية)
- ٣- مناهج المعرفة
- ٤- مشكلات معرفية: التكنولوجيا والمجتمع
- ٥- الفلسفة والعلم
- ٦- الحقيقة

٤. مسائل في الإلهيات

- ١- وجود الله
- ٢- الله والإنسان
- ٣- الفلسفة والدين
- ٤- غائية الوجود

٥. مسائل في الأخلاق

- ١- الخير والقيم
- ٢- الضمير الفردي
- ٣- الأسرة
- ٤- الحقوق والواجبات
- ٥- الحرية والمسؤولية
- ٦- الفعل الإنساني