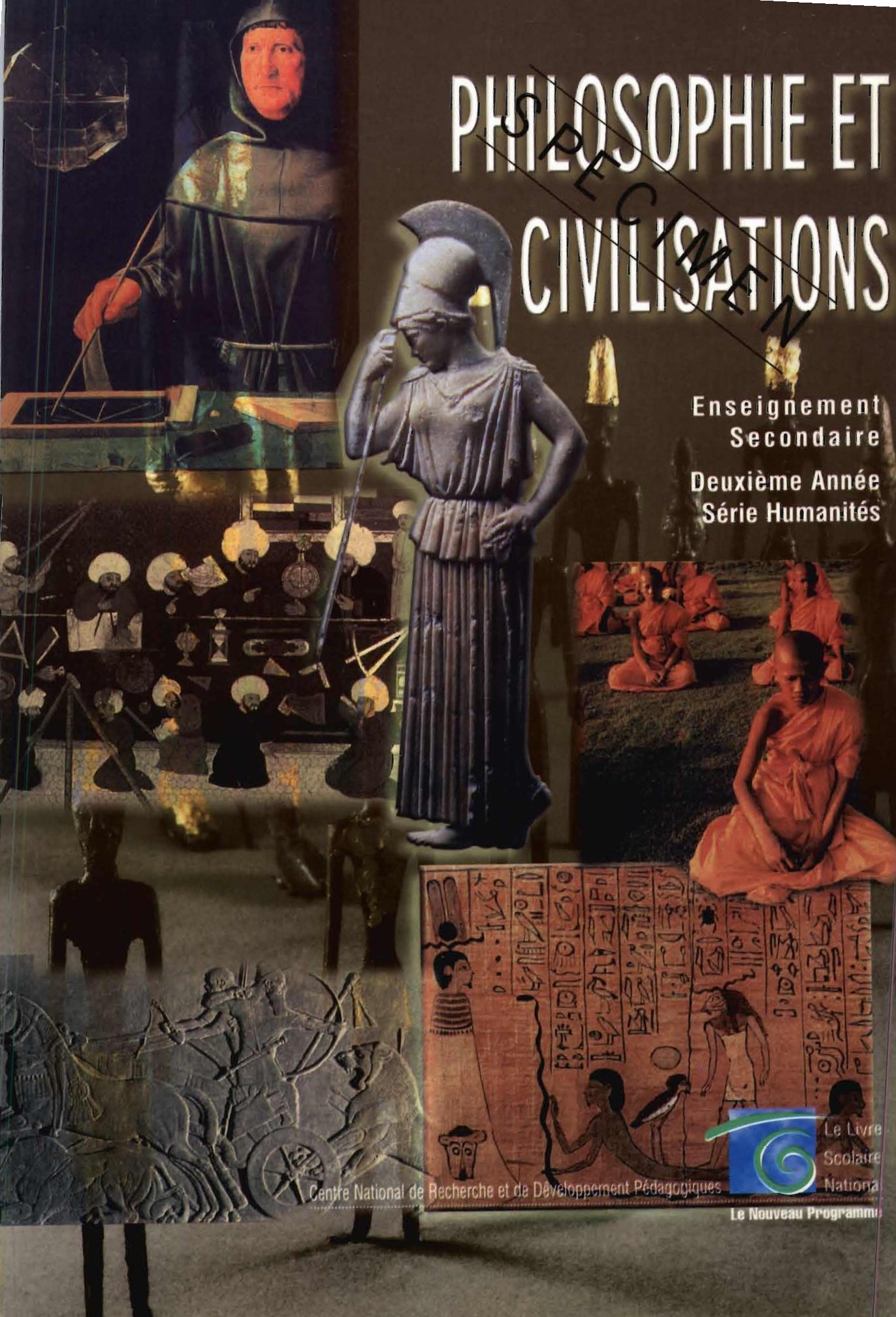


PHILOSOPHIE ET SPECIEMEN CIVILISATIONS

Enseignement
Secondaire

Deuxième Année
Série Humanités



Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques

Le Livre
Scolaire
National

Le Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

■
**PHILOSOPHIE ET
CIVILISATIONS**
■

Enseignement Secondaire

Deuxième Année

Série Humanités



Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques

Nouveau Programme

■ Rapporteur général des commissions d'auteurs
et de coordination académique
Hala Berjaoui

Traduction
Tanios Njeim
Wadih Hayek

Contrôle
Antoine Seif

PHILOSOPHIE ET CIVILISATIONS

Enseignement Secondaire

Deuxième Année

Série Humanités

Antoine Seif (Coordonnateur)

Mohammad Chaya

Kozhaya Khoury

Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques

Société d'Édition Secondaire s.a.r.l.

Remerciements

Le Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques remercie le Ministère du Tourisme pour les documents iconographiques qu'il a eu l'amabilité de mettre à sa disposition.

■
Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CNRDP

Préparation Artistique et Technique: ■ S.E.S

Edition et Distribution: Société d'Édition Secondaire s.a.r.l.

Impression: Ets. d'impression AL-ARZ

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution de la nouvelle série de livres scolaires, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la deuxième étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes et s'apprête maintenant à procéder à la troisième et dernière étape.

Nous mettons ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants dans l'espoir de promouvoir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion, la recherche individuelle et l'acquisition de compétences ou de situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et préconisent le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal média d'apprentissage.

Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à l'élaboration des manuels tout l'intérêt et tout le soin que cette activité mérite, tant au plan du contenu qu'à celui de la présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant: il devrait plutôt constituer une sorte de porte d'accès à d'autres sources d'information.

Conserver une vision claire des objectifs auxquels nous aspirons, nous efforcer d'éviter l'erreur et l'errance, autant d'impératifs qu'il nous faudra prendre en considération si nous voulons garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous les comités d'auteurs qui ont rédigé nos manuels. Cependant, nous nous devons de signaler que, malgré l'effort entrepris, tout un chacun peut encore relever des lacunes dans ces livres; ce que n'ont pas manqué de faire bon nombre de spécialistes et d'éducateurs par le truchement de la presse écrite.

Nous savons tous combien est entachée d'imperfection toute activité qui relève de l'humaine condition et comme nous pensons par ailleurs que toute critique constructive représente déjà un premier pas vers l'amélioration des manuels, nous vous engageons donc tous, à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

Nous croyons avoir tiré profit de notre expérience antérieure c'est pourquoi nous espérons que les livres correspondant à la troisième et dernière étape du projet de réforme pourront répondre le plus possible aux besoins et aux attentes des apprenants concernés.

Enfin, si nous voulons mener le projet à son terme tout en offrant aux apprenants les meilleures garanties de réussite, il devient d'une importance capitale de commencer à procéder à une évaluation complète des premiers résultats de l'application des programmes dans le cadre du nouveau système éducatif.

Le 2 Juin 1999

Le Président du CNRDP

Nemer FRAYHA



Préface des Auteurs

Il est connu que plusieurs orientations et contenus du programme, décrété pour le Baccalauréat libanais, furent soumis à des changements, dans plus d'une discipline ou dans leur l'ensemble , excepté la discipline de la philosophie. Certes, certaines opérations d'amélioration ou de changement eurent lieu naguère, environ trente ans auparavant . Elles furent, toutefois, partielles, restreintes à soustraire tel philosophe, ou à ajouter tel autre ; et à « négliger » tel aspect chez lui et à « présenter » tel autre. En somme, le programme est demeuré tel quel : Pas d'histoire de la philosophie ; mais l'histoire des célébrités et plus précisément, des noms en philosophie.

Dans notre manuel, que voici, et conformément aux objectifs du nouveau programme et de son contenu, les auteurs présentent une œuvre nouvelle et distinguée , non pas dans ses titres et son contenu seulement, mais dans « sa philosophie » strictement : c'est-à-dire dans son sens, son esprit, ses orientations et ses objectifs.

La discipline de la « philosophie » n'est plus, de nos jours , un relevé de célébrités et de noms, mais elle est devenue , sans négliger les biographies des auteurs, un rappel et une recherche dans les thèses de la philosophie, ses problèmes et ses questions.

Cependant , étant donné que « les Civilisations » furent ajoutées à la discipline de la philosophie afin qu'elle devienne dans la deuxième année secondaire « philosophie et civilisations », cela constitue, sans doute, un enrichissement de la discipline de la philosophie qui épargne à l'élève l'abstraction du concept et l'exagération de la spéculation et de la « théorie » .

La recherche dans les civilisations permet à l'étudiant de découvrir les cycles de la formation humaine et sociale dans leur évolution .Il découvre aussi leur enchaînement, leur interaction et leur succession comme des pages merveilleuses, et variées, d'une humanité une dans ses soucis et ses buts, à partir des « Civilisations » préhistoriques jusqu'aux images de notre civilisation présente.

Mais l'étudiant de philosophie ne recherche pas un événement précis dans les civilisations, cela est laissé à la science de l'histoire. Il recherche toutefois les principes de leur formation , de leurs images et de leurs significations et examine leurs réalisations et créations humaines , intellectuelles et scientifiques, et les processus axiologiques et culturels.

Ainsi, le travail de l'étudiant progresse dans ce manuel à partir des premières manifestations des civilisations de l'homme pour finir dans « la philosophie » des ces civilisations, ou dans certains de leurs modèles ou leurs idées en particulier. C'est un progrès naturel et logique qu'il faut sauvegarder afin que se réalisent, de la meilleure façon les objectifs et les buts éducatifs souhaités de la discipline.

Cependant , la réalisation des objectifs et des buts éducatifs et didactiques de la discipline « Philosophie et Civilisations » ,autant que des autres disciplines demeure une affaire conditionnée en premier et dernier lieu par la bonne gestion de l'enseignant dans son opération didactique et pédagogique d'une part, et par le degré de participation de l'élève dans les activités qui lui sont offertes et l'efficacité de cette participation et son progrès.

Si, toutefois, les périodes consacrées à la discipline de « Philosophie et Civilisations » ne furent pas orientées pour inclure au programme de la Deuxième année du secondaire des notions plus que celles qui y sont développées, cela est laissé au programme de la troisième année du secondaire où la discipline de la philosophie se complètera dans son contenu réparti sur les deux années secondaires, la deuxième et la troisième.



Table des matières

(Enseignement secondaire – deuxième année secondaire : Série Humanités).

| | | |
|-------------------|--|------------|
| AXE I: | INTRODUCTION GENERALE (6 périodes) | 11 |
| SECTION 1: | Définition de la civilisation et de ses structures de base. | 12 |
| SECTION 2: | Caractéristiques essentielles des civilisations préhistoriques | 18 |
| | | |
| AXE II: | LES CIVILISATIONS (21 périodes) | 31 |
| SECTION 1: | Civilisation de la Mésopotamie. | 32 |
| SECTION 2: | Civilisation de l'ancienne Egypte. | 44 |
| SECTION 3: | Civilisation cananeo-phénicienne. | 63 |
| SECTION 4: | Civilisation hinduïsto-bouddhiste. | 74 |
| SECTION 5: | Civilisation iranienne. | 84 |
| SECTION 6: | Civilisation grecque. | 96 |
| SECTION 7: | Civilisation romaine. | 109 |
| | | |
| AXE III: | LE CHRISTIANISME | 123 |
| | GRANDES REALISATIONS CULTURELLES (12 périodes) | |
| SECTION 1: | Cadres historique et culturel. | 124 |
| SECTION 2: | Renovation spirituelle et culturelle. | 132 |
| SECTION 3: | L'Erémisme chrétien. | 150 |
| SECTION 4: | Penseurs chrétiens. | 156 |

| | | |
|----------------------|---|------------|
| QUATRIÈME IV: | LA CIVILISATION ARABE (39 périodes) | 169 |
| SECTION 1: | Les cadres historique et culturel. | 170 |
| SECTION 2: | Sciences islamiques. | 177 |
| | 1- Principales questions du Kalâm. | 178 |
| | 2- Les origines de la jurisprudence islamique. | 187 |
| | 3- Le mysticisme. | 195 |
| SECTION 3: | Réalisations scientifiques. | 211 |
| | 1- La traduction. | 212 |
| | 2- La recherche scientifique et ses principaux représentants. | 226 |
| SECTION 4: | Les sciences du "oumran" | |
| | (les prolégomènes d'Ibn Khaldoun.) | 255 |
| SECTION 5: | L'influence des Sciences et de la Philosophie arabe sur l'Occident latin | 292 |

| | | |
|-------------------|--|------------|
| AXE V: | PHILOSOPHIE DE LA CIVILISATION (12 périodes). | 309 |
| SECTION 1: | Introduction : Définition de la philosophie de la civilisation. | 310 |
| SECTION 2: | Textes-types de | |
| | 1- Hegel | 314 |
| | 2- Toynbee | 329 |