

INFORMATIQUE

Enseignement
secondaire
Première année

SPECIMEN
نمونه

Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Le Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

■
INFORMATIQUE
■


Enseignement secondaire
Première Année

Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques





Le Livre
Scolaire
National

Le Nouveau Programme



■ Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Nabil Constantine

Lecture
Nicolas Moussawer
Véra Zeitouni ■



INFORMATIQUE

Enseignement secondaire
Première Année


Abdel Hassan El-Housseini
Imane Osta
Leila Richa
Bernadette Wakim
Hussein Yaghi

Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



La Société Éducative
pour l'imprimerie, l'édition et la Distribution S.A.R.L.

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique CNRDP

Production & Distribution:  **La Société Éducative**
pour l'imprimerie, l'édition et la distribution S.A.R.L.

Impression : Youssef Baydoun Printing Press s.a.r.l.

© CNRDP 1998, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CNRDP

3ème Edition 2010

Bâtir par l'Education

Il y a quatre ans, le Centre national de recherche et de développement pédagogiques initiait, sous l'égide du Ministre de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, la réforme globale du système éducatif au Liban. Aujourd'hui, il met entre les mains de tous les acteurs du secteur de l'éducation la première série de manuels scolaires conformes aux nouveaux programmes promulgués par le décret 10227, le 8/5/1997.

Cette série couvre la première année de chacun des trois cycles de l'enseignement de base ainsi que la première année du cycle secondaire et sera suivie, au cours des deux prochaines années, des livres destinés aux deux autres classes de chaque cycle.

La publication de ces manuels se situe dans le prolongement des actions antérieures, entreprises dans le cadre de la reconstruction du système éducatif. Le plan de redressement, la restructuration des itinéraires de formation, les nouveaux curricula et les livres scolaires, tous ces chaînons de la réforme se seront ainsi succédé en toute cohérence avec, pour objectif, à travers l'éducation de l'élève, la formation du citoyen capable de servir son pays et de l'homme prêt à aborder en toute confiance les défis du vingt et unième siècle.

Le livre scolaire occupe dans ce projet ambitieux une place importante, puisqu'il permet de concrétiser les finalités et les objectifs, aussi bien éducationnels que civiques, des nouveaux programmes. Aussi, pour respecter l'esprit et la philosophie des nouveaux programmes, les commissions d'auteurs ont-elles regroupé un grand nombre de spécialistes des deux secteurs public et privé, qui avaient participé à l'élaboration des curricula. Le Comité de planification et le Comité consultatif, mis en place par le CNRDP pour superviser les différentes étapes de la réforme ont de même suivi de près tout le processus, comme il a été fait appel à l'expertise de consultants régionaux et internationaux.

Nous ne prétendons cependant pas que le livre que nous présentons aujourd'hui soit parfait ou qu'il n'ait nullement besoin d'être remanié. Le travail n'est certes pas achevé, mais après trente ans de stagnation, il convenait d'agir et d'agir vite. Il nous a donc semblé judicieux de considérer cette première publication comme un point de départ et de la soumettre à l'épreuve de la classe qui, seule, saura y déceler les points forts et les points faibles. A présent, il

appartient aux maîtres et aux élèves d'en faire l'évaluation. Grâce à leur collaboration, nous devrions aboutir à des propositions concrètes pour l'amélioration des prochaines éditions.

Il nous faut rappeler par ailleurs que le livre n'est plus qu'une source, parmi tant d'autres, de la transmission du savoir. Nos élèves sont, en effet, constamment confrontés à des masses d'informations qui leur parviennent des différents médias. Il devient donc impératif de leur "apprendre à apprendre" et comment apprendre, des livres comme des autres supports. Cela revient à dire qu'il faut adopter de nouvelles stratégies de travail et d'enseignement qui transforment la classe en un espace d'interaction à deux pôles : un élève dynamique et entreprenant, et un maître averti, capable de l'aider à acquérir savoirs et compétences, d'aiguiser son sens critique et de développer son goût pour le travail collectif et la participation.

Voilà pourquoi la réforme a envisagé, parallèlement à la publication des nouveaux manuels, la formation des maîtres, la mise en place d'une structure d'orientation pédagogique et professionnelle et la modernisation des systèmes d'évaluation et d'examens.

Notre attention est désormais focalisée sur les trois prochaines années qui constituent une période d'expérimentation, non seulement du livre scolaire, mais également de toutes les opérations qui l'ont précédé ou accompagné et, par voie de conséquence, une période d'évaluation de l'ensemble du nouveau système éducatif libanais.

Que toutes celles et tous ceux, auteurs, rédacteurs, conseillers, lecteurs et éditeurs qui ont participé à l'élaboration des manuels, soient ici remerciés. Puissent nos efforts conjugués contribuer à la reconstruction du Liban par l'édification de l'avenir des enfants libanais.

Beyrouth, le 22 juillet 1998

Le Président du CNRDP

Mounir ABOU-ASSALI

Avec le progrès technologique, le traitement de l'information connaît, au seuil du 21^{ème} siècle une ère nouvelle.

A la lumière des expériences locales et internationales, et pour répondre aux besoins spécifiques de la société libanaise, il est indispensable d'intégrer l'informatique dans le nouveau programme d'enseignement. Cette discipline sera enseignée pour servir les objectifs suivants:

1. Développer chez l'apprenant des attitudes positives vis-à-vis de l'ordinateur et le motiver à exploiter les techniques modernes.
2. Permettre à l'apprenant de s'ouvrir aux différentes cultures à travers les nouvelles technologies.
3. Développer l'esprit de créativité, la logique, le sens cognitif ainsi que l'aptitude à résoudre des problèmes.

L'informatique qui apparaît comme une discipline indépendante, est en réalité, indissociable des autres disciplines lesquelles utilisent l'ordinateur pour créer de nouveaux domaines d'apprentissage.

Les leçons ont été structurées de manière à répondre aux besoins de l'apprenant:

il s'agit de l'acquisition des techniques de base de la technologie informatique présentées essentiellement sous un angle pratique.

Le manuel comprend cinq chapitres:

- Les composants de l'ordinateur;
- Le système d'exploitation (**Windows**);
- Le traitement de texte (**Microsoft Word**);
- Les bases de données (**Microsoft Access**);
- Un aperçu historique sur l'évolution de l'informatique.

Table de Matières

Thèmes	Nombre de périodes	Titre de la leçon	Page
Les composants de l'ordinateur	2		10
Leçon 1	1	Première rencontre avec les ordinateurs.	11
Leçon 2	1	L'intérieur du boîtier de l'ordinateur.	21
Système d'exploitation	6		37
Leçon 3	1	Premiers pas dans le système d'exploitation.	40
Leçon 4	1	Manipuler des fenêtres.	50
Leçon 5	1	Fichiers et dossiers.	58
Leçon 6	1	Manipuler des fichiers et des dossiers.	71
Leçon 7	1	Personnaliser le bureau.	83
Leçon 8	1	Formater une disquette - Installer des programmes.	92
Traitement de texte	9		101
Leçon 9	1	Premiers pas dans le traitement de texte.	105
Leçon 10	1	Vérifier un document.	120
Leçon 11	1	Formater du texte.	127
Leçon 12	1	Savoir plus sur le formatage d'un texte.	133
Leçon 13	1	Savoir plus sur l'édition - Imprimer un document.	140
Leçon 14	1	Insérer une image.	147
Leçon 15	1	Editer une image.	155
Leçon 16	1	Manipuler des tableaux.	161
Leçon 17	1	Projet de révision.	174
Bases de données	7		175
Leçon 18	1	Ouvrir une base de données.	178
Leçon 19	1	Manipuler une table.	185
Leçon 20	1	Trier et filter des données.	194
Leçon 21	1	Propriétés des champs.	200
Leçon 22	1	Modifier les champs d'une table.	207
Leçon 23	1	Créer une table.	212
Leçon 24	1	Créer des formulaires simples.	216
Historique des Ordinateurs	2		223
Leçon 25	1	L'informatique avant l'ère électronique.	224
Leçon 26	1	Ordinateurs électroniques.	234