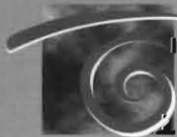
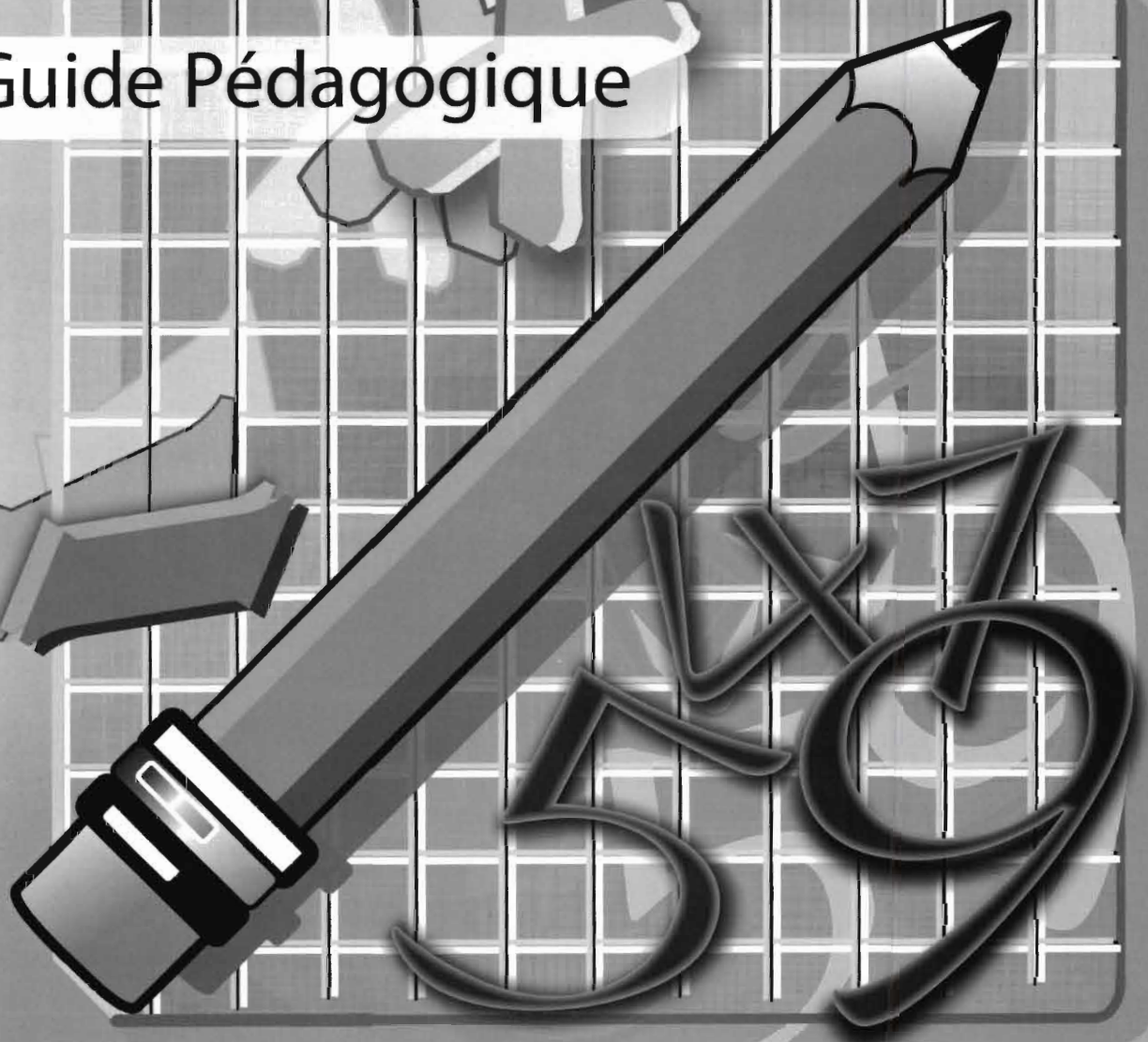


Construire *les* Mathématiques

Première Année - Education de Base

Guide Pédagogique



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

République Libanaise

Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur

■

CONSTRUIRE LES MATHÉMATIQUES

Guide pédagogique ■

Education de Base

Première Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Victor Melhem

Conseillère pédagogique
Leila Abi Saleh Nasr

Lecture
Kassem Baydoun
Samia Akl Boustani ■

CONSTRUIRE LES MATHÉMATIQUES

Guide pédagogique ■

Education de Base
Première Année

Najwa Fleihan (Coordonnatrice)
Souha Bazzi
Yolla Farès
Samia Ghouti
Charbel Waked

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



La Société Éducative

pour l'Impression / Édition et la Distribution - S.A.R.L.

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CRDP

Suivi de l'Édition: Equipe Technique ■ CRDP

Production et Distribution:  **La Société Éducative**
pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Printing : By Green Glory

© CRDP 1998, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

2^{ème} Edition 2002

4^{ème} Impression 2010

Bâtir ensemble par l'éducation ...

Le CRDP vient de mettre en chantier une vaste opération d'évaluation et de rénovation des structures éducatives ainsi que des programmes d'enseignement, plus de trois ans après leur mise en application. En attendant l'aboutissement de ce projet de longue haleine, il nous a paru nécessaire de mettre à la disposition des élèves et des enseignants une nouvelle édition revue et corrigée des manuels scolaires publiés par le Centre dans sa collection du Livre Scolaire National.

La mise en œuvre de cette édition, répartie sur deux ans, s'inscrit donc dans une étape intermédiaire de l'action d'auto-régulation continue inhérente au bon fonctionnement de tout système éducatif. Elle répond, en fait, à la demande formulée, directement ou indirectement, par les usagers du livre scolaire: ceux-ci, principalement les enseignants, avaient mis en lumière et signalé un certain nombre de fautes de langue ou de typographie, décelées à la faveur de leur pratique quotidienne de ces manuels. Aussi avons-nous procédé, dans cette édition, à une révision et à une correction des manuels concernés, prenant en compte aussi bien les fautes ainsi signalées que d'autres recensées par les spécialistes du Centre chargés de cette révision.

Nous prévoyons, après le réaménagement des programmes et leur mise en conformité avec les objectifs généraux et spécifiques en vue desquels ils ont été établis, de procéder à une réadaptation des manuels scolaires aux nouvelles exigences de ces programmes et d'ajuster le volume de chaque matière au nombre d'heures qui lui sont imparties dans l'année scolaire, ceci en tenant compte de sa répartition équilibrée, verticalement, par rapport à son propre contenu et, horizontalement, par rapport aux autres matières.

Je profite de cette occasion pour inviter tous les responsables et les enseignants ainsi que toutes les personnes concernées, tant dans les écoles officielles que privées, à nous faire parvenir leurs remarques au sujet des programmes et des manuels précités. Ce faisant, ils participeraient activement à l'enrichissement de cette action d'envergure nationale.

Ce chantier qui a été lancé sous le haut patronage de Son Excellence M. le Ministre de l'Education et de l'Enseignement Supérieur, en application du décret n° 10227 relatif aux programmes pédagogiques et à leurs objectifs, va de pair avec notre nouvelle devise : «Bâtir ensemble par l'éducation... ».

Nous souhaitons que ce chantier national bénéficie de la meilleure participation possible afin de définir les options pédagogiques saines et justes qui auront des répercussions directes sur nos enfants, vis-à-vis desquels nous nous engageons à poursuivre cette mission de modernisation de l'éducation et de développement de ses moyens afin qu'elle s'harmonise avec les évolutions de notre époque et le progrès des sciences et de la technologie.

Dr Leila Maliha

Présidente du Centre de Recherche
et de Développement Pédagogiques

AVANT-PROPOS

Ce guide pédagogique est conçu en vue de faciliter le travail de l'enseignant et de permettre la mise en place d'une approche adéquate du manuel de l'élève.

Etant persuadés que c'est en amenant l'enfant à jouer, à manipuler, à agir qu'on peut l'inciter à découvrir certaines notions et lui faciliter la construction et l'appropriation du savoir, nous avons conçu des chapitres qui s'appuient sur des activités préliminaires, que ce guide pédagogique développe. Ces activités sont tirées de la vie courante de l'enfant et exigent un matériel très simple et à la portée de tous.

On trouvera, dans chaque chapitre :

- la compétence que l'enfant aura à acquérir ;
- l'objet du chapitre, qui sera un des éléments constitutifs de la compétence ;
- l'activité préliminaire, dont l'objet est défini et dont le matériel et l'organisation de la classe sont décrits. Quant au déroulement de cette activité, il est souhaitable de le prévoir en différentes phases:

- phase de recherche ou d'action au cours de laquelle les enfants s'appliquent à trouver la solution d'une situation problème ;
- phase de formulation ou de communication au cours de laquelle les enfants explicitent par écrit ou oralement leurs solutions ou leurs démarches ;
- phase de validation au cours de laquelle les enfants doivent se convaincre et convaincre les autres de la validité de leurs réponses ;
- phase d'institutionnalisation ou de synthèse au cours de laquelle l'enseignant procède oralement, ou à l'aide d'une écriture mathématique, à l'identification du nouveau savoir.

- les instructions pédagogiques, qui sont les informations d'ordre psychologique, didactique et mathématique que nous jugeons nécessaires afin de faciliter l'apprentissage ;
- l'activité orale, qui est une activité quotidienne, collective ou individuelle, de cinq à dix minutes et qui se déroule au début de chaque séance. L'objectif de cette rubrique est de développer chez les enfants la connaissance des nombres, les stratégies de calcul et la mémoire.

Nous espérons que, par l'élaboration de ce guide, nous aurons mis au service des enseignants un outil qui facilitera autant leur tâche que l'apprentissage de leurs élèves.

Les Auteurs

JE DÉCOUVRE LE LIVRE DE L'ÉLÈVE

2

Numéro de la leçon

2 Les nombres de 1 à 3



3
trois



1
un



2
deux

1 Entoure le nombre correspondant



1 2 3

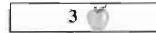
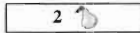


1 2 3

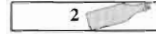


1 2 3

2 Entoure



3 Colorie



16

Les nombres de 1 à 3

Titre de la leçon



Cadre rectangulaire illustrant une ou des activités qui se déroulent en classe, décrites et commentées dans le Guide pédagogique.

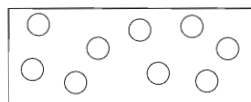
1

Numéro de l'exercice

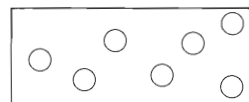
Exercice dont la consigne est lue par l'enseignant (e)



Dessine la ligne correspondant à l'écriture additive. Complète par le nombre qui convient.



$$4 + \dots = 9$$



$$\dots + 4 = 7$$

16

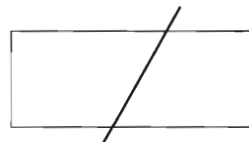
Numéro de la page



Tu as 8 balles. Dispose-les de part et d'autre de la ligne rouge puis complète



$$\dots + \dots = 8$$



$$\dots + \dots = 8$$

Couleur de fond correspondant au thème traité.

Rubrique évaluation

Rubrique espace-jeu ou coin de recherche

TABLE DES MATIÈRES

PAGES

1 - Positionnement	11
2 - Les nombres de 1 à 3	16
3 - Les nombres de 1 à 5	18
4 - Comparaison des nombres de 1 à 5	22
5 - Le total	24
6 - Addition	26
7 - Ecritures additives	28
8 - Ajouter	30
9 - La ligne	32
10 - Les nombres de 1 à 7	34
11 - Les nombres de 1 à 9	36
12 - Autant que	38
13 - Plus que, moins que	40
14 - Ordre des nombres jusqu'à 9	42
15 - Comparaison des nombres jusqu'à 9	44
16 - Ecritures additives (suite)	46
17 - Ajouter (suite).....	48
18 - Formes géométriques	52
19 - Groupement	54
20 - Dizaines et unités	56
21 - Dizaines et unités (suite)	58
22 - L'écriture 10	60
23 - Les écritures de 10	62
24 - Les nombres jusqu' à 13	64
25 - Les nombres jusqu' à 16	66
26 - Tracer à la règle	72
27 - Les nombres jusqu' à 19	74

28 - Ordre des nombres jusqu'à 19	76
29 - Comparaison des nombres jusqu'à 19	78
30 - Solides	80
31 - Additionner sur la ligne des nombres	82
32 - Additionner avec 6 et 7	84
33 - Comparaison des longueurs	86
34 - Les dizaines de 20 à 60	88
35 - Addition des dizaines	90
36 - Les nombres jusqu'à 69	92
37 - Ordre des nombres jusqu'à 69	96
38 - Mesure des longueurs	98
39 - Le nombre ordinal	100
40 - Ajouter des dizaines	104
41 - Calcul rapide	106
42 - Ajouter un nombre d'un seul chiffre.....	108
43 - Problèmes	110
44 - Addition de plusieurs nombres	112
45 - Additionner avec 8 et 9	114
46 - Additionner en groupant par 10	116
47 - Superposition de figures	118
48 - La soustraction	122
49 - Le signe "-"	124
50 - Addition sans retenue	126
51 - Problèmes (suite)	128
52 - La symétrie	130
53 - Les nombres jusqu'à 79	134
54 - Additionner ou soustraire	138
55 - Addition avec retenue	140
56 - Les nombres jusqu'à 89	144
57 - Les nombres jusqu'à 99	146
58 - Ordre des nombres	150
59 - Comparaison des nombres	152
60 - Reproduction de figures	154