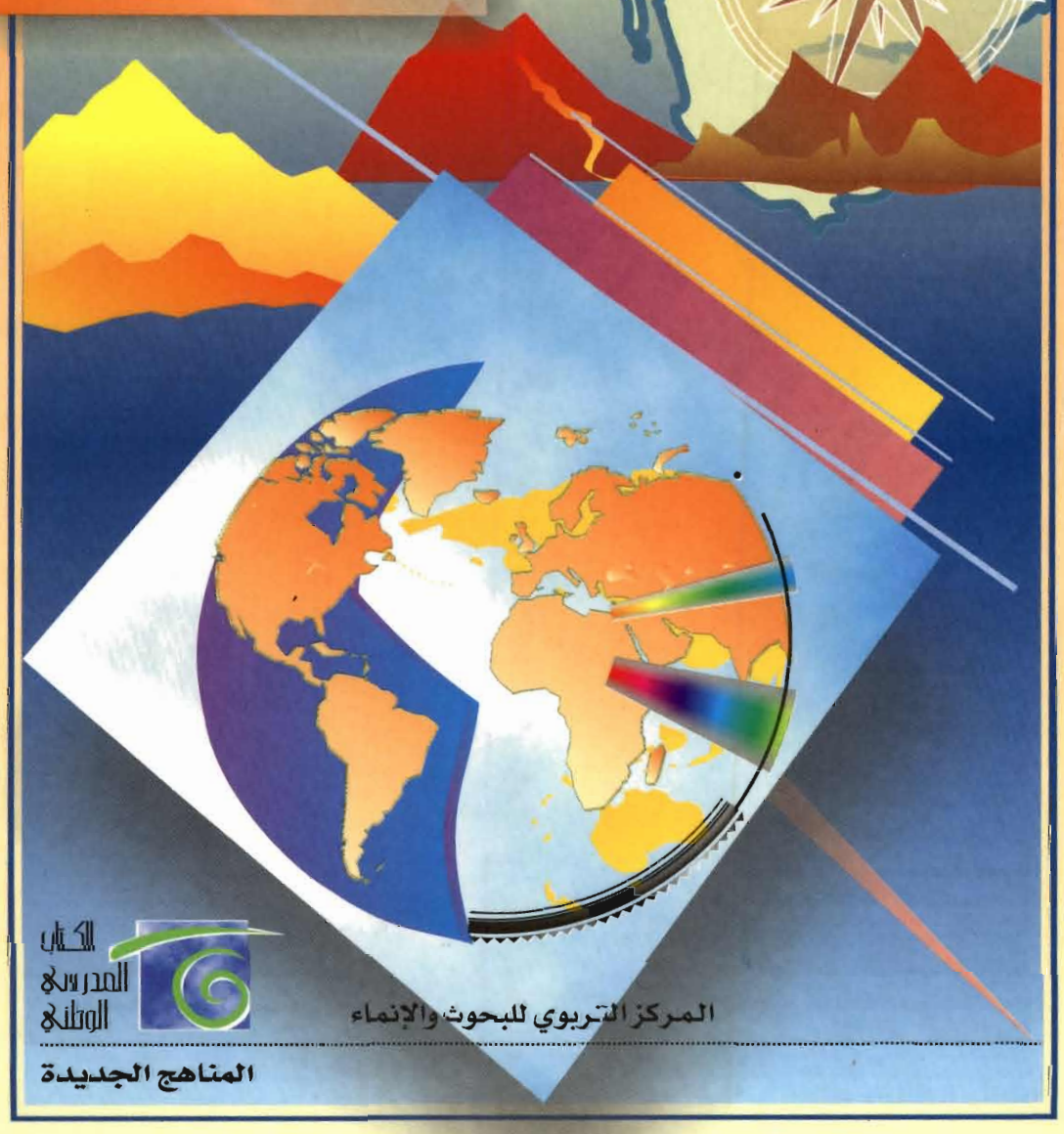
نافذة على العالم

السنة الأولى - التعليم الأساسي

غير مخصص للبيع



الكتاب المدرسي الوطني

المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

نافذة على العالم

الجغرافيا

التعليم الاساسي

السنة الأولى

المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرر عامّ لجان التأليف: **سهام الخوري**

قراءة تربويّة: نبيل داغر

تدقيق لغويّ/طباعيّ: عبدالله بركات
عمر أبو عرم

نافذة على العالم

الجغرافيا

التعليم الاساسي

السنة الأولى

سعيد الغزّ (منسّق)

حسن عبدالله

سليمة معوّض الكك

المركز التربويّ للبحوث والإنماء

شركة الناشرين اللبنانيين ش.م.م.

شكر

يشكر المركز التربوي للبحوث والانماء وزارة السياحة على إهدائه بعض صور هذا الكتاب.

الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء

إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

الإنتاج والتوزيع: شركة الناشرين اللبنانيين ش.م.م.

طباعة: مؤسسة الأرز للطباعة

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التّربويّ للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة أولى ١٩٩٨ – طباعة رابعة ٢٠٠١

... وبالتربية نبني

سنوات أربع انقضتْ على إطلاق ورشة الإصلاح التربوي الشامل، وها هو المركز التربوي للبحوث والإنماء يضع اليوم بين أيدي جميع المعنيين بالشأن التربوي المجموعة الأولى من الكتب المدرسية تطبيقًا للمناهج الجديدة الصادرة بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧.

تضم هذه المجموعة كتب السنوات الأولى من حلقات التعليم الأساسي الثلاث، والسنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوي، على أن تليها في العامَين المقبلَين كتب السنوات المنهجية الأخرى.

يأتي صدور الكتاب المدرسي تتويجًا للخطوات السابقة على طريق إعادة بناء القطاع التربوي بإشراف السيد وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة. وهكذا تتكامل عناصر التجديد من خطة النهوض، الى الهيكلية الجديدة، الى المناهج، فالكتب المدرسية، في حلقات مترابطة، نأمل أن تؤدي، عبر إعداد التلميذ، الى إعداد المواطن الفاعل، القادر على خدمة الوطن والملتزم قضاياه، والانسان المنفتح، المؤهَّل للانخراط بثقة وجدارة في مسيرة القرن الحادي والعشرين.

والكتاب الذي نقدّمه اليوم هو كالإنجازات السابقة، ثمرة عمل جماعي. فالمشاركة الواسعة التي اعتمدها المركز التربوي للبحوث والإنماء في عملية وضع المناهج بقيتْ شعاره في ورشة تأليف الكتُب، إذ وزعت الأعمال على لجان ضمّت المئات من ذوي الاختصاص ومن أهل المهنة في ميدان إنتاج الكتُب، في القطاعَين العام والخاص.

غير أنّ الكتاب المدرسي يختلف عن كل ما سبقه من مراحل، إذ إنّه ينقلنا من مكاتب اللجان ومناقشات المخططين الى غرفة الصف، حيث الفعل التربوي والتفاعل الحقيقي بين المعلّم والمتعلّم. فكأن كل ما سبق من جهود، في مسيرة البناء التربوي، لم يكن سوى خطوات على درب هذا الإنجاز الذي سيدخل كل مدرسة، وبيتَ كل عائلة في لبنان لها أبناء أو بنات يعلّمون أو يتعلّمون.

من هنا كان حرصنا على أن تضم لجان التأليف الكثيرين ممن شاركوا في وضع المناهج واستوعبوا فلسفتها كي يأتي الكتاب محققاً لروحية هذه

المناهج وأهدافها. وقد واكب عمليةَ التأليف، كما سبق أنْ واكب عملية وضع المناهج، كل من هيئة التخطيط العام والمتابعة، والهيئة الاستشارية، ضمانًا لبلوغ الأهداف التربوية والوطنية، كما استعان المركز التربوي للبحوث والإنماء بأهل الخبرة من خارج لبنان.

لا يعني هذا أن الكتاب قد بلغ مرتبة الكمال، أو أنه خالٍ من الشوائب ولا يحتاج الى تعديل أو تطوير. فالعمل لمّا ينتهِ، ولكن كان لا بدَّ، بعد ركود دام أكثر من ثلاثين عامًا، أنْ نعتبر أن مرحلة أولى قد انتهت، وأنْ ندفع بهذا الإنجاز الى حيّز الاختبار، لنتبين أوجه الجودة فيه، كما أوجه القصور أو النقص، فتتجمع لدينا، جرّاء ذلك، اقتراحات للتطوير والتحسين، نستمدها من أرض الواقع، نُفيد منها في طبعات لاحقة، وبذلك يصبح الكتاب مشروعًا لتحسين مستمر، ويصبح المعلّمون والمتعلّمون مشاركين جميعًا في وضعه.

يبقى أن الكتاب المدرسي لا يعدو كونه أداة في يد المعلّم والمتعلّم؛ واليد التي تمسك بالأداة هي دائمًا أهم من الأداة. فإذا أضفنا أن تلميذ اليوم لا يستقي من الكتاب المدرسي إلا جزءًا من المعلومات التي تنهال عليه من وسائل الإعلام المختلفة، أدركْنا أن المهم أنْ " نعلّمه كيف يتعلّم" من الكتاب كما من سواه. ولا يتحقق هذا إلا بغرفة صف ناشطة محورها تلميذ مُبادِر وفاعل، ومعلّم واعٍ ومتدرب يواكب التلميذ ويوجهه، وينمي لديه روح التساؤل والنقد والمشاركة. لذلك، فإن الإصلاح التربوي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية بل سيتعداه الى إعداد المعلمين وتدريبهم وتوفير وسائل الإرشاد والتوجيه للمعلّم والمتعلّم وتحديث أنماط التقييم والامتحانات.

وإننا، اذ نتطلع بتيقظ واهتمام الى السنوات المقبلة، هذه الفترة الحاسمة في مسيرة التربية في لبنان والتي ستشهد تقييم النظام التربوي الجديد، نتوجه بجزيل الشكر الى جميع الذين شاركوا في تأليف هذه الكتب ومراجعتها وإخراجها وطباعتها، فعملوا على تجسيد أهداف المناهج وتطلعاتها خدمة لمستقبل أبنائنا و إسهامًا في ورشة إعادة بناء الإنسان والوطن.

بيروت في ٢٢ تموز ١٩٩٨

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

منير ابو عسلـــي

المقدمة

إنطلاقاً من الأهداف التي حدّدتْها المناهج الجديدة للحلقة الأولى من المرحلة الابتدائيّة للتّعليم الأساسيّ، سعينا في هذا الكتاب إلى توجيه المتعلّمين توجيهاً يتوافق مع درجة نموّهم الجسدي والعاطفيّ والعقليّ.

من أبرز ما يسعى هذا الكتاب إلى تحقيقه، تنظيم المعارف والمفاهيم التي اكتسبها الولد، قبل المرحلة الابتدائيّة، عفويّاً في البيت، أو أثناء مرحلة الرّوضة، كالتّعرّف على الذّات والأسرة.

فبعد ترسيخ مفاهيم التعّرف على الذّات وعلى العائلة، يتعرّف المتعلّم بالتدرّج في المحور الاول، على هويّته الشّخصيّة، وعلى وطنه، ثمّ يتعرّف في محور ثانٍ، على محيطه المباشر: البيت، والحيّ، والمدرسة، والصّفّ، ويدرك المتعلّم، من خلال هذا المحور، بعض المفاهيم المتعلّقة بالمكان، ويكتسب بعض المهارات والمصطلحات والرّموز، كمدخل لدراسة الجغرافيا فيما بعد. وفي محور ثالث، يتعرّف المتعلّم على مظاهر النّشاط البشريّ، وعلى الحاجات الحياتيّة، ويدرك أهميّة العمل والتعاون لتأمين هذه الحاجات؛ كما يكتسب القدرات والمهارات الّتي تنمّي عنده السّلوك الاجتماعيّ السّليم، وضرورة المحافظة على البيئة، من خلال تدريبه على الالتزام بنظافة المحيط الّذي يعيش فيه. وفي محور رابع، يسعى الكتاب إلى اكتساب المتعلّم بعض المفاهيم المتعلّقة بالطقس، وبالظّاهرات الجويّة والتّحوّلات الفصليّة، وما لذلك من تأثير على السّلوك والنّشاط، وضرورة التّكيّف مع هذه التّحوّلات، حفاظاً على الصّحّة والسّلامة؛ وكذلك ضرورة تنظيم العمل اليوميّ، واحترام المواعيد.

ويسعى الكتاب، من خلال هذه المحاور مجتمعة، إلى اكتساب المتعلّم القدرات والمهارات الّتي يحتاج إليها في حياته اليوميّة، وفي علاقاته مع الآخرين في البيت والحيّ والمدرسة. كما يسعى الى تدريب المتعلّم على كيفيّة المحافظة على النّظافة والنّظام والتّرتيب، وعلى كيفيّة مشاركة الآخرين اللّعب والعمل والتّحصيل.

وقد اعتمدنا في وضع هذا الكتاب، منهجيّة ناشطة تتمثّل بعرض الموضوعات من خلال رسوم ملوّنة، مشوّقة للنّظر، لجهة الملاحظة والقراءة، وإقامة المقارنة والتّمييز فيما بينها، أو من خلال مخطّطات ومجسّمات مرفقة بالرّموز المناسبة، كمدخل لدراسة الجغرافيا في السّنوات اللاحقة. وأغنينا الكتاب بنشاطات متنوعة وأغانٍ وألعاب هادفة تساعد على ترسيخ المعارف والمفاهيم وتنمية القدرات والمهارات المختلفة عند المتعلّم. كما أرفقنا بكلّ درس نشاطات تقييميّة متنوعة، الهدف منها اختبار ما اكتسبه المتعلم من معارف وقدرات ومهارات ومواقف.

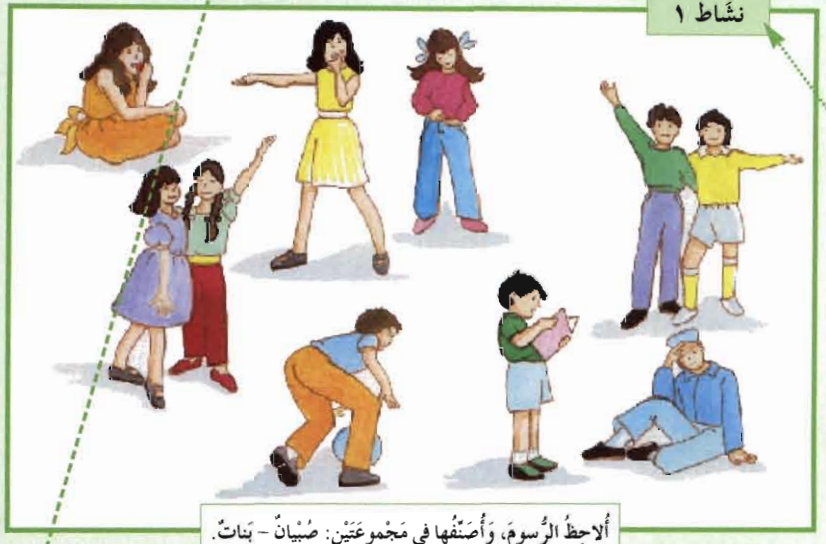
ونعتقد أنه، من خلال هذه المنهجيّة الناشطة، يمكن للمعلّم تحويل الحصّة الدّراسيّة إلى ورشة عمل، يشارك فيها الجميع، مشاركة ناشطة وفاعلة، تبعث في نفوس المتعلّمين البهجة والحماسة والرّغبة في التّعلّم الذّاتيّ وهي أهداف أساسيّة للتّعليم في هذه الحلقة الأولى من مراحل التّعليم الأساسي.

لجنة التأليف

اتعرّف على كتابي

النشاطات التقييمية

نَشَاطٌ ١



أُلاحِظُ الرُّسومَ، وَأُصَنِّفُها في مَجْموعَتَيْنِ: صُبْيانٌ – بَناتٌ.

نَشَاطٌ ٢

أُلاحِظُ الرُّسومَ، وَأُصَنِّفُها في مَجْموعَتَيْنِ: كِبارٌ – صِغارٌ

١٥

رقم النشاط

المطلوب إنجازه من خلال النشاط

الفهرست

المحور	عدد الدروس	عنوان الدرس	الصفحة
١- الذات والوطن والآخرون	٦	١- انا وعائلتي	١٢
		٢- وطني لبنان	١٦
		٣- رموز وطني	٢٠
		٤- وطني وأوطان الآخرين	٢٤
		٥- أنا ورفاقي	٢٨
		٦- أطفال من العالم	٣٢
٢- المحيط المباشر	١٠	٧- البيت	٣٦
		٨- أقسام البيت	٤٠
		٩- البيت من الاعلى	٤٤
		١٠-أشكال البيوت (النظام والترتيب في البيت)	٤٨
		١١- الحيّ	٥٢
		١٢- مرافق الحيّ	٥٦
		١٣- مدرسة كريم	٦٠
		١٤- مدرسة كريم من الاعلى	٦٤
		١٥- صف كريم	٦٨
		١٦- ملعب مدرسة كريم	٧٢

المحور	عدد الدروس	عنوان الدرس	الصفحة
٣- الحاجات وتأمينها	٦	١٧- الحاجات	٧٦
		١٨- تأمين الغذاء	٨٠
		١٩- تأمين اللباس	٨٤
		٢٠- تأمين المسكن	٨٨
		٢١- المحافظة على البيئة	٩٢
		٢٢- العمل وتأمين الحاجات	٩٦
		(زيارة ميدانية: مزرعة، بستان، معمل...)	
٤- الزمن والطقس	٦	٢٣- النهار	١٠٠
		٢٤- الليل	١٠٤
		٢٥- يوم مع عائلة كريم	١٠٨
		٢٦- اسبوع مع كريم	١١٢
		٢٧- اتعرف حالة الطقس	١١٦
		٢٨- نحن والطقس	١٢٠
		(زيارة ميدانية: منطقة تزلج او شاطئ البحر)	