

كتابي الأول في العلوم

السنة الأولى
التعليم الأساسي



الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

غير مخصص للبيع

كتابي الأول في العلوم

التعليم الاساسي

السنة الأولى

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

■

منسّق عامّ لجان التّأليف: مصطفى ياغي
تدقيق لغويّ/طباعيّ: هناء الامين خاتون

■

كتابي الأول في العلوم

التعليم الاساسي

السنة الأولى

يوسف مكرزل (منسق)

عصام حافظ ابي المنى

محمد رضا فضل الله

نظلي عبود سيف

نهى عون مزرعاني

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع



■
الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء
إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء
الإنتاج والتوزيع:  الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع
طباعة: غرين غلوري

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء
سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان
الطبعة العاشرة ٢٠١١

وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسبها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقيّاً مع بقية المواد.

إنني أغتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معاً... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

البقدمة

تطبيقاً للمناهج الجديدة الصادرة بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ / ٨ أيار ١٩٩٧ وضعنا كتاب العلوم للسنة الأولى الاساسية لمن هم في السادسة من عمرهم وقد بدأوا تعلم مهارة القراءة والكتابة. وفي خطة التجديد هذه لتعليم العلوم في لبنان، اعتمدنا معارف وأساليب ووسائل بسيطة ومثيرة وجذابة كفيلة بأن تساهم في التربية الشاملة لشخصية الولد، وذلك من خلال إيقاظ حسّ الملاحظة من جهة، والدخول الأوّلي الى عالم التجريب من جهة ثانية، بالإضافة الى تنمية التعبير من خلال الرسوم والصور التي ستمهد للتعبير الكتابي. كما ان التربية الصحية والبيئية قد أدخلت بشكل عفوي كنظام حياة، يؤمّن للولد مواقف سليمة تجاه صحته.

ولتنمية قدرات الولد، استخدمت أساليب ناشطة في تعليم العلوم حيث يتمرّس بأصول الملاحظة والمقارنة والتجريب والمناقشة والتعبير، وقواعد العمل في إطار المجموعات. ونشير الى أنه من الأساليب الأساسية في المنهجية الجديدة، الابتعاد عن اعتماد الحفظ لذلك جاء تصميم كل درس منطلقاً من الخطوات التالية:

- ١- عملية التحضير والتحريك، يعتمدها المعلم لاثارة رغبة الولد في تعلّم الموضوع المطروح، ويكون ذلك بتزيين الصف، وتهيئة المحيط المباشر، واستغلال الفرص للحوار والقيام بأبحاث بسيطة.
- ٢- سير الدرس: ويختلف من موضوع لآخر، ويشمل النقاط التالية:
 - مشاهدة حرّة: من خلالها يلاحظ التلاميذ ويتداولون الوسائل والأدوات المتوافرة، ويدور النقاش حولها من أجل تحقيق الهدف المنشود. أمّا المعلم فيلعب دور المنسق الذي يشرف على حسن سير الحوار وتوجيهه عند الضرورة في الاتجاه المناسب.
 - مشاهدة موجّهة: وإذا لم تتحقق الاهداف كاملة في المشاهدة الحرة يستطيع المعلم أن يتدخل بأسئلة حول الرسوم التي تنصدر كل درس، والتي تؤدي الى بطاقة عمل محددة.
 - ٣- تنفيذ البطاقة: اوردنا في نهاية كل درس بطاقة تطبيقية تسمح للمتعلم بأن يعبر وينظم ما يستنتجه من معارف ومفاهيم ومواقف وان يصحح ما قام بتنفيذه.
- آملين ان يحقق كتابنا هذا طموحات تلامذتنا.

المؤلفون

أُتعرّف الى كتابي

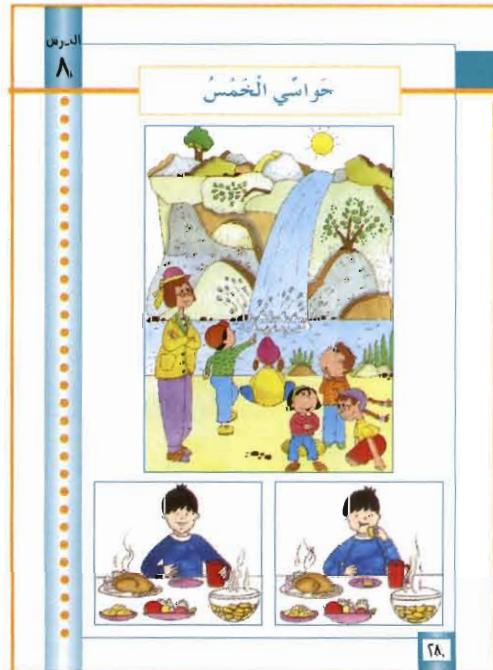
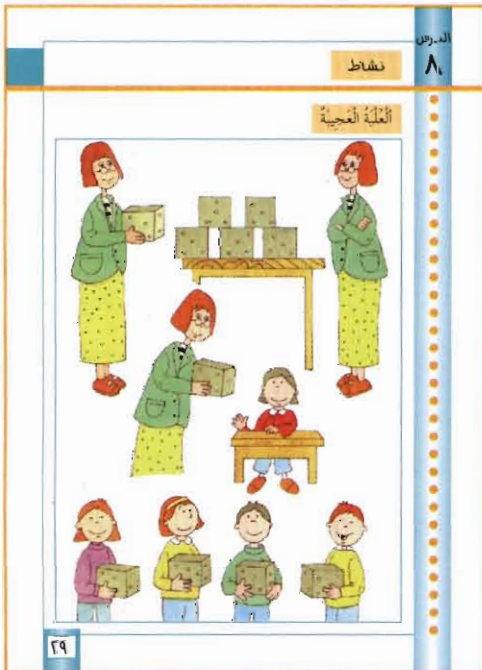
يحتوي كتابي هذا على خمسة محاور

- ١ - الانسان وصحته
- ٢ - الحيوانات والبيئة
- ٣ - النباتات والبيئة
- ٤ - المادة والطاقة
- ٥ - الارض والكون

وقد أُعدَّ هذا الكتاب بهدف تنمية مواقف وتصرفات صحية وبيئية سليمة سهلة التطبيق.
ان طريقة استعمال الكتاب بسيطة ان نجد في كل درس المراحل التالية:

٢ مراحل النشاط المطلوب تنفيذه خطوة خطوة

١ ملاحظة حرة تتناول مختلف المواضيع المطروحة



٣

ملاحظة صور وقراءة جملة بسيطة تختصر
الفكرة الرئيسية للدرس

الدرس
١

الْحَيَوَانَاتُ مِنْ حَوْلِنَا



حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ تَعِيشُ حَوْلَنَا.

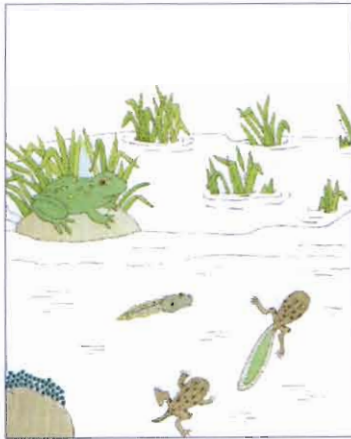
٦٠

٤

ملاحظة صور او القيام بنشاط ثم كتابة جملة، او
اختيار كلمات مناسبة تختصر الفكرة الرئيسية للدرس

الدرس
٦

الصَّفَدَعَةُ وَصِغَارُهَا



صِغَارُ الصَّفَدَعَةِ لَا تُشَبِّهُ أُمَّهَا.

٧٤

٥

ب- تقييم مدى اكتساب التلميذ لبعض المواقف
والتصرفات الصحية والبيئية الصحيحة

نوعان من
بطاقات
تقييم العمل:

أ- تقييم مدى اكتساب التلميذ لبعض
المعلومات الواردة خلال الدرس

الدرس
٤

بطاقة رقم (٤)



٢١

الدرس
٨

بطاقة رقم (٨)

أكمل الجدول:



٣٠

فهرس كتاب التلميد

الوحدة الأولى: الانسان وصحته

الصفحة	عنوان الدرس	الصفحة	عنوان الدرس
٣٩	اعتني بأذنيّ	١٤	أنا ولدت من أم وأب
٤٠	لساني	١٦	أنا أكبر
٤٢	أنفي	١٨	قامتي
٤٣	أعتني بأنفي ولساني	٢٠	كيف أكبر؟
٤٤	مطبخ جدتي	٢٢	فادي لاعب كرة
٤٥	اليدان والجلد	٢٤	أنظف أسناني
٤٧	اعتني باليد والجلد	٢٦	مع العائلة
٤٨	فادي عند الصباح	٢٨	حواسي الخمس
٥٠	فادي في المدرسة	٣١	عيناى
٥٣	فادي يعود الى البيت	٣٣	أرى بعينيّ
٥٦	كيف نتجنب الاخطار؟	٣٥	أعتني بعينيّ
		٣٦	أذناى

الوحدة الثانية: الحيوانات والبيئة

٧٤	الضفدعة وصغارها	٦٠	الحيوانات من حولنا
٧٧	لكل حيوان صغير أب وأم	٦٢	حيوانات أليفة وحيوانات برية
٧٩	هرتي الصغيرة	٦٦	فوائد بعض الحيوانات الليفة
٨٢	رعاية الحيوانات الصغيرة	٦٨	أين تعيش الحيوانات؟
٨٦	السك في الاكواريوم	٧٢	الدجاجة وفراخها

الوحدة الثالثة: النباتات والبيئة

الصفحة	عنوان الدرس	الصفحة	عنوان الدرس
١٠٦	نمو النبات	٩٠	النباتات من حولنا
١٠٩	النبات والماء	٩٢	أشكال النباتات
١١١	النمو السليم للبذرة	٩٥	أوراق النباتات
١١٣	حاجات النبات الاخضر	٩٧	فوائد النباتات
١١٥	أعطني بالنباتات	٩٩	البذور
١١٨	أنا صديق النباتات البرية	١٠٤	بذرة الفاصولياء

الوحدة الرابعة: المادة والطاقة

١٣١	الهواء من حولنا	١٢٢	الضوء والدفء
	حركة الاشياء	١٢٦	الشمس، الانسان والحيوان
١٣٤	في المياه الجارية	١٢٩	الشمس والغيوم

الوحدة الخامسة: الارض والكون

١٤٤	الفصول الاربعة	١٣٨	اليوم
		١٤١	النهار والليل