

بناء الرياضيات

السنة الأولى - التعليم الأساسي

طبعة منقحة



الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

بناء الرياضيات

التعليم الاساسي

السنة الأولى

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

منسّق عامّ لجان التّأليف: فيكتور ملحم

مترجم: نجوى فليحان

مستشار تربوي: ليلى أبي صالح نصر

قراءة: قاسم بيضون

تدقيق لغويّ/طباعيّ: أحمد دنكر

بناء الرياضيات

التعليم الاساسي

السنة الأولى

نجوى فليحان (منسق)

ساميه غوطي

سهى بزّي

شربل واكد

يولا فارس

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع



■ الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

اعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

الإنتاج والتوزيع:  الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ش.م.م

طباعة: غرين غلوري

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والانماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

الطبعة العاشرة ٢٠١١

وبالتربية نبني معاً...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أعتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمة منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: «وبالتربية نبني معاً...».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

لقد خططنا لكتابنا «بناء الرياضيات» للسنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي طبقاً لتعليمات المنهج الجديد للرياضيات ويشكل هذا المؤلف من كتاب التلميذ هذا ومن متمم له وهو دليل المعلم.

عالجنا في هذا الكتاب المواضيع الثلاثة التالية التي ميّزناها بترميز لونيّ :

- الأعداد والحساب
- الهندسة
- القياس

علاوة على ذلك يشغل حل المسائل حيزاً مهماً في بناء المعارف، وقد ميّزنا فيما بينها كما يلي :

- مسائل غايتها تعلّم مفهوم ما وتثبيتته والتعمق فيه.
- وضعيات للبحث.

كما أدخلنا كلّ مفهوم بواسطة نشاط يضع التلميذ في قلب عملية التعلّم، إذ يجعله يواجه وضعيّة إشكالية تقصر معارفه عن حلّها؛ وهذا يحثّه على توظيف معارفه من أجل اكتشاف الأداة الملائمة لحلّ الإشكال.

لقد نظّمنا التدرّج العددي حول التفريق بين العد والحساب على أشياء محسوسة وتعليم خطط «للحساب الذهني».

أما غاية الأنشطة الهندسية فهي تدريب التلميذ على تحديد موقعه في المكان، وعلى إنماء كفاياته في المجالات التالية : الرسم بواسطة المسطرة، التلوين، القصّ، التعرف على الأشكال.

أما محور «القياس» فيقتصر هدفه، في هذه السنة المنهجية، على جعل التلميذ قادراً على تصنيف الأشياء وترتيبها بحسب طولها.

أمّا الفقرة التي عنوانها «التقييم» فنرجو أن يكون لها دورٌ إعداديّ عبر التمارين المقترحة، بحيث تسمح إمّا بالتحقق من اكتساب التلميذ الكفايات المطلوبة أو بالتحري عن الأخطاء المرتكبة، وفي هذه الحالة الأخيرة يجب إيجاد خطط لمساندة التلميذ في مواجهته الصعوبات بغرض تذليلها.

نأمل أن نكون، عبر تأليفنا لهذا الكتاب، قد وضعنا أداة فعّالة تساعد على ابداع وضعيات تسمح للمتعلم باكتشاف عالم الرياضيات، وذلك بتوجيهه خطوة خطوة في عالم الأعداد والأشكال الهندسية.

أَعْرِفْ عَلَى كِتَابِي

٢ الأعداد من ١ إلى ٣

عنوان الدرس



إطار مستطيل يشير إلى نشاط أو أكثر جرى في الصف وهو موصوف ومشروح في الدليل التربوي.

٢ الأعداد من ١ إلى ٣



٣ ثلاثة



٢ اثنان



١ واحد

١ حوّق الأعداد المناسب للرّسم



٢ ٢ ١

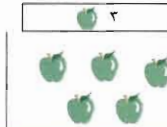
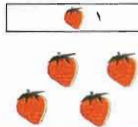
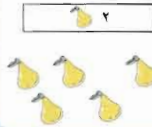


٣ ٢ ١

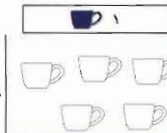
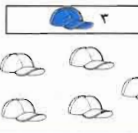
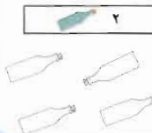


١ ٢ ١

٢ حوّق



٣ لون



٢

رقم الدرس



رقم التمرين

تمرين تُقرأ التعليمات الخاصة به من قبل المعلم (ة).



فقرة التقييم

أرسم الخط المناسب للكتابة الجمعية ثم أكمل بكتابة العدد المناسب



$$٧ = \dots + \dots$$



$$٩ = \dots + \dots$$

١٦

رقم الصفحة



فقرة محطة التسلية أو زاوية البحث

لديك ٨ طاباات. ضعها على جهتي الخط الأحمر ثم أكمل



$$٨ = \dots + \dots$$



$$٨ = \dots + \dots$$

لون القعر وقد اخترناه بما يناسب الموضوع المعالج.

محتويات الكتاب

صفحات

- ١ - تعيين المواقع ١١
- ٢ - الأعداد من ١ إلى ٣ ١٦
- ٣ - الأعداد من ١ إلى ٥ ١٨
- ٤ - مقارنة الأعداد من ١ إلى ٥ فيما بينها ٢٢
- ٥ - المجموع ٢٤
- ٦ - الجمع ٢٦
- ٧ - الكتابات الجمعية ٢٨
- ٨ - الإضافة ٣٠
- ٩ - الخطوط ٣٢
- ١٠ - الأعداد من ١ إلى ٧ ٣٤
- ١١ - الأعداد من ١ إلى ٩ ٣٦
- ١٢ - مقدار ٣٨
- ١٣ - أكثر من ، أقل من ٤٠
- ١٤ - ترتيب الأعداد حتى ٩ ٤٢
- ١٥ - مقارنة الأعداد حتى ٩ فيما بينها ٤٤
- ١٦ - الكتابات الجمعية (تابع) ٤٦
- ١٧ - الإضافة (تابع) ٤٨
- ١٨ - الأشكال الهندسية ٥٢
- ١٩ - التجميع ٥٤
- ٢٠ - العشرات والآحاد ٥٦
- ٢١ - العشرات والآحاد (تابع) ٥٨
- ٢٢ - الكتابة ١٠ ٦٠
- ٢٣ - كتابات ال ١٠ ٦٢
- ٢٤ - الأعداد حتى ١٣ ٦٤
- ٢٥ - الأعداد حتى ١٦ ٦٦
- ٢٦ - الرسم بواسطة المسطرة ٧٢
- ٢٧ - الأعداد حتى ١٩ ٧٤

٧٦	٢٨ - ترتيب الأعداد حتى ١٩
٧٨	٢٩ - مقارنة الأعداد حتى ١٩ فيما بينها
٨٠	٣٠ - المُجسّمات
٨٢	٣١ - الجمع على خط الأعداد
٨٤	٣٢ - الجمع مع ٦ و ٧
٨٦	٣٣ - مقارنة الأطوال فيما بينها
٨٨	٣٤ - العشرات من ٢٠ إلى ٦٠
٩٠	٣٥ - جمع العشرات
٩٢	٣٦ - الأعداد حتى ٦٩
٩٦	٣٧ - ترتيب الأعداد حتى ٦٩
٩٨	٣٨ - قياس الأطوال
١٠٠	٣٩ - العدد الترتيبي
١٠٤	٤٠ - إضافة العشرات
١٠٦	٤١ - الحساب السريع
١٠٨	٤٢ - إضافة عدد من رقم واحد
١١٠	٤٣ - مسائل
١١٢	٤٤ - جمع عدة أعداد
١١٤	٤٥ - الجمع مع ٨ و ٩
١١٦	٤٦ - الجمع بواسطة التجميع بالعشرات
١١٨	٤٧ - تطابق الأشكال
١٢٢	٤٨ - الطرح
١٢٤	٤٩ - الإشارة "-"
١٢٦	٥٠ - الجمع بدون حمل
١٢٨	٥١ - مسائل (تابع)
١٣٠	٥٢ - التناظر
١٣٤	٥٣ - الأعداد حتى ٧٩
١٣٨	٥٤ - الجمع أو الطرح
١٤٠	٥٥ - الجمع مع حمل
١٤٤	٥٦ - الأعداد حتى ٨٩
١٤٦	٥٧ - الأعداد حتى ٩٩
١٥٠	٥٨ - ترتيب الأعداد
١٥٢	٥٩ - مقارنة الأعداد فيما بينها
١٥٤	٦٠ - إنتساخ الأشكال

