

بناء الرياضيات

السنة الأولى - التعليم الأساسي

الدليل التربوي



المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

بناء الرياضيات

الدليل التربوي

التعليم الاساسي

السنة الأولى

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

منسّق عامّ لجان التّأليف: فيكتور ملحم

مستشار تربوي: ليليّ أبي صالح نصر

تعريب: نجوى فليحان

قراءة: قاسم بيضون

تدقيق لغويّ/طباعيّ: أحمد دنكر

بناء الرياضيات

الدليل التربوي

التعليم الاساسي

السنة الأولى

نجوى فليحان (منسق)

سامية غوطي

سهى بزي

شربل واكد

يولا فارس

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع



■ الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

■ إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع س.م.م



الإنتاج والتوزيع:

طباعة: غرين غلوري

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والانماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة ثانية ٢٠٠٢

الطبعة الثالثة ٢٠١٠

وبالتربية نبني معاً...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكونة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأسائذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز والمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أغتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: «وبالتربية نبني معاً...».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلى مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

إن الغاية من وضع هذا الدليل التربوي هي تسهيل عمل المعلم واقتراح مقارنة ملائمة لتدريس كتاب التلميذ المرافق. ولما كنا مقتنعين بأننا إذا ما جعلنا الولد يلعب، يعالج ويسعى نكون قد دفعناه الى اكتشاف بعض المفاهيم وسهّلنا عليه بناء المعرفة وامتلاكها؛ فإن دروساً قد صيغت مرتكزة على نشاطات تمهيدية يفصلها الدليل التربوي. هذه النشاطات مستمدة من الحياة اليومية ويتطلب تنفيذها وسائل بسيطة يستطيع الجميع الحصول عليها.

نجد في كل درس ما يلي :

- الكفاية التي على الولد اكتسابها؛
- هدف الدرس الذي يشكل عنصراً من العناصر المكونة للكفاية؛
- النشاط وقد حددنا هدفه والوسائل المُعَيَّنة وكذلك تنظيم الصف. اما سياق النشاط فإننا نأمل ان تُرصد له الخطوات التالية :

- مرحلة البحث والعمل حيث يجهد الاولاد في ايجاد حل لوضع اشكالي؛
- مرحلة الصياغة والتواصل حيث يصيغ الاولاد الحلول والاساليب التي توصلوا اليها شفهيّاً أو كتابة؛
- مرحلة الاثبات حيث يعمد الأولاد الى الاقتناع واقناع الآخرين بصحة أجوبتهم؛
- مرحلة التأسيس أو التركيب حيث يقوم المعلم بتحديد المعرفة الجديدة شفهيّاً أو بواسطة الكتابة الرياضية.

- الارشادات التربوية وهي معلومات في علم النفس او في التدريس أو في علم الرياضيات رأينا أنها ضرورية لتسهيل عملية التعلّم؛
- النشاط الشفهي وهو نشاط يومي جماعي أو فردي مدته خمس أو ست دقائق يدور في مطلع كل حصّة تدريس. هدف هذه الفقرة تنمية معرفة الاولاد في العدد واستراتيجيات الحساب والاستدكار.

نأمل أن نكون في انتاجنا لهذا الدليل قد وضعنا في خدمة المعلمين اداة تسهل مهمتهم في تعليم تلامذتهم.

أَتَعْرِفُ عَلَى كِتَابِ التَّلَامِيذِ

٢ الأعداد من ١ إلى ٣

عنوان الدرس



إطار مستطيل يشير إلى نشاط أو أكثر جرى في الصف وهو موصوف ومشروح في الدليل التربوي.

٢ الأعداد من ١ إلى ٣



٣ ثلاثة



٢ اثنان



١ واحد

١ حَقِّقِ الأعداد المناسبة للرَّسْمِ



٢ ٢ ١

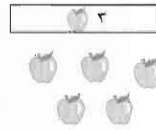
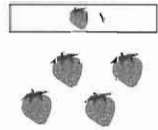
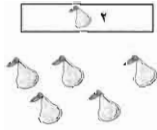


٣ ٢ ١

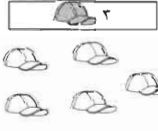
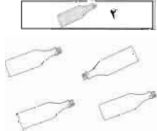


٢ ٢ ١

٢ حَقِّقِ



٣ قَوِّنِ



١٦

رقم الدرس

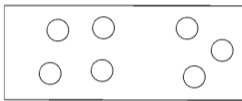
رقم التمرين

تمرين تُقرأ التعليمات الخاصة به من قبل المعلم (ة).

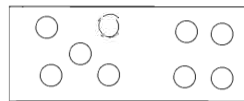


فقرة التقييم

أرسم الخط المناسب للكتابة الجمعية ثم أكمل كتابة العدد المناسب



$$7 = 4 + \dots$$



$$9 = \dots + 4$$

رقم الصفحة



فقرة محطة التسلية أو زاوية البحث

لديك ٨ طابَات. ضَعُهَا عَلَى جِهَتِي الْخَطِّ الْأَحْمَرِ ثُمَّ اكْمِلْ



$$8 = \dots + \dots$$



$$8 = \dots + \dots$$

لون القعر وقد اخترناه بما يناسب الموضوع المعالج.

مختبرات الكتاب

صفحات

١١	١ - تعيين المواقع
١٦	٢ - الأعداد من ١ إلى ٣
١٨	٣ - الأعداد من ١ إلى ٥
٢٢	٤ - مقارنة الأعداد من ١ إلى ٥ فيما بينها
٢٤	٥ - المجموع
٢٦	٦ - الجمع
٢٨	٧ - الكتابات الجمعية
٣٠	٨ - الإضافة
٣٢	٩ - الخطوط
٣٤	١٠ - الأعداد من ١ إلى ٧
٣٦	١١ - الأعداد من ١ إلى ٩
٣٨	١٢ - مقدار
٤٠	١٣ - أكثر من ، أقل من
٤٢	١٤ - ترتيب الأعداد حتى ٩
٤٤	١٥ - مقارنة الأعداد حتى ٩ فيما بينها
٤٦	١٦ - الكتابات الجمعية (تابع)
٤٨	١٧ - الإضافة (تابع)
٥٢	١٨ - الأشكال الهندسية
٥٤	١٩ - التجميع
٥٦	٢٠ - العشرات والآحاد
٥٨	٢١ - العشرات والآحاد (تابع)
٦٠	٢٢ - الكتابة ١٠
٦٢	٢٣ - كتابات ال ١٠
٦٤	٢٤ - الأعداد حتى ١٣
٦٦	٢٥ - الأعداد حتى ١٦
٧٢	٢٦ - الرسم بواسطة المسطرة
٧٤	٢٧ - الأعداد حتى ١٩

٧٦	٢٨ - ترتيب الأعداد حتى ١٩
٧٨	٢٩ - مقارنة الأعداد حتى ١٩ فيما بينها
٨٠	٣٠ - المُجسّمات
٨٢	٣١ - الجمع على خط الأعداد
٨٤	٣٢ - الجمع مع ٦ و ٧
٨٦	٣٣ - مقارنة الأطوال فيما بينها
٨٨	٣٤ - العشرات من ٢٠ إلى ٦٠
٩٠	٣٥ - جمع العشرات
٩٢	٣٦ - الأعداد حتى ٦٩
٩٦	٣٧ - ترتيب الأعداد حتى ٦٩
٩٨	٣٨ - قياس الأطوال
١٠٠	٣٩ - العدد الترتيبي
١٠٤	٤٠ - إضافة العشرات
١٠٦	٤١ - الحساب السريع
١٠٨	٤٢ - إضافة عدد من رقم واحد
١١٠	٤٣ - مسائل
١١٢	٤٤ - جمع عدة أعداد
١١٤	٤٥ - الجمع مع ٨ و ٩
١١٦	٤٦ - الجمع بواسطة التجميع بالعشرات
١١٨	٤٧ - تطابق الأشكال
١٢٢	٤٨ - الطرح
١٢٤	٤٩ - الإشارة "-"
١٢٦	٥٠ - الجمع بدون حمل
١٢٨	٥١ - مسائل (تابع)
١٣٠	٥٢ - التناظر
١٣٤	٥٣ - الأعداد حتى ٧٩
١٣٨	٥٤ - الجمع أو الطرح
١٤٠	٥٥ - الجمع مع حمل
١٤٤	٥٦ - الأعداد حتى ٨٩
١٤٦	٥٧ - الأعداد حتى ٩٩
١٥٠	٥٨ - ترتيب الأعداد
١٥٢	٥٩ - مقارنة الأعداد فيما بينها
١٥٤	٦٠ - إنتساخ الأشكال