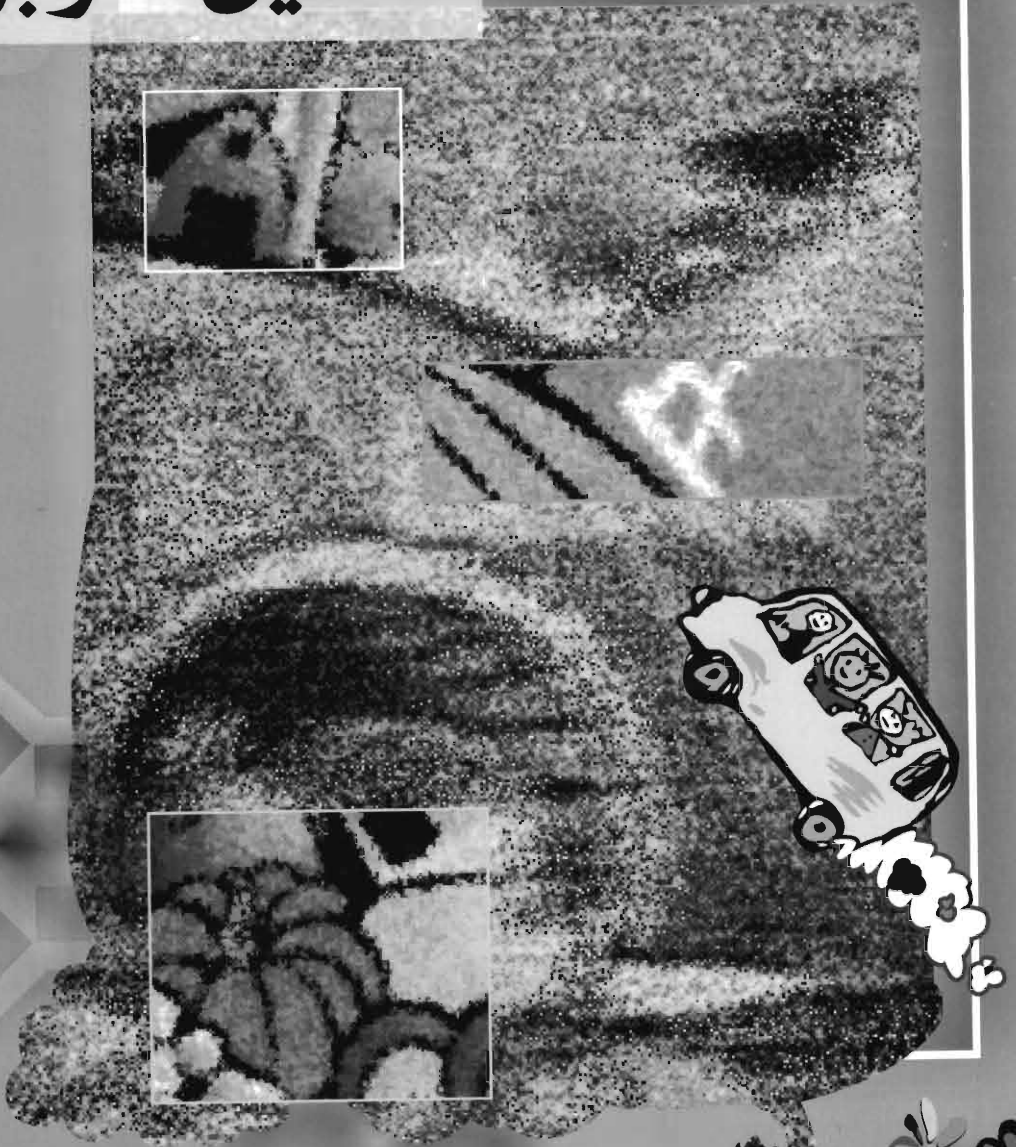


القراءة العربية

السنة الأولى التعليم الأساسي

الدليل التربوي

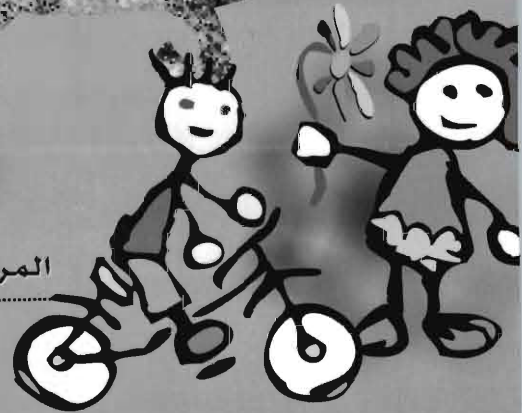


الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة



الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

القراءة العربية

■ الدليل التربوي

التعليم الاساسي

السنة الأولى

الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

■
منسق عام لجان التأليف: ساسين عسّاف
مقرّر عام: عبد الرحيم طريف
قراءة تربويّة: الياس مطر
مراجعة لغويّة: سليم نكد
■

القراءة العربية

الدليل التربوي

التعليم الاساسي

السنة الأولى

عبد الرحيم طريف (منسق)

أمل فريجي

عايدة أبي كرم

عبدالله سليمان ظاهر

فؤاد فياض

هيام عيتاني

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ع.م.م.



الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

إعداد الصور: الفريق الإيكوثوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء

الإنتاج والتوزيع:  الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ض.م.م.

طباعة: غرين غلوري

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والانماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة أولى ١٩٩٨ طبعة ثالثة ٢٠٠٧

طبعة ثانية ١٩٩٩ الطبعة الرابعة ٢٠١٠

... وبالتربية نبني

سنوات أربع انقضت على إطلاق ورشة الإصلاح التربوي الشامل، وها هو المركز التربوي للبحوث والإنماء يضع اليوم بين أيدي جميع المعنيين بالشأن التربوي المجموعة الأولى من الكتب المدرسية تطبيقاً للمناهج الجديدة الصادرة بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧.

تضم هذه المجموعة كتب السنوات الأولى من حلقات التعليم الأساسي الثلاث، والسنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوي، على أن تليها في العامين المقبلين كتب السنوات المنهجية الأخرى.

يأتي صدور الكتاب المدرسي تنويجاً للخطوات السابقة على طريق إعادة بناء القطاع التربوي بإشراف السيد وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة. وهكذا تتكامل عناصر التجديد من خطة النهوض، إلى الهيكلية الجديدة، إلى المناهج، فالكتب المدرسية، في حلقات مترابطة، نأمل أن تؤدي، عبر إعداد التلميذ، إلى إعداد المواطن الفاعل، القادر على خدمة الوطن والملتزم بقضاياها، والانسان المنفتح، المؤهل للانخراط بثقة وجدارة في مسيرة القرن الحادي والعشرين.

والكتاب الذي نقدّمه اليوم هو كالاتجازات السابقة، ثمرة عمل جماعي. فالمشاركة الواسعة التي اعتمدها المركز التربوي للبحوث والإنماء في عملية وضع المناهج بقيت شعاره في ورشة تأليف الكتب، إذ وزعت الأعمال على لجان ضمت المئات من ذوي الاختصاص ومن أهل المهنة في ميدان إنتاج الكتب، في القطاعين العام والخاص.

غير أن الكتاب المدرسي يختلف عن كل ما سبقه من مراحل، إذ إنه ينقلنا من مكاتب اللجان ومناقشات المخططين إلى غرفة الصف، حيث الفعل التربوي والتفاعل الحقيقي بين المعلم والمتعلم. فكأن كل ما سبق من جهود، في مسيرة البناء التربوي، لم يكن سوى خطوات على درب هذا الإنجاز الذي سيدخل كل مدرسة، وبيت كل عائلة في لبنان لها أبناء أو بنات يعلمون أو يتعلمون.

من هنا كان حرصنا على أن تضم لجان التأليف الكثيرين ممن شاركوا في وضع المناهج واستوعبوا فلسفتها كي يأتي الكتاب محققاً لروحية هذه

المناهج وأهدافها. وقد واكب عملية التأليف، كما سبق أن واكب عملية وضع المناهج، كل من هيئة التخطيط العام والمتابعة، والهيئة الاستشارية، ضماناً لبلوغ الأهداف التربوية والوطنية، كما استعان المركز التربوي للبحوث والإنماء بأهل الخبرة من خارج لبنان.

لا يعني هذا أن الكتاب قد بلغ مرتبة الكمال، أو أنه خالٍ من الشوائب ولا يحتاج إلى تعديل أو تطوير. فالعمل لما ينته، ولكن كان لا بد، بعد ركود دام أكثر من ثلاثين عاماً، أن نعتبر أن مرحلة أولى قد انتهت، وأن ندفع بهذا الإنجاز إلى حيز الاختبار، لنتبين أوجه الجودة فيه، كما أوجه القصور أو النقص، فنتجمع لدينا، جراء ذلك، اقتراحات للتطوير والتحسين، نستمدّها من أرض الواقع، نفيذ منها في طبقات لاحقة، وبذلك يصبح الكتاب مشروعاً لتحسين مستمر، ويصبح المعلمون والمتعلمون مشاركين جميعاً في وضعه.

يبقى أن الكتاب المدرسي لا يعدو كونه أداة في يد المعلم والمتعلم؛ واليد التي تمسك بالأداة هي دائماً أهم من الأداة. فإذا أضفنا أن تلميذ اليوم لا يستقي من الكتاب المدرسي إلا جزءاً من المعلومات التي تنهال عليه من وسائل الإعلام المختلفة، أدركنا أن المهم أن "نعلمه كيف يتعلم" من الكتاب كما من سواه. ولا يتحقق هذا إلا بغرفة صف ناشطة محورها تلميذ مبادر وفاعل، ومعلم واع ومتدرب يواكب التلميذ ويوجهه، وينمي لديه روح التساؤل والنقد والمشاركة. لذلك، فإن الإصلاح التربوي لن يتوقف عند إصدار الكتب المدرسية بل سيتعداه إلى إعداد المعلمين وتدريبهم وتوفير وسائل الإرشاد والتوجيه للمعلم والمتعلم وتحديث أنماط التقييم والامتحانات.

وإننا، إذ نتطلع بتيقظ واهتمام إلى السنوات المقبلة، هذه الفترة الحاسمة في مسيرة التربية في لبنان والتي ستشهد تقييم النظام التربوي الجديد، نتوجه بجزيل الشكر إلى جميع الذين شاركوا في تأليف هذه الكتب ومراجعتها وإخراجها وطباعتها، فعملوا على تجسيد أهداف المناهج وتطلعاتها خدمة لمستقبل أبنائنا وإسهاماً في ورشة إعادة بناء الإنسان والوطن.

بيروت في ٢٢ تموز ١٩٩٨

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

منير أبو عسلي

أولاً: المقدمات

١٠	- مقدمة الدليل.
١٥	- المقدمة العامة للمنهج.
١٧	- الأهداف العامة للمنهج.
١٩	- الأهداف الخاصة.
٢١	- محتوى المادة.
٢٤	- الوسائل والأنشطة.
٢٨	- توجيهات عامة في طرائق التدريس.
٤١	- أساليب التقييم.

٥٠

ثانياً: المستوى الأول

نشاطات ممهّدة لعمليتي القراءة والكتابة

المحور	عنوان الدرس
المحور الأول:	
عالم المدرسة	١- المتعلم والمدرسة
	٢- كيف تأتي إلى المدرسة
	٣- أين قضيت عطلة الصيف
	٤- غرفة صفي
	٥- قصة وليد والعم سليم
	٦- لماذا أحب أن أتعلّم
	٧- موسيقى وإيقاع وغناء

المحور الثاني

أنا وعائلتي	١- عائلتي
	٢- بيتي
	٣- غرفة الطعام
	٤- غرفة النوم والحمام
	٥- غرفة الجلوس
	٦- في الحديقة

٨٦

المحور الثالث

٨٦

قِصص مصوّرة

٩١

١- العصفور الصغير

٢- الطفل والنّهر

٩٤

٣- موسم القطاف

٩٧

ثالثاً: المستوى الثّاني
تعلّم حروف اللّغة العربيّة

المحور	عنوان الدّرس	الحرف
المحور التّمهيديّ ألعبنا		
٩٨	١- وداد في دكان اللّعب	دال «د»
١٠٠	٢- رامي والفراشة	راء «ر»
١٠٦	٣- لعبة زياد وزاهية	زاي «ز»
١١٤	٤- أبطالنا رباب وبدر	باء «ب»
١١٩	٥- طيّارة طروب وطارق	طاء «ط»
١٢٣	٦- وَزٌّ وَوَرْدٌ	واو «و»
١٢٧		

المحور الأوّل

البيئة والغذاء

١٣٥	١- ساري ووداد في الوادي	سين «س»
١٣٨	٢- رحلة في عيد الاستقلال	ياء «ي»
١٤٢	٣- في بستان العم رشيد	شين «ش»
١٤٥	٤- وجدي وراجي في الجبل	جيم «ج»
١٤٩	٥- في محل دلال	لام «ل»
١٥٣	٦- في السوق الكبير	ميم «م»

المحور الثّاني

أشخاص أحبّهم

ومهن أحبّها

١٥٨	١- فلّاح كبير وفلّاح صغير	فاء «ف»
١٦١	٢- في مشغل الحدّاد حلّيم	حاء «ح»
١٦٥	٣- المهندس الزراعيّ	تاء «ت»
١٦٨	٤- أمجد عند طبيب الأسنان	ألف «أ»
١٧٢	٥- رجال الإطفاء	قاف «ق»

المحور الثالث
حيوانات أحبُّها

١٧٦	حاء «خ»	١- خليل والخروف الصَّغير
١٧٨	عين «ع»	٢- سعاد تعطف على النهر
١٨٢	نون «ن»	٣- السلحفاة والأرنب
١٨٥	كاف «ك»	٤- عطف الكلب على الهر
١٨٩	صاد «ص»	٥- الصديقان

رابعاً: المستوى الثالث
القراءة الفعلية

١٩٢

الصفحة	الحرف	عنوان الدرس	المحور
--------	-------	-------------	--------

١٩٣

المحور الرابع

١٩٤

هاء «هـ»

١- الهواء عجيب غريب

الشتاء ووسائل التدفئة

٢٠٥

عين «غ»

٢- في طريقي إلى البيت

٢٠٩

ضاد «ض»

٣- في الضباب

٢١٢

ثاء «ث»

٤- أحبُّك يا ثلج

٢١٥

ذال «ذ»

٥- من خلف النافذة

٢١٩

ظاء «ظ»

٦- الشمس تغيب

المحور الخامس

٢٢٣

١- هدية عيد ميلادي

أعيادنا

٢٢٥

٢- عيدُ أمي

٢٢٩

المحور السادس

٢٣٠

١- عاد الربيع

الدنيا ربيع

٢٣٣

٢- النحلة النشيطة

٢٣٧

٣- الرفاق الثلاثة

٢٤١

المحور السابع

٢٤٢

١- نبيل الأمين

قصص وحكايات

٢٤٤

٢- سرُّ غادة

٢٤٧

٣- دوري في المساعدة

المحور الثامن

٢٥٠

١- زيارة إلى معمل شوكولا

زيارات ورحلات

٢٥٣

٢- رحلة زياد إلى آخر العالم