

Mon 2nd Livre de Sciences

Deuxième Année - Education de Base



Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

SPECIMEN

République Libanaise

Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur

■
**MON 2^{ÈME} LIVRE
DE SCIENCES**
■

Education de Base
Deuxième Année



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Coordinateur général des commissions d'auteurs
Moustapha Yaghi

Traduction
Rania Dourra



MON 2^{ÈME} LIVRE DE SCIENCES

Education de Base
Deuxième Année

Noha Mazraani (Coordinatrice)
Issam Aboulmouna
Enja Ossman

Centre de recherche et de Développement Pédagogiques



La Société Éducative
pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CRDP

Préparation artistique et technique: ■ S.E.L.

Edition et Distribution:  **La Société Éducative**
pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Impression: Arab Printing Press sal

© CRDP 1999, Sin-EI-Fil, Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

2^{ème} Edition 2002

8^{ème} Impression 2009

Bâtir ensemble par l'éducation ...

Le CRDP vient de mettre en chantier une vaste opération d'évaluation et de rénovation des structures éducatives ainsi que des programmes d'enseignement, plus de trois ans après leur mise en application. En attendant l'aboutissement de ce projet de longue haleine, il nous a paru nécessaire de mettre à la disposition des élèves et des enseignants une nouvelle édition revue et corrigée des manuels scolaires publiés par le Centre dans sa collection du Livre Scolaire National.

La mise en œuvre de cette édition, répartie sur deux ans, s'inscrit donc dans une étape intermédiaire de l'action d'auto-régulation continue inhérente au bon fonctionnement de tout système éducatif. Elle répond, en fait, à la demande formulée, directement ou indirectement, par les usagers du livre scolaire: ceux-ci, principalement les enseignants, avaient mis en lumière et signalé un certain nombre de fautes de langue ou de typographie, décelées à la faveur de leur pratique quotidienne de ces manuels. Aussi avons-nous procédé, dans cette édition, à une révision et à une correction des manuels concernés, prenant en compte aussi bien les fautes ainsi signalées que d'autres recensées par les spécialistes du Centre chargés de cette révision.

Nous prévoyons, après le réaménagement des programmes et leur mise en conformité avec les objectifs généraux et spécifiques en vue desquels ils ont été établis, de procéder à une réadaptation des manuels scolaires aux nouvelles exigences de ces programmes et d'ajuster le volume de chaque matière au nombre d'heures qui lui sont imparties dans l'année scolaire, ceci en tenant compte de sa répartition équilibrée, verticalement, par rapport à son propre contenu et, horizontalement, par rapport aux autres matières.

Je profite de cette occasion pour inviter tous les responsables et les enseignants ainsi que toutes les personnes concernées, tant dans les écoles officielles que privées, à nous faire parvenir leurs remarques au sujet des programmes et des manuels précités. Ce faisant, ils participeraient activement à l'enrichissement de cette action d'envergure nationale.

Ce chantier qui a été lancé sous le haut patronage de Son Excellence M. le Ministre de l'Education et de l'Enseignement Supérieur, en application du décret n° 10227 relatif aux programmes pédagogiques et à leurs objectifs, va de pair avec notre nouvelle devise : «Bâtir ensemble par l'éducation... ».

Nous souhaitons que ce chantier national bénéficie de la meilleure participation possible afin de définir les options pédagogiques saines et justes qui auront des répercussions directes sur nos enfants, vis-à-vis desquels nous nous engageons à poursuivre cette mission de modernisation de l'éducation et de développement de ses moyens afin qu'elle s'harmonise avec les évolutions de notre époque et le progrès des sciences et de la technologie.

Dr Leila Maliha

Présidente du Centre de Recherche
et de Développement Pédagogiques

Avant-propos

Cher élève

Dans ce livre de sciences, tu étudieras tout ce qui se passe autour de toi. Tu feras connaissance des plantes, des animaux, des matières, de l'énergie et de la terre.

Tu étudieras même ton propre corps et comment rester en bonne santé. Ce livre te servira aussi à découvrir un tas de choses en pratiquant des activités, en écoutant des histoires et en notant tes observations. Tu auras surtout la chance d'exécuter plusieurs projets, avec ou sans l'aide de ton professeur, ainsi que d'apprendre plein de choses que tu ignorais auparavant.

Ce livre spécialement conçu pour toi, fera de toi un bon apprenant capable à la fois de s'aider lui-même et d'aider son pays. Prends toujours bien soin de ton livre de sciences.

Tes amis

Les auteurs

Comment utiliser notre livre?

Leçon 4 | COMMENT PRENDRE SOIN DU JARDIN DE NOTRE ÉCOLE?

Ch. Amuse-toi



Ch. discute

1. Cette école est-elle un endroit charmant? Pourquoi?
2. Que fait le garçon?
3. Que font les autres enfants?
4. Pourquoi font-ils cela?
5. Aimerais-tu avoir un jardin dans ton école? Si oui, effectue cette activité!

- On observe: Observe attentivement les images.
- On discute: Réponds oralement aux questions.

- Sais-tu: Cette partie fournie vise à t'apprendre de nouvelles choses.
- À toi: Amuse-toi à faire plus d'activités.

Sais-tu?
Que les crânes des machines et des voitures sont utilisés dans l'industrie pour la fabrication de la céramique?

À toi

Essaye de trouver trois autres animaux profitables à l'homme. Apportes-en des images et discute de ces informations avec toute la classe.

Activité:

- Qu'est-ce qu'on utilise: Ton professeur te fournira le matériel nécessaire.
- Qu'est-ce qu'on fait: Avec tes camarades, forme de petits groupes et suis les instructions fournies dans le livre pour effectuer l'activité.
- Qu'est-ce qu'on a appris: Vérifie si tu as bien compris la leçon en répondant oralement aux questions.

Activité | Comment prendre soin d'une plante?

Objectif:
Planter un semis d'une plante et en prendre soin.

Qu'est-ce qu'on utilise?

Qu'est-ce qu'on fait?

1. Choisis un endroit ombragé dans le jardin de ton école.
2. A l'aide de la cuillère de plantoir, creuse un trou dans la terre.
3. Plante les semis dans le trou.
4. Fixe les semis dans la terre.
5. Donne un nom à tes semis.
6. À l'aide d'une règle, mesure la taille de la plante deux fois par semaine.
7. Note les résultats dans le tableau préparé par ton professeur.

Qu'est-ce qu'on a appris?

1. De quoi les plantes ont-elles besoin pour pousser?
2. Pourquoi faut-il mesurer la taille d'une plante?

Vérifie tes connaissances

1. Nomme les parties qui nous protègent les yeux.



2. Complète:
 - a) Les yeux nous servent à
 - b) Les paupières protègent les yeux de la et de la
 - c) Les yeux sont abrités dans une cavité en

Réponse:

- Nous avons deux yeux. Ils nous servent à voir.
- Les paupières, les cils et les sourcils protègent les yeux de la poussière, du vent et de la lumière vive.
- Les sourcils ont une maille une éponge qui nous protège les yeux.
- Les yeux sont abrités dans une cavité osseuse.



- Vérifie tes connaissances: Écris les réponses aux questions.
- Révisons: Les phrases fournies dans cette partie visent à te rappeler les informations que tu as acquises.

- Réfléchis et réponds: Essaie de rechercher toi-même les réponses.

Aliments laitiers	Fruits et légumes	Vieilles, œufs, légumes secs	Viandes et poissons	Beurre et graisses

2. Quel est ton aliment favori? Dessine-le et précise le groupe d'aliments auquel il appartient.

Réponse:

On peut classer les aliments qu'on mange en cinq groupes:

- les aliments laitiers
- le pain et les céréales
- la viande, les œufs et les plantes légumineuses
- les légumes et les fruits
- les huiles et les graisses

Réfléchis et réponds

Pourquoi les plantes légumineuses appartiennent-elles au groupe des viandes et des œufs?

Table des matières

Unité 1 Les Plantes et Leurs Milieux

Introduction à l'unité	12
1. Qu'est-ce qu'un jardin?	14
2. A quoi servent les jardins?	18
3. Comment prendre soin des jardins?	22
4. Comment prendre soin du jardin de notre école?	24
5. Comment prendre soin des jardins publics?	28
6. Qu'est-ce que les plantes saisonnières?	33
7. Quand les plantes saisonnières poussent-elles?	37
8. Peut-on cultiver des tomates en hiver?	40
9. Où peut-on cultiver des concombres en hiver?	42
Révision de l'unité	44

Unité 2 Les Animaux et Leurs Habitats

Introduction à l'unité	48
1. Où vivent les animaux? Que mangent-ils?	50
2. En quoi les animaux se ressemblent-ils et en quoi diffèrent-ils?	56
3. Qu'est-ce qui différencie les poissons des autres animaux?	62
4. Qu'est-ce qui différencie les grenouilles des autres animaux?	64
5. Qu'est-ce qui différencie les reptiles des autres animaux?	68
6. Qu'est-ce qui différencie les oiseaux des autres animaux?	72
7. Qu'est-ce qui différencie les mammifères des autres animaux?	75
8. Y a-t-il des différences entre les animaux d'un même genre?	80
9. Quels aliments peut-on obtenir de certains animaux?	83
10. Quels autres bénéfices peut-on tirer de certains animaux?	85
Révision de l'unité	88

Table des matières

Unité 3 L'Homme et Sa Santé

Introduction à l'unité	92
1. Quelles sont les principales parties du corps humain?	94
2. Comment peut-on bouger?	96
3. Comment rester en bonne santé?	100
4. Quelles parties du corps nous protègent-elles les yeux?	104
5. Comment prendre soin de nos yeux?	107
6. Comment prendre soin de nos mains?	111
7. Comment prendre soin de nos dents?	115
8. Comment prendre plus grand soin de nos dents?	119
Révision de la première moitié de l'unité.	122
9. D'où proviennent les aliments?	125
10. Quels sont les groupes d'aliments?	128
11. Quels sont les apports bénéfiques de chaque groupe d'aliments?	131
12. Pourquoi faut-il consommer des aliments variés?	134
13. Les plats libanais sont-ils bénéfiques pour la santé?	137
14. Les aliments naturels sont-ils meilleurs que les aliments traités?	140
15. Comment laver les légumes et les fruits?	144
Révision de l'unité	146

Table des matières

Unité 4 Matière et Energie

Introduction à l'unité	148
1. S'agit-il d'un être vivant ou d'un objet inanimé?	150
2. Quelles sont les propriétés du sable dans l'eau?	152
3. En quoi l'argile diffère-t-elle du sable?	154
4. Sagit-il d'un solide, d'un liquide ou d'un gaz?	156
5. Comment l'eau existe-t-elle sur la terre?	159
6. Qu'est-ce que le cycle de l'eau?	162
7. Comment peut-on déplacer les objets?	164
Révision de l'unité	167

Unité 5 La Terre et L'Univers

Introduction à l'unité	170
1. Où se trouve le soleil pendant la journée?	172
2. Comment les ombres se forment-elles?	175
3. Comment les ombres changent-elles pendant la journée?	178
4. Quelle heure est-il?	181
Révision de l'unité	185

Index

187